

SEGONA CONVOCATÒRIA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT EN DOCÈNCIA DE L'ANY 2013 (fins a desembre de 2013)

Aquest document constitueix la segona convocatòria de l'any 2013, i primera del curs 2013/14, del Programa de formació permanent (PFP) inclòs al [Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa \(2011-2014\)](#). A la formació permanent pot inscriure's qualsevol PDI de l'UJI, amb independència de la seua situació i experiència laboral.

Cal destacar que la quasi totalitat de les activitats formatives són impartides per PDI de l'UJI procedent de la [borsa de formadors i formadores en docència universitària](#).

ÍNDEX DE CURSOS

- [Innovació metodològica i gestió ètica en la docència universitària: l'aprenentatge-servei](#)
- [El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge](#)
- [La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària. Aprenentatge per a la gestió de les emocions a l'aula](#)
- [Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'aula virtual](#)
- [La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un assumpte transversal](#) (en col·laboració amb la Unitat d'Igualtat)
- [Elaboració de guies docents ECTS per als títols oficials \(GV\)](#)
- [Construint des del professorat una universitat participativa, eficient i responsable](#)

[Condicions de participació](#)

[Com inscriure's](#)

Aquesta formació organitzada per l'USE des del Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE), té un caràcter generalista per tal de cobrir necessitats potencials de qualsevol PDI. No obstant això, cal recordar que al web de l'USE trobareu el procediment per a:

- [Suport a les demandes de necessitats formatives](#) específiques en docència (Programa de formació sota demanda).
- [Reconeixement per a certificar com a mèrit docent](#) qualsevol acció formativa en docència per al PDI organitzada pels departaments, plans estratègics, equips de docents, etc.

Més informació i altres consultes sobre formació del PDI: formacio@uji.es

PROCEDIMENT D'INSCRIPCIÓ I CONDICIONS DE PARTICIPACIÓ

1. Per poder assistir és imprescindible remetre un missatge electrònic de preinscripció a l'àrea de formació del professorat de l'USE, tal com s'indica a continuació (formacio@uji.es).
2. Qualsevol docent pot inscriure's a tots els cursos desitjats, prioritzant-los en funció del seu interès.
3. L'admissió es fa per ordre d'arribada de la sol·licitud a la Unitat de Suport Educatiu (USE). La sol·licitud s'accepta sistemàticament per a les dues primeres activitats formatives que encara disposen de places vacants. En la resta de les activitats sol·licitades, es passa a la llista d'espera.

Nota: els cursos-tallers que al seu títol inclouen GV són cursos integrats al Pla de formació dels empleats públics al servei de l'administració de la Generalitat, per a l'any 2013 i per tant s'adrecen prioritàriament al professorat contractat laboral (fixes laborals, associats, ajudants o altre PDI contractat).

4. El PDI acceptat a un taller ha de confirmar-ne l'assistència mitjançant un missatge de correu electrònic (responent el missatge de l'USE d'acceptació del taller).
5. Una setmana abans del començament de cadascuna de les activitats formatives, les places encara no adjudicades i les que encara no han estat confirmades, s'oferiran al professorat en llista d'espera.
6. Com sempre, la formació és gratuïta i dóna dret a rebre un certificat d'assistència a les persones inscrites que participen en més del 85% de les hores.

Procediment per fer la preinscripció

Envieu un missatge electrònic a formacio@uji.es, indicant a l'assumpte: INSCRIPCIÓ CURSOS PDI 2013B, i dins del missatge les vostres dades personals (nom i cognom, DNI, departament, adreça electrònica, telèfon) i quines de les activitats us interessin, ordenades per prioritat.

