

Índex de tallers:

A) Formació en docència universitària

- Innovar a poc a poc la docència universitària
- Promoció de l'autonomia de l'alumnat. Els contractes d'aprenentatge
- El portafoli Docent
- El procés d'aprenentatge-ensenyament de competències
- Motivació a l'aula
- Docència universitària potenciada per la tecnologia en el marc de la convergència europea
- Taller sobre planificació i disseny de la docència universitària en el nou Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)

B) Aspectes personals i/o habilitats professionals del professorat

Coorganitzats per l'Oficina de Prevenció i Gestió Mediambiental i la Unitat de Suport Educatiu

- Intel·ligència emocional i autoestima
- Taller de “burnout” per al PDI de l'UJI: “Quan el treball crema”
- Taller de la Veu II

Calendari global de tallers

Procediment d'inscripció i condicions de participació

1. Per a poder assistir és imprescindible omplir el [[Formulari de preinscripció](#)]
2. Qualsevol professor/a pot apuntar-se a tots els tallers desitjats, prioritzant-los en funció del seu interès.
3. L'admissió es farà per ordre d'arribada de la sol·licitud a la Unitat de Suport Educatiu (USE). La sol·licitud s'acceptarà sistemàticament per als dos primers tallers que encara disposen de places vacants. En la resta dels tallers sol·licitats, es passarà a la llista d'espera.
4. El professor/a acceptat a un taller haurà de confirmar-ne l'assistència mitjançant un missatge de correu electrònic (responent el correu de l'USE d'acceptació al taller).
5. Una setmana abans del començament de cadascun dels tallers, les places encara no adjudicades i les no confirmacions d'assistència s'oferiran al professorat en llista d'espera.
6. Com sempre, els tallers són gratuïts i donen dret a rebre un certificat d'assistència a les persones inscrites que participen en més del 80% de les hores.

Més informació

USE

formacio@uji.es

Innovar a poc a poc la docència universitària

Professorat	Enric Ramiro Roca. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	• Compartir la realitat quotidiana de l'aula. • Presentar experiències concretes d'actuació innovadora. • Debatre propostes referents a metodologia i avaluació de l'assignatura. • Aprendre tècniques per a millorar la docència.
Continguts	• La nostra experiència docent. • Principis generals que cal tenir en compte. • Com aprenem i ensenyem. • Dificultats que hi trobem. • Possibles solucions. • Una experiència singular d'innovació docent: participació de l'alumnat en la programació, metodologia i avaluació d'una assignatura.
Metodologia	• Amb la dinàmica del taller es promourà que els assistents analitzen i qüestionen de forma participativa i col·laborativa la seua pràctica docent i com poden millorar-la.
Data i horari	2 de juny (de 9.30 a 14 h i de 15.15 a 18.45 h)
Lloc	Sala de graus de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	8 hores

Promoció de l'autonomia de l'alumnat. Els contractes d'aprenentatge.

Professorat	Francisco Juan García Bacete. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	• Reflexionar sobre les nostres classes i descobrir en quin grau promovem l'autonomia de l'estudiantat. • Identificar normes implícites que regulen les relacions professorat-alumnat. • Conèixer els fonaments, principis, elements, usos i limitacions dels contractes d'aprenentatge. • Analitzar tots i cadascun dels components d'un contracte. • Practicar els processos de negociació i compromís. • Dissenyar diverses propostes de contractes per a les nostres assignatures.
Continguts	• Característiques i mètodes de l'aprenentatge autònom. • De les normes implícites a les normes explícites. • Els contractes d'aprenentatge: què són? quin és el seu origen? en què es basen? quins beneficis aporten? quins elements s'hi combinen? com es negocien els contractes? quins usos tenen? Quines limitacions? per què poden fracassar? • Estudi dels elements del contracte. • Anàlisi de nombrosos exemples de contractes. • Elaboració de contractes d'aprenentatge.
Metodologia	• La metodologia serà fonamentalment activa, participativa, experiencial, cooperativa i aplicada. L'alumnat disposarà des del principi de tot el material. Farem exercicis, llegirem documents, estudiarem casos, exposarem les nostres opinions, practicarem les fases del contracte, donarem <i>feedback</i> per a millorar algunes propostes i farem les nostres propostes de contractes. Cap al més de gener s'organitzarà un seminari de 4 hores per a fer seguiment i posada en comú de les experiències que els participants estén portant a la pràctica en les seues assignatures.
Data i horari	7 de juny (10 a 13 h i de 15:30 a 18:30 h) i 8 de juny (de 10 a 14 h) Seminari de 4 hores en gener per determinar la data amb els assistents
Lloc	Sala de graus de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	14 hores

