

PRIMER PROGRAMA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT EN DOCÈNCIA PER AL PDI CURS 2010/11 (fins a maig de 2011)

Aquest document presenta la primera oferta de *formació permanent* en docència per al PDI durant el curs 2010/2011 de les dos previstes per al present curs. Encara que es tracta de formació permanent pot participar tot el professorat de l'UJI amb independència de la seua situació laboral. L'oferta es compon de 3 tipus d'activitats o subprogrames:

- A) **Cursos-tallers per al perfeccionament docent.** Es tracta de tallers de curta durada amb una primera part presencial amb la participació d'experts que plantegen la qüestió i proposen activitats de millora a desenvolupar de forma no presencial pels participants, amb una posada en comú final després de portar experiències a la pràctica.
- B) **Seminaris permanents d'innovació educativa.** Consisteix en reunions periòdiques al llarg d'un semestre o curs acadèmic per a reflexionar i intercanviar les pràctiques entre professors i/o debatre al voltant de les temàtiques d'interès comú dels participants. Cada seminari podrà establir la seua pròpia dinàmica, encara que inicialment de forma general es preveu una periodicitat aproximada d'una o dos reunions mensuals amb una durada de d'unes 2 o 3 hores per sessió.
- C) **Fòrums d'experiències.** Taules redones o conferències-debat on professors universitaris exposaran les bones pràctiques que han portat a terme amb èxit en cursos anteriors per tal de demostrar i debatre sobre activitats de docència centrada en l'estudiantat. En tots els fòrums es presentaran al menys una experiència de cadascuna de les branques de coneixement d'interès a l'UJI.

La formació organitzada i oferta directament per l'USE del Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE), com a servei central de l'UJI, té majoritàriament un caràcter generalista per a cobrir potencials necessitats de qualsevol PDI. No obstant cal recordar que a l'àrea de Formació de professorat i innovació educativa de l'USE trobareu:

- [Suport a les demandes de necessitats formatives](#) específiques en docència (programa de formació sota demanda).
- [Reconeixement per a certificar com a mèrit docent](#) de qualsevol acció formativa en docència organitzada pels departaments, plans estratègics, equips de docents, etc. oferta per a PDI de l'UJI.

[Anar a l'oferta d'activitats formatives en docència](#)

Més informació, fer suggeriments, oferir-se com a possible formador o per a presentar bones pràctiques docents: formació@uji.es

PRIMER PROGRAMA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT EN DOCÈNCIA PER AL PDI CURS 2010/11 (fins a maig de 2011)

CURSOS/TALLERS DE PERFECCIONAMENT DOCENT

- [Planificació i disseny de la docència universitària: les guies docents ECTS \(GV\)](#)
- [Per què els alumnes no aprenen el que els ensenyem?](#)
- [Com aconseguir el millor dels alumnes i d'un mateix: Coaching per a docents](#)
- [L'ús de rúbriques per a la millora dels criteris de qualitat en l'avaluació](#)
- [Disseny de qüestionaris a l'aula virtual](#)
- [El Programa de Cooperació Interuniversitària \(PCI\) 2011.](#)
- [Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula \(GV\)](#)

SEMINARIS PERMANENTS D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

- [Seminari permanent sobre avaluació continua als nous títols oficials](#)

FORUMS D'EXPERIÈNCIES I BONES PRÀCTIQUES DOCENTS

- [Fòrum d'experiències de metodologies centrades en l'estudiantat](#)
- [Fòrum d'experiències d'avaluació dels aprenentatges](#)

FORMACIÓ DOCENT SOTA DEMANDA

RECONeixEMENT DE FORMACIÓ DOCENT DEL PDI ALIENS A L'USE

Condicions de participació

Com inscriure's

Més informació

[Formació PDI](#)

