

PRIMERA CONVOCATÒRIA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT EN DOCÈNCIA PER AL PDI CURS 2011/12 (fins a maig de 2012)

Aquest document presenta la primera convocatòria del curs 2011/2012 d'activitats formatives de *formació permanent* en docència per al PDI de les dos previstes conforme al [Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa \(2011-2014\)](#), aprovat pel Consell de Govern del 4 de novembre de 2011.

Encara que es tracta del Programa de Formació Permanent (PFP), com que l'objectiu principal és "*possibilitar la renovació pedagògica per tal que el PDI exercisca amb èxit el nou rol docent i s'adapte a l'EEES*", pot inscriure's qualsevol PDI de l'UJI amb independència de la seua situació i experiència laboral.

La convocatòria d'activitats formatives es vertebrava en torn a tres aspectes clau de la docència conforme a l'EEES i el model educatiu de l'UJI:

- A) **Formació per fer docència al servei de l'aprenentatge de l'estudiantat i el desenvolupament de competències.** S'inclouen activitats formatives sobre: planificació de les guies docents ECTS; aprenentatge cooperatiu per a la docència no presencial; millora de l'avaluació continua; creativitat (en col·laboració amb INCREA) i el tractament del gènere a la docència (en col·laboració amb la Unitat d'Igualtat).
- B) **Formació per a l'ús de les NTIC docents de l'UJI** (en col·laboració amb el CENT). Fonamentalment es formarà en l'ús de 3 eines: l'aplicació informàtica d'elaboració de guies docents ECTS (dintre del curs de planificació ECTS); Aula virtual (disseny de qüestionaris d'avaluació de l'aprenentatge); i ús de Google com a complement de l'Aula virtual (iniciació al GoogleDocs per afins docents).
- C) **Formació per a la docència en anglès** (en col·laboració amb el Servei de Llengües i Terminologia). Es tracta d'activitats de suport al [Pla pluriennal de multilingüisme \(2011-2014\)](#) amb l'objectiu d'internacionalitzar els estudis de l'UJI. La formació d'aquest àmbit s'adreça als tres moments bàsics per fer docència en anglès: curs d'anglès B2 com a formació prèvia a la docència, curs per a començar a introduir l'anglès a la docència (formació inicial) i un seminari permanent de formació continua per a intercanviar bones pràctiques el PDI que ja han introduït l'anglès en la seua docència (especialment qui participa al programa ARA).

Aquesta formació permanent organitzada per l'USE des del Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE), té un caràcter generalista per a poder cobrir potencials necessitats de qualsevol PDI. No obstant cal recordar que a la web de l'USE trobareu el procediment per a:

- [Suport a les demandes de necessitats formatives](#) específiques en docència (Programa de formació sota demanda).
- [Reconeixement per a certificar com a mèrit docent](#) qualsevol acció formativa en docència organitzada pels departaments, plans estratègics, equips de docents, etc. oferta per a PDI de l'UJI.

Més informació, fer suggeriments, oferir-se com a possible formador o per a presentar bones pràctiques docents: formació@uji.es

PRIMERA CONVOCATÒRIA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT EN DOCÈNCIA PER AL PDI CURS 2011/12 (fins a maig de 2012)

- [Elaboració de guies docents ECTS per als títols oficials de grau i màster](#)
- [Gestionar el treball no presencial de l'estudiantat de forma cooperativa \(Seminari Permanent\)](#)
- [Millora de l'avaluació continua a l'EEES \(Seminari Permanent\)](#)
- [L'ensenyament i aprenentatge des d'una perspectiva creativa: l'assignatura pendent \(Taller INCREA\)](#)
- [GoogleDocs per a fins docents](#)
- [Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual](#)
- [Curs d'anglès de nivell B2.1 Upper-Intermediate \(SLT\)](#)
- [Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula \(SLT\)](#)
- [Experiències de docència en anglès al curs 2011-2012 \(Seminari Permanent\)](#)
- [Integració de la perspectiva de gènere en l'activitat del PDI](#)

