



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

**MEMORIA DEL TÍTULO**

**GRADUADO O GRADUADA  
EN MAESTRO O MAESTRA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL  
POR LA UNIVERSITAT JAUME I**

# ÍNDICE

<b>1. Descripción del título</b>	<b>pág. 3</b>
<b>2. Justificación</b>	<b>pág. 7</b>
<b>3. Objetivos</b>	<b>pág. 13</b>
<b>4. Acceso y admisión de estudiantes</b>	<b>pág. 16</b>
<b>5. Planificación de la enseñanza</b>	<b>pág. 22</b>
<b>6. Personal académico</b>	<b>pág. 98</b>
<b>7. Recursos materiales y servicios</b>	<b>pág. 101</b>
<b>8. Resultados previstos</b>	<b>pág. 105</b>
<b>9. Sistema de garantía de calidad</b>	<b>pág. 107</b>
<b>10. Calendario de implantación</b>	<b>pág. 107</b>

# Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I

## Representante legal de la universidad

Representante legal			
Rector			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Climent	Jordà	Vicent	18898631Z

## Representante del título

1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Salvador	Bauzá	Miguel	18886453A

## Universidad solicitante

Universidad solicitante	Universitat Jaume I	C.I.F.	Q6250003H
Centro, departamento o instituto responsable del título	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		

## Dirección a efectos de notificación

Correo electrónico	ves@uji.es		
Dirección postal	Vicerectorado de Estudios	Código postal	12071
Población	Castellón de la Plana	Provincia	Castellón
FAX	+34 964728980	Teléfono	+34 964729038

## 1. Descripción del título

Denominación	Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I		Ciclo	grado
Centro/s donde se imparte el título				
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales				
Universidades participantes			Departamento	
Convenio				
Tipo de enseñanza	Presencial		Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas				
en el primer año de implantación	180		en el segundo año de implantación	180
en el tercer año de implantación	180		en el cuarto año de implantación	180
nº de ECTS del título	240		nº mínimo de ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo	0

	ECTS Tiempo completo		ECTS Tiempo parcial	
	Matrícula mínima	Matrícula máxima	Matrícula mínima	Matrícula máxima
Primer curso	60	60	24	30
Resto de cursos	30	72	24	48

## Normas de permanencia

### NORMATIVA DE PERMANENCIA PARA LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSITAT JAUME I

(Aprobada por el Consejo de Gobierno núm. 11 de 13 de mayo de 2011 y Consejo Social núm. 41 de 18 de julio de 2011 y posterior modificación del Consejo de Gobierno núm. 48, de 26 de junio de 2014, y Consejo Social núm. 66 de 28 de julio de 2014)

#### Preámbulo

La implantación en la Universitat Jaume I de los estudios universitarios oficiales de grado, máster y doctorado, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, hace indispensable el desarrollo de una reglamentación que contemple los nuevos supuestos que introduce el mencionado real decreto en la ordenación de los estudios universitarios oficiales: la modalidad de estudios a tiempo parcial, la estructuración de las enseñanzas mediante créditos ECTS o la generalización de los sistemas de evaluación continua.

Con la finalidad de dar respuesta a la demanda social de utilización racional de los recursos públicos y en virtud de la autonomía que confiere a las universidades el artículo 2.2.f. de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, para «la admisión, régimen de permanencia y validación de los conocimientos de los estudiantes», se elaboran estas normas de permanencia del estudiantado de la Universitat Jaume I que buscan combinar de modo equilibrado el derecho a recibir educación superior con el aprovechamiento racional de los fondos públicos destinados a la formación universitaria, conjugándolo con los objetivos de calidad y excelencia.

Las universidades tienen la responsabilidad de utilizar eficazmente los recursos públicos que reciben para atender las necesidades de formación del estudiantado. La Universitat Jaume I, por su parte, está obligada a proporcionar al estudiantado los medios necesarios para que reciba una enseñanza de calidad y pueda llegar a un rendimiento adecuado y, el estudiantado, por su parte, adquiere el compromiso de realizar una labor intelectual propia de su condición de estudiante con el suficiente aprovechamiento.

Asimismo, de conformidad con el artículo 7.1, apartados b) y u) del Real Decreto 1791/2010, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, es necesario que el estudiantado matriculado en las mencionadas titulaciones disponga de la adecuada información oficial sobre el horizonte temporal en el que se concretará la permanencia en la Universitat Jaume I, el número máximo de convocatorias de evaluación que puede utilizar y otros aspectos académicos y administrativos relevantes.

De acuerdo con el artículo 46.3 de la citada Ley Orgánica de Universidades, el artículo 4.c de la Ley 2/2003, de 28 de enero, de la Generalitat, de Consejos Sociales de las Universidades Públicas Valencianas y el apartado d) del artículo 40 de los Estatutos de la Universitat Jaume I, la presente normativa de permanencia deberá ser aprobada por el Consejo Social, con el informe previo del Consejo de Universidades, a propuesta del Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I.

#### Capítulo I. Disposiciones generales

##### Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

La presente normativa tiene por objeto regular el régimen de permanencia del estudiantado matriculado en la Universitat Jaume I en los estudios universitarios oficiales de grado y máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

##### Artículo 2. Modalidades de matrícula

1. El estudiantado puede matricularse en los estudios universitarios oficiales que se imparten en la Universitat Jaume I con una dedicación al estudio a tiempo completo o a tiempo parcial, de acuerdo con las limitaciones, plazos y requisitos que se establezcan en las normas de matrícula.
2. El régimen de dedicación ordinario del estudiantado de la Universitat Jaume I es el de tiempo completo.
3. El estudiantado que, por causas justificadas, desee realizar estudios a tiempo parcial deberá solicitar esta modalidad en el momento de formalizar la matrícula y presentar una solicitud en el Registro General acreditando los motivos que le impiden realizar los estudios a tiempo completo. Asimismo podrán presentarse en los registros y oficinas a que se refiere el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

A estos efectos tendrá la consideración de causa justificada para realizar estudios a tiempo parcial el no cumplimiento de las reglas de permanencia y rendimiento académico establecidas en los artículos 4.1, 5.1 y 7.3.

4. Durante el mismo curso académico no podrán autorizarse cambios en la modalidad de matrícula.

#### Capítulo II. Estudios de grado

##### Artículo 3. Matrícula en los estudios de grado (Anexo I)

1. El estudiantado de grado de nuevo ingreso, independientemente del régimen de dedicación, ajustará su matrícula a lo que disponga la legislación autonómica a este efecto. En segundo y posteriores cursos no podrá matricularse de un número de créditos inferior a 30 ni superior a 72, excepto en caso de que le queden un número inferior de créditos para finalizar los estudios.
2. El estudiantado de grado a tiempo parcial, en segundo y posteriores cursos no podrá matricularse de un número de créditos inferior a 24 ni superior a 48, excepto en caso de que le queden un número inferior de créditos para finalizar los estudios.

##### Artículo 4. Permanencia en primer curso

1. El estudiantado matriculado por primera vez en el primer curso de un estudio de grado en la Universitat Jaume I deberá superar un mínimo del 20 % del total de créditos matriculados.
2. El estudiantado que no supere este mínimo podrá continuar el curso siguiente en el mismo estudio en la modalidad de matrícula a tiempo parcial o hacer la preinscripción a un estudio de grado diferente.
3. A estos efectos, las asignaturas reconocidas no contabilizarán como asignaturas superadas, excepto las cursadas en un programa de intercambio.

##### Artículo 5. Rendimiento académico

1. El estudiantado a tiempo completo que se matricule por segunda vez o sucesivamente en un mismo grado de la Universidad y que durante dos años académicos consecutivos no supere por lo menos el 50 % de los créditos matriculados, tendrá que matricularse a tiempo parcial en los dos cursos académicos siguientes a los que no superó el 50% de los créditos matriculados y se le exigirá la superación del 75% para poder matricularse de nuevo en el mismo grado en cualquier modalidad de dedicación al estudio. De no ser así, no se podrá matricular en el mismo grado hasta que no pase un curso desde el último en que se matriculó a tiempo parcial.  
En todo caso, el estudiantado puede matricularse en otro grado después de efectuar la preinscripción.
2. El estudiantado a tiempo parcial que se matricule por segunda vez o sucesivamente en un mismo grado de la Universidad y que durante dos años académicos consecutivos no supere por lo menos el 50 % de los créditos matriculados, no se podrá matricular en el mismo grado hasta que no pase un curso desde el último en que no superó el 50% de los créditos matriculados.  
En todo caso, el estudiantado puede matricularse en otro grado después de efectuar la preinscripción.
3. No se aplicarán estas normas de permanencia al estudiantado que haya superado el 80 % de los créditos del plan de estudios.
4. A estos efectos, las asignaturas reconocidas no contabilizarán como asignaturas superadas, excepto las cursadas en un programa de intercambio.

### **Capítulo III. Estudios de máster**

#### **Artículo 6. Matrícula en los estudios de máster (Anexo II)**

- El estudiantado de máster de nuevo ingreso, independientemente del régimen de dedicación, ajustará su matrícula a lo que disponga la legislación autonómica a este efecto.
- En segundo y posteriores cursos el estudiantado, independientemente del régimen de dedicación, se matriculará de entre 12 y 60 créditos, excepto en caso de que le queden un número inferior de créditos para finalizar los estudios.

#### **Artículo 7. Permanencia y rendimiento**

1. El estudiantado matriculado en un estudio de máster de la Universitat Jaume I tendrá que superar, cada curso académico, por lo menos el 40 % del total de créditos matriculados.
2. No se aplicarán estas normas de permanencia al estudiantado que haya superado el 80 % de los créditos del plan de estudios.
3. El estudiantado que no supere este mínimo podrá matricularse, tras efectuar la preinscripción, en un estudio de máster diferente. Si no supera este mínimo en el nuevo máster, sólo podrá permanecer en éste, en la modalidad de estudio a tiempo parcial, el curso académico siguiente.
4. A estos efectos, las asignaturas reconocidas no contabilizarán como asignaturas superadas, excepto las cursadas en un programa de intercambio.

### **Capítulo IV. Disposiciones comunes a los estudios de grado y máster**

#### **Artículo 8. Número máximo de convocatorias**

1. El estudiantado podrá presentarse a la evaluación de una asignatura como máximo dos veces por curso académico.
2. El número máximo de convocatorias por asignatura a que tiene derecho el estudiantado es de cuatro. Si agota las cuatro convocatorias el estudiantado únicamente podrá solicitar dos convocatorias adicionales.
3. La anulación de convocatoria es automática si en el acta de evaluación correspondiente consta la calificación de «no presentado».

#### **Artículo 9. Estudiantado con discapacidad**

1. La Universitat Jaume I promoverá la efectiva adecuación de estas normas de permanencia a las necesidades del estudiantado con discapacidad mediante la valoración de cada caso concreto y la adopción de las medidas específicas adecuadas.
2. A estos efectos se faculta a la Comisión de Permanencia para valorar cada caso concreto y adoptar las medidas que resulten pertinentes.

#### **Artículo 10. Causas de exención**

Las enfermedades graves o cualquier otra causa de fuerza mayor, justificadas documentalmente, podrán ser causa de exención total o parcial del cumplimiento de estas normas. El estudio y dictamen de las peticiones corresponde a la Comisión de Permanencia, que informará de estas cuestiones a la Comisión de Asuntos Universitarios del Consejo Social.

#### **Artículo 11. Comisión de Permanencia**

1. En la Universitat Jaume I se constituirá una Comisión de Permanencia para tratar y resolver las cuestiones relacionadas con la aplicación de esta normativa.
2. La Comisión de Permanencia estará formada por las siguientes personas:
  - Vicerrectorado competente en estudiantes, que la preside.
  - Vicerrectorado competente en estudios.
  - Vicerrectorado competente en profesorado.
  - Técnico o técnica del Servicio de Gestión de la Docencia y Estudiantes, que actuará de secretaria.
  - La secretaria o secretario del Consejo Social.
  - Los decanos o decanas de las facultades y el director o directora de la ESTCE.
  - Dos representantes del estudiantado, uno de estudios de grado y otro de estudios de máster, propuestos por el Consejo del Estudiantado, y no afectados por esta normativa.
3. Son funciones de la Comisión de Permanencia las siguientes:
  - Resolver las solicitudes de exención de esta normativa.
  - Valorar, en cada caso, las medidas que resulten pertinentes para el estudiantado con discapacidad.
  - Proponer, si lo estima oportuno, la reforma de estas normas.
  - Resolver las consultas que surjan de la aplicación e interpretación de la presente normativa, así como proponer las disposiciones que sean necesarias para su desarrollo.
  - Hacer el seguimiento de la aplicación de estas normas e informar al Consejo de Gobierno y al Consejo Social.

#### **Artículo 12. Recursos**

Contra las resoluciones de la Comisión de Permanencia las personas interesadas podrán interponer un recurso de alzada ante el Rectorado de la Universidad en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente de la recepción de la notificación correspondiente, de acuerdo con los artículos 107.1 y 114 de la Ley 30/1992,

**Disposición derogatoria**

Quedan derogadas las anteriores normas de permanencia aprobadas en la Universitat Jaume I.

**Entrada en vigor**

La presente normativa entrará en vigor el día siguiente a la fecha de publicación en el Diario Oficial de la Comunidad Valenciana.

**NÚMERO DE CRÉDITOS MÁXIMOS Y MÍNIMOS DE MATRÍCULA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO (ANEXO I)**

(Art. 3 de la Normativa de Permanencia)

TITULACIÓN	ESTUDIANTADO	NÚMERO DE CRÉDITOS DE MATRÍCULA
Grado en Administración de Empresas Grado en Criminología y Seguridad Grado en Derecho Grado en Economía Grado en Finanzas y Contabilidad Grado en Gestión y Administración Pública Grado en R. Laborales y Recursos Humanos Grado en Turismo	De nuevo ingreso por preinscripción	Tiempo completo: 60 créditos Tiempo parcial: entre 24 y 30 créditos
Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Estudios Ingleses Grado en Historia y Patrimonio Grado en Humanidades: Estudios Interculturales Grado en Maestro/a de Educación Infantil Grado en Maestro/a de Educación Primaria Grado en Periodismo Grado en Publicidad y Relaciones Públicas Grado en Traducción e Interpretación	De segundo y posteriores cursos, traslados y adaptación al grado	Tiempo completo: mínimo: 30 créditos máximo: 72 créditos
Grado en Enfermería Grado en Medicina Grado en Psicología		Tiempo parcial: entre 24 y 48 créditos
Grado en Matemática Computacional Grado en Ingeniería Informática Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Grado en Arquitectura Técnica Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales Grado en Ingeniería Mecánica Grado en Ingeniería Química Grado en Química		

**NÚMERO DE CRÉDITOS MÁXIMOS Y MÍNIMOS DE MATRÍCULA EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER**

(Art. 6 de la Normativa de Permanencia)

ESTUDIANTADO	NÚMERO DE CRÉDITOS DE MATRÍCULA

<i>De nuevo ingreso por preinscripción</i>	<i>Tiempo completo:</i>
	<i>Mínimo: A partir de 41</i>
	<i>Máximo: El número de créditos necesarios para completar el plan de estudios</i>
	<i>Tiempo parcial: entre 6 y 40 créditos</i>
<i>De segundo y posteriores cursos y traslado</i>	<i>Tiempo completo y tiempo parcial:</i>
	<i>Entre 12 y el número de créditos necesarios para completar el plan de estudios</i>

### Necesidades educativas especiales USE

#### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Universitat Jaume I trata de facilitar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de una discapacidad física, psíquica y/o sensorial la plena integración / normalización de la vida académica mediante el Programa de Atención a la Diversidad (PAD) y la adaptación de las normativas académicas (como la normativa de exámenes) a la legislación vigente (especialmente a la Ley 13/1982 de 7 de Abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) y a la Ley 51/2003, de 2 diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad (LIONDAU).

Los estudiantes del Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, que presenten alguna NEE pueden solicitar la valoración de sus NEE por parte de personal técnico de la universidad, con el fin de adaptar su lugar de trabajo / estudio y definir los criterios personales de accesibilidad a la comunicación académica oral y escrita, así como cualquier otra recomendación a tener en cuenta por el profesorado.

Las adaptaciones de los procesos de evaluación del Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I pueden incluir metodologías, utilización de ayudas técnicas, ampliación del tiempo de examen y/o flexibilización del calendario académico.

El profesorado del grado que tenga estudiantes con NEE en su grupo recibirá apoyo técnico y formación para adaptar su docencia.

Los estudiantes del grado podrán participar en acciones formativas encaminadas a la sensibilización y conocimiento sobre el ámbito de las NEE.

La universidad, mediante el PAD realizará el seguimiento de las intervenciones llevadas a cabo con estudiantes con NEE y velará por el cumplimiento de las normativas y prescripciones de las valoraciones técnicas.

<b>Naturaleza de la institución que concede el título</b>	Pública	<b>Naturaleza del centro universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios</b>	Propio
---	---------	---	--------

#### Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título

- Maestro en Educación Infantil

#### Códigos ISCED

- ISCED 1: Formación de docentes de enseñanza infantil

#### Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo

- Castellano
- Inglés
- Valenciano

## 2. Justificación del título propuesto

### Interés académico, científico o profesional del mismo

#### 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Universitat Jaume I (UJI) se constituyó formalmente con la publicación en el DOGV nº 1493 de 27 de febrero de 1991 de la "Llei 3/1991 de la Generalitat Valenciana, de 19 de febrer, de Creació de la Universitat Jaume I de Castelló (91/0894)". En sus inicios, la organización de los estudios que esta universidad iba a ofertar pretendía conjugar dos principios directrices: por una parte era preciso respetar un criterio de *racionalidad económica*, que optimizara la relación entre la oferta y su coste, y, por otra, responder a un criterio de *rentabilidad social* de los estudios ofertados. En consonancia con el primero de estos criterios se trataba de aprovechar las titulaciones, la fuerza docente y las líneas de investigación que existían ya en los centros universitarios con que contaba el antiguo campus de Castelló, adscrito a la Universidad de Valencia: el "Col·legi Universitari de Castelló (CUC)", "l'Escola Universitària de Formació del Professorat d'EGB" y "l'Escola Universitària de Graduats Socials". Del mismo modo, dada su característica de universidad de pequeño tamaño, la racionalidad económica aconsejaba una estructuración académico-administrativa con un número de facultades y centros equilibrado en relación al volumen de estudiantes esperado. Por lo que respecta al segundo de los criterios, los nuevos estudios que se pudieran proponer habrían de atender especialmente a las necesidades sociales y empresariales de las distintas comarcas de la provincia de Castelló, teniendo en cuenta además que, en la medida de lo posible, fueran titulaciones y carreras no ofertadas en otras universidades de la Comunidad Valenciana.

Las consideraciones anteriores se materializaron en una oferta educativa concreta estructurada en torno a tres Centros o Áreas, que en opinión del comité obedeció más

a condicionantes derivados del primer criterio que del segundo:

- a) El Área Jurídico-Económica (AJE) o Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas (FCJE)
- b) La Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales (ESTCE)
- c) La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS)

En conjunto, los tres Centros asumieron y/o transformaron en nuevas titulaciones las distintas secciones de estudios que se realizaban en el antiguo CUC, integraron los estudios de Profesorado de EGB y de Graduado Social e incorporaron los estudios de Empresariales, cuya Escuela Universitaria, adscrita a la Universidad de Valencia, estaba previsto con anterioridad que entrase en funcionamiento el mismo curso 1990-1991.

La Diplomatura de Magisterio en concreto, quedó integrada en la FCHS de la Universitat Jaume I desde el mismo momento de su fundación, compartiendo el centro con las licenciaturas de Psicología, Humanidades y Filología Inglesa desde el curso 1991-1992, y con la licenciatura en Traducción e Interpretación desde el curso 1992-1993. Más recientemente, a las titulaciones anteriores se añadieron, en primer lugar, la licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas y la licenciatura en Psicopedagogía (curso 1999-2000), y en segundo lugar la licenciatura en Comunicación Audiovisual (curso 2005-2006)

A nuestro entender, la situación en que se encuentra actualmente la titulación de Maestro en la FCHS no es ajena a la forma cómo se ha ido realizando su proceso de integración, proceso que se ha visto afectado por circunstancias como las siguientes:

Desde el punto de vista de su integración funcional y estructural, los estudios de Magisterio pasaron de tener una organización de Escuela Universitaria, con una estructura académica y un funcionamiento docente bien delimitados, a formar parte de una macrofacultad (no por su tamaño, pero sí por su complejidad) en la que una buena parte de sus funciones y estructura, por lo novedoso, han tenido que ser definidas y redefinidas continuamente. En relación con la gestión de la Diplomatura, esta integración ha supuesto la desaparición de los antiguos órganos de gobierno de la Escuela Universitaria (Equipo Directivo, Junta de Escuela y Claustro) y la creación de lo que en sus comienzos se denominó "Comisión Interdepartamental de Titulación" (CIT) y más recientemente "Comisión de Titulación" (CT).

Desde el punto de vista material, la integración real no se llevó a cabo hasta el curso 1996-1997, momento en el que los estudios de magisterio se trasladaron al Campus de Borriol de la Universitat Jaume I. Hasta esa fecha la UJI se asentaba en tres campus provisionales (el campus de Penyeta Roja, el de Borriol y el de la calle Herrero), muy dispersos geográficamente, y en los que se fueron colocando las distintas titulaciones, las sedes departamentales, los despachos de los profesores y los servicios administrativos, en función de las necesidades que se iban generando y de los espacios disponibles. Así, en el Campus de la Penyeta Roja se encontraban los Servicios Centrales de la universidad junto con titulaciones del ámbito de la ESTCE y de la FCJE; en el Campus de Borriol convivían carreras de la ESTCE y de la FCHS; y en el de la calle Herrero, antiguo edificio de la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB, se impartían dos Diplomaturas, la de Magisterio (Profesorado de EGB) y la de Relaciones Laborales (Graduado Social).

## 2. PROGRAMA FORMATIVO ACTUAL

En la UJI se entiende que la titulación de Maestro/a es el conjunto de estudios mediante los que el estudiantado de esta Universidad puede obtener el título oficial de las diferentes especialidades de Magisterio. En la actualidad estos estudios corresponden académicamente a una carrera de un solo ciclo, con una duración de 3 cursos, que permite alcanzar un título de Diplomatura.

Profesionalmente, un maestro o una maestra es la persona encargada de la educación formal de los niños y niñas en los tramos que el actual sistema educativo llama educación infantil y educación primaria. Este es por lo tanto un profesional que se ocupa de la educación hasta los 12 años.

A lo largo de estos años, el mencionado sistema educativo establece hasta 7 tipos diferentes de maestros: Maestro/a de Educación Primaria (generalista), Maestro/a especialista en Educación Infantil, Maestro/a especialista en Educación Física, Maestro/a especialista en Educación Musical, Maestro/a especialista en Educación Especial, Maestro/a especialista en Idiomas y Maestro/a especialista en Audición y Lenguaje.

En su oferta académica, la Universitat Jaume I solo contempla la posibilidad de cursar 4 de estas especialidades: Maestro/a de Educación Primaria, Maestro/a especialista en Educación Infantil, Maestro/a especialista en Educación Física y Maestro/a especialista en Educación Musical.

### Especialidad EDUCACIÓN FÍSICA (LLEU EF)

Esta titulación prepara para la enseñanza de la actividad física y deportiva a los niños y niñas de 0 a 12 años en la escuela.

Estos diplomados y diplomadas deben desarrollar en el alumnado la capacidad de utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal, principalmente. Es el maestro o maestra de educación física quien se encarga de proporcionar al estudiantado una educación integral mediante el cuerpo y el movimiento.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional
- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

### Especialidad INFANTIL (LLEU EI)

Es la preparación para la actividad de los maestros en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años que se ocupan de las destrezas y conocimientos necesarios en los procesos de socialización y habilidades para el aprendizaje.

El profesional de la enseñanza debe procurar el desarrollo de los niños y niñas en los niveles físico, intelectual, afectivo, social y moral

Debe trabajar el desarrollo del movimiento, de la comunicación y del lenguaje, las pautas de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno físico y social de forma globalizada y se debe basar en experiencias, actividades y juegos.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional.
- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

#### Especialidad MUSICAL (LLEU EM)

Esta titulación prepara para la enseñanza del lenguaje musical a los niños y niñas de 0 a 12 años en la escuela.

Estos diplomados y diplomadas deben proporcionar a todo el alumnado una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos de la música y deben desarrollar en los niños y niñas la capacidad de utilizar la música y los instrumentos musicales para favorecer el desarrollo personal. Además, deben crear en el aula un ambiente agradable y de convivencia para todos.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional.
- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

#### Especialidad PRIMARIA (LLEU EP)

Es la preparación para la actividad de los maestros en la educación de niños y niñas de 6 a 12 años. El trabajo del profesional de la enseñanza consiste en proporcionar a todo el alumnado una educación común que fije las bases para su desarrollo integral del alumnado: la adquisición de los elementos culturales básicos, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura, y al cálculo aritmético.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela y para proyectarse en el medio de los niños.