formacio@uji.es

PROCEDIMENT D'INSCRIPCIÓ I CONDICIONS DE PARTICIPACIÓ

1. Per poder assistir és imprescindible remetre un correu electrònic de preinscripció a l'àrea de formació del professorat de l'USE, tal com s'indica a continuació (formacio@uji.es).
2. Qualsevol professor/a pot apuntar-se a tots els cursos desitjats, prioritzant-los en funció del seu interès.
3. L'admissió es farà per ordre d'arribada de la sol·licitud a la Unitat de Suport Educatiu (USE). La sol·licitud s'acceptarà sistemàticament per a les dues primeres activitats formatives que encara disposen de places vacants. En la resta de les activitats sol·licitades, es passarà a la llista d'espera. NOTA: els cursos-tallers que al seu títol inclouen "GV" són cursos integrats al *Pla de Formació dels Empleats Públics al Servei de l'Administració de la Generalitat, per al any 2011* i per tant s'adrecen prioritàriament al professorat contractat laboral (fixes laborals, associats, ajudants u altre PDI contractat).
4. El professor/a acceptat a un taller haurà de confirmar-ne l'assistència mitjançant un missatge de correu electrònic (responent el correu de l'USE d'acceptació al taller).
5. Una setmana abans del començament de cadascuna de les activitats formatives, les places encara no adjudicades i les no confirmacions d'assistència s'oferiran al professorat en llista d'espera.
6. Com sempre, la formació és gratuïta i donen dret a rebre un certificat d'assistència a les persones inscrites que participen en més del 80% de les hores. Dels cursos que al seu títol s'inclou "GV", l'assistència necessària per a la certificació serà del 85% de les hores.

Procediment per fer la preinscripció als cursos/tallers de perfeccionament docent:

Envieu un mail a formacio@uji.es, indicant al "subject": INSCRIPCIÓ CURSOS PDI 2011A; i dintre del missatge les vostres dades personals (nom i cognom, DNI, departament, e-mail, telèfon) i quines de les activitats us interessin ordenats per prioritat

Procediment per fer la preinscripció al SEMINARI PERMANENT:

Envieu un mail a formacio@uji.es, indicant al "subject": INSCRIPCIÓ SEMINARI AVALUACIÓ; i dintre del missatge les vostres dades personals (nom i cognom, DNI, departament, e-mail, telèfon)

Procediment per fer la preinscripció als fòrums:

Encara no es obert el termini de preinscripció. En breu es remetrà a tot el PDI informació concreta amb els ponents, dates i procediments i terminis específics de preinscripció.

PROGRAMA DELS CURSOS-TALLERS

Planificació i disseny de la docència universitària: les guies docents ECTS (GV)

Professorat:	Miguel Ángel Fortea Bagán (USE)
Objectius:	Millorar la planificació i el disseny de la docència universitària orientada a l'aprenentatge de l'alumnat i compartir bones pràctiques.
Continguts	• Disseny de la docència en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior i les guies docents ECTS. • Competències, resultats d'aprenentatge i continguts curriculars en el procés d'ensenyament-aprenentatge. • Metodologies didàctiques adequades per a desenvolupar competències de l'estudiantat. • El pla d'ensenyament-aprenentatge: activitats, estimació de la càrrega de dedicació de l'estudiantat i el cronograma. • Avaluació i qualificació. • L'assistent informàtic de l'UJI per a la confecció de Guies docents.
Metodologia	Breus exposicions teòriques, debat amb els assistents i treball pràctic de millora en base als programes d'assignatures actuals del professorat assistent. Aquest curs inclou part no presencial amb tutorització i assessorament sobre les millores introduïdes a les planificacions docents.
Duració	10 hores de formació: • 5 hores presencials. • 5 hores de formació no presencial (a compte del treball personal de disseny de la docència i utilització de la nova aplicació informàtica per a fer les Guies docents).
Data i horari	Grup A: 22 de març de 15:30 a 18:30 i 5 d'abril de 16:00 a 18:00 Grup B: 23 de març de 10:30 a 13:30 i 6 d'abril de 10:30 a 12:30 Grup C: 25 de març de 10:30 a 13:30 i 7 d'abril de 10:30 a 12:30
Lloc	Grup A: Aula HA1205AA de la FCHS Grup B: Seminari JC1-034 del departament d'ADEM (FCJE) Grup C: Aula TD2103AA de l'ESTCE
Observació	El PDI tindrà preferència al grup de la seua respectiva Facultat/Centre encara que podrà fer la inscripció a qualsevol grup (o a més d'un).

Per què els alumnes no aprenen el que els ensenyem?