PROGRAMA DE FORMACIÓ PERMANENT (PFP)

Innovació metodològica i gestió ètica en la docència universitària: l'aprenentatge-servei

Professorat	Òscar Chiva Bartoll i Jesús Gil Gómez (Departament d'Educació)
Objectius	• Reflexionar entorn a les missions legítimes de la universitat d'avui. • Debatre sobre la necessitat real d'una proposta de formació ètica i crítica a la Universitat. • Conèixer l'experiència d'una pràctica docent basada en la modalitat directa d'aprenentatge-servei. • Conèixer les possibilitats d'interacció entre la universitat i la societat. • Elaborar les línies d'aplicació d'un model d'aprenentatge-servei adaptat a cada àrea de coneixement. • Dissenyar i experimentar en la pràctica propostes adaptades a les respectives àrees de coneixement
Continguts	• Missions de la universitat: - Formació professional. - Formació personal i cultural. - Investigació. • Un plantejament emancipador i de transformació social en l'educació universitària. • Propostes per a una docència compromesa amb les missions legítimes de la universitat. • Vies i escenaris d'aprenentatge ètic: - Continguts curriculars. - Relació entre estudiantat i professorat. - Organització social de les tasques d'aprenentatge. - Cultura participativa institucional. - Implicació comunitària de l'aprenentatge acadèmic. • Implicació comunitària de l'aprenentatge acadèmic. • Bases pedagògiques de l'aprenentatge-servei. Fases dels projectes, agents implicats, possibilitats d'aplicació a la docència universitària i sistemes d'avaluació. • Gestió del socis comunitaris implicats al procés d'ensenyament/aprenentatge.
Metodologia	Metodologia participativa basada en el treball i la implicació activa dels assistents entorn a tallers, debats i exposicions. D'inici s'establirà un fòrum on tots i totes puguem debatre entorn a la necessitat i les possibilitats de la vessant ètica i crítica de la docència universitària. En segon lloc s'oferiran orientacions per a una possible aplicació de la metodologia d'aprenentatge-servei a les matèries en les què els assistents imparteixen docència. Posteriorment, mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge basat en problemes, es planificaran i es duran a la pràctica, si els assistents ho consideren oportú, xicotets projectes d'aprenentatge-servei adaptats a la docència específica de cadascú. En una sessió final es reflexionarà sobre els plantejaments i sobre els resultats d'aquestes aplicacions pràctiques: problemes trobats, objectius assolits, orientacions, propostes, etc.
Duració	12 hores.
Data i horari	Dimarts 22, 29 d'octubre, 5 de novembre i 3 de desembre de 15.30 a 18.30 hores.
Lloc	Aula JB1005AA de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques (excepte l'última sessió que serà a l'aula JB2005AA).

El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge

Professorat	Reyes Grangel Seguer (Departament de Llenguatges i Sistemes Informàtics)
Objectius	• Comprendre les capacitats del dossier electrònic com a eina d'aprenentatge en la docència. • Ser capaç d'utilitzar les capacitats del Mahara per tal de crear un dossier electrònic. • Disseny d'una experiència docent utilitzant el dossier electrònic.
Continguts	• El dossier electrònic com a mètode d'ensenyament-aprenentatge • Usos del dossier electrònic en la docència - Perfil professional - Avaluació assignatura - Presentació projecte - Treball en grup - Reflexió sobre l'aprenentatge - Repositori de l'assignatura • Eina per al desenvolupament del dossier electrònic: Mahara - Característiques bàsiques - Disseny dels elements del dossier electrònic - Creació de les vistes/pàgines - Gestió de permisos i grups - Exemples • Enllaç de Mahara amb l'aula virtual
Metodologia	Participativa, el professorat explicarà els principals conceptes relacionats amb el tema i presentarà exemples d'experiències docents amb la utilització del dossier electrònic per a després plantejar diverses qüestions i exercicis pràctics als i les assistents.
Duració	8 hores (4 presencials i 4 de treball no presencial).
Data i horari	Dilluns 28 d'octubre i 4 de novembre de 10.00 a 12.00 hores.
Lloc	Aula d'informàtica TD0108AI de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals.

La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària.