Estos titulados y tituladas deben desarrollar una actitud crítica que les permita diferenciar en cada momento cuál debe ser su actuación, teniendo en cuenta la situación educativa y las necesidades e intereses del alumnado.

La formación de los maestros contempla tres niveles básicos:

- Formación a nivel profesional.
- Desarrollo de actitudes y de aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

La formación profesional que ofrece la universidad capacita a los diplomados y diplomadas en Maestro por poder ser transmisores de conocimientos, para poder formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas, y para buscar otros medios y recursos.

Datos acerca de la demanda potencial del título:

Nota de acceso de EF

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 90	Plazas 90	Plazas 90	Plazas 95	Plazas 95
PAU	6,23	6,42	6,34	6,45	6,54
FPPII / CFGS / Módulos 3	7,31	7,13	7,46	7,64	7,82
Mayores de 25 años	6,63	7,02	5,49	6,44	6,54

Nota de acceso de EI

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 90	Plazas 90
PAU	6,39	6,55	6,56	6,63	6,85
FPPII / CFGS / Módulos 3	8,31	7,95	8,40	8,60	8,38
Mayores de 25 años	6,85	5,85	5,04	6,21	6,43

Nota de acceso de EP

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 85	Plazas 90	Plazas 90
PAU	6,19	6,31	6,40	6,39	6,57
FPII / CFGS / Módulos 3	7,69	6,89	7,30	7,71	7,38
Mayores de 25 años	6,02	5,06	5,26	6,81	6,40

Nota de acceso de EM

AÑO	Junio 2002	Junio 2003	Junio 2004	Junio 2005	Junio 2006
	Plazas 80	Plazas 80	Plazas 80	Plazas 85	Plazas 85
PAU	5,86	5,98	6,08	6,05	6,26
FPII / CFGS / Módulos 3	5,72	6,61	5,30	6,36	6,64
Mayores de 25 años	7,74	5,75	6,39	5,57	6,07

*Leyenda:*

Plazas: número de plazas ofertadas en la titulación.

PAU: estudiantado con selectividad (bachillerato LOGSE/COU).

FPII: estudiantado procedente de formación profesional II.

CFGS: estudiantado procedente de ciclos formativos de grado superior.

Mayores de 25 años: estudiantado que ha superado la prueba para mayores de 25 años.

#### **Interés académico**

Viene dado por la preparación para la actividad de los maestros en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años que se ocupan de las destrezas y conocimientos necesarios en los procesos de socialización y habilidades para el aprendizaje.

El profesional de la enseñanza debe procurar el desarrollo de los niños y niñas en los niveles físico, intelectual, afectivo, social y moral

Debe trabajar el desarrollo del movimiento, de la comunicación y del lenguaje, las pautas de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno físico y social de forma globalizada y se debe basar en experiencias, actividades y juegos.

Estos estudios proporcionan una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder intervenir de una manera autónoma y eficaz en la escuela.

La formación de los maestros incluye tres niveles básicos:

- Formación profesional.
- Desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten una actuación educativa eficaz.
- Formación científica y cultural.

Esta formación los capacita para ser transmisores de conocimientos, para formar al alumnado mediante técnicas y estrategias didácticas y para buscar otros medios y recursos.

#### **Interés profesional**

El Capítulo II del Título III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativo al profesorado de las distintas enseñanzas contempladas en dicha Ley, conforma tales profesiones docentes como reguladas, estableciendo en sus artículos 92 y siguientes los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de cada una de ellas. En este capítulo, aparece la justificación de la implantación de este título para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil:

1. La atención educativa directa a los niños del primer ciclo de Educación Infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en educación Infantil o el título de grado equivalente y, en su caso, de otro personal con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad. En todo caso, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el apartado 2 del artículo 14, estarán bajo la responsabilidad de un profesional con el título de Maestro de Educación Infantil o título de Grado equivalente
2. El segundo ciclo de Educación Infantil será impartido por profesores con el título de Maestro, y la especialidad en Educación Infantil o el título de Grado equivalente y podrán ser apoyados, en su labor docente, por maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran.

El Capítulo II del Título III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativo al profesorado de las distintas enseñanzas contempladas en dicha Ley, conforma tales profesiones docentes como reguladas, estableciendo en sus artículos 92 y siguientes los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de cada una de ellas. En este capítulo, aparece la justificación de la implantación de este título para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil:

- Artículo 92. Profesorado de Educación Infantil.

1. La atención educativa directa a los niños del primer ciclo de Educación Infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en educación Infantil o el título de grado equivalente y, en su caso, de otro personal con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad. En todo caso, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el apartado 2 del artículo 14, estarán bajo la responsabilidad de un profesional con el título de Maestro de Educación Infantil o título de Grado equivalente
2. El segundo ciclo de Educación Infantil será impartido por profesores con el título de Maestro, y la especialidad en Educación Infantil o el título de Grado equivalente y podrán ser apoyados, en su labor docente, por maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran.

Además de la referencia anterior, hay que contemplar la Resolución siguiente:

- RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil (BOE núm. 305, de 21/12/2007)
- ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. (BOE núm. 312 de 29 diciembre 2007).

#### Referentes externos

La presente Memoria de Verificación considera como referencia fundamental la existencia de la Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los Planes de Estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de maestro en Educación Infantil (BOE núm. 305, de 21/12/2007). Asimismo de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE núm. 312, de 29/12/2007)

El Plan de Estudios que aquí se presenta se acomoda tanto en los objetivos generales propuestos como en las competencias generales o específicas a las propuestas en el Libro Blanco de la Titulación de Maestro en Educación Infantil-Primaria.

Los estudios realizados para el desarrollo del Libro Blanco han mostrado la existencia de una serie de coincidencias en la estructura de los actuales planes de estudios de Maestro de nuestro país. Los criterios de similitud han venido condicionados por ser una titulación regulada por unas directrices generales y se refieren a cuestiones tan dispares como los contenidos de las asignaturas, la duración de la hasta ahora diplomatura, el porcentaje de troncalidad u optatividad, los perfiles, itinerarios o especialidades. Estas coincidencias constituyen, sin duda, un fundamento sólido para trabajar en común las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior.

Los planes de estudios en Magisterio están presentes en todos los estados europeos. A pesar de la diversidad de circunstancias y de su recorrido histórico, también el Espacio Europeo constituye un espacio de encuentro y reflexión.

A nivel europeo, como se puede apreciar en el mapa de la página 35 del Libro Blanco de Magisterio la distribución del practicum en la carrera de Magisterio es variada en cuanto a su extensión. Los modelos son concurrentes o consecutivos, es decir, a lo largo de los tres o cuatro cursos o al final de la formación teórica, respectivamente. En el caso concreto de esta Memoria, se presenta el primero de los casos (practicum distribuido a lo largo de tres cursos) y con una duración similar al grupo mayoritario en dicho estudio y que tienden a una duración amplia del practicum (6-12 meses). Según aparece en el documento: "Como se puede observar más del 50% de los países optan por un modelo de formación que conlleve una duración del practicum comprendida entre 6 meses y más de un año, lo que equivaldría en horas de trabajo del estudiante a un intervalo entre 30 y más de 60 créditos ECTS (horas de trabajo), estando más próximo a lo que supone un curso completo.

Igualmente, **el trabajo de Fin de Grado** es considerado una parte importante del Plan de Estudios, como aparece en el mencionado Libro Blanco: "En un tercio de los países se exige la elaboración de un proyecto fin de carrera que ha de ser supervisado por un tribunal de cualificadas como resultado de la experimentación llevada a cabo en las aulas, tras un periodo de planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente desempeñada.

Otro referente lo constituye la especial atención en cuanto a las propuestas metodológicas que supone la adecuación educativa a los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En efecto, en aplicación del art. 3.5.b y del art. 14.2 del Real Decreto 1393/2007 que establece la ordenación de estas enseñanzas, esta titulación de Maestro contempla, desde el momento del ingreso de los estudiantes y a lo largo de todo el proceso de su formación, la previsión de los recursos personales y materiales necesarios para realizar aquellas adaptaciones curriculares de acceso que permitan alcanzar los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos, como un derecho exigible por estos estudiantes.

#### Descripción de los procedimientos de consulta internos

En la elaboración del plan de estudios del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil de la Universitat Jaume I de Castellón se han tenido en cuenta diversos procedimientos y mecanismos para garantizar la participación de los diferentes grupos de interés.

En cuanto a los procedimientos de consulta internos cabe destacar varios aspectos. En primer lugar, desde el vicedecanato de titulación del actual título de Maestro en sus diferentes especialidades y a propuesta de la junta de centro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS), la comisión interna de la titulación acuerda formar dos comisiones para los títulos de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria, pero que en éstas participen en la medida de lo posible los mismos miembros, de esta forma se realizarán las reuniones de manera conjunta y podrán estar interrelacionados los planes de estudios de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Primaria. También se acordó que entre las dos comisiones estuvieran 6 representantes de las áreas de conocimiento de la Universitat Jaume I de Castellón (UJI) con más relevancia en la titulación, y dos representantes de los estudiantes, uno para cada comisión (a propuesta del Consejo de Estudiantes), más un representante de la Comisión de Estilo de la UJI (a propuesta de la Comisión Asesora para la Nueva Organización de los Estudios o CANOE), quedando la distribución para las dos comisiones, de la siguiente manera:

Presidente: Vicedecano de la Titulación (quien nombrará un secretario/a), 5 representantes del Departamento de Educación, 1 del Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, 1 de áreas minoritarias: en la comisión de Educación Infantil es el Departamento de Filología y Culturas Europeas, en la comisión de Educación Primaria es el Departamento de Estudios Ingleses) y 1 representante del estudiantado.

En la elaboración del plan de estudios del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil se han considerado una serie de normativas internas elaboradas por la Universitat Jaume I de Castellón en relación con el proceso de reforma de los títulos. Entre éstas sobresalen dos: el "Documento de Estilo de la Universitat Jaume I" y las "Directrices generales propias para la elaboración de planes de estudio oficiales de grado en la Universitat Jaume I conforme al RD 1393/2007", aprobados ambos por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I en su sesión del 02/04/2008. El "Documento de Estilo de la Universitat Jaume

P' establece una serie de ámbitos cuya presencia debe garantizarse en los planes de estudios de los futuros títulos. Estas materias, que constituyen un rasgo identitario del modelo educativo y formativo de la Universitat Jaume I, se agrupan en tres grandes campos: "la lengua extranjera", "las nuevas tecnologías de la información y la comunicación" y "el humanitarismo, la ciudadanía europea y el conocimiento de otras culturas desde diferentes perspectivas". De entre ellos, deberán consignarse 12 ECTS preferentemente dentro del bloque de materias básicas de los planes de estudios de los futuros títulos.

Por su parte, las "Directrices generales propias para la elaboración de planes de estudio oficiales de grado en la Universitat Jaume I conforme al RD1393/2007" establecen el marco para la elaboración de los contenidos de la oferta de los nuevos títulos. Este documento incide, especialmente, en la estructura general de las enseñanzas en la Universitat Jaume I. Así, establece una serie de parámetros de obligado cumplimiento que se han tenido en cuenta a la hora de elaborar el presente plan de estudios. Entre éstos, destaca los siguientes:

- la obligatoriedad de las prácticas externas, con una extensión entre 12 y 18 ECTS.
- la obligatoriedad del trabajo final de carrera, con una extensión entre 6 y 12 ECTS.
- la necesidad de incluir 6 ECTS de optatividad para el reconocimiento académico de créditos por la participación en actividades universitarias extra-académicas, siguiendo lo marcado en el RD1393/2007.
- la necesidad de limitar, por lo que a la formación básica de rama se refiere, a un máximo de 18 ECTS los créditos de una misma materia, por un lado, y de garantizar un número mínimo de cuatro materias, por otro.

También se ha seguido la "Normativa del proceso de transformación y/o creación de un plan de estudios de grado en la Universitat Jaume I", aprobado por el Consejo de Gobierno en la sesión de 24/04/2008, donde se describen los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración de la propuesta de plan de estudios, así como los resultados de esas consultas: iniciativa y aprobación del inicio de los trabajos; composición de las comisiones y revisión técnica de la propuesta y aprobación final de la misma por el Consejo de Gobierno. En dicha normativa se establece la necesidad de crear dos comisiones para el diseño del grado: una comisión académica interna (CAI) y una comisión mixta universidad sociedad (CMUS).

Además, se han utilizado para la redacción de la propuesta los datos disponibles relativos a la demanda social, evolución de matriculados y egresados, oferta académica actual, indicadores, así como otros factores proporcionados por la Comisión Asesora para la Nueva Organización de los Estudios en la Universitat Jaume I (CANOE).

Finalmente, dentro de los procedimientos de consulta internos que se han tenido en cuenta a la hora de elaborar el plan de estudios del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil de la Universitat Jaume I el trabajo desarrollado por una Comisión Académica Interna (CAI) encargada de confeccionar una propuesta completa de plan de estudios. Esta Comisión, nombrada por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I, ha contado con la siguiente composición:

Presidente: Miguel Salvador Bauza (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)

Secretario: Roberto J. García Antolín (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)

Vocales:

- Inmaculada Pérez Serrano (Profesora Titular de Escuela Universitaria. Área de Didáctica de la Matemática. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
- Francisco Marco Viciano (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Teoría e Historia de la Educación. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
- M<sup>a</sup> Carmen Pellicer España (Catedrática de Escuela Universitaria. Área de Didáctica de la Expresión Plástica. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
- Isabel Ríos García (Profesora Titular de Universidad. Área de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Departamento de Educación. Universitat Jaume I)
- Vicente Pinto Tena (Profesor Titular de Escuela Universitaria. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología. Universitat Jaume I)
- Manuela Casanova Ávalos (Profesora Titular de Escuela Universitaria. Área de Lengua Española. Departamento de Filología y Culturas Europeas. Universitat Jaume I)
- Paula Roig Becerra (Estudiante. Título de Maestro. Universitat Jaume I)
- José María Gómez Herraes (Representante asignaturas de estilo. Profesor Titular de Universidad. Área de Historia e Instituciones Económicas. Departamento de Economía. Universitat Jaume I)

La CAI ha celebrado un total de 5 reuniones de trabajo para elaborar la propuesta de plan de estudios del futuro título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I.

En la redacción del plan de estudios se ha utilizado la experiencia acumulada a lo largo de los años en los que ha estado implantado el título de Maestro en sus distintas especialidades, y así como las conclusiones elaboradas por las comisiones externas de evaluación de esta titulación. El procedimiento de aprobación de dicho plan de estudios conlleva:

- Redacción del plan de estudios por una Comisión Académica Interna.
- Supervisión de los trabajos de la CAI por la Comisión Mixta Universidad Sociedad.
- La revisión del mismo por una Comisión Técnica de la Universitat Jaume I
- La exposición pública en los centros
- La aprobación en la Junta de Centro
- La aprobación en la Comisión de Estudios y Profesorado
- La aprobación en el Consejo de Gobierno
- El informe al Consejo Social

#### Descripción de los procedimientos de consulta externos

El Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I de Castellón (UJI) dispuso en la "Normativa del proceso de transformación y/o creación de un plan de estudios de grado en la Universitat Jaume I" la necesidad de creación de una Comisión Mixta Universidad-Sociedad (CMUS) que fue aprobada, en cuanto a su composición, a propuesta del presidente de la Comisión Académica Interna, en la reunión de 25 de junio de 2008.

Dicha comisión está formada por:

Presidenta: Rosa Llusar Barelles, vicerrectora de Investigación de la Universitat Jaume I.

Vicepresidente: Miguel Salvador Bauzá, presidente de la Comisión Académica Interna.

Secretario: Vicente Pinto Tena, miembro de la Comisión Académica Interna.

Representante Social: Amparo Martell Farnós, Escuela Jaume I, representante MRP Escuela de Verano.

Representante Social: Manuel Miró Escuder, director del Colegio Público Luis Revest.

Representante Social: Vicente Rocher Leche, director de la Escuela CRA-El Trescaire.

Representante Social: Salvador Martí Colera, Inspector de Educación Primaria. Conselleria de Educación.

Representante Social: Isabel María Vicent Soriano-Canós, Presidenta AMPAs Castellón (Asociación de Madres y Padres de Alumnos).

Estudiante egresada: Silvia Beltrán Gil.

Estudiante egresada: Gemma Rodríguez Caravaca.

Especialista de reconocido prestigio: Jaume Martínez Bonafé, Profesor Titular de Escuela Universitaria de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.  
Especialista de reconocido prestigio: Francisco Beltrán Llavador, Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.

La Comisión Mixta Universidad-Sociedad se ha reunido en dos ocasiones, una primera reunión el 29 de julio de 2008 en la que se dio la aprobación a la documentación de justificación del título, y una segunda reunión en 13 de octubre de 2008 en la que se debatió sobre el documento de creación del título incluyendo el plan de estudios, y se emitió un informe positivo a dicho plan de estudios.

### 3. Objetivos

#### Objetivos

El objetivo general del Título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, conforme a lo que se recoge en el libro blanco es proporcionar la capacidad de organización de la interacción de cada alumno con el objeto de conocimiento, actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos en un trabajo cooperativo del grupo, tiene que ser capaz de diseñar y organizar proyectos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela, ser capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y debe estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos y evaluación de sus aprendizajes.

Por lo tanto y como finalidad, el alumno ha de adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la profesión de Maestro en Educación Infantil, de manera que al obtener el Grado sea capaz de:

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Adaptación a nuevas situaciones
- Aprendizaje autónomo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de organización y planificación
- Compromiso ético
- Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Creatividad
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Informática relativa al ámbito de estudio
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Liderazgo
- Motivación por la calidad
- Razonamiento crítico
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- Resolución de problemas
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Trabajo en un contexto internacional
- Trabajo en un equipo interdisciplinar

#### Competencias

En el Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, se garantizará el desarrollo por parte de los estudiantes de las competencias básicas recogidas en el RD1393/2007:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan

una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Estas competencias básicas se concretan en las siguientes competencias genéricas y/o específicas evaluables correspondientes a los objetivos genéricos y exigibles para obtener el título.

#### E - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
- DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa
- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
- DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
- DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico
- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas
- DDUJI14 - Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs
- DDUJI15 - Conocer los grupos sociales y de las manifestaciones culturales de su entorno
- DDUJI16 - Diseñar unidades didácticas del área de experiencia social y cultural
- DDUJI17 - Identificar los contenidos del medio social y cultural en el diseño curricular de Educación Infantil
- DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).
- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
- DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.
- DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
- DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.
- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
- DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
- DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
- DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil
- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
- DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa
- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural
- DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DD05 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
- DD06 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
- DD07 - Elaborar estrategias para el aprendizaje del medio social y cultural
- DD08 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
- DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- DD13 - Conocer la tradición oral, el folclore y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa
- DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
- DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
- DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
- DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
- DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
- DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
- DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales

- DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DD28 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
- DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
- DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
- FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.
- FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
- FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.
- FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología
- FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.
- FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética
- FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación
- FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales
- FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente
- FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual
- FBUII11 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo
- FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable
- FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora
- FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices
- FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado.
- FBUII16 - Observar y valorar la evolución motriz de los niños y niñas, relacionando los patrones motrices y conductuales con una correcta maduración.
- FBUII17 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud
- FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz
- FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas
- FBUII20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos
- FBUII21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela
- FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos
- FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural
- FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos
- FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
- FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil
- FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula
- FBUII28 - Conocer las principales descripciones del desarrollo humano de 0-6 años
- FBUII29 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano
- FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
- FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva
- FBUII32 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo
- FBUII33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud
- FBUII34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil
- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
- FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático
- FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social
- FBUII38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación
- FBUII39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.
- FBUII40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje
- FBUII41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.
- FBUII42 - Reconocer e identificar trastornos de conducta.
- FBUII43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.
- FBUII44 - Reconocer y valorar la superdotación
- FBUII45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.)
- FBUII46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
- FBUII47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades
- FBUII48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
- FBUII49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
- FB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
- FB03 - Conocer los fundamentos de atención temprana
- FB04 - Reconocer y comprender las capacidades cognitivas y comunicativas características de esta etapa (0-6 años)
- FB05 - Reconocer y comprender las características socio-afectivas y morales de esta etapa (0-6 años)
- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico
- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
- FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
- FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.
- FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.
- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales

- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- FB16 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
- FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
- FB21 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
- FB22 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
- FB23 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- FB26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.
- FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa
- FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- FB32 - Dominar las técnicas de observación y registro
- FB33 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas
- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
- P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés
- TFG - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado

## 4. Acceso y admisión de estudiantes

### Sistemas de información previa

La Universitat Jaume I para cada curso académico garantizará a través de la Unidad de Apoyo Educativo (USE) la actualización y puesta en marcha de sistemas de información previa a la matrícula y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a los estudios de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I. Todo ello consistirá en:

#### Información y orientación a futuros estudiantes (todo el año)

- Jornadas de puertas abiertas donde se invita a los potenciales alumnos a venir a conocer la Universitat Jaume I. El título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, es presentado a los estudiantes en una sesión específica para la titulación. En la misma línea se organizan unas jornadas de puertas abiertas a la sociedad, donde el principal colectivo destinatario son los padres.
- Charlas a secundaria (bachilleratos, Ciclos formativos, y centros de formación de adultos / mayores de 25 años). La universidad se desplaza a los centros educativos para presentar sus enseñanzas, sus sistemas de información, el acceso universitario, etc. El título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, ofrece la posibilidad de realizar charlas temáticas o seminarios donde se presenta a los alumnos modelos de cómo es la docencia en la titulación y se les resuelven las dudas que puedan tener sobre la misma.
- Sistemas y materiales de información (dípticos y folletos divulgativos de la oferta académica del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, y en la página web de la UJI continuamente actualizada).
- Buzón institucional del "Canal Infocampus". Desde cualquier página web de la Universidad se ofrece la posibilidad de realizar consultas, quejas, sugerencias y/o felicitaciones electrónicas sobre cualquier cuestión académica, incluida la relativa a los estudios del Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I.
- Jornadas de coordinación con orientadores. Jornadas de formación y puesta al día de los orientadores de secundaria con el fin de mejorar la información y orientación que les llega a los alumnos respecto a la universidad y sus titulaciones.

#### Información y orientación en el momento de la matrícula (en periodos de matrícula)

- Sesiones informativas sobre el proceso de matrícula a cargo de personal administrativo y/o profesorado con la participación de los directores académicos del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I.
- Apoyo personalizado al estudiante bajo demanda (servicio de información, servicio de orientación, y servicio de matrícula).

#### Información y orientación en el momento de la acogida (al inicio del curso académico)

- Sesiones de acogida de nuevos alumnos del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, (jornadas y charlas para facilitar el conocimiento de la universidad y la integración del alumno)

- Acciones de tutorización y asesoramiento con los alumnos de nuevo ingreso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I.
- Programa de atención a los discapacitados que inicien sus estudios en el título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I.

La información actualizada para cada curso concreto con la posibilidad de incluir la oferta de nuevas iniciativas se encontrará disponible y centralizada en la página web <http://www.uji.es/serveis/use/>.

El acceso al título de graduado o graduada de Maestro o Maestra de Educación Infantil contempla las siguientes vías de acceso, de acuerdo con lo establecido en por el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente. El acceso se realizará por cualquiera de las vías especificadas y desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

#### VÍAS DE ACCESO

1. Prueba de acceso de bachillerato o equivalente.
2. Prueba de acceso de mayores de 25 años.
3. Prueba de acceso de mayores de 45 años.
4. Mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional.
5. Titulación de técnico superior y técnico deportivo superior.
6. Estudiantes de sistemas educativos extranjeros.
7. Titulación universitaria o equivalente.

En lo referente al **perfil de ingreso recomendado**, se considera adecuado que el estudiantado tenga vocación por la profesión y afán de ayuda y dedicación a los niños y jóvenes.