Professorat:	Juan Ignacio Pozo Municio (Universitat Autònoma de Madrid)
Objectius:	• Analitzar les dificultats d'aprenentatge més comunes entre els alumnes universitaris, intentant donar resposta a preguntes com ara: - per que no s'interessen per aprendre? - per que no comprenen el que aprenen? - per que memoritzen en comptes d'entendre? Per que obliden tan prompte allò que aprenen? - per que no utilitzen el que saben? Per que no apliquen els coneixements adquirits? • Cercar respostes a les preguntes anteriors, des de la recent psicologia cognitiva de l'aprenentatge i en el marc de les noves demandes de l'EEES. • Identificar estratègies curriculars i didàctiques que ajuden a superar, o almenys limiten, aquestes dificultats. • Desenvolupar projectes que promoguen un aprenentatge autònom i estratègic en els nostres alumnes amb la finalitat de desenvolupar les seues competències d'aprenentatge i d'ús estratègic del coneixement adquirit.
Continguts	1. Com ensenyem i com aprenen els nostres alumnes: quines són les formes més habituals d'ensenyar i d'aprendre? Quines són les seues dificultats d'aprenentatge més comunes? 2. L'ensenyament centrat en l'estudiant: que ha de canviar. 3. De la concepció intuïtiva de l'aprenentatge a la concepció científica: la contribució de la psicologia cognitiva de l'aprenentatge. 4. Noves formes d'ensenyar, noves formes d'aprendre: la promoció d'un aprenentatge reflexiu, constructiu i autònom
Duració	10 hores de formació: • 8 hores presencials. • 2 hores de formació no presencial (a compte del treball personal d'anàlisi i reflexió del professorat sobre la seua pràctica docent)
Data i horari	Dilluns 23 de maig de 16:00 a 20:00 i dimarts 24 de maig de 9:30 a 13:30
Lloc	Seminari JAA207DS de la Facultat de jurídiques

Com aconseguir el millor dels alumnes i d'un mateix: Coaching per a docents

Professorat:	Simonetta Carta (consultora en coaching)
Objectius:	La missió del professorat i els resultats del seu treball prenen avui dia un caràcter d'altíssim valor estratègic per a la societat i per a la pròpia persona. El nou perfil de l'estudiant, fill de la societat del canvi, exigeix un ajustament innovador en els mètodes d'ensenyament-aprenentatge, perquè puguin complir les fins de crear treballadors qualificats que sàpiguin afrontar situacions canviants i complexes. Al canviar els objectius de la formació també han de canviar les formes d'assolir-los. Es tracta de formes que permetin als alumnes explorar, experimentar i col·laborar a resoldre problemes, convenientment orientats i motivats per un treball docent d'acompanyament i de guia, d'anàlisi d'actituds i confiança, que ofereixi la possibilitat de desenvolupar habilitats i potencials; transferint de forma gradual la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor a l'alumne per mitjà de preguntes i enfocaments actes a la reflexió i anàlisi que permetin descobrir i reafirmar l'autonomia, la individualitat i l'autoconeixement. L'objectiu principal del "Coaching per a Docents" se centra a ajudar el desenvolupament i millora de les competències, actituds i habilitats del professorat en l'aula. Mitjançant un aprenentatge eficaç, el docent aconseguirà el màxim rendiment en el seu treball, un alt grau de satisfacció i una major capacitat de lideratge entre els seus alumnes.
Continguts	• Coaching: Un nou enfocament en l'exercici de la Docència. • Habilitats del Coach-Docent: Calibració i rapport, L'escolta activa, El llenguatge no verbal, Preguntes poderoses, L'art de la Metàfora. • Anàlisis de: Objectius, Creences i Valors.
Metodologia	La metodologia té diversos objectius: • Assolir les Habilitats Estratègiques del Coaching per als docents. • Millorar la comunicació i el desenvolupament d'habilitats en l'aula. • Aprofundir en els compromisos de metes personals i professionals. • Optimitzar l'activitat personal i professional en l'ensenyament.
Duració	10,5 hores
Data i horari	Dilluns 4, 11 i 18 d'abril de 10:30 a 14:00h
Lloc	Seminari JC1-034 del departament d'ADEM (FCJE)

L'ús de rúbriques per a la millora dels criteris de qualitat en l'avaluació

Professorat:	Pilar Càceres González i Amparo Fernández March (ICE de la Universitat Politècnica de València)
Objectius:	• Enumerar els avantatges de tenir ben formulats els criteris de qualitat de les activitats d'aprenentatge i avaluació encarregades als alumnes. • Construir rúbriques per a D'avaluació de les seues matèries. • Explicar les diferències entre el model de formació centrat en D'ensenyament i el model de formació centrat en D'aprenentatge. • Comprometre's amb la millora del sistema d'avaluació actual.
Continguts	1. Els resultats d'aprenentatge. 2. L'avaluació centrada en l'aprenentatge. 3. La planificació de l'avaluació. 4. Els criteris de qualitat. 5. Les rúbriques: concepte, tipus. 6. L'elaboració de rúbriques. 7. L'aplicació de rúbriques en la practica.
Metodologia	Disseny de rúbriques utilitzant exemples i eines per a construir-les.
Duració	10 hores de formació: • 8 hores presencials. • 2 hores de formació no presencial (a compte del treball personal de disseny d'una rúbrica per a una assignatura).
Data i horari	Dimarts 12 d'abril i 19 d'abril de 10:00 a 14:00
Lloc	Aula TD0112FR de l'ESTCE

Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual

Professorat	Puri Andrés i Cebrián (CENT, Assessora pedagògica de l'Aula Virtual de l'UJI)
Objectius	Objectius generals: • Dissenyar, en l'Aula Virtual, un qüestionari coherent amb els objectius que es pretenen aconseguir mitjançant la tria adequada i redacció de preguntes • Conèixer les potencialitats i limitacions de l'activitat <i>qüestionari</i> i traure-li rendiment Objectius específics: • Reflexionar sobre la importància de l'avaluació com a indicador de nivell durant tot el procés d'aprenentatge i no només al final • Reconèixer i distingir els passos necessaris per al disseny de qüestionaris • Discriminar quin tipus de pregunta és millor per a cada situació/objectiu • Reconèixer els diferents tipus de preguntes pel seu aspecte formal i icona • Examinar els qüestionaris elaborats per la resta de companys i traure idees per als propis
Continguts	• Accés al curs i anàlisi de necessitats (avaluació inicial, continua o formativa) • Afegiment d'un qüestionari al curs i configuració segons objectius • Creació i organització per categories de preguntes • Disseny de diferents tipus de preguntes: - o Opcions múltiples - o Vertader/fals - o Aparellament - o Numèrica - o Resposta breu - o Resposta oberta - o Descripció - o Preguntes aleatòries • Anàlisi de resultats - o Supressió d'intents de l'estudiantat - o Qualificació manual de les preguntes de resposta oberta
Metodologia	La metodologia serà netament activa: els participants contestaran qüestionaris amb característiques de configuració variades, com si foren estudiantat, i posteriorment, dissenyaran els seus propis qüestionaris en un curs comú dins de l'Aula Virtual.
Duració	15 hores (9 presencials més 6 de treball autònom)
Data i horari	Dilluns 4,11 i 18 d'abril de les 16:00 a les 19:00
Lloc	CD20221SM Aula de formació de l'edifici d'ampliació de biblioteca (aula d'automatrícula on infocampus)

El Programa de Cooperació Interuniversitària (PCI) 2011.

Professorat:	Carmen Lázaro Guillamón (Directora acadèmica de l'OCDS de l'UJI); David J. Marí (tècnic de l'OCDS) i un/a responsable del programa PCI de l'Agència Espanyola per a la Cooperació Internacional al Desenvolupament (AECID)
Objectius:	Donar a conèixer i treballar el Programa de Cooperació Interuniversitària (PCI) entre el PDI de la Universitat Jaume I des d'una vessant molt pràctica, de manera que en acabar el curs els participants tinguin les ferramentes suficients per tal de poder presentar-se a la convocatòria. El programa PCI tracta de crear xarxes acadèmiques entre universitats de l'estat espanyol i de la resta del món, per la qual cosa es posarà l'accent en les possibilitats d'intercanvis i col·laboracions docents (i també d'investigació).
Continguts	• Presentació del seminari. • El programa PCI a l'UJI. Aspectes generals i perspectives de futur. • El programa PCI de l'any 2010. • Taller de PCI: realització d'un supòsit pràctic.
Metodologia	Seminari presencial participatiu on s'exposarà el que ha estat el programa PCI 2010 i les possibles novetats del 2011. Es complementarà amb el treball no presencial en les que el PDI participant proposarà un projecte per al PCI 2011. S'ofereix tutorització i resolució de dubtes i qüestions <i>on line</i> per al treball no presencial.
Duració	20 hores de formació: • 7 hores presencials. • 13 hores de formació no presencial (a compte del treball personal de proposta d'un possible PCI conforme a la convocatòria del 2011). Abans del 25 d'abril caldrà lliurar a l'OCDS (ocds@uji.es) la proposta de PCI).
Data i horari	Dimarts 22 de març de 2011 des de les 10:00 a 14:00 hores i des de les 15:00 a 18:00 hores.
Lloc	Seminari JC2233DS del departament de Dret Públic (FCJE)

Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (GV)

Professorat	Merche Querol i Noelia Ruiz (Dep. d'Estudis Anglesos de l'UJI)
Objectius	Familiaritzar als docents en les nocions bàsiques per començar a introduir la docència en anglès a l'aula universitària (en camps disciplinaris diferents de la filologia anglesa). S'introduirà als docents en la planificació de la docència en anglès en els nous graus, en la creació i adaptació de materials, així com les metodologies i característiques específiques de la docència universitària en anglès
Continguts	• Planificació de la introducció de la docència en anglès • La creació i adaptació de materials en anglès. • Característiques de la llengua oral utilitzada a l'aula. • La preparació i organització de les classes. • La interacció entre el professorat i l'estudiantat. • Problemes que poden sorgir a l'aula. • Avaluació.
Metodologia	La metodologia estarà enfocada al treball en grup i taller experiencial on els assistents hauran de participar activament. La llengua vehicular serà l'anglès. El treball serà cooperatiu i s'intercanviaran experiències per tal de recollir propostes futures
Duració	20 hores presencials
Data i horari	Dimarts de les 14:00 a les 16:30: 1/3/2011, 8/3/2011; 15/3/2011; 22/3/2011; 5/4/2011; 12/4/2011; 19/4/2011; i 3/6/2011
Lloc	Les primeres 4 sessions a l'Aula TD1316AA de l'ESTCE i les 4 últimes, a partir de la sessió del 5/4/2011 inclosa, a l'aula TD1301AA

Seminari permanent sobre avaluació continua als nous títols oficials

Professorat	Ferran Doménech Betoret (Departament de Psicologia evolutiva, educativa social i metodologia de l'UJI) i Miguel Angel Fortea Bagán (Unitat de Suport Educatiu –USE-)
Objectius	- Desenvolupar competències i habilitats dels docents per tal de potenciar el canvi en els processos d'ensenyament-aprenentatge que demana el nou EEES. - Constituir grups o xarxes de docents de recolzament a l'intercanvi d'idees i assessorament per a innovar en docència universitària. - Iniciar la constitució d'equips de professorat amb experiència en tècniques docents concretes aplicades a diferents camps disciplinars que puguin col·laborar en un futur en la formació docent dels seus companys (formació de formadors).
Continguts	- Sessió 1 d'introducció a l'avaluació continua, exploració de necessitats i interessos dels participants respecte a l'avaluació en l'assignatura i constitució del seminari. - Sessió 2 d'introducció al "<i>Marc normatiu estatal i de l'UJI per a l'avaluació de l'aprenentatge als nous títols oficials</i>" i exposició d'una experiència d'avaluació. - A partir de la sessió 3: Conferències d'experts convidats en els aspectes de l'avaluació a demanda dels participants al seminari i exposició d'experiències dels participants.
Metodologia	El "seminari permanent" consisteix en reunions periòdiques per a reflexionar i intercanviar bones pràctiques entre docents i/o debatre al voltant de les temàtiques d'interès comú dels participants: - Duració del seminari: un semestre (ampliable segon interessos dels participants) - Periodicitat de les reunions: una cada 3 setmanes aproximadament. - Duració de les sessions: al voltant de les 3 hores. - Estructura bàsica de les sessions (negociable amb els assistents): A) Primera part d'exposició i formació a càrrec del coordinador del seminari alternada amb altres experts per a aprofundir en temes d'interès dels participants; B) Segona part de presentació i debat d'experiències portades a terme pels professors participants; i C) Tercera part de valoració i propostes de activitats a realitzar durant la següent reunió del seminari. El seminari disposarà d'un curs a l'Aula virtual de l'UJI per facilitar la comunicació i el debat no presencial entre sessions, compartir documentació d'interès per als docents, etc.
Duració	30 hores de formació: 15 hores presencials (6 sessions) més 15 de formació no presencial amb assessorament sota demanda (a compte del treball personal d'aplicació pràctica de l'avaluació continua a una assignatura pròpia).
Data i horari	Dijous de les 12:00 a les 14:30: 7/4/2011; 14/4/2011; 5/5/2011; 26/5/2011; 16/6/2011; i 7/7/2011
Lloc	Seminari JAA207DS de la Facultat de jurídiques
Observació	A) RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ - La participació al seminaris equivaldrà a tots els efectes a participació en "Projecte d'innovació i millora educativa" de la convocatòria de l'USE a l'any en curs. - La participació al seminari podrà considerar-se un mèrit prioritari a l'hora de demanar projectes de millora educativa a les properes convocatòries de l'USE. - Des de l'USE es recolzarà la difusió de les diferents experiències educatives dels participants. B) COMPROMISOS DELS PARTICIPANTS Per a participar en el seminaris permanents cal adquirir els següents mínims compromisos: - Elaborar una proposta o pla d'experiència de millora, implantar-la en la seua assignatura i sotmetre l'experiència a debat amb els companys del seminari. - Participar en accions de difusió de l'experiència d'innovació portada a terme. - Facilitar la informació que li sol·licite el coordinador del seminari per l'elaboració d'una memòria grupal. C) SELECCIÓ DELS PARTICIPANTS. Màxim 20 participants. En cas d'excessiva demanda s'aplicaran criteris de prioritització per aconseguir la màxima heterogeneïtat dels participants (diferent departament i/o titulació) i afavorir la participació del professorat veterà per davant dels novells.

