



UNIVERSITAT
JAUME·I

MEMORIA DEL TÍTULO

GRADUADO O GRADUADA
EN MAESTRO O MAESTRA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA
POR LA UNIVERSITAT JAUME I

ÍNDICE

1. Descripción del título	pág. 3
2. Justificación	pág. 7
3. Objetivos	pág. 13
4. Acceso y admisión de estudiantes	pág. 16
5. Planificación de la enseñanza	pág. 22
6. Personal académico	pág. 102
7. Recursos materiales y servicios	pág. 105
8. Resultados previstos	pág. 109
9. Sistema de garantía de calidad	pág. 111
10. Calendario de implantación	pág. 111

Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I

Representante legal de la universidad

Representante legal			
Rector			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Climent	Jordà	Vicent	18898631Z

Representante del título

1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
García	Antolin	Roberto Jose	46328153N

Universidad solicitante

Universidad solicitante	Universitat Jaume I	C.I.F.	Q6250003H
Centro, departamento o instituto responsable del título	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		

Dirección a efectos de notificación

Correo electrónico	ves@uji.es		
Dirección postal	Vicerectorado de Estudios	Código postal	12071
Población	Castellón de la Plana	Provincia	Castellón
FAX	+34 964728980	Teléfono	+34 964729038

1. Descripción del título

Denominación	Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I		Ciclo	grado
Centro/s donde se imparte el título				
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales				
Universidades participantes			Departamento	
Convenio				
Tipo de enseñanza	Presencial		Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas				
en el primer año de implantación	270		en el segundo año de implantación	270
en el tercer año de implantación	270		en el cuarto año de implantación	270
nº de ECTS del título	240		nº mínimo de ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo	0

	ECTS Tiempo completo		ECTS Tiempo parcial	
	Matrícula mínima	Matrícula máxima	Matrícula mínima	Matrícula máxima
Primer curso	60	60	24	30
Resto de cursos	30	72	24	48

Normas de permanencia

NORMATIVA DE PERMANENCIA PARA LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSITAT JAUME I

(Aprobada por el Consejo de Gobierno núm. 11 de 13 de mayo de 2011 y Consejo Social núm. 41 de 18 de julio de 2011 y posterior modificación del Consejo de Gobierno núm. 48, de 26 de junio de 2014, y Consejo Social núm. 66 de 28 de julio de 2014)

Preámbulo

La implantación en la Universitat Jaume I de los estudios universitarios oficiales de grado, máster y doctorado, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, hace indispensable el desarrollo de una reglamentación que contemple los nuevos supuestos que introduce el mencionado real decreto en la ordenación de los estudios universitarios oficiales: la modalidad de estudios a tiempo parcial, la estructuración de las enseñanzas mediante créditos ECTS o la generalización de los sistemas de evaluación continua.

Con la finalidad de dar respuesta a la demanda social de utilización racional de los recursos públicos y en virtud de la autonomía que confiere a las universidades el artículo 2.2.f. de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, para «la admisión, régimen de permanencia y validación de los conocimientos de los estudiantes», se elaboran estas normas de permanencia del estudiantado de la Universitat Jaume I que buscan combinar de modo equilibrado el derecho a recibir educación superior con el aprovechamiento racional de los fondos públicos destinados a la formación universitaria, conjugándolo con los objetivos de calidad y excelencia.

Las universidades tienen la responsabilidad de utilizar eficazmente los recursos públicos que reciben para atender las necesidades de formación del estudiantado. La Universitat Jaume I, por su parte, está obligada a proporcionar al estudiantado los medios necesarios para que reciba una enseñanza de calidad y pueda llegar a un rendimiento adecuado y, el estudiantado, por su parte, adquiere el compromiso de realizar una labor intelectual propia de su condición de estudiante con el suficiente aprovechamiento.

Asimismo, de conformidad con el artículo 7.1, apartados b) y u) del Real Decreto 1791/2010, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, es necesario que el estudiantado matriculado en las mencionadas titulaciones disponga de la adecuada información oficial sobre el horizonte temporal en el que se concretará la permanencia en la Universitat Jaume I, el número máximo de convocatorias de evaluación que puede utilizar y otros aspectos académicos y administrativos relevantes.

De acuerdo con el artículo 46.3 de la citada Ley Orgánica de Universidades, el artículo 4.c de la Ley 2/2003, de 28 de enero, de la Generalitat, de Consejos Sociales de las Universidades Públicas Valencianas y el apartado d) del artículo 40 de los Estatutos de la Universitat Jaume I, la presente normativa de permanencia deberá ser aprobada por el Consejo Social, con el informe previo del Consejo de Universidades, a propuesta del Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I.

Capítulo I. Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

La presente normativa tiene por objeto regular el régimen de permanencia del estudiantado matriculado en la Universitat Jaume I en los estudios universitarios oficiales de grado y máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

Artículo 2. Modalidades de matrícula

1. El estudiantado puede matricularse en los estudios universitarios oficiales que se imparten en la Universitat Jaume I con una dedicación al estudio a tiempo completo o a tiempo parcial, de acuerdo con las limitaciones, plazos y requisitos que se establezcan en las normas de matrícula.
2. El régimen de dedicación ordinario del estudiantado de la Universitat Jaume I es el de tiempo completo.
3. El estudiantado que, por causas justificadas, desee realizar estudios a tiempo parcial deberá solicitar esta modalidad en el momento de formalizar la matrícula y presentar una solicitud en el Registro General acreditando los motivos que le impiden realizar los estudios a tiempo completo. Asimismo podrán presentarse en los registros y oficinas a que se refiere el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

A estos efectos tendrá la consideración de causa justificada para realizar estudios a tiempo parcial el no cumplimiento de las reglas de permanencia y rendimiento académico establecidas en los artículos 4.1, 5.1 y 7.3.

4. Durante el mismo curso académico no podrán autorizarse cambios en la modalidad de matrícula.

Capítulo II. Estudios de grado

Artículo 3. Matrícula en los estudios de grado (Anexo I)

1. El estudiantado de grado de nuevo ingreso, independientemente del régimen de dedicación, ajustará su matrícula a lo que disponga la legislación autonómica a este efecto. En segundo y posteriores cursos no podrá matricularse de un número de créditos inferior a 30 ni superior a 72, excepto en caso de que le queden un número inferior de créditos para finalizar los estudios.
2. El estudiantado de grado a tiempo parcial, en segundo y posteriores cursos no podrá matricularse de un número de créditos inferior a 24 ni superior a 48, excepto en caso de que le queden un número inferior de créditos para finalizar los estudios.

Artículo 4. Permanencia en primer curso

1. El estudiantado matriculado por primera vez en el primer curso de un estudio de grado en la Universitat Jaume I deberá superar un mínimo del 20 % del total de créditos matriculados.
2. El estudiantado que no supere este mínimo podrá continuar el curso siguiente en el mismo estudio en la modalidad de matrícula a tiempo parcial o hacer la preinscripción a un estudio de grado diferente.
3. A estos efectos, las asignaturas reconocidas no contabilizarán como asignaturas superadas, excepto las cursadas en un programa de intercambio.

Artículo 5. Rendimiento académico

1. El estudiantado a tiempo completo que se matricule por segunda vez o sucesivamente en un mismo grado de la Universidad y que durante dos años académicos consecutivos no supere por lo menos el 50 % de los créditos matriculados, tendrá que matricularse a tiempo parcial en los dos cursos académicos siguientes a los que no superó el 50% de los créditos matriculados y se le exigirá la superación del 75% para poder matricularse de nuevo en el mismo grado en cualquier modalidad de dedicación al estudio. De no ser así, no se podrá matricular en el mismo grado hasta que no pase un curso desde el último en que se matriculó a tiempo parcial.
En todo caso, el estudiantado puede matricularse en otro grado después de efectuar la preinscripción.
2. El estudiantado a tiempo parcial que se matricule por segunda vez o sucesivamente en un mismo grado de la Universidad y que durante dos años académicos consecutivos no supere por lo menos el 50 % de los créditos matriculados, no se podrá matricular en el mismo grado hasta que no pase un curso desde el último en que no superó el 50% de los créditos matriculados.
En todo caso, el estudiantado puede matricularse en otro grado después de efectuar la preinscripción.
3. No se aplicarán estas normas de permanencia al estudiantado que haya superado el 80 % de los créditos del plan de estudios.
4. A estos efectos, las asignaturas reconocidas no contabilizarán como asignaturas superadas, excepto las cursadas en un programa de intercambio.

Capítulo III. Estudios de máster

Artículo 6. Matrícula en los estudios de máster (Anexo II)

- El estudiantado de máster de nuevo ingreso, independientemente del régimen de dedicación, ajustará su matrícula a lo que disponga la legislación autonómica a este efecto.
- En segundo y posteriores cursos el estudiantado, independientemente del régimen de dedicación, se matriculará de entre 12 y 60 créditos, excepto en caso de que le queden un número inferior de créditos para finalizar los estudios.

Artículo 7. Permanencia y rendimiento

1. El estudiantado matriculado en un estudio de máster de la Universitat Jaume I tendrá que superar, cada curso académico, por lo menos el 40 % del total de créditos matriculados.
2. No se aplicarán estas normas de permanencia al estudiantado que haya superado el 80 % de los créditos del plan de estudios.
3. El estudiantado que no supere este mínimo podrá matricularse, tras efectuar la preinscripción, en un estudio de máster diferente. Si no supera este mínimo en el nuevo máster, sólo podrá permanecer en éste, en la modalidad de estudio a tiempo parcial, el curso académico siguiente.
4. A estos efectos, las asignaturas reconocidas no contabilizarán como asignaturas superadas, excepto las cursadas en un programa de intercambio.

Capítulo IV. Disposiciones comunes a los estudios de grado y máster

Artículo 8. Número máximo de convocatorias

1. El estudiantado podrá presentarse a la evaluación de una asignatura como máximo dos veces por curso académico.
2. El número máximo de convocatorias por asignatura a que tiene derecho el estudiantado es de cuatro. Si agota las cuatro convocatorias el estudiantado únicamente podrá solicitar dos convocatorias adicionales.
3. La anulación de convocatoria es automática si en el acta de evaluación correspondiente consta la calificación de «no presentado».

Artículo 9. Estudiantado con discapacidad

1. La Universitat Jaume I promoverá la efectiva adecuación de estas normas de permanencia a las necesidades del estudiantado con discapacidad mediante la valoración de cada caso concreto y la adopción de las medidas específicas adecuadas.
2. A estos efectos se faculta a la Comisión de Permanencia para valorar cada caso concreto y adoptar las medidas que resulten pertinentes.

Artículo 10. Causas de exención

Las enfermedades graves o cualquier otra causa de fuerza mayor, justificadas documentalmente, podrán ser causa de exención total o parcial del cumplimiento de estas normas. El estudio y dictamen de las peticiones corresponde a la Comisión de Permanencia, que informará de estas cuestiones a la Comisión de Asuntos Universitarios del Consejo Social.

Artículo 11. Comisión de Permanencia

1. En la Universitat Jaume I se constituirá una Comisión de Permanencia para tratar y resolver las cuestiones relacionadas con la aplicación de esta normativa.
2. La Comisión de Permanencia estará formada por las siguientes personas:
 - Vicerrectorado competente en estudiantes, que la preside.
 - Vicerrectorado competente en estudios.
 - Vicerrectorado competente en profesorado.
 - Técnico o técnica del Servicio de Gestión de la Docencia y Estudiantes, que actuará de secretaria.
 - La secretaria o secretario del Consejo Social.
 - Los decanos o decanas de las facultades y el director o directora de la ESTCE.
 - Dos representantes del estudiantado, uno de estudios de grado y otro de estudios de máster, propuestos por el Consejo del Estudiantado, y no afectados por esta normativa.
3. Son funciones de la Comisión de Permanencia las siguientes:
 - Resolver las solicitudes de exención de esta normativa.
 - Valorar, en cada caso, las medidas que resulten pertinentes para el estudiantado con discapacidad.
 - Proponer, si lo estima oportuno, la reforma de estas normas.
 - Resolver las consultas que surjan de la aplicación e interpretación de la presente normativa, así como proponer las disposiciones que sean necesarias para su desarrollo.
 - Hacer el seguimiento de la aplicación de estas normas e informar al Consejo de Gobierno y al Consejo Social.

Artículo 12. Recursos

Contra las resoluciones de la Comisión de Permanencia las personas interesadas podrán interponer un recurso de alzada ante el Rectorado de la Universidad en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente de la recepción de la notificación correspondiente, de acuerdo con los artículos 107.1 y 114 de la Ley 30/1992,

Disposición derogatoria

Quedan derogadas las anteriores normas de permanencia aprobadas en la Universitat Jaume I.

Entrada en vigor

La presente normativa entrará en vigor el día siguiente a la fecha de publicación en el Diario Oficial de la Comunidad Valenciana.

NÚMERO DE CRÉDITOS MÁXIMOS Y MÍNIMOS DE MATRÍCULA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO (ANEXO I)

(Art. 3 de la Normativa de Permanencia)

TITULACIÓN	ESTUDIANTADO	NÚMERO DE CRÉDITOS DE MATRÍCULA
Grado en Administración de Empresas Grado en Criminología y Seguridad Grado en Derecho Grado en Economía Grado en Finanzas y Contabilidad Grado en Gestión y Administración Pública Grado en R. Laborales y Recursos Humanos Grado en Turismo	De nuevo ingreso por preinscripción	Tiempo completo: 60 créditos Tiempo parcial: entre 24 y 30 créditos
Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Estudios Ingleses Grado en Historia y Patrimonio Grado en Humanidades: Estudios Interculturales Grado en Maestro/a de Educación Infantil Grado en Maestro/a de Educación Primaria Grado en Periodismo Grado en Publicidad y Relaciones Públicas Grado en Traducción e Interpretación	De segundo y posteriores cursos, traslados y adaptación al grado	Tiempo completo: mínimo: 30 créditos máximo: 72 créditos
Grado en Enfermería Grado en Medicina Grado en Psicología		Tiempo parcial: entre 24 y 48 créditos
Grado en Matemática Computacional Grado en Ingeniería Informática Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales Grado en Ingeniería Mecánica Grado en Ingeniería Química Grado en Química		

NÚMERO DE CRÉDITOS MÁXIMOS Y MÍNIMOS DE MATRÍCULA EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER

(Art. 6 de la Normativa de Permanencia)

ESTUDIANTADO	NÚMERO DE CRÉDITOS DE MATRÍCULA

<i>De nuevo ingreso por preinscripción</i>	<i>Tiempo completo:</i>
	<i>Mínimo: A partir de 41</i> <i>Máximo: El número de créditos necesarios para completar el plan de estudios</i> <i>Tiempo parcial: entre 6 y 40 créditos</i>
<i>De segundo y posteriores cursos y traslado</i>	<i>Tiempo completo y tiempo parcial:</i> <i>Entre 12 y el número de créditos necesarios para completar el plan de estudios</i>

Necesidades educativas especiales USE

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Universitat Jaume I trata de facilitar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de una discapacidad física, psíquica y/o sensorial la plena integración / normalización de la vida académica mediante el Programa de Atención a la Diversidad (PAD) y la adaptación de las normativas académicas (como la normativa de exámenes) a la legislación vigente (especialmente a la Ley 13/1982 de 7 de Abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) y a la Ley 51/2003, de 2 diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad (LIONDAU).

Los estudiantes del Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, que presenten alguna NEE pueden solicitar la valoración de sus NEE por parte de personal técnico de la universidad, con el fin de adaptar su lugar de trabajo / estudio y definir los criterios personales de accesibilidad a la comunicación académica oral y escrita, así como cualquier otra recomendación a tener en cuenta por el profesorado.

Las adaptaciones de los procesos de evaluación del Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I pueden incluir metodologías, utilización de ayudas técnicas, ampliación del tiempo de examen y/o flexibilización del calendario académico.

El profesorado del grado que tenga estudiantes con NEE en su grupo recibirá apoyo técnico y formación para adaptar su docencia.

Los estudiantes del grado podrán participar en acciones formativas encaminadas a la sensibilización y conocimiento sobre el ámbito de las NEE.

La universidad, mediante el PAD realizará el seguimiento de las intervenciones llevadas a cabo con estudiantes con NEE y velará por el cumplimiento de las normativas y prescripciones de las valoraciones técnicas.

Naturaleza de la institución que concede el título	Pública	Naturaleza del centro universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios	Propio
---	---------	---	--------

Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título

- Maestro en Educación Primaria
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE 29 de diciembre de 2017

Códigos ISCED

- ISCED 1: Formación de docentes de enseñanza primaria

Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo

- Castellano
- Inglés
- Valenciano

2. Justificación del título propuesto

Interés académico, científico o profesional del mismo

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Universitat Jaume I (UJI) se constituyó formalmente con la publicación en el DOGV nº 1493 de 27 de febrero de 1991 de la "Llei 3/1991 de la Generalitat Valenciana, de 19 de febrer, de Creació de la Universitat Jaume I de Castelló (91/0894)". En sus inicios, la organización de los estudios que esta universidad iba a ofertar pretendía conjugar dos principios directrices: por una parte era preciso respetar un criterio de *racionalidad económica*, que optimizara la relación entre la oferta y su coste, y, por otra, responder a un criterio de *rentabilidad social* de los estudios ofertados. En consonancia con el primero de estos criterios se trataba de aprovechar las titulaciones, la fuerza docente y las líneas de investigación que existían ya en los centros universitarios con que contaba el antiguo campus de Castelló, adscrito a la Universidad de Valencia: el "Col·legi Universitari de Castelló (CUC)", "l'Escola Universitària de Formació del Professorat d'EGB" y "l'Escola Universitària de Graduats Socials". Del mismo modo, dada su característica de universidad de pequeño tamaño, la racionalidad económica aconsejaba una estructuración académico-administrativa con un número de facultades y centros equilibrado en relación al volumen de estudiantes esperado. Por lo que respecta al segundo de los criterios, los nuevos estudios que se pudieran proponer habrían de atender especialmente a las necesidades sociales y empresariales de las distintas

comarcas de la provincia de Castelló, teniendo en cuenta además que, en la medida de lo posible, fueran titulaciones y carreras no ofertadas en otras universidades de la Comunidad Valenciana.

Las consideraciones anteriores se materializaron en una oferta educativa concreta estructurada en torno a tres Centros o Áreas, que en opinión del comité obedeció más a condicionantes derivados del primer criterio que del segundo:

- a) El Área Jurídico-Económica (AJE) o Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas (FCJE)
- b) La Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales (ESTCE)
- c) La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS)

En conjunto, los tres Centros asumieron y/o transformaron en nuevas titulaciones las distintas secciones de estudios que se realizaban en el antiguo CUC, integraron los estudios de Profesorado de EGB y de Graduado Social e incorporaron los estudios de Empresariales, cuya Escuela Universitaria, adscrita a la Universidad de Valencia, estaba previsto con anterioridad que entrase en funcionamiento el mismo curso 1990-1991.

La Diplomatura de Magisterio en concreto, quedó integrada en la FCHS de la Universitat Jaume I desde el mismo momento de su fundación, compartiendo el centro con las licenciaturas de Psicología, Humanidades y Filología Inglesa desde el curso 1991-1992, y con la licenciatura en Traducción e Interpretación desde el curso 1992-1993. Más recientemente, a las titulaciones anteriores se añadieron, en primer lugar, la licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas y la licenciatura en Psicopedagogía (curso 1999-2000), y en segundo lugar la licenciatura en Comunicación Audiovisual (curso 2005-2006)

A nuestro entender, la situación en que se encuentra actualmente la titulación de Maestro en la FCHS no es ajena a la forma cómo se ha ido realizando su proceso de integración, proceso que se ha visto afectado por circunstancias como las siguientes:

Desde el punto de vista de su integración funcional y estructural, los estudios de Magisterio pasaron de tener una organización de Escuela Universitaria, con una estructura académica y un funcionamiento docente bien delimitados, a formar parte de una macrofacultad (no por su tamaño, pero sí por su complejidad) en la que una buena parte de sus funciones y estructura, por lo novedoso, han tenido que ser definidas y redefinidas continuamente. En relación con la gestión de la Diplomatura, esta integración ha supuesto la desaparición de los antiguos órganos de gobierno de la Escuela Universitaria (Equipo Directivo, Junta de Escuela y Claustro) y la creación de lo que en sus comienzos se denominó "Comisión Interdepartamental de Titulación" (CIT) y más recientemente "Comisión de Titulación" (CT).

Desde el punto de vista material, la integración real no se llevó a cabo hasta el curso 1996-1997, momento en el que los estudios de magisterio se trasladaron al Campus de Borriol de la Universitat Jaume I. Hasta esa fecha la UJI se asentaba en tres campus provisionales (el campus de Penyeta Roja, el de Borriol y el de la calle Herrero), muy dispersos geográficamente, y en los que se fueron colocando las distintas titulaciones, las sedes departamentales, los despachos de los profesores y los servicios administrativos, en función de las necesidades que se iban generando y de los espacios disponibles. Así, en el Campus de la Penyeta Roja se encontraban los Servicios Centrales de la universidad junto con titulaciones del ámbito de la ESTCE y de la FCJE; en el Campus de Borriol convivían carreras de la ESTCE y de la FCHS; y en el de la calle Herrero, antiguo edificio de la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB, se impartían dos Diplomaturas, la de Magisterio (Profesorado de EGB) y la de Relaciones Laborales (Graduado Social).

2. PROGRAMA FORMATIVO

En la UJI se entiende que la titulación de Maestro/a es el conjunto de estudios mediante los que el estudiantado de esta Universidad puede obtener el título oficial de las diferentes especialidades de Magisterio. En la actualidad estos estudios corresponden académicamente a una carrera de un solo ciclo, con una duración de 3 cursos, que permite alcanzar un título de Diplomatura.

Profesionalmente, un maestro o una maestra es la persona encargada de la educación formal de los niños y niñas en los tramos que el actual sistema educativo llama educación infantil y educación primaria. Este es por lo tanto un profesional que se ocupa de la educación hasta los 12 años.

A lo largo de estos años, el mencionado sistema educativo establece hasta 7 tipos diferentes de maestros: Maestro/a de Educación Primaria (generalista), Maestro/a especialista en Educación Infantil, Maestro/a especialista en Educación Física, Maestro/a especialista en Educación Musical, Maestro/a especialista en Educación Especial, Maestro/a especialista en Idiomas y Maestro/a especialista en Audición y Lenguaje.

En su oferta académica, la Universitat Jaume I solo contempla la posibilidad de cursar 4 de estas especialidades: Maestro/a de Educación Primaria, Maestro/a especialista en Educación Infantil, Maestro/a especialista en Educación Física y Maestro/a especialista en Educación Musical.

Especialidad EDUCACIÓN FÍSICA (LLEU EF)

Esta titulación prepara para la enseñanza de la actividad física y deportiva a los niños y niñas de 0 a 12 años en la escuela.

Estos diplomados y diplomadas deben desarrollar en el alumnado la capacidad de utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal, principalmente. Es el maestro o maestra de educación física quien se encarga de proporcionar al estudiantado una educación integral mediante el cuerpo y el movimiento.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional
- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

Especialidad INFANTIL (LLEU EI)

Es la preparación para la actividad de los maestros en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años que se ocupan de las destrezas y conocimientos necesarios en los procesos de socialización y habilidades para el aprendizaje.

El profesional de la enseñanza debe procurar el desarrollo de los niños y niñas en los niveles físico, intelectual, afectivo, social y moral

Debe trabajar el desarrollo del movimiento, de la comunicación y del lenguaje, las pautas de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno físico y social de forma globalizada y se debe basar en experiencias, actividades y juegos.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional.

- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

Especialidad MUSICAL (LLEU EM)

Esta titulación prepara para la enseñanza del lenguaje musical a los niños y niñas de 0 a 12 años en la escuela.

Estos diplomados y diplomadas deben proporcionar a todo el alumnado una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos de la música y deben desarrollar en los niños y niñas la capacidad de utilizar la música y los instrumentos musicales para favorecer el desarrollo personal. Además, deben crear en el aula un ambiente agradable y de convivencia para todos.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional.
- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

Especialidad PRIMARIA (LLEU EP)

Es la preparación para la actividad de los maestros en la educación de niños y niñas de 6 a 12 años. El trabajo del profesional de la enseñanza consiste en proporcionar a todo el alumnado una educación común que fije las bases para su desarrollo integral del alumnado: la adquisición de los elementos culturales básicos, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura, y al cálculo aritmético.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela y para proyectarse en el medio de los niños.

Estos titulados y tituladas deben desarrollar una actitud crítica que les permita diferenciar en cada momento cuál debe ser su actuación, teniendo en cuenta la situación educativa y las necesidades e intereses del alumnado.

La formación de los maestros contempla tres niveles básicos:

- Formación a nivel profesional.
- Desarrollo de actitudes y de aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

La formación profesional que ofrece la universidad capacita a los diplomados y diplomadas en Maestro por poder ser transmisores de conocimientos, para poder formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas, y para buscar otros medios y recursos.