#### Criterios de acceso

No existen criterios o pruebas de acceso especiales

#### Sistemas de apoyo y orientación

La Universitat Jaume I para cada curso académico garantizará a través de la Unidad de Apoyo Educativo (USE) la actualización y funcionamiento de sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes matriculados del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I, consistente en:

- Sistemas de información académica al estudiante:
  - A) Canal "Infocampus" (canal web donde se encuentra tanto información académica general de la UJI, como información particular sobre el título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I);
  - B) "Rodador" (base de datos con información sobre cursos, congresos, becas, premios, etc. que permite la consulta directa o la suscripción a listas temáticas de distribución con información personalizada para el estudiante del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I);
  - C) Servicio de información de la universidad que atiende consultas de información de cualquier tipo y modalidad (presenciales, telefónicas y/o telemáticas).
- Apoyo y orientación personalizado bajo demanda de carácter académico, psicológico y laboral (servicio de orientación, servicio médico y servicio de cooperación educativa).
- Acciones de tutorización y asesoramiento a los alumnos de nuevo ingreso, especialmente en los momentos previos y posteriores.
- Programa de Atención al Discapacitado (presentado en la Normativa de permanencia y Necesidades educativas especiales)
- Apoyo y orientación para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

La información actualizada para cada curso concreto con la posibilidad de incluir la oferta de nuevas iniciativas se encontrará disponible y centralizada en la página web <http://www.uji.es/serveis/use/>

Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias			
Mínimo	0	Máximo	50
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios			
Mínimo	0	Máximo	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de Experiencia Laboral y Profesional			
Mínimo	0	Máximo	6

#### Reconocimiento y transferencia de créditos

#### NORMATIVA SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER A LA UNIVERSITAT JAUME I

(Acuerdo de Consejo de Gobierno núm. 8 de 23 de febrero de 2011 y posterior modificación en la sesión núm. 36 de 25 de junio de 2013)

##### Preámbulo

El Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real decreto 861/2010, de 2 de julio, que modifica el anterior, potencian la movilidad del estudiantado entre las diferentes universidades y dentro de la misma universidad. Por tanto, resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento en el que los créditos cursados en otras universidades sean reconocidos e incorporados al expediente del alumnado.

La Universitat Jaume I, con la finalidad de fomentar la movilidad del estudiantado entre las universidades españolas y extranjeras, establece en esta normativa el reconocimiento y transferencia de créditos que deberá constar en la memoria de los títulos oficiales que se presentan para la verificación.

#### Capítulo I. Disposiciones generales

## **Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación**

El objeto de esta normativa es regular el reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios universitarios de grado y master conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universitat Jaume I, de acuerdo con los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre y las posteriores modificaciones introducidas por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio y los Estatutos de la Universitat Jaume I, de conformidad con las recomendaciones generales emanadas del espacio europeo de educación superior.

## **Artículo 2. Reconocimiento de créditos**

El reconocimiento de créditos consiste en la aceptación por la Universitat Jaume I de los créditos que, a pesar de haberse obtenido en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas diferentes al efecto de la obtención de un título oficial.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias o en enseñanzas universitarias no oficiales, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.

Asimismo, la experiencia laboral y profesional acreditada también podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán al efecto de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se quiere obtener.

También se podrán reconocer créditos optativos por actividades universitarias y movilidad

## **Capítulo II. Régimen de reconocimiento y transferencia de créditos**

### **Artículo 3. Reconocimiento de créditos en los títulos de grado**

#### **3.1. Créditos de formación básica de la misma rama de conocimiento**

Se reconocerán los créditos correspondientes a materias de formación básica de rama obtenidos en la titulación de origen por créditos de formación básica de la titulación de destino, hasta el máximo establecido en esta titulación.

#### **3.2. Créditos de formación básica de otras ramas de conocimiento**

Se reconocerán los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursada pertenecientes a la rama de conocimiento del título de destino.

#### **3.3. Créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas**

La universidad podrá reconocer todos los otros créditos siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al resto de materias cursadas por el estudiantado y todos aquellos establecidos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

#### **3.4. Créditos por experiencia profesional o laboral o de enseñanzas no oficiales**

El número de créditos que se pueden reconocer por experiencia profesional o laboral y por enseñanzas universitarias no oficiales no puede ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituye el plan de estudios.

No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al marcado en el apartado anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título se haya extinguido y sustituido por un título oficial y así conste expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.

#### **3.5. Actividades universitarias**

El estudiantado también podrá obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. El número de créditos que se podrá obtener será hasta seis créditos optativos del total del plan de estudios cursado (consultad la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno de 1/10/2009 y modificada en el Consejo de Gobierno de 23/02/2011).

#### **3.6 Movilidad**

El estudiantado también podrá incluir y obtener reconocimiento, hasta seis créditos optativos, por materias cursadas en otras universidades en el contexto de programas de movilidad, con los requisitos y condiciones que se especifican en cada grado.

En el contrato de estudios se reflejarán como "Optativas temporales (OT)"

El trabajo de final de grado no se puede reconocer en ningún caso, ya que está enfocado a la evaluación de las competencias genéricas y transversales asociadas al título. Por tanto, el alumnado debe matricularse de los créditos definidos en el plan de estudios y superarlos.

### **Artículo 4. Reconocimiento de créditos en los títulos de máster**

Se pueden reconocer créditos de las enseñanzas oficiales cursadas en esta o en otra universidad siempre que tengan relación con el título de máster que se quiere obtener.

#### **4.1. Estudios de licenciatura, ingeniería o arquitectura**

Se puede obtener el reconocimiento por asignaturas del segundo ciclo siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las enseñanzas cursadas y las previstas en los estudios del máster solicitado.

#### **4.2. Estudios de máster**

Entre enseñanzas universitarias oficiales de máster se puede obtener el reconocimiento de créditos siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las enseñanzas cursadas y las previstas en los estudios del máster solicitado.

#### **4.3. Estudios de doctorado**

Pueden ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en programas de doctorado siempre que haya adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en los cursos y trabajos de investigación realizados y las previstas en los estudios del máster solicitado.

#### **4.4. Estudios propios y experiencia profesional o laboral**

El número de créditos que se pueden reconocer por experiencia profesional o laboral y por enseñanzas universitarias no oficiales no puede ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al marcado en el apartado anterior o, si procede, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título se haya extinguido y sustituido por un título oficial y así conste expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.

El trabajo de final de máster no se puede reconocer en ningún caso, ya que está enfocado a la evaluación de las competencias genéricas y transversales asociadas al título. Por tanto, el alumnado debe matricularse de los créditos definidos en el plan de estudios y superarlos.

Asimismo, no se puede realizar ningún reconocimiento de créditos en los estudios de máster por asignaturas de una titulación de diplomatura, arquitectura técnica, ingeniería técnica o grado.

#### **Artículo 5. Consideraciones generales y efectos del reconocimiento de créditos**

Las asignaturas reconocidas mantendrán la calificación obtenida en las asignaturas que han dado origen al reconocimiento.

Las asignaturas reconocidas se entiende que han sido superadas a todos los efectos y no son susceptibles de nueva evaluación.

Las materias reconocidas computarán para el cálculo de la calificación media del expediente y para la obtención del título oficial.

Cuando varias asignaturas de la titulación de origen comporten el reconocimiento de una única asignatura en la titulación de destino, se calculará la media ponderada y se hará constar la calificación resultante.

Cuando se trate de un bloque de asignaturas de la titulación de origen que comporten el reconocimiento de un bloque de asignaturas en la titulación de destino, se calculará la media ponderada y se hará constar la calificación resultante en el módulo correspondiente, en su caso, o en cada una de las asignaturas que lo integran.

El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y los obtenidos en enseñanzas no oficiales y las actividades universitarias no incorporarán calificación y no computarán al efecto e baremación del expediente.

El reconocimiento de créditos por movilidad incorporará la calificación obtenida y computará al efecto de baremación del expediente.

Independientemente de las actividades universitarias realizadas y/o las materias cursadas en un programa de movilidad, solo se podrá incorporar al expediente del alumno el nombre máximo de créditos establecidos en el plan de estudios correspondiente a su titulación (Anexo I).

Todos los créditos obtenidos por el estudiantado en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en el expediente académico y reflejados en el suplemento europeo al título.

#### **Artículo 6. Transferencia de créditos**

Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el estudiantado en enseñanzas oficiales universitarias no finalizadas y que no puedan ser objeto de reconocimiento serán transferidos al expediente de los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen y se reflejarán en todos los documentos académico oficiales así como en el suplemento europeo al título.

La transferencia de créditos no será considerada al efecto del cálculo de la nota media del expediente ni de la obtención del título oficial.

No serán objeto de transferencia los créditos obtenidos en titulaciones propias.

#### **Artículo 7. Comisiones de reconocimiento de créditos para grado y máster**

7.1. En cada centro se constituirá una comisión de reconocimiento de créditos para los títulos de grado adscritos a aquel, que será la encargada de elaborar la propuesta de reconocimiento de créditos para su posterior resolución por parte de los decanatos o dirección del centro.

7.2. Por lo que respecta a los estudios de máster, la comisión académica será la encargada de elaborar la propuesta de reconocimiento de créditos para su posterior resolución por parte de los decanatos o dirección del centro u otro órgano competente al que esté adscrito el estudio de máster.

### **Capítulo III. Procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos**

#### **Sección primera. El reconocimiento de créditos**

##### **Artículo 8. Iniciación del procedimiento**

El estudiantado deberá pedir el reconocimiento de créditos en el período establecido para la matrícula. Esta solicitud se realizará en el mismo asistente de matrícula, de acuerdo con el procedimiento establecido.

##### **Artículo 9. Documentación requerida**

1. El estudiantado de la UJI no debe aportar ninguna documentación.

2. El alumnado que proceda de otras universidades debe pedir igualmente el reconocimiento en el asistente de matrícula y presentar en el Servicio de Gestión y Docencia de Estudiantes (SGDE) la documentación siguiente:

- Certificación académica personal (fotocopia compulsada u original y fotocopia para confrontarla). En los estudios de grado se debe hacer constar la rama de conocimiento a la que pertenecen los estudios de origen, la materia de la asignatura y la tipología de las asignaturas. En aquellas asignaturas que no pertenecen a la rama de conocimiento de la enseñanza será necesario que se especifique la rama en concreto a la que pertenecen.
- Guía docente o programa de las asignaturas cursadas y superadas, objeto de reconocimiento de créditos, con indicación de las competencias y conocimientos adquiridos, sellados por el centro correspondiente, en caso de los estudios de grado.

Por lo que respecta a estudios no renovados, habrá que indicar las horas lectivas.

3. Para solicitar el reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional hay que aportar la documentación siguiente:

- Currículo actualizado
- Vida laboral de la Seguridad Social
- Certificado/s expedido/s por las instituciones o empresas públicas o privadas en las que se han prestado los servicios, indicando las funciones o tareas realizadas y el tiempo de duración de la actividad.

4. Para poder emitir correctamente los certificados académicos de finalización de estudios y el suplemento europeo al título, el estudiantado proveniente de otras universidades debe proporcionar el nombre de las asignaturas en inglés y como mínimo, en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

#### Artículo 10. Tramitación

Los centros deben elaborar tablas de equivalencias para reconocer automáticamente créditos obtenidos en otras titulaciones de la misma o de diferentes ramas de conocimiento. Estas tablas de equivalencias, que se revisarán periódicamente, serán públicas y permitirán al estudiantado conocer las asignaturas que les serán reconocidas.

#### Artículo 11. Resolución, notificación efectos y recursos

Una vez emitida la resolución de reconocimiento o de transferencia de créditos no se puede solicitar la anulación de la resolución.

Las resoluciones desestimadas deben estar debidamente motivadas con el informe correspondiente.

Una vez recibida la resolución, el alumnado puede eliminar de la matrícula las asignaturas desestimadas o pagar el importe correspondiente y cursarlas.

Las resoluciones se deben notificar electrónicamente a las personas interesadas, de conformidad con los artículos 58 y siguientes de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre y los artículos 28 y siguientes de la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos.

Contra la resolución de reconocimiento de créditos, que no pone fin a la vía administrativa, se puede interponer un recurso de alzada, delante del Rectorado de esta Universidad, en el plazo de un mes contados a partir del día siguiente al de la comunicación, de acuerdo con los artículos 107.1 y 114 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de régimen jurídico de las administraciones públicas y del procedimiento administrativo común

#### Sección segunda. La transferencia de créditos

##### Artículo 12. Transferencia de créditos

El estudiantado que se incorpore a un nuevo estudio, en el caso de haber cursado con anterioridad otros estudios oficiales no finalizados, puede solicitar la transferencia de los créditos no reconocidos en el nuevo expediente.

Esta solicitud se debe hacer en el plazo de matrícula.

En el caso de estudiantado de otra universidad, hay que cerrar el expediente en la titulación abandonada y pagar las tasas de traslado para poder llevar a cabo las acciones administrativas correspondientes. Para poder incluir los créditos superados en el nuevo expediente es necesaria la certificación académica oficial por traslado de expediente.

No será aplicada la transferencia de créditos en estudios que se cursen simultáneamente.

En el caso del estudiantado de la UJI debe solicitar la transferencia de créditos en el plazo de matrícula. Esta solicitud implica el cierre del expediente en la titulación abandonada.

#### Disposiciones

##### Disposición adicional

Para el reconocimiento y transferencia de créditos en el período docente de los programas de doctorado se estará a las determinaciones establecidas en esta normativa para los estudios de máster.

##### Disposición derogatoria

Queda derogada la normativa anterior de reconocimiento y transferencia de créditos, aprobada por el Consejo de Dirección núm. 145 de 21 de abril de 2010, por lo que respecta a los estudios de grado y el punto 4 del Manual de gestión administrativa de los estudios de máster universitario, aprobado por la Comisión de Investigación y Postgrado de 8 de julio de 2009 y posterior modificación de 27 de enero de 2010, por lo que respecta a los estudios de máster universitario.

##### Disposición final. Entrada en vigor

La presente normativa resultará de aplicación al alumnado matriculado en estudios de grado y máster a partir del curso académico 2010/11.

	TÍTULO	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS	NUMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE MOVILIDAD	ITINERARIO (*)
FCS	Grado en Psicología	6	6	_____
	Grado en Medicina	6	6	Optativo
	Grado en Enfermería	6	6	Optativo
	TÍTULO	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE MOVILIDAD	ITINERARIO (*)
	Grado en Turismo	6	6	Obligatorio

FCJE	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	6	6	Obligatorio
	Grado en Administración de Empresas	6	6	_____
	Grado en Economía	6	6	_____
	Grado en Finanzas y Contabilidad	6	6	_____
	Grado en Derecho	6	6	_____
	Grado en Gestión y Administración Pública	6	6	_____
	Grado en Criminología y Seguridad	6	6	_____
FCHS	Grado en Comunicación Audiovisual	6		_____
	Grado en Periodismo	6		_____
	Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	6		_____
	Grado en Traducción e Interpretación	6		Obligatorio
	Grado en Estudios Ingleses	6	6	Optativo
	Grado en Maestro de Educación Infantil	6		_____
	Grado en Maestro de Educación Primaria	6		_____
	Grado en Historia y Patrimonio	6		Obligatorio
Grado en Humanidades: Estudios Interculturales	6		Obligatorio	

	TÍTULO	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS	NÚMERO MÁXIMO DE CRÉDITOS POR RECONOCIMIENTO DE MOVILIDAD	ITINERARIO (*)
ESTCE	Grado en Química	6	6	Optativo
	Grado en Arquitectura Técnica	6		_____
	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	6		Obligatorio
	Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos	6	6	_____
	Grado en Ingeniería Informática	6		Obligatorio
	Grado en Matemática Computacional	6		Optativo
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	6		_____

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	6		_____
Grado en Ingeniería Mecánica	6	6	Obligatorio
Grado en Ingeniería Química	6		_____
Grado en Ingeniería Eléctrica	6	6	Obligatorio

(\*) Los créditos optativos por actividades universitarias y/o movilidad computaran en el número de créditos a cursar en el itinerario, excepto en los grados en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Ingeniería Informática y Turismo.

Se reconocerá hasta un máximo 50 créditos por estudios cursados en enseñanzas de Formación Profesional, especialidad Técnico Superior en Educación Infantil.

Se reconocerá hasta un máximo de 6 ECTS por experiencia laboral y/o profesional. El solicitante deberá acreditar que la experiencia profesional o laboral está relacionada directamente con las competencias inherentes al título que se pretende obtener y a la asignatura que solicita reconocer.

## 5. Planificación de la enseñanza

Formación básica	Obligatorias	Optativas	Prácticas	Trabajo fin grado
100	78	12	44	6
<b>Total: 240</b>				

### Explicación general de la planificación del plan de estudios

Las enseñanzas del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil se estructuran en diversos módulos que a su vez se dividen en una o varias materias. Los módulos y materias coinciden en división y agrupación con lo ordenado por la legislación vigente al ser la de maestro en educación infantil una profesión regulada. En ocasiones la denominación no coincide exactamente por la propuesta en la Orden que establece los requisitos para la verificación (ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre), pero sí con el planteamiento que se explicita y en las competencias asociadas.

Todo el plan de estudios está relacionado, con una heterogeneidad apropiada a los contenidos, materias y módulos que da solidez al conjunto del plan. Se incluyen temáticas diversas que recogen la riqueza epistemológica del magisterio.

Según las “Directrices generales propias para la elaboración de planes de estudio oficiales de grado en la Universitat Jaume I conforme al RD 1393/2007” (directrices propias de la UJI), la organización temporal de la propuesta de plan de estudios es de 40 semanas por curso, incluyendo exámenes, con una estructura semestral de dos semestres de 20 semanas cada uno.

La optatividad se concentra en tercero y cuarto curso.

Las actividades formativas de los distintos módulos y materias, se programarán teniendo en cuenta la dedicación semanal del estudiante.

A) Horas de dedicación por ECTS: se ha fijado en 25 horas de dedicación del estudiante por ECTS.

B) Número de horas de presencialidad del grado: será de entre 30% y 40% de las 25 horas del ECTS (entre 7,5 y 10 horas).

C) Tamaño de los grupos/desdobles: grupo completo y posibles grupos reducidos (prácticas, problemas, laboratorio, taller, trabajo en equipo y/o tutorización).

Se ofrece la posibilidad de expedir el “Certificado de Estudios Universitarios Iniciales” a los estudiantes que lo soliciten y que hayan superado 120 ECTS.

Siguiendo el “Documento de Estilo de la Universitat Jaume I”, que busca promover en los estudiantes actitudes en determinadas competencias se ha incorporado la asignatura Lengua inglesa para el ámbito de lengua extranjera. Los otros dos ámbitos (nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y humanitarismo, ciudadanía europea y conocimiento de culturas desde diferentes perspectivas) se consideran cubiertos de forma transversal en gran parte de las asignaturas del plan de estudios.

Así mismo, se cumple con el compromiso de que todos los alumnos han de cursar un mínimo de un 5% de los ECTS del título en lengua extranjera, para lo que se prevé la impartición de las siguientes asignaturas en inglés: Didáctica de la lengua inglesa, y 6 ECTS del Practicum II.

El plan de estudios se estructura por módulos, atendiendo a las especificaciones dadas en la ORDEN ECI/3854/2007:

Módulo **Formación básica** (100 ECTS). Contiene las siguientes materias:

- Educación
- El desarrollo motor. Salud y crecimiento
- Historia
- Sociología
- Psicología
- Educación para la salud
- Organización de la escuela infantil

- Dificultades de aprendizaje en la educación infantil
- La educación en el mundo actual
- Didáctica general
- Trastornos del desarrollo (0-6 años)
- Desarrollo profesional del docente
- Evaluación e innovación educativa

Módulo **Didáctico y disciplinar** (78 ECTS). Contiene las siguientes materias:

- Lengua española
- Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I
- El medio natural en la educación infantil
- Didáctica de la lengua y la literatura española
- Lengua inglesa
- Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica
- El medio social y cultural en educación infantil
- Fundamentos de la expresión corporal; juegos motrices en educación infantil
- Fundamentos y didáctica de la expresión musical en educación infantil
- Didáctica de la lengua inglesa
- Didáctica de la percepción y de la expresión plástica
- Didáctica de la lengua y la literatura catalana

Módulo **Practicum** (50 ECTS). Contiene las siguientes materias:

- Practicum
- Trabajo fin de grado

La distribución de asignaturas por curso es la siguiente:

## **PRIMER CURSO**

### **Anuales**

- Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria (Psicología) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- Psicología del desarrollo (0-6 años) (Psicología) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- Lengua española (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Educación para la salud (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- Organización de la escuela infantil (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS

### **Primer semestre**

- Teoría de la educación (Educación) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- Sociología de la educación (Sociología) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS

### **Segundo semestre**

- Historia de la educación (Historia) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- El desarrollo motriz. Salud y crecimiento (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS

## **SEGUNDO CURSO**

### **Anuales**

- Didáctica general (Básica del grado; Módulo de formación básica) 10 ECTS
- El medio natural en la educación infantil (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Didáctica de la lengua y la literatura española (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Lengua inglesa (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 8 ECTS
- El medio social y cultural en educación infantil (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Fundamentos de la expresión corporal; juegos motrices en educación infantil (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS

### **Primer semestre**

- Dificultades de aprendizaje en la educación infantil (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS

### **Segundo semestre**

- La educación en el mundo actual (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS

## **TERCER CURSO**

### **Anuales**

- Educación para la diversidad (Educación) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (Educación) (Básica de la rama; Módulo de formación básica) 6 ECTS
- Fundamentos y didáctica de la expresión musical en educación infantil (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 8 ECTS
- Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS
- Didáctica de la percepción y de la expresión plástica (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 8 ECTS
- Practicum I (Obligatoria; Módulo Practicum) 20 ECTS

Una asignatura optativa a elegir entre:

- Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II 6 ECTS
- Recursos en educación física 6 ECTS
- Formas de vida y paisajes históricos 6 ECTS
- El laboratorio escolar en ciencias 6 ECTS
- Teología y pedagogía de la religión católica 6 ECTS

## **CUARTO CURSO**

### **Anuales**

Trastornos del desarrollo (0-6) (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS  
Desarrollo profesional del docente (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS  
Evaluación e innovación educativa (Básica del grado; Módulo de formación básica) 6 ECTS  
Didáctica de la lengua y la literatura catalana (Obligatoria; Módulo didáctico y disciplinar) 6 ECTS  
Practicum II (Obligatoria; Módulo Practicum) 24 ECTS  
Trabajo fin de grado (Obligatoria; Módulo Practicum) 6 ECTS

Una asignatura optativa a elegir entre:

Nuevas tecnologías aplicadas a la música 6 ECTS  
Didáctica de modelado y construcción 6 ECTS  
Estrategias de análisis y producción de textos catalanes 6 ECTS  
Taller de matemáticas 6 ECTS

Las materias de formación básica que no pertenecen al anexo II del RD 1393/2007 (*Educación para la salud, Organización de la escuela infantil, El desarrollo motor. Salud y crecimiento, Didáctica general, Dificultades de aprendizaje en la educación infantil, La educación en el mundo actual, Trastornos del desarrollo (0-6), Desarrollo profesional del docente, Evaluación e innovación educativa*) están extraídas de los módulos de formación básica dado su carácter básico para la formación inicial del estudiantado.

La superación de los diferentes módulos y materias garantizan la adquisición de las competencias del título y consideramos que constituye una propuesta coherente y factible desde el punto de vista didáctico y profesional.

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Recursos en educación física* adquirirán las competencias:

- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
- OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
- OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
- OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
- OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *El laboratorio escolar en ciencias* adquirirán las competencias:

- OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
- OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Formas de vida y paisajes históricos* adquirirán las competencias:

- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
- OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
- OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
- OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
- OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Teología y pedagogía de la religión católica* adquirirán las competencias:

- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la música* adquirirán las competencias:

- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula
- OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Didáctica de modelado y construcción* adquirirán las competencias:

- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
- OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
- OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
- OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
- OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
- OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
- OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
- OP36 - Valorar el juego con materiales variados

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Taller de matemáticas* adquirirán las competencias:

- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y

Primaria

- OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II* adquirirán las competencias:

- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP43 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).

Además de las competencias específicas del grado, los estudiantes que cursen la asignatura *Estrategias de análisis y producción de textos catalanes* adquirirán las competencias:

- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.

### **Incompatibilidades y vinculaciones**

Dentro del plan de estudios la única incompatibilidad que se establece es la necesidad de tener superados el 60% de los ECTS de la obligatoriedad (materias de formación básica y obligatorias) para poder matricularse del Practicum y el Proyecto Fin de Grado (sin considerarse dichas materias en el cómputo de este porcentaje).

En todos los casos el alumno deberá cursar dos materias optativas de 6 ECTS o bien podrá reconocer hasta 6 ECTS por actividades extraacadémicas y/o materias cursadas en otras universidades en el contexto de programas de movilidad. Si las materias optativas son de catalán (*Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II* y *Estrategias de análisis y producción de textos catalanes*), el estudiante obtendrá el título de capacitación en esta lengua, según la Orden 17/2013, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Antes de matricularse del Trabajo fin de grado, los estudiantes deberán presentar la acreditación de nivel C1 en lengua catalana y nivel B1 en lengua inglesa.

