Unitat de Suport Educatiu

Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Professorat

Vicerectorat de Docència i Estudiants

TALLERS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DE L'UJI

2a Edició

UNIVERSITAT JAUME I
JUNY - JULIOL DE 2000

PRESENTACIÓ

La formació permanent del professorat a la nostra universitat ja no és tan sols un projecte i una exigència personal i institucional, comença a ser una realitat. Les diferents ofertes formatives organitzades per la Unitat de Suport Educatiu amb la col·laboració d'altres unitats o serveis tenen un alt grau de participació.

A data d'avui estem en disposició de poder afirmar, d'acord amb les dades de l'enquesta de necessitats i interessos formatius realitzada recentment, que les demandes formatives del professorat de la Universitat Jaume I són nombroses i diversificades, amb independència de quina siga la seua situació administrativa o l'àrea de coneixement. Dels 82 continguts formatius que apareixien a l'enquesta el percentatge d'interès o demanda més baix és de 25,9% i la mitjana de demandes per PDI ascendeix a 36,3.

A continuació us presentem l'oferta de tallers que es portaran a terme entre el 12 de juny i el 14 de juliol. L'èxit de participació del curs passat (129 PDI es van inscriure als tallers, demanant un total de 351 places, quan l'oferta era de 210), suposa un motiu de satisfacció i de repte que esperem superar enguany, la qual cosa ens ha obligat a dissenyar una oferta de tallers més completa i més àmplia, en resposta a les vostres demandes. La denominació de taller vol fer èmfasi en el caràcter pràctic i de reflexió de les temàtiques a tractar, amb l'objectiu de millorar els recursos i destreses dels docents i l'intercanvi d'experiències.

Pel que fa a les **condicions de participació**: per a poder assistir serà necessari omplir el butlletí de preinscripció que apareix al final d'aquest quadern, o bé el formulari que es pot trobar a l'adreça: http://sic.uji.es/serveis/use/formacio/ i trametre'l al més aviat possible tal com figura al full d'inscripció. L'admissió es farà per rigorós ordre d'arribada l'USE de les preinscripcions. Qualsevol professor/a pot sol·licitar tots els tallers que desitge i automàticament, si hi ha places, s'enviarà la notificació d'acceptació als dos primers tallers. Pel que fa a la resta d'eleccions, quedarà en llista d'espera. En finalitzar cada un dels tallers, des de l'USE s'expedirà un certificat d'assistència als inscrits que participen en més del 80% de les hores del taller.

Els vicerectorats d'Ordenació Acadèmica i Professorat i de Docència i Estudiants convidem tot el PDI a participar en aquesta segona edició dels tallers-seminaris i estem oberts a rebre qualsevol suggeriment de noves temàtiques per a la propera edició.

Vicent Climent Jordà
Vicerector d'Ordenació Acadèmica i Professorat

Josep Manuel Quixal San-Abdón
Vicerector de Docència i Estudiants

ELABORACIÓ DEL PROJECTE DOCENT

Professorat: Mª Àfrica de la Cruz (Professora de la Universitat Autònoma de Madrid)

Justificació: Qualsevol professor/a no funcionari que vulga consolidar-se a la universitat espanyola ha de presentar i defensar el seu propi projecte docent. Aquest taller va adreçat a facilitar aquesta tasca tan rellevant per al desenvolupament professional del professorat.

Objectius:

- Adquirir informació sobre l'elaboració i defensa del projecte docent.
- Integrar en el projecte docent el model personal d'ensenyament.
- Elaborar l'esquema del projecte docent propi.