Datos acerca de la demanda potencial del título

Nota de acceso de EF

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 90	Plazas 90	Plazas 90	Plazas 95	Plazas 95
PAU	6,23	6,42	6,34	6,45	6,54
FPPII / CFGS / Módulos 3	7,31	7,13	7,46	7,64	7,82
Mayores de 25 años	6,63	7,02	5,49	6,44	6,54

Nota de acceso de EI

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 90	Plazas 90
PAU	6,39	6,55	6,56	6,63	6,85
FPPII / CFGS / Módulos 3	8,31	7,95	8,40	8,60	8,38
Mayores de 25 años	6,85	5,85	5,04	6,21	6,43

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 90	Plazas 90
PAU	6,19	6,31	6,40	6,39	6,57
FPPII / CFGS / Módulos 3	7,69	6,89	7,30	7,71	7,38
Mayores de 25 años	6,02	5,06	5,26	6,81	6,40

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 80	Plazas 80	Plazas 80	Plazas 85	Plazas 85
PAU	5,86	5,98	6,08	6,05	6,26
FPPII / CFGS / Módulos 3	5,72	6,61	5,30	6,36	6,64
Mayores de 25 años	7,74	5,75	6,39	5,57	6,07

Leyenda:

Plazas: número de plazas ofertadas en la titulación.

PAU: estudiantado con selectividad (bachillerato LOGSE/COU).

FPPII: estudiantado procedente de formación profesional II.

CFGS: estudiantado procedente de ciclos formativos de grado superior.

Mayores de 25 años: estudiantado que ha superado la prueba para mayores de 25 años.

Menciones

Tras la publicación del RD 1594/2011, se propone realizar una modificación del plan de estudios con el fin de posibilitar la formación de aquellos estudiantes de esta universidad que deseen cursar las menciones que hace referencia dicho real decreto, y por lo tanto facilitar la incorporación al mercado laboral según contempla dicha norma. La modificación se ajusta a las directrices de número de créditos optativos, respeta las competencias del plan de estudios en vigor, y respeta lo establecido por la UJI respecto a la sostenibilidad. Se opta por 2 menciones (**Educación Física y Música**), ya que son las únicas posibles al haber asignaturas optativas relacionadas en el plan de estudios. Además, éstas eran los dos especialidades que esta universidad ofertaba en la antigua diplomatura de Maestro, y por lo tanto, la universidad cuenta con profesorado competente y recursos adecuados para poder desarrollarlas. Finalmente, en los centros de Primaria hay profesorado especializado para realizar la tutorización de las prácticas externas.

Interés académico

Es la preparación para la actividad de los maestros en la educación de niños y niñas de 6 a 12 años. El trabajo del profesional de la enseñanza consiste en proporcionar a todo el alumnado una educación común que fije las bases para su desarrollo integral del alumnado: la adquisición de los elementos culturales básicos, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura, y al cálculo aritmético.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela y para proyectarse en el medio de los niños.

Estos titulados y tituladas deben desarrollar una actitud crítica que les permita diferenciar en cada momento cuál debe ser su actuación, teniendo en cuenta la situación educativa y las necesidades e intereses del alumnado.

La formación de los maestros contempla tres niveles básicos:

- Formación a nivel profesional.
- Desarrollo de actitudes y de aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

La formación profesional que ofrece la universidad capacita a los diplomados y diplomadas en Maestro por poder ser transmisores de conocimientos, para poder formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas, y para buscar otros medios y recursos.

Interés profesional

El Capítulo II del Título III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativo al profesorado de las distintas enseñanzas contempladas en dicha Ley, conforma tales profesiones docentes como reguladas, estableciendo en sus artículos 92 y siguientes los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de cada una de ellas.

En este capítulo, aparece la justificación de la implantación de este título para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria:

* Artículo 93. Profesorado de Educación Primaria.

1. Para impartir las enseñanzas de Educación Primaria será necesario tener el título de Maestro de Educación Primaria o el título de Grado equivalente, sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones universitarias que, a efectos de docencia, pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas, previa consulta a las Comunidades Autónomas.

2. La educación primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros con la especialización o cualificación correspondiente.

Normas reguladoras del ejercicio profesional

El Capítulo II del Título III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativo al profesorado de las distintas enseñanzas contempladas en dicha Ley, conforma tales profesiones docentes como reguladas, estableciendo en sus artículos 92 y siguientes los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de cada una de ellas.

En este capítulo, aparece la justificación de la implantación de este título para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria:

• Artículo 93. Profesorado de Educación Primaria.

1. Para impartir las enseñanzas de Educación Primaria será necesario tener el título de Maestro de Educación Primaria o el título de Grado equivalente, sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones universitarias que, a efectos de docencia, pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas, previa consulta a las Comunidades Autónomas.

2. La educación primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros con la especialización o cualificación correspondiente.

Además de la referencia anterior, hay que contemplar la Resolución siguiente:

RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria. (B.O.E. n. 305 de 21/12/2007)

Referentes externos

La presente Memoria de Verificación considera como referencia fundamental la existencia de la Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los Planes de Estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de maestro en Educación Infantil (BOE núm. 305, de 21/12/2007). Asimismo de la Orden ECI/3857/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. (BOE n. 312 de 29/12/2007)

El Plan de Estudios que aquí se presenta se acomoda tanto en los objetivos generales propuestos como en las competencias generales o específicas a las propuestas en el Libro Blanco de la Titulación de Maestro en Educación Infantil-Primaria.

Los estudios realizados para el desarrollo del Libro Blanco han mostrado la existencia de una serie de coincidencias en la estructura de los actuales planes de estudios de Maestro de nuestro país. Los criterios de similitud han venido condicionados por ser una titulación regulada por unas directrices generales y se refieren a cuestiones tan dispares como los contenidos de las asignaturas, la duración de la hasta ahora diplomatura, el porcentaje de troncalidad u optatividad, los perfiles, itinerarios o especialidades. Estas coincidencias constituyen, sin duda, un fundamento sólido para trabajar en común las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior.

Los planes de estudios en Magisterio están presentes en todos los estados europeos. A pesar de la diversidad de circunstancias y de su recorrido histórico, también el Espacio Europeo constituye un espacio de encuentro y reflexión.

A nivel europeo, como se puede apreciar en el mapa de la página 35 del Libro Blanco de Magisterio la distribución del practicum en la carrera de Magisterio es variada en cuanto a su extensión. Los modelos son concurrentes o consecutivos, es decir, a lo largo de los tres o cuatro cursos o al final de la formación teórica, respectivamente. En el caso concreto de esta Memoria, se presenta el primero de los casos (practicum distribuido a lo largo de tres cursos) y con una duración similar al grupo mayoritario en dicho estudio y que tienden a una duración amplia del practicum (6-12 meses). Según aparece en el documento: "Como se puede observar más del 50% de los países optan por un modelo de formación que conlleve una duración del practicum comprendida entre 6 meses y más de un año, lo que equivaldría en horas de trabajo del estudiante a un intervalo entre 30 y más de 60 créditos ECTS (horas de trabajo), estando más próximo a lo que supone un curso completo.

Igualmente, el trabajo de Fin de Grado es considerado una parte importante del Plan de Estudios, como aparece en el mencionado Libro Blanco: "En un tercio de los países se exige la elaboración de un proyecto fin de carrera que ha de ser supervisado por un tribunal de cualificadas como resultado de la experimentación llevada a cabo en las aulas, tras un periodo de planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente desempeñada.

Otro referente lo constituye la especial atención en cuanto a las propuestas metodológicas que supone la adecuación educativa a los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En efecto, en aplicación del art. 3.5.b y del art. 14.2 del Real Decreto 1393/2007 que establece la ordenación de estas enseñanzas, esta titulación de Maestro contempla, desde el momento del ingreso de los estudiantes y a lo largo de todo el proceso de su formación, la previsión de los recursos personales y materiales necesarios para realizar aquellas adaptaciones curriculares de acceso que permitan alcanzar los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos, como un derecho exigible por estos estudiantes.

Descripción de los procedimientos de consulta internos

En la elaboración del plan de estudios del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria de la Universitat Jaume I de Castellón se han tenido en cuenta diversos procedimientos y mecanismos para garantizar la participación de los diferentes grupos de interés.

En cuanto a los procedimientos de consulta internos cabe destacar varios aspectos. En primer lugar, desde el vicedecanato de titulación del actual título de Maestro en sus diferentes especialidades, y a propuesta de la junta de centro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS), la comisión interna de la titulación acuerda formar dos comisiones para los títulos de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de

Educación Primaria, pero que en éstas participen en la medida de lo posible los mismos miembros, de esta forma se realizarán las reuniones de manera conjunta y podrán estar interrelacionados los planes de estudios de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria. También se acordó que entre las dos comisiones estuvieran 6 representantes de las áreas de conocimiento de la Universitat Jaume I de Castellón (UJI) con más relevancia en la titulación, y dos representantes de los estudiantes, uno para cada comisión (a propuesta del Consejo de Estudiantes), más un representante de la Comisión de Estilo de la UJI (a propuesta de la Comisión Asesora para la Nueva Organización de los Estudios o CANOE), quedando la distribución para las dos comisiones, de la siguiente manera:

Presidente: Vicedecano de la Titulación (quien nombrará un secretario/a), 5 representantes del Departamento de Educación, 1 del Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, 1 de áreas minoritarias (en la comisión de Educación Infantil es el Departamento de Filología y Culturas Europeas, en la comisión de Educación Primaria es el Departamento de Estudios Ingleses) y 1 representante del estudiantado.

En la elaboración del plan de estudios del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria se han considerado una serie de normativas internas elaboradas por la Universitat Jaume I de Castellón en relación con el proceso de reforma de los títulos. Entre éstas sobresalen dos: el "Documento de Estilo de la Universitat Jaume I" y las "Directrices generales propias para la elaboración de planes de estudio oficiales de grado en la Universitat Jaume I conforme al RD 1393/2007", aprobados ambos por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I en su sesión del 02/04/2008. El "Documento de Estilo de la Universitat Jaume I" establece una serie de ámbitos cuya presencia debe garantizarse en los planes de estudios de los futuros títulos. Estas materias, que constituyen un rasgo identitario del modelo educativo y formativo de la Universitat Jaume I, se agrupan en tres grandes campos: "la lengua extranjera", "las nuevas tecnologías de la información y la comunicación" y "el humanitarismo, la ciudadanía europea y el conocimiento de otras culturas desde diferentes perspectivas". De entre ellos, deberán consignarse 12 ECTS preferentemente dentro del bloque de materias básicas de los planes de estudios de los futuros títulos.

Por su parte, las "Directrices generales propias para la elaboración de planes de estudio oficiales de grado en la Universitat Jaume I conforme al RD1393/2007" establecen el marco para la elaboración de los contenidos de la oferta de los nuevos títulos. Este documento incide, especialmente, en la estructura general de las enseñanzas en la Universitat Jaume I. Así, establece una serie de parámetros de obligado cumplimiento que se han tenido en cuenta a la hora de elaborar el presente plan de estudios. Entre éstos, destaca los siguientes:

- la obligatoriedad de las prácticas externas, con una extensión entre 12 y 18 ECTS.
- la obligatoriedad del trabajo final de carrera, con una extensión entre 6 y 12 ECTS.
- la necesidad de incluir 6 ECTS de optatividad para el reconocimiento académico de créditos por la participación en actividades universitarias extra-académicas, siguiendo lo marcado en el RD1393/2007.
- la necesidad de limitar, por lo que a la formación básica de rama se refiere, a un máximo de 18 ECTS los créditos de una misma materia, por un lado, y de garantizar un número mínimo de cuatro materias, por otro.

También se ha seguido la "Normativa del proceso de transformación y/o creación de un plan de estudios de grado en la Universitat Jaume I", aprobado por el Consejo de Gobierno en la sesión de 24/04/2008, donde se describen los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración de la propuesta de plan de estudios, así como los resultados de esas consultas: iniciativa y aprobación del inicio de los trabajos; composición de las comisiones y revisión técnica de la propuesta y aprobación final de la misma por el Consejo de Gobierno. En dicha normativa se establece la necesidad de crear dos comisiones para el diseño del grado: una comisión académica interna (CAI) y una comisión mixta universidad sociedad (CMUS).

Además, se han utilizado para la redacción de la propuesta los datos disponibles relativos a la demanda social, evolución de matriculados y egresados, oferta académica actual, indicadores, así como otros factores proporcionados por la Comisión Asesora para la Nueva Organización de los Estudios en la Universitat Jaume I (CANOE).

Finalmente, dentro de los procedimientos de consulta internos que se han tenido en cuenta a la hora de elaborar el plan de estudios del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria de la Universitat Jaume I se incluye el trabajo desarrollado por una Comisión Académica Interna (CAI) encargada de confeccionar una propuesta completa de plan de estudios. Esta Comisión, nombrada por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I, ha contado con la siguiente composición:

- Presidente: Miguel Salvador Bauza (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
- Secretario: Roberto J. García Antolín (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
- Vocales:
- Inmaculada Pérez Serrano (Profesora Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica de la Matemática. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
 - Vicenta Altava Rubio (Profesora Emérita. Área de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
 - Antonio Ripollés Mansilla (Profesor Titular de Universidad. Área de Música. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
 - Concha Calvo Mas (Profesora Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
 - Vicente Pinto Tena (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología. Universitat Jaume I)
 - Alicia Martínez Flor (Profesora Titular de Universidad. Área de Filología Inglesa. Departamento de Estudios Ingleses. Universitat Jaume I)
 - José María Gómez Herraes (Representante asignaturas de estilo. Profesor Titular de Universidad. Área de Historia e Instituciones Económicas. Departamento de Economía. Universitat Jaume I)
 - Pablo Mari Chust (Estudiante. Título de Maestro. Universitat Jaume I)

La CAI ha celebrado un total de 5 reuniones de trabajo para elaborar la propuesta de plan de estudios del futuro título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I.

En la redacción del plan de estudios se ha utilizado la experiencia acumulada a lo largo de los años en los que ha estado implantada el título de Maestro en sus distintas especialidades, y así como las conclusiones elaboradas por las comisiones externas de evaluación de esta titulación. El procedimiento de aprobación de dicho plan de estudios conlleva:

- Redacción del plan de estudios por una Comisión Académica Interna.
- Supervisión de los trabajos de la CAI por la Comisión Mixta Universidad Sociedad.
- La revisión del mismo por una Comisión Técnica de la Universitat Jaume I
- La exposición pública en los centros
- La aprobación en la Junta de Centro
- La aprobación en la Comisión de Estudios y Profesorado
- La aprobación en el Consejo de Gobierno
- El informe al Consejo Social

Descripción de los procedimientos de consulta externos

El Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I de Castellón (UJI) dispuso en la "Normativa del proceso de transformación y/o creación de un plan de estudios de grado en la Universitat Jaume I" la necesidad de creación de una Comisión Mixta Universidad-Sociedad (CMUS) que fue aprobada, en cuanto a su composición, a

propuesta del presidente de la Comisión Académica Interna en la reunión de 25 de junio de 2008.

Dicha comisión está formada por:

Presidenta: Rosa Llusar Barelles, vicerrectora de Investigación de la Universitat Jaume I.

Vicepresidente: Miguel Salvador Bauzá, presidente de la Comisión Académica Interna.

Secretario: Vicente Pinto Tena, miembro de la Comisión Académica Interna.

Representante Social: Amparo Martell Farnós, Escuela Jaume I, representante MRP Escuela de Verano.

Representante Social: Manuel Miró Escuder, director del Colegio Público Luis Revest.

Representante Social: Vicente Rocher Leche, director de la Escuela CRA-El Trescaire.

Representante Social: Salvador Martí Colera, Inspector de Educación Primaria. Conselleria de Educación.

Representante Social: Isabel María Vicent Soriano-Canós, Presidenta AMPAs Castellón (Asociación de Madres y Padres de Alumnos).

Estudiante egresada: Silvia Beltrán Gil.

Estudiante egresada: Gemma Rodríguez Caravaca.

Especialista de reconocido prestigio: Jaume Martínez Bonañé, Profesor Titular de Escuela Universitaria de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.

Especialista de reconocido prestigio: Francisco Beltrán Llavador, Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.

La Comisión Mixta Universidad-Sociedad se ha reunido en dos ocasiones, una primera reunión el 29 de julio de 2008 en la que se dio la aprobación a la documentación de justificación del título, y una segunda reunión en 13 de octubre de 2008 en la que se debatió sobre el documento de creación del título incluyendo el plan de estudios, y se emitió un informe positivo a dicho plan de estudios.

3. Objetivos

Objetivos

El objetivo general del Título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, conforme a lo que se recoge en el libro blanco es proporcionar la capacidad de organización de la interacción de cada alumno con el objeto de conocimiento, actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos en un trabajo cooperativo del grupo, tiene que ser capaz de diseñar y organizar proyectos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela, ser capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y debe estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos y evaluación de sus aprendizajes.

Por lo tanto y como finalidad, el alumno ha de adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la profesión de Maestro en Educación Primaria, de manera que al obtener el Grado sea capaz de:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en tomo a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Adaptación a nuevas situaciones
- Aprendizaje autónomo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de organización y planificación
- Compromiso ético
- Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Creatividad
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Informática relativa al ámbito de estudio
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Liderazgo
- Motivación por la calidad
- Razonamiento crítico
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- Resolución de problemas
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Trabajo en un contexto internacional

Competencias

En el Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, se garantizará el desarrollo por parte de los estudiantes de las competencias básicas recogidas en el RD1393/2007:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Estas competencias básicas se concretan en las siguientes competencias genéricas y/o específicas evaluables correspondientes a los objetivos genéricos y exigibles para obtener el título.

E - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte
- DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente.
- DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física
- DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física
- DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el currículum establecido por la normativa vigente.
- DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
- DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor.
- DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo
- DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física
- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
- DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español.
- DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI13 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
- DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
- DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa
- DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
- DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
- DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática
- DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática
- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
- DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
- DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria
- DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales
- DDUJI26 - Conocer la metodología científica
- DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
- DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
- DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
- DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
- DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
- DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
- DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
- DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
- DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
- DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
- DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
- DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
- DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
- DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
- DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
- DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.

- DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
- DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
- DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
- DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible
- DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas.
- DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física
- DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar.
- DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva
- DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
- DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
- DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
- DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
- DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
- DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología)
- DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
- DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural
- DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa
- DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica
- DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía
- DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural
- DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica
- DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia
- DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural
- DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales
- DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales
- DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida
- DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad
- DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria
- DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas
- DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana
- DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico
- DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
- DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles
- DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa
- DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria
- DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
- DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
- DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
- DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
- DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música
- DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.
- DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
- DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
- DD35 - Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
- DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
- DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
- DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
- DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
- FBUJI01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social
- FBUJI02 - Educarse en valores y ciudadanía
- FBUJI03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística
- FBUJI04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria
- FBUJI05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos
- FBUJI06 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano
- FBUJI07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
- FBUJI08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este período
- FBUJI09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar
- FBUJI10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa
- FBUJI11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural
- FBUJI12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos
- FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.
- FBUJI14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria
- FBUJI15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar

información, y para transformarla en conocimiento

- FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital"
- FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas.
- FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar
- FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida
- FBUII20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano
- FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social
- FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia
- FBUII23 - Identificar y valorar las características cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 6-12 años
- FBUII24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12 años
- FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático
- FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje
- FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias
- FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
- FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente.
- FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
- FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
- FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos
- FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias.
- FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura
- FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)
- P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés.
- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado

4. Acceso y admisión de estudiantes

Sistemas de información previa

La Universitat Jaume I para cada curso académico garantizará a través de la Unidad de Apoyo Educativo (USE) la actualización y puesta en marcha de sistemas de información previa a la matrícula y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a los estudios de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I. Todo ello consistirá en:

Información y orientación a futuros estudiantes (todo el año)

- Jornadas de puertas abiertas donde se invita a los potenciales alumnos a venir a conocer la Universitat Jaume I. El título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, es presentado a los estudiantes en una sesión específica para la titulación. En la misma línea se organizan unas jornadas de puertas abiertas a la sociedad, donde el principal colectivo destinatario son los padres.
- Charlas a secundaria (bachilleratos, Ciclos formativos, y centros de formación de adultos / mayores de 25 años). La universidad se desplaza a los centros educativos para presentar sus enseñanzas, sus sistemas de información, el acceso universitario, etc. El título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, ofrece la posibilidad de realizar charlas temáticas o seminarios donde se presenta a los alumnos modelos de cómo es la docencia en la titulación y se les resuelven las dudas que puedan tener sobre la misma.
- Sistemas y materiales de información (dípticos y folletos divulgativos de la oferta académica del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, y en la página web de la UJI continuamente actualizada).
- Buzón institucional del "Canal Infocampus". Desde cualquier página web de la Universidad se ofrece la posibilidad de realizar consultas, quejas, sugerencias y/o felicitaciones electrónicas sobre cualquier cuestión académica, incluida la relativa a los estudios del Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I.
- Jornadas de coordinación con orientadores. Jornadas de formación y puesta al día de los orientadores de secundaria con el fin de mejorar la información y orientación que les llega a los alumnos respecto a la universidad y sus titulaciones.

Información y orientación en el momento de la matrícula (en periodos de matrícula)

- Sesiones informativas sobre el proceso de matrícula a cargo de personal administrativo y/o profesorado con la participación de los directores académicos del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I.
- Apoyo personalizado al estudiante bajo demanda (servicio de información, servicio de orientación, y servicio de matrícula).

Información y orientación en el momento de la acogida (al inicio del curso académico)

- Sesiones de acogida de nuevos alumnos del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, (jornadas y charlas para facilitar el conocimiento de la universidad y la integración del alumno)
- Acciones de tutorización y asesoramiento con los alumnos de nuevo ingreso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I.
- Programa de atención a los discapacitados que inicien sus estudios en el título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I.

La información actualizada para cada curso concreto con la posibilidad de incluir la oferta de nuevas iniciativas se encontrará disponible y centralizada en la página web <http://www.uji.es/serveis/use/>.

El acceso al título de graduado o graduada de Maestro o Maestra de Educación Primaria contempla las siguientes vías de acceso, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente. El acceso se realizará por cualquiera de las vías especificadas y desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

VÍAS DE ACCESO

1. Prueba de acceso de bachillerato o equivalente.
2. Prueba de acceso de mayores de 25 años.
3. Prueba de acceso de mayores de 45 años.
4. Mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional.
5. Titulación de técnico superior y técnico deportivo superior.
6. Estudiantes de sistemas educativos extranjeros.
7. Titulación universitaria o equivalente.

En lo referente al **perfil de ingreso recomendado**, se considera adecuado que el estudiantado tenga vocación por la profesión y afán de ayuda y dedicación a los niños y jóvenes.

Criterios de acceso

No existen criterios o pruebas de acceso especiales

Sistemas de apoyo y orientación

La Universitat Jaume I para cada curso académico garantizará a través de la Unidad de Apoyo Educativo (USE) la actualización y funcionamiento de sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes matriculados del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I, consistente en:

- Sistemas de información académica al estudiante:
 - A) Canal "Infocampus" (canal web donde se encuentra tanto información académica general de la UJI, como información particular sobre el título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I);
 - B) "Rodador" (base de datos con información sobre cursos, congresos, becas, premios, etc. que permite la consulta directa o la suscripción a listas temáticas de distribución con información personalizada para el estudiante del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I);
 - C) Servicio de información de la universidad que atiende consultas de información de cualquier tipo y modalidad (presenciales, telefónicas y/o telemáticas).
- Apoyo y orientación personalizado bajo demanda de carácter académico, psicológico y laboral (servicio de orientación, servicio médico y servicio de cooperación educativa).
- Acciones de tutorización y asesoramiento a los alumnos de nuevo ingreso, especialmente en los momentos previos y posteriores.
- Programa de Atención al Discapacitado (presentado en la Normativa de permanencia y Necesidades educativas especiales)
- Apoyo y orientación para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

La información actualizada para cada curso concreto con la posibilidad de incluir la oferta de nuevas iniciativas se encontrará disponible y centralizada en la página web <http://www.uji.es/serveis/use/>

Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias			
Mínimo	0	Máximo	20
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios			
Mínimo	0	Máximo	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de Experiencia Laboral y Profesional			
Mínimo	0	Máximo	6

Reconocimiento y transferencia de créditos

NORMATIVA SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER A LA UNIVERSITAT JAUME I

(Acuerdo de Consejo de Gobierno núm. 8 de 23 de febrero de 2011 y posterior modificación en la sesión núm. 36 de 25 de junio de 2013)

Preámbulo

El Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real decreto 861/2010, de 2 de julio, que modifica el anterior, potencian la movilidad del estudiantado entre las diferentes universidades y dentro de la misma universidad. Por tanto, resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento en el que los créditos cursados en otras universidades sean reconocidos e incorporados al expediente del alumnado.

La Universitat Jaume I, con la finalidad de fomentar la movilidad del estudiantado entre las universidades españolas y extranjeras, establece en esta normativa el reconocimiento y transferencia de créditos que deberá constar en la memoria de los títulos oficiales que se presentan para la verificación.

