

Estudiar en valenciano facilita a los niños ser trilingües - Levante de Castelló - 07/02/2014

Investigación de la Universitat Jaume I. La investigación de una tesis doctoral defendida en la UJI indica que los niños que estudian en línea en valenciano tienen más destrezas y facilidad para ser multilingües y hablar en castellano y en inglés.

Estudiar en valenciano facilita a los niños ser trilingües

LEVANTE DE CASTELLÓ CASTELLÓ

■ Un estudio de investigadores de la Universitat Jaume I desvela que los niños que estudian en línea en valenciano tienen más habilidad para ser multilingües y adquirir destrezas tanto en castellano como en inglés, dado que su proceso de aprendizaje les predispone más al multilingüismo.

Este resultado, avalado tras años de investigación, surge justo en un contexto en el que la reforma educativa del Gobierno (Lomce) está reduciendo la posibilidad de estudiar en líneas en valenciano y la Generalitat está aplicando recortes de unidades escolares en la lengua autóctona.

Según el estudio, los niños y niñas son capaces de reconocer las peticiones pragmáticamente apropiadas en tres lenguas, gracias al alto grado de conciencia pragmática e independientemente de sus conocimientos de esas lenguas, según se desprende de la investigación realizada por Laura Portolés Falomir, profesora ayudante de la Universitat Jaume I de Castelló, en su tesis doc-



El estudio se centra en escolares de 4 a 9 años. LEVANTE-EMV

toral «Multilingüisme precoç: anàlisi de la consciència pragmàtica i actituds lingüístiques en infants consecutius multilingües».

La muestra para el estudio ha estado formada por 402 aprendices con el inglés como tercera lengua en un sistema de educación bilingüe, en concreto, en 10 escuelas diferentes de la provincia de Castelló. El análisis ha consi-

La investigación se basa en el seguimiento de 402 niños de entre 4 y 9 años aprendices de inglés en dos líneas diferentes

derado dos variables: el factor de edad, con grupos de alumnado de 4-5 y 8-9 años, y el modelo lingüístico, con estudiantado del

programa en línea valenciana y estudiantado en línea castellana.

Las conclusiones han mostrado el alto grado de conciencia pragmática del alumnado en todas las lenguas y especialmente en el caso del inglés en los niños de 4 y 5 años. El análisis ha servido para refutar algunas de las investigaciones previas en este tema que consideraban que el grado de pragmática estaba determinado por el nivel de competencia lingüística en una lengua y que la conciencia pragmática no se adquiría hasta los 7 años, y ha servido para demostrar que el bagaje multilingüe de los participantes y su experiencia como aprendices de valenciano y castellano les da una serie de ventajas a la hora de adquirir una tercera lengua. La investigadora destaca que las habilidades y competencias de los niños multilingües han aportado evidencias de la competencia multilingüe propuesta por Herdina y Jessner (2002).

El alumnado de preescolar muestra una preferencia por la lengua minoritaria y extranjera, mientras que el de primaria prefiere la mayoritaria. Los resultados manifiestan que el estatus social de una lengua puede influir en las actitudes lingüísticas de los participantes y que «la instrucción a través de la lengua minoritaria y la extranjera es una condición necesaria para el desarrollo multilingüe», ya que los niños que siguen el programa de enseñanza en valenciano tienen más facilidad.