Aprentatge per a la gestió de les emocions a l'aula

Professorat	Edgar Bresó Esteve (Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i Metodologia)
Objectius	L'objectiu d'aquest curs és donar els primers passos en l'educació sobre intel·ligència emocional del professorat de la Universitat Jaume I de Castelló; dotar-los de les eines necessàries perquè afronten amb noves mires i enfocaments la difícil i canviant tasca diària que l'educació del segle XXI exigeix. D'aquesta manera es pretén que el professorat: • prenga consciència de la importància que la gestió d'emocions té en el seu treball. • avaluen la seua intel·ligència emocional. • es doten d'estratègies perquè puguin millorar les seues competències per gestionar emocions en la seua docència i treball en general.
Continguts	• Avaluació de la intel·ligència emocional i introducció al concepte d'emoció. • Percepció, avaluació i expressió emocional. • Comprensió emocional. • Regulació i gestió emocional. • Realització d'exercicis de l'acte-control, activació i relaxació de cara a tenir més. • Relaxació i activació emocional. • Recopilació. Resum.
Metodologia	El curs s'impartirà experimentant en el mateix curs amb el desenvolupament de la intel·ligència emocional: a) les activitats es divideixen en grups que coincideixen amb les diferents habilitats que formen la intel·ligència emocional (percepció, comprensió i gestió), i b) tenint en compte que aquestes s'ordenen jeràrquicament, les activitats s'ordenaran manera que permeten anar adquirint progressivament les habilitats perseguides. No es tracta d'un curs de formació a l'ús, sinó de "tallers" en els quals els assistents han de posar a prova i exercitar la seua intel·ligència emocional. Lògicament tindran una part de contingut teòric, però el "gruix" de cadascuna de les sessions estarà dirigit a la realització d'activitats pràctiques que permeten desenvolupar les competències de les persones assistents a l'hora de gestionar emocions a l'aula.
Duració	12 hores.
Data i horari	Dijous 31 d'octubre, 7, 21 i 28 de novembre de 10.00 a 13.00 hores.
Lloc	Aula HC2S35AA de la Facultat de Ciències Humanes i Socials (excepte la tercera sessió del dia 21 de novembre que serà a l'aula JB1005A de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques).

Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'aula virtual

Professorat	Mercedes Marqués Andrés (Departament d'Enginyeria i Ciència dels Computadors)
Objectius	Els objectius d'aquest taller pràctic són: • que el professorat conega els avantatges de l'autoavaluació i l'avaluació per companys i companyes per dur a terme una avaluació contínua formadora que afavorisca l'aprenentatge i • que el professorat siga capaç d'usar aquestes estratègies mitjançant el mòdul taller de l'aula virtual.
Continguts	• Per què utilitzar l'autoavaluació i l'avaluació entre companys i companyes per dur a terme l'avaluació contínua. • Com dur a terme l'autoavaluació i l'avaluació entre companys i companyes amb tallers de l'aula virtual: - Experiència pràctica com a alumne. - Experiència pràctica com a professor: configuració de tallers a l'aula virtual.
Metodologia	Les persones assistents al taller han de realitzar unes lectures prèvies a la primera sessió del taller. Aquestes lectures estan destinades a contextualitzar l'ús de l'autoavaluació i l'avaluació per companys i companyes en el marc de l'avaluació contínua que ha vingut de la mà dels nous plans d'estudis. Les dues sessions són eminentment pràctiques i es realitzen en un aula informàtica. En la primera sessió es practica l'autoavaluació i l'avaluació per companys i companyes assumint el paper d'alumne. El fet de situar el personal docent en la posició de l'estudiantat permet valorar aquestes estratègies i la responsabilitat que implica realitzar l'avaluació del treball propi i el dels companys i companyes. Després d'aquesta primera sessió, les persones participants han d'identificar alguna activitat d'alguna de les seues assignatures en la qual implantar aquestes estratègies d'avaluació, ja que la segona sessió es dedica a configurar un taller de l'aula virtual per dur a terme l'avaluació d'aquesta activitat. Els tallers de l'aula virtual són, sens dubte, el mòdul més sofisticat del que disposem en Moodle a l'UJI. Els tallers permeten el lliurament de tasques sobre les quals dur a terme l'autoavaluació i/o l'avaluació entre companys i companyes. Aquesta avaluació es pot realitzar mitjançant diferents instruments com les rúbriques o les llistes d'afirmacions, que es practiquen en les sessions a l'aula informàtica. Aquest mòdul permet configurar múltiples paràmetres com el nombre d'avaluadors i avaluadores, si el procés ha de ser o no anònim, si l'assignació de personal avaluador es fa de forma manual o automàtica, la ponderació de la qualificació que rep l'alumnat per l'avaluació dels seus companys i companyes i la que rep per la seua tasca d'avaluador, etc. El mòdul taller també permet al professorat revisar les avaluacions fetes per l'estudiantat i fins i tot anul·lar-les si es considera pertinent.
Duració	10 hores (6 presencials i 4 de treball no presencial).
Data i horari	Divendres 8 i 15 de novembre de 10.00 a 13.00 hores.
Lloc	Aula d'informàtica TD0206AI de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals.
Observació	Adreçat a PDI que utilitza habitualment l'aula virtual.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un assumpte transversal