Capítulo I. Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

El objeto de esta normativa es regular el reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios universitarios de grado y master conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universitat Jaume I, de acuerdo con los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre y las posteriores modificaciones introducidas por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio y los Estatutos de la Universitat Jaume I, de conformidad con las recomendaciones generales emanadas del espacio europeo de educación superior.

Artículo 2. Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos consiste en la aceptación por la Universitat Jaume I de los créditos que, a pesar de haberse obtenido en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas diferentes al efecto de la obtención de un título oficial.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias o en enseñanzas universitarias no oficiales, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.

Asimismo, la experiencia laboral y profesional acreditada también podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán al efecto de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se quiere obtener.

También se podrán reconocer créditos optativos por actividades universitarias y movilidad

Capítulo II. Régimen de reconocimiento y transferencia de créditos

Artículo 3. Reconocimiento de créditos en los títulos de grado

3.1. Créditos de formación básica de la misma rama de conocimiento

Se reconocerán los créditos correspondientes a materias de formación básica de rama obtenidos en la titulación de origen por créditos de formación básica de la titulación de destino, hasta el máximo establecido en esta titulación.

3.2. Créditos de formación básica de otras ramas de conocimiento

Se reconocerán los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursada pertenecientes a la rama de conocimiento del título de destino.

3.3. Créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas

La universidad podrá reconocer todos los otros créditos siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al resto de materias cursadas por el estudiantado y todos aquellos establecidos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

3.4. Créditos por experiencia profesional o laboral o de enseñanzas no oficiales

El número de créditos que se pueden reconocer por experiencia profesional o laboral y por enseñanzas universitarias no oficiales no puede ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituye el plan de estudios.

No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al marcado en el apartado anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título se haya extinguido y sustituido por un título oficial y así conste expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.

3.5. Actividades universitarias

El estudiantado también podrá obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. El número de créditos que se podrá obtener será hasta seis créditos optativos del total del plan de estudios cursado (consultad la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno de 1/10/2009 y modificada en el Consejo de Gobierno de 23/02/2011).

3.6 Movilidad

El estudiantado también podrá incluir y obtener reconocimiento, hasta seis créditos optativos, por materias cursadas en otras universidades en el contexto de programas de movilidad, con los requisitos y condiciones que se especifican en cada grado.

En el contrato de estudios se reflejarán como "Optativas temporales (OT)"

El trabajo de final de grado no se puede reconocer en ningún caso, ya que está enfocado a la evaluación de las competencias genéricas y transversales asociadas al título. Por tanto, el alumnado debe matricularse de los créditos definidos en el plan de estudios y superarlos.

Artículo 4. Reconocimiento de créditos en los títulos de máster

Se pueden reconocer créditos de las enseñanzas oficiales cursadas en esta o en otra universidad siempre que tengan relación con el título de máster que se quiere obtener.

4.1. Estudios de licenciatura, ingeniería o arquitectura

Se puede obtener el reconocimiento por asignaturas del segundo ciclo siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las enseñanzas cursadas y las previstas en los estudios del máster solicitado.

4.2. Estudios de máster

Entre enseñanzas universitarias oficiales de máster se puede obtener el reconocimiento de créditos siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las enseñanzas cursadas y las previstas en los estudios del máster solicitado.

4.3. Estudios de doctorado

Pueden ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en programas de doctorado siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en los cursos y trabajos de investigación realizados y las previstas en los estudios del máster solicitado.

4.4. Estudios propios y experiencia profesional o laboral

El número de créditos que se pueden reconocer por experiencia profesional o laboral y por enseñanzas universitarias no oficiales no puede ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al marcado en el apartado anterior o, si procede, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título se haya extinguido y sustituido por un título oficial y así conste expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.

El trabajo de final de máster no se puede reconocer en ningún caso, ya que está enfocado a la evaluación de las competencias genéricas y transversales asociadas al título. Por tanto, el alumnado debe matricularse de los créditos definidos en el plan de estudios y superarlos.

Asimismo, no se puede realizar ningún reconocimiento de créditos en los estudios de máster por asignaturas de una titulación de diplomatura, arquitectura técnica, ingeniería técnica o grado.

Artículo 5. Consideraciones generales y efectos del reconocimiento de créditos

Las asignaturas reconocidas mantendrán la calificación obtenida en las asignaturas que han dado origen al reconocimiento.

Las asignaturas reconocidas se entiende que han sido superadas a todos los efectos y no son susceptibles de nueva evaluación.

Las materias reconocidas computarán para el cálculo de la calificación media del expediente y para la obtención del título oficial.

Cuando varias asignaturas de la titulación de origen comporten el reconocimiento de una única asignatura en la titulación de destino, se calculará la media ponderada y se hará constar la calificación resultante.

Cuando se trate de un bloque de asignaturas de la titulación de origen que comporten el reconocimiento de un bloque de asignaturas en la titulación de destino, se calculará la media ponderada y se hará constar la calificación resultante en el módulo correspondiente, en su caso, o en cada una de las asignaturas que lo integran.

El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y los obtenidos en enseñanzas no oficiales y las actividades universitarias no incorporarán calificación y no computarán al efecto e baremación del expediente.

El reconocimiento de créditos por movilidad incorporará la calificación obtenida y computará al efecto de baremación del expediente.

Independientemente de las actividades universitarias realizadas y/o las materias cursadas en un programa de movilidad, solo se podrá incorporar al expediente del alumno el nombre máximo de créditos establecidos en el plan de estudios correspondiente a su titulación (Anexo I).

Todos los créditos obtenidos por el estudiantado en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en el expediente académico y reflejados en el suplemento europeo al título.

Artículo 6. Transferencia de créditos

Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el estudiantado en enseñanzas oficiales universitarias no finalizadas y que no puedan ser objeto de reconocimiento serán transferidos al expediente de los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen y se reflejarán en todos los documentos académico oficiales así como en el suplemento europeo al título.

La transferencia de créditos no será considerada al efecto del cálculo de la nota media del expediente ni de la obtención del título oficial.

No serán objeto de transferencia los créditos obtenidos en titulaciones propias.

Artículo 7. Comisiones de reconocimiento de créditos para grado y máster

7.1. En cada centro se constituirá una comisión de reconocimiento de créditos para los títulos de grado adscritos a aquel, que será la encargada de elaborar la propuesta de reconocimiento de créditos para su posterior resolución por parte de los decanatos o dirección del centro.

7.2. Por lo que respecta a los estudios de máster, la comisión académica será la encargada de elaborar la propuesta de reconocimiento de créditos para su posterior resolución por parte de los decanatos o dirección del centro u otro órgano competente al que esté adscrito el estudio de máster.

Capítulo III. Procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

Sección primera. El reconocimiento de créditos

Artículo 8. Iniciación del procedimiento

El estudiantado deberá pedir el reconocimiento de créditos en el período establecido para la matrícula. Esta solicitud se realizará en el mismo asistente de matrícula, de acuerdo con el procedimiento establecido.

Artículo 9. Documentación requerida

1. El estudiantado de la UJI no debe aportar ninguna documentación.

2. El alumnado que proceda de otras universidades debe pedir igualmente el reconocimiento en el asistente de matrícula y presentar en el Servicio de Gestión y Docencia de Estudiantes (SGDE) la documentación siguiente:

- Certificación académica personal (fotocopia compulsada u original y fotocopia para confrontarla). En los estudios de grado se debe hacer constar la rama de conocimiento a la que pertenecen los estudios de origen, la materia de la asignatura y la tipología de las asignaturas. En aquellas asignaturas que no pertenecen a la rama de conocimiento de la enseñanza será necesario que se especifique la rama en concreto a la que pertenecen.
- Guía docente o programa de las asignaturas cursadas y superadas, objeto de reconocimiento de créditos, con indicación de las competencias y conocimientos adquiridos, sellados por el centro correspondiente, en caso de los estudios de grado.

Por lo que respecta a estudios no renovados, habrá que indicar las horas lectivas.

3. Para solicitar el reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional hay que aportar la documentación siguiente:

- Currículo actualizado
- Vida laboral de la Seguridad Social
- Certificado/s expedido/s por las instituciones o empresas públicas o privadas en las que se han prestado los servicios, indicando las funciones o tareas realizadas y el tiempo de duración de la actividad.

4. Para poder emitir correctamente los certificados académicos de finalización de estudios y el suplemento europeo al título, el estudiantado proveniente de otras universidades debe proporcionar el nombre de las asignaturas en inglés y como mínimo, en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

Artículo 10. Tramitación

Los centros deben elaborar tablas de equivalencias para reconocer automáticamente créditos obtenidos en otras titulaciones de la misma o de diferentes ramas de conocimiento. Estas tablas de equivalencias, que se revisarán periódicamente, serán públicas y permitirán al estudiantado conocer las asignaturas que les serán reconocidas.

Artículo 11. Resolución, notificación efectos y recursos

Una vez emitida la resolución de reconocimiento o de transferencia de créditos no se puede solicitar la anulación de la resolución.

Las resoluciones desestimadas deben estar debidamente motivadas con el informe correspondiente.

Una vez recibida la resolución, el alumnado puede eliminar de la matrícula las asignaturas desestimadas o pagar el importe correspondiente y cursarlas.

Las resoluciones se deben notificar electrónicamente a las personas interesadas, de conformidad con los artículos 58 y siguientes de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre y los artículos 28 y siguientes de la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos.

Contra la resolución de reconocimiento de créditos, que no pone fin a la vía administrativa, se puede interponer un recurso de alzada, delante del Rectorado de esta Universidad, en el plazo de un mes contador a partir del día siguiente al de la comunicación, de acuerdo con los artículos 107.1 y 114 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de régimen jurídico de las administraciones públicas y del procedimiento administrativo común

Sección segunda. La transferencia de créditos

Artículo 12. Transferencia de créditos

El estudiantado que se incorpore a un nuevo estudio, en el caso de haber cursado con anterioridad otros estudios oficiales no finalizados, puede solicitar la transferencia de los créditos no reconocidos en el nuevo expediente.

Esta solicitud se debe hacer en el plazo de matrícula.

En el caso de estudiantado de otra universidad, hay que cerrar el expediente en la titulación abandonada y pagar las tasas de traslado para poder llevar a cabo las acciones administrativas correspondientes. Para poder incluir los créditos superados en el nuevo expediente es necesaria la certificación académica oficial por traslado de expediente.

No será aplicada la transferencia de créditos en estudios que se cursen simultáneamente.

En el caso del estudiantado de la UJI debe solicitar la transferencia de créditos en el plazo de matrícula. Esta solicitud implica el cierre del expediente en la titulación abandonada.

Disposiciones

Disposición adicional

Para el reconocimiento y transferencia de créditos en el período docente de los programas de doctorado se estará a las determinaciones establecidas en esta normativa para los estudios de máster.

Disposición derogatoria

Queda derogada la normativa anterior de reconocimiento y transferencia de créditos, aprobada por el Consejo de Dirección núm. 145 de 21 de abril de 2010, por lo que respecta a los estudios de grado y el punto 4 del Manual de gestión administrativa de los estudios de máster universitario, aprobado por la Comisión de Investigación y Postgrado de 8 de julio de 2009 y posterior modificación de 27 de enero de 2010, por lo que respecta a los estudios de máster universitario.

Disposición final. Entrada en vigor

La presente normativa resultará de aplicación al alumnado matriculado en estudios de grado y máster a partir del curso académico 2010/11.

	TÍTULO	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS	NUMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE MOVILIDAD	ITINERARIO (*)
FCS	Grado en Psicología	6	6	_____
	Grado en Medicina	6	6	Optativo
	Grado en Enfermería	6	6	Optativo

	TÍTULO	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE MOVILIDAD	ITINERARIO (*)
FCJE	Grado en Turismo	6	6	Obligatorio
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	6	6	Obligatorio
	Grado en Administración de Empresas	6	6	_____
	Grado en Economía	6	6	_____
	Grado en Finanzas y Contabilidad	6	6	_____
	Grado en Derecho	6	6	_____
	Grado en Gestión y Administración Pública	6	6	_____
	Grado en Criminología y Seguridad	6	6	_____
FCHS	Grado en Comunicación Audiovisual	6		_____
	Grado en Periodismo	6		_____
	Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	6		_____
	Grado en Traducción e Interpretación	6		Obligatorio
	Grado en Estudios Ingleses	6	6	Optativo
	Grado en Maestro de Educación Infantil	6		_____
	Grado en Maestro de Educación Primaria	6		_____
	Grado en Historia y Patrimonio	6		Obligatorio
	Grado en Humanidades: Estudios Interculturales	6		Obligatorio

	TÍTULO	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE MOVILIDAD	ITINERARIO (*)
	Grado en Química	6	6	Optativo
	Grado en Arquitectura Técnica	6		_____
	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	6		Obligatorio
	Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos	6	6	_____

ESTCE	Grado en Ingeniería Informática	6		Obligatorio
	Grado en Matemática Computacional	6		Optativo
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	6		_____
	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	6		_____
	Grado en Ingeniería Mecánica	6	6	Obligatorio
	Grado en Ingeniería Química	6		_____
	Grado en Ingeniería Eléctrica	6	6	Obligatorio

(* Los créditos optativos por actividades universitarias y/o movilidad computaran en el número de créditos a cursar en el itinerario, excepto en los grados en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Ingeniería Informática y Turismo.

Se reconocerá hasta un máximo 20 créditos por estudios cursados en enseñanzas de Formación Profesional, especialidad Técnico Superior en Animación de actividades Físicas y Deportivas.

Se reconocerá hasta un máximo de 6 ECTS por experiencia laboral y/o profesional. El solicitante deberá acreditar que la experiencia profesional o laboral está relacionada directamente con las competencias inherentes al título que se pretende obtener y a la asignatura que solicita reconocer.

5. Planificación de la enseñanza

Formación básica	Obligatorias	Optativas	Prácticas	Trabajo fin grado
60	118	12	44	6
Total: 240				

Explicación general de la planificación del plan de estudios

Las enseñanzas del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria se estructuran en diversos módulos que a su vez se dividen en una o varias materias. Los módulos y materias coinciden en división y agrupación con lo ordenado por la legislación vigente al ser la de maestro en educación primaria una profesión regulada. En ocasiones la denominación no coincide exactamente por la propuesta en la Orden que establece los requisitos para la verificación (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre), pero sí con el planteamiento que se explicita y en las competencias asociadas.

Todo el plan de estudios está relacionado, con una heterogeneidad apropiada a los contenidos, materias y módulos que da solidez al conjunto del plan. Se incluyen temáticas diversas que recogen la riqueza epistemológica del magisterio.

Según las “Directrices generales propias para la elaboración de planes de estudio oficiales de grado en la Universitat Jaume I conforme al RD 1393/2007” (directrices propias de la UJI), la organización temporal de la propuesta de plan de estudios es de 40 semanas por curso, incluyendo exámenes, con una estructura semestral de dos semestres de 20 semanas cada uno.

La optatividad se concentra en tercero y cuarto curso.

Las actividades formativas de los distintos módulos y materias, se programarán teniendo en cuenta la dedicación semanal del estudiante.

A) Horas de dedicación por ECTS: se ha fijado en 25 horas de dedicación del estudiante por ECTS.

B) Número de horas de presencialidad del grado: será de entre 30% y 40% de las 25 horas del ECTS (entre 7,5 y 10 horas).

C) Tamaño de los grupos/desdobles: grupo completo y posibles grupos reducidos (prácticas, problemas, laboratorio, taller, trabajo en equipo y/o tutorización).

Se ofrece la posibilidad de expedir el “Certificado de Estudios Universitarios Iniciales” a los estudiantes que lo soliciten y que hayan superado 120 ECTS.

Siguiendo el “Documento de Estilo de la Universitat Jaume I”, que busca promover en los estudiantes actitudes en determinadas competencias se ha incorporado la asignatura Lengua inglesa para el ámbito de lengua extranjera. Los otros dos ámbitos (nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y humanitarismo, ciudadanía europea y conocimiento de culturas desde diferentes perspectivas) se consideran cubiertos de forma transversal en gran parte de las asignaturas del plan de estudios.

Por aplicación del RD 1594/2011, se pretende modificar el plan de estudios para ofertar las especialidades de Educación Física y Música. Para ello, se modifica la asignatura de *Practicum II* y se cursa según la especialidad elegida.

De esta forma, el estudiantado puede elegir entre cursar:

Practicum II (Educación Primaria)

Practicum II (mención Educación Física)

Practicum II (mención Música)

Para obtener la mención en **Educación Física**, se debería cursar

Didáctica de la Educación Física (Obligatoria, 6 ECTS)

Fundamentos de la Acción Motriz (Obligatoria, 8 ECTS)

Recursos en Educación Física (Optativa, 6 ECTS)

Prácticum II (mención Educación Física) (Prácticas externas, 26 ECTS)

Para obtener la mención en **Música**, se debería cursar:

Música (Obligatoria, 6 ECTS)

Didáctica de la Expresión Musical en Educación Primaria (Obligatoria, 6 ECTS)

Nuevas tecnologías aplicadas a la Música (Optativa, 6 ECTS)

Prácticum II (mención Música) (Prácticas externas, 26 ECTS)

Así mismo, se cumple con el compromiso de que todos los alumnos han de cursar un mínimo de un 5% de los ECTS del título en lengua extranjera, para lo que se prevé la impartición de las siguientes asignaturas en inglés: Didáctica de la lengua inglesa, 6 ECTS del Practicum I y 6 ECTS del Practicum II.

El plan de estudios se estructura por módulos, atendiendo a las especificaciones dadas en la ORDEN ECI/3857/2007:

Módulo Formación básica (60 ECTS). Contiene las siguientes materias:

- Educación
- Sociología
- Historia
- Psicología
- Dificultades de aprendizaje y desarrollo
- Didáctica y organización escolar

Módulo Didáctico y disciplinar (118 ECTS). Contiene las siguientes materias:

- Didáctica de la educación física
- Lengua española
- Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I
- Lengua inglesa
- Didáctica de las matemáticas
- Didáctica de la lengua y la literatura española
- Música
- Didáctica de la física y química
- Didáctica de las ciencias naturales
- Didáctica de la lengua inglesa
- Didáctica de las artes plásticas
- Didáctica de la expresión musical en educación primaria
- Didáctica de las ciencias sociales
- Didáctica de la lengua y la literatura catalana
- Fundamentos de la acción motriz

Módulo Practicum (50 ECTS). Contiene las siguientes materias:

- Practicum
- Trabajo fin de grado

La distribución de asignaturas por curso es la siguiente:

PRIMER CURSO

Anuales

Desarrollo y contextos en la educación primaria (Psicología) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria (Psicología) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Lengua española (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Lengua inglesa (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las matemáticas I (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Primer semestre

Teoría de la educación (Educación) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Sociología de la educación (Sociología) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Segundo semestre

Historia de la educación (Historia) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Didáctica de la educación física (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

SEGUNDO CURSO

Anuales

Educación para la diversidad (Educación) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Dificultades de aprendizaje y desarrollo (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Didáctica de la lengua y la literatura española (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Música (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de la física y química (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las ciencias naturales (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las matemáticas II (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (Educación) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

Didáctica y organización escolar (Básica del grado; Módulo de formación básica) 12 ECTS

TERCER CURSO

Anuales

Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las artes plásticas I (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las matemáticas III (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de la expresión musical en educación primaria (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las ciencias sociales: Geografía (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las ciencias sociales: Historia (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Practicum I (Obligatoria; Módulo Practicum) 18 ECTS

Una asignatura optativa a elegir entre:

Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II 6 ECTS

Recursos en educación física 6 ECTS

Formas de vida y paisajes históricos 6 ECTS

El laboratorio escolar en ciencias 6 ECTS

Teología y pedagogía de la religión católica 6 ECTS

CUARTO CURSO

Anuales

Didáctica de la lengua y la literatura catalana (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

Didáctica de las artes plásticas II (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 8 ECTS

Fundamentos de la acción motriz (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 8 ECTS

Trabajo fin de grado (Obligatoria; Módulo Practicum) 6 ECTS

El Practicum II se debe elegir en función de la mención que se desea cursar

Practicum II (Educación Primaria) (Obligatoria; Módulo Practicum) 26 ECTS

Practicum II (mención Educación Física) (Obligatoria; Módulo Practicum) 26 ECTS

Practicum II (mención Música) (Obligatoria; Módulo Practicum) 26 ECTS

Una asignatura optativa a elegir entre:

Nuevas tecnologías aplicadas a la música 6 ECTS

Didáctica de modelado y construcción 6 ECTS

Estrategias de análisis y producción de textos catalanes 6 ECTS

Taller de matemáticas 6 ECTS

Las materias de formación básica que no pertenecen al anexo II del RD 1393/2007 (*Dificultades de aprendizaje y desarrollo, Didáctica y organización escolar*) están extraídas de los módulos de formación básica dado su carácter básico para la formación inicial del estudiantado.

La superación de los diferentes módulos y materias garantizan la adquisición de las competencias del título y consideramos que constituye una propuesta coherente y factible desde el punto de vista didáctico y profesional.

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Practicum II (mención Educación Física)* adquirirán las competencias:

- PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma.
- PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física
- PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro.
- PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria.
- PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
- PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar
- PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física
- PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Practicum II (mención Música)* adquirirán las competencias:

- PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma.
- PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación musical
- PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro.
- PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
- PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música
- PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Recursos en educación física* adquirirán las competencias:

- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
- OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
- OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
- OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
- OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *El laboratorio escolar en ciencias* adquirirán las competencias:

- OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
- OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Formas de vida y paisajes históricos* adquirirán las competencias:

- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
- OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
- OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
- OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
- OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Teología y pedagogía de la religión católica* adquirirán las competencias:

- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talento, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural

- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la música* adquirirán las competencias:

- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula
- OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Didáctica de modelado y construcción* adquirirán las competencias:

- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
- OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
- OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
- OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
- OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
- OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
- OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
- OP36 - Valorar el juego con materiales variados

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Taller de matemáticas* adquirirán las competencias:

- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II* adquirirán las competencias:

- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP43 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Estrategias de análisis y producción de textos catalanes* adquirirán las competencias:

- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.

Incompatibilidades y vinculaciones

Dentro del plan de estudios la única incompatibilidad que se establece es la necesidad de tener superados el 60% de los ECTS de la obligatoriedad (materias de formación básica y obligatorias) para poder matricularse del Practicum y el Proyecto Fin de Grado (sin considerarse dichas materias en el cómputo de este porcentaje).

En todos los casos el alumno deberá cursar dos materias optativas de 6 ECTS o bien podrá reconocer hasta 6 ECTS por actividades extraacadémicas y/o materias cursadas en otras universidades en el contexto de programas de movilidad. Si las materias optativas son de catalán (*Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II* y *Estrategias de análisis y producción de textos catalanes*), el estudiante obtendrá el título de capacitación en esta lengua, según la Orden 17/2013, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Antes de matricularse del Trabajo fin de grado, los estudiantes deberán presentar la acreditación de nivel C1 en lengua catalana y nivel B1 en lengua inglesa.

Actividades de enseñanza aprendizaje

Para alcanzar las competencias marcadas en la orden ministerial y definidas en este plan de estudios se han previsto las siguientes actividades de enseñanza aprendizaje:

- Enseñanza teórica: Exposición de la teoría por parte del profesor y alumno que toma apuntes o bien con participación del alumno (implica el uso de técnicas como: lección magistral, debates y discusiones, etc.).

- Enseñanza práctica: enseñanza/aprendizaje donde el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye tanto clases de problemas y ejercicios como prácticas de laboratorio (implica el uso de técnicas como: resolución de problemas, casos, simulaciones, experimentos, uso de herramientas informáticas, etc.) y

prácticas externas en contextos laborales.

- Seminarios: Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos) (implica el uso de técnicas como: talleres monográficos, cineforum, taller de lectura, invitar expertos, etc.).

- Tutorías: Trabajo personalizado con un alumno o grupo, en el aula o en espacio reducido. Se trata de la tutoría como recurso docente de "uso obligatorio" por el alumno para seguir un programa de aprendizaje (se excluye la tutoría "asistencial" de dudas, orientación al alumno, etc.). Normalmente la tutoría supone un complemento al trabajo no presencial (negociar/orientar trabajo autónomo, seguir y evaluar el trabajo, orientar ampliación, etc.) (implica el uso de técnicas como: enseñanza por proyectos, supervisión de grupos de investigación, tutoría especializada, etc.).

- Evaluación: Actividad consistente en la realización de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.

- Trabajo personal: Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas.

- Preparar exámenes: Revisión y estudio para los exámenes. Incluye cualquier actividad de estudio: estudiar para el examen, lecturas complementarias, practicar problemas y ejercicios, etc.

Metodologías docentes

Acorde con las actividades anteriores, para la docencia de este grado se prevén las diferentes estrategias metodológicas:

- Lección magistral: Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

- Resolución de ejercicios y problemas: Situaciones donde el alumno debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

- Estudio de casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

- Aprendizaje por proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

- Aprendizaje cooperativo: Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

- Aprendizaje a través del Aula Virtual: Situación de enseñanza-aprendizaje en las que se usa un ordenador con conexión a la red como sistema de comunicación entre profesor-alumno y se desarrolla un plan de actividades formativas integradas dentro del currículum.