Continguts:

1. El projecte docent com a model personal d'ensenyament. Teoria i reflexió sobre la pràctica docent. Els seus elements:
   - Funcions de la universitat.
   - Model de professorat universitari i perfil de les seues tasques.
   - Teories de l'aprenentatge i de la instrucció.
   - Procés d'ensenyament a la universitat.
2. El projecte docent com a disseny instruccional. Els seus elements:
   - Formulació dels objectius.
   - Selecció, seqüenciació i temporalització dels continguts.
   - Diversitat metodològica.
   - Elaboració i ús de recursos i materials didàctics.
   - Avaluació de l'aprenentatge i de l'ensenyament.
3. Estructura del projecte docent. Resposta a les següents preguntes:
   - Què cal ensenyar. Objectius i continguts.
   - A qui es va a ensenyar. Característiques de l'estudiantat i exigències de l'aprenentatge de l'assignatura.
   - On? Centre, pla d'estudis i titulació.
   - Com s'ha d'ensenyar. Diversitat de mètodes en funció d'objectius, alumnat i recursos.
   - Amb què. Recursos didàctics, materials i mitjans auxiliars.
   - Què, com, quan i per a què avaluar l'aprenentatge i la docència.
4. Aspectes formals del projecte docent.
5. Defensa oral del projecte docent.

Metodologia:

- Expositiva.
- Activa.
- Estudi de cas.

Data: 12 de juny (10 a 14 hores i de 16 a 20 hores)
13 de juny (10 a 14 hores)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 12 hores

CONTROL DE L'ESTRÈS DOCENT(*)

Professorat: Rafael Ballester Arnal (Professor de la Universitat Jaume I).

Justificació: L'estrès és un dels problemes més freqüents entre la població general i més específicament, constitueix un vertader problema en alguns col·lectius professionals com és el cas del professorat universitaris, dedicats a la labor docent i investigadora. Ja que són ben coneguts els efectes negatius de l'estrès sobre la salut mental i física de les persones que el pateixen i ja que un alt grau d'estrès continuat acaba soscavant la qualitat de vida de qui l'experimenta, resulta molt important que coneguem la manera més saludable d'afrontar l'estrès més habitual i també l'estrès agut que en algun moment de la nostra vida pot fer acte de presència interferint en el nostre funcionament i benestar.

Objectius: L'objectiu d'aquest taller és ensenyar i entrenar els assistents en distintes tècniques psicològiques que resulten útils per a fer front a l'estrès.

Continguts:

- Què és l'estrès?
- Què fa que els successos siguen estressants?
- Tipus d'estrès i la seua influencia sobre la salut.
- Quines característiques ens poden donar una major resistència a l'estrès?
- Tècniques per a controlar l'estrès: hàbits de vida saludables, Tècniques de relaxació i tècniques cognitives.

Metodologia: L'enfocament del curs serà eminentment pràctic. Els aspectes introductoris que poden resultar més teòrics s'impartiran de forma dinàmica i interactiva i les tècniques per a controlar l'estrès s'exemplificaran per part del professor i a continuació seran practicades per tots els assistentes al curs. L'entrenament en aquestes tècniques ocuparà la major part del temps del taller. Es recomana l'assistència amb roba còmoda.

Data: 14 de juny (9 a 14 hores)
15 de juny (9 a 14 hores)

Lloc: Gimnàs del Servei d'Esports del Campus de Riu Sec

Duració: 10 hores.

Places: 20

(*) Coorganitzat amb el Servei de Prevenció de l'UJI.

ELS MITJANS TRADICIONALS D'ENSENYAMENT I LA SEUA APLICACIÓ A L'AULA UNIVERSITÀRIA

Professorat: Juan Luis Bravo Ramos (Professor de l'ICE de la Universitat Politècnica de Madrid).

Justificació: Les tecnologies de la informació i de la comunicació aporten una infinitat de possibilitats a la docència i, més concretament, a la docència universitària que cap docent pot ignorar. No obstant, en el treball diari, seguim emprant alguns recursos que podem anomenar tradicionals i que segueixen sent imprescindibles en la nostra tasca docent. Textos escrits, pissarres, reprojectors i, en menor mesura, projectors de diapositives i vídeos formen part dels recursos que complementen les nostres activitats com a educadors.

Objectius:

- Presentar una panoràmica general dels mitjans d'ensenyament considerats tradicionals.
- Fixar alguns criteris objectius que ens ajuden en la selecció dels diferents mitjans didàctics que intervenen en classes, conferències i sessions de laboratori.
- Conèixer les possibilitats expressives i les condicions d'utilització dels mitjans visuals de caràcter tradicional.
- Establir les possibilitats del vídeo com a mitjà educatiu.
- Dissenyar estratègies que permeten la utilització del vídeo dins del procés educatiu.