[FORMACIÓ DOCENT SOTA DEMANDA](#)

[RECONeixEMENT DE FORMACIÓ DOCENT DEL PDI ALIENS A L'USE](#)

[Condicions de participació](#)

[Com inscriure's](#)

Més informació

[Formació PDI](#)

formacio@uji.es

PROCEDIMENT D'INSCRIPCIÓ I CONDICIONS DE PARTICIPACIÓ

1. Per poder assistir és imprescindible remetre un correu electrònic de preinscripció a l'àrea de formació del professorat de l'USE, tal com s'indica a continuació (formacio@uji.es).
2. Qualsevol docent pot inscriure's a tots els cursos desitjats, prioritzant-los en funció del seu interès.
3. L'admissió es farà per ordre d'arribada de la sol·licitud a la Unitat de Suport Educatiu (USE). La sol·licitud s'acceptarà sistemàticament per a les dues primeres activitats formatives que encara disposen de places vacants. En la resta de les activitats sol·licitades, es passarà a la llista d'espera.
4. El PDI acceptat a un taller haurà de confirmar-ne l'assistència mitjançant un missatge de correu electrònic (responent el correu de l'USE d'acceptació al taller).
5. Una setmana abans del començament de cadascuna de les activitats formatives, les places encara no adjudicades i les no confirmacions d'assistència s'oferiran al professorat en llista d'espera.
6. Com sempre, la formació és gratuïta i donen dret a rebre un certificat d'assistència a les persones inscrites que participen en més del 85% de les hores.

Procediment per fer la preinscripció:

Envieu un mail a formacio@uji.es, indicant al "subject": INSCRIPCIÓ CURSOS PDI 2012A; i dintre del missatge les vostres dades personals (nom i cognom, DNI, departament, e-mail, telèfon) i quines de les activitats us interessin ordenats per prioritat

NOTA 1: Si feu inscripció al curs Elaboració de guies docents ECTS cal indicar si sou responsables d'elaborar la guia d'alguna assignatura per al curs 2012/13 i, en cas afirmatiu, el codi de l'assignatura.

NOTA 2: Si feu la inscripció al Seminari Permanent d'experiències de docència en anglès cal indicar si doneu docència a "Grups ARA" i, si és el cas, de quina titulació.

PROGRAMA DELS CURSOS-TALLERS

Elaboració de guies docents ECTS per als títols oficials de grau i màster

Professorat	Miguel Ángel Fortea Bagán (USE) José Ramón Ferrer Querol (SI)
Objectius	Millorar la planificació i el disseny de la docència universitària orientada a l'aprenentatge de l'estudiantat, compartir bones pràctiques i donar a conèixer el procediment d'elaboració de les guies docents d'assignatures de títols oficials que s'han d'impartir en el curs 2012/13.
Continguts	• Disseny de la docència en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior i les guies docents ECTS. • Competències, resultats d'aprenentatge i continguts curriculars en el procés d'ensenyament-aprenentatge. • Metodologies didàctiques i recursos per a l'ensenyament/aprenentatge conforme a l'EEES. • El sistema d'avaluació i qualificació. • El Gestor informàtic de Guies docents de l'UJI.
Metodologia	Breus exposicions, debat amb els assistents i treball pràctic de millora en base a les propostes de guies docents ECTS del professorat assistent. Aquest curs inclou part no presencial amb tutorització i assessorament sobre les millores introduïdes a les planificacions docents.
Duració	10 hores de formació: • 4 hores presencials. • 6 hores de formació no presencial (a compte del treball personal tutoritzat de disseny de la docència i utilització de la nova aplicació informàtica per a fer les Guies docents).
Data i horari	Dimecres, 4 i 18 d'abril de les 12:00 a les 14:00
Lloc	Facultat de Jurídiques: Inici a l'Aula informàtica JAA112AI (de les 12:00 a les 13:00), i la resta del curs a l'aula JAA213FJ (Sala de Junttes Arcadi García Sanz)
Observació	Tindrà prioritat el PDI responsable d'elaborar alguna guia docent per al curs 2012/13

