Cursos/tallers de formació Permanent del professorat de l'UJI.
Edició juny-juliol 2003

Índex de tallers:

A) Formació en docència universitària

- Jo no sóc això que tu t'imagines. Els alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge a la universitat.
- Introducció a la metodologia de l'aprenentatge orientat a la solució de problemes
- Tècniques i estratègies d'aprenentatge cooperatiu
- Promoció de l'autonomia de l'alumne. Els contractes d'aprenentatge.
- Motivació a l'aula.
- Resposta docent a la heterogeneïtat de l'alumnat universitari
- La Tutoria en la universitat: paper del tutor
- Innovar a poc a poc la docència universitària

B) Aspectes personals i/o habilitats professionals del professorat

Coorganitzats per l'Oficina de Prevenció i Gestió Mediambiental i l'USE

- Habilitats interpersonals i maneig del conflicte
- Estratègies per a parlar en públic

Procediment d'inscripció i condicions de participació

1. Per a poder assistir serà imprescindible omplir el [Formulari de preinscripció]
2. Qualsevol professor pot apuntar-se a tots el tallers desitjats, prioritzant-los en funció del seu interès.
3. L'admissió es farà per ordre d'arribada de la sol·licitud a l'USE. Sistemàticament s'acceptarà als dos primers tallers que encara dispose de places vacants. En la resta dels tallers sol·licitats es passarà a la llista d'espera.
4. El professor acceptat a un taller haurà de confirmar l'assistència al taller mitjançant correu electrònic (fent un "reply" al correu de l'USE d'acceptació al taller).
5. Una setmana abans del començament de cadascun dels tallers les places encara no adjudicades, així com les no confirmacions d'assistència, seran ofertes al professorat en llista d'espera.
6. Com sempre els tallers son gratuïts i donen dret a rebre certificat d'assistència als inscrits que participen en més del 80% de les hores del taller.

Més informació

PIAC
formacio@uji.es

Descripció dels tallers

Jo no sóc això que tu t'imagines. Els alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge a la universitat.

Professorat	Francisco Juan Garcia Bacete. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	• Ser conscients de la diversitat de l'alumnat. • Incorporar la perspectiva de l'alumnat a la dinàmica de la classe. • Estudiar diverses tipologies d'alumnes. • Practicar el cicle d'aprenentatge experiencial. • Conèixer les característiques dels diversos estils i enfocaments d'aprenentatge. • Reflexionar sobre el propi estil d'ensenyament i d'avaluació. • Relacionar els estils d'aprenentatge, els mètodes d'ensenyament i les propostes d'avaluació. • Generar proposades de millora de la pròpia docència.
Continguts	Continguts Part Primera: ¿COM SÓN ELS ALUMNES UNIVERSITARIS? • ¿Com es posicionen enfront de la universitat? • ¿Quines competències bàsiques han d'aprendre? • ¿Quins motius tenen per a aprendre? • ¿Quines Raons tenen per a participar o no? • ¿Què significa aprendre per als alumnes universitaris? • ¿Com aprenen els estudiants universitaris? Els estils i enfocaments d'aprenentatge Part Segona: ¿COM ENSENYEM I COM vam AVALUAR ELS PROFESSORS UNIVERSITARIS? • ¿Què entenem per ensenyar? • ¿Què entenem per bones pràctiques d'ensenyament? • ¿Quantes formes d'ensenyar existeixen? • ¿Com es relacionen els estils d'aprenentatge dels alumnes i els enfocaments d'ensenyament dels professors? • ¿Com creuen els estudiants universitaris que són avaluats i com afecta als seus estils d'aprenentatge?
Metodologia	• Els assitents disposaran d'un quadern d'activitats i d'un quadern de documents, el que facilitarà que la metodologia sigui fonamentalment activa, participativa, experiencial i cooperativa. Els assistents recorreran diverses vegades el cicle de l'aprenentatge: reflexionar sobre les pròpies experiència, documentar-se i interpretar-les, planificar noves experiències, posar-les en pràctica i tornar a començar.
Data i horari	11 i 12 de juny (10 h a 14 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Introducció a la metodologia de l'aprenentatge orientat a la solució de problemes