Professorat	Capitolina Díaz Martínez (professora de Sociologia de la Universitat de Valencia i exdirectora general de la Unitat de Dones i Ciència del Ministeri d'Educació i Ciència)
Objectius	Els objectius del curs se centren a analitzar la docència universitària des de la perspectiva del gènere. Per a això es farà referència al context normatiu que incorpora la perspectiva de gènere en la docència, així com la importància d'incloure la igualtat de gènere com a matèria transversal en l'activitat acadèmica i l'eliminació de models d'identitat de gènere de caràcter discriminador difosos en l'educació superior.
Continguts	• Bases legals per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària: Llei orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva entre dones i homes. Llei orgànica 4/2007 per la qual es modifica la LOU6/2001. Reial decret ANECA per a l'avaluació i verificació de títols, 2008. • La difusió de models d'identitat de gènere de caràcter discriminador difosos en l'educació superior. • La innovació científica i tecnològica de les arts i del coneixement en general com a element d'empoderament i redefinició d'identitats en la pràctica educativa universitària. • La igualtat de gènere com a matèria transversal a l'activitat acadèmica. • Aprendre fent: anàlisi crítica dels continguts i estils docents de les persones participants. • Protocol de bones pràctiques: des del llenguatge no sexista fins a la galeria de dones científiques.
Duració	6 hores.
Data i horari	Dimarts 12 i 19 de novembre de 10.00 a 13.00 hores.
Lloc	Aula TD1017AA de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals.

Elaboració de guies docents ECTS per als títols oficials (GV)

Professorat	Miguel Ángel Fortea Bagán (USE) i Dolores Ten Beltrán (UTH)
Objectius	• Millorar la planificació i el disseny de la docència universitària orientada a l'aprenentatge de l'estudiantat. • Compartir bones pràctiques. • Donar a conèixer el procediment d'elaboració de les guies docents d'assignatures de títols oficials que s'han d'impartir a l'UJI.
Continguts	• Disseny de la docència en el marc de l'espai europeu d'educació superior i les guies docents ECTS. • Competències, resultats d'aprenentatge i continguts curriculars en el procés d'ensenyament-aprenentatge. • Metodologies didàctiques i recursos per a l'ensenyament/aprenentatge conforme a l'EEES. • El sistema d'avaluació i qualificació. • El gestor informàtic de guies docents de l'UJI.
Metodologia	Breus exposicions, debat amb les persones assistents i treball pràctic de millora en base a les propostes de guies docents ECTS del professorat assistent. Aquest curs inclou part no presencial amb tutorització i assessorament sobre les millores introduïdes a les planificacions docents.
Duració	16 hores (6 presencials i 10 de treball no presencial a compte del treball personal tutoritzat de disseny i elaboració d'una guia docent ECTS).
Data i horari	Dimecres 13 i 27 de novembre de 10.00 a 13.00 hores.
Lloc	Aula TD2002AA de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals.
Observació	Amb preferència el PDI que no ha estat responsable d'elaborar Guies docents ECTS.