Gestionar el treball no presencial de l'estudiantat de forma cooperativa

Professorat:	Joan Traver Martí (Departament d'Educació de la Universitat Jaume I)
Objectius:	• Oferir al professorat participant la formació bàsica per planificar i desenvolupar propostes de treball que fomenten la realització del treball no presencial de l'estudiantat de forma cooperativa. • Treballar els continguts formatius bàsics que permeten al docent participant aprofundir en la fonamentació educativa de l'aprenentatge cooperatiu. • Conèixer les principals tècniques, estratègies i ferramentes per conduir la realització del treball no presencial de l'estudiantat de forma cooperativa. • Dotar de contingut i intencions educatives les hores no presencials de l'estudiantat. • Realitzar alguna pràctica o exemplificació d'aula/àrea utilitzant alguna tècnica d'aprenentatge cooperatiu. • Transferir les experiències d'aprenentatge a l'aula mitjançant el disseny i aplicació de situacions educatives no presencials o semipresencials basades en l'aplicació de tècniques i estratègies cooperatives d'ensenyament. • Difondre i compartir les experiències d'aprenentatge dintre de l'espai d'ensenyament superior de la pròpia universitat.
Continguts	• Fonaments teòrics de l'aprenentatge cooperatiu. • L'ús de les noves tecnologies i els espais d'educació virtuals en la gestió i organització de les propostes d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. • Components, tècniques, estratègies i ferramentes per fomentar la realització del treball no presencial de l'estudiantat de forma cooperativa. • Els rols en el grup: compromís, responsabilitat i exigència. • Dinàmiques que fomenten la construcció col·lectiva del coneixement en un grup cooperatiu (circulars, centrals). • Les rúbriques: una eina per compartir l'avaluació, fomentar la tutorització entre iguals i l'autonomia en l'aprenentatge. • Les actes del grup: més enllà de la regulació externa del treball del grup. • Les evidències d'aprenentatge.
Metodologia	La metodologia del taller serà principalment pràctica, usant dinàmiques de treball i aprenentatge cooperatiu. Aquesta proposta es complementarà amb alguna part més expositiva i d'altres de pràctiques cooperatives a l'aula. El taller s'estructura en dues fases. Tot i usar en ambdues una metodologia eminentment pràctica, participativa i col·laborativa, es diferenciarien tant pel període de realització com en les finalitats perseguides i l'estratègia de treball. Fase A: introduir al docent en la fonamentació, característiques de l'aprenentatge cooperatiu i coneixement i ús de les principals tècniques, estratègies i eines que fomenten a l'estudianta la realització cooperativa del treball no presencial. Fase B: construir un marc propici per consolidar els aprenentatges realitzats mitjançant el intercanvi i la difusió de les experiències.
Duració	25 hores de formació: 12 hores presencials (9 de la Fase A i 3 de la Fase B) més 13 de formació no presencial (a compte del treball personal de disseny de la docència i experimentació a l'aula).
Data i horari	Dijous 19 i 26 d'abril i 14 de juny, de les 11:00 a les 14:00h
Lloc	TD0112 de l'ESTCE (Sala de graus, al costat de reprografia)
Observació	Per tal d'orientar les activitats del PDI entre les dues fases se'ls oferirà la possibilitat de participar al Seminari Permanent sobre Innovació Educativa en l'Ensenyament Universitari (SPIEU) (reunions d'abril a juny de 2012)

Millora de l'avaluació continua a l'EEES (curs 2011/12)