### **Actividades de enseñanza aprendizaje**

Para alcanzar las competencias marcadas en la orden ministerial y definidas en este plan de estudios se han previsto las siguientes actividades de enseñanza aprendizaje:

- Enseñanza teórica: Exposición de la teoría por parte del profesor y alumno que toma apuntes o bien con participación del alumno (implica el uso de técnicas como: lección magistral, debates y discusiones, etc.).
- Enseñanza práctica: enseñanza/aprendizaje donde el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye tanto clases de problemas y ejercicios como prácticas de laboratorio (implica el uso de técnicas como: resolución de problemas, casos, simulaciones, experimentos, uso de herramientas informáticas, etc.) y prácticas externas en contextos laborales.
- Seminarios: Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos) (implica el uso de técnicas como: talleres monográficos, cineforum, taller de lectura, invitar expertos, etc.).
- Tutorías: Trabajo personalizado con un alumno o grupo, en el aula o en espacio reducido. Se trata de la tutoría como recurso docente de "uso obligatorio" por el alumno para seguir un programa de aprendizaje (se excluye la tutoría "asistencial" de dudas, orientación al alumno, etc.). Normalmente la tutoría supone un complemento al trabajo no presencial (negociar/orientar trabajo autónomo, seguir y evaluar el trabajo, orientar ampliación, etc.) (implica el uso de técnicas como: enseñanza por proyectos, supervisión de grupos de investigación, tutoría especializada, etc.).
- Evaluación: Actividad consistente en la realización de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.
- Trabajo personal: Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas.
- Preparar exámenes: Revisión y estudio para los exámenes. Incluye cualquier actividad de estudio: estudiar para el examen, lecturas complementarias, practicar problemas y ejercicios, etc.

### **Metodologías docentes**

Acorde con las actividades anteriores, para la docencia de este grado se prevén las diferentes estrategias metodológicas:

- Lección magistral: Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
- Resolución de ejercicios y problemas: Situaciones donde el alumno debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.
- Estudio de casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- Aprendizaje por proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para

resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

- Aprendizaje cooperativo: Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
- Aprendizaje a través del Aula Virtual: Situación de enseñanza-aprendizaje en las que se usa un ordenador con conexión a la red como sistema de comunicación entre profesor-alumno y se desarrolla un plan de actividades formativas integradas dentro del curriculum.

### Pruebas de evaluación

Acorde con las estrategias metodológicas anteriores, las distintas pruebas de evaluación contempladas en el grado son las siguientes:

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios: Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada durante el curso en una materia determinada.
- Diarios y/o cuadernos de notas: Informe personal e informal en el que se pueden encontrar preocupaciones, sentimientos, observaciones, interpretaciones, hipótesis, explicaciones...
- Elaboración y/o exposición de trabajos académicos: Desarrollo de un trabajo escrito que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos e incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Combinado con la exposición y/o defensa pública de trabajos individuales o en grupo para demostrar los resultados del trabajo realizado e interpretar sus propias experiencias
- Entrevista de tutorización y/o informes de expertos: Testimonio escrito por un profesional o tutor, a menudo en base a cuestionarios, donde se valora la competencia del estudiante. Puede incluir reuniones individuales o grupales para el seguimiento y valoración del proceso de trabajo realizado (además del resultado/producto).
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas):  
Desarrollo o respuesta larga: Prueba escrita de tipo abierto o ensayo, en la que el alumno construye su respuesta con un tiempo limitado pero sin apenas limitaciones de espacio.  
Respuesta corta: Prueba escrita cerrada, en la que el alumno construye su respuesta con un tiempo limitado y con un espacio muy restringido.  
Tipo test: Prueba escrita estructurada con diversas preguntas o ítems en los que el alumno no elabora la respuesta; sólo ha de señalar la correcta o completarla con elementos muy precisos (p.e. rellenar huecos).
- Ejercicios y problemas: Prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente.
- Examen oral: Prueba de evaluación para medir, además de los conocimientos y comprensión, competencias relacionadas con la expresión oral.
- Informe maestro-supervisor: Testimonio escrito por el maestro supervisor que el estudiante ha tenido durante estancia en prácticas, en base a cuestionarios, donde se valora la competencia del estudiante o reuniones individuales para el seguimiento y valoración del proceso de trabajo realizado (además del resultado/producto).
- Memorias e informes de prácticas: Trabajo estructurado cuya función es informar sobre los conocimientos y competencias adquiridos durante las prácticas y sobre los procedimientos seguidos para obtener los resultados. Puede tener desde formato libre, a seguir un guión estructurado o incluso responder a un cuestionario prácticamente cerrado. Incluye la "memoria de prácticas externas".
- Observación/ejecución de tareas y prácticas: Estrategia basada en la recogida sistemática de datos en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas, prácticas... Puede ser en base a cuestionarios y escalas de valoración, registro de incidentes, listas de verificación y /o rúbricas que definan los niveles de dominio de la competencia, con sus respectivos indicadores (dimensiones o componentes de la competencia) y los descriptores de la ejecución (conductas observables). Puede incluir el control de asistencia y/o participación en el aula.
- Participación en seminarios y/o tutorías: Estrategia basada en la participación del estudiantes en seminarios y tutorías y en la recogida sistemática de datos, por parte del profesor, en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas, prácticas... Puede ser en base a cuestionarios y escalas de valoración, registro de incidentes, listas de verificación y /o rúbricas que definan los niveles de dominio de la competencia, con sus respectivos indicadores (dimensiones o componentes de la competencia) y los descriptores de la ejecución (conductas observables). Puede incluir el control de asistencia y/o participación en el aula.
- Presentaciones orales y pósters: Exposición y/o defensa pública de trabajos individuales o en grupo para demostrar los resultados del trabajo realizado e interpretar sus propias experiencias.
- Proceso de autoevaluación y de evaluación entre estudiantes: Participación del estudiante en la identificación y selección de estándares y/o criterios a aplicar en su aprendizaje y en la emisión de juicios sobre en qué medida ha alcanzado dichos criterios y estándares. Combinado con la valoración de los estudiantes sobre la cantidad, nivel, valor, calidad y/o éxito del producto o resultado del aprendizaje de los compañeros de su clase (evaluación entre iguales). Especialmente indicado para el trabajo en equipo. Puede usarse cualquier tipo de prueba: oral, escrita, individual, grupal, etc.
- Prototipos: Elaboraciones prácticas de modelos o versiones iniciales del diseño de un producto que permiten valorar competencias profesionales (esculturas, maquetas, programas informáticos, ...)
- Proyectos: Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando e integrando conocimientos interdisciplinares.
- Resolución de casos: Supone el análisis y la resolución de una situación profesional con el fin de realizar una conceptualización de experiencias y buscar soluciones eficaces.
- Resolución de ejercicios y problemas: Prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente.

### Sistema de calificaciones

Como queda establecido en la memoria de verificación con el Sistema de Garantía Interna de Calidad Interno (SGIC) ya aprobado por la ANECA dentro del programa AUDIT, los sistemas de calificación de la universidad Jaume I son acordes con la legislación vigente al respecto, particularmente con:

· RD 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

· RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones

Por tanto, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

En la ficha "AUD18 (Medición y análisis de los resultados de aprendizaje)" del SGIC adjunta en la memoria de verificación, en su apartado "6.1.1. Evaluación del

aprendizaje de las asignaturas” ya se aclaraba que:

*El profesorado establece y/o actualiza, para cada asignatura, el sistema de evaluación de las competencias planificadas antes del inicio del curso académico, a partir de información como normativa existente, criterios de evaluación utilizados en cursos anteriores, datos que provengan de los distintos grupos de interés y se consideren relevantes, acciones de mejora propuesta por la Comisión de Titulación...*

*Esta información forma parte del programa de la asignatura. El programa de la asignatura se publica y está accesible para todos los estudiantes (ver procedimiento FTI- 00003 Gestión programas de asignaturas) antes de su matrícula en la asignatura.*

*La Universitat Jaume I asegura que las pruebas de evaluación se realizan con garantías para el estudiantado, según se contempla en la “Normativa de exámenes” y que las calificaciones se comunican según los cauces establecidos por la citada normativa, así como el procedimiento y los plazos para la revisión de las mismas. Las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes se incorporan en las actas correspondientes a cada asignatura, y se traspan a la base de datos institucional a través de un aplicación informática lo cual asegura la fiabilidad de los datos (ver procedimiento FTI-00008 “Gestión de actas”).*

La mencionada “Normativa de exámenes” propia universidad Jaume I, ya ha sido adaptada a los grados y el Crédito ECTS bajo el título de “Normativa de evaluación”. Esta normativa se encuentra disponible en el apartado de normativa pública de la UJI: <http://www.uji.es/uji/norm/>

También en otras fichas del SGIC, concretamente la FTI-00006 (Gestión de Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración) y la AUD04 (Reconocimiento y transferencia de créditos), se garantiza que las asignaturas y créditos convalidados o reconocidos mantienen la calificación original (conforme establece la legislación).

### **Coordinación docente**

Se prevé aplicar un programa de coordinación con proyección horizontal, mediante la designación de un responsable de cada curso, y proyección vertical mediante una Comisión Gestora del Grado con representación de las áreas de conocimiento mayoritarias, de los responsables de curso y de los coordinadores de estancia en prácticas y proyecto fin de grado y coordinadores de intercambio, de acuerdo a las Directrices Generales de las Comisiones Gestoras de los Grados de la Universitat Jaume I.

Las reuniones de curso se llevarán a cabo mediante, al menos, dos sesiones. En la primera sesión, al inicio del curso, el responsable de curso solicitará a cada profesor un listado de las actividades que prevé organizar en su asignatura y su correspondiente calendario, con el fin de evitar solapamientos entre las distintas actividades propuestas. De este modo se consigue una distribución de tareas mucho más equilibrada a lo largo del curso académico.

Al final del curso académico se llevará a cabo una segunda reunión para hacer balance y anotar las cuestiones a mejorar en el inicio del siguiente curso. En esta segunda reunión se analizan los resultados y el cumplimiento de las programaciones y distribución de tareas y actividades.

No obstante, esta estructura y procedimientos podrían ser mejorados por futuras normativas propias de la Universitat Jaume I y desarrollos propuestos con el Sistema de Garantía de la Calidad / AUDIT.

## **Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida**

El procedimiento establecido en la Universitat Jaume I para la gestión administrativa y académica de los estudiantes que participan en programas de intercambio nacionales e internacionales se describe en el sistema de garantía interna de calidad de la universidad, y más concretamente en los documentos AUD07 "Gestión movilidad estudiantes entrantes" y AUD08 "Gestión movilidad estudiantes salientes".

El procedimiento establecido en la Universitat Jaume I para la gestión de programas de movilidad internacional de estudiantes y titulados se describe en el sistema de garantía interna de calidad de la universidad, y más concretamente en el documento AUD06 "Programas de movilidad-Prácticas Internacionales".

La gestión de las solicitudes, la baremación de las mismas, la asignación de las plazas, la realización del contrato de estudios y su volcado a matrícula y el reconocimiento de los estudios a su regreso está informatizado a través del sistema on-line de la universidad, llamado e-ujier. Las convocatorias están centralizadas a través de la Oficina de Relaciones Internacionales quien publica la convocatoria, informa a alumnos y alumnas y supervisa la baremación de los currícula. Son los coordinadores y coordinadoras de intercambio quienes deciden sobre los acuerdos bilaterales, bareman las solicitudes, y asignan el profesorado que tutorice. Los tutores y tutoras realizan el contrato de estudios con los alumnos antes de su partida, donde aparecen las asignaturas que cada estudiante realizará en la universidad de destino y las asignaturas de la UJI que serán reconocidas. También es el tutor o tutora quien modifica el contrato de estudios una vez el/la estudiante ha llegado a su destino, y quien realiza la transferencia de las notas.

Coordinadores/as y tutores/as tienen nombramiento del rector y reciben una compensación económica. Existe una normativa de reconocimiento de estudios "Normativa reguladora de reconeixement d'estudis cursats a altres universitats dins d'un programa d'intercanvi, Consell de Govern de 14 de març de 2006" ([www.uji.es/CA/serveis/otci/n\\_0/s\\_5639852](http://www.uji.es/CA/serveis/otci/n_0/s_5639852)), un documento que regula las funciones de cada parte integrante de los programas de intercambio "Gestió de programes d'intercanvi i mobilitat" (<http://www.uji.es/bin/serveis/otci/gestio/gpm.pdf>) y un documento que regula el procedimiento de matrícula, publicado dentro de la normativa de matrícula, en concreto en el apartado 16: "Normativa de gestión de la matrícula de los estudiantes de intercambio" (<http://www.uji.es/bin/uji/norm/matr/nocs0809.pdf>)

Los y las estudiantes que se matriculan a través del contrato de estudios, no aparecen dentro de las actas de las asignaturas porque no serán evaluados por el profesorado de las asignaturas. La transferencia de la nota es realizada por el tutor o tutora, e incorporada por el centro a su expediente.

La ORI tienen aprobada una carta de servicios donde se recogen nuestros compromisos con el alumnado, así como nuestros indicadores de calidad <http://www.uji.es/bin/serveis/ocie/carta/csocie0505v.pdf>

Además hemos comenzado el procedimiento de acreditación de nuestros procesos de gestión de alumnado entrante y saliente conforme a la norma ISO, procesos que quedan recogidos en las fichas de procesos AUD07 y AUD08.

Una vez matriculados, los alumnos y las alumnas también reciben la guía internacional del estudiante, disponible en inglés en <http://www.uji.es/bin/serveis/otci/estudi/guia0708.pdf> Los y las estudiantes reciben en su cuenta de e-mail de la universidad avisos de todas las convocatorias de ayudas para los programas de movilidad que se convocan desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI). Estas son publicadas en la web de la oficina: <http://www.uji.es/serveis/otci>. Las convocatorias detallan las ayudas económicas, posibilidades de financiación adicional y posibles incompatibilidades. Existen tres convocatorias de programas internacionales, Erasmus, América del Norte, Asia y Oceanía y América Latina y una nacional, SICUE. Además se utilizan todos los medios de comunicación de la UJI, periódico, radio, correo electrónico, etc. El equipo de coordinación de intercambio de la titulación hace reuniones informativas durante la convocatoria, al igual que la ORI.

- Del programa de intercambio ERASMUS, las universidades con las que el grado tiene convenio son:

- University of Gdansk (Polonia)
- Universidade do Minho ( Portugal)

- Del programa de intercambio SICUE, las universidades con las que el grado tiene convenio son:

- Universidad de Zaragoza
- Universidad de Valladolid
- Universidad de Granada
- Universitat Rovira i Virgili
- Universitat de Girona
- Universitat de Valencia. Estudi General
- Universidad de Córdoba
- Universitat de Barcelona
- Universidad de la Coruña
- Universitat d' Alacant
- Universitat de Lleida
- Universitat de les Illes Balears

Los estudiantes del grado pueden también optar a la movilidad en otras universidades de Estados Unidos, Asia, Oceanía y Latinoamérica con las que la UJI tiene firmado convenio marco.

Se acuerda el número de estudiantes, duración (un semestre o un curso académico) y nivel de los intercambios (grado o postgrado) en cada convenio. Siempre tiene que haber reciprocidad en número de estudiantes o de duración. Los convenios Erasmus y Sicue son aprobados por el coordinador o la coordinadora de intercambio, son específicos para cada titulación y son firmados por la Vicerrectora de Cooperación Internacional y Solidaridad. Están registrados en una base de datos de la ORI. Los convenios con universidades de América latina, América del Norte son generales para todas las titulaciones de la universidad, y los aprueba el equipo de gobierno, son firmados por el Rector y quedan registrados en una base de datos de Secretaría General. El/la estudiante interesado/a debe hacer un escrito motivado en el que explica qué estudios quiere cursar en la universidad de su preferencia y qué asignaturas quiere escoger. Es decir, el/la estudiante debe encontrar estudios coincidentes con los suyos en la UJI, que puedan estar sujetos a reconocimiento académico.

## Materia: Educación

- **Créditos:** 18
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Cursos: 1º, 3º

## Competencias

- FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.
- FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
- FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.
- FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología
- FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.
- FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética
- FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación
- FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales
- FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente
- FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual
- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales
- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- FB33 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI01 - Educarse en valores y ciudadanía.</li> <li>- FBUJI02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FBUJI03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.</li> <li>- FBUJI04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología</li> <li>- FBUJI05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.</li> <li>- FBUJI06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética</li> <li>- FBUJI07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación</li> <li>- FBUJI08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales</li> <li>- FBUJI09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente</li> <li>- FBUJI10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales</li> <li>- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB33 - Valorar la importancia del trabajo en equipo</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> <li>- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FBUJI04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología</li> <li>- FBUJI05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.</li> <li>- FBUJI06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética</li> <li>- FBUJI07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación</li> <li>- FBUJI08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales</li> <li>- FBUJI09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente</li> <li>- FBUJI10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual</li> <li>- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales</li> <li>- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> </ul>

Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales</li> <li>- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.</li> <li>- FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.</li> <li>- FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología</li> <li>- FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.</li> <li>- FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética</li> <li>- FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación</li> <li>- FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales</li> <li>- FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente</li> <li>- FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales</li> <li>- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> <li>- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.</li> <li>- FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.</li> <li>- FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología</li> <li>- FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.</li> <li>- FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética</li> <li>- FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación</li> <li>- FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales</li> <li>- FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente</li> <li>- FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales</li> <li>- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> <li>- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología</li> <li>- FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.</li> <li>- FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética</li> <li>- FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación</li> <li>- FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales</li> <li>- FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente</li> <li>- FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual</li> <li>- FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas</li> <li>- FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales</li> <li>- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 18 (Horas presenciales: 180)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (23,33%)
  - FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.
  - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.
  - FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología
  - FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.
  - FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética
  - FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación
  - FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales
  - FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente
  - FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual
  - FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Entrevista de tutorización y/o Informes de expertos (13,34%)
  - FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.
  - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.
  - FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología
  - FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.
  - FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética
  - FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación
  - FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales
  - FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente
  - FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual
  - FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
  - FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (26,66%)
  - FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FBUII04 - Desarrollar experiencias educativas para favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología
  - FBUII05 - Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples y la capacitación en la expresión creativa en diferentes lenguajes (audiovisual, icónico, textual, multimedia, etc.) en educación infantil.
  - FBUII06 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para el acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valoración crítica de sus contenidos y de su estética
  - FBUII07 - Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación
  - FBUII08 - Ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales
  - FBUII09 - Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente
  - FBUII10 - Tener capacidad crítica para la utilización del lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la evaluación crítica para la distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual
  - FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales
  - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas;

cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

- Resolución de Casos (10%)
  - FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales
  - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (3,33%)
  - FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.
  - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.
  - FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
  - FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (23,33%)
  - FBUII01 - Educarse en valores y ciudadanía.
  - FBUII02 - Identificar disfunciones de carácter físico y sensorial. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FBUII03 - Iniciar una reflexión crítica, rigurosa y profunda sobre la educación integrando las aportaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios en una visión holística.
  - FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - FB08 - Identificar disfunciones cognitivas. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB09 - Identificar disfunciones relacionadas con la atención, emoción y relación social. Saber incorporar al aula los recursos necesarios para atender las necesidades derivadas de ellas
  - FB13 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales
  - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
  - FB33 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de

- proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- FB37 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## Breve descripción del contenido

### Teoría de la educación

1. ¿Qué es educar?
  - Estatus Epistemológico de las ciencias de la educación.
  - Antropología y educación.
  - La educación como realidad individual y social.
2. ¿Por qué y para qué hemos de educar?
  - Fines de la educación.
  - Límites y condicionamientos de la educación.
3. ¿En qué cuestiones hay que educar/se?
  - Las nuevas exigencias educativas.
4. ¿Quién ha/se ha de educar?
  - Ámbitos y agentes educadores.

### Educación para la diversidad

1. Educación Intercultural e Inclusiva
  - a. Evolución histórica y marco legislativo. De la compensación a la interculturalidad y la inclusión.
  - b. Modelos educativos para la gestión de la diversidad
2. Tratamiento pedagógico de los trastornos cognitivos, físicos, sensoriales y de personalidad.
3. La escuela inclusiva e intercultural
  - a. Modelos organizativos para educar en la diversidad
  - b. Apoyo y colaboración entre profesionales, instituciones y servicios.
  - c. La participación de la comunidad
4. Curriculum y diversidad
  - a. La organización del aula en educación primaria: agrupamientos, espacios, tiempo y recursos
  - b. Curriculum intercultural e inclusivo. Metodología didáctica para educar en la diversidad: Planes personalizados, Enseñanza Multinivel, Proyectos de trabajo, Aprendizaje autorregulado y Cooperativo, Rincones, Talleres.

### Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

1. Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Conexión a la red: tecnología wifi, recursos de red y recursos compartidos.
2. El currículum oficial de Educación Infantil y Primaria y la integración de las TIC en todas las áreas del currículum.
3. Análisis y comprensión de los procesos educativos con TIC en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-12: formatos de archivos digitales.
4. El impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en Educación Infantil y Primaria. Uso adecuado de las TIC en la escuela y en el hogar. Multimedia.
5. Las tecnologías informáticas y telemáticas y su uso didáctico: objetivos, estrategias, herramientas y recursos. La evaluación de software educativo. Los recursos electrónicos. Evaluación de la información.

## Asignaturas

- **Denominación:** Teoría de la educación (Educación). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.
- **Denominación:** Educación para la diversidad (Educación). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.
- **Denominación:** Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (Educación). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: El desarrollo motriz. Salud y crecimiento

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Curso:** 1º

## Competencias

- FBUII11 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo
- FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable
- FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora
- FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices
- FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado.
- FBUII16 - Observar y valorar la evolución motriz de los niños y niñas, relacionando los patrones motrices y conductuales con una correcta maduración.
- FBUII17 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud
- FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz
- FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUII11 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo - FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable - FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- FBUII11 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo - FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable - FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora - FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado. - FBUII17 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud - FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz - FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable - FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora - FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz - FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado. - FBUII16 - Observar y valorar la evolución motriz de los niños y niñas, relacionando los patrones motrices y conductuales con una correcta maduración.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUII11 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo - FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable - FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora - FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado. - FBUII16 - Observar y valorar la evolución motriz de los niños y niñas, relacionando los patrones motrices y conductuales con una correcta maduración. - FBUII17 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud - FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz - FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
  - FBUII11 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo
  - FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable
  - FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices
  - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado.
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
  - FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable
  - FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora
  - FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices
  - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado.
  - FBUII17 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud
  - FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz
  - FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas
- Presentaciones orales y pósters (10%)
  - FBUII12 - Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable
  - FBUII13 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora
  - FBUII18 - Realizar exposiciones teóricas y prácticas alrededor de aspectos metodológicos de la educación motriz
  - FBUII19 - Ser capaz de ajustar las situaciones motrices a las individualidades psicomotoras y sociomotoras de los niños y niñas
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
  - FBUII14 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices
  - FBUII15 - Distinguir las actuaciones motoras que se adecuan mejor al desarrollo físico armónico y equilibrado.
  - FBUII16 - Observar y valorar la evolución motriz de los niños y niñas, relacionando los patrones motrices y conductuales con una correcta maduración.

## Breve descripción del contenido

### El desarrollo motriz. Salud y crecimiento

La educación psicomotriz en la educación infantil

1. El movimiento como medio educativo
2. Las capacidad perceptivo-motrices
3. Identificación y conocimiento del propio cuerpo
  - a. Espacialidad
  - b. Temporalidad
  - c. El equilibrio
  - d. La coordinación
4. Las capacidades fisicomotrices
5. Las capacidades sociomotrices

## Asignaturas

- **Denominación:** El desarrollo motriz. Salud y crecimiento. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Historia

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Curso:** 1º

## Competencias

- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y

desarrollo sostenible

- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (30%)
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
  - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
  - FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Entrevista de tutorización y/o Informes de expertos (20%)
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
  - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
  - FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (10%)
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e

- inclusión social y desarrollo sostenible
- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
  - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
  - FB31 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

## Breve descripción del contenido

### Historia de la educación

Tradiciones educativas contemporáneas.

Teorías contemporáneas de la educación.

Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.

Utopías educativas contemporáneas.

Evolución histórica de la educación y los diferentes sistemas.

Instituciones y agentes educativos.

La educación no formal.

## Asignaturas

- **Denominación:** Historia de la educación (Historia). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Sociología

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Primer semestre **Curso:** 1º

## Competencias

- FBUIJ20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos
- FBUIJ21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela
- FBUIJ22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos
- FBUIJ23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural
- FBUIJ24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos
- FBUIJ25 - Saber técnicas de comunicación intercultural

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUIJ20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos - FBUIJ21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela - FBUIJ22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos - FBUIJ23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural - FBUIJ24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos - FBUIJ25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
		- FBUIJ20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos - FBUIJ21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela

Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos - FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural - FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos - FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- FBUII20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos - FBUII21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela - FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos - FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural - FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos - FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUII20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos - FBUII21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela - FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos - FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural - FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos - FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUII20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos - FBUII21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela - FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos - FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural - FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos - FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Elaboración de trabajos académicos (30%)
  - FBUII20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos
  - FBUII21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela
  - FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos
  - FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural
  - FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos
  - FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
  - FBUII20 - Adquirir habilidades sociales relativas a la integración socioeducativa en contextos culturalmente diversos
  - FBUII21 - Aplicar la importancia de mediación familia-escuela
  - FBUII22 - Desarrollar competencias relacionadas con la diversidad cultural de los conceptos básicos
  - FBUII23 - Diferenciar valores relativos a la diversidad cultural
  - FBUII24 - Identificar patrones de socialización en sistemas de parentesco diversos
  - FBUII25 - Saber técnicas de comunicación intercultural

## Breve descripción del contenido

### Sociología de la educación

1. Habilidades sociales de comunicación familia-escuela.
2. Orientación familiar y tutorías.
3. Capacidades de educación social y comunitaria.
4. Multiculturalidad y relaciones interculturales en el aula y familia escuela.
5. Procesos de exclusión y marginación socioeducativa en contextos familiares y escolares.
6. Familia y sistemas de parentesco.