Professorat	Antoni Font Ribas. Professor de dret de la Universitat de Barcelona
Objectius	• Potenciar les capacitats y las habilitats dels formadors en el desplegament de la seva funció. • Ús d'estratègies metodològiques en la programació i el desenvolupament de l'aula. • Ensinistrament en l'ús d'una metodologia basada en l'aprenentatge. • Construcció de problemes directors de l'aprenentatge

Continguts	• El context: L'espai europeu d'educació superior
	• Principis inspiradors de la metodologia.
	  • El problema.
	  • L'autonomia de l'aprenentatge.
	  • El rol del tutor en el procés d'aprenentatge. El diferent rol dels docents (equip, expert, responsable, tutor).
	• La adquisició dels coneixements. L'aprenentatge col·laboratiu.
	• Construint problemes en PBL.
	• Resolent problemes en PBL.
	• Organització de l'aprenentatge. Sessions tutorials y sessions plenàries.
	• La construcció de casos per a l'estudi i l'autoaprenentatge.

Metodologia	La primera sessió es basaria en una introducció al sistema amb breu presentació expositiva, seguida d'un debat. La segona part dedicada a experimentar la metodologia sobre un problema que portaria preparat d'antuvi i que haurien de resoldre els assistents organitzats en diferents equips. El segon dia, els assistents prepararien, per equips, un problema que haurien de resoldre els altres seguint la tècnica dels "set salts". En acabat, els diferents equips haurien de millorar el redactat dels problemes a la vista dels defectes detectats en la resolució per part del col·lectiu. L'última part de la sessió es dedicaria a fer una síntesi i comentar algunes conclusions.
Data i horari	16 de juny de 16 h a 20 h i 17 de juny de 10 h a 14 h
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Tècniques i estratègies d'aprenentatge cooperatiu

Professorat	Joan Andreu Traver Martí. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	• Oferir al professorat participant la formació bàsica per planificar i desenvolupar propostes de treball cooperatiu a l'aula. • Treballar els continguts formatius bàsics que permeten al professorat participant aprofundir en la fonamentació educativa de l'aprenentatge cooperatiu. • Conèixer les principals tècniques i estratègies d'aprenentatge cooperatiu. • Realitzar alguna pràctica o exemplificació d'aula/àrea utilitzant alguna tècnica d'aprenentatge cooperatiu.
Continguts	• Fonaments teòrics de l'aprenentatge cooperatiu. • Treball en grup i aprenentatge cooperatiu. Aprenentatge cooperatiu, competitiu i individualista. • Tècniques i estratègies d'aprenentatge cooperatiu: la Tècnica "puzzle d'Aronson", els grups d'investigació, el joc-concurs de De Vries, etc.
Metodologia	• La metodologia a emprar en el desenvolupament del taller serà principalment pràctica, utilitzant dinàmiques de treball i aprenentatge cooperatiu. Aquesta proposta es complementarà amb alguna part més expositiva i d'altres de pràctiques cooperatives a l'aula.
Data i horari	17, 18 i 19 de juny (16 h a 20 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	12 hores

Promoció de l'autonomia de l'alumne. Els contractes d'aprenentatge.