Continguts:

- Els mitjans escrits-visuals: cartells. Paperogràfic. Full informatiu. Pissarra. Possibilitats i condicions per a l'aprofitament didàctic.
- Les diapositives. Les seues aportacions a l'ensenyament. Formes d'obtenció. Maneres d'utilització.
- Les transparències per a reprojector. Les seues aportacions a l'expressió oral. Les seues característiques expressives. Ús del reprojector. Condicions de la projecció. Tècniques d'elaboració.
- El vídeo com a mitjà educatiu: possibilitats i aplicacions. Anàlisi de videogrames educatius. L'estratègia docent per a l'ús de materials videogràfics en funció de les distintes aplicacions.

Metodologia: La dinàmica de treball es basarà en l'exposició, amb aportació contínua d'exemples i interacció amb els assistents. Atesa la proximitat d'aquests mitjans als assistents, no està prevista cap pràctica relacionada amb l'elaboració d'aquests mitjans, encara que sí que s'abordaran les tècniques per a obtenir-les.

Data: 15 de juny (16 h a 20 h)
16 de juny (10 h a 14 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 8 hores

COM ES POT FOMENTAR L'APRENENTATGE AUTÒNOM/ AUTODIRIGIT DE L'ALUMNAT UNIVERSITARI?

Professorat: Felipe Trillo Alonso (Professor de la Universitat de Santiago de Compostel·la –USC-)

Justificació: L'èmfasi està situat en la primacia del significat personal, el paper actiu de la persona com a cocreador del significat i la naturalesa autoorganitzada i d'evolució progressiva de les nostres estructures de coneixement.

Objectius:

- Revisar des del model constructivista d'ensenyament la pròpia experiència amb els nostres alumnes.
- Reconèixer que l'aprenentatge acadèmic és un aprenentatge sotmès a la seua avaluació.
- Proposar i debatre estratègies de treball a l'aula, i específicament d'avaluació que promouen un aprenentatge significatiu i autònom

Continguts:

- La qualitat discent com a indicador de la qualitat de la Universitat: Quin és el referent d'excel·lència? En definitiva, qui, com són i què fan els nostres estudiants? O bé, com ens agradaria que foren? (es presenten dades sobre els "enfocaments de l'aprenentatge" dels estudiants de la USC).
- La qualitat dels processos d'aprenentatge dels estudiants: de quin aprenentatge parlem? I en què consisteix estudiar? l'opció per un enfocament profund, pel pensament complex i divergent, i pel desenrotllament d'una competència metacognitiva, en definitiva, per l'aprenentatge autorregulat.
- Què ocorre amb el coneixement? Com ho concebem, l'organitzem i el transmetem? Hipòtesi perversa: a vegades oblidem que el coneixement evoluciona, és plural, i resulta inabastable.
- Quines coses no s'han de fer a l'aula? Qualsevol que puga resoldre's llegint.
- Quines coses hi podem fer? Avaluant per a la comprensió: <<la resolució per mitjà d'heurístics de problemes complexos que tinguen sentit>>. El repte de la professionalització enfront del treballar per la nota i estudiar per a l'examen (amb exemples de diverses titulacions)

Metodologia: Exposició i debat.

Data: 19 de juny (16 h a 20 h)
20 de juny (9:30 h a 13:30 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de matemàtiques)

Duració: 8 hores

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT: ANÀLISI DE L'ÚS DE LLISTES DE DISTRIBUCIÓ COM A MITJÀ DE DEBAT I FORMACIÓ

Professorat: Begoña Gros Salvat (Professora i coordinadora del Fòrum Telemàtic sobre Docència de la Universitat de Barcelona).