Pruebas de evaluación

Acorde con las estrategias metodológicas anteriores, las distintas pruebas de evaluación contempladas en el grado son las siguientes:

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios: Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada durante el curso en una materia determinada.

- Diarios y/o cuadernos de notas: Informe personal e informal en el que se pueden encontrar preocupaciones, sentimientos, observaciones, interpretaciones, hipótesis, explicaciones...

- Elaboración y/o exposición de trabajos académicos: Desarrollo de un trabajo escrito que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos e incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Combinado con la exposición y/o defensa pública de trabajos individuales o en grupo para demostrar los resultados del trabajo realizado e interpretar sus propias experiencias.

- Entrevista de tutorización y/o informes de expertos: Testimonio escrito por un profesional o tutor, a menudo en base a cuestionarios, donde se valora la competencia del estudiante. Puede incluir reuniones individuales o grupales para el seguimiento y valoración del proceso de trabajo realizado (además del resultado/producto).

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas):

Desarrollo o respuesta larga: Prueba escrita de tipo abierto o ensayo, en la que el alumno construye su respuesta con un tiempo limitado pero sin apenas limitaciones de espacio.

Respuesta corta: Prueba escrita cerrada, en la que el alumno construye su respuesta con un tiempo limitado y con un espacio muy restringido.

Tipo test: Prueba escrita estructurada con diversas preguntas o ítems en los que el alumno no elabora la respuesta; sólo ha de señalar la correcta o completarla con elementos muy precisos (p.e. rellenar huecos).

Ejercicios y problemas: Prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente.

- Examen oral: Prueba de evaluación para medir, además de los conocimientos y comprensión, competencias relacionadas con la expresión oral.

- Informe maestro-supervisor: Testimonio escrito por el maestro supervisor que el estudiante ha tenido durante estancia en prácticas, en base a cuestionarios, donde se valora la competencia del estudiante o reuniones individuales para el seguimiento y valoración del proceso de trabajo realizado (además del resultado/producto).

- Memorias e informes de prácticas: Trabajo estructurado cuya función es informar sobre los conocimientos y competencias adquiridos durante las prácticas y sobre los procedimientos seguidos para obtener los resultados. Puede tener desde formato libre, a seguir un guión estructurado o incluso responder a un cuestionario prácticamente cerrado. Incluye la "memoria de prácticas externas".

- Observación/ejecución de tareas y prácticas: Estrategia basada en la recogida sistemática de datos en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas,

prácticas... Puede ser en base a cuestionarios y escalas de valoración, registro de incidentes, listas de verificación y /o rúbricas que definan los niveles de dominio de la competencia, con sus respectivos indicadores (dimensiones o componentes de la competencia) y los descriptores de la ejecución (conductas observables). Puede incluir el control de asistencia y/o participación en el aula.

- Participación en seminarios y/o tutorías: Estrategia basada en la participación del estudiantes en seminarios y tutorías y en la recogida sistemática de datos, por parte del profesor, en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas, prácticas... Puede ser en base a cuestionarios y escalas de valoración, registro de incidentes, listas de verificación y /o rúbricas que definan los niveles de dominio de la competencia, con sus respectivos indicadores (dimensiones o componentes de la competencia) y los descriptores de la ejecución (conductas observables). Puede incluir el control de asistencia y/o participación en el aula.

- Presentaciones orales y pósters: Exposición y/o defensa pública de trabajos individuales o en grupo para demostrar los resultados del trabajo realizado e interpretar sus propias experiencias.

- Proceso de autoevaluación y de evaluación entre estudiantes: Participación del estudiante en la identificación y selección de estándares y/o criterios a aplicar en su aprendizaje y en la emisión de juicios sobre en qué medida ha alcanzado dichos criterios y estándares. Combinado con la valoración de los estudiantes sobre la cantidad, nivel, valor, calidad y/o éxito del producto o resultado del aprendizaje de los compañeros de su clase (evaluación entre iguales). Especialmente indicado para el trabajo en equipo. Puede usarse cualquier tipo de prueba: oral, escrita, individual, grupal, etc.

- Prototipos: Elaboraciones prácticas de modelos o versiones iniciales del diseño de un producto que permiten valorar competencias profesionales (esculturas, maquetas, programas informáticos, ...)

- Proyectos: Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando e integrando conocimientos interdisciplinares.

- Resolución de casos: Supone el análisis y la resolución de una situación profesional con el fin de realizar una conceptualización de experiencias y buscar soluciones eficaces.

- Resolución de ejercicios y problemas: Prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente.

Sistema de calificaciones

Como queda establecido en la memoria de verificación con el Sistema de Garantía Interna de Calidad Interno (SGIC) ya aprobado por la ANECA dentro del programa AUDIT, los sistemas de calificación de la universidad Jaume I son acordes con la legislación vigente al respecto, particularmente con:

- RD 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones

Por tanto, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

En la ficha “AUD18 (Medición y análisis de los resultados de aprendizaje)” del SGIC adjunta en la memoria de verificación, en su apartado “6.1.1. Evaluación del aprendizaje de las asignaturas” ya se aclaraba que:

El profesorado establece y/o actualiza, para cada asignatura, el sistema de evaluación de las competencias planificadas antes del inicio del curso académico, a partir de información como normativa existente, criterios de evaluación utilizados en cursos anteriores, datos que provengan de los distintos grupos de interés y se consideren relevantes, acciones de mejora propuesta por la Comisión de Titulación...

Esta información forma parte del programa de la asignatura. El programa de la asignatura se publica y está accesible para todos los estudiantes (ver procedimiento FTI- 00003 Gestión programas de asignaturas) antes de su matrícula en la asignatura.

La Universitat Jaume I asegura que las pruebas de evaluación se realizan con garantías para el estudiantado, según se contempla en la “Normativa de exámenes” y que las calificaciones se comunican según los cauces establecidos por la citada normativa, así como el procedimiento y los plazos para la revisión de las mismas. Las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes se incorporan en las actas correspondientes a cada asignatura, y se traspan a la base de datos institucional a través de un aplicación informática lo cual asegura la fiabilidad de los datos (ver procedimiento FTI-00008 “Gestión de actas”).

La mencionada “Normativa de exámenes” propia universidad Jaume I, ya ha sido adaptada a los grados y el Crédito ECTS bajo el título de “Normativa de evaluación”. Esta normativa se encuentra disponible en el apartado de normativa pública de la UJI: <http://www.uji.es/uji/norm/>

También en otras fichas del SGIC, concretamente la FTI-00006 (Gestión de Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración) y la AUD04 (Reconocimiento y transferencia de créditos), se garantiza que las asignaturas y créditos convalidados o reconocidos mantienen la calificación original (conforme establece la legislación).

Coordinación docente

Se prevé aplicar un programa de coordinación con proyección horizontal, mediante la designación de un responsable de cada curso, y proyección vertical mediante una Comisión Gestora del Grado con representación de las áreas de conocimiento mayoritarias, de los responsables de curso y de los coordinadores de estancia en prácticas y proyecto fin de grado y coordinadores de intercambio, de acuerdo a las Directrices Generales de las Comisiones Gestoras de los Grados de la Universitat Jaume I.

Las reuniones de curso se llevarán a cabo mediante, al menos, dos sesiones. En la primera sesión, al inicio del curso, el responsable de curso solicitará a cada profesor un listado de las actividades que prevé organizar en su asignatura y su correspondiente calendario, con el fin de evitar solapamientos entre las distintas actividades propuestas. De este modo se consigue una distribución de tareas mucho más equilibrada a lo largo del curso académico.

Al final del curso académico se llevará a cabo una segunda reunión para hacer balance y anotar las cuestiones a mejorar en el inicio del siguiente curso. En esta segunda reunión se analizan los resultados y el cumplimiento de las programaciones y distribución de tareas y actividades.

No obstante, esta estructura y procedimientos podrían ser mejorados por futuras normativas propias de la Universitat Jaume I y desarrollos propuestos con el Sistema de Garantía de la Calidad / AUDIT.

Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

El procedimiento establecido en la Universitat Jaume I para la gestión administrativa y académica de los estudiantes que participan en programas de intercambio nacionales e internacionales se describe en el sistema de garantía interna de calidad de la universidad, y más concretamente en los documentos AUD07 "Gestión movilidad estudiantes entrantes" y AUD08 "Gestión movilidad estudiantes salientes".

El procedimiento establecido en la Universitat Jaume I para la gestión de programas de movilidad internacional de estudiantes y titulados se describe en el sistema de garantía interna de calidad de la universidad, y más concretamente en el documento AUD06 "Programas de movilidad-Prácticas Internacionales".

La gestión de las solicitudes, la baremación de las mismas, la asignación de las plazas, la realización del contrato de estudios y su volcado a matrícula y el reconocimiento de los estudios a su regreso está informatizado a través del sistema on-line de la universidad, llamado e-ujier. Las convocatorias están centralizadas a través de la Oficina de Relaciones Internacionales quien publica la convocatoria, informa a alumnos y alumnas y supervisa la baremación de los currícula. Son los coordinadores y coordinadoras de intercambio quienes deciden sobre los acuerdos bilaterales, bareman las solicitudes, y asignan el profesorado que tutorice. Los tutores y tutoras realizan el contrato de estudios con los alumnos antes de su partida, donde aparecen las asignaturas que cada estudiante realizará en la universidad de destino y las asignaturas de la UJI que serán reconocidas. También es el tutor o tutora quien modifica el contrato de estudios una vez el/la estudiante ha llegado a su destino, y quien realiza la transferencia de las notas.

Coordinadores/as y tutores/as tienen nombramiento del rector y reciben una compensación económica. Existe una normativa de reconocimiento de estudios "Normativa reguladora de reconeixement d'estudis cursats a altres universitats dins d'un programa d'intercanvi, Consell de Govern de 14 de març de 2006" (www.uji.es/CA/serveis/otci/n_0/s_5639852), un documento que regula las funciones de cada parte integrante de los programas de intercambio "Gestió de programes d'intercanvi i mobilitat" (<http://www.uji.es/bin/serveis/otci/gestio/gpim.pdf>) y un documento que regula el procedimiento de matrícula, publicado dentro de la normativa de matrícula, en concreto en el apartado 16: "Normativa de gestió de la matrícula de los estudiantes de intercambio" (<http://www.uji.es/bin/uji/nom/matr/nocs0809.pdf>)

Los y las estudiantes que se matriculan a través del contrato de estudios, no aparecen dentro de las actas de las asignaturas porque no serán evaluados por el profesorado de las asignaturas. La transferencia de la nota es realizada por el tutor o tutora, e incorporada por el centro a su expediente.

La ORI tienen aprobada una carta de servicios donde se recogen nuestros compromisos con el alumnado, así como nuestros indicadores de calidad <http://www.uji.es/bin/serveis/ocie/carta/csocie0505v.pdf>

Además hemos comenzado el procedimiento de acreditación de nuestros procesos de gestión de alumnado entrante y saliente conforme a la norma ISO, procesos que quedan recogidos en las fichas de procesos AUD07 y AUD08.

Una vez matriculados, los alumnos y las alumnas también reciben la guía internacional del estudiante, disponible en inglés en <http://www.uji.es/bin/serveis/otci/estudi/guia0708.pdf>. Los y las estudiantes reciben en su cuenta de e-mail de la universidad avisos de todas las convocatorias de ayudas para los programas de movilidad que se convocan desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI). Estas son publicadas en la web de la oficina: <http://www.uji.es/serveis/otci>. Las convocatorias detallan las ayudas económicas, posibilidades de financiación adicional y posibles incompatibilidades. Existen tres convocatorias de programas internacionales, Erasmus, América del Norte, Asia y Oceanía y América Latina y una nacional, SICUE. Además se utilizan todos los medios de comunicación de la UJI, periódico, radio, correo electrónico, etc. El equipo de coordinación de intercambio de la titulación hace reuniones informativas durante la convocatoria, al igual que la ORI.

- Del programa de intercambio ERASMUS, las universidades con las que el grado tiene convenio son:

- Southern Connecticut State University (EEUU)
- Murray State University (EEUU)
- Università Degli Studi Di Foggia (Italia)
- ISEC- Instituto Superior de Educaço e Ciências (Portugal)
- Università degli Studi di Modena (Italia)
- Universidade de Aveiro (Portugal)
- Cukurova Universitesi (Turquía)
- University College Lillebalt (Dinamarca)

- Del programa de intercambio SICUE, las universidades con las que el grado tiene convenio son:

- Universidad de Granada
- Universidad de Zaragoza
- Universidad de Valladolid
- Universitat Rovira i Virgili
- Universitat de Girona
- Universitat de Valencia. Estudi General
- Universidad de Córdoba
- Universidad de la Coruña
- Universitat d' Alacant
- Universitat de Lleida
- Universitat de les Illes Balears

Los estudiantes del grado pueden también optar a la movilidad en otras universidades de Estados Unidos, Asia, Oceanía y Latinoamérica con las que la UJI tiene firmado convenio marco.

Se acuerda el número de estudiantes, duración (un semestre o un curso académico) y nivel de los intercambios (grado o postgrado) en cada convenio. Siempre tiene que haber reciprocidad en número de estudiantes o de duración. Los convenios Erasmus y Sicue son aprobados por el coordinador o la coordinadora de intercambio, son específicos para cada titulación y son firmados por la Vicerrectora de Cooperación Internacional y Solidaridad. Están registrados en una base de datos de la ORI. Los convenios con universidades de América latina, América del Norte son generales para todas las titulaciones de la universidad, y los aprueba el equipo de gobierno, son firmados por el Rector y quedan registrados en una base de datos de Secretaria General. El/la estudiante interesado/a debe hacer un escrito motivado en el que explica qué estudios quiere cursar en la universidad de su preferencia y qué asignaturas quiere escoger. Es decir, el/la estudiante debe encontrar estudios coincidentes con los suyos en la UJI, que puedan estar sujetos a reconocimiento académico.

Materia: Educación

- **Créditos:** 18
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Cursos: 1º, 2º

Competencias

- FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social
- FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía
- FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística
- FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria
- FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento
- FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital"
- FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas.
- FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar
- FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida
- FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje
- FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias
- FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
- FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
- FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
- FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Requisitos previos

-

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		<ul style="list-style-type: none">- FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social- FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía- FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística- FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria- FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento- FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital"- FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<p>autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar - FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina - FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social - FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria - FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento - FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital" - FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas. - FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar - FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social - FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística - FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria - FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento - FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital" - FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas. - FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar - FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina - FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

		<ul style="list-style-type: none"> - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social - FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística - FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria - FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento - FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia " Tratamiento de la información y competencia digital" - FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas. - FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar - FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina - FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social - FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria - FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento - FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia " Tratamiento de la información y competencia digital" - FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas. - FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar - FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Contenido en ECTS Créditos totales 18 (Horas presenciales: 180)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (23,33%)
 - FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía
 - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística

- FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria
- FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento
- FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital"
- FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas.
- FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar
- FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida
- FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
- FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
- FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Entrevista de tutorización y/o Informes de expertos (13,34%)
 - FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía
 - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística
 - FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria
 - FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento
 - FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital"
 - FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas.
 - FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar
 - FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida
 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
 - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 - FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
 - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
 - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
 - FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
 - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (26,66%)
 - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social
 - FBUII14 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la alfabetización múltiple y la capacitación en la

expresión creativa utilizando diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación primaria

- FBUII15 - Diseñar actividades didácticas que promuevan la capacidad en los niños y niñas de Primaria de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento
- FBUII16 - Ser capaz de buscar, seleccionar, diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital"
- FBUII17 - Ser capaz de diseñar actividades y entornos de aprendizaje en educación primaria para formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas.
- FBUII18 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias educativas que favorezcan hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología en el centro escolar y en el hogar
- FBUII19 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida
- FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje
- FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias
- FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
- FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- Resolución de Casos (10%)
 - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social
 - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje
 - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias
 - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
 - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
 - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (3,33%)
 - FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía
 - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística
 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
 - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 - FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
 - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
 - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
 - FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
 - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (23,33%)
 - FBUII01 - Dar soluciones educativas a las situaciones escolares de multiculturalidad que eviten la discriminación personal y faciliten la inclusión social
 - FBUII02 - Educarse en valores y ciudadanía
 - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística
 - FB04 - Tratar las dificultades detectadas en el aprendizaje
 - FB05 - Conocer las propuestas actuales de enseñanza-aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias
 - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
 - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 - FB12 - Abordar y resolver problemas de disciplina

- FB13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
- FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
- FB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Breve descripción del contenido

Teoría de la educación

1. ¿Qué es educar?
 - Estatus Epistemológico de las ciencias de la educación.
 - Antropología y educación.
 - La educación como realidad individual y social.
2. ¿Por qué y para qué hemos de educar?
 - Fines de la educación.
 - Límites y condicionamientos de la educación.
3. ¿En qué cuestiones hay que educar/se?
 - Las nuevas exigencias educativas.
4. ¿Quién ha/se ha de educar?
 - Ámbitos y agentes educadores.

Educación para la diversidad

1. Educación Intercultural e Inclusiva
 - a. Evolución histórica y marco legislativo. De la compensación a la interculturalidad y la inclusión.
 - b. Modelos educativos para la gestión de la diversidad
2. Tratamiento pedagógico de los trastornos cognitivos, físicos, sensoriales y de personalidad.
3. La escuela inclusiva e intercultural
 - a. Modelos organizativos para educar en la diversidad
 - b. Apoyo y colaboración entre profesionales, instituciones y servicios.
 - c. La participación de la comunidad
4. Currículum y diversidad
 - a. La organización del aula en educación primaria: agrupamientos, espacios, tiempo y recursos
 - b. Currículum intercultural e inclusivo. Metodología didáctica para educar en la diversidad: Planes personalizados, Enseñanza Multinivel, Proyectos de trabajo, Aprendizaje autorregulado y Cooperativo, Rincones, Talleres.

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

1. Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): definición, evolución histórica e impacto social, cultural y económico.
2. Análisis y comprensión de los procesos educativos con TIC en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
3. Las TIC en el currículum oficial de Educación Primaria, la competencia “Tratamiento de la información y competencia digital” en Educación Primaria y la integración de las TIC en todas las áreas del currículum.
4. El impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas (televisión, móvil, ordenador y videojuegos) en los niños y niñas de Educación Primaria.
5. Uso adecuado de las TIC en la escuela y en el hogar.
6. Las tecnologías informáticas y su uso didáctico: objetivos, estrategias, herramientas y recursos.
7. La evaluación de software educativo. Las tecnologías telemáticas y su uso didáctico: objetivos, estrategias, herramientas y recursos.
8. La organización y gestión de los recursos TIC en el centro: aulas informáticas y ordenadores en el aula.

9. El uso didáctico de periféricos digitales: cámara de fotos, vídeo, etc.
10. Experiencias de interés y casos de buenas prácticas de uso de las TIC en Primaria.
11. Las TIC en el desarrollo profesional del docente de Educación Primaria.

Asignaturas

- **Denominación:** Teoría de la educación (Educación). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.
- **Denominación:** Educación para la diversidad (Educación). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.
- **Denominación:** Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (Educación). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

Materia: Sociología

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Primer semestre **Curso:** 1º

Competencias

- FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos
- FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar
- FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa
- FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural
- FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos
- FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos

Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Elaboración de trabajos académicos (30%)
 - FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos
 - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar
 - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa
 - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural
 - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos
 - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
 - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
 - FBUII05 - Aplicar técnicas básicas de mediación intercultural en contextos socioeducativos
 - FBUII09 - Diferenciar sistemas de parentesco, procesos de socialización y técnicas de inclusión social en el contexto escolar
 - FBUII10 - Gestionar recursos culturales en el aula en el ámbito de la educación cooperativa
 - FBUII11 - Saber aplicar modelos educativos de atención a la diversidad cultural
 - FBUII12 - Saber ejecutar proyectos de inclusión de familias culturalmente diversas en los procesos educativos
 - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
 - FB20 - Adquirir habilidades sociales y técnicas de comunicación en contextos culturalmente diversos

Breve descripción del contenido

Sociología de la educación

1. Habilidades sociales de comunicación familia-escuela.
2. Orientación familiar y tutorías.
3. Capacidades de educación social y comunitaria.
4. Multiculturalidad y relaciones interculturales en el aula y familia escuela.
5. Procesos de exclusión y marginación socioeducativa en contextos familiares y escolares.
6. Familia y sistemas de parentesco

Asignaturas

- **Denominación:** Sociología de la educación (Sociología). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

Materia: Historia

- **Créditos:** 6

- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Curso:** 1º

Competencias

- FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.
- FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional. - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional. - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional. - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (30%)
 - FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
 - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Entrevista de tutorización y/o Informes de expertos (20%)
 - FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
 - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (10%)
 - FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar

- FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
 - FBUJI13 - Situar la escuela en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
 - FB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Breve descripción del contenido

Historia de la educación

Tradiciones educativas contemporáneas.

Teorías contemporáneas de la educación.

Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.

Utopías educativas contemporáneas.

Evolución histórica de la educación y los diferentes sistemas.

Instituciones y agentes educativos.

La educación no formal.

Asignaturas

- **Denominación:** Historia de la educación (Historia). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

Materia: Didáctica de la educación física

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Curso:** 1º

Competencias

- DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte
- DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente.
- DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física
- DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física
- DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el curriculum establecido por la normativa vigente.
- DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
- DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor.
- DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo
- DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física
- DD35 - Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		- DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente. - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física - DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el currículum establecido por la normativa vigente. - DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas - DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor. - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física - DD35 - Conocer los elementos del currículum, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente. - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física - DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el currículum establecido por la normativa vigente. - DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas - DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor. - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física - DD35 - Conocer los elementos del currículum, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente. - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física - DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el currículum establecido por la normativa vigente. - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física - DD35 - Conocer los elementos del currículum, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física - DD35 - Conocer los elementos del currículum, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física - DD35 - Conocer los elementos del currículum, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente. - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física - DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el currículum establecido por la normativa vigente. - DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas - DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que

	desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor. - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física - DD35 - Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
--	---

Contenido en ECTS

Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
 - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte
 - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente.
 - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física
 - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física
 - DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el curriculum establecido por la normativa vigente.
 - DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
 - DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor.
 - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo
 - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física
 - DD35 - Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
- Presentaciones orales y pósters (20%)
 - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte
 - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente.
 - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física
 - DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física
 - DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el curriculum establecido por la normativa vigente.
 - DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
 - DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor.
 - DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo
 - DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física
 - DD35 - Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
 - DDUJI01 - Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte
 - DDUJI02 - Conocer y distinguir los diferentes instrumentos de evaluación y utilizarlos como elemento de dinamización y mejora de su práctica docente.
 - DDUJI03 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física

- DDUJI04 - Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física
- DDUJI05 - Ser capaz de realizar correctamente una programación de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA en primaria, en los distintos niveles de programación de acuerdo con el curriculum establecido por la normativa vigente.
- DDUJI06 - Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
- DDUJI07 - Ser capaz de conocer, diferenciar y aplicar diferentes métodos y estilos de enseñanza, según el contexto en el que desarrolle su labor profesional, y de acuerdo con el nivel de los alumnos, las características del contenido y la propia idiosincrasia del profesor.
- DDUJI08 - Ser capaz de diseñar sesiones de educación física a partir de un estilo de enseñanza valorando la relación enseñanza-aprendizaje-objetivo
- DDUJI09 - Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física
- DD35 - Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física

Breve descripción del contenido

Didáctica de la educación física

1. La Didáctica de la Educación Física
2. La unidad básica del proceso de enseñanza-aprendizaje: La sesión. Las Tareas en Educación Física. El Control de la sesión
3. Recursos metodológicos en la enseñanza de la educación física
4. Planificación y programación de la enseñanza de la educación física
5. Teoría y práctica de la evaluación en educación física.

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la educación física. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Psicología

- **Créditos:** 12
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

Competencias

- FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria
- FBUII06 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano
- FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
- FBUII08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo
- FBUII20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano
- FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social
- FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia
- FBUII23 - Identificar y valorar las características cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 6-12 años
- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12 años
- FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		<ul style="list-style-type: none"> - FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria - FBUII06 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo - FBUII20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano - FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social - FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia - FBUII23 - Identificar y valorar las características cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 6-12 años - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12 años - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria - FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo - FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social - FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria - FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo - FBUII20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano - FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social - FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia - FBUII23 - Identificar y valorar las características cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 6-12 años - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria - FBUII06 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano - FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo - FBUII20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano - FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social - FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia - FBUII23 - Identificar y valorar las características cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 6-12 años - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12 años - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
Contenido en ECTS Créditos totales 12 (Horas presenciales: 120)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
 - FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria
 - FBUII06 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano
 - FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
 - FBUII08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo
 - FBUII20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano
 - FBUII21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social
 - FBUII22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia
 - FBUII23 - Identificar y valorar las características cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 6-12 años
 - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12 años
 - FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
 - FBUII04 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula de primaria
 - FBUII07 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación

- FBUJI08 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo
- FBUJI20 - Conocer las principales teorías y descripciones del desarrollo humano
- FBUJI21 - Conocer y comprender la influencia educativa de los contextos extraescolares, familiar y social
- FBUJI22 - Dominar las habilidades sociales necesarias para ejercer las funciones de orientación y tutoría, especialmente en relación con la familia
- FB02 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

Breve descripción del contenido

Desarrollo y contextos en la educación primaria

1. Fundamentos históricos y metodológicos de la Psicología de Evolutiva
2. La etapa de 6 a 12 años: Características cognitivas y socio-afectivas
3. Tutoría y orientación familiar: relaciones familia-centros escolares e Implicación de padres y madres.
4. La convivencia en los centros. Modelos de regulación de la convivencia.

Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria

1. Fundamentos históricos y metodológicos de la Psicología de la Educación
2. Teorías y procesos de aprendizaje humano
3. Factores influyentes en el aprendizaje

Asignaturas

- **Denominación:** Desarrollo y contextos en la educación primaria (Psicología). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.
- **Denominación:** Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria (Psicología). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

Materia: Lengua española

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

Competencias

- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
- DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español.
- DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español. - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español. - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española

Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español. - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español. - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español. - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
 - DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
 - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español.
 - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
 - DDUJI10 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
 - DDUJI11 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español.
 - DDUJI12 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 - DDUJI13 - Dominar de formar progresiva los fundamentos del lenguaje y de los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española

Breve descripción del contenido

Lengua española

1. Los fundamentos básicos de la ciencia del lenguaje y la comunicación.
2. La lengua oral.
3. La lengua escrita.
4. La variación lingüística. Los registros y sus usos.
5. Mecanismos lingüísticos del sistema de la lengua española.

Asignaturas

- **Denominación:** Lengua española. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

Competencias

- DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
- DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
- DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
- DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
- DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
- DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2). - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana. - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2). - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2). - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana. - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2). - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2). - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana. - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2). - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2). - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana. - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2). - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).

Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2). - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana. - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2). - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2). - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
 - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
 - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
 - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
 - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
 - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
 - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
 - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- Examen oral (10%)
 - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
 - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
 - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
 - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
 - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
 - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
 - DD23 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
 - DDUJI14 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
 - DDUJI15 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
 - DDUJI60 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
 - DDUJI61 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
 - DDUJI62 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
 - DDUJI63 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).

Breve descripción del contenido

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Aplicación de las habilidades lingüísticas (MCERL) en el aula.

Características lingüísticas del Catalán, con atención especial a las variantes valencianas (nivel medio): estrategias de aprendizaje.

Preparación, elaboración y presentación de documentos digitales. Alfabetización digital (nivel básico).

Estrategias y recursos de análisis, comprensión y producción de textos (nivel básico).

La asignatura Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I se impartirá en: Valenciano

Asignaturas

- **Denominación:** Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Lengua inglesa

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

Competencias

- DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa
- DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
- DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
- DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
		- DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (25%)
 - DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa
 - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
 - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
 - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (60%)
 - DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa
 - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
 - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
 - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
- Examen oral (15%)
 - DDUJI16 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 - DDUJI17 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa
 - DDUJI18 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
 - DDUJI19 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
 - DD28 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa

Breve descripción del contenido

Lengua inglesa

1. La lengua inglesa como idioma internacional: Sensibilidad sociocultural en contextos multilingües
2. Desarrollo de las destrezas receptivas de la lengua inglesa: Escuchar y leer
3. Desarrollo de las destrezas productivas de la lengua inglesa: Hablar y escribir
4. Desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos de primaria a través del uso de las cuatro destrezas de la lengua inglesa
5. El papel de las nuevas tecnologías para promover la práctica constante de la lengua inglesa

La asignatura Lengua inglesa se impartirá en: Inglés

Asignaturas

- **Denominación:** Lengua inglesa. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de las matemáticas

- **Créditos:** 18
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Cursos:** 1º, 2º, 3º

Competencias

- DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática
- DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática
- DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales
- DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida
- DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad
- DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria
- DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas
- DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana
- DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico
- DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
		<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática

Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados

Contenido en ECTS

Créditos totales 18 (Horas presenciales: 180)

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80,01%)
 - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática
 - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática
 - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales
 - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida
 - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad
 - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria
 - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas
 - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana
 - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico
 - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
- Participación en Seminarios y/o Tutorías (6,67%)
 - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática
 - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática
 - DD14.1 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números naturales
 - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria
 - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas
 - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana
 - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico
 - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
- Elaboración y/o exposición de trabajos (13,34%)
 - DDUJI20 - Conocer los procesos de simbolización matemática
 - DDUJI21 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y capacidad para utilizarlos en el marco específico de la educación matemática
 - DD14.2 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a números enteros, racionales, magnitudes, estimación y medida
 - DD14.3 - Adquirir competencias básicas en educación matemática referentes a geometría, representaciones espaciales, tratamiento de la información, azar y probabilidad
 - DD15 - Conocer el currículo escolar de Matemáticas en Educación Primaria
 - DD16 - Desarrollar la capacidad para analizar, razonar y comunicar situaciones matemáticas
 - DD17 - Conocer, interpretar, modelizar, representar, plantear y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana
 - DD18 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares de la historia y del pensamiento científico
 - DD19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados

Breve descripción del contenido

Didáctica de las matemáticas I

Contenidos, recursos y materiales para la planificación y desarrollo didáctico de las Matemáticas en Educación Primaria referentes a:

- Números Naturales. Sistemas de numeración
- Operaciones con números naturales
- Divisibilidad

Didáctica de las matemáticas II

Contenidos, recursos y materiales para la planificación y desarrollo didáctico de las Matemáticas en Educación Primaria referentes a:

- Números Enteros
- Números Racionales
- Magnitudes y medida

Didáctica de las matemáticas III

Contenidos, recursos y materiales para la planificación y desarrollo didáctico de las Matemáticas en Educación Primaria

referentes a:

- Geometría
- Estadística, azar y probabilidad

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de las matemáticas I. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Didáctica de las matemáticas II. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Didáctica de las matemáticas III. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Dificultades de aprendizaje y desarrollo

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

Competencias

- FBUIJ24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
- FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático
- FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
- FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura
- FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUIJ24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- FBUIJ24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUIJ24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUIJ24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUIJ24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
 - FBUII24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
 - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático
 - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
 - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura
 - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)
- Elaboración y/o exposición de trabajos (50%)
 - FBUII24 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
 - FB03 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en el razonamiento lógico-matemático
 - FB06 - Conocer programas y elaborar materiales para la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diferentes capacidades y/o distintos ritmos de aprendizaje
 - FB25 - Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura
 - FB26 - Identificar y conocer las principales disfunciones en el desarrollo de la personalidad (6-12 años)

Breve descripción del contenido

Dificultades de aprendizaje y desarrollo

1. Dificultades de aprendizaje: definición y evolución histórica del concepto
2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
3. Dificultades en el razonamiento lógico-matemático
4. Descripción de las principales disfunciones del desarrollo:
 - Retraso mental y superdotación
 - Deficiencias sensoriales y motoras
 - Trastornos profundos del desarrollo

Asignaturas

- **Denominación:** Dificultades de aprendizaje y desarrollo. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

Materia: Didáctica de la lengua y la literatura española

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

Competencias

- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
- DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
- DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
- DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa
- DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
	Presencial con todo el	<ul style="list-style-type: none">- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita- DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto- DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación- DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa

Enseñanzas teóricas	grupo	- DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita. - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita - DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita. - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita - DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita. - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita - DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita. - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita - DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita. - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
 - DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
 - DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
 - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
 - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa
 - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.
 - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
- Proyectos (30%)
 - DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
 - DDUJI23 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
 - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
 - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa
 - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.
 - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
 - DDUJI22 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
 - DD20 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
 - DD22 - Conocer el currículo de la lengua oral y de la lengua escrita de la etapa
 - DD24 - Conocer los principios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.
 - DD26 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

Breve descripción del contenido

Didáctica de la lengua y la literatura española

1. El currículo de lengua en la Educación Primaria. Los programas bilingües en la Comunidad Valenciana.
2. La enseñanza-aprendizaje de la lengua oral. Procesos, principios y actividades didácticas
3. La enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita. Desde el inicio al final de la etapa. Procesos, principios y actividades didácticas
4. La enseñanza de la lengua en contextos multilingües. Procesos, principios y actividades didácticas

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la lengua y la literatura española. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Música

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

Competencias

- DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria
- DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música
- DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
 - DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria
 - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música
 - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.

- Observación/ejecución de tareas y prácticas (60%)
 - DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria
 - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música
 - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
 - DDUJI24 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de Educación Primaria
 - DD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música
 - DD32 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.

Breve descripción del contenido

Música

BLOQUE TEMÁTICO 1: LENGUAJE Y EXPRESIÓN MUSICAL

1. La música y sus elementos constitutivos.
2. Las cualidades del sonido y su representación gráfica. Práctica de la lecto-escritura musical.
3. Las relaciones de los sonidos: intervalos, escalas y modalidad.
4. Armonía, dirección e instrumentación escolar.

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA MÚSICA COMO MEDIO EDUCATIVO DE EXPRESIÓN Y PERCEPCIÓN

5. La voz humana. Clasificación de las voces. Práctica vocal. Canciones
6. Organología. Práctica instrumental.
7. Evolución histórica del estilo y la forma a través de las audiciones.
8. Las nuevas tecnologías como medio de percepción y expresión musical

Asignaturas

- **Denominación:** Música. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de la física y química

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

Competencias

- DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales
- DDUJI26 - Conocer la metodología científica
- DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
- DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
- DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural
- DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural - DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
		- DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales

Trabajo personal	No presencial	- DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural - DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural - DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
 - DDUJI26 - Conocer la metodología científica
 - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
 - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
 - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural
 - DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
- Memorias e informes de prácticas (20%)
 - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales
 - DDUJI26 - Conocer la metodología científica
 - DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
 - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
 - DD38 - Comprender los principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física y Química)
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (10%)
 - DDUJI27 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales

Breve descripción del contenido

Didáctica de la física y química

1. Las ciencias físico-químicas en la Educación Primaria
2. La metodología científica
3. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las ciencias experimentales en sus aspectos físico-químicos

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la física y química. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de las ciencias naturales

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

Competencias

- DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales
- DDUJI26 - Conocer la metodología científica
- DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural

- DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología)
- DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
- DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural
- DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural - DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible - DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural - DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible - DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural - DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible - DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI26 - Conocer la metodología científica - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana - DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (40%)
 - DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
 - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología)
 - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
 - DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
 - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales
 - DDUJI26 - Conocer la metodología científica
 - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología)

- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
 - DDUJI25 - Aprender técnicas experimentales
 - DDUJI26 - Conocer la metodología científica
 - DDUJI28 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
 - DD01 - Comprender los principios básicos de las Ciencias experimentales (Biología y Geología)
 - DD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
 - DD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
 - DD04 - Valorar la ciencia como hecho cultural
 - DD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
 - DD06 - Desarrollar contenidos mediante recursos didácticos adecuados a esta etapa

Breve descripción del contenido

Didáctica de las ciencias naturales

1. El entorno natural y su conservación
2. La diversidad de los seres vivos
3. La salud y el desarrollo personal
4. Actividades, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias Naturales

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de las ciencias naturales. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica y organización escolar

- **Créditos:** 12
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

Competencias

- FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente.
- FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
- FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
- FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		- FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<p>actividad docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente. - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente. - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente. - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
		<ul style="list-style-type: none"> - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente. - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.

Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente. - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales. - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad. - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias. - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
Contenido en ECTS Créditos totales 12 (Horas presenciales: 120)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
 - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
 - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente.
 - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
 - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
 - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
 - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
 - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
 - FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias.
 - FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar
- Elaboración y/o exposición de trabajos (50%)
 - FB07 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
 - FB08 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
 - FB09 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 - FB10 - Conocer el sistema educativo actual de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad docente.
 - FB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
 - FB14 - Promover acciones de educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
 - FB15 - Saber abordar y resolver situaciones escolares de tipo diverso en contextos multiculturales.
 - FB16 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
 - FB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - FB18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión y calidad.
 - FB19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

- FB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación al individuo y a las familias.
- FB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar

Breve descripción del contenido

Didáctica y organización escolar

1. El sistema educativo: bases legislativas.
2. El centro como unidad organizativa, de gestión y educativa.
3. El centro y la comunidad educativa.
4. La organización del aula: elementos.
5. Bases didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Modelos de análisis de la enseñanza y de planificación.
7. Funciones del profesorado.
8. Diseño y desarrollo del currículum.
9. Materiales y recursos.
10. La evaluación.
11. La investigación educativa desde la práctica como base de la innovación didáctica.

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica y organización escolar. **Créditos:** 12. **Carácter:** formación básica.

Materia: Didáctica de la lengua inglesa

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
- DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
- DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
- DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos

Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (55%)
 - DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
 - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
 - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
 - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
- Presentaciones orales y pósters (15%)
 - DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
 - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
 - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
 - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos
- Proyectos (30%)
 - DDUJI29 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
 - DDUJI30 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
 - DDUJI31 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
 - DDUJI32 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audio/visuales y escritos

Breve descripción del contenido

Didáctica de la lengua inglesa

1. La lengua inglesa en el sistema educativo español: El currículo de educación primaria.
2. Aprender la lengua inglesa: Un enfoque centrado en el alumno y en la competencia comunicativa.
3. Enseñar la lengua inglesa a alumnos de educación primaria: El papel de las actividades comunicativas para desarrollar destrezas receptivas y productivas en aulas multilingües.

4. Elaboración de lecciones y organización del aula de lengua inglesa.
5. Recursos didácticos para el aula de lengua inglesa: literalidad, materiales audiovisuales y nuevas tecnologías.
6. La evaluación en el aula de lengua inglesa para educación primaria.

La asignatura Didáctica de la lengua inglesa se impartirá en: Inglés

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la lengua inglesa. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de las artes plásticas

- **Créditos:** 14
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Cursos:** 3º, 4º

Competencias

- DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
- DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
- DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
- DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
- DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
- DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
- DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
- DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
- DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
- DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
- DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
- DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
- DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano. - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo. - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos. - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística. - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística. - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales. - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística. - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.

		<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena. - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales. - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual. - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano. - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo. - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos. - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística. - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística. - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales. - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística. - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas. - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena. - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales. - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual. - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano. - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo. - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos. - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística. - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística. - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales. - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística. - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas. - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena. - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales. - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual. - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano. - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo. - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos. - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística. - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística. - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales. - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística. - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas. - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena. - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.

		<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales. - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual. - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano. - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo. - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos. - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística. - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística. - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales. - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística. - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas. - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena. - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales. - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual. - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano. - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo. - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos. - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística. - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística. - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales. - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística. - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas. - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena. - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales. - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual. - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
Contenido en ECTS Créditos totales 14 (Horas presenciales: 140)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (20%)
 - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
 - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
 - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
 - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
 - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
 - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
 - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
 - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
 - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
 - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la

- expresión plástica y visual ajena.
- DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
- DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
- DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
- DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
 - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
 - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
 - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
 - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
 - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
 - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
 - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
 - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
 - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
 - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
 - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
 - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
 - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
 - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
 - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
- Presentaciones orales y pósters (10%)
 - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
 - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
 - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
 - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
 - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
 - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
 - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
 - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
 - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
 - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
 - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
 - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
 - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
 - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
 - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
- Proyectos (30%)
 - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.

- DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
- DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
- DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
- DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
- DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
- DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
- DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
- DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
- DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
- DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
- DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
- DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
- Resolución de ejercicios y problemas (10%)
 - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
 - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
 - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
 - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
 - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
 - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
 - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
 - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
 - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
 - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
 - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
 - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
 - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
 - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
 - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (5,71%)
 - DDUJI36 - Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos.
 - DDUJI37 - Desarrollar actividades y tareas, que permitan desarrollar la experiencia artística.
 - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
 - DDUJI39 - Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales.
 - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
 - DDUJI41 - Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas.
 - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
 - DDUJI43 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
 - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.

- Elaboración y/o exposición de trabajos (4,29%)
 - DDUJI33 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
 - DDUJI34 - Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica
 - DDUJI35 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
 - DDUJI38 - Desarrollar las capacidades necesarias para la planificación de las tareas educativas en el Área de la Educación Artística.
 - DDUJI40 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
 - DDUJI42 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
 - DDUJI44 - Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética.
 - DDUJI45 - Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales.
 - DD31 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
 - DD33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje plástico en la Educación Primaria.

Breve descripción del contenido

Didáctica de las artes plásticas I

1. El lenguaje plástico y visual en la educación primaria.: Recursos didácticos y materiales
2. Elementos y valores educativos de la expresión plástica.
3. La expresión y la creación plásticas.
4. Análisis del entorno cultural y artístico,
5. Los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

Didáctica de las artes plásticas II

1. Aproximación al fenómeno artístico-visual.
2. Conocimiento de las características generales del lenguaje visual.
3. Recursos y materiales para la Educación Plástica.
4. Técnicas, procedimientos y recursos para fomentar la creatividad a través de los materiales artísticos.
5. Recursos, estrategias y métodos didácticos.

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de las artes plásticas I. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Didáctica de las artes plásticas II. **Créditos:** 8. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de la expresión musical en educación primaria

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
- DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
- DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	correspondientes - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (30%)
 - DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
 - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
 - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
 - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (60%)
 - DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
 - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
 - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
 - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
 - DDUJI46 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
 - DDUJI47 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
 - DDUJI48 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
 - DDUJI49 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales

Breve descripción del contenido

Didáctica de la expresión musical en educación primaria

1. Fundamentación metodológica y didáctica
2. Aportaciones de la expresión musical a la educación primaria
3. La expresión musical desde el currículum de educación primaria

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la expresión musical en educación primaria. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de las ciencias sociales

- **Créditos:** 12
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible
- DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica
- DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía
- DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural
- DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica
- DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia
- DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural
- DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales
- DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
		<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica

Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
Contenido en ECTS Créditos totales 12 (Horas presenciales: 120)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (10%)
 - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica
 - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía
 - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia
 - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
 - DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible
 - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica
 - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía
 - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica
 - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia
 - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales
 - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
- Memorias e informes de prácticas (10%)
 - DDUJI50 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un entorno sostenible
 - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica
 - DD08 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Geografía
 - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD10 - Fomentar la educación democrática y valoración de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica
 - DD11 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en lo referido a la Historia
 - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales
 - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
 - DD07 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Historia y su didáctica
 - DD09 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD12 - Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural
 - DD13 - Planificar y desarrollar las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales
 - DD39 - Comprender y adquirir los principios básicos y los conocimientos específicos de la Geografía y su didáctica

Breve descripción del contenido

Didáctica de las ciencias sociales: Geografía

1. La construcción del concepto de espacio.
2. Nociones básicas de orientación espacial. Percepción y representación a escala.
3. El sistema solar. La Tierra
4. El tiempo atmosférico y el clima

5. Las formas del relieve y el paisaje.
6. La población. La producción y la actividad económica.
7. Los medios de comunicación y transporte.
8. Procedimientos y recursos didácticos. La unidad didáctica de Geografía.

Didáctica de las ciencias sociales: Historia

1. La construcción del concepto de tiempo.
2. Las unidades básicas de tiempo. La cronología histórica. Hechos históricos y vida cotidiana.
3. Las grandes etapas en el entorno próximo, España y Europa.
4. Las formas de organización de nuestro entorno: familia, escuela y municipio. El respeto por la diversidad cultural.
5. La organización territorial y política de la Comunidad Valenciana, España y Europa
6. Construcción de procedimientos y recursos didácticos. La unidad didáctica de Historia

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de las ciencias sociales: Geografía. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Didáctica de las ciencias sociales: Historia. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Didáctica de la lengua y la literatura catalana

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles
- DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria
- DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
- DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria

Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
 - DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles
 - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria
 - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
 - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
- Proyectos (30%)
 - DD21 - Conocer los criterios de calidad (lingüísticos, temáticos y artísticos) para la selección, el uso y el disfrute de las obras literarias infantiles
 - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria
 - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
 - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
 - DD25 - Conocer la literatura infantil escrita en catalán, así como los recursos didácticos para enseñar a escribir y leer textos literarios en el aula de primaria
 - DD27 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
 - DD29 - Conocer los principios didácticos para enseñar y evaluar de forma integrada con las demás lenguas del currículo los contenidos específicos de la lengua y la literatura infantil en catalán, en la educación primaria

Breve descripción del contenido

Didáctica de la lengua y la literatura catalana

1. La enseñanza de la lengua y la literatura en contextos multilingües: el catalán L1 y L2. Conceptos generales y curriculum en la Comunidad Valenciana.
2. Literatura infantil y educación literaria. Conceptos y enfoques actuales.
3. De la tradición oral a la literatura actual para niños. Géneros y temas.
4. La literatura infantil ilustrada: aportaciones al mensaje literario
5. La enseñanza de la lectura y la escritura literarias: currículo, principios didácticos y recursos para el aula de educación infantil.

La asignatura Didáctica de la lengua y la literatura catalana se impartirá en: Valenciano

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la lengua y la literatura catalana. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Fundamentos de la acción motriz

- **Créditos:** 8
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas.
- DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física
- DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar.
- DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva
- DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
- DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
- DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
- DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas. - DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física - DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar. - DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física. - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física - DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física - DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física. - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas. - DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar. - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física. - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
Evaluación	Presencial con	Todas las de la materia

	todo el grupo	
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas. - DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física - DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar. - DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física. - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
Contenido en ECTS Créditos totales 8 (Horas presenciales: 80)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
 - DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas.
 - DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física
 - DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar.
 - DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva
 - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
 - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
 - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
 - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (10%)
 - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
- Resolución de ejercicios y problemas (30%)
 - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
 - DDUJI51 - Conocer y diferenciar los elementos que configuran las Cualidades Físicas Básicas.
 - DDUJI53 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física
 - DDUJI54 - Conocer los mecanismos fundamentales de adaptación al esfuerzo del organismo y sus particularidades en las diferentes edades del período escolar.
 - DDUJI57 - Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva
 - DDUJI58 - Saber interpretar y utilizar diferentes sistemas de evaluación de la Condición Física.
 - DD34 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
 - DD36 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
 - DD37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

Breve descripción del contenido

Fundamentos de la acción motriz

1. Las Cualidades Físicas Básicas y su desarrollo
2. Habilidades y destrezas motrices
3. Actividades organizadas

Asignaturas

- **Denominación:** Fundamentos de la acción motriz. **Créditos:** 8. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Practicum

- **Créditos:** 96
- **Carácter:** prácticas externas
- **Ubicación temporal:** Anual **Cursos:** 3º, 4º

Competencias

- DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma
- PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física
- PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro
- PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria
- PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
- PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar
- PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física
- PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas
- PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma
- PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical
- PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro
- PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
- PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música
- PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales
- P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés.
- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Requisitos previos

- PRACTICUM I
Haber superado el 60% de créditos de asignaturas de formación básica y obligatorias
- PRACTICUM II (Educación Primaria)
Haber superado el 60% de créditos de asignaturas de formación básica y obligatorias.
Haber aprobado el Practicum I.
- PRACTICUM II (mención Educación Física)
Haber superado el 60% de créditos de asignaturas de formación básica y obligatorias.
Haber aprobado el Practicum I.
- PRACTICUM II (mención Música)
Haber superado el 60% de créditos de asignaturas de formación básica y obligatorias.
Haber aprobado el Practicum I.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Seminarios	Presencial con todo el grupo, presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física - PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro - PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria - PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar - PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física - PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas - PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma - PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical - PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro - PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música - PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés. - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
Tutorías	Presencial con todo el grupo, presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física - PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro - PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria - PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar - PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física - PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas - PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma - PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical - PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro - PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música - PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés. - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Evaluación	Presencial con todo el grupo, presencial con grupo reducido	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física - PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro - PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria - PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar - PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física - PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas - PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma - PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical - PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro - PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música - PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés. - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
Enseñanzas prácticas (prácticas externas)	Presencial con todo el grupo, presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física - PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro - PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria - PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar - PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física - PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas - PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma - PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical - PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro - PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones - PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música - PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés. - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Evaluación

- Memorias e informes de prácticas (30,02%)
 - DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
 - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
 - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
 - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
 - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
 - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés.
 - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
 - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
 - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
 - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma
 - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física
 - PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro
 - PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria
 - PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
 - PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar
 - PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motriz y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física
 - PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas
 - PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma
 - PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical
 - PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro
 - PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
 - PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música
 - PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales
- Informe Maestro-Supervisor (50%)
 - DDUJI59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
 - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
 - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
 - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
 - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
 - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés.
 - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
 - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
 - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
 - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma
 - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje

mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física

- PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro
- PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria
- PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
- PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar
- PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motor y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física
- PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas
- PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma
- PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical
- PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro
- PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
- PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música
- PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales
- Participación en Seminarios y/o Tutorías (20,01%)
 - DDUJ159 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
 - P01 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
 - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
 - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
 - P04 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
 - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés.
 - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
 - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
 - P08 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
 - PEF1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Educación Física y de la gestión de la misma
 - PEF2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Física
 - PEF3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Educación Física y del centro
 - PEF4 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la actividad física en educación primaria
 - PEF5 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la Educación Física, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
 - PEF6 - Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar
 - PEF7 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje motor y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la actividad física
 - PEF8 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades físicas
 - PM1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Música y de la gestión de la misma
 - PM2 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias propias de la Educación Musical
 - PM3 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula de Música y del centro
 - PM4 - Conocer la diversidad de recursos didácticos de la música, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de los contenidos de esta materia y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones
 - PM5 - Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el

- aprendizaje musical y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la música
- PM6 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las actividades musicales

Breve descripción del contenido

PRACTICUM I

Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente realizadas en aulas de Educación Primaria.