El portafoli docent

Professorat	Amparo Fernández March. Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de València
Objectius	• Comprendre el significat de l'avaluació com eina de millora. • Mostrar la necessitat i utilitat de l'avaluació de la funció docent. • Analitzar els avantatges i inconvenients dels distints models d'avaluació. • Assumir la Carpeta Docent com eina de millora.
Continguts	• Necessitat i utilitat d'avaluar la funció docent: - Alguns trets de la universitat espanyola actual. - Factors de millora de l'ensenyament universitari. - L'avaluació de la qualitat de l'ensenyament. • Criteris en l'avaluació de la qualitat de l'ensenyament: - Criteri de productivitat. - Criteri de competència docent. - Criteri d'excel·lència/desenvolupament professional. • L'avaluació de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva institucional: - Continguts de l'avaluació. - Metodologia de l'avaluació. • La Carpeta Docent com metodologia avaluativa: - Concepte de Carpeta Docent. - L'elecció d'informació per a la Carpeta Docent. - Preparació i utilització de la Carpeta. - Aplicació de l'ús de la Carpeta al nostre context.
Metodologia	Curs orientat a la posada en pràctica dels coneixements adquirits.
Data i horari	9 de juny (10.00 a 14.00 h i 16.00 a 18.00)
Lloc	Sala de graus de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	12 hores

El procés d'aprenentatge-ensenyament de competències

Professorat	M. ^a África de la Cruz Tomé. Professora de la Universidad Autónoma de Madrid
Justificació	El procés de convergència o harmonització de l'espai europeu d'ensenyament superior suposa, als professors i als estudiants, un esforç de formació per a ensenyar i a aprendre segons les noves orientacions que aquest procés proposa. La nova concepció de la formació acadèmica centrada en l'aprenentatge de l'alumne, la introducció del crèdit europeu com unitat de mesura del treball global realitzat per l'estudiant i l'organització dels programes de les disciplines entorn de les competències genèriques i específiques, exigeixen una revisió radical de les nostres teories i pràctiques a l'ús i una planificació, realització i avaluació del procés d'aprenentatge-ensenyament nous. Aquest taller està dissenyat per a facilitar als professors la revisió de les teories i pràctiques docents personals a la llum de les noves propostes i presentar un model del procés d'aprenentatge-ensenyament per competències.
Objectius	• Adquirir informació sobre el procés d'aprenentatge-ensenyament per competències • Comparar les teories i pràctiques docents dels professors amb el model proposat de formació per competències • Aplicar l'aprenentatge en el taller al disseny d'una formació per competències en la disciplina corresponent.
Continguts	• Nou vocabulari: Les competències com objectius de la formació universitària i altres termes relacionats. • El procés d'aprenentatge-ensenyament de les competències segons la teoria constructivista. • La formació del professor per a formar per competències. • Disseny d'un programa de formació per competències.
Metodologia	- Expositiva - Activa - Estudi de casos
Data i horari	20 de juny (16:00 a 20:00) i 21 de juny (de 9.30 a 13.30 h i de 15 a 19 h)
Lloc	Aula TD1204 de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	12 hores