Professorat	Ferran Doménech Betoret (Departament de Psicologia evolutiva, educativa social i metodologia de l'UJI) i Miguel Angel Fortea Bagán (Unitat de Suport Educatiu –USE–)
Objectius	- Desenvolupar competències i habilitats dels docents per tal de potenciar el canvi en els processos d'ensenyament-aprenentatge que demana el nou EEES. - Constituir grups o xarxes de docents de recolzament a l'intercanvi d'idees i assessorament per a innovar en docència universitària. - Iniciar la constitució d'equips de professorat amb experiència en tècniques docents concretes aplicades a diferents camps disciplinars que puguin col·laborar en un futur en la formació docent dels seus companys (formació de formadors).
Continguts	- Sessió 1 d'introducció a l'avaluació continua, exploració de necessitats i interessos dels participants respecte a l'avaluació en l'assignatura i constitució del seminari. - Sessió 2 d'introducció al "<i>Marc normatiu estatal i de l'UJI per a l'avaluació de l'aprenentatge als nous títols oficials</i>" i exposició d'una experiència d'avaluació. - A partir de la sessió 3: Conferències d'experts convidats en els aspectes de l'avaluació a demanda dels participants al seminari i exposició d'experiències dels participants.
Metodologia	El Seminari permanent consisteix en reunions periòdiques per a reflexionar i intercanviar bones pràctiques entre docents i/o debatre al voltant de les temàtiques d'interès comú dels participants: - Duració del seminari: un semestre (ampliable segons interessos dels participants) - Periodicitat de les reunions: una cada 3 setmanes aproximadament. - Duració de les sessions: al voltant de les 3 hores. - Estructura bàsica de les sessions (negociable amb els assistents): A) Primera part d'exposició i formació a càrrec dels coordinadors del seminari alternada amb altres experts per a aprofundir en temes d'interès dels participants; B) Segona part de presentació i debat d'experiències portades a terme pel PDI participant; i C) Tercera part de valoració i propostes de activitats a realitzar durant la següent reunió del seminari. El seminari disposarà d'un curs a l'Aula virtual de l'UJI per facilitar la comunicació i el debat no presencial entre sessions, compartir documentació d'interès per als docents, etc.
Duració	30 hores de formació: 15 hores presencials (6 sessions) més 15 de formació no presencial amb assessorament sota demanda (a compte del treball personal d'aplicació pràctica de l'avaluació continua a una assignatura pròpia).
Data i horari	Dimecres de les 12:00 a les 14:30: 25/4/2012; 2/5/2012; 16/5/2012; 30/5/2012; 13/6/2012; i 27/6/2012
Lloc	Per determinar
Observació	A) RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ - La participació al seminari equivaldrà a tots els efectes a participació en un "Projecte d'innovació i millora educativa" de la convocatòria de l'USE del curs 2011/12. - Des de l'USE es recolzarà la difusió de les diferents experiències educatives portades a terme pels participants. B) COMPROMISOS DELS PARTICIPANTS Per a participar en el seminaris permanents cal adquirir els següents mínims compromisos: - Dissenyar un sistema d'avaluació continua d'una assignatura pròpia i presentar-ho i debatre-ho al seminari. - Facilitar la informació que li sol·licite la coordinació del seminari per l'elaboració d'una memòria grupal. C) SELECCIÓ DELS PARTICIPANTS. Màxim 20 participants. En cas d'excessiva demanda s'aplicaran criteris de prioritització per aconseguir la màxima heterogeneïtat dels participants.

Ensenyament i aprenentatge des d'una perspectiva creativa: l'assignatura pendent.