Fòrum d'experiències sobre metodologies centrades en l'estudiantat

Professorat:	Coordina el Seminari permanent SPIEU de l'UJI. 6 docents de l'UJI com a ponents de les experiències.
Objectius:	Donar a conèixer experiències i bones pràctiques portades a terme a les aules de l'UJI en assignatures dels diversos àmbits disciplinars i/o branques de coneixement, per a: • Estimular el debat al voltant de la docència. • Difondre i compartir possibles idees d'innovació i millora docent. • Generar grups d'interès comuns entre els docents • Presentar a la comunitat universitària experiències del Seminari Permanent d'Innovació Educativa en Ensenyament Universitari l'UJI (SPIEU)
Continguts	• Experiència 1 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de les ciències • Experiència 2 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de les humanitats • Experiència 3 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit jurídica • Experiència 4 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de les enginyeries • Experiència 5 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de ciències socials • Experiència 6 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit econòmico-empresarial
Metodologia	Taula d'exposicions d'experiències amb temps per a la reflexió i debat general. El professorat assistent posteriorment a les sessions presencials haurà de fer un breu anàlisi i reflexió sobre els pros i contres d'aplicar l'experiència exposada que més li ha agradat a una de les seues pròpies assignatures.
Duració	10 hores (6 hores presencials més 4 de treball no presencial a partir d'una activitat de reflexió personal sobre la pròpia pràctica docent).
Data i horari	Dos dies de maig per determinar. Pròximament s'obrirà termini i procediment específic d'inscripció.
Lloc	Per determinar
Observació	Algunes de les ponències són a càrrec dels docents millor avaluats dintre del Programa de Reconeixement de l'Activitat Docent del 2011

Fòrum d'experiències d'avaluació dels aprenentatges

Professorat:	6 docents de l'UJI com a ponents de les experiències (el PDI convidat a fer les ponències al present fòrum han obtingut les màximes puntuacions dintre del Programa de Reconeixement de l'Activitat Docent 2011/12 i/o han segut guardonats en alguna de les edicions del Premi de millora educativa de l'UJI)
Objectius:	Donar a conèixer experiències i bones pràctiques portades a terme a les aules de l'UJI en assignatures dels diferents àmbits disciplinars i/o branques de coneixement, per a: • Estimular el debat al voltant de la docència. • Difondre i compartir possibles idees d'innovació i millora docent. • Generar grups d'interès comuns entre els docents
Continguts	• Experiència 1 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de les ciències • Experiència 2 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de les humanitats • Experiència 3 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit jurídica • Experiència 4 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de les enginyeries • Experiència 5 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit de ciències socials • Experiència 6 en un assignatura d'una titulació de l'àmbit econòmico-empresarial
Metodologia	Taula d'exposicions d'experiències amb temps per a la reflexió i debat general. El professorat assistent posteriorment a les sessions presencials haurà de fer un breu anàlisi i reflexió sobre els pros i contres d'aplicar l'experiència exposada que més li ha agradat a una de les seues pròpies assignatures.
Duració	10 hores (6 hores presencials més 4 de treball no presencial a partir d'una activitat de reflexió personal sobre la pròpia pràctica docent).
Data i horari	Dos dies de maig per determinar. Pròximament s'obrirà termini i procediment específic d'inscripció.
Lloc	Per determinar
Observació	Les ponències són a càrrec dels docents millor avaluats dintre del Programa de Reconeixement de l'Activitat Docent del 2011 o de guardonats en alguna edició del Premi de Millora Educativa de l'UJI.