## Asignaturas

- **Denominación:** Sociología de la educación (Sociología). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Psicología

- **Créditos:** 12
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

## Competencias

- FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil
- FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula
- FBUII28 - Conocer las principales descripciones del desarrollo humano de 0-6 años
- FBUII29 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano
- FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
- FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva
- FBUII32 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo
- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
- FB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
- FB03 - Conocer los fundamentos de atención temprana
- FB04 - Reconocer y comprender las capacidades cognitivas y comunicativas características de esta etapa (0-6 años)
- FB05 - Reconocer y comprender las características socio-afectivas y morales de esta etapa (0-6 años)

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil - FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula - FBUII28 - Conocer las principales descripciones del desarrollo humano de 0-6 años - FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII32 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo - FB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 - FB03 - Conocer los fundamentos de atención temprana - FB04 - Reconocer y comprender las capacidades cognitivas y comunicativas características de esta etapa (0-6 años) - FB05 - Reconocer y comprender las características socio-afectivas y morales de esta etapa (0-6 años)
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil - FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula - FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil - FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula - FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil - FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula - FBUII28 - Conocer las principales descripciones del desarrollo humano de 0-6 años - FBUII29 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano - FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación - FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva - FBUII32 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años - FB04 - Reconocer y comprender las capacidades cognitivas y comunicativas características de esta etapa (0-6 años) - FB05 - Reconocer y comprender las características socio-afectivas y morales de esta etapa (0-6 años)
<b>Contenido en ECTS</b>		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
  - FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil
  - FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula
  - FBUII28 - Conocer las principales descripciones del desarrollo humano de 0-6 años
  - FBUII29 - Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje humano
  - FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
  - FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva
  - FBUII32 - Conocer y valorar las variables influyentes en el aprendizaje en este periodo
  - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
  - FB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
  - FB03 - Conocer los fundamentos de atención temprana
  - FB04 - Reconocer y comprender las capacidades cognitivas y comunicativas características de esta etapa (0-6 años)
  - FB05 - Reconocer y comprender las características socio-afectivas y morales de esta etapa (0-6 años)
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
  - FBUII26 - Aplicar el conocimiento psicoevolutivo al diseño y planificación de situaciones educativas en la educación infantil
  - FBUII27 - Aplicar el conocimiento psicológico al diseño y planificación de situaciones educativas en el aula
  - FBUII30 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología de la educación
  - FBUII31 - Conocer y aplicar metodología científico-técnica en psicología evolutiva
  - FB05 - Reconocer y comprender las características socio-afectivas y morales de esta etapa (0-6 años)

## Breve descripción del contenido

### Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria

1. Fundamentos históricos y metodológicos de la Psicología de la Educación
2. Teorías y procesos de aprendizaje humano
3. Factores influyentes en el aprendizaje

### Psicología del desarrollo (0-6 años)

1. Fundamentos históricos y metodológicos de la Psicología Evolutiva
2. La descripción del desarrollo humano
3. El desarrollo en la etapa de 0 a 6 años

## Asignaturas

- **Denominación:** Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria (Psicología). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.
- **Denominación:** Psicología del desarrollo (0-6 años) (Psicología). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Lengua española

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

## Competencias

- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
- DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
- DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

### Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
  - DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
  - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
  - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
  - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
  - DDUJI01 - Conocimiento de la lengua española a un nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
  - DDUJI02 - Dominar de forma progresiva los fundamentos del lenguaje y los mecanismos de funcionamiento del sistema de la lengua española
  - DD14 - Conocer los diferentes registros y usos de la lengua adecuados a los distintos contextos comunicativos
  - DD29 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en español

### Breve descripción del contenido

#### Lengua española

1. Los fundamentos básicos de la ciencia del lenguaje y la comunicación.
2. La lengua oral.
3. La lengua escrita.

4. La variación lingüística. Los registros y sus usos.
5. Mecanismos lingüísticos del sistema de la lengua española.

## Asignaturas

- **Denominación:** Lengua española. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

## Competencias

- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.</li> <li>- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).</li> <li>- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).</li> <li>- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).</li> <li>- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.</li> <li>- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).</li> <li>- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).</li> <li>- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).</li> <li>- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.</li> <li>- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).</li> <li>- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).</li> <li>- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo</li> </ul>

		<p>en lengua catalana (nivel B2).</p> <p>- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).</p> <p>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</p>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<p>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</p> <p>- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.</p> <p>- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).</p> <p>- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).</p> <p>- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).</p> <p>- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).</p> <p>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</p>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<p>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</p> <p>- DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.</p> <p>- DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).</p> <p>- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).</p> <p>- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).</p> <p>- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).</p> <p>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</p>
<p><b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)</p>		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
  - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
  - DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
  - DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
  - DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
  - DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
  - DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
  - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- Examen oral (10%)
  - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
  - DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
  - DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos en lengua catalana (nivel A2).
  - DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
  - DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
  - DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
  - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
  - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
  - DDUJI04 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo y descriptivo en lengua catalana.
  - DDUJI35 - Desarrollar y usar la competencia estilística para crear textos en registros diversos o imitando estilos

en lengua catalana (nivel A2).

- DDUJI36 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI37 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel B2).
- DDUJI38 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel A2).
- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).

## Breve descripción del contenido

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Aplicación de las habilidades lingüísticas (MCERL) en el aula.

Características lingüísticas del Catalán, con atención especial a las variantes valencianas (nivel medio): estrategias de aprendizaje.

Preparación, elaboración y presentación de documentos digitales. Alfabetización digital (nivel básico).

Estrategias y recursos de análisis, comprensión y producción de textos (nivel básico).

La asignatura Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I se impartirá en: Valenciano

## Asignaturas

- **Denominación:** Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Educación para la salud

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

## Competencias

- FBUJI33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud
- FBUJI34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil
- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUJI34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUJI33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud - FBUJI34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUJI33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud - FBUJI34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUJI33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud - FBUJI34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
<b>Contenido en ECTS</b>		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (40%)
  - FBUII33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud
  - FBUII34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil
  - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
  - FBUII34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil
  - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
  - FBUII33 - Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud
  - FBUII34 - Estudiar los principales problemas de salud infantil
  - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables

## Breve descripción del contenido

### Educación para la salud

1. Conocimiento de los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable.
2. Detección, análisis e intervención en problemas de salud infantil.
3. Hábitos deseables.
4. Propuestas didácticas

## Asignaturas

- **Denominación:** Educación para la salud. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Organización de la escuela infantil

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 1º

## Competencias

- FB16 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FB16 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
  - FB16 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
  - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- Elaboración y/o exposición de trabajos (50%)
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB29 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
  - FB36 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

## Breve descripción del contenido

### Organización de la escuela infantil

1. Las finalidades educativas y la organización escolar: conceptos y elementos.
2. Marco legislativo y estructura del sistema educativo.
3. El centro de educación infantil como unidad organizativa.
4. Los profesionales de la escuela infantil: adscripción, formación y participación.
5. El alumnado de la escuela infantil.

6. La planificación educativa: el diseño curricular y los documentos de planificación.
7. Órganos de participación y relaciones con la comunidad.
8. Organización del aula: espacio, tiempo, grupos, materiales didácticos.
9. La evaluación del centro escolar.

## Asignaturas

- **Denominación:** Organización de la escuela infantil. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Dificultades de aprendizaje en la educación infantil

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Primer semestre **Curso:** 2º

## Competencias

- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
- FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático
- FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social
- FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
- FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura - FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático - FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura - FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático - FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura - FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático - FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura - FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático - FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUII35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura - FBUII36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático - FBUII37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
  - FBUJI35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
  - FBUJI36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático
  - FBUJI37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social
  - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
  - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- Elaboración y/o exposición de trabajos (50%)
  - FBUJI35 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
  - FBUJI36 - Evaluar y diagnosticar las dificultades en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático
  - FBUJI37 - Identificar disfunciones relacionadas con la comunicación y relación social
  - FB10 - Reconocer e identificar de forma conceptual las dificultades de aprendizaje
  - FB14 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

## Breve descripción del contenido

### Dificultades de aprendizaje en la educación infantil

1. Dificultades de aprendizaje: definición y evolución histórica del concepto.
2. Evaluación y diagnóstico de los trastornos físicos, sensoriales y de personalidad.
3. Diagnóstico de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
4. Diagnóstico de dificultades en el razonamiento lógico-matemático.
5. Elaboración de programas de integración.

## Asignaturas

- **Denominación:** Dificultades de aprendizaje en la educación infantil. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: La educación en el mundo actual

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Curso:** 2º

## Competencias

- FBUJI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación
- FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>- FBUJI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación</li><li>- FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo</li><li>- FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</li><li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li><li>- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto</li></ul>

		familiar.
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación</li> <li>- FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo</li> <li>- FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación</li> <li>- FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo</li> <li>- FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</li> <li>- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (30%)
  - FBUI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación
  - FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
  - FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Entrevista de tutorización y/o Informes de expertos (20%)
  - FBUI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación
  - FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
  - FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (10%)
  - FBUI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación
  - FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
  - FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
  - FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
  - FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
  - FBUI38 - Conocer las características fundamentales del mundo actual y su relevancia para la educación
  - FB15 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
  - FB17 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

- FB18 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- FB19 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## Breve descripción del contenido

### La educación en el mundo actual

- Educar en la aldea global.
- Comunidad educativa y territorio: participación y formación ciudadana.
- El valor transformador de la educación: compromiso, igualdad y solidaridad.
- Educación y sostenibilidad.
- Educar en la condición humana universal.
- Desarrollar la responsabilidad moral y política.
- Educar a lo largo de la vida.
  - Educación formal, no formal e informal en la sociedad actual.
  - Redes sociales y aprendizaje autónomo.

## Asignaturas

- **Denominación:** La educación en el mundo actual. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Didáctica general

- **Créditos:** 10
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- FBUI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.
- FBUI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje
- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico
- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa
- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas
- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.</li> <li>- FBUI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje</li> <li>- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años</li> <li>- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa</li> <li>- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de</li> </ul>

		proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.</li> <li>- FBUJI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje</li> <li>- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años</li> <li>- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en tomo a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa</li> <li>- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.</li> <li>- FBUJI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje</li> <li>- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años</li> <li>- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en tomo a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa</li> <li>- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.</li> <li>- FBUJI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje</li> <li>- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años</li> <li>- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en tomo a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa</li> <li>- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.</li> <li>- FBUJI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje</li> <li>- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años</li> <li>- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en tomo a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa</li> <li>- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUJI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.</li> <li>- FBUJI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje</li> <li>- FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años</li> <li>- FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en tomo a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico</li> <li>- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa</li> <li>- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas</li> <li>- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 10 (Horas presenciales: 100)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
  - FBUJI39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.
  - FBUJI40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje
  - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
  - FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en tomo a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la

- experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico
- FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa
- FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas
- FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Proyectos (25%)
  - FBUII39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.
  - FBUII40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje
  - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
  - FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico
  - FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa
  - FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (25%)
  - FBUII39 - Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.
  - FBUII40 - Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje
  - FB01 - Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años
  - FB06 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico
  - FB07 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - FB30 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la innovación educativa
  - FB34 - Abordar análisis del aula mediante metodología observacional utilizando tecnologías diversas
  - FB35 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

## Breve descripción del contenido

### Didáctica general

1. Bases didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Modelos de análisis de la enseñanza y de planificación.
3. Funciones del profesorado: teoría y práctica del diseño y organización de la enseñanza.
4. Diseño y desarrollo del currículum.
5. Recursos de enseñanza.
6. La evaluación.
7. La investigación educativa desde la práctica como base de la innovación didáctica.

## Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica general. **Créditos:** 10. **Carácter:** formación básica.

## Materia: El medio natural en la educación infantil

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
- DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa
- DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa

- DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DD06 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
- DD08 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
- DD28 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa - DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. - DD06 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia - DD08 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural - DD28 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa - DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. - DD08 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa - DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. - DD08 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
  - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa
  - DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
  - DD06 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
  - DD28 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (10%)
  - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa
  - DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
  - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
  - DDUJI06 - Diseñar y elaborar materiales didácticos en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa
  - DD01 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de esta etapa
  - DD04 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
  - DD08 - Desarrollar el interés y el respeto por el medio natural

## Breve descripción del contenido

### El medio natural en la educación infantil

1. Fundamentos del currículum de ciencias de la naturaleza en esta etapa.
2. El medio físico y natural en el aula de educación infantil
3. Metodología científica.
4. Desarrollo del interés y el respeto por el medio natural

## Asignaturas

- **Denominación:** El medio natural en la educación infantil. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Didáctica de la lengua y la literatura española

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
- DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
- DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
- DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita - DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal - DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita - DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal - DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
  - DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
  - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
  - DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
  - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
  - DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
  - DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
- Proyectos (30%)
  - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
  - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
  - DDUJI07 - Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje de lenguas en contacto
  - DD10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
  - DD15 - Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la lengua escrita

## Breve descripción del contenido

### Didáctica de la lengua y la literatura española

1. El currículo de lengua en la Educación Infantil. Los programas bilingües en la Comunidad Valenciana.
2. Adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral. Procesos, principios y actividades didácticas
3. La aproximación a la lengua escrita. Procesos, principios y actividades didácticas
4. La enseñanza de la lengua en contextos multilingües. Procesos, principios y actividades didácticas

## Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la lengua y la literatura española. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Lengua inglesa

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
- DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
- DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
- DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
		- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (25%)
  - DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
  - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
  - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
  - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
  - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (60%)
  - DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
  - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
  - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de

- actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
- DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
- DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.
- Examen oral (15%)
  - DDUJI08 - Conocimiento de la lengua inglesa a un nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
  - DDUJI09 - Desarrollar la lengua oral así como la producción escrita en inglés, prestando una atención especial a las nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación a larga distancia
  - DDUJI10 - Desarrollar los recursos de aprendizaje de la lengua inglesa en contextos multilingües a través de actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula
  - DDUJI11 - Desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua inglesa
  - DD20 - Desarrollar de forma progresiva las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades en el aula de lengua inglesa.

## Breve descripción del contenido

### Lengua inglesa

1. La lengua inglesa como idioma internacional: Sensibilidad sociocultural en contextos multilingües
2. Estudio de la lengua inglesa: Gramática y vocabulario básico para el aula de educación infantil
3. Desarrollo de las destrezas receptivas de la lengua inglesa: Escuchar y leer
4. Desarrollo de las destrezas productivas de la lengua inglesa: Hablar y escribir
5. El papel de la kinésica y el lenguaje no-verbal en el aula de lengua inglesa para educación infantil

La asignatura Lengua inglesa se impartirá en: Inglés

## Asignaturas

- **Denominación:** Lengua inglesa. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica

- **Créditos:** 8
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico
- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas
- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural
- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

**Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.**

Actividad	Metodología	Competencias
		- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico - DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones

Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<p>espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico</li> <li>- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas</li> <li>- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico</li> <li>- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas</li> <li>- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico</li> <li>- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas</li> <li>- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico</li> <li>- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas</li> <li>- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico</li> <li>- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas</li> <li>- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico</li> <li>- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas</li> <li>- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural</li> <li>- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</li> </ul>
<p><b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 8 (Horas presenciales: 80)</p>		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
  - DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento

- matemático y el razonamiento lógico
- DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas
- DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural
- DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
- DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
  - DDUJI12 - Conocer la metodología matemática y desarrollar la capacidad para promover el pensamiento matemático y el razonamiento lógico
  - DDUJI13 - Preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y desarrollar la capacidad para utilizarlos en el marco específico de la Didáctica de las Matemáticas
  - DD02 - Conocer las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
  - DD03 - Comprender las Matemáticas como conocimiento sociocultural
  - DD09 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
  - DD27 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

## Breve descripción del contenido

### Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica

Contenidos, recursos metodológicos y materiales para el desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil referentes a:

- Conceptos lógicos
- Representaciones numéricas
- Aproximación a la medida
- Nociones espaciales y geométricas.

## Asignaturas

- **Denominación:** Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica. **Créditos:** 8. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: El medio social y cultural en educación infantil

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- DDUJI14 - Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs
- DDUJI15 - Conocer los grupos sociales y de las manifestaciones culturales de su entorno
- DDUJI16 - Diseñar unidades didácticas del área de experiencia social y cultural
- DDUJI17 - Identificar los contenidos del medio social y cultural en el diseño curricular de Educación Infantil
- DD05 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
- DD07 - Elaborar estrategias para el aprendizaje del medio social y cultural

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI15 - Conocer los grupos sociales y de las manifestaciones culturales de su entorno - DDUJI17 - Identificar los contenidos del medio social y cultural en el diseño curricular de Educación Infantil - DD05 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los

		movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI14 - Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs - DDUJI16 - Diseñar unidades didácticas del área de experiencia social y cultural - DD07 - Elaborar estrategias para el aprendizaje del medio social y cultural
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- DDUJI14 - Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs - DDUJI16 - Diseñar unidades didácticas del área de experiencia social y cultural - DD07 - Elaborar estrategias para el aprendizaje del medio social y cultural
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI14 - Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs - DDUJI16 - Diseñar unidades didácticas del área de experiencia social y cultural
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI15 - Conocer los grupos sociales y de las manifestaciones culturales de su entorno - DDUJI17 - Identificar los contenidos del medio social y cultural en el diseño curricular de Educación Infantil
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (20%)
  - DDUJI14 - Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs
  - DD07 - Elaborar estrategias para el aprendizaje del medio social y cultural
- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (40%)
  - DDUJI15 - Conocer los grupos sociales y de las manifestaciones culturales de su entorno
  - DDUJI17 - Identificar los contenidos del medio social y cultural en el diseño curricular de Educación Infantil
  - DD05 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
- Proyectos (40%)
  - DDUJI16 - Diseñar unidades didácticas del área de experiencia social y cultural
  - DD07 - Elaborar estrategias para el aprendizaje del medio social y cultural

## Breve descripción del contenido

### El medio social y cultural en educación infantil

1. Percepción de los grupos sociales de pertenencia y valoración de sus normas de convivencia.
2. Descubrimiento de las diferentes formas de organización humana.
3. Conocimiento de otros modelos de vida y culturas.
4. Participación en las manifestaciones culturales y sociales.

## Asignaturas

- **Denominación:** El medio social y cultural en educación infantil. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Fundamentos de la expresión corporal; juegos motrices en educación infantil

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 2º

## Competencias

- DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).
- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
- DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.
- DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
- DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.

- DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).</li> <li>- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</li> <li>- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>- DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.</li> <li>- DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</li> <li>- DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.</li> <li>- DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</li> <li>- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>- DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</li> <li>- DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</li> <li>- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>- DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).</li> <li>- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</li> <li>- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>- DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</li> <li>- DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.</li> <li>- DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</li> <li>- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>- DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).</li> <li>- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</li> <li>- DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>- DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.</li> <li>- DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</li> <li>- DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.</li> <li>- DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> </ul>

Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales. - DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social. - DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
  - DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).
  - DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
  - DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
  - DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.
  - DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
  - DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.
  - DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (30%)
  - DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
  - DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
  - DDUJI21 - Ser capaz de crear propuestas motrices adecuadas a cada grupo de edad en la etapa de educación infantil.
- Resolución de ejercicios y problemas (10%)
  - DDUJI18 - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).
  - DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
  - DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
  - DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
  - DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.
  - DD23 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
  - DDUJI19 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
  - DDUJI20 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
  - DDUJI22 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
  - DDUJI23 - Ser capaz de seleccionar materiales y espacios adecuados para la realización de los juegos motrices en educación infantil.

## Breve descripción del contenido

### Fundamentos de la expresión corporal; juegos motrices en educación infantil

1. La expresión corporal; Evolución, investigaciones y tendencias actuales dentro de la expresión corporal.
2. Bases y contenidos de la expresión corporal.
3. Características de las actividades de expresión corporal.

4. La expresión corporal en la infancia. Evolución del gesto expresivo.
5. El juego como elemento educativo.
6. Organización de los juegos; Criterios didácticos de elección.

## Asignaturas

- **Denominación:** Fundamentos de la expresión corporal; juegos motrices en educación infantil. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Fundamentos y didáctica de la expresión musical en educación infantil

- **Créditos:** 8
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
- DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
- DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales - DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales - DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal - DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales - DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. - DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 8 (Horas presenciales: 80)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
  - DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
  - DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
  - DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
  - DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (60%)
  - DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal

- DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
- DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
  - DD22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
  - DD24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales
  - DD25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
  - DD30 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de aprendizajes correspondientes

## Breve descripción del contenido

### Fundamentos y didáctica de la expresión musical en educación infantil

#### I. Lenguaje y expresión musical

1. La música y sus elementos constitutivos.
2. Las cualidades del sonido y su representación gráfica. Práctica de la lecto-escritura musical.
3. Las relaciones de los sonidos: intervalos, escalas y modalidad.

#### II. La música como medio educativo de expresión y percepción

4. La voz humana. Clasificación de las voces. Práctica vocal. Canciones
5. Organología. Práctica instrumental.
6. Evolución histórica del estilo y la forma a través de las audiciones.
7. Las nuevas tecnologías como medio de percepción y expresión musical

#### III. Fundamentación metodológica y didáctica

#### IV. Aportaciones de la expresión musical a la educación infantil

#### V. La expresión musical desde el currículum de educación infantil

## Asignaturas

- **Denominación:** Fundamentos y didáctica de la expresión musical en educación infantil. **Créditos:** 8. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Didáctica de la lengua inglesa

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
- DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
- DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
- DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos

## Requisitos previos

- Se recomienda que el estudiante tenga un nivel adecuado en lengua inglesa para poder comprender los contenidos de la asignatura, así como seguir el desarrollo de la misma sin dificultad. En este sentido, se espera y resulta conveniente que el estudiante haya cursado la asignatura Lengua Inglesa de segundo curso.

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa

		- DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo. - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (55%)
  - DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
  - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
  - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
  - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
- Presentaciones orales y pósters (15%)
  - DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
  - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
  - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
  - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos
- Proyectos (30%)
  - DDUJI24 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras, para realizar una primera aproximación a la adquisición de la lengua inglesa
  - DDUJI25 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de lengua inglesa, en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
  - DDUJI26 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de la selección y elaboración de estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase para el aula de lengua inglesa
  - DDUJI27 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos

como de los medios de comunicación audiovisuales y escritos

## Breve descripción del contenido

### Didáctica de la lengua inglesa

1. La lengua inglesa en el sistema educativo español: El currículo de educación infantil.
2. Aprender la lengua inglesa: Un enfoque centrado en el alumno.
3. Enseñar la lengua inglesa a alumnos de educación infantil: El papel de las actividades comunicativas en aulas multilingües.
4. Diseño curricular y elaboración de lecciones en lengua inglesa.
5. Recursos y materiales para el aula de lengua inglesa: arte y manualidades, canciones y juegos.
6. El folklore infantil en el aula de lengua inglesa.

La asignatura Didáctica de la lengua inglesa se impartirá en: Inglés

## Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la lengua inglesa. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Didáctica de la percepción y de la expresión plástica

- **Créditos:** 8
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.</li><li>- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.</li><li>- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.</li><li>- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.</li><li>- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.</li><li>- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.</li><li>- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.</li><li>- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.</li></ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"><li>- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.</li><li>- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.</li><li>- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.</li><li>- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.</li><li>- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.</li><li>- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.</li></ul>

		<p>- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.</p> <p>- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.</p>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<p>- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.</p> <p>- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.</p> <p>- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.</p> <p>- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.</p> <p>- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.</p> <p>- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.</p> <p>- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.</p> <p>- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.</p>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<p>- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.</p> <p>- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.</p> <p>- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.</p> <p>- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.</p> <p>- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.</p> <p>- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.</p> <p>- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.</p> <p>- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.</p>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<p>- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.</p> <p>- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.</p> <p>- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.</p> <p>- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.</p> <p>- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.</p> <p>- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.</p> <p>- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.</p> <p>- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.</p>
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	<p>- DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.</p> <p>- DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.</p> <p>- DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.</p> <p>- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.</p> <p>- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.</p> <p>- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.</p> <p>- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.</p> <p>- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.</p>
<p><b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 8 (Horas presenciales: 80)</p>		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (20%)
  - DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
  - DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
  - DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
  - DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
  - DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
  - DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
  - DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
  - DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
  - DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
  - DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
  - DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la

- observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
- DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
- DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
- DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
- DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- Presentaciones orales y pósters (10%)
  - DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
  - DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
  - DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
  - DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
  - DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
  - DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
  - DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
  - DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- Proyectos (30%)
  - DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
  - DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
  - DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
  - DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
  - DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
  - DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
  - DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
  - DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- Resolución de ejercicios y problemas (10%)
  - DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
  - DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
  - DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
  - DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
  - DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
  - DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
  - DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
  - DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.
- Proceso de autoevaluación y evaluación entre estudiantes (10%)
  - DDUJI28 - Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo infantil, así como apreciarlo y valorarlo.
  - DDUJI29 - Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo.
  - DDUJI30 - Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas.
  - DDUJI31 - Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística.
  - DDUJI32 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
  - DDUJI33 - Ser capaz de diseñar, programar, realizar y evaluar el aprendizaje artístico en la Educación Infantil.
  - DD21 - Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual.
  - DD26 - Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena.