Justificació: Es parla molt de l'ús de la tecnologia com a element potenciador del canvi i la innovació del docent universitari però, perquè realment la tecnologia facilite aquests processos de canvi, és necessari reflexionar sobre com veu el professor/a el seu paper dins del procés d'ensenyament.
El taller té com a objectiu analitzar la pròpia imatge del docent dins del procés d'ensenyament i estudiar diferents vies per a millorar i facilitar el debat i la formació. En concret, s'analitzarà l'ús de les llistes de distribució d'acord amb l'experiència del Fòrum Telemàtic sobre Docència Universitària que funciona a la Universitat de Barcelona des de 1996.

Objectius:
- Analitzar el pensament del professorat universitari respecte a la seua pròpia tasca com a docent.
- Estudiar les formes de potenciar els canvis i la innovació docent.
- Analitzar el paper de les llistes de discussió en el debat i la formació del docent universitari.

Continguts:
1. La funció docent del professorat universitari:
   - Del gust per aprendre a la "càrrega" docent.
   - De transmissor a facilitador dels aprenentatges
   - La tecnologia com a aliat
2. Els debats virtuals:
   - L'ús de les llistes de distribució
   - Peculiaritats del mitjà i del seu ús
   - Requisits per al bon funcionament de les llistes
   - Com s'ha de realitzar formació a distància.

Metodologia: Per al taller s'utilitzarà una metodologia activa que permeta la reflexió i la discussió entre els participants. S'inclouran connexions a Internet.

Data: 21 de juny (16 h a 20 h)
22 de juny (10 h a 14 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 8 hores

INICIACIÓ AL DISSENY DE PÀGINES WEB

Professorat: Pedro García Sevilla (Professor de la Universitat Jaume I).

Justificació: Cada vegada hi ha un major accés per part del professorat i de l'alumnat de l'UJI a la informàtica i a Internet. Aquesta tecnologia aporta una infinitat de possibilitats a la docència universitària encara per explotar. Amb aquest taller es tracta d'iniciar els docents de l'UJI en les eines per a crear el seu web personal a la Internet i actualitzar-lo autònomament.

Objectius: Adquirir coneixements introductoris i molt pràctics sobre World Wide Web, iniciant els docents en l'ús d'eines de creació de pàgines Web (HTML) i com posar aquesta informació a la xarxa de l'UJI.

Continguts:

- Introducció al llenguatge HTML.
- Estructura general d'una pàgina.
- Components bàsics: capçaleres, llistes, imatges, hiperenllaços, taules, marcs, etc.
- Col·locació i actualització de pàgines al servidor web de l'UJI.

Metodologia: Breus exposicions teòriques amb exemples i exercicis pràctics a realitzar pels participants amb l'ordinador.

Data: 22, 23 i 26 de juny (16 h a 19 h)

Lloc: Aula d'informàtica TD0104AI (ESTCE)

Duració: 9 hores

ESTRATÈGIES PER A PARLAR EN PÚBLIC (*)

Professorat: Daniel Pinazo Calatayud (Professor de la Universitat Jaume I).

Justificació: Sense dubte, parlar en públic és una de les principals característiques de la tasca docent (i científica), i a parlar en públic es pot aprendre, ja que existeixen tècniques i estratègies per a millorar aquesta vessant comunicativa.

Objectius: Oferir recursos que milloren l'efectivitat de parlar a un públic, centrant-nos en el tipus de públic característic d'una aula universitària.

Continguts:
1. Reducció dels efectes de la por a parlar en públic
2. Recursos per a aconseguir l'atenció i comprensió del discurs:
   - presentació del discurs
   - comunicació no verbal
   - credibilitat del discurs
   - el suport de mitjans d'exposició visual
3. Respondre a les preguntes i situacions difícils

Metodologia: Es treballarà en parelles o en grups reduïts: a) primer s'exposa el tema, bé un recurs o una habilitat; b) després per parelles o grups, es posa en pràctica el recurs o recursos proposats; i c) finalment, es fa un prova d'exposició d'un discurs dirigit a tota l'aula, posant en pràctica el conjunt de recursos tractats en el curs..

Data: 23 de juny (10 h a 14 h)
26 de juny (10 h a 14 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 8 hores.