Motivació a l'aula

Professorat	Jesús Alonso Tapia. Professor de la Universitat Autònoma de Madrid
Objectius	• Facilitar el coneixement dels factors personals i contextuals que influeixen en la motivació per a aprendre, en quina direcció ho fan i per què. • Facilitar l'anàlisi dels processos motivacionals que tenen lloc a l'aula a causa dels factors esmentats i la predicció de les seues possibles repercussions en l'aprenentatge. • Facilitar el disseny d'una sessió d'instrucció d'acord amb els principis derivats de les anàlisis dels models teòrics.
Continguts	• Característiques de l'estudiantat que incideixen en la seua motivació cap a l'aprenentatge: ○ Metes. ○ Autonomia. ○ Autoregulació. • Característiques del context que incideixen en la motivació de l'estudiantat cap a l'aprenentatge: ○ Relació dels continguts, els objectius i les activitats. ○ Organització dels temes acadèmics. ○ Estructuració del significat de la tasca. • Avaluació de l'aprenentatge. ○ Actituds i coneixements motivacionals del professorat. • Principis per a l'organització motivacional de la instrucció.
Metodologia	• Exposició dels continguts i principis teòrics. Anàlisi de situacions quotidianes de classe presentades pel professorat. • Anàlisi en comú de classes transcrits a fi de comprovar l'aplicació dels principis exposats.
Data i horari	21 de juny (de 9.30 a 13.30 h i de 15 a 19 h)
Lloc	Sala de graus de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	8 hores

Docència universitària potenciada per la tecnologia en el marc de la convergència europea

Professorat	Antonio Bartolomé Pina. Professor de la Universitat de Barcelona
Objectius	• Adquirir una visió general del tipus d'acció docent que s'espera del professor d'acord amb les línies d'acció del procés de convergència europea. • Reconèixer algunes característiques del model (o models) docents i el suport tecnològic necessari. • Identificar els punts clau en el disseny segons aquests models. • Analitzar alguns casos concrets. • Adquirir destreses bàsiques en el disseny d'assignatures segons model adequat al marc europeu.
Continguts	• Interpretació de la càrrega docent i de l'estudiant segons crèdits europeus. • Objectius, competències i tasques (model per competències i tasques). Definició del programa en funció de competències de l'alumne. • Disseny d'activitats segons competències. Càlculs de càrrega docent de l'alumne. Selecció de recursos presencials i no presencials ("blended learning") adequats a cada activitat. • Recursos no presencials. • Gestió del seguiment de l'alumne. Portafoli electrònic. Avaluació continuada mitjançant entrevistes. • Estructuració del programa al voltant de projectes (intra- o supra-assignatures). • Elaboració d'objectes d'aprenentatge. Model alternatiu basat en intercanvis p2p. • Organització de l'espai i el temps, dels recursos i de l'entorn d'aprenentatge.
Metodologia	Es tracta d'un curs pràctic en el qual planteja estratègies per a l'ús de recursos tecnològics en la docència universitària des de la perspectiva dels nous crèdits europeus. Es dedica una especial atenció als recursos lligats a la no-presencialitat (e-learning) per ser menys coneguts.
Data i horari	22 de juny (de 10 a 14 h i de 16 a 20 h) i 23 de juny (de 10 a 14 h i de 16 a 18 h)
Lloc	Sala de graus de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	14 hores
OBSERVACIO:	Coorganitzat pel Centre d'Educació i Noves Tecnologies (CENT) i la Unitat de Suport Educatiu (USE)

Taller sobre planificació i disseny de la docència universitària en el nou Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)