Professorat:	Coordina D. Francesc Michavila i la Càtedra INCREA
Objectius:	L'objectiu d'aquesta jornada-taller és facilitar al professorat un ventall d'estratègies i eines que poden aplicar-se a l'aula per al foment de la creativitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, en aquest taller s'exploren diverses vies per a fomentar l'aprenentatge actiu de l'estudiantat.
Programa	9.30. Inauguració del taller: D. Francesc Michavila 10.00-11.00. Conferència inaugural: “Aprenent a emprendre en les Universitat”. D. José María Gómez Gras, catedràtic d'Organització d'Empreses de la Universitat Miguel Hernández d'Elx 11.00-11.30. Descans 11.30-13.30. Tallers paral·lels: • Taller 1: “El vídeo conceptual com contingut creatiu per a l'aprenentatge”. D. Emilio Sáez Soro. Universitat Jaume I. • Taller 2: “Utilitzant les noves tecnologies per a facilitar un paper més actiu de l'estudiantat a l'aula” D. Jordi Adell. Universitat Jaume I. • Taller 3: “L'equació màgica: Creativitat + aprenentatge + motivació= videojocs” D. Faraón Llorens Largo i D. Francisco Gallego. Universitat d'Alacant. 13.30-15.00 Dinar 15.00-16.00 Conferència de Clausura: “Necessitat i Importància de l'aprenentatge extracurricular a les Universitats” D. Miquel Martínez Martín, catedràtic de Teoria de l'Educació de la Universitat de Barcelona 16.00-18.00 Posada en comú i conclusions 18.00-18.15 Clausura
Duració	8 hores
Data i horari	Dimarts 8 de maig de 9:30 a 18:15h
Lloc	TD0301CC Sala d'actes/aula Magna de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals.

GoogleDocs per a fins docents

Professorat	Mercedes Marqués Andrés (Dep. d'Enginyeria i Ciència dels Computadors)
Objectius	Es tracta d'un curs d'iniciació destinat a introduir les possibilitats principals i les tècniques bàsiques. L'objectiu és facilitar la transició a una nova manera de treballar. Es posarà l'èmfasi en aquells aspectes de Google Apps que siguin diferents de les aplicacions d'escriptori ja conegudes i, especialment, en aquelles que proporcionen un valor afegit.
Continguts	1. Què és GoogleDocs. 2. La pàgina d'inici de GoogleDocs. 3. Documents de text. 4. Fulls de càlcul. 5. Presentacions. 6. Organitzar-se. 7. Exportar. 8. Col·laborar i compartir.
Metodologia	Conforme al modelatge següent: 1. Explicació verbal per part del professor (amb el reforç de la imatge de l'aplicació projectada en la pantalla). 2. Demostració, pas a pas, per part del professor (projectada en la pantalla). 3. Exercici pràctic realitzat pels aprenents i supervisat pel professor. 4. Resolució de dubtes i orientacions per a saber més.
Duració	4 hores.
Data i horari	Dilluns 7 de maig de 10:00 a 14:00h
Lloc	Aula informàtica TD0130AI de l'ESTCE
Observació	Adreçat a PDI que ja utilitza habitualment altres eines informàtiques en part, funcionalment equivalents a GoogleApps (p. ej. Office/OpenOffice, Outlook/Thunderbird).

Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual

Professorat	Puri Andrés i Cebrián (CENT, Assessora pedagògica de l'Aula Virtual de l'UJI)
Objectius	Objectius generals: • Dissenyar, en l'Aula Virtual, un qüestionari coherent amb els objectius que es pretenen aconseguir mitjançant la tria adequada i redacció de preguntes • Conèixer les potencialitats i limitacions de l'activitat <i>qüestionari</i> i traure-li rendiment Objectius específics: • Reflexionar sobre la importància de l'avaluació com a indicador de nivell durant tot el procés d'aprenentatge i no només al final • Reconèixer i distingir els passos necessaris per al disseny de qüestionaris • Discriminar quin tipus de pregunta és millor per a cada situació/objectiu • Reconèixer els diferents tipus de preguntes pel seu aspecte formal i icona • Examinar els qüestionaris elaborats per la resta de companys i traure idees per als propis
Continguts	• Accés al curs i anàlisi de necessitats (avaluació inicial, continua o formativa) • Afegiment d'un qüestionari al curs i configuració segons objectius • Creació i organització per categories de preguntes • Disseny de diferents tipus de preguntes: - o Opcions múltiples - o Vertader/fals - o Aparellament - o Numèrica - o Resposta breu - o Resposta oberta - o Descripció - o Preguntes aleatòries • Anàlisi de resultats - o Supressió d'intents de l'estudiantat - o Qualificació manual de les preguntes de resposta oberta
Metodologia	La metodologia serà netament activa: els participants contestaran qüestionaris amb característiques de configuració variades, com si foren estudiantat, i posteriorment, dissenyaran els seus propis qüestionaris en un curs comú dins de l'Aula Virtual.
Duració	15 hores (9 presencials més 6 de treball autònom)
Data i horari	23 i 25 d'abril i 2 de maig de 16:00 a 19:00h
Lloc	Aula informàtica de l'ESTCE TD0108AI (el 23/4/2012 i el 2/5/2012), la TD0106AI (el 25/4/2012 de les 16:00 a les 17:30) i la TD0105AI (el 25/4/2012 de les 17:30 a les 19:00)