## Breve descripción del contenido

### Didáctica de la percepción y de la expresión plástica

1. El lenguaje visual en la educación infantil. Conocer los fundamentos de expresión plástica y visual del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

2. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
3. La globalización en la expresión plástica. Analizar el entorno cultural y artístico, los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
4. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión artística, las habilidades motrices para el desarrollo gráfico, el dibujo y la creatividad.

## Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la percepción y de la expresión plástica. **Créditos:** 8. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Trastornos del desarrollo (0-6 años)

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- FBUII41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.
- FBUII42 - Reconocer e identificar trastornos de conducta.
- FBUII43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.
- FBUII44 - Reconocer y valorar la superdotación
- FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.
- FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.
- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
- FB21 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
- FB22 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
- FB23 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.</li> <li>- FBUII43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.</li> <li>- FBUII44 - Reconocer y valorar la superdotación</li> <li>- FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.</li> <li>- FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.</li> <li>- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables</li> <li>- FB21 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual</li> <li>- FB22 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos</li> <li>- FB23 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.</li> <li>- FBUII42 - Reconocer e identificar trastornos de conducta.</li> <li>- FBUII43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.</li> <li>- FBUII44 - Reconocer y valorar la superdotación</li> <li>- FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.</li> <li>- FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.</li> <li>- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FBUII41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.</li> <li>- FBUII42 - Reconocer e identificar trastornos de conducta.</li> <li>- FBUII43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.</li> <li>- FBUII44 - Reconocer y valorar la superdotación</li> <li>- FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.</li> <li>- FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.</li> </ul>

		- FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUJI41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores. - FBUJI43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo. - FBUJI44 - Reconocer y valorar la superdotación - FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas. - FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención. - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
  - FBUJI41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.
  - FBUJI43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.
  - FBUJI44 - Reconocer y valorar la superdotación
  - FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.
  - FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.
  - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables
  - FB21 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
  - FB22 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
  - FB23 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
  - FBUJI41 - Reconocer e identificar déficits sensoriales, motores y psicomotores.
  - FBUJI42 - Reconocer e identificar trastornos de conducta.
  - FBUJI43 - Reconocer e identificar trastornos profundos del desarrollo.
  - FBUJI44 - Reconocer y valorar la superdotación
  - FB11 - Reconocer e identificar disfunciones cognitivas.
  - FB12 - Reconocer e identificar disfunciones relacionadas con la atención.
  - FB20 - Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables

## Breve descripción del contenido

### Trastornos del desarrollo (0-6 años)

Principios básicos para la identificación y colaboración en el tratamiento de:

- a. Trastornos del desarrollo del lenguaje
- b. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- c. Trastornos de agresividad e inadaptación
- d. Superdotación y retraso mental
- e. Trastornos profundos del desarrollo: autismo infantil
- f. Deficiencias motoras
- g. Deficiencias visuales
- h. Deficiencias auditivas

## Asignaturas

- **Denominación:** Trastornos del desarrollo (0-6 años). **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Desarrollo profesional del docente

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo

del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>- FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>- FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (50%)
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada

estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

- FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (50%)
  - FB24 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - FB25 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
  - FB27 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
  - FB28 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir, seguridad, tranquilidad y afecto.

## Breve descripción del contenido

### Desarrollo profesional del docente

1. Habilidades y estrategias docentes: comunicativas y sociales; de trabajo; de observación
2. Estudio de experiencias docentes innovadoras como síntesis de las habilidades y estrategias de la educación infantil

## Asignaturas

- **Denominación:** Desarrollo profesional del docente. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Evaluación e innovación educativa

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** formación básica
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- FBUII45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.)
- FBUII46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
- FBUII47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades
- FBUII48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
- FBUII49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
- FB26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
- FB32 - Dominar las técnicas de observación y registro

## Requisitos previos

- A impartir durante el primer semestre antes de irse al practicum. Preferiblemente en los últimos años de carrera, pero no imprescindible, aunque en ningún caso en primero.

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- FBUII45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.) - FBUII46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa - FBUII47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades - FBUII48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación - FBUII49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos - FB26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

		- FB32 - Dominar las técnicas de observación y registro
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con todo el grupo	- FBUI45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.) - FBUI46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa - FBUI47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades - FBUI48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación - FBUI49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- FBUI45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.) - FBUI46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa - FBUI47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades - FBUI48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación - FBUI49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- FBUI45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.) - FBUI46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa - FBUI47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades - FBUI48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación - FBUI49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- FBUI45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.) - FBUI46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa - FBUI47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades - FBUI48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación - FBUI49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- FBUI45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.) - FBUI46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa - FBUI47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades - FBUI48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación - FBUI49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (25%)
  - FBUI45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.)
  - FBUI46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
  - FBUI47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades
  - FBUI48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
  - FBUI49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
  - FB26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de

- conclusiones
  - FB32 - Dominar las técnicas de observación y registro
- Prototipos (25%)
  - FBUII45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.)
  - FBUII46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
  - FBUII47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades
  - FBUII48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
  - FBUII49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
- Elaboración y/o exposición de trabajos (50%)
  - FBUII45 - Conocer instrumentos para comunicar resultados de la evaluación a las diferentes audiencias implicadas (padres, alumnos, compañeros, etc.)
  - FBUII46 - Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
  - FBUII47 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades
  - FBUII48 - Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
  - FBUII49 - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos

## Breve descripción del contenido

### Evaluación e innovación educativa

1. La observación sistemática en el aula como instrumento básico para reflexionar sobre la práctica en el aula de educación infantil.
2. Técnicas de observación y registro.
3. Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales, para la obtención de datos.
4. Evaluación y análisis de datos.

## Asignaturas

- **Denominación:** Evaluación e innovación educativa. **Créditos:** 6. **Carácter:** formación básica.

## Materia: Didáctica de la lengua y la literatura catalana

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil
- DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
- DD13 - Conocer la tradición oral, el folklore y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa
- DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
- DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
- DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil - DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklora y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal - DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil - DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklora y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal - DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklora y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklora y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklora y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (30%)
  - DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil
  - DD11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
  - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklora y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa
  - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
  - DD17 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
  - DD18 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
  - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles

- Proyectos (30%)
  - DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil
  - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklore y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa
  - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
  - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles
- Elaboración y/o exposición de trabajos (40%)
  - DDUJI34 - Conocer los principios y las estrategias didácticas para la incorporación del texto literario al aula de educación infantil
  - DD13 - Conocer la tradición oral, el folklore y la literatura infantil actual dentro del currículum de lengua de la etapa
  - DD16 - Conocer los principios básicos para la enseñanza del catalán como primera y segunda lengua en contextos multilingües
  - DD19 - Conocer los criterios de calidad para la selección (lingüísticos, temáticos y artísticos) de las obras literarias infantiles

## Breve descripción del contenido

### Didáctica de la lengua y la literatura catalana

1. La enseñanza de la lengua y la literatura en contextos multilingües: el catalán L1 y L2. Conceptos generales y currículum en la Comunidad Valenciana.
2. Literatura infantil y educación literaria. Conceptos y enfoques actuales.
3. De la tradición oral a la literatura actual para niños. Géneros y temas.
4. La literatura infantil ilustrada: aportaciones al mensaje literario
5. La enseñanza de la lectura y la escritura literarias: currículo, principios didácticos y recursos para el aula de educación infantil.

La asignatura Didáctica de la lengua y la literatura catalana se impartirá en: Valenciano

## Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de la lengua y la literatura catalana. **Créditos:** 6. **Carácter:** obligatorias.

## Materia: Practicum

- **Créditos:** 44
- **Carácter:** prácticas externas
- **Ubicación temporal:** Anual **Cursos:** 3º, 4º

## Competencias

- P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
- P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés

## Requisitos previos

- PRACTICUM I  
Haber superado el 60% de créditos de asignaturas de formación básica y obligatorias

- PRACTICUM II

Haber superado el 60% de créditos de asignaturas de formación básica y obligatorias.

Haber aprobado el Practicum I.

### Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</li> <li>- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia</li> <li>- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias</li> <li>- P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro</li> <li>- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica</li> <li>- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro</li> <li>- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años</li> <li>- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social</li> <li>- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</li> <li>- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia</li> <li>- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias</li> <li>- P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro</li> <li>- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica</li> <li>- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro</li> <li>- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años</li> <li>- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social</li> <li>- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés</li> </ul>
Evaluación	Presencial con grupo reducido	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</li> <li>- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia</li> <li>- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias</li> <li>- P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro</li> <li>- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica</li> <li>- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro</li> <li>- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años</li> <li>- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social</li> <li>- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (prácticas externas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</li> <li>- P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia</li> <li>- P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias</li> <li>- P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro</li> <li>- P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica</li> <li>- P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro</li> <li>- P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años</li> <li>- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social</li> <li>- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 44 (Horas presenciales: 780)		

### Evaluación

- Memorias e informes de prácticas (30%)
  - P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
  - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
  - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
  - P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
  - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
  - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
  - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años

- P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés
- Informe Maestro-Supervisor (50%)
  - P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
  - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
  - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
  - P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
  - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
  - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
  - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
  - P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
  - P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés
- Participación en Seminarios y/o Tutorías (20%)
  - P01 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
  - P02 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
  - P03 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
  - P04 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
  - P05 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
  - P06 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
  - P07 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
  - P08 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
  - P09 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica en inglés

## Breve descripción del contenido

Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente realizadas en aulas de Educación Infantil.

El Practicum deberá ser presencial, tutelado por maestros acreditados como tutores y se podrá realizar en uno o los dos ciclos de Educación Infantil.

Las funciones del estudiante en prácticas son: observar, planificar, actuar y evaluar. Estas funciones se aplican a todas las áreas curriculares. Puesto que dentro de estas áreas se encuentra la lengua inglesa, el estudiante tendrá que impartir la docencia en inglés, lo que significa prepararse, planificar, programar y evaluar todo el módulo correspondiente con una dedicación de 6 ECTS.

## Asignaturas

- **Denominación:** Practicum I. **Créditos:** 20. **Carácter:** prácticas externas.
- **Denominación:** Practicum II. **Créditos:** 24. **Carácter:** prácticas externas.

## Materia: Trabajo fin de grado

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** Trabajo fin de Grado
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- TFG - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado

## Requisitos previos

- TRABAJO FIN DE GRADO

Se debe haber superado el Practicum I

Antes de matricularse del Trabajo fin de grado, los estudiantes deberán presentar la acreditación de nivel C1 en lengua catalana y nivel B1 en lengua inglesa.

### Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- TFG - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- TFG - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado
Evaluación	Presencial con grupo reducido	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- TFG - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 46)		

### Evaluación

- Elaboración y/o exposición de trabajos (100%)
  - TFG - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado

### Breve descripción del contenido

#### Trabajo fin de grado

Compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas de la titulación (orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre, BOE 29 de diciembre de 2007)

### Asignaturas

- **Denominación:** Trabajo fin de grado. **Créditos:** 6. **Carácter:** Trabajo fin de Grado.

### Materia: Recursos en educación física

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

### Competencias

- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
- OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
- OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
- OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
- OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

### Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

### Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

--	--	--

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Tutorías	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (20%)
  - OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
  - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
  - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
  - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo

- libre
  - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (30%)
  - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
  - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
- Resolución de ejercicios y problemas (20%)
  - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
  - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
- Elaboración y/o exposición de trabajos (30%)
  - OP1 - Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
  - OP2 - Conocer qué son las actividades en la naturaleza y los aspectos organizativos que se derivan del desarrollo de las mismas
  - OP3 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
  - OP4 - Dar a conocer las diferentes técnicas y modalidades de la recreación y la educación en y para el tiempo libre
  - OP5 - Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela

## Breve descripción del contenido

### Recursos en educación física

1. Expresión corporal
2. Actividades recreativas y en la naturaleza
3. El juego motriz

## Asignaturas

- **Denominación:** Recursos en educación física. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).

## Requisitos previos

- Se recomienda haber cursado *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I*.

Se recomienda tener consolidado un nivel C1 de lengua catalana.

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y

## su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.</li> <li>- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.</li> <li>- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.</li> <li>- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.</li> <li>- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.</li> <li>- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.</li> <li>- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.</li> <li>- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.</li> <li>- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).</li> </ul>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.</li> <li>- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.</li> <li>- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.</li> <li>- DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.</li> <li>- OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.</li> <li>- OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (80%)
  - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
  - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
  - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
  - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
  - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
  - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
  - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
- Examen oral (10%)
  - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
  - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
  - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
  - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
  - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
  - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
  - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).
- Elaboración y/o exposición de trabajos (10%)
  - DDUJI03 - Conocer reflexivamente (nivel C1) las estructuras y el uso de la lengua catalana, en especial de las variantes valencianas.
  - DD12 - Conocer y dominar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua catalana (nivel C1).
  - OP40 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana.
  - OP41 - Leer en voz alta con genuinidad fonética y expresividad en lengua catalana (nivel C1).
  - OP42 - Reconocer, identificar y analizar textos contemporáneos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1).
  - OP42 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana.
  - OP44 - Usar métodos de revisión de textos, en especial con asistencia de las nuevas tecnologías. Crear o modificar documentos digitales para que tengan una legibilidad alta en lengua catalana (nivel B2).

## Breve descripción del contenido

Fundamentos de psicolingüística en el proceso de aprendizaje.

Aplicación de las habilidades lingüísticas (MCERL) en el aula.

Características lingüísticas del catalán, con atención especial a las variantes valencianas (nivel avanzado): estrategias de aprendizaje.

Lenguajes específicos. Léxico y terminología: estudio y aplicación didáctica.

Preparación, elaboración y presentación de documentos digitales (nivel medio).

Estrategias y recursos de análisis, comprensión y producción de textos (nivel medio).

La asignatura Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II se impartirá en: Valenciano

## Asignaturas

- **Denominación:** Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: El laboratorio escolar en ciencias

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
- OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
- OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (20%)
  - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
  - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
  - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- Memorias e informes de prácticas (60%)
  - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
  - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
  - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
  - DDUJI05 - Aprender técnicas experimentales
  - OP6 - Desarrollar contenidos mediante trabajos experimentales
  - OP7 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

## Breve descripción del contenido

### El laboratorio escolar en ciencias

La experimentación en Ciencias. Planificación, diseño y realización de actividades experimentales en el Laboratorio de Ciencias.

## Asignaturas

- **Denominación:** El laboratorio escolar en ciencias. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Formas de vida y paisajes históricos

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de

investigación de los historiadores

- OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
- OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
- OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
- OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con todo el grupo	- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con todo el grupo	- OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (25%)
  - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
  - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
  - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
  - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
  - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (25%)
  - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de

- investigación de los historiadores
- OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
- OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
- OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
- OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura
- Proyectos (50%)
  - OP10 - Identificar el método apropiado para registrar cada tipo de información, aplicando las estrategias de investigación de los historiadores
  - OP11 - Proporcionar a los alumnos la comprensión de sus raíces culturales y de las herencias compartidas
  - OP12 - Ser capaz de elaborar materiales didácticos referentes a la asignatura, originales y que puedan ser adaptados a la realidad escolar
  - OP8 - Aprender a entender las formas de vida y los paisajes presentes desde el contexto del pasado
  - OP9 - Conocer las fuentes históricas adecuadas al contenido de la asignatura

## Breve descripción del contenido

### Formas de vida y paisajes históricos

Buscar, organizar e interpretar diferentes tipos de fuentes históricas: orales, escritas, gráficas y materiales.

Reconocer el impacto de los cambios materiales y sociales en las formas de vida y los paisajes.

Adquirir una interpretación personal de los cambios en el medio próximo.

Conocer las formas de vida y los paisajes en las grandes épocas históricas.

## Asignaturas

- **Denominación:** Formas de vida y paisajes históricos. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Teología y pedagogía de la religión católica

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 3º

## Competencias

- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y

## su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje</li> <li>- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis</li> <li>- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso</li> <li>- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy</li> <li>- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso</li> <li>- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años</li> <li>- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural</li> <li>- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo</li> <li>- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano</li> <li>- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano</li> <li>- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres</li> <li>- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso</li> <li>- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria</li> <li>- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje</li> <li>- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis</li> <li>- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso</li> <li>- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy</li> <li>- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso</li> <li>- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años</li> <li>- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural</li> <li>- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo</li> <li>- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano</li> <li>- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano</li> <li>- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres</li> <li>- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso</li> <li>- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria</li> <li>- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje</li> <li>- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis</li> <li>- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso</li> <li>- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy</li> <li>- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso</li> <li>- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años</li> <li>- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural</li> <li>- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo</li> <li>- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano</li> <li>- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano</li> <li>- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres</li> <li>- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso</li> <li>- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria</li> <li>- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión</li> </ul>
Tutorías	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje</li> <li>- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis</li> <li>- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso</li> <li>- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy</li> <li>- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso</li> <li>- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años</li> <li>- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural</li> <li>- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo</li> <li>- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano</li> <li>- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano</li> <li>- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres</li> <li>- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso</li> <li>- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria</li> </ul>

		- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje</li> <li>- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis</li> <li>- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso</li> <li>- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy</li> <li>- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso</li> <li>- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años</li> <li>- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural</li> <li>- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo</li> <li>- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano</li> <li>- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano</li> <li>- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres</li> <li>- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso</li> <li>- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria</li> <li>- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión</li> </ul>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje</li> <li>- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis</li> <li>- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso</li> <li>- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy</li> <li>- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso</li> <li>- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años</li> <li>- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural</li> <li>- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo</li> <li>- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano</li> <li>- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano</li> <li>- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres</li> <li>- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso</li> <li>- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria</li> <li>- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión</li> </ul>
<b>Contenido en ECTS</b>		
Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
  - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
  - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
  - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
  - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
  - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
  - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
  - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
  - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
  - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
  - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
  - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
  - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
  - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
  - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (5%)
  - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos

de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje

- OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
- OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
- OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
- OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
- OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
- OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
- OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
- OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
- OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
- OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
- OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
- OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
- Participación en Seminarios y/o Tutorías (5%)
  - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
  - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
  - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
  - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
  - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
  - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
  - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
  - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
  - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
  - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
  - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
  - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
  - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los contenidos de la materia en educación infantil y primaria
  - OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
  - OP13 - Adquirir la habilidad pedagógica para diseñar y aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de educación infantil y primaria, adoptando el talante, el carisma y la creatividad necesarios para su enseñanza y aprendizaje
  - OP14 - Adquirir una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis
  - OP15 - Analizar, conocer, comprender y utilizar la Biblia, la teología bíblica y el lenguaje religioso
  - OP16 - Analizar, conocer y dar respuesta desde el ámbito religioso a los interrogantes del hombre de hoy
  - OP17 - Analizar, conocer y respetar las diversas posturas e interpretaciones frente al fenómeno religioso
  - OP18 - Analizar y conocer sistemáticamente la evolución psíquica, social, moral y religiosa de los niños de tres a doce años
  - OP19 - Comprender el papel importante que ha jugado la religión a lo largo de la historia y su influencia social, ética y cultural
  - OP20 - Conocer el mensaje y los identificadores de las religiones primitivas y de las principales grandes religiones: judaísmo, hinduismo, cristianismo e islamismo
  - OP21 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y de los contenidos esenciales del mensaje cristiano
  - OP22 - Conocer las exigencias morales del mensaje cristiano
  - OP23 - Conocer sistemáticamente, aceptar y respetar el hecho religioso en otras culturas y costumbres
  - OP24 - Reconocer la importancia, para la persona humana, de la dimensión trascendente y su vivencia en el hecho religioso
  - OP25 - Ser capaz de aplicar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas adecuados para la enseñanza de los

- contenidos de la materia en educación infantil y primaria
- OP26 - Tomar conciencia del papel del profesor de religión

## Breve descripción del contenido

### Teología y pedagogía de la religión católica

Religión, cultura y valores:

El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano.  
 Hecho religioso cristiano y valores.  
 Iniciación al conocimiento de la Biblia.  
 La pedagogía de Dios en la revelación bíblica.  
 Mediación de la trascendencia en la Historia.  
 Mensaje e historia de las grandes religiones.

El mensaje cristiano:

Persona, naturaleza y misión de Jesucristo y continuidad en la Iglesia.  
 Los sacramentos y el culto de la Iglesia.  
 La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano.  
 Escatología cristiana.

Pedagogía y Didáctica de la Religión:

Psicopedagogía religiosa.  
 Aprender a enseñar en el área de religión.  
 La práctica docente en la enseñanza religiosa.  
 La investigación en didáctica de la religión.

## Asignaturas

- Denominación:** Teología y pedagogía de la religión católica. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Nuevas tecnologías aplicadas a la música

- Créditos:** 6
- Carácter:** optativas
- Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula
- OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
		- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para

Tutorías	Presencial con todo el grupo	facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (70%)
  - OP28 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las nuevas tecnologías aplicadas a los procedimientos de grabación midi y audio digital
- Resolución de ejercicios y problemas (30%)
  - OP27 - Adquirir los recursos tecnológicos necesarios para confeccionar materiales en distintos soportes para facilitar la percepción y la expresión musical en el aula

## Breve descripción del contenido

### Nuevas tecnologías aplicadas a la música

Las nuevas tecnologías como medios de percepción y expresión musical

1. Medios audiovisuales
2. Informática musical: dispositivos y periféricos. MIDI
3. Instrumentos electrónicos

Aplicaciones a la educación musical

4. Secuenciadores y editores
5. Internet

## Asignaturas

- **Denominación:** Nuevas tecnologías aplicadas a la música. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Didáctica de modelado y construcción

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
- OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
- OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
- OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
- OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
- OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
- OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
- OP36 - Valorar el juego con materiales variados

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con todo el grupo	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con todo el grupo	- OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Carpetas de aprendizaje y/o portafolios (10%)
  - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
  - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
  - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
  - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
  - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
  - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
  - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
  - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
- Observación/ejecución de tareas y prácticas (20%)
  - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
  - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
  - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
  - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen

- OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
- OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
- OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
- OP36 - Valorar el juego con materiales variados
- Proyectos (20%)
  - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
  - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
  - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
  - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
  - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
  - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
  - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
  - OP36 - Valorar el juego con materiales variados
- Resolución de ejercicios y problemas (50%)
  - OP29 - Adquirir conceptos en aspectos visuales y táctiles
  - OP30 - Adquirir destrezas en la manipulación de materiales y herramientas
  - OP31 - Adquirir habilidades en la organización espacial
  - OP32 - Adquirir sensibilidad sobre la forma en volumen
  - OP33 - Aprender a organizar actividades escultóricas individuales y colectivas
  - OP34 - Potenciar la imaginación y la originalidad en las experiencias de construcción
  - OP35 - Saber apreciar la relación entre lo construido y la realidad vivencial
  - OP36 - Valorar el juego con materiales variados

## Breve descripción del contenido

### Didáctica de modelado y construcción

La Percepción, el análisis y la comprensión del entorno, estrategias: observar, explorar, ordenar, reconocer, elegir.

La elaboración de trabajos, estrategias: experimentar, manipular, clasificar, construir, adaptar, crear, jugar, comunicar.

Las Técnicas de expresión. Modos de hacer: bidimensionales-tridimensionales.

Las Destrezas. Fomento del gesto gráfico, coordinación viso-motriz, manipulación de materiales y herramientas, control de procesos técnicos.

## Asignaturas

- **Denominación:** Didáctica de modelado y construcción. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Taller de matemáticas

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado

## Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas

	el grupo	en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Seminarios	Presencial con grupo reducido	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Tutorías	Presencial con todo el grupo	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
Enseñanzas prácticas (laboratorio)	Presencial con grupo reducido	- OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
<b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (20%)
  - OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
  - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
  - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
- Prototipos (20%)
  - OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
  - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
  - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado
- Elaboración y/o exposición de trabajos (60%)
  - OP37 - Analizar, criticar y seleccionar materiales didácticos adecuados para los diferentes contenidos del currículo de Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
  - OP38 - Conocer materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
  - OP39 - Diseñar y construir nuevos materiales didácticos para desarrollar conocimientos matemáticos, como complemento y ampliación de los existentes en el mercado

## Breve descripción del contenido

### Taller de matemáticas

Estudio, diseño, construcción y uso de Materiales Didácticos para la enseñanza de las matemáticas.