Professorat	Miguel Ángel Fortea Bagán. Tècnic superior de la Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. Rebeca Cloquell Tomás. Tècnica d'harmonització europea de la Universitat Jaume I.
Objectius	1. Reflexionar amb els assistents sobre l'impacte del crèdit ECTS i l'EEES en la programació de la docència. 2. Treballar la planificació i el disseny de la docència universitària orientada a l'aprenentatge de l'alumnat. 3. Presentar el model de guia per al disseny i planificació de la docència que s'està desenvolupant a la Universitat Jaume I dins dels projectes pilot d'harmonització.
Continguts	BLOC 1. Introducció: disseny de la docència en el marc de l'EEES. • Conceptes generals de la planificació educativa. El programa d'assignatura. • El crèdit europeu i el seu impacte en la programació de la docència. • Els projectes pilot d'harmonització europea de la Universitat Jaume I. BLOC 2. Entrenament en planificació i disseny orientat a l'aprenentatge. • Objectius i competències en el procés d'ensenyament-aprenentatge. • Continguts curriculars. • La metodologia i els recursos docents. • Les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Estimació de la càrrega de dedicació de l'estudiantat. • L'avaluació per a desenvolupar aprenentatges. • Temporalització del procés d'ensenyament-aprenentatge. El cronograma.
Metodologia	Breus exposicions teòriques, debat amb els assistents i treball pràctic de millora en base als programes d'assignatures actuals del professorat assistent.
Data i horari	30 de juny i 1 de juliol (de 10 a 14 h)
Lloc	Sala de graus de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals
Duració	8 hores

Intel·ligència emocional i autoestima

Professorat	Rafael Ballester. Departament de Psicologia Bàsica, Clínica i Psicobiologia de l'UJI.
Continguts	1. Introducció 2. Concepte d'Intel·ligència Emocional i Autoestima 3. Factors que influeixen en el desenvolupament de l'autoestima 4. Conseqüències per al benestar emocional d'una baixa autoestima: quadres clínics i signes d'alarma 5. Conseqüències d'una excessiva autoestima: cap a una prevenció del narcisisme 6. Estratègies per a la prevenció d'aquests problemes i per al desenvolupament de la intel·ligència emocional 6.1 Clarificació de valors 6.2 Comportament prosocial 6.3 Habilitats socials i asertivitat 6.4 Cooperació vs Competitivitat 6.5 Solució de problemes i presa de decisions 6.6 El control dels pensaments negatius 6.7 Inoculació d'estrès 6.8 Activitats gratificants 7. Cap a un desenvolupament integral de la persona
Metodologia	El taller tindrà un plantejament eminentment pràctic centrat en l'adquisició d'actituds i habilitats i en la discussió de casos pràctics
Data i horari	14, 15 i 16 de juny (10h a 14h).
Lloc	Aula HA0007AA de la Facultat de Ciències Humanes i Socials
Duració	12 hores

Taller de “burnout” per al PDI de l’UJI: “Quan el treball crema”

Professorat:	Equip WONT. Universitat Jaume I
Objectius:	El “burnout” o síndrome de cremar-se pel treball, és un dels principals danys psicosocials del nostre temps, ja que no solament afecta als treballadors i treballadores sinó també a les mateixes organitzacions al conduir la majoria de les vegades a l'absentisme, els conflictes laborals, la disminució de l'acompliment i la pobra qualitat dels productes i serveis. Un dels grups professionals amb més possibilitats de “cremar-se” són els docents. L'objectiu del taller és que els professors de la UJI aprenguin de forma experiencial què és el “burnout”, com pot diagnosticar-se i amidar-se, quins són les causes i les conseqüències del “burnout” en les organitzacions i en els treballadors, així com quins són les principals tècniques de prevenció i intervenció del “burnout”.
Continguts:	• Què és el “burnout” • Com es produeix • Quins són les seves conseqüències • Com es diagnostica • Com intervenir - Intervenció individual vs. Organizacional - Prevenció primària vs. secundària
Metodologia:	El taller té un caràcter totalment pràctic on es fomentarà el debat i la participació dels assistents en petits grups i es realitzaran exercicis individuals i grupals sobre els diversos punts que tractarà el taller.
Data i horari:	13, 14 i 15 de juny (16 a 19 hores)
Lloc:	Aula HA0006AA de la Facultat de Ciències Humanes i Socials
Duració:	9 hores