El Practicum deberá ser presencial, tutelado por maestros acreditados como tutores y se podrá realizar en alguno de los tres ciclos de Educación Primaria. Puesto que dentro de estas áreas se encuentra la lengua inglesa, el estudiante tendrá que impartir la docencia en inglés, lo que significa prepararse, planificar, programar y evaluar todo el módulo correspondiente con una dedicación de 6 ECTS.

PRACTICUM II (Educación Primaria)

Las funciones del estudiante en prácticas son: observar, planificar, actuar y evaluar. Estas funciones se aplican a todas las áreas curriculares. Puesto que dentro de estas áreas se encuentra la lengua inglesa, el estudiante tendrá que impartir la docencia en inglés, lo que significa prepararse, planificar, programar y evaluar todo el módulo correspondiente con una dedicación de 6 ECTS.

PRACTICUM II (mención Educación Física)

Las funciones del estudiante en prácticas son: observar, planificar, actuar y evaluar. Estas funciones se aplican a todas las áreas curriculares. Puesto que dentro de estas áreas se encuentra la lengua inglesa, el estudiante tendrá la posibilidad de impartir la docencia en inglés, lo que significa prepararse, planificar, programar y evaluar todo el módulo correspondiente con una dedicación de 6 ECTS.

PRACTICUM II (mención Música)

Las funciones del estudiante en prácticas son: observar, planificar, actuar y evaluar. Estas funciones se aplican a todas las áreas curriculares. Puesto que dentro de estas áreas se encuentra la lengua inglesa, el estudiante tendrá la posibilidad de impartir la docencia en inglés, lo que significa prepararse, planificar, programar y evaluar todo el módulo correspondiente con una dedicación de 6 ECTS.

Asignaturas

- **Denominación:** Practicum I. **Créditos:** 18. **Carácter:** prácticas externas.
- **Denominación:** Practicum II (Educación Primaria). **Créditos:** 26. **Carácter:** prácticas externas.
- **Denominación:** Practicum II (mención Educación Física). **Créditos:** 26. **Carácter:** prácticas externas.
- **Denominación:** Practicum II (mención Música). **Créditos:** 26. **Carácter:** prácticas externas.

Materia: Trabajo fin de grado

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** Trabajo fin de Grado
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado

Requisitos previos

- TRABAJO FIN DE GRADO
Se debe haber superado el Practicum I

Antes de matricularse del Trabajo fin de grado, los estudiantes deberán presentar la acreditación de nivel C1 en lengua catalana y nivel B1 en lengua inglesa.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Seminarios	Presencial con	- TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del

	grupo reducido	Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado
Evaluación	Presencial con grupo reducido	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 46)		

Evaluación

- Elaboración y/o exposición de trabajos (100%)
 - TFG - La Orden ECI/3857/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del Grado

Breve descripción del contenido

Trabajo fin de grado

Compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas de la titulación (orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, BOE 29 de diciembre de 2007)

Asignaturas

- **Denominación:** Trabajo fin de grado. **Créditos:** 6. **Carácter:** Trabajo fin de Grado.

Materia: Recursos en educación física

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
- OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
- OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
- OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
- OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (20%)
 - OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
 - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
 - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
 - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
 - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (30%)
 - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
 - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

- Resolución de ejercicios y problemas (20%)
 - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
 - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
 - OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
 - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
 - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
 - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
 - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

Breve descripción del contenido

Recursos en educación física

1. Expresión corporal
2. Actividades recreativas y en la naturaleza
3. El juego motriz

Asignaturas

- **Denominación:** Recursos en educación física. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).

Requisitos previos

- Se recomienda haber cursado *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I*.

Se recomienda tener consolidado un nivel C1 de lengua catalana.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1). - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana. - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).

		<ul style="list-style-type: none"> - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana. - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1). - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana. - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana. - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1). - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana. - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana. - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1). - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana. - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana. - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1). - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana. - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana. - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas. - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1). - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana. - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana. - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
 - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
 - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
 - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.

- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
- Examen oral (10%)
 - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
 - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
 - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
 - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
 - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
 - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
 - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
 - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
 - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
 - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
 - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
 - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
 - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
 - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).

Breve descripción del contenido

Fundamentos de psicolingüística en el proceso de aprendizaje.

Aplicación de las habilidades lingüísticas (MCERL) en el aula.

Características lingüísticas del catalán, con atención especial a las variantes valencianas (nivel avanzado): estrategias de aprendizaje.

Lenguajes específicos. Léxico y terminología: estudio y aplicación didáctica.

Preparación, elaboración y presentación de documentos digitales (nivel medio).

Estrategias y recursos de análisis, comprensión y producción de textos (nivel medio).

La asignatura Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II se impartirá en: Valenciano

Asignaturas

- **Denominación:** Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: El laboratorio escolar en ciencias

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
- OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
- OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (20%)
 - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
 - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
 - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- Memorias e informes de prácticas (60%)
 - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
 - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
 - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
 - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
 - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
 - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

Breve descripción del contenido

El laboratorio escolar en ciencias

La experimentación en Ciencias. Planificación, diseño y realización de actividades experimentales en el Laboratorio de Ciencias.

Asignaturas

- **Denominación:** El laboratorio escolar en ciencias. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Formas de vida y paisajes históricos

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
- OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
- OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
- OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
- OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (25%)
 - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
 - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
 - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
 - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
 - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (25%)
 - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
 - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
 - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
 - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
 - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
- Proyectos (50%)
 - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores

- OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
- OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
- OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
- OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura

Breve descripción del contenido

Formas de vida y paisajes históricos

Buscar, organizar e interpretar diferentes tipos de fuentes históricas: orales, escritas, gráficas y materiales.

Reconocer el impacto de los cambios materiales y sociales en las formas de vida y los paisajes.

Adquirir una interpretación personal de los cambios en el medio próximo.

Conocer las formas de vida y los paisajes en las grandes épocas históricas.

Asignaturas

- **Denominación:** Formas de vida y paisajes históricos. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Teología y pedagogía de la religión católica

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

Competencias

- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		<ul style="list-style-type: none"> - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
		<ul style="list-style-type: none"> - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y

Trabajo personal	No presencial	<p>cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
<p>Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)</p>		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
 - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
 - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
 - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
 - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
 - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
 - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
 - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
 - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
 - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
 - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
 - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
 - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
 - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
 - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (5%)
 - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
 - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
 - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
 - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
 - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
 - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
 - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social,

- ética y cultural
- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
- Participación en Seminarios y/o Tutorías (5%)
 - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
 - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
 - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
 - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
 - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
 - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
 - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
 - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
 - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
 - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
 - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
 - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
 - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
 - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
 - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
 - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
 - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
 - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
 - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
 - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
 - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
 - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
 - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
 - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
 - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
 - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
 - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
 - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión

Breve descripción del contenido

Teología y pedagogía de la religión católica

Religión, cultura y valores:

El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano.
Hecho religioso cristiano y valores.

Iniciación al conocimiento de la Biblia.
 La pedagogía de Dios en la revelación bíblica.
 Mediación de la trascendencia en la Historia.
 Mensaje e historia de las grandes religiones.

El mensaje cristiano:

Persona, naturaleza y misión de Jesucristo y continuidad en la Iglesia.
 Los sacramentos y el culto de la Iglesia.
 La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano.
 Escatología cristiana.

Pedagogía y Didáctica de la Religión:

Psicopedagogía religiosa.
 Aprender a enseñar en el área de religión.
 La práctica docente en la enseñanza religiosa.
 La investigación en didáctica de la religión.

Asignaturas

- **Denominación:** Teología y pedagogía de la religión católica. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Nuevas tecnologías aplicadas a la música

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula
- OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Tutorías	Presencial con todo el grupo	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
		- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para

Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (70%)
 - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
- Resolución de ejercicios y problemas (30%)
 - OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula

Breve descripción del contenido

Nuevas tecnologías aplicadas a la música

Las nuevas tecnologías como medios de percepción y expresión musical

1. Medios audiovisuales
2. Informática musical: dispositivos y periféricos. MIDI
3. Instrumentos electrónicos

Aplicaciones a la educación musical

4. Secuenciadores y editores
5. Internet

Asignaturas

- **Denominación:** Nuevas tecnologías aplicadas a la música. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Didáctica de modelado y construcción

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
- OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
- OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
- OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
- OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
- OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
- OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
- OP36 - Valorar el juego con materiales variados

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con todo el grupo	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con todo el grupo	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (10%)
 - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
 - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
 - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
 - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
 - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
 - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
 - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
 - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
 - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
 - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
 - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
 - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
 - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
 - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
 - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
 - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
- Proyectos (20%)
 - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
 - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
 - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
 - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen

- OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
- OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
- OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
- OP36 - Valorar el juego con materiales variados
- Resolución de ejercicios y problemas (50%)
 - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
 - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
 - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
 - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
 - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
 - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
 - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
 - OP36 - Valorar el juego con materiales variados

Breve descripción del contenido

Didáctica de modelado y construcción

La Percepción, el análisis y la comprensión del entorno, estrategias: observar, explorar, ordenar, reconocer, elegir.

La elaboración de trabajos, estrategias: experimentar, manipular, clasificar, construir, adaptar, crear, jugar, comunicar.

Las Técnicas de expresión. Modos de hacer: bidimensionales-tridimensionales.

Las Destrezas. Fomento del gesto gráfico, coordinación viso-motriz, manipulación de materiales y herramientas, control de procesos técnicos.

Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de modelado y construcción. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Taller de matemáticas

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
		- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo

Tutorías	Presencial con todo el grupo	de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (20%)
 - OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
 - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
 - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
- Prototipos (20%)
 - OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
 - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
 - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
- Elaboración y/o exposición de trabajos (60%)
 - OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
 - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
 - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado

Breve descripción del contenido

Taller de matemáticas

Estudio, diseño, construcción y uso de Materiales Didácticos para la enseñanza de las matemáticas.
Juegos matemáticos para construir matemáticas de manera creativa e integradora.

Asignaturas

- **Denominación:** Taller de matemáticas. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

Materia: Estrategias de análisis y producción de textos catalanes

- **Créditos:** 6

- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

Competencias

- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.

Requisitos previos

- Se recomienda haber cursado *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I* y *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II*.

Se recomienda tener consolidado un nivel C1 de lengua catalana.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas. - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria. - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1). - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado. - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura. - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas. - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria. - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1). - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado. - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura. - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas. - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria. - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1). - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado. - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura. - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas. - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria. - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1). - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado. - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura. - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia

Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas. - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria. - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1). - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado. - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura. - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas. - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria. - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1). - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado. - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura. - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
Contenido en ECTS Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (60%)
 - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
 - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
 - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
 - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
 - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
 - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
- Presentaciones orales y pósters (20%)
 - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
 - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
 - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
 - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
 - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
 - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
 - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
 - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
 - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
 - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
 - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
 - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.

Breve descripción del contenido

Materiales y recursos para el aprendizaje, el análisis y la producción de textos en lengua catalana.
La variación lingüística, con atención especial a la variación diacrónica.
Estrategias y recursos de análisis, comprensión y producción de textos (nivel avanzado).

La asignatura Estrategias de análisis y producción de textos catalanes se impartirá en: Valenciano

Asignaturas

- **Denominación:** Estrategias de análisis y producción de textos catalanes. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

6. Personal académico

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto				
Personal Académico Disponible				
Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional ¹
3 CU	Promedio de: - 9,33 trienios - Docente: 4 quinquenios - Investigadora: 3,33 sexenios	- 100% a Tiempo Completo - 26,97% dedicado al título	100 % Doctores Áreas de conocimiento: - Filología Catalana - Lengua Española	- 16 Publicaciones periódicas - 2 libros con ISBN - 19 ponencias y comunicaciones - 8 tesis dirigidas - 1 proyectos de investigación activos
9 TU	Promedio de: - 6,56 trienios - Docente: 2,78 quinquenios - Investigadora: 1,22 sexenios	- 100% a Tiempo Completo - 41,31% dedicado al título	100 % Doctores Áreas de conocimiento: - Filología Catalana - Lenguaje y Sistemas Informáticos - Sociología - Literatura Española - Psicología Evolutiva y de la Educación - Lingüística General - Didáctica de la Expresión Musical - Didáctica y Organización Escolar	- 22 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 51 Publicaciones periódicas - 7 libros con ISBN - 64 ponencias y comunicaciones - 2 tesis dirigidas - 2 proyectos de investigación activos
5 CEU	Promedio de: - 10,4 trienios - Docente: 5,6 quinquenios - Investigadora: 0,2 sexenios	- 100% a Tiempo Completo - 59,14% dedicado al título	80 % Doctores Áreas de conocimiento: - Didáctica de la Expresión Plástica - Psicología Evolutiva y de la Educación - Didáctica de la Lengua y de la Literatura - Análisis Geográfico Regional	- 8 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 12 Publicaciones periódicas - 24 ponencias y comunicaciones - 1 proyectos de investigación activos
28 TEU	Promedio de: - 8,36 trienios - Docente: 4,57 quinquenios - Investigadora: 0,07 sexenios	- 100% a Tiempo Completo - 73,48% dedicado al título	32,14 % Doctores Áreas de conocimiento: - Filología Catalana - Lengua Española - Lenguaje y Sistemas Informáticos	- 40 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 24 Publicaciones periódicas - 3 libros con ISBN - 76 ponencias y comunicaciones - 2 tesis dirigidas - 5 proyectos de investigación activos

			<ul style="list-style-type: none"> - Música - Zoología - Psicología Evolutiva y de la Educación - Didáctica de la Lengua y de la Literatura - Didáctica de la Matemática - Didáctica de les Ciencias Experimentales - Didáctica de les Ciencias Sociales - Didáctica de la Expresión Corporal - Didáctica de la Expresión Musical - Didáctica y Organización Escolar - Teoría y Historia de la Educación - Historia Moderna 	
78 Contratados	<p>Promedio de: -0,45 trienios</p> <p>- Docente: 0,08 quinquenios</p>	<p>-23,08 % a Tiempo Completo</p> <p>- 65,11% dedicado al título</p>	<p>18,78 % Doctores</p> <p>Áreas de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Expresión Plástica • Filología Inglesa • Filología Catalana • Geografía Humana • Lengua Española • Lenguaje y Sistemas Informáticos • Música • Sociología • Psicología Evolutiva y de la Educación • Didáctica de la Lengua y de la Literatura • Didáctica de la Matemática • Didáctica de las Ciencias Sociales • Didáctica de la Expresión Corporal • Didáctica de la Expresión Musical • Didáctica y Organización Escolar • Teoría y Historia de la Educación • Ciencia de la Computación y Inteligencia Artificial 	<ul style="list-style-type: none"> - 102 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 64 Publicaciones periódicas - 20 libros con ISBN - 169 ponencias y comunicaciones - 2 tesis dirigidas - 15 proyectos de investigación activos

¹ los indicadores de productividad investigadora corresponden al periodo 2003-2006, tanto de carácter nacional como internacional. Quedan excluidos los proyectos activos, calculados a fecha de la elaboración de la memoria.

El profesorado vinculado a los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria está formado por 123 profesores con la siguiente dedicación en la universidad y en el título:

63 profesores están a tiempo completo con un 61,42 % de dedicación al título.

60 profesores están a tiempo parcial con un 69,31 % de dedicación al título.

Tal como se expone en el apartado siguiente, La Oficina de Cooperación Internacional y Educativa es el servicio encargado de mejorar la inserción laboral de los estudiantes de la Universitat Jaume I, que ha apostado desde sus inicios por la obligatoriedad de la estancia en prácticas vinculada a la obtención del título. Para ello lleva desarrollando desde sus inicios un programa de prácticas externas basado en la tutorización del alumno desde la universidad y la supervisión en la empresa, institución o entidad por parte de un profesional con amplia experiencia en el sector. Así, los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria contarán con 91 tutores en la Universidad y 210 supervisores en el colegio en que realizan las prácticas, de forma que garanticen el correcto desarrollo de las mismas.

Personal Académico Necesario

Los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria a implantar, que provienen de cuatro títulos oficiales anteriores, las Diplomaturas en Maestro en las cuatro especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física y Educación Musical. Cuenta por lo tanto con profesorado suficiente, formado y experimentado que se considera adecuado para impartir el título de grado con las garantías de calidad necesarias.

En caso que en un futuro fuera necesaria la contratación de personal, se seguirán los mecanismos captación, selección y promoción recogidos por el procedimiento AUD13 del Sistema de Garantía Interna de Calidad y la normativa vigente en la Universitat Jaume I.

Otros recursos humanos disponibles

Tal como se explica a continuación en el apartado de recursos materiales y servicios, la Universitat Jaume I se estructura de forma multidepartamental disponiendo de servicios centrales compartidos de apoyo a todas las titulaciones y de servicios específicos. Es por ello que en la tabla se presentan los datos de personal segmentados, según pertenezcan a los servicios centrales o sean específicos de las titulaciones. El personal de administración y servicios específico de la titulación está formado por el personal de los departamentos, laboratorios y técnicos de investigación.

Tipo de vinculación con la universidad	Formación y Experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
Servicios centrales		
458 personas de administración y servicios El 71,62 % es personal fijo	<p>NIVEL DE ESTUDIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 1'53 % es Doctor - El 38,86 % es Licenciado Arquitecto o Ingeniero - El 19,65 % es Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o FPIII - El 18,34 % tiene Bachiller, FPII o equivalente - el 3,49% tiene el Graduado escolar, FPI o equivalente - del 18,12 % no se dispone de esa información <p>FORMACIÓN: 12.265 horas acumuladas en el último año</p> <p>EXPERIENCIA: promedio de 9,26 años en la UJI</p>	
Específico del título		
48 Personal de Administración y Servicios con funciones de : Administración: 16 Laboratorios: 16 Investigación: 16 El 56,25 % es personal fijo	<p>NIVEL DE ESTUDIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 4,17 % es Doctor - El 35,42 % es Licenciado, Arquitecto o Ingeniero - El 25 % es Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o FPIII 	<p>Dep. de Ciencias Agrarias y del Medio Natural</p> <p>Dep. de Filología y Culturas Europeas</p> <p>Dep. de Filosofía y Sociología</p> <p>Dep. de Lenguajes y Sistemas Informáticos</p> <p>Dep. de Psicología Evolutiva, Educativa,</p>

	<p>- El 12,5 % tiene Bachiller, FP II o equivalente</p> <p>- el 4,17 % tiene el Graduado escolar, FPI o equivalente</p> <p>- Del 18,75 % no se dispone de esa información</p> <p>FORMACIÓN: 1.549 horas acumuladas en el último año</p> <p>EXPERIENCIA: promedio de 5,69 años en la UJI</p>	<p>Social y Metodología</p> <p>Dep. de Traducción y Comunicación</p> <p>Dep. de Educación</p> <p>Dep. de Ingeniería y Ciencia de los Computadores</p> <p>Dep. de Estudios Ingleses</p> <p>Dep. de Historia, Geografía y Arte</p>
--	---	--

Otros recursos humanos necesarios

Los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria a implantar, provienen de cuatro títulos oficiales anteriores, y cuenta por lo tanto con personal de administración y servicios suficiente, formado y experimentado que se considera adecuado para dar el apoyo necesario al título de grado que garantice el desarrollo adecuado de la docencia. En caso que en un futuro fuera necesaria la contratación de personal de personal de administración y servicios, se seguirán los mecanismos captación, selección y promoción recogidos por el procedimiento AUD13 del Sistema de Garantía Interna de Calidad y la normativa vigente en la Universitat Jaume I.

Mecanismos de que se dispone para asegurar que la contratación del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

La política seguida por la Universitat Jaume I en aspectos relacionados con los recursos humanos aplica los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad, y también la publicidad que regirá todo tipo de actuaciones dentro de los tres ámbitos principales de actividad de la universidad: docencia, investigación y gestión. Estos principios son recogidos en el despliegue del «Documento sobre Carrera Docente del PDI», que establece los principios por los cuales se regirá la universidad para la dotación de plazas de profesorado por necesidades docentes, su promoción y su contratación. Este documento se puede encontrar en <http://www.uji.es/bin/infbpdi/docs/dcd.pdf>

Las necesidades de nuevas plazas, la reclasificación, la mejora o la promoción interna del Personal de Administración y de Servicios quedan recogidas asimismo en el Plan Plurianual de Plantilla del PAS. Esta política se aplica desde el origen de la universidad y se consolida en el Sistema de Dirección Estratégica mediante el factor clave de éxito "Motivación del PDI y del PAS", cuyo alcance recoge la política de desarrollo de carrera profesional de las personas de la organización ajustadas a las necesidades de los procesos de docencia, investigación y gestión, así como las necesidades de las personas. Para fomentar y garantizar la igualdad de oportunidades, la Universitat Jaume I recoge en el modelo de convocatoria la referencia a las personas con discapacidad.

Para la contratación del PAS se cuenta con una normativa sobre «Criterios para la confección de convocatorias de selección del PAS de la Universitat Jaume I», donde se hacen públicos los criterios para la selección del personal. Este documento se puede consultar en la página web del sindicato UGT <http://www.ugt.uji.es/>

7. Recursos materiales y servicios

Justificación

La Universitat Jaume I se crea en el año 1991 (Ley 3/1991 de 19 de febrero) tras la promulgación de la Ley de Reforma Universitaria, y persigue el desarrollo cultural, profesional y humano de sus usuarios y además proyecta toda su potencialidad hacia el entorno social económico en el que se inscribe, con la finalidad de ejercer un impacto sobre el mismo.

Para desarrollar las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos académicos en la Universitat Jaume I, la gestión administrativa y organización del proceso formativo recae tanto en los **centros**, como en **servicios centrales** de la universidad que actúan de apoyo a toda la comunidad universitaria. Por su parte, los **departamentos** asumen competencias en materias docentes e investigadoras.

La universidad cuenta con cuatro centros docentes: Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales (ESTCE), Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas (FCJE), Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS) y Facultad de Ciencias de la Salud (provisionalmente edificio de ampliación de Humanas, para todos los títulos de Ciencias de la Salud).

Tal como se recoge en el artículo 14 de los estatutos, se les asigna, entre otras las funciones de: (a) informar de los planes de organización de la docencia propuestos por los departamentos; (b) organizar, coordinar y llevar a cabo la gestión de la docencia; (c) organizar, coordinar y supervisar las actividades académicas y administrativas que se realizan en ejecución de los planes de estudios respectivos; (d) procurar, sostener y aplicar una docencia de calidad.

En este sentido, los centros son los que se encargan de la gestión de ciertas actividades relacionadas con los programas formativos y, en concreto, de la gestión de los espacios y de los recursos técnicos implicados. Pero como los centros tienen asignados varias titulaciones, tanto sus espacios como los recursos técnicos son compartidos. Para ello cuentan con unos espacios y personal de administración y servicios asignado explícitamente al centro y que orgánicamente dependen de su director o decano. Es importante destacar la apuesta de la UJI por las nuevas tecnologías, pues cuenta en todos los centros con conexiones WI-FI a la red, en total son aproximadamente 10.000 conexiones posibles de red inalámbrica.

Todos los centros de la Universitat Jaume I son accesibles para discapacitados, con rampas como alternativa de acceso externo, rampas interiores y ascensores. Todas las plantas y edificios están dotados con servicios adaptados a discapacitados y en las aulas disponen de bancos con espacio especial para silla de ruedas. De manera específica, estas adaptaciones se concretan en las referencias a los servicios.