(*) Coorganitzat amb el Servei de Prevenció de l'UJI.

TALLER DE LA VEU (*)

Professorat: Dolores Manllén (Logopeda del Servei Psicopedagògic Escolar de Castelló) i Jorge Ramón Gomariz (Professor de Tècniques Corporals).

Justificació: Aquest taller, predominantment pràctic, pretén apropar-se a la veu i als problemes relacionats amb la veu, entenent que aquesta és una de les més valuoses eines de treball i un vehicle de comunicació amb els altres.

Objectius:

- Conèixer els elements fisiològics que intervenen en la fonació. (respiració, relaxació, coordinació fonorespiratòria, articulació; impostació de la veu)
- Potenciar la veu com a recurs expressiu a l'aula.
- Adquirir els coneixements més elementals en la cura i higiene de la veu.

Continguts:

- Relaxació.
- Respiració.
- Tècniques d'emissió del so.
- La impostació de la veu.
- L'articulació.
- Exercicis pràctics de fonació, lectura i dicció.

Metodologia: Taller predominantment pràctic amb nombrosos exercicis físics. Es recomana l'assistència amb roba còmoda.

Data: 27, 28 i 30 de juny (9 a 13 hores)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 12 hores.

Places: 20

(*) Coorganitzat amb el Servei de Prevenció de l'UJI.

MILLORAR LA DOCÈNCIA A L'AULA UNIVERSITÀRIA

Professorat: Francisco Imbernón Muñoz. Catedràtic de la Universitat de Barcelona

Justificació: És un fet generalitzable en quasi totes les institucions universitàries, la necessitat de millorar la formació científica, pedagògica i sociocultural del seu professorat, encara que posseïsca un alt nivell de domini del contingut específic de les assignatures que imparteix.
Avui ja no és suficient posseir un raonable cabal de coneixements, és fonamental la capacitat d'adaptació al canvi i a la incertesa, perquè, actualment, el canvi és constant i vertiginós en totes les àrees del coneixement i de l'activitat humana. Per això, el professorat universitari ha de ser capaç de transmetre aqueixa capacitat als seus estudiants, començant per posseir-la ell mateix.
Si bé, és cert, que no s'ha de deixar de costat el tradicional objectiu de transmetre coneixements específics, apareixen objectius nous i es modifica la relació de prioritats. Davant d'aquests canvis és necessari adoptar metodologies didàctiques eficaces per a encarar els nous requeriments.

Objectius:

- Incorporar orientacions i metodologies que tinguen en compte la necessitat de provocar en els estudiants un aprenentatge actiu, que supere la pura transmissió de coneixements.
- Subministrar ferramentes de treball i estratègies d'acció que milloren la docència universitària.

Continguts:

- Més enllà de la presentació.
- La comunicació amb l'alumnat. Elements que cal tindre en compte.
- Com es pot millorar la sessió magistral. Triangulació i estratègies docents per a grups grans.
- Modalitats de formació.
- La metodologia i les estratègies per a grups reduïts.
- Adequació de les estratègies docents als continguts i als objectius de la docència. Estadis de la formació.

Metodologia: Les diverses sessions es treballaran a partir d'exposicions, treball en grup i casos reals. Combinant l'aportació del professor amb l'anàlisi en xicotet i gran grup.

Data: 3 de juliol (10 h a 14 h i de 16 h a 20 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 8 hores.

INICIACIÓ AL POWERPOINT

Professorat: Fernando Domenech Betoret (Professor de la Universitat Jaume I).

Justificació: Són molts els moments en què el PDI es veu en la necessitat de fer exposicions o presentacions en públic (a l'aula, a les oposicions, als congressos, etc.). I ja és prou freqüent tindre accés a l'ús de tecnologies de la informació i de la comunicació que poden facilitar i millorar l'efectivitat en aquesta tasca.

Objectius: Adquirir coneixements introductoris i molt pràctics sobre presentacions multimèdia amb fins docents (PowerPoint).