Juegos matemáticos para construir matemáticas de manera creativa e integradora.

## Asignaturas

- **Denominación:** Taller de matemáticas. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## Materia: Estrategias de análisis y producción de textos catalanes

- **Créditos:** 6
- **Carácter:** optativas
- **Ubicación temporal:** Anual **Curso:** 4º

## Competencias

- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.

## Requisitos previos

- Se recomienda haber cursado *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana I* y *Estrategias de aprendizaje de la lengua catalana II*.

Se recomienda tener consolidado un nivel C1 de lengua catalana.

## Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividad	Metodología	Competencias
Enseñanzas teóricas	Presencial con todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.</li> <li>- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.</li> <li>- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.</li> <li>- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.</li> <li>- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.</li> </ul>
Enseñanzas prácticas (problemas)	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.</li> <li>- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.</li> <li>- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.</li> <li>- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.</li> <li>- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.</li> </ul>
Seminarios	Presencial con grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.</li> <li>- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.</li> <li>- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).</li> <li>- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.</li> <li>- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.</li> <li>- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.</li> </ul>

Tutorías	Presencial con grupo reducido	<p>- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.</p> <p>- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).</p> <p>- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.</p> <p>- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.</p> <p>- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.</p>
Evaluación	Presencial con todo el grupo	Todas las de la materia
Trabajo personal	No presencial	<p>- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.</p> <p>- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.</p> <p>- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).</p> <p>- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.</p> <p>- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.</p> <p>- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.</p>
Trabajo de preparación de los exámenes	No presencial	<p>- OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.</p> <p>- OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.</p> <p>- OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).</p> <p>- OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.</p> <p>- OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.</p> <p>- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.</p>
<p><b>Contenido en ECTS</b> Créditos totales 6 (Horas presenciales: 60)</p>		

## Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (60%)
  - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
  - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
  - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
  - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
  - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
  - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
- Presentaciones orales y pósters (20%)
  - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
  - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
  - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
  - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
  - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.
  - OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.
- Elaboración y/o exposición de trabajos (20%)
  - OP45 - Comprender la variación diacrónica. Comprender, identificar y analizar textos de diversas épocas.
  - OP46 - Consolidar el dominio de la lengua catalana (a nivel oral y escrito) para ofrecer un modelo lingüístico genuino y que favorezca la seguridad en las aulas de infantil y primaria.
  - OP47 - Crear, con corrección lingüística y adecuación estilística y contextual, textos (orales y escritos) de carácter narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo en lengua catalana (nivel C1).
  - OP48 - Reconocer, identificar y analizar textos lingüísticamente y según el contexto comunicativo en lengua catalana (nivel C1). Calificar de manera crítica la calidad del texto según el análisis efectuado.
  - OP49 - Reconocer las características de los lenguajes específicos en lengua catalana, en especial de la literatura.

- OP50 - Seleccionar textos en lengua catalana de carácter expositivo de cualquier materia y adaptarlos didácticamente para las aulas de infantil y primaria.

## Breve descripción del contenido

Materiales y recursos para el aprendizaje, el análisis y la producción de textos en lengua catalana.  
La variación lingüística, con atención especial a la variación diacrónica.  
Estrategias y recursos de análisis, comprensión y producción de textos (nivel avanzado).

La asignatura Estrategias de análisis y producción de textos catalanes se impartirá en: Valenciano

## Asignaturas

- **Denominación:** Estrategias de análisis y producción de textos catalanes. **Créditos:** 6. **Carácter:** optativas.

## 6. Personal académico

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto				
Personal Académico Disponible				
Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional <sup>1</sup>
3 CU	Promedio de: - 9,33 trienios - Docente: 4 quinquenios - Investigadora: 3,33 sexenios	- 100% a Tiempo Completo  - 26,97% dedicado al título	100 % Doctores Áreas de conocimiento:  - Filología Catalana  - Lengua Española	- 16 Publicaciones periódicas - 2 libros con ISBN - 19 ponencias y comunicaciones - 8 tesis dirigidas - 1 proyectos de investigación activos
9 TU	Promedio de: - 6,56 trienios - Docente: 2,78 quinquenios - Investigadora: 1,22 sexenios	- 100% a Tiempo Completo  - 41,31% dedicado al título	100 % Doctores Áreas de conocimiento: - Filología Catalana  - Lenguaje y Sistemas Informáticos  - Sociología  - Literatura Española  - Psicología Evolutiva y de la Educación  - Lingüística General - Didáctica de la Expresión Musical  - Didáctica y Organización Escolar	- 22 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 51 Publicaciones periódicas - 7 libros con ISBN - 64 ponencias y comunicaciones - 2 tesis dirigidas - 2 proyectos de investigación activos
5 CEU	Promedio de: - 10,4 trienios - Docente: 5,6 quinquenios  - Investigadora: 0,2 sexenios	- 100% a Tiempo Completo  - 59,14% dedicado al título	80 % Doctores Áreas de conocimiento:  - Didáctica de la Expresión Plástica  - Psicología Evolutiva y de la Educación  - Didáctica de la Lengua y de la Literatura	- 8 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 12 Publicaciones periódicas - 24 ponencias y comunicaciones - 1 proyectos de investigación activos

			- Análisis Geográfico Regional	
28 TEU	<p>Promedio de: - 8,36 trienios - Docente: 4,57 quinquenios - Investigadora: 0,07 sexenios</p>	<p>- 100% a Tiempo Completo  - 73,48% dedicado al título</p>	<p>32,14 % Doctores Áreas de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filología Catalana</li> <li>- Lengua Española</li> <li>- Lenguaje y Sistemas Informáticos</li> <li>- Música</li> <li>- Zoología</li> <li>- Psicología Evolutiva y de la Educación</li> <li>- Didáctica de la Lengua y de la Literatura</li> <li>- Didáctica de la Matemática</li> <li>- Didáctica de les Ciencias Experimentales</li> <li>- Didáctica de les Ciencias Sociales</li> <li>- Didáctica de la Expresión Corporal</li> <li>- Didáctica de la Expresión Musical</li> <li>- Didáctica y Organización Escolar</li> <li>- Teoría y Historia de la Educación</li> <li>- Historia Moderna</li> </ul>	<p>- 40 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 24 Publicaciones periódicas - 3 libros con ISBN - 76 ponencias y comunicaciones - 2 tesis dirigidas - 5 proyectos de investigación activos</p>
78 Contratados	<p>Promedio de: - 0,45 trienios - Docente: 0,08 quinquenios</p>	<p>-23,08 % a Tiempo Completo  - 65,11% dedicado al título</p>	<p>18,78 % Doctores Áreas de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la Expresión Plástica</li> <li>• Filología Inglesa</li> <li>• Filología Catalana</li> <li>• Geografía Humana</li> <li>• Lengua Española</li> <li>• Lenguaje y Sistemas Informáticos</li> <li>• Música</li> <li>• Sociología</li> <li>• Psicología Evolutiva y de la Educación</li> <li>• Didáctica de la Lengua y de la Literatura</li> <li>• Didáctica de la Matemática</li> <li>• Didáctica de las Ciencias Sociales</li> <li>• Didáctica de la Expresión Corporal</li> <li>• Didáctica de la Expresión Musical</li> <li>• Didáctica y Organización</li> </ul>	<p>- 102 Proyectos de innovación educativa en el curso 2007/08 - 64 Publicaciones periódicas - 20 libros con ISBN - 169 ponencias y comunicaciones - 2 tesis dirigidas - 15 proyectos de investigación activos</p>

Escolar

- Teoría y Historia de la Educación
- Ciencia de la Computación y Inteligencia Artificial

<sup>1</sup> los indicadores de productividad investigadora corresponden al periodo 2003-2006, tanto de carácter nacional como internacional. Quedan excluidos los proyectos activos, calculados a fecha de la elaboración de la memoria.

El profesorado vinculado a los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria está formado por 123 profesores con la siguiente dedicación en la universidad y en el título:

63 profesores están a tiempo completo con un 61,42 % de dedicación al título.

60 profesores están a tiempo parcial con un 69,31 % de dedicación al título.

Tal como se expone en el apartado siguiente, La Oficina de Cooperación Internacional y Educativa es el servicio encargado de mejorar la inserción laboral de los estudiantes de la Universitat Jaume I, que ha apostado desde sus inicios por la obligatoriedad de la estancia en prácticas vinculada a la obtención del título. Para ello lleva desarrollando desde sus inicios un programa de prácticas externas basado en la tutorización del alumno desde la universidad y la supervisión en la empresa, institución o entidad por parte de un profesional con amplia experiencia en el sector. Así, los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria contarán con 91 tutores en la Universidad y 210 supervisores en el colegio en que realizan las prácticas, de forma que garanticen el correcto desarrollo de las mismas.

#### Personal Académico Necesario

Los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria a implantar, que provienen de cuatro títulos oficiales anteriores, las Diplomaturas en Maestro en las cuatro especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física y Educación Musical. Cuenta por lo tanto con profesorado suficiente, formado y experimentado que se considera adecuado para impartir el título de grado con las garantías de calidad necesarias.

En caso que en un futuro fuera necesaria la contratación de personal, se seguirán los mecanismos captación, selección y promoción recogidos por el procedimiento AUD13 del Sistema de Garantía Interna de Calidad y la normativa vigente en la Universitat Jaume I.

#### Otros recursos humanos disponibles

Tal como se explica a continuación en el apartado de recursos materiales y servicios, la Universitat Jaume I se estructura de forma multidepartamental disponiendo de servicios centrales compartidos de apoyo a todas las titulaciones y de servicios específicos. Es por ello que en la tabla se presentan los datos de personal segmentados, según pertenezcan a los servicios centrales o sean específicos de las titulaciones. El personal de administración y servicios específico de la titulación está formado por el personal de los departamentos, laboratorios y técnicos de investigación.

Tipo de vinculación con la universidad	Formación y Experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
Servicios centrales		
458 personas de administración y servicios El 71,62 % es personal fijo	NIVEL DE ESTUDIOS - El 1'53 % es Doctor - El 38,86 % es Licenciado Arquitecto o Ingeniero - El 19,65 % es Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o FP III - El 18,34 % tiene Bachiller, FP II o equivalente - el 3,49% tiene el Graduado escolar, FPI o equivalente - del 18,12 % no se dispone de esa información FORMACIÓN: 12.265 horas acumuladas en el último año EXPERIENCIA: promedio de 9,26 años en la UJI	
Específico del título		

<p>48 Personal de Administración y Servicios con funciones de :</p> <p>Administración: 16</p> <p>Laboratorios: 16</p> <p>Investigación: 16</p> <p>El 56,25 % es personal fijo</p>	<p>NIVEL DE ESTUDIOS</p> <p>- El 4,17 % es Doctor</p> <p>- El 35,42 % es Licenciado, Arquitecto o Ingeniero</p> <p>- El 25 % es Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o FPIII</p> <p>- El 12,5 % tiene Bachiller, FP II o equivalente</p> <p>- el 4,17 % tiene el Graduado escolar, FPI o equivalente</p> <p>- Del 18,75 % no se dispone de esa información</p> <p>FORMACIÓN: 1.549 horas acumuladas en el último año</p> <p>EXPERIENCIA: promedio de 5,69 años en la UJI</p>	<p>Dep. de Ciencias Agrarias y del Medio Natural</p> <p>Dep. de Filología y Culturas Europeas</p> <p>Dep. de Filosofía y Sociología</p> <p>Dep. de Lenguajes y Sistemas Informáticos</p> <p>Dep. de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología</p> <p>Dep. de Traducción y Comunicación</p> <p>Dep. de Educación</p> <p>Dep. de Ingeniería y Ciencia de los Computadores</p> <p>Dep. de Estudios Ingleses</p> <p>Dep. de Historia, Geografía y Arte</p>
---	--	--

#### Otros recursos humanos necesarios

Los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil y en Maestro o Maestra de Educación Primaria a implantar, provienen de cuatro títulos oficiales anteriores, y cuenta por lo tanto con personal de administración y servicios suficiente, formado y experimentado que se considera adecuado para dar el apoyo necesario al título de grado que garantice el desarrollo adecuado de la docencia. En caso que en un futuro fuera necesaria la contratación de personal de personal de administración y servicios, se seguirán los mecanismos captación, selección y promoción recogidos por el procedimiento AUD13 del Sistema de Garantía Interna de Calidad y la normativa vigente en la Universitat Jaume I.

#### Mecanismos de que se dispone para asegurar que la contratación del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

La política seguida por la Universitat Jaume I en aspectos relacionados con los recursos humanos aplica los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad, y también la publicidad que regirá todo tipo de actuaciones dentro de los tres ámbitos principales de actividad de la universidad: docencia, investigación y gestión. Estos principios son recogidos en el despliegue del «Documento sobre Carrera Docente del PDI», que establece los principios por los cuales se regirá la universidad para la dotación de plazas de profesorado por necesidades docentes, su promoción y su contratación. Este documento se puede encontrar en <http://www.uji.es/bin/infopdi/docs/dcd.pdf>

Las necesidades de nuevas plazas, la reclasificación, la mejora o la promoción interna del Personal de Administración y de Servicios quedan recogidas asimismo en el Plan Plurianual de Plantilla del PAS. Esta política se aplica desde el origen de la universidad y se consolida en el Sistema de Dirección Estratégica mediante el factor clave de éxito "Motivación del PDI y del PAS", cuyo alcance recoge la política de desarrollo de carrera profesional de las personas de la organización ajustadas a las necesidades de los procesos de docencia, investigación y gestión, así como las necesidades de las personas. Para fomentar y garantizar la igualdad de oportunidades, la Universitat Jaume I recoge en el modelo de convocatoria la referencia a las personas con discapacidad.

Para la contratación del PAS se cuenta con una normativa sobre «Criterios para la confección de convocatorias de selección del PAS de la Universitat Jaume I», donde se hacen públicos los criterios para la selección del personal. Este documento se puede consultar en la página web del sindicato UGT <http://www.ugt.uji.es/>

## 7. Recursos materiales y servicios

#### Justificación

La Universitat Jaume I se crea en el año 1991 (Ley 3/1991 de 19 de febrero) tras la promulgación de la Ley de Reforma Universitaria, y persigue el desarrollo cultural, profesional y humano de sus usuarios y además proyecta toda su potencialidad hacia el entorno social económico en el que se inscribe, con la finalidad de ejercer un impacto sobre el mismo.

Para desarrollar las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos académicos en la Universitat Jaume I, la gestión administrativa y organización del proceso formativo recae tanto en los **centros**, como en **servicios centrales** de la universidad que actúan de apoyo a toda la comunidad universitaria. Por su parte, los **departamentos** asumen competencias en materias docentes e investigadoras.

La universidad cuenta con cuatro centros docentes: Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales (ESTCE), Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas (FCJE), Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS) y Facultad de Ciencias de la Salud (provisionalmente edificio de ampliación de Humanas, para todos los títulos de Ciencias de la Salud).

Tal como se recoge en el artículo 14 de los estatutos, se les asigna, entre otras las funciones de: (a) Informar de los planes de organización de la docencia propuestos por los departamentos; (b) organizar, coordinar y llevar a cabo la gestión de la docencia; (c) organizar, coordinar y supervisar las actividades académicas y administrativas que se realizan en ejecución de los planes de estudios respectivos; (d) procurar, sostener y aplicar una docencia de calidad.

En este sentido, los centros son los que se encargan de la gestión de ciertas actividades relacionadas con los programas formativos y, en concreto, de la gestión de los espacios y de los recursos técnicos implicados. Pero como los centros tienen asignados varias titulaciones, tanto sus espacios como los recursos técnicos son compartidos. Para ello cuentan con unos espacios y personal de administración y servicios asignado explícitamente al centro y que orgánicamente dependen de su director o decano. Es importante destacar la apuesta de la UJI por las nuevas tecnologías, pues cuenta en todos los centros con conexiones WI-FI a la red, en total son aproximadamente 10.000 conexiones posibles de red inalámbrica.

Todos los centros de la Universitat Jaume I son accesibles para discapacitados, con rampas como alternativa de acceso externo, rampas interiores y ascensores. Todas las plantas y edificios están dotados con servicios adaptados a discapacitados y en las aulas disponen de bancos con espacio especial para silla de ruedas. De manera específica, estas adaptaciones se concretan en las referencias a los servicios.

En la relación de la universidad con el entorno social y para mejorar la función docente que le compete, la Universitat Jaume I cuenta con numerosos convenios de colaboración con empresas que garanticen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Estos convenios recogen los objetivos y ámbitos del régimen de colaboración, el procedimiento de seguimiento de la ejecución del convenio, el plazo de vigencia, la posibilidad de prórrogas, la forma de extinción y el procedimiento de resolución de controversias. Cobran especial relevancia las entidades colaboradoras para la realización de las prácticas externas de los estudiantes, que se explican a continuación junto con el servicio que las gestiona.

Como mecanismos para garantizar la revisión, el mantenimiento y la actualización de los materiales y servicios disponibles en la Universitat Jaume I y en las instituciones colaboradoras existen sistemas de gestión de la calidad implantados que garantizan estos procesos: la revisión de indicadores del plan estratégico que cada servicio realiza anualmente, las cartas de servicio, las certificaciones en la norma UNE-EN ISO 9001: 2000 de la Biblioteca, el Servicio de Deportes y los procesos de gestión académica de las titulaciones de informática, etc. En estos procesos se evalúa la satisfacción de los usuarios con diferentes aspectos de la universidad (proveedores, biblioteca, servicio de deportes, eficacia de la formación, satisfacción laboral, evaluación de la docencia, etc.) y en función de los resultados obtenidos, se desarrollan propuestas para la mejora continua. La Universitat Jaume I también cuenta con un servicio que gestiona el mantenimiento de las instalaciones (Oficina Técnica de Obras y Proyectos) y de los recursos tecnológicos (Servicio de Informática). Más adelante se concreta esta información para cada servicio.

Por lo que hace referencia a los departamentos, el artículo 16 de los estatutos les asigna: la coordinación de las enseñanzas universitarias que se incluyen en las áreas de conocimiento que cada departamento tenga adscritas, docencia que puede ser impartida en los diversos centros, de acuerdo con la programación docente de la universidad. Es competencia de los departamentos aprobar los planes de organización docente, con el informe favorable de la Junta de Facultad o de Escuela, de acuerdo con los criterios fijados por los órganos de gobierno de la universidad.

Los departamentos comparten unidades de gestión económica delegadas de los servicios centrales. Sus funciones respecto a los programas formativos son la gestión económica de la compra de libros y de equipamiento, que tanto los profesores como alumnos utilizarán en el desarrollo de su cometido docente e investigador, la gestión y publicación de actas, la difusión de horarios de tutorías presenciales y virtuales, la gestión del Plan de Ordenación Docente, la gestión del Libro Electrónico de la Universidad (LLEU), la gestión de la producción científica, etc.

## **1. MEDIOS MATERIALES**

Los títulos de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil por la Universitat Jaume I se imparten en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales que cuenta con las siguientes instalaciones y recursos tecnológicos para el desarrollo de la actividad docente.

- 33 aulas ordinarias provistas de mesa multimedia con acceso a internet, megafonía y proyector de vídeo. Quince de estas aulas tienen disposición móvil y podrían albergar a 1.078 estudiantes. La capacidad de las aulas oscila entre 80 y 180 personas. Para el título de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil está previsto que se puedan utilizar entre 13 y 24 de estas aulas, teniendo en cuenta los datos del título del que proviene.
  - Maestro, especialidad de Educación Infantil: 18 aulas
  - Maestro, especialidad de Educación Primaria: 24 aulas
  - Maestro, especialidad de Educación Musical: 14 aulas
  - Maestro, especialidad de Educación Física: 13 aulas
- 7 aulas informáticas dedicadas a la docencia provistas con una media aproximada de 35 ordenadores, con cañón de vídeo. En el título de graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil está previsto que se puedan utilizar entre 3 y 7 de estas aulas, teniendo en cuenta los datos del título del que proviene.
  - Maestro, especialidad de Educación Infantil: 7 aulas
  - Maestro, especialidad de Educación Primaria: 5 aulas
  - Maestro, especialidad de Educación Musical: 3 aulas
  - Maestro, especialidad de Educación Física: 5 aulas
- 1 sala de estudio con capacidad para 96 personas y 4 cabinas con 12 plazas cada una.
- 10 seminarios con capacidad para 15 personas aprox. dotados de pizarra, ordenador portátil, cañón y pantalla para proyección. Uno de estos seminarios es de uso específico en el título.
- Otros recursos de uso compartido: el aula magna con un aforo de 174 personas, una sala de grados con aforo para 64 personas, un espacio de encuentro, reprografía, hall y cafetería.
- 6 aulas específicas: de dibujo, cerámica, música e idiomas. Para el título de Graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil está previsto que se puedan utilizar las 2 aulas de música de que se dispone y el aula de dibujo, dado el uso que dan a estas aulas los títulos que les preceden.
- Además, se cuenta con las instalaciones del Servicio de Deportes en las que también realizan actividades docentes. En concreto se hace uso en las titulaciones precedentes de 3 aulas teóricas, una sala de ritmos, una sala de mantenimiento y dos pistas deportivas.
- 56 laboratorios docentes. Para el título de Graduado o graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil se estima que puedan utilizar el laboratorio de Ciencias Experimentales, teniendo en cuenta los datos de los títulos que proviene.

## **2. SERVICIOS DISPONIBLES**

Siguiendo con la estructura en la que se apoya el desarrollo de los programas formativos, la Universitat Jaume I cuenta con una serie de oficinas y servicios centrales que de una manera directa dan apoyo a los programas formativos. A continuación se incluye la relación de estos servicios, así como sus funciones.

- **Biblioteca.** En el año 2004, la biblioteca de la Universitat Jaume I obtuvo el certificado de calidad para los servicios de biblioteca que promovió ANECA. En el mismo año consiguió el certificado de registro de Empresa por parte de AENOR según los requisitos que marca la norma UNE-EN ISO 9001: 2000, certificado que ha renovado en el año 2007. Tal certificación se aplica a todas las secciones (Centro de Documentación Europea, Documentación del transporte Internacional, Documentación sobre Cooperación al Desarrollo y Solidaridad, Mediateca, Archivo...) y a todos los numerosos y variados servicios de la Biblioteca: adquisición de documentos, consulta del fondo documental en sala o en red, consulta electrónica de catálogos, préstamo/telepréstamo, préstamo Inter.-bibliotecario, información bibliográfica y formación de usuarios. Todos estos servicios están disponibles durante un amplio horario: de 8 a 22 horas entre semana y de 9 a 14 horas los sábados, extendiéndose en periodo de examen a las 24 horas. También cuenta con carta de servicios propia que puede consultarse en <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/carta/pres.html>.

El edificio y las instalaciones de la biblioteca cuentan con calefacción y refrigeración integrales, así como un adecuado e idóneo aislamiento acústico. Dispone de 2.095 espacios individuales de estudio, 63 salas de cuatro y seis plazas para el trabajo en equipo, 40 ordenadores portátiles para préstamo, 30 puntos de consulta al catálogo y 233 puntos de consulta de bases de información, siendo en realidad estos dos últimos infinitos, pues tanto el catálogo de libre acceso como los múltiples recursos electrónicos suscritos por la UJI pueden consultarse por todos los miembros de la comunidad universitaria mediante cualquier ordenador que forme parte de la red UJI o de forma remota a través de usuarios autorizados (VPN Client). La biblioteca está perfectamente adaptada tanto en sus servicios como en los dispositivos para facilitar el acceso y uso de las instalaciones a los usuarios con necesidades especiales, incluyendo los siguientes mecanismos facilitadores: rampa de acceso exterior a la biblioteca con inclinación adecuada (poco pronunciada), ascensores con suficiente amplitud para sillas de ruedas y barandillas de sujeción, ordenador para la consulta del catálogo automatizado en sala adaptado a los usuarios con sillas de ruedas (1ª planta), ordenador adaptado para los usuarios con necesidades visuales especiales (mediateca, cabina), plataforma mecánica elevadora para el acceso a las salas de lectura situadas en las plantas intermedias, lavabos adaptados a sillas de ruedas con barandillas, alarmas de luz y sonoras, salidas de emergencia visibles y audibles, señalizaciones, externas e internas que indican pasillos y puertas de acceso, amplias y libres de obstáculos que permiten desplazarse fácilmente.