Curs d'anglès de nivell B2.1 Upper-Intermediate

Professorat	Coordina el Servei de Llengües i Terminologia
Objectius	Consolidar les competències característiques d'un usuari independent de la llengua. Expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius. Produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions. Comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes concrets o abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional.
Continguts	• Planificació de la introducció de la docència en anglès. • La creació i adaptació de materials en anglès. • Característiques de la llengua oral utilitzada a l'aula. • La preparació i organització de les classes. • La interacció entre el professorat i l'estudiantat. • Problemes que poden sorgir a l'aula. • Avaluació.
Metodologia	La metodologia estarà enfocada al treball en grup i taller experiencial on els assistents hauran de participar activament. La llengua vehicular serà l'anglès. El treball serà cooperatiu i s'intercanviaran experiències per tal de recollir propostes futures
Duració	70 hores (presencials: 50 h, grup de conversa: 10 h, CAL/Aula Virtual: 10 h).
Data i horari	Calendari Del 30 de març al 26 de juny de 2012. - Març: dies 30. - Abril: dies 3, 5, 17, 19, 24 i 26. - Maig: dies 3, 4, 8, 10, 15, 17, 22, 24, 29 i 31. - Juny: dies 5, 7, 12, 14, 19, 21 i 26. Dies i Horari Dimarts i dijous (i dos divendres). De 15 h a 17 h. Grups de conversa Dilluns o dimecres (de 13.30 h a 15 h a partir de maig).
Observació	Curs adreçat a PDI amb coneixements de nivell B1.2 (Intermediate) d'anglès. Prova per a qui no disposa d'un certificat acreditatiu d'aquest nivell: 26 de març de 2012.

Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula

Professorat	Merche Querol i Miguel Ruiz (Dep. d'Estudis Anglesos de l'UJI)
Objectius	Familiaritzar als docents en les nocions bàsiques per començar a introduir la docència en anglès a l'aula universitària (en camps disciplinaris diferents de la filologia anglesa). S'introduirà als docents en la planificació de la docència en anglès en els nous graus, en la creació i adaptació de materials, així com les metodologies i característiques específiques de la docència universitària en anglès
Continguts	• Planificació de la introducció de la docència en anglès. • La creació i adaptació de materials en anglès. • Característiques de la llengua oral utilitzada a l'aula. • La preparació i organització de les classes. • La interacció entre el professorat i l'estudiantat. • Problemes que poden sorgir a l'aula. • Avaluació.
Metodologia	La metodologia estarà enfocada al treball en grup i taller experiencial on els assistents hauran de participar activament. La llengua vehicular serà l'anglès. El treball serà cooperatiu i s'intercanviaran experiències per tal de recollir propostes futures
Duració	20 hores presencials
Data i horari	Divendres de les 14:00 a les 16:30: 20/04/2012; 27/04/2012; 04/05/2012; 11/05/2012; 18/05/2012; 25/05/2012; 29/05/2012 i 08/06/2012
Lloc	Per determinar