Professorat	Francisco Juan Garcia Bacete. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	• Reflexionar sobre les nostres classes i descobrir en quin grau promovem l'autonomia dels estudiants. • Identificar normes implícites que regulen les relacions professor-alumne. • Conèixer els fonaments, principis, elements, usos i limitacions dels contractes d'aprenentatge. • Analitzar tots i cadascun dels components d'un contracte. • Practicar els processos de negociació i compromís. • Dissenyar diverses propostes de contractes per a les nostres assignatures.
Continguts	• Característiques i mètodes de l'aprenentatge autònom. • De les normes implícites a les normes explícites. • Els contractes d'aprenentatge: ¿què són? ¿quin és el seu origen? ¿en què es basen? ¿quins beneficis aporten? ¿quins elements es combinen? ¿com es negocien els contractes? ¿quins usos tenen? ¿limitacions? ¿per què poden fracassar? • Estudi dels elements del contracte. • Anàlisi de nombrosos exemples de contractes. • Elaboració de contractes d'aprenentatge.
Metodologia	• La metodologia serà fonamentalment activa, participativa, experiencial, cooperativa i aplicada. Els alumnes disposaran des del principi de tot el material. Farem exercicis, llegirem documents, estudiarem casos, exposarem les nostres opinions, practicarem les fases del contracte, donarem feedback per a millorar algunes propostes, farem les nostres pròpies propostes de contractes.
Data i horari	19 i 20 de juny (10 h a 14 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Motivació a l'aula

Professorat	Jesús Alonso Tapia. Professor de la Universitat Autònoma de Madrid
Objectius	• Facilitar el coneixement dels factors personals i contextuals que influeixen en la motivació per a aprendre, en quina direcció ho fan i per què. • Facilitar l'anàlisi dels processos motivacionals que tenen lloc a l'aula a causa dels factor esmentats i la predicció de les seues possibles repercussions en l'aprenentatge. • Facilitar el disseny d'una sessió d'instrucció d'acord amb els principis derivats de les anàlisis dels models teòrics.

Continguts	• Característiques de l'estudiantat que incideix en la seua motivació cap l'aprenentatge:
	  ◦ Metes.
	  ◦ Autonomia.
	  ◦ Autorregulació.
	• Característiques del context que incideixen en la motivació de l'estudiantat cap l'aprenentatge:
	  ◦ Relació dels continguts, els objectius i les activitats.
	  ◦ Organització dels temes acadèmics.
	  ◦ Estructuració del significat de la tasca.
	  ◦ Avaluació de l'aprenentatge.
	  ◦ Actituds i coneixements motivacionals del professorat.
	• Principis per a l'organització motivacional de la instrucció.

Metodologia	• Exposició dels continguts i principis teòrics. Anàlisi de situacions quotidianes de classe presentades pel professorat. • Anàlisi en comú de classes transcrites a fi de comprovar l'aplicació dels principis exposats.
Data i horari	23 de juny (10 h a 14 h i de 16 h a 20 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Resposta docent a la heterogeneïtat de l'alumnat universitari

Professorat	Maria Auxiliadora Sales Ciges. Professora de la Universitat Jaume I

Continguts	• La diversitat de l'alumnat universitari i la seua influència a la docència: Ens preocupa o importa la heterogeneïtat del nostre alumnat? On percebem aquesta diversitat?
	  • nivells acadèmics
	  • estils d'aprenentatge
	  • expectatives professionals
	  • diferencies culturals
	  • discapacitats
	• La planificació de l'assignatura des de la diversitat de l'alumnat: La tenim en compte a l'hora de preparar la programació?
	  • Continguts a diferents nivells de complexitat
	  • Prioritització i seqüenciació d'objectius
	  • Diferents metodologies
	  • Propostes d'activitats obertes
	  • Flexibilitat a la temporalització
	  • Diversificació als criteris i instruments d'avaluació
	• La organització i gestió de l'aula: Com la gestionem diàriament?
	  • Agrupaments dels alumnes
	  • Ús de l'espai i temps acadèmic: a l'aula, a la tutoria, temps d'estudi
	  • La gestió dels conflictes
	  • La comunicació entre professorat i alumnat
	• Metodologies per a la diversitat: Com aprofitem la diversitat per a ensenyar?
	  • Participació Activa
	  • Aprenentatge cooperatiu
	  • Estudi de casos
	  • Resolució de conflictes i presa de decisions
	  • Projectes de treball o grups d'investigació
	  • Clarificació de valors
	• El paper del professorat amb alumnat heterogeni: Quin estil docent caldria tindre?
	  • La transmissió de coneixements (recerca i elaboració d'informació)
	  • "Aprendre a aprendre" (estratègies cognitives i autoformació permanent)
	  • Les competències professionals (de cara a la utilitat laboral)
	  • L'ètica professional (els valors i actituds)