En la relación de la universidad con el entorno social y para mejorar la función docente que le compete, la Universitat Jaume I cuenta con numerosos convenios de colaboración con empresas que garanticen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Estos convenios recogen los objetivos y ámbitos del régimen de

colaboración, el procedimiento de seguimiento de la ejecución del convenio, el plazo de vigencia, la posibilidad de prórrogas, la forma de extinción y el procedimiento de resolución de controversias. Cobran especial relevancia las entidades colaboradoras para la realización de las prácticas externas de los estudiantes, que se explican a continuación junto con el servicio que las gestiona.

Como mecanismos para garantizar la revisión, el mantenimiento y la actualización de los materiales y servicios disponibles en la Universitat Jaume I y en las instituciones colaboradoras existen sistemas de gestión de la calidad implantados que garantizan estos procesos: la revisión de indicadores del plan estratégico que cada servicio realiza anualmente, las cartas de servicio, las certificaciones en la norma UNE-EN ISO 9001: 2000 de la Biblioteca, el Servicio de Deportes y los procesos de gestión académica de las titulaciones de informática, etc. En estos procesos se evalúa la satisfacción de los usuarios con diferentes aspectos de la universidad (proveedores, biblioteca, servicio de deportes, eficacia de la formación, satisfacción laboral, evaluación de la docencia, etc.) y en función de los resultados obtenidos, se desarrollan propuestas para la mejora continua. La Universitat Jaume I también cuenta con un servicio que gestiona el mantenimiento de las instalaciones (Oficina Técnica de Obras y Proyectos) y de los recursos tecnológicos (Servicio de Informática). Más adelante se concreta esta información para cada servicio.

Por lo que hace referencia a los departamentos, el artículo 16 de los estatutos les asigna: la coordinación de las enseñanzas universitarias que se incluyen en las áreas de conocimiento que cada departamento tenga adscritas, docencia que puede ser impartida en los diversos centros, de acuerdo con la programación docente de la universidad. Es competencia de los departamentos aprobar los planes de organización docente, con el informe favorable de la Junta de Facultad o de Escuela, de acuerdo con los criterios fijados por los órganos de gobierno de la universidad.

Los departamentos comparten unidades de gestión económica delegadas de los servicios centrales. Sus funciones respecto a los programas formativos son la gestión económica de la compra de libros y de equipamiento, que tanto los profesores como alumnos utilizarán en el desarrollo de su cometido docente e investigador, la gestión y publicación de actas, la difusión de horarios de tutorías presenciales y virtuales, la gestión del Plan de Ordenación Docente, la gestión del Libro Electrónico de la Universidad (LLEU), la gestión de la producción científica, etc.

1. MEDIOS MATERIALES

Los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria por la Universitat Jaume I se imparten en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales que cuenta con las siguientes instalaciones y recursos tecnológicos para el desarrollo de la actividad docente.

- 33 aulas ordinarias provistas de mesa multimedia con acceso a internet, megafonía y proyector de vídeo. Quince de estas aulas tienen disposición móvil y podrían albergar a 1.078 estudiantes. La capacidad de las aulas oscila entre 80 y 180 personas. Para el título de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria está previsto que se puedan utilizar entre 13 y 24 de estas aulas, teniendo en cuenta los datos del título del que proviene.
 - Maestro, especialidad de Educación Infantil: 18 aulas
 - Maestro, especialidad de Educación Primaria: 24 aulas
 - Maestro, especialidad de Educación Musical: 14 aulas
 - Maestro, especialidad de Educación Física: 13 aulas
- 7 aulas informáticas dedicadas a la docencia provistas con una media aproximada de 35 ordenadores, con cañón de vídeo. En el título de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria está previsto que se puedan utilizar entre 3 y 7 de estas aulas, teniendo en cuenta los datos del título del que proviene.
 - Maestro, especialidad de Educación Infantil: 7 aulas
 - Maestro, especialidad de Educación Primaria: 5 aulas
 - Maestro, especialidad de Educación Musical: 3 aulas
 - Maestro, especialidad de Educación Física: 5 aulas
- 1 sala de estudio con capacidad para 96 personas y 4 cabinas con 12 plazas cada una.
- 10 seminarios con capacidad para 15 personas aprox. dotados de pizarra, ordenador portátil, cañón y pantalla para proyección. Uno de estos seminarios es de uso específico en el título.
- Otros recursos de uso compartido: el aula magna con un aforo de 174 personas, una sala de grados con aforo para 64 personas, un espacio de encuentro, reprografía, hall y cafetería.
- 6 aulas específicas: de dibujo, cerámica, música e idiomas. Para el título de Graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria está previsto que se puedan utilizar las 2 aulas de música de que se dispone y el aula de dibujo, dado el uso que dan a estas aulas los títulos que les preceden.
- Además, se cuenta con las instalaciones del Servicio de Deportes en las que también realizan actividades docentes. En concreto se hace uso en las titulaciones precedentes de 3 aulas teóricas, una sala de ritmos, una sala de mantenimiento y dos pistas deportivas.
- 56 laboratorios docentes. Para el título de Graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria se estima que puedan utilizar el laboratorio de Ciencias Experimentales, teniendo en cuenta los datos de los títulos que proviene.

2. SERVICIOS DISPONIBLES

Siguiendo con la estructura en la que se apoya el desarrollo de los programas formativos, la Universitat Jaume I cuenta con una serie de oficinas y servicios centrales que de una manera directa dan apoyo a los programas formativos. A continuación se incluye la relación de estos servicios, así como sus funciones.

- **Biblioteca.** En el año 2004, la biblioteca de la Universitat Jaume I obtuvo el certificado de calidad para los servicios de biblioteca que promovió ANECA. En el mismo año consiguió el certificado de registro de Empresa por parte de AENOR según los requisitos que marca la norma UNE-EN ISO 9001: 2000, certificado que ha renovado en el año 2007. Tal certificación se aplica a todas las secciones (Centro de Documentación Europea, Documentación del transporte Internacional, Documentación sobre Cooperación al Desarrollo y Solidaridad, Mediateca, Archivo...) y a todos los numerosos y variados servicios de la Biblioteca: adquisición de documentos, consulta del fondo documental en sala o en red, consulta electrónica de catálogos, préstamo/telepréstamo, préstamo Inter-bibliotecario, información bibliográfica y formación de usuarios. Todos estos servicios están disponibles durante un amplio horario: de 8 a 22 horas entre semana y de 9 a 14 horas los sábados, extendiéndose en periodo de examen a las 24 horas. También cuenta con carta de servicios propia que puede consultarse en <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/carta/pres.html>.

El edificio y las instalaciones de la biblioteca cuentan con calefacción y refrigeración integrales, así como un adecuado e idóneo aislamiento acústico. Dispone de 2.095 espacios individuales de estudio, 63 salas de cuatro y seis plazas para el trabajo en equipo, 40 ordenadores portátiles para préstamo, 30 puntos de consulta al catálogo y 233 puntos de consulta de bases de información, siendo en realidad estos dos últimos infinitos, pues tanto el catálogo de libre acceso como los múltiples

recursos electrónicos suscritos por la UJI pueden consultarse por todos los miembros de la comunidad universitaria mediante cualquier ordenador que forme parte de la red UJI o de forma remota a través de usuarios autorizados (VPN Client). La biblioteca está perfectamente adaptada tanto en sus servicios como en los dispositivos para facilitar el acceso y uso de las instalaciones a los usuarios con necesidades especiales, incluyendo los siguientes mecanismos facilitadores: rampa de acceso exterior a la biblioteca con inclinación adecuada (poco pronunciada), ascensores con suficiente amplitud para sillas de ruedas y barandillas de sujeción, ordenador para la consulta del catálogo automatizado en sala adaptado a los usuarios con sillas de ruedas (1ª planta), ordenador adaptado para los usuarios con necesidades visuales especiales (mediateca, cabina), plataforma mecánica elevadora para el acceso a las salas de lectura situadas en las plantas intermedias, lavabos adaptados a sillas de ruedas con barandillas, alarmas de luz y sonoras, salidas de emergencia visibles y audibles, señalizaciones, externas e internas que indican pasillos y puertas de acceso, amplias y libres de obstáculos que permiten desplazarse fácilmente.

La biblioteca también alberga diferentes servicios de apoyo a la formación académica que son de gran utilidad como:

- la *mediateca* diseñada para el uso de la información electrónica y audiovisual. Hay 150 ordenadores que tienen conexión a Internet, programas de ofimática y periféricos para acceder a la información y procesarla: escáner, lectores y grabadoras de CD-ROM y DVD, impresora en red. Se pueden ver DVD y vídeos en las 20 pantallas instaladas en la sala de audiovisuales de la mediateca. Además hay una sala para la consulta y reproducción de microfichas y microfilms.
- el *Aula Aranzadi* que ofrece acceso a la documentación jurídica de la editorial mencionada.
- la *Hemeroteca*, con los últimos números de las revistas en papel suscritas por la universidad en sistema de acceso libre. La colección retrospectiva de revistas se puede consultar tras solicitarlo en ventanilla.
- el *Centro de Documentación Europea* que presta servicio de documentación comunitaria a la universidad y a los ciudadanos.
- la *Docimoteca* que administra y permite la consulta de los tests psicológicos.
- *Centro de Autoaprendizaje de Lenguas*, explicado con posterioridad como parte del servicio de lenguas y terminología.
- *Centro de Documentación Turística* perteneciente a la Asociación Española de Expertos Científicos en Turismo (AECIT).
- *Otros*: el *Centro de Documentación para la recuperación de la Memoria Histórica*, el *Espacio de Recursos para la cooperación al desarrollo y la solidaridad*, el *Centro de Estudios del Transporte*, entre otros.

Además de los libros relacionados con las diferentes materias, en ella los alumnos pueden encontrar libros para el tiempo libre, revistas especializadas, periódicos de información general, vídeos UHF y vídeos DVD. La mayor parte de los fondos en ella depositados son de libre acceso. Todos los miembros de la comunidad universitaria pueden acceder tanto al catálogo de la propia biblioteca, como a los diferentes catálogos de préstamo interbibliotecario (*Catálogo Colectivo de las Bibliotecas Catalanas (CCUC)*, *Catálogo de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias)*, *Otros catálogos de bibliotecas y bibliotecas digitales*, *Biblioteca Joan Lluís Vives* y *Biblioteca virtual Miguel de Cervantes*). Además, también se pueden consultar de forma online diferentes bases de datos y revistas electrónicas. También realiza el mantenimiento y la renovación de fondos bibliográficos.

Actualmente la biblioteca cuenta con 414.878 ejemplares, 395.500 monografías, 2.410 revistas, 15.661 publicaciones electrónicas, 67 bases de datos, indicadores que crecen de forma anual. A través de su página web se puede consultar toda la información de la biblioteca y se pueden realizar las gestiones mencionadas <http://www.uji.es/cd/>

- **Servicio de Gestión de la Docencia y Estudiantes:** encargado de realizar los trámites de gestión académica relacionados con el ámbito académico tales como becas, títulos, certificados, matrícula, convalidaciones y adaptaciones, tercer ciclo, preinscripción, etc., algunos de ellos certificados con la norma UNE-EN ISO 9001: 2000 en las titulaciones del ámbito de informática y de aplicación a todos los títulos impartidos en la UJI. Este servicio también dispone de carta de servicios que se puede consultar en <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/carta/pres.html>. La información y documentos para la gestión se pueden consultar/descargar en su página web <http://www.uji.es/CA/serveis/sgde/>
- **Servicio de Informática:** es el encargado de proporcionar apoyo técnico en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones a toda la comunidad universitaria, así como del mantenimiento y actualización de todos los recursos tecnológicos existentes en la UJI. Entre otros, se encarga de facilitar la cuenta de correo electrónico de los servidores de la universidad, gestiona los trabajos de impresión gratuita de los estudiantes, consultar el expediente académico y los turnos de matrícula, así como la matrícula on-line. Gestiona las aulas de informática, tanto las de libre acceso como las destinadas a actividades docentes, el certificado digital, etc. También facilita la descarga de programas para acceder a internet por red WI-FI e impulsa la renovación tecnológica de la universidad con el Plan Renove de equipos informáticos o con la formación que imparten en nuevas tecnologías al personal universitario. Toda la información del servicio se puede consultar en la página web <http://www.si.uji.es/>
- **Servicio de Lenguas y Terminología (SLT):** se encarga de organizar y resolver todas las necesidades que los miembros de la Universitat Jaume I tiene sobre las lenguas que utiliza y sobre los modelos lingüísticos que debe utilizar en todos los ámbitos de actuación. El SLT es también el encargado de organizar, coordinar e impartir la formación en catalán y español para los estudiantes extranjeros. En su página web se puede consultar dicha información <http://www.uji.es/CA/serveis/slt/>.

De este servicio depende el **Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (CAL)**, espacio diseñado para que las personas interesadas en aprender una lengua perfeccionen y amplíen sus conocimientos. Así, el objetivo del CAL es ayudar a todos los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, PAS y PDI) a cubrir sus necesidades de aprendizaje y formación en lenguas (alemán, inglés, francés, catalán, italiano, y español para extranjeros) y crear una red de apoyo con grupos de conversación que faciliten el uso de las mismas lenguas. Este servicio es de especial relevancia en el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior y dispone de página web propia desde donde consultar dicha información <http://www.uji.es/CA/serveis/slt/cal/>

- **Unidad de Apoyo Educativo (USE):** Se define fundamentalmente como un instrumento técnico al servicio de los estudios de la universidad que colabora estrechamente con los centros, los departamentos y los profesores. La USE dispone de dos áreas de actuación principales: por una parte, el **área de Orientación-Información** que desarrolla funciones tales como la información educativa, la orientación psicopedagógica a los estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión, apoyo e información al profesorado en estos casos, formación específica a estudiantes para la gestión de la ansiedad en los exámenes, el miedo a hablar en público, etc. Por otra parte, el **área de formación al profesorado** da apoyo al mismo con programas de formación en nuevas metodologías docentes, gestiona los proyectos de innovación y asesora al profesorado en la tarea docente. De ella depende **Infocampus**, como punto único de información al estudiante en la Universitat Jaume I. También gestiona el buzón de sugerencias de la UJI. Puede consultarse las distintas funciones en <http://www.uji.es/CA/serveis/use/>
- **Servicio de Deportes:** es el servicio encargado de dar la atención necesaria a la comunidad universitaria en todos los aspectos que engloba la actividad física y deportiva. Para poder llevar a cabo esta misión el servicio facilita el uso de las instalaciones deportivas y el material de que dispone, además de facilitar la práctica de un conjunto de actividades físicas que le permitan mejorar su calidad de vida, tener un elemento compensador a la actividad académica, mejorar su formación general, mejorar su relación social, desarrollar un estado de salud adecuado y acceder a la vida social en general.

El servicio de deportes dispone de un Pabellón Polideportivo de 10.000 m. cuadrados aproximadamente, en el que se dispone de tres zonas claramente definidas: la zona de gestión con los despachos de las áreas de trabajo y los de atención al público; la zona de no deportistas que se centra en el hall, cafetería, pasillos de comunicación con gradas, salas docentes y graderío; y por último, la zona de deportistas que es la que da acceso a vestuarios (10 en total), la sala polivalente que es de 2.600 m. cuadrados, los almacenes de material deportivo y las salas de mantenimiento, aeróbic, musculación, judo y esgrima. También dispone de una zona de

deportes de raqueta con 4 pistas de tenis, 6 de pádel, 2 de squash, 2 de badminton, 2 frontones, zona de tenis de mesa, vestuarios y zona de taquillas, almacén de bicicletas y zona de atención al usuario.

Dentro del conjunto de actividades destacan las siguientes: actividades deportivas, de salud y en la naturaleza, programa de competiciones intrauniversitarias e interuniversitarias, formación tanto en la iniciación de alguna actividad física como en la tecnificación en otras, cursos, debates y asesoramiento con el fin de aumentar la cultura física y deportiva y el conocimiento de estos temas por parte de la comunidad universitaria. Cabe destacar el programa de deportistas de élite que ofrece un conjunto de medidas destinadas a los deportistas de alto nivel y a deportistas universitarios, con la finalidad de que puedan compaginar con más garantías de éxito sus actividades académicas y deportivas. Puede consultarse la información global del servicio en <http://www.uji.es/CA/serveis/se>

El servicio de deportes ha obtenido la renovación del certificado de calidad basado en la norma UNE-EN ISO 9001:2000 y dispone de carta de servicios que puede consultarse en <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/carta/pres.html>

- **Servicio de Actividades Socioculturales:** El SASC elabora, coordina y evalúa los programas que lleva a cabo la Universitat Jaume I para la difusión de la cultura. Proporciona a la comunidad universitaria y a la sociedad en general actividades de carácter sociocultural. Actualmente este servicio se encarga, entre otras funciones de los programas de extensión universitaria, de la Galería de octubre, de los cursos de verano, etc. Se puede consultar información detallada en la página <http://www.uji.es/serveis/sasc/>
- **Oficina de Prevención y Gestión Medioambiental:** la OPGM integra el servicio de prevención y la gestión medioambiental de la universidad. Como servicio de prevención, realiza las actividades preventivas con la finalidad de garantizar la adecuada protección de la seguridad y la salud de la comunidad universitaria. También asesora y asiste en lo referente a: la evaluación y vigilancia de factores de riesgo en la salud; el diseño, aplicación y coordinación de planes y programas de actuación preventiva; adopción de medidas preventivas y vigilancia de su eficacia; la formación e información en materia de prevención y protección; la definición e implantación del plan de emergencia.

La OPGM tiene carácter interdisciplinar y sus actividades se integran en las siguientes disciplinas: seguridad en el trabajo, higiene industrial, ergonomía y psicología aplicada, medicina del trabajo y gestión medioambiental. Se puede consultar en <http://www.uji.es/CA/serveis/prev/>

De esta oficina dependen:

- **Centro Sanitario:** Su finalidad es proporcionar asistencia sanitaria dentro del recinto universitario. Ofrece servicios de reconocimiento médico, primeros auxilios, atención primaria de patologías comunes, etc. Proporciona información e orientación relacionadas con la salud: SIDA, tabaco, etc.
 - **Área de Orientación Psicológica:** ofrece apoyo y consejo confidencial y su derivación, si procede, a la red de recursos públicos, en procesos de ansiedad y estrés frente a los exámenes, situaciones de la vida personal y laboral, conductas adictivas, miedo a hablar en público y la promoción de la salud.
 - **Oficina verde:** se encarga de coordinar las iniciativas medioambientales y tiene como objetivo fundamental servir de modelo social y crear hábitos protectores y de reaprovechamiento en la comunidad universitaria. Es la oficina impulsora de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental y de planes para minimizar los residuos. Para la materialización de este compromiso se propone desarrollar una política de gestión medioambiental en unos niveles de concreción homologables a los establecidos en las normas ISO 14000.
- **El Centro de Educación y Nuevas Tecnologías (CENT)** es la unidad organizativa que tiene como objetivo promover el uso de las nuevas tecnologías con el objetivo de extender la educación y mejorar la calidad del aprendizaje, así como la gestión de los espacios virtuales de la universidad. Las tareas que desarrolla el CENT con el fin de llevar a cabo este objetivo recorren tres ejes:

- **Innovación:** desarrolla la integración de medios audiovisuales, informáticos y telemáticos en el aula; crea entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje para enseñanza a distancia, presencial y mixto (blended); desarrolla del e-portfolio (dossier de aprendizaje), entre otros.

- **Apoyo:** da apoyo al profesorado, y a toda la comunidad de la UJI en general, en lo concerniente a la aplicación de las nuevas tecnologías de la educación, con actividades de formación y asesoramiento personalizado. Este apoyo alcanza tanto el uso del Aula Virtual de la UJI, como a cualquier herramienta relacionada con las nuevas tecnologías.

- **Colaboración:** pues participa en proyectos conjuntos con el compromiso de compartir el conocimiento que representa el canal de noticias Octeto. <http://cent.uji.es/pub/>

- **Oficina de Relaciones Internacionales (ORI):** se encarga de dar difusión y gestionar los programas internacionales y nacionales de ámbito educativo, las titulaciones compartidas y la movilidad interna de la comunidad universitaria con fines de estudios y de formación. Sus objetivos son la consolidación e impulso de proyectos propios curriculares con universidades extranjeras, el incremento de los intercambios entre estudiantes, profesores y PAS de la UJI con otras universidades nacionales i/o extranjeras y la mejora de la calidad de los programas de intercambio en términos de gestión y control de resultados.
- **Oficina de Inserción Profesional y Estancia en Prácticas (OIPEP):** su objetivo es el fomento de la empleabilidad a través de la organización y gestión de diversos programas: prácticas en empresa, prácticas internacionales, programas de orientación profesional e inserción laboral, organización de ferias y jornadas y seguimiento de los/las titulados/as de la UJI a través del Observatorio Ocupacional. Se realiza un control de resultados y una mejora continua de la calidad de los programas. Se puede obtener información detallada del servicio en <http://www.uji.es/serveis/oipep>

Para la realización de las prácticas en empresa, la Universitat Jaume I cuenta con 3.381 convenios de cooperación educativa en vigor con entidades colaboradoras de carácter privado y público, de las cuales han participado 711 empresas en la formación práctica de estudiantes durante el curso 2010/11. Es la OIPEP el servicio encargado de la revisión y evaluación de las prácticas externas (a supervisores en empresa, estudiantes y tutores en la universidad) donde se valora el plan formativo seguido y los recursos disponibles en la empresa para desarrollarlo. Este proceso se revisa mediante un procedimiento enmarcado en la norma ISO: 9001:2000. Se puede consultar en la web del servicio toda la información referente a las prácticas externas (normativa, evaluación, etc.)

- **Oficina para la Cooperación en Investigación y Desarrollo Tecnológico (OCIT).** Se encarga de promover y gestionar las actividades de investigación y de innovación tecnológica en dos direcciones:
 - Fomentar la colaboración Universidad-Empresa a través de la conexión entre los conocimientos científicos y tecnológicos generados por los investigadores de la Universitat Jaume I y las necesidades de I+D+i de las empresas y organizaciones.
 - Facilitar la participación de los grupos de investigación en los programas públicos de financiación de actividades de I+D. Se puede consultar información detallada de su servicio en la página <http://www.uji.es/ocit/>
- **La Cátedra INCREA** de Innovación, Creatividad y Aprendizaje tiene como objetivo impulsar, tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad, el desarrollo de la creatividad, proporcionando conocimientos y técnicas que permitan añadir a las soluciones ya conocidas de los problemas, nuevas ideas e iniciativas innovadoras. La Cátedra INCREA está concebida como un "puente" entre los intereses y las capacidades académicas de la universidad con la intención de mirar hacia dentro y hacia fuera (universidad y sociedad) a la hora de establecer las prioridades y planes de actuación. La Cátedra INCREA pretende equilibrar el estímulo hacia la innovación con el valor educativo de la creatividad. Para este fin organiza cursos, seminarios, talleres dirigidos a profesores, gestores, alumnos, empresarios y líderes sociales, programas de comunicación y sensibilización dirigidos a la universidad y a la sociedad y

producción de materiales científicos y divulgativos, entre otros.