Seminari Permanent d'experiències de docència en anglès al curs 2011/2012

Professorat	Merche Querol Julián i Miguel F. Ruiz Garrido (Departament d'Estudis Anglesos)
Objectius	- Desenvolupar competències i habilitats dels docents per tal de potenciar el canvi en els processos d'ensenyament-aprenentatge que demana la docència en anglès en assignatures de contingut (creació i adaptació de materials, metodologies i característiques específiques de la docència universitària en anglès, avaluació, ..) - Constituir grups o xarxes de docents de recolzament a l'intercanvi d'idees i assessorament per a innovar en docència universitària.
Continguts	- Sessió 1 d'introducció a la planificació de les classes en anglès, preparació i organització de les classes, característiques de la llengua oral utilitzada a l'aula, i la interacció entre el professorat i l'estudiantat, exploració de necessitats i interessos dels participants respecte a la docència en anglès i constitució del seminari. - Sessió 2 d'introducció a la creació i adaptació de materials en anglès, ús de materials de suport, i avaluació. Reflexió sobre els problemes que poden sorgir a l'aula. - A partir de la sessió 3: exposició d'experiències dels participants i/o convidats, i sessions de reflexió per a estimular el debat al voltant de la docència en anglès, difondre i compartir possibles idees d'innovació i millora docent, i generar grups d'interès comuns entre els docents.
Metodologia	El Seminari permanent consisteix en reunions periòdiques per a reflexionar i intercanviar bones pràctiques entre docents i/o debatre al voltant de les temàtiques d'interès comú: - Duració del seminari: un semestre (ampliable segons interessos dels participants) - Periodicitat de les reunions: una cada 4 setmanes aproximadament, a excepció de les dues primeres sessions. - Duració de les sessions: al voltant de les 2,5 hores. - Estructura bàsica de les sessions (negociable amb els assistents). La metodologia estarà enfocada al treball en grup on els assistents hauran de participar activament. El treball serà cooperatiu i s'intercanviaran experiències per tal de recollir propostes futures. Estructura: A) En les dues primeres sessions els coordinadors del seminari introduiran els continguts establerts per al curs; i B) en les següents sessions es presentaran i debatran experiències portades a terme pels docents participants, de la mateixa manera que es tractaran temes concrets suggerits pels propis participants. El seminari disposarà d'un curs a l'Aula virtual de l'UJI per facilitar la comunicació i el debat no presencial entre sessions, compartir documentació d'interès per als docents, etc.
Duració	20 hores de formació: 17,5 hores presencials (7 sessions) més 2,5 de treball individual (elaboració de la proposta de millora docent).
Data i horari	Dimarts de les 14:00 a les 16:30 del dies: 24/04/2012; 08/05/2012; 22/05/2012; 29/05/2012; 19/06/2012 i 03/07/2012
Lloc	Per determinar
Observació	A) RECONeixEMENT I CERTIFICACIó DE LA PARTICIPACIó - La participació al seminari equivaldrà a tots els efectes a participació en "Projecte d'innovació i millora educativa" de la convocatòria de l'USE del curs 2011/12. - Des de l'USE es recolzarà la difusió de les diferents experiències educatives dels participants. B) COMPROMISOS DELS PARTICIPANTS Per a participar en el seminari permanent cal adquirir els següents mínims compromisos: - Presentar una experiència docent i sotmetre aquesta experiència a debat amb els companys del seminari - Elaborar una proposta o pla de millora, tenint en compte la reflexió grupal i individual, i remetre-la als coordinadors del seminari per a la seua valoració. - Facilitar la informació que li sol·licite els coordinadors del seminari per l'elaboració d'una memòria grupal. C) SELECCIó DELS PARTICIPANTS. Màxim 20 participants. En cas d'excessiva demanda s'aplicaran criteris de prioritització: 1) tindre docència en grups ARA; 2) màxima heterogeneïtat dels participants (diferent departament i/o titulació) i 3) afavorir la participació del professorat veterà per davant dels novells.