Metodologia	Taller estructurat al voltant de nombroses activitats adreçades a l'experimentació per part dels assistents, i promoure l'intercanvi docent: estudi de casos, simulacions, resolució de conflictes, etc.
Data i horari	24 i 25 de juny (10 h a 14 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

La Tutoria en la universitat: paper del tutor

Professorat	Jose Manuel Gil Beltran. Professor de la Universitat Jaume I

Continguts	• Coneixement dels estudiants:
	  • Cursos inicials
	  • Cursos finals
	• Tutoria de l'assignatura. Importància del programa:
	  • Individual
	  • Grup petit
	  • Grup gran
	• Tutoria personalitzada:
	  • Assessorament personal.
	  • Assessorament acadèmic (itineraris)
	  • Assessorament laboral
	• Tutoria mixta: Professor-Estudiants
	• Conèixer la Universitat.
	• Bibliografia.

Metodologia	• El taller es desenvoluparà de forma activa i participativa mitjançant exercicis de simulació, treball en grup, presa de decisions, etc.
Data i horari	26 i 27 de juny (10 h a 14 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Innovar a poc a poc la docència universitària

Professorat	Enric Ramiro Roca. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	• Compartir la realitat quotidiana de l'aula. • Presentar experiències concretes d'actuació innovadora. • Debatre propostes referents a metodologia i avaluació de l'assignatura. • Aprendre tècniques per a millorar la docència.

Continguts	• La nostra experiència docent.
	  • Principis generals a tindre en compte.
	  • Com aprenem i ensenyem.
	  • Dificultats que hi trobem.
	  • Possibles solucions.
	• Una experiència singular d'innovació docent: Participació de l'alumnat en la programació, metodologia i avaluació d'una assignatura.

Metodologia	• Amb la dinàmica del taller es promourà que els assistents analitzen i qüestionen de forma participativa i col·laborativa la seua pròpia pràctica docent i com poden millorar-la.
Data i horari	30 de juny (9:30 h a 14 h i 15:30 h a 19 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Estratègies per a parlar en públic (*)

Professorat	Daniel Pinazo Calatayud. Professor de la Universitat Jaume I
Objectius	Oferir recursos que milloren l'efectivitat de parlar a un públic, centrant-nos en el tipus de públic característic d'una aula universitària.
Continguts	1. Reducció dels efectes de la por a parlar en públic 2. Recursos per a aconseguir l'atenció i comprensió del discurs: • presentació del discurs • comunicació no verbal • credibilitat del discurs • el suport de mitjans d'exposició visual 3. Respondre a les preguntes i situacions difícils
Metodologia	Es treballarà en parelles o en grups reduïts: a) primer s'exposa el tema, bé un recurs o una habilitat; b) després per parelles o grups, es posa en pràctica el recurs o recursos proposats; i c) finalment, es fa un prova d'exposició d'un discurs dirigit a tota l'aula, posant en pràctica el conjunt de recursos tractats en el curs.
Data i horari	10 i 13 de juny (10 h a 14 h)
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	8 hores

Habilitats interpersonals i maneig del conflicte (*)

Professorat	Carmen Navarro Alejandro. Servei d'Orientació Psicològica del Centre Sanitari de l'UJI.
Objectius	Dotar el professorat assistent de recursos per a afrontar i resoldre problemes socials o interpersonals.
Continguts	• Estils de comunicació interpersonal (agressivitat, passivitat, assertivitat). • Estratègies de negociació. • Tècniques de solució de problemes.
Metodologia	Taller predominantment pràctic amb metodologies actives i participatives: resolució de casos, jocs de rols, etc.
Data i horari	24 i 26 de juny de 16 h a 19:30 h i 1 de juliol de 16 h a 19 h.
Lloc	Sala de professors del Departam. de Matemàtiques de l'ESTCE (Seminari TI2339)
Duració	10 hores

[Formulari de preinscripció]