Taller de la Veu II

Professorat:	Dolores Mallén (Logopeda del Servei Psicopedagògic Escolar de Castelló)
Objectius:	• Aprofundir i ampliar els continguts del Taller de la Veu I • Determinar l’entrenament específic i individualitzat per a les problemàtiques concretes de la veu de cada un dels assistents.
Continguts:	• Relaxació. • Respiració. • Tècniques d’emissió del so. • La impostació de la veu. • L’articulació. • Exercicis pràctics de fonació, lectura i dicció.
Metodologia:	Taller predominantment pràctic amb nombrosos exercicis físics. Es recomana l’assistència amb roba còmoda.
Data i horari:	13, 14,i 15 de setembre (16 a 19 hores)
Lloc:	Aula de teoria del Servei d'Esports (al pavelló nou)
Duració:	9 hores
OBSERVACIO:	Per assistir a aquest taller és necessari haver assistit prèviament a qualsevol de les edicions anteriors del Taller de la Veu I

[\[Formulari de preinscripció\]](#)

CALENDARI DELS TALLERS DEL CURS 2004-2005

JUNY DE 2005

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Dia			1	2	3
Matí				INNOVACIO1 (9.30 a 14 h)	
Vesprada				INNOVACIO2 (15.15 a 18.45 h)	
Dia	6	7	8	9	10
Matí		CONTRACTE1 (10 a 13 h)	CONTRACTE3 (10 a 14 h)	PORTAFOLI 1 (10 a 14 h)	
Vesprada		CONTRACTE2 (15:30 a 18:30 h)		PORTAFOLI2 (16 a 20 h)	
Dia	13	14	15	16	17
Matí		LEMOCION1 (10 a 14 h)	LEMOCION2 (10 a 14 h)	LEMOCION3 (10 a 14 h)	
Vesprada	BURNOUT1 (16 a 19 h)	BURNOUT2 (16 a 19 h)	BURNOUT3 (16 a 19 h)		
Dia	20	21	22	23	24
Matí		MOTIVACIO1 (9.30 a 13.30 h)	DOCVIRTUAL1 (10 a 14 h)	DOCVIRTUAL3 (10 a 14 h)	
		COMPETENCIES2 (9.30 a 13.30 h)			
Vesprada	COMPETENCIES1 (16 a 20 h)	MOTIVACIO2 (15 a 19 h)	DOCVIRTUAL2 (16 a 20 h)	DOCVIRTUAL4 (16 a 18 h)	
		COMPETENCIES3 (15 a 19 h)			
Dia	27	28	29	30	1 de juliol
Matí			SANT PERE SANT PERE	EEES1 (10 a 14 h)	EEES2 (10 a 14 h)
Vesprada			SANT PERE SANT PERE		

SETEMBRE DE 2005

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Dia	12	13	14	15	16
Matí					
Vesprada		VEU II1 (16:00 a 19:00)	VEU II2 (16:00 a 19:00)	VEU II3 (16:00 a 19:00)	

LLISTAT D'ABREVIATURES

INNOVACIO	Innovar a poc a poc la docència universitària.
CONTRACTE	Promoció de l'autonomia de l'alumnat. Els contractes d'aprenentatge.
PORTAFOLI	El portafoli Docent
BURNOUT	Taller de "burnout" per al PDI de l'UJI: "Quan el treball crema"
LEMOCION	Intel·ligència emocional i autoestima
COMPETENCIES	El procés d'aprenentatge-ensenyament de competències
MOTIVACIO	Motivació a l'aula.
DOCVIRTUAL	Docència universitària potenciada per la tecnologia en el marc de la convergència europea
VEU II	Taller de la Veu II
EEES	Taller sobre planificació i disseny de la docència universitària en el nou EEES.

[\[Formulari de preinscripció\]](#)