Continguts:

- Introducció: ús didàctic de la presentació multimèdia.
- PowerPoint, primers passos.
- Visió general de l'aplicació.
- Creació de presentacions i diapositives.
- El treball amb objectes multimèdia.
- L'ús del text. Elements gràfics.
- Notes, fullets, presentacions i impressió.
- PowerPoint i altres aplicacions.
- Presentació de treballs.

Metodologia: Breus exposicions teòriques amb exemples i exercicis pràctics a realitzar pels participants amb l'ordinador

Data: 4 de juliol (10 h a 14 h i 17 a 19 h)
5 de juliol (10 h a 14 h)

Lloc: Aula d'informàtica TD0104AI (ESTCE)

Duració: 10 hores

MOTIVACIÓ I CREATIVITAT

Professorat: Andrés Esteban Arbués (Professor de la Universitat de Sevilla).

Justificació: La motivació dels alumnes és objecte de preocupació general en l'ensenyament universitari. El seu tractament connecta profundament amb dialèctiques creatives. Aquest curs és una ocasió per a reflexionar i trobar línies d'actuació sobre aquesta qüestió.

Objectius:

- Detecció de necessitats a les aules universitàries.
- Exploració i proposta d'alternatives.

Continguts:

- Motivació: expectatives i incentius.
- Dimensions de creativitat en l'estudi i a l'aula.
- Iniciativa del professorat, iniciativa dels alumnes.
- Influència de factors com la sorpresa i l'error en l'aprenentatge.
- Aplicacions en contextos universitaris.

Metodologia: Serà fonamentalment participativa, amb presentació de continguts bàsics i dinàmica grupal.

Data: 6 de juliol (11 a 14 h i de 17 a 20 h)
de juliol (9 a 13 h i de 17 a 20 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 12 hores.

LA TUTORIA D'ALUMNES

Professorat: José-María Román Sánchez (Catedràtic de la Universitat de Valladolid).

Justificació: De les 40 hores setmanals que el professorat universitari dedica a la universitat ("docència" i preparació de la docència; "investigació" i comunicació dels seus resultats; "extensió universitària" i serveis a la comunitat, etc.), la normativa legal exigeix que "sis" d'aquestes es dediquen específicament a la "tutoria d'alumnes". No obstant, no se'l prepara per a fer eficaces aqueixes hores de treball pensades com de suport a la docència i de personalització de l'ensenyament. Cada professor/a per "assaig i error" i amb el pas dels anys les va configurant d'alguna manera útil per als seus alumnes. Es pretén que aquest "taller" ajuda a minimitzar el temps d'assaig/error.

Objectius: Posar a la consideració del professorat un "conjunt sistematitzat" de tasques que poden realitzar-se durant l'horari de tutories per a "personalitzar" l'ensenyament universitari; per a "ajudar a aprendre" més eficaçment als estudiants universitaris. Emmarcar-les dins de l'"activitat docent". Realitzar "pràctiques simulades".

Continguts: Els coneixements conceptuals, procedimentals i actitudinals que es treballen al taller estan sistematitzats en el "Model CASI" de tutoria d'alumnes a la universitat; i se centren, orientats i guiats per una concepció constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge universitari, en torn a quatre grups de tasques o activitats tutorials:
(1) Consultes.
(2) Assessorament.
(3) Supervisió.
(4) Integració.

Metodologia: Seqüència "d'activitats instruccionals" per a aconseguir els objectius: Pretest al començament del taller. Breu descripció d'una feina i justificació teòrica i pràctica simulada (bucle). Postest en finalitzar el taller.