- **Instituto Tecnología Cerámica (ITC)** es un centro tecnológico y de investigación integrado en la Universitat Jaume I fruto del convenio entre ésta y la Asociación de Investigación de las industrias cerámicas (AICE). Pertenece a la Red de Institutos Tecnológicos de la Comunidad Valenciana y desde 1998 está acreditado oficialmente como centro de Innovación y Tecnología por la comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología. Su objetivo principal desde su creación ha sido fomentar y desarrollar cuantas actividades contribuyan a mejorar el sector cerámico con vistas a aumentar su competitividad en los mercados nacional e internacional. Entre sus líneas de trabajo se encuentran: la potenciación de las líneas de investigación convergentes y acordes con las nuevas políticas europeas, la mejora de los servicios prestados a las empresas del sector cerámico con el fomento del uso de tecnologías innovadoras, la realización de actividades de difusión de los resultados de la investigación y la formación especializada. El ITC en el año 2000 completó la adecuación del sistema de calidad a los requisitos de la nueva norma de acreditación de laboratorios UNE-EN ISO/IEC 17025: 2000, siendo el primer laboratorio español del sector de construcción en renovar sus acreditaciones de acuerdo con los requisitos de la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC).
- **La Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad** tiene como objetivo difundir y desarrollar los principios de solidaridad y cooperación entre la comunidad universitaria, tanto en el ámbito local como a nivel internacional, con la finalidad de hacer una universidad más humana y comprometida ante las desigualdades e injusticias del mundo que nos rodea. Su punto de información y sensibilización es el Rincón de la Solidaridad. Su página web es <http://www.uji.es/CA/serveis/ocds/>
- **La Oficina de Promoción y Evaluación de la Calidad (OPAQ)** es la unidad que se encarga de promover la mejora continua tanto de los procesos como en los servicios que se prestan en la Universitat Jaume I desde el enfoque de la calidad. Para ello da soporte y asesoramiento a los centros, departamentos y oficinas y servicios de la universidad y fomenta la participación en la mejora de los usuarios y usuarias, tanto internos como externos. Entre sus actividades cabe destacar: el seguimiento de los sistemas de gestión de la calidad según la norma ISO 9000, la realización de cartas de servicio y revisión de los indicadores, medición de la satisfacción del cliente y seguimiento de las propuestas de mejora, la evaluación de la universidad a partir del modelo EFQM, la difusión de las acciones de calidad, el desarrollo e implantación del sistema de garantía interna de la calidad, la promoción de la calidad entre la comunidad universitaria, etc. La información se puede consultar en su página web <http://www.uji.es/serveis/opaq/>
- **La Unidad Técnica de Armonización Europea (UTH)** tiene por objetivo continuar con la implementación que nos aproxima a las disposiciones de la Declaración de Bolonia y, por tanto, al desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Para ello la UTH da soporte a los proyectos piloto de armonización europea, desarrolla estrategias innovadoras que impulsen el cambio y realiza acciones de difusión entre la comunidad universitaria y de secundaria (cursos, jornadas, publicidad, etc.) entre otros. Se puede consultar su página web en <http://www.uji.es/CA/canals/eu/>
- **El Gabinete de Planificación y Prospectiva Tecnológica (GPPT)** tiene por objetivo dar apoyo a los órganos de gobierno en la planificación universitaria, el desarrollo de proyectos institucionales y en la investigación, la aplicación, la formación la difusión y la innovación en nuevas tecnologías, tanto organizativas como informáticas. Así, gestiona el diseño organizativo de la institución alineado con el diseño de herramientas y servicios que incorporen las oportunidades que ofrecen las tecnologías en la estructura universitaria e integrarlas en ésta. También gestiona los proyectos de innovación tecnológica y la seguridad de la información, manteniendo un catálogo de proyectos y servicios permanentemente actualizado y adecuado a las necesidades de la institución, y al apoyo del modelo educativo y su financiación.
- **Servicio de Comunicación y Publicaciones (SCP)** es el órgano profesional encargado de la gestión de la imagen y la comunicación de la Universitat Jaume I, de forma que contribuye a la satisfacción de la visión estratégica de la universidad mediante una gestión eficaz de la comunicación y la imagen corporativas de la institución. Además, cuenta con un servicio de editorial propio que facilita el acceso a los estudiantes de los materiales educativos editados, permite el uso de sus instalaciones (estudio de radio, sala de prensa, etc.) Se puede consultar más información del servicio en <http://www.uji.es/serveis/scp/>
- **Oficina Técnica de Obras y Proyectos (OTOP)** es el servicio responsable de la construcción y conservación de los edificios de la universidad y depende orgánicamente del Vicerrectorado de Infraestructuras y PAS. Desde el momento de creación de la Universitat Jaume I se consideró conveniente que hubiese una oficina técnica, propia de la universidad, encargada de coordinar, ejecutar y dirigir todo el proceso de construcción del campus del Riu Sec, con el apoyo de las colaboraciones externas que fueran necesarias. Esta oficina técnica debería intervenir tanto en las fases de planificación y adquisiciones de terrenos, como en la de ejecución de los nuevos edificios y, al mismo tiempo, ser la encargada de la conservación de los edificios de la universidad. Respecto a la construcción de edificios, la OTOP elabora conjuntamente con los centros, departamentos, profesorado y servicios, los programas de necesidades de los nuevos edificios y las reformas de los existentes, según las directrices marcadas por el Vicerrectorado. Además, en la mayoría de los casos, se encarga de la redacción del proyecto arquitectónico y de la dirección de las obras, con el apoyo de ingeniería propia o externa para el desarrollo de las instalaciones. El personal técnico y de mantenimiento de la OTOP se encarga de la recepción de los nuevos edificios y de la puesta en funcionamiento de las instalaciones, así como de la coordinación de los traslados desde los otros edificios. También, la oficina técnica elabora los pliegos técnicos del mobiliario y equipamiento de los edificios y dirige la entrega y montaje. Respecto a la conservación y mantenimiento de edificios, la OTOP se encarga de realizar esta tarea en todos los edificios de la universidad, lo cual supone, por una parte, la resolución de las averías y deficiencias que se producen (reparación) y, por otra parte, la realización de las revisiones periódicas que sean necesarias de acuerdo con la normativa vigente, o de acuerdo con los criterios de la misma Oficina Técnica (prevención). También se coordinan y dirigen los trabajos menores de nuevos espacios, equipamiento e instalaciones que sea necesario introducir en los edificios a propuesta de los centros, departamentos, profesores y servicios y que sean aprobados por el Vicerrectorado. La Oficina Técnica canaliza las peticiones de los usuarios a través de una aplicación informática, las cuales son resueltas por el personal de mantenimiento propio, por las empresas externas de mantenimiento especializadas en cada instalación y contratadas por la universidad.
- **La Fundación Universitat Jaume I-Empresa (FUE)** de Castellón se crea en el año 1993 y entre sus objetivos destacan el promover, potenciar, canalizar y gestionar las relaciones Universidad-Sociedad y facilitar la comunicación, el conocimiento, el diálogo y la cooperación entre la universidad y el entorno socio-económico, público y privado. La FUE ofrece cursos específicos y prácticas formativas no obligatorias a estudiantes con el objetivo de desarrollar su empleabilidad (tanto por cuenta propia como ajena) y aumentar su inserción laboral. También gestiona la bolsa de trabajo desde el Centro Asociado Servef, especializado en ofertas y demandas de titulados y estudiantes universitarios, servicio que ha obtenido el certificado oficial de gestión ISO 9001:2000. Puede consultarse la información referente a la Fundación Universidad-Empresa en <http://www.fue.uji.es/>.

Además, la Universitat Jaume I cuenta con órganos que velan por la defensa y protección de los derechos e intereses de la comunidad universitaria como son el **Sindicatura de Agravios** y el **Consejo de estudiantes**, muy activo en nuestra universidad. Se puede consultar más información de ellos en <http://www.uji.es/CA/organs/sindic/> y <http://www.uji.es/organs/coest/>

8. Resultados previstos

Justificación de los indicadores

Tomando como referente los informes de autoevaluación de los años 2000 y el reciente de 2007 (ANECA) se desprenden las siguientes conclusiones.

Tasa de graduación

De los datos facilitados por la UTH de la Universitat Jaume I se desprende que de los alumnos que finalizaron sus estudios en los cursos 2006-07-08, finalizaron sus

estudios en 3 años previstos en el plan de estudios, entre el 53,95 y el 80% (según especialidad)

Especialidad	Tasa de graduación	Tasa de abandono
Ed. Infantil	80%	7,06%
Ed. Primaria	76,47%	5,88%
Ed. Física	65,17%	5,62%
Ed. Musical	53,95%	19,74%

- La duración nominal del título pasa de 3 a 4 años, aun manteniendo las mismas atribuciones profesionales.
- Una reducción de la carga lectiva por semestre limitada a 30 créditos.
- El cambio de planteamiento formativo, basado en el trabajo del alumno.
- Una carga lectiva asignada al Trabajo fin de Grado de 6 créditos ECTS más ajustada a la realidad.
- El aumento de los créditos asignados al practicum (44 ECTS)
- La utilización de nuevas tecnologías con una atención más personalizada del alumno.
- Una mejora de los mecanismos de coordinación docente dentro de la titulación.

Por todo ello, se ha decidido adoptar como estimación de la tasa de graduación un 75%

Tasa de abandono

De los datos facilitados por la UTH de la Universitat Jaume I se desprende que de los alumnos que abandonaron sus estudios en los cursos 2006-07-08, no finalizaron sus estudios en 3 años previstos en el plan de estudios, entre el 47,05 y un 20 % (según especialidad), generando una tasa de abandono entre un 7,06 y un 19,74% (según especialidad).

La transformación del título debería implicar una mejora en el rendimiento académico de los alumnos y en algún caso evitará el abandono de los mismos.

Por todo ello se ha decidido adoptar una tasa de abandono del 10% ligeramente inferior a los datos obtenidos en la actual titulación de maestro.

Tasa de eficiencia

De los datos de matrícula de la titulación de maestro de la Universitat Jaume I se desprende que los alumnos totales matriculados (nuevos y repetidores) da una tasa de eficiencia de resultado entre 88,28% y el 79.51% en el curso 2006-07, según la especialidad y entre el 88,55% y el 80,67 en el curso 2007-08, según la especialidad

Dado que con la implantación del nuevo plan de estudios se pretende mejorar los resultados académicos de los alumnos y que este supone una menor concentración de la docencia al distribuirla en 4 cursos, se plantea una tasa de eficiencia del 80%.

Denominación	Definición	Valor Estimado
Tasa de graduación	Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.	75
Tasa de abandono	Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.	10
Tasa de eficiencia	Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.	80

Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes

Según las Directrices generales propias para los nuevos estudios de grado aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I el 2 de abril de 2008, en todos los títulos de grado se realizará, de forma obligatoria, un trabajo fin de grado así como prácticas externas.

La comisión que valore el trabajo fin de grado, por un lado, y el tutor y supervisor de las prácticas externas, realizarán una valoración de las competencias propias de la titulación mostradas por los estudiantes. Los resultados anuales permitirán realizar una valoración general del progreso y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada titulación.

El análisis y la revisión de estos datos lo realiza, en primer lugar, la Comisión de Titulación. El Vicedirector/a o Vicedecano/a de la titulación informará a la Junta de Centro, para su aprobación, de las propuestas de mejora o modificaciones del plan de estudio que puedan derivar de dicho análisis. La subcomisión del consejo de calidad, encargada de la revisión y seguimiento del sistema de garantía interna de la calidad, informará sobre dichas propuestas al Consejo de Gobierno, que es el órgano que las debe aprobar (ver procedimiento AUD01. Elaboración, revisión y mejora de la calidad de los planes de estudio oficiales).

El procedimiento AUD18 "Medición y análisis de los resultados de aprendizaje" tiene por objeto garantizar la realización de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, de modo que se analicen y se tomen decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas.

DESARROLLO DEL PROCEDIMIENTO

Evaluación del aprendizaje

- Evaluación del aprendizaje de las asignaturas.

El profesorado establece y/o actualiza, para cada asignatura, el sistema de evaluación de las competencias planificadas antes del inicio del curso académico, a partir de información como normativa existente, criterios de evaluación utilizados en cursos anteriores, datos que provengan de los distintos grupos de interés y se consideren relevantes, acciones de mejora propuesta por la Comisión de Titulación. ...

Esta información forma parte del programa de la asignatura. El programa de la asignatura se publica y está accesible para todos los estudiantes (ver procedimiento FTI-00003 Gestión programas de asignaturas) antes de su matrícula en la asignatura. La Universitat Jaume I asegura que las pruebas de evaluación se realizan con garantías para el estudiantado, según se contempla en la "Normativa de exámenes" y que las calificaciones se comunican según los cauces establecidos por la citada

normativa, así como el procedimiento y los plazos para la revisión de las mismas. Las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes se incorporan en las actas correspondientes a cada asignatura, y se traspasan a la base de datos institucional a través de un aplicación informática lo cual asegura la fiabilidad de los datos (ver procedimiento FTI-00008 “Gestión de actas”).

- Evaluación del aprendizaje del título

Según las “Directrices generales propias para los nuevos estudios de grado” aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I el 2 de abril de 2008, en todos los títulos de grado se realiza, de forma obligatoria, un trabajo fin de grado así como prácticas externas.

La comisión que valora el trabajo fin de grado, por un lado, y el tutor y supervisor de las prácticas externas, realizan una valoración de las competencias propias de la titulación mostradas por cada estudiante.

Medición, análisis y propuesta de acciones de mejora derivadas de los resultados del aprendizaje.

La Universitat Jaume I analiza y tiene en cuenta los resultados del aprendizaje de sus estudiantes. Para ello, se dota de procedimientos que le permitan garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados del aprendizaje para el desarrollo de acciones de mejora si procede.

Para ello, la medición de los indicadores se realiza a partir de los datos incluidos en la base de datos institucional, alimentada con los datos de la oferta académica, de matrícula, de las actas de examen, etc, lo que asegura la fiabilidad y uniformidad de los datos utilizados.

- Resultados de aprendizaje de cada asignatura

La medición de los indicadores de los resultados de aprendizaje en cada asignatura esta disponible para los siguientes agentes:

* Profesorado: Cada profesor tendrá acceso al informe de las asignaturas impartidas en cada curso académico. Después de analizar los resultados, el profesor puede proponer estrategias para mejorar los resultados de las asignaturas que imparte en forma de acciones de mejora, que comunicará a su departamento y a la Comisión de la Titulación a la pertenecen las asignaturas.

* La dirección de los departamentos: dispondrá de los resultados referentes a las asignaturas de su departamento. La dirección del departamento, tras el análisis de los resultados de aprendizaje alcanzados en las asignaturas de su departamento, puede proponer acciones de mejora, que comunicará a la Comisión de Titulación, así como a los profesores correspondientes.

* La Comisión de Titulación: dispondrá de los datos de las asignaturas de su título de manera independiente, así como por curso. La Comisión de titulación, tras el análisis de los resultados de aprendizaje alcanzados en las asignaturas de su título, puede proponer acciones de mejora, que comunicará a los departamentos así como a los profesores correspondientes.

* El decanato o dirección de cada centro dispondrá de los datos referentes a los resultados del aprendizaje de las asignaturas de los títulos de su centro.

* El vicerrectorado correspondiente dispondrá de los resultados de aprendizaje obtenidos en las asignaturas de todos los títulos

Cada agente contará también con datos comparativos.

Periódicamente, los vicedirectores/as y vicedecanos/as de titulación presentarán el informe de los resultados alcanzados en su titulación en Junta de Centro, y como resultado, se pueden proponer acciones de mejora, que comunicarán a los departamentos y/o a los profesores correspondientes.

Anualmente, el vicerrectorado correspondiente realizará un informe institucional anual con los resultados de aprendizaje de las asignaturas en cada curso académico así como de las acciones de mejora realizadas. Dicho informe se presentará en el Consejo de Calidad, en la CEP (Comisión de Estudiantes y Profesorado), y en el Consejo de Gobierno de la universidad.

Posteriormente se publicarán los resultados más relevantes de estos informes en la página web de la universidad, para su difusión a toda la comunidad universitaria.

- Resultados de aprendizaje del título

El análisis y revisión de estos datos lo realiza el vicedecano/a o vicedirector/a cada dos años durante el seguimiento interno del SGIC (ver AUD1.1 “Elaboración, revisión y mejora de la calidad de los planes de estudio oficiales”). Después de analizar la información, el vicedecano/a o vicedirector/a rinde cuenta de los resultados a la Comisión de Titulación y, después del análisis se proponen, si procede, estrategias para mejorar los resultados del aprendizaje.

La Comisión de Titulación, a través del vicedirector/a o vicedecano/a, comunica a la Junta de Centro los principales resultados del análisis así como las propuestas de mejora para su aprobación.

Posteriormente, el Consejo de Calidad, es informado por los Decanos/Directores de Centro de los principales resultados así como las acciones de mejora propuestas.

Al mismo tiempo, tanto la Junta de Centro como el Consejo de Calidad puede proponer acciones de mejora que serán comunicadas a los agentes correspondientes.

La implementación y seguimiento de las mejoras derivadas del proceso de revisión de las titulaciones se gestionarán y documentarán a través de una aplicación informática donde se definirá un responsable de investigación, propuesta, aprobación, ejecución y verificación de cada una de las acciones, así como, plazos de finalización (ver procedimiento PTI-00008 Gestión de acciones correctivas, preventivas y de mejora)

Información de los resultados de aprendizaje

Los grupos de interés, como personal docente e investigador, personal de administración y servicios, estudiantes y sociedad general, serán informados de los resultados de aprendizaje, además, mediante su publicación en el Libro Electrónico de Titulaciones (LLEU).

9. Garantía de calidad

Garantías de calidad

La Universitat Jaume I de Castellón dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), diseñado en el marco de la convocatoria de 2007 del programa AUDIT de la ANECA (Programa de Reconocimiento de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la Formación Universitaria), y evaluado positivamente en mayo de 2009.

El Sistema de Garantía Interna de Calidad, cuyo alcance abarca todos los títulos oficiales que se imparten en la Universitat Jaume I, se encuentra actualmente en fase de implantación y puede consultarse en la siguiente página web <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/qualitat/sgic/>.

Este sistema se incorpora al sistema de gestión según el modelo EFQM que se aplica en la universidad, el cual fue evaluado en julio de 2008 y renovado en julio de 2012, obteniendo como reconocimiento el Sello de Excelencia Europea 500+.

10. Calendario

Justificación

La implantación del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria se realizará progresivamente, curso a curso, atendiendo al siguiente cronograma:

Curso 2010/11: se implantará el primer curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria.

Curso 2011/12: se implantará el segundo curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria.

Curso 2012/13: se implantará el tercer curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria.

Curso 2013/14: se implantará el cuarto curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria.

Por su parte, la extinción del actual título de Maestro en sus diferentes especialidades se realizará de acuerdo al siguiente calendario:

Curso 2010/11: se extinguirán los primeros cursos de las especialidades del actual título de Maestro.

Curso 2011/12: se extinguirán los segundos cursos de las especialidades del actual título de Maestro.

Curso 2012/13: se extinguirán los terceros cursos de las especialidades del actual título de Maestro.

La extinción de las especialidades del actual título de Maestro se realizará atendiendo a lo especificado en el procedimiento AUD22: Adaptación a los nuevos planes de estudio.

La modificación del plan de estudios solicitada se implantará en el curso 2015/16. Por lo que respecta a la necesidad de acreditar los niveles de lengua para matricularse en el Trabajo fin de grado afectará únicamente a los estudiantes de nuevo ingreso a partir del curso 2015/16.

Curso de implantación

2010/2011

Procedimientos de adaptación

ADAPTACIÓN A LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

El procedimiento seguido por la Universitat Jaume I para la adaptación a los nuevos planes de estudios, queda recogido en el SGIC de la UJI; más concretamente, en el procedimiento AUD22: Adaptación a los nuevos planes de estudios

El reconocimiento de asignaturas de la actual diplomatura de Maestro por asignaturas del nuevo título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria se realizará de forma automática para las siguientes asignaturas:

Asignaturas del Grado	Asignaturas de Maestro/a
Teoría de la educación (Educación)	L13 Teoría de la Educación / P15 Teoría de la Educación / M14 Teoría de la Educación / 614 Teoría de la Educación
Desarrollo y contextos en la educación primaria (Psicología)	P26 Desarrollo y Contextos Educativos en Educación Primaria / M23 Desarrollo y Contextos Educativos en la Educación Infantil y Primaria / 623 Desarrollo y Contextos Educativos en la Educación Infantil y Primaria
Sociología de la educación (Sociología)	L09 Sociología de la Educación / P10 Sociología de la Educación / M09 Sociología de la Educación / 610 Sociología de la Educación
Historia de la educación (Historia)	L04 Historia de la Educación Contemporánea / P04 Historia de la Educación Contemporánea / M03 Historia de la Educación Contemporánea / 603 Historia de la Educación Contemporánea
Didáctica de la educación física	M16 Didáctica de la Educación Física I / M30 Didáctica de la Educación Física II / P02 Educación Física y su Didáctica + O50 Juegos Aplicados a la Educación Física + O51 Las Actividades Recreativas y en la Naturaleza / 600 Educación Física y su Didáctica + O50 Juegos Aplicados a la Educación Física + O51 Las Actividades Recreativas y en la Naturaleza
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (Educación)	L20 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación / P24 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación / M21 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación / 621 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria (Psicología)	L08 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar / P09 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar / M08 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar / 609 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar
Lengua española	M04 Lengua y Literatura Españolas + P06 Morfosintaxis del Español / 604 Lengua y Literatura Españolas + P06 Morfosintaxis del Español / M04 Lengua y Literatura Españolas / 604 Lengua y Literatura Españolas
	P13 Lengua Catalana I + P14 Lengua Catalana II / M05 Lengua

Lengua catalana I	Catalana I + P14 Lengua Catalana II / 605 Lengua Catalana I + P14 Lengua Catalana II / P47 Lengua Catalana I (libre configuración) + P14 Lengua Catalana II / P13 Lengua Catalana I + P48 Lengua Catalana II (libre configuración) / M05 Lengua Catalana I + P48 Lengua Catalana II (libre configuración) / 605 Lengua Catalana I + P48 Lengua Catalana II (libre configuración) / P47 Lengua Catalana I (libre configuración) + P48 Lengua Catalana II (libre configuración)
Lengua Inglesa	P12 Inglés I + P28 Inglés II / M12 Inglés I + M26 Inglés II / 612 Inglés I + 625 Inglés II
Didáctica de las matemáticas I	L14 Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica + L30 Didáctica de las Matemáticas / P23 Matemáticas y su Didáctica / M20 Matemáticas y su Didáctica + M24 Educación Matemática / 620 Matemáticas y su Didáctica + 624 Educación Matemática
Educación para la diversidad (Educación)	L26 Bases Pedagógicas de la Educación Especial / P33 Bases Pedagógicas de la Educación Especial / M27 Bases Pedagógicas de la Educación Especial / 626 Bases Pedagógicas de la Educación Especial
Dificultades de aprendizaje y desarrollo	L27 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / P34 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / M28 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / 627 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / L27 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / P34 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / M28 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / 627 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / L27 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana / P34 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana / M28 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana / 627 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana
Didáctica de la lengua y la literatura española	P35 Didáctica de la Lengua y de la Literatura Españolas / M31 Didáctica del Español / 628 Didáctica del Español
Música	601 Formación Instrumental I + 602 Formación Vocal y Auditiva + 606 Lenguaje Musical I + 613 Lenguaje Musical II + 615 Conjunto Instrumental + 633 Historia de la Música y del Folklore
Didáctica de la física y química	P18 Didáctica de la Física y la Química
Didáctica de las ciencias naturales	P19 Didáctica de las Ciencias Naturales
Didáctica de las matemáticas II	L14 Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica + L30 Didáctica de las Matemáticas / P23 Matemáticas y su Didáctica / M20 Matemáticas y su Didáctica + M24 Educación Matemática / 620 Matemáticas y su Didáctica + 624 Educación Matemática
Didáctica y organización escolar	L19 Didáctica General + L06 Organización del Centro Escolar / P22 Didáctica General + P07 Organización Escolar/ M19 Didáctica General + M06 Organización Escolar / 619 Didáctica General + 607 Organización Escolar
Didáctica de la lengua inglesa	P46 Didáctica del Inglés / M34 Didáctica del Inglés / 632 Inglés y su Didáctica

Didáctica de las artes plásticas I	P01 Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica / M29 Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica / 635 Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica
Didáctica de las matemáticas III	P38 Teoría y Práctica en Educación Matemática
Didáctica de la expresión musical en educación primaria	616 Didáctica de la Expresión Musical / 630 Formación Rítmica y Danza
Didáctica de las ciencias sociales: Geografía	P20 Didáctica de las Ciencias Sociales / M18 Didáctica de las Ciencias Sociales / 618 Didáctica de las Ciencias Sociales
Didáctica de las ciencias sociales: Historia	-
Practicum I	L07 Prácticum I + L21 Prácticum II + L29 Prácticum III / P08 Prácticum I + P25 Prácticum II + P36 Prácticum III / M07 Prácticum I + M22 Prácticum II + M35 Prácticum III / 608 Prácticum I + 622 Prácticum II + 634 Prácticum III
Didáctica de la lengua y la literatura catalana	L17 Didáctica del Catalán I / L18 Didáctica del Catalán II / P27 Didáctica del Catalán I / M32 Didáctica del Catalán I / 629 Didáctica del Catalán I / 022 Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil / L28 Literatura infantil
Didáctica de las artes plásticas II	P37 Técnicas Plásticas en Educación Primaria + O20 Taller de Técnicas Pictóricas y Gráficas / P37 Técnicas Plásticas en Educación Primaria + O44 Taller de Recursos Materiales en la Expresión Plástica / O20 Taller de Técnicas Pictóricas y Gráficas + O44 Taller de Recursos Materiales en la Expresión Plástica
Fundamentos de la acción motriz	M01 Bases Anatómicas y Fisiológicas del Movimiento + M10 Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico + M13 Iniciación Deportiva Escolar + M15 Aprendizaje y Desarrollo Motor + M25 Expresión y Comunicación Corporal
Practicum II	-
Trabajo fin de grado	-
Recursos en educación física	M25 Expresión y Comunicación Corporal + O39 Las Actividades Recreativas y en la Naturaleza
Lengua catalana II	P31 Lengua Catalana III
El laboratorio escolar en ciencias	O47 Técnicas Experimentales de Laboratorio
Formas de vida y paisajes históricos	-
Teología y pedagogía de la religión católica	O08 Religión y cultura + O10 El Mensaje Cristiano: Cristología + O40 Pedagogía y Didáctica de la Religión
Nuevas tecnologías aplicadas a la música	-
Didáctica de modelado y construcción	O45 Taller de Técnicas Tridimensionales
Taller de matemáticas	O43 Taller de Matemáticas

Literatura catalana

P43 Literatura Catalana I + P44 Literatura Catalana II

Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto

Maestro especialidad de Educación Infantil

Maestro especialidad de Educación Primaria

Maestro especialidad de Educación Física

Maestro especialidad de Educación Musical