Construint des del professorat una universitat participativa, eficient i responsable

Professorat	Lluís Martínez León (Departament de Física de l'UJI)
Objectius	• Motivar el PDI pe augmentar la seua implicació en els processos de gestió de la docència i la resta de gestió universitària. • Millorar el coneixement del PDI (sobre tot del recent contractat) sobre les estructures organitzatives i de govern a la universitat i els diferents nivells de representació i de presa de decisions, en particular en els temes relacionats amb l'organització de la docència, el desenvolupament de la carrera docent i la gestió de queixes i conflictes acadèmics. • Incentivar la participació del PDI en tots els aspectes de la vida acadèmica i en els òrgans de representació de la institució universitària.
Continguts	Al llarg de l'acció formativa es tractaran, no necessàriament en aquest ordre, els punts següents: • Estructura de la Universitat (centres, departaments, instituts, àrees de coneixement, serveis, òrgans de govern, comissions). • Figures contractuals del PDI. Carrera docent i promocions. Marc legal (LOMLOU, decrets GV, DCDI UJI). • Organització docent. Graus, màsters i doctorat. Comissions gestores. POD. GIE i SPIE. • Òrgans de representació (acadèmics i sindicals). • Conflictes i garanties (ex.: reclamacions d'exàmens, Sindicatura de Greuges...).
Metodologia	La metodologia del curs serà altament participativa, amb activitats del grup complet, de treball en grups reduïts, jocs de rol, etc. combinades amb parts més expositives, i una petita part de treball no presencial.
Duració	6 hores.
Data i horari	Dilluns 18 i 25 de novembre de 10.00 a 13.00 hores.
Lloc	Aula HC2S35AA de la Facultat de Ciències Humanes i Socials.
Observació	Dirigit especialment a PDI amb menys experiència o implicació en la vida universitària, com ara el recent contractat.

CALENDARI CURSOS DEL SEGON SEMESTRE 2012/13

OCTUBRE-NOVEMBRE-DESEMBRE DE 2013

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Dia	21	22	23	24	25
Matí					
Vesprada		APS1 (15.30 a 18.30 h) JB1005AA			
Dia	28	29	30	31	1
Matí	MAHARA1 (10.00 a 13.00 h) TD0108AI			I-EMOC1 (10.00 a 13.00 h) HC2S35AA	FESTIU
Vesprada		APS2 (15.30 a 18.30 h) JB1005AA			TOTS SANTS
Dia	4	5	6	7	8
Matí	MAHARA2 (10.00 a 12.00 h) TD0108AI			I-EMOC2 (10.00 a 13.00 h) HC2S35AA	AVALUA1 (10.00 a 13.00 h) TD0206AI
Vesprada		APS3 (15.30 a 18.30 h) JB1005AA			
Dia	11	12	13	14	15
Matí		GENERE1 (10.00 a 13.00 h) TD1017AA	GuiaECTS1 (10.00 a 13.00 h) TD2002AA		AVALUA2 (10.00 a 13.00 h) TD0206AI
Vesprada					
Dia	18	19	20	21	22
Matí	PDI1 (10.00 a 12.00 h) HC2S35AA	GENERE2 (10.0 a 13.00 h) TD1017AA		I-EMOC3 (10:00 a 13:00 h) JB1005AA	
Vesprada					
Dia	25	26	27	28	29
Matí	PDI2 (10.00 a 13.00 h) HC2S35AA		GuiaECTS2 (10.00 a 13.00 h) TD2002AA	I-EMOC4 (10.00 a 13.00 h) HC2S35AA	
Vesprada					
Dia	2	3	4	5	6
Matí					DIA DE LA
Vesprada		APS4 (15.30 a 18.30 h) JB2005AA			CONSTITUCIÓ

LLISTAT DE CURSOS I LES SEUES ABREVIATURES

- (APS)** Innovació metodològica i gestió ètica en la docència universitària: l'aprenentatge-servei.
- (MAHARA)** El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge.
- (I-EMOC)** La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària. Aprenentatge per a la gestió de les emocions a l'aula.
- (AVALUA)** Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'aula virtual.
- (GENERE)** Claus didàctiques per incorporar la perspectiva de gènere a les assignatures. Un assumpte transversal.
- (GuiaECTS)** Elaboració de guies docents ECTS per als títols oficials (GV).
- (PDI)** Construint des del professorat una universitat responsable, eficient i participativa.