Data: 12 de juliol (10a 14 h)
13 de juliol (10 h a 14 h)

Lloc: Seminari TI 2339DP (Departament de Matemàtiques)

Duració: 8 hores

CALENDARI

	SESSIONS			
TALLER	1ª	2ª	3ª	4ª
Elaboració del projecte docent (Duració: 12 hores)	Data: 12 de juny Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 12 de juny Horari: 16-20h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 13 de juny Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP	
Control de l'estrès docent (Duració: 10 hores)	Data: 14 de juny Horari: 9-14h Lloc: Gimnàs del Servei d'Esports	Data: 15 de juny Horari: 9-14h Lloc: Gimnàs del Servei d'Esports		
Els mitjans tradicionals d'ensenyament i la seua aplicació a l'aula. (Duració: 8 hores)	Data: 15 de juny Horari: 16-20h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 16 de juny Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP		
Com es pot fomentar l'aprenentatge autònom/autodirigit de l'alumnat universitari? (Duració: 8 hores)	Data: 19 de juny Horari: 16-20h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 20 de juny Horari: 9:30-13:30h Lloc: Seminari TI2339DP		
Formació del professorat: anàlisis de l'ús de llistes de distribució per al debat (Duració: 8 hores)	Data: 21 de juny Horari: 16-20h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 22 de juny Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP		
Iniciació al disseny de fulls web (Duració: 9 hores)	Data: 22 de juny Horari: 16-19h Lloc: Aula d'inform. TD0104AI (ESTCE)	Data: 23 de juny Horari: 16-19h Lloc: Aula d'inform. TD0104AI (ESTCE)	Data: 26 de juny Horari: 16-19h Lloc: Aula d'inform. TD0104AI (ESTCE)	
Estratègies per a parlar en públic (Duració: 8 hores)	Data: 23 de juny Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 26 de juny Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP		
Taller de la veu (Duració: 12 hores)	Data: 27 de juny Horari: 9-13h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 28de juny Horari: 9-13h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 30 de juny Horari: 9-13h Lloc: Seminari TI2339DP	
Millorar la docència a l'aula universitària (Duració: 8 hores)	Data: 3 de juliol Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 3 de juliol Horari: 16-20h Lloc: Seminari TI2339DP		
Iniciació al powerpoint (Duració: 8 hores)	Data: 4 de juliol Horari: 10-14h Lloc: Aula d'inform. TD0104AI (ESTCE)	Data: 4 de juliol Horari: 17-19h Lloc: Aula d'inform. TD0104AI (ESTCE)	Data: 5 de juliol Horari: 10-14h Lloc: Aula d'inform. TD0104AI (ESTCE)	
Motivació i creativitat (Duració: 12 hores)	Data: 6 de juliol Horari: 11-14h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 6 de juliol Horari: 17-20h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 7 de juliol Horari: 9-13h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 7 de juliol Horari: 17-20h Lloc: Seminari TI2339DP
La tutoria d'alumnes (Duració: 8 hores)	Data: 12 de juliol Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP	Data: 13 de juliol Horari: 10-14h Lloc: Seminari TI2339DP		

UNIVERSITAT JAUME·I

UNITAT DE SUPORT EDUCATIU

ÀREA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Sol·licitud de preinscripció

Dades personals

Nom i cognoms: ..... DNI: .....

Adreça electrònica: ..... Telèfon: .....

Departament: .....

Facultat/Escola: .....

Categoria (CU, TU, TUI, CEU, TEU, TEUI, ASSOC, AJUD, BEC): .....

SOL·LICITE: **la preinscripció en els tallers marcats amb ordre de preferència (1, 2, 3...).**

- ☐ Elaboració del projecte docent.
- ☐ Control de l'estrès docent.
- ☐ Els mitjans tradicionals d'ensenyament i la seua aplicació a l'aula universitària.
- ☐ Com es pot fomentar l'aprenentatge autònom/autodirigit de l'alumnat universitari.
- ☐ Formació del professorat: anàlisi de l'ús de llistes de distribució com a mitjà de debat i formació.
- ☐ Iniciació al disseny de fulls web.
- ☐ Estratègies per a parlar en públic.
- ☐ Taller de la veu.
- ☐ Millorar la docència a l'aula universitària.
- ☐ Iniciació al powerpoint.
- ☐ Motivació i creativitat.
- ☐ La tutoria d'alumnes.

(Firma)

Castelló de la Plana, ... d ..... de 200.....

PATROCINA

Vicerectorat de Docència i Estudiants
Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Professorat

ORGANITZA

Unitat de Suport Educatiu

AMB LA COL·LABORACIÓ

Servei de Prevenció