Integració de la perspectiva de gènere en l'activitat del PDI

Professorat	Coordinadores: Dra. Nieves Montesinos (directora del CEM), Dra. Mar Esquembre (Universitat d'Alacant) i Dra. Amparo Garrigues (directora de la Unitat d'Igualtat de l'UJI). Professorat: Dra Nilda Garay de la Universitat d'Alacant (mòduls on-line), Mòdul 3: A) Científico-tecnològica: Dres. Mercè Izquierdo, Beatriz Cantero Riveiro, Clara García Puyol i Rosa M. Tarín Martínez de la UAB; B) Ciències jurídiques i econòmiques: Dra. M^a Concepción Torres Días. U. d'Alacant.; C) Ciències humanes i socials: Dra. Carmen Mañas Viejo. Universitat d'Alacant.; i D) Ciències de la salut: María Teresa Ruiz Cantero. Universitat d'Alacant.
Objectius	• La introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària, en el currículum en els materials didàctics: Opció personal u obligació legal? Implicacions en la qualitat i excel·lència del nostre campus universitari. • Estat d'ela qüestió. Anàlisi i reflexió sobre la igualtat i la perspectiva de gènere en la docència universitària en general, i en nostre Campus e particular. • Valorar l'impacte de la perspectiva de gènere en el disseny del currículum universitari. • Conèixer estratègies, activitats i materials que permeten treballar els continguts docents mitjançant una perspectiva de gènere. • Analitzar el grau d'integració de la perspectiva de gènere en els programes que el professorat participant està impartint en les seues assignatures. • Redissenyar la pròpia activitat docent integrant la perspectiva de gènere
Continguts	• Unitat didàctica 1 (5 hores on-line). Docència universitària i perspectiva de gènere: Conceptes introductoris bàsics: sistema sexe-gènere i anàlisi de gènere. Els biaixos de gènere. Els estudis de gènere. Adrocentrisme en la ciència i en els continguts formatius. La nova situació (LO 1/2004 y LO 3/2007): la incorporació de les assignatures específiques. Transversalitat: Incorporant la perspectiva de gènere en la docència universitària. • Unitat didàctica 2 (5 hores on-line). Polítiques d'igualtat, concepcions científiques des de la perspectiva de gènere: Polítiques d'igualtat en els context internacional, europeu, nacional i comunitari. Les polítiques d'igualtat en Espanya i en la Comunitat Valenciana. Estratègies d'intervenció des de la perspectiva de gènere; l'aprenentatge de l'igualtat. Les pedagogies feministes com a teories crítiques. Anàlisi de gènere en la relació a l'àmbit acadèmic. • Unitat didàctica 3 (4 tallers paral·lels de 6 hores presencials en dos sessions de 3 hores): La integració de la perspectiva de gènere en la docència de les disciplines (científicotecnològica, ciències jurídiques i econòmiques, ciències humanes i socials, i ciències de la salut): Disseny no sexista de continguts curriculars. Llenguatge, objectius, continguts, metodologies i avaluació. Enfocaments d'investigació sobre igualtat i perspectiva de gènere.
Metodologia	• Dos mòduls on-line, amb metodologia recolzada en els principis i procediments de ensenyament a distància. L'estudiantat accedirà al material del curs mitjançant l'aula virtual de l'UJI, i disposarà del suport de l'equip de tutorització per atendre les seues consultes i transmetre els dubtes i comentaris que estimen oportuns • Tercer mòdul presencial adreçat a cada àrea de coneixement, amb format de Taller formatiu, promovent l'accés a la participació i utilitzant les tècniques de l'aprenentatge cooperatiu per a un millor aprofitament dels recursos i una major implicació de l'estudiantat. • Treball final: elaboració d'un programa docent d'assignatura incloent transversalment la perspectiva de gènere, aplicant els coneixements del curs
Duració	30 hores de formació: 6 hores presencials, 10 on-line i 14 de treball final individual
Data i horari	Maig
Lloc	Per determinar