La biblioteca también alberga diferentes servicios de apoyo a la formación académica que son de gran utilidad como:

- la mediateca diseñada para el uso de la información electrónica y audiovisual. Hay 150 ordenadores que tienen conexión a Internet, programas de ofimática y periféricos para acceder a la información y procesarla: escáner, lectores y grabadoras de CD-ROM y DVD, impresora en red. Se pueden ver DVD y videos en las 20 pantallas instaladas en la sala de audiovisuales de la mediateca. Además hay una sala para la consulta y reproducción de microfichas y microfilms.
- el Aula Aranzadi que ofrece acceso a la documentación jurídica de la editorial mencionada.
- la Hemeroteca, con los últimos números de las revistas en papel suscritas por la universidad en sistema de acceso libre. La colección retrospectiva de revistas se puede consultar tras solicitarlo en ventanilla.
- el Centro de Documentación Europea que presta servicio de documentación comunitaria a la universidad y a los ciudadanos.
- la Docimoteca que administra y permite la consulta de los tests psicológicos.
- Centro de Autoaprendizaje de Lenguas, explicado con posterioridad como parte del servicio de lenguas y terminología.
- Centro de Documentación Turística perteneciente a la Asociación Española de Expertos Científicos en Turismo (AECIT).
- Otros: el Centro de Documentación para la recuperación de la Memoria Histórica, el Espacio de Recursos para la cooperación al desarrollo y la solidaridad, el Centro de Estudios del Transporte, entre otros.

Además de los libros relacionados con las diferentes materias, en ella los alumnos pueden encontrar libros para el tiempo libre, revistas especializadas, periódicos de información general, vídeos UHF y vídeos DVD. La mayor parte de los fondos en ella depositados son de libre acceso. Todos los miembros de la comunidad universitaria pueden acceder tanto al catálogo de la propia biblioteca, como a los diferentes catálogos de préstamo interbibliotecario (Catálogo Colectivo de las Bibliotecas Catalanas (CCUC), Catálogo de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias), Otros catálogos de bibliotecas y bibliotecas digitales, Biblioteca Joan Lluís Vives y Biblioteca virtual Miguel de Cervantes). Además, también se pueden consultar de forma online diferentes bases de datos y revistas electrónicas. También realiza el mantenimiento y la renovación de fondos bibliográficos.

Actualmente la biblioteca cuenta con 414.878 ejemplares, 395.500 monografías, 2.410 revistas, 15.661 publicaciones electrónicas, 67 bases de datos, indicadores que crecen de forma anual. A través de su página web se puede consultar toda la información de la biblioteca y se pueden realizar las gestiones mencionadas <http://www.uji.es/cd/>

- **Servicio de Gestión de la Docencia y Estudiantes:** encargado de realizar los trámites de gestión académica relacionados con el ámbito académico tales como becas, títulos, certificados, matrícula, convalidaciones y adaptaciones, tercer ciclo, preinscripción, etc., algunos de ellos certificados con la norma UNE-EN ISO 9001: 2000 en las titulaciones del ámbito de informática y de aplicación a todos los títulos impartidos en la UJI. Este servicio también dispone de carta de servicios que se puede consultar en <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/carta/pres.html>. La información y documentos para la gestión se pueden consultar/descargar en su página web <http://www.uji.es/CA/serveis/sgde/>
- **Servicio de Informática:** es el encargado de proporcionar apoyo técnico en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones a toda la comunidad universitaria, así como del mantenimiento y actualización de todos los recursos tecnológicos existentes en la UJI. Entre otros, se encarga de facilitar la cuenta de correo electrónico de los servidores de la universidad, gestiona los trabajos de impresión gratuita de los estudiantes, consultar el expediente académico y los turnos de matrícula, así como la matrícula on-line. Gestiona las aulas de informática, tanto las de libre acceso como las destinadas a actividades docentes, el certificado digital, etc. También facilita la descarga de programas para acceder a internet por red WI-FI e impulsa la renovación tecnológica de la universidad con el Plan Renove de equipos informáticos o con la formación que imparten en nuevas tecnologías al personal universitario. Toda la información del servicio se puede consultar en la página web <http://www.si.uji.es/>
- **Servicio de Lenguas y Terminología (SLT):** se encarga de organizar y resolver todas las necesidades que los miembros de la Universitat Jaume I tiene sobre las lenguas que utiliza y sobre los modelos lingüísticos que debe utilizar en todos los ámbitos de actuación. El SLT es también el encargado de organizar, coordinar e impartir la formación en catalán y español para los estudiantes extranjeros. En su página web se puede consultar dicha información <http://www.uji.es/CA/serveis/slt/>.

De este servicio depende el **Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (CAL)**, espacio diseñado para que las personas interesadas en aprender una lengua perfeccionen y amplíen sus conocimientos. Así, el objetivo del CAL es ayudar a todos los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, PAS y PDI) a cubrir sus necesidades de aprendizaje y formación en lenguas (alemán, inglés, francés, catalán, italiano, y español para extranjeros) y crear una red de apoyo con grupos de conversación que faciliten el uso de las mismas lenguas. Este servicio es de especial relevancia en el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior y dispone de página web propia desde donde consultar dicha información <http://www.uji.es/CA/serveis/slt/cal/>

- **Unidad de Apoyo Educativo (USE):** Se define fundamentalmente como un instrumento técnico al servicio de los estudios de la universidad que colabora estrechamente con los centros, los departamentos y los profesores. La USE dispone de dos áreas de actuación principales: por una parte, el área de Orientación-Información que desarrolla funciones tales como la información educativa, la orientación psicopedagógica a los estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión, apoyo e información al profesorado en estos casos, formación específica a estudiantes para la gestión de la ansiedad en los exámenes, el miedo a hablar en público, etc. Por otra parte, el área de formación al profesorado da apoyo al mismo con programas de formación en nuevas metodologías docentes, gestiona los proyectos de innovación y asesora al profesorado en la tarea docente. De ella depende **Infocampus**, como punto único

de información al estudiante en la Universitat Jaume I. También gestiona el buzón de sugerencias de la UJI. Puede consultarse las distintas funciones en <http://www.uji.es/CA/serveis/use/>

- **Servicio de Deportes:** es el servicio encargado de dar la atención necesaria a la comunidad universitaria en todos los aspectos que engloba la actividad física y deportiva. Para poder llevar a cabo esta misión el servicio facilita el uso de las instalaciones deportivas y el material de que dispone, además de facilitar la práctica de un conjunto de actividades físicas que le permitan mejorar su calidad de vida, tener un elemento compensador a la actividad académica, mejorar su formación general, mejorar su relación social, desarrollar un estado de salud adecuado y acceder a la vida social en general.

El servicio de deportes dispone de un Pabellón Polideportivo de 10.000 m. cuadrados aproximadamente, en el que se dispone de tres zonas claramente definidas: la zona de gestión con los despachos de las áreas de trabajo y los de atención al público; la zona de no deportistas que se centra en el hall, cafetería, pasillos de comunicación con gradas, salas docentes y graderío; y por último, la zona de deportistas que es la que da acceso a vestuarios (10 en total), la sala polivalente que es de 2.600 m. cuadrados, los almacenes de material deportivo y las salas de mantenimiento, aeróbic, musculación, judo y esgrima. También dispone de una zona de deportes de raqueta con 4 pistas de tenis, 6 de pádel, 2 de squash, 2 de badminton, 2 frontones, zona de tenis de mesa, vestuarios y zona de taquillas, almacén de bicicletas y zona de atención al usuario.

Dentro del conjunto de actividades destacan las siguientes: actividades deportivas, de salud y en la naturaleza, programa de competiciones intrauniversitarias e interuniversitarias, formación tanto en la iniciación de alguna actividad física como en la tecnificación en otras, cursos, debates y asesoramiento con el fin de aumentar la cultura física y deportiva y el conocimiento de estos temas por parte de la comunidad universitaria. Cabe destacar el programa de deportistas de élite que ofrece un conjunto de medidas destinadas a los deportistas de alto nivel y a deportistas universitarios, con la finalidad de que puedan compaginar con más garantías de éxito sus actividades académicas y deportivas. Puede consultarse la información global del servicio en <http://www.uji.es/CA/serveis/se/>

El servicio de deportes ha obtenido la renovación del certificado de calidad basado en la norma UNE-EN ISO 9001:2000 y dispone de carta de servicios que puede consultarse en <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/carta/pres.html>

- **Servicio de Actividades Socioculturales:** El SASC elabora, coordina y evalúa los programas que lleva a cabo la Universitat Jaume I para la difusión de la cultura. Proporciona a la comunidad universitaria y a la sociedad en general actividades de carácter sociocultural. Actualmente este servicio se encarga, entre otras funciones de los programas de extensión universitaria, de la Galería de octubre, de los cursos de verano, etc. Se puede consultar información detallada en la página <http://www.uji.es/serveis/sasc/>
- **Oficina de Prevención y Gestión Medioambiental:** la OPGM integra el servicio de prevención y la gestión medioambiental de la universidad. Como servicio de prevención, realiza las actividades preventivas con la finalidad de garantizar la adecuada protección de la seguridad y la salud de la comunidad universitaria. También asesora y asiste en lo referente a: la evaluación y vigilancia de factores de riesgo en la salud; el diseño, aplicación y coordinación de planes y programas de actuación preventiva; adopción de medidas preventivas y vigilancia de su eficacia; la formación e información en materia de prevención y protección; la definición e implantación del plan de emergencia.

La OPGM tiene carácter interdisciplinar y sus actividades se integran en las siguientes disciplinas: seguridad en el trabajo, [higiene industrial](#), [ergonomía y psicología aplicada](#), [medicina del trabajo](#) y [gestión medioambiental](#). Se puede consultar en <http://www.uji.es/CA/serveis/prev/>

De esta oficina dependen:

- **Centro Sanitario:** Su finalidad es proporcionar asistencia sanitaria dentro del recinto universitario. Ofrece servicios de reconocimiento médico, primeros auxilios, atención primaria de patologías comunes, etc. Proporciona información e orientación relacionadas con la salud: SIDA, tabaco, etc.
- **Área de Orientación Psicológica:** ofrece apoyo y consejo confidencial y su derivación, si procede, a la red de recursos públicos, en procesos de ansiedad y estrés frente a los exámenes, situaciones de la vida personal y laboral, conductas adictivas, miedo a hablar en público y la promoción de la salud.
- **Oficina verde:** se encarga de coordinar las iniciativas medioambientales y tiene como objetivo fundamental servir de modelo social y crear hábitos proteccionistas y de reaprovechamiento en la comunidad universitaria. Es la oficina impulsora de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental y de planes para minimizar los residuos. Para la materialización de este compromiso se propone desarrollar una política de gestión medioambiental en unos niveles de concreción homologables a los establecidos en las normas ISO 14000.
- **El Centro de Educación y Nuevas Tecnologías (CENT)** es la unidad organizativa que tiene como objetivo promover el uso de las nuevas tecnologías con el objetivo de extender la educación y mejorar la calidad del aprendizaje, así como la gestión de los espacios virtuales de la universidad. Las tareas que desarrolla el CENT con el fin de llevar a cabo este objetivo recorren tres ejes:

- **Innovación:** desarrolla la integración de medios audiovisuales, informáticos y telemáticos en el aula; crea entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje para enseñanza a distancia, presencial y mixto (blended); desarrolla del e-portafolio (dossier de aprendizaje), entre otros.

- **Apoyo:** da apoyo al profesorado, y a toda la comunidad de la UJI en general, en lo concerniente a la aplicación de las nuevas tecnologías de la educación, con actividades de formación y asesoramiento personalizado. Este apoyo alcanza tanto el uso del Aula Virtual de la UJI, como a cualquier herramienta relacionada con las nuevas tecnologías.

- **Colaboración:** pues participa en proyectos conjuntos con el compromiso de compartir el conocimiento que representa el canal de noticias Octeto. <http://cent.uji.es/pub/>

- **Oficina de Relaciones Internacionales (ORI):** se encarga de dar difusión y gestionar los programas internacionales y nacionales de ámbito educativo, las titulaciones compartidas y la movilidad interna de la comunidad universitaria con fines de estudios y de formación. Sus objetivos son la consolidación e impulso de proyectos propios curriculares con universidades extranjeras, el incremento de los intercambios entre estudiantes, profesores y PAS de la UJI con otras universidades nacionales i/o extranjeras y la mejora de la calidad de los programas de intercambio en términos de gestión y control de resultados.
- **Oficina de Inserción Profesional y Estancia en Prácticas (OIPEP):** su objetivo es el fomento de la empleabilidad a través de la organización y gestión de diversos programas: prácticas en empresa, prácticas internacionales, programas de orientación profesional e inserción laboral, organización de ferias y jornadas y seguimiento de los/las titulados/as de la UJI a través del Observatorio Ocupacional. Se realiza un control de resultados y una mejora continua de la calidad de los programas. Se puede obtener información detallada del servicio en <http://www.uji.es/serveis/oipep>

Para la realización de las prácticas en empresa, la Universitat Jaume I cuenta con 3.381 convenios de cooperación educativa en vigor con entidades colaboradoras de carácter privado y público, de las cuales han participado 711 empresas en la formación práctica de estudiantes durante el curso 2010/11. Es la OIPEP el servicio encargado de la revisión y evaluación de las prácticas externas (a supervisores en empresa, estudiantes y tutores en la universidad) donde se valora el plan formativo seguido y los recursos disponibles en la empresa para desarrollarlo. Este proceso se revisa mediante un procedimiento unificado en la norma ISO: 9001:2000. Se puede consultar en la web del servicio toda la información referente a las prácticas externas (normativa, evaluación, etc.)

- **Oficina para la Cooperación en Investigación y Desarrollo Tecnológico (OCIT).** Se encarga de promover y gestionar las actividades de investigación y de innovación tecnológica en dos direcciones:
- Fomentar la colaboración Universidad-Empresa a través de la conexión entre los conocimientos científicos y tecnológicos generados por los investigadores de la Universitat Jaume I y las necesidades de I+D+i de las empresas y organizaciones.

- Facilitar la participación de los grupos de investigación en los programas públicos de financiación de actividades de I+D. Se puede consultar información detallada de su servicio en la página <http://www.uji.es/ocit/>
- **La Cátedra INCREA** de Innovación, Creatividad y Aprendizaje tiene como objetivo impulsar, tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad, el desarrollo de la creatividad, proporcionando conocimientos y técnicas que permitan añadir a las soluciones ya conocidas de los problemas, nuevas ideas e iniciativas innovadoras. La Cátedra INCREA está concebida como un “puente” entre los intereses y las capacidades académicas de la universidad con la intención de mirar hacia dentro y hacia fuera (universidad y sociedad) a la hora de establecer las prioridades y planes de actuación. La Cátedra INCREA pretende equilibrar el estímulo hacia la innovación con el valor educativo de la creatividad. Para este fin organiza cursos, seminarios, talleres dirigidos a profesores, gestores, alumnos, empresarios y líderes sociales, programas de comunicación y sensibilización dirigidos a la universidad y a la sociedad y producción de materiales científicos y divulgativos, entre otros.
- **Instituto Tecnología Cerámica (ITC)** es un centro tecnológico y de investigación integrado en la Universitat Jaume I fruto del convenio entre ésta y la Asociación de Investigación de las industrias cerámicas (AICE). Perteneció a la Red de Institutos Tecnológicos de la Comunidad Valenciana y desde 1998 está acreditado oficialmente como centro de Innovación y Tecnología por la comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología. Su objetivo principal desde su creación ha sido fomentar y desarrollar cuantas actividades contribuyan a mejorar el sector cerámico con vistas a aumentar su competitividad en los mercados nacional e internacional. Entre sus líneas de trabajo se encuentran: la potenciación de las líneas de investigación convergentes y acordes con las nuevas políticas europeas, la mejora de los servicios prestados a las empresas del sector cerámico con el fomento del uso de tecnologías innovadoras, la realización de actividades de difusión de los resultados de la investigación y la formación especializada. El ITC en el año 2000 completó la adecuación del sistema de calidad a los requisitos de la nueva norma de acreditación de laboratorios UNE-EN ISO/IEC 17025: 2000, siendo el primer laboratorio español del sector de construcción en renovar sus acreditaciones de acuerdo con los requisitos de la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC).
- **La Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad** tiene como objetivo difundir y desarrollar los principios de solidaridad y cooperación entre la comunidad universitaria, tanto en el ámbito local como a nivel internacional, con la finalidad de hacer una universidad más humana y comprometida ante las desigualdades e injusticias del mundo que nos rodea. Su punto de información y sensibilización es el Rincón de la Solidaridad. Su página web es <http://www.uji.es/CA/serveis/ocds/>
- **La Oficina de Promoción y Evaluación de la Calidad (OPAQ)** es la unidad que se encarga de promover la mejora continua tanto de los procesos como en los servicios que se prestan en la Universitat Jaume I desde el enfoque de la calidad. Para ello da soporte y asesoramiento a los centros, departamentos y oficinas y servicios de la universidad y fomenta la participación en la mejora de los usuarios y usuarias, tanto internos como externos. Entre sus actividades cabe destacar: el seguimiento de los sistemas de gestión de la calidad según la norma ISO 9000, la realización de cartas de servicio y revisión de los indicadores, medición de la satisfacción del cliente y seguimiento de las propuestas de mejora, la evaluación de la universidad a partir del modelo EFQM, la difusión de las acciones de calidad, el desarrollo e implantación del sistema de garantía interna de la calidad, la promoción de la calidad entre la comunidad universitaria, etc. La información se puede consultar en su página web <http://www.uji.es/serveis/opaq/>
- **La Unidad Técnica de Armonización Europea (UTH)** tiene por objetivo continuar con la implementación que nos aproxima a las disposiciones de la Declaración de Bolonia y, por tanto, al desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Para ello la UTH da apoyo y asesoramiento en el proceso de elaboración y de modificación de todos los títulos oficiales de grado, máster y doctorado, desarrolla estrategias innovadoras que impulsen el cambio y realiza acciones de difusión entre la comunidad universitaria entre otros. Se puede consultar su página web en <http://www.uji.es/CA/canals/eeu/>
- **El Gabinete de Planificación y Prospectiva Tecnológica (GPPT)** tiene por objetivo dar apoyo a los órganos de gobierno en la planificación universitaria, el desarrollo de proyectos institucionales y en la investigación, la aplicación, la formación la difusión y la innovación en nuevas tecnologías, tanto organizativas como informáticas. Así, gestiona el diseño organizativo de la institución alineado con el diseño de herramientas y servicios que incorporen las oportunidades que ofrecen las tecnologías en la estructura universitaria e integrarlas en ésta. También gestiona los proyectos de innovación tecnológica y la seguridad de la información, manteniendo un catálogo de proyectos y servicios permanentemente actualizado y adecuado a las necesidades de la institución, y al apoyo del modelo educativo y su financiación.
- **Servicio de Comunicación y Publicaciones (SCP)** es el órgano profesional encargado de la gestión de la imagen y la comunicación de la Universitat Jaume I, de forma que contribuye a la satisfacción de la visión estratégica de la universidad mediante una gestión eficaz de la comunicación y la imagen corporativas de la institución. Además, cuenta con un servicio de editorial propio que facilita el acceso a los estudiantes de los materiales educativos editados, permite el uso de sus instalaciones (estudio de radio, sala de prensa, etc.) Se puede consultar más información del servicio en <http://www.uji.es/serveis/scp/>
- **Oficina Técnica de Obras y Proyectos (OTOP)** es el servicio responsable de la construcción y conservación de los edificios de la universidad y depende orgánicamente del Vicerrectorado de Infraestructuras y PAS. Desde el momento de creación de la Universitat Jaume I se consideró conveniente que hubiese una oficina técnica, propia de la universidad, encargada de coordinar, ejecutar y dirigir todo el proceso de construcción del campus del Riu Sec, con el apoyo de las colaboraciones externas que fueran necesarias. Esta oficina técnica debería intervenir tanto en las fases de planificación y adquisiciones de terrenos, como en la de ejecución de los nuevos edificios y, al mismo tiempo, ser la encargada de la conservación de los edificios de la universidad. Respecto a la construcción de edificios, la OTOP elabora conjuntamente con los centros, departamentos, profesorado y servicios, los programas de necesidades de los nuevos edificios y las reformas de los existentes, según las directrices marcadas por el Vicerrectorado. Además, en la mayoría de los casos, se encarga de la redacción del proyecto arquitectónico y de la dirección de las obras, con el apoyo de ingeniería propia o externa para el desarrollo de las instalaciones. El personal técnico y de mantenimiento de la OTOP se encarga de la recepción de los nuevos edificios y de la puesta en funcionamiento de las instalaciones, así como de la coordinación de los traslados desde los otros edificios. También, la oficina técnica elabora los pliegos técnicos del mobiliario y equipamiento de los edificios y dirige la entrega y montaje. Respecto a la conservación y mantenimiento de edificios, la OTOP se encarga de realizar esta tarea en todos los edificios de la universidad, lo cual supone, por una parte, la resolución de las averías y deficiencias que se producen (reparación) y, por otra parte, la realización de las revisiones periódicas que sean necesarias de acuerdo con la normativa vigente, o de acuerdo con los criterios de la misma Oficina Técnica (prevención). También se coordinan y dirigen los trabajos menores de nuevos espacios, equipamiento e instalaciones que sea necesario introducir en los edificios a propuesta de los centros, departamentos, profesores y servicios y que sean aprobados por el Vicerrectorado. La Oficina Técnica canaliza las peticiones de los usuarios a través de una aplicación informática, las cuales son resueltas por el personal de mantenimiento propio, por las empresas externas de mantenimiento especializadas en cada instalación y contratadas por la universidad.
- **La Fundación Universitat Jaume I-Empresa(FUE)** de Castellón se crea en el año 1993 y entre sus objetivos destacan el promover, potenciar, canalizar y gestionar las relaciones Universidad-Sociedad y facilitar la comunicación, el conocimiento, el diálogo y la cooperación entre la universidad y el entorno socio-económico, público y privado. La FUE ofrece cursos específicos y prácticas formativas no obligatorias a estudiantes con el objetivo de desarrollar su empleabilidad (tanto por cuenta propia como ajena) y aumentar su inserción laboral. También gestiona la bolsa de trabajo desde el Centro Asociado Servef, especializado en ofertas y demandas de titulados y estudiantes universitarios, servicio que ha obtenido el certificado oficial de gestión ISO 9001:2000. Puede consultarse la información referente a la Fundación Universidad-Empresa en <http://www.fie.uji.es/>.

Además, la Universitat Jaume I cuenta con órganos que velan por la defensa y protección de los derechos e intereses de la comunidad universitaria como son el **Sindicatura de Agravios** y el **Consejo de estudiantes**, muy activo en nuestra universidad. Se puede consultar más información de ellos en <http://www.uji.es/CA/organs/sindic/> y <http://www.uji.es/organs/coest/>

## 8. Resultados previstos

## Justificación de los indicadores

Tomando como referente los informes de autoevaluación de los años 2000 y el reciente de 2007 (ANECA) se desprenden las siguientes conclusiones.

### Tasa de graduación

De los datos facilitados por la UTH de la Universitat Jaume I se desprende que de los alumnos que finalizaron sus estudios en los cursos 2006-07-08, finalizaron sus estudios en 3 años previstos en el plan de estudios, entre el 53,95 y el 80% (según especialidad)

Especialidad	Tasa de graduación	Tasa de abandono
Ed. Infantil	80%	7,06%
Ed. Primaria	76,47%	5,88%
Ed. Física	65,17%	5,62%
Ed. Musical	53,95%	19,74%

- La duración nominal del título pasa de 3 a 4 años, aun manteniendo las mismas atribuciones profesionales.
- Una reducción de la carga lectiva por semestre limitada a 30 créditos.
- El cambio de planteamiento formativo, basado en el trabajo del alumno.
- Una carga lectiva asignada al Trabajo fin de Grado de 6 créditos ECTS más ajustada a la realidad.
- El aumento de los créditos asignados al practicum (44 ECTS)
- La utilización de nuevas tecnologías con una atención más personalizada del alumno.
- Una mejora de los mecanismos de coordinación docente dentro de la titulación.

Por todo ello, se ha decidido adoptar como estimación de la tasa de graduación un 80%.

### Tasa de abandono

De los datos facilitados por la UTH de la Universitat Jaume I se desprende que de los alumnos que abandonaron sus estudios en los cursos 2006-07-08, no finalizaron sus estudios en 3 años previstos en el plan de estudios, entre el 47,05 y un 20 % (según especialidad), generando una tasa de abandono entre un 7,06 y un 19,74% (según especialidad).

La transformación del título debería implicar una mejora en el rendimiento académico de los alumnos y en algún caso evitará el abandono de los mismos.

Por todo ello se ha decidido adoptar una tasa de abandono del 7% ligeramente inferior a los datos obtenidos en la actual titulación de maestro.

### Tasa de eficiencia

De los datos de matrícula de la titulación de maestro de la Universitat Jaume I se desprende que los alumnos totales matriculados (nuevos y repetidores) da una tasa de eficiencia de resultado entre 88,28% y el 79,51%. en el curso 2006-07, según la especialidad y entre el 88,55% y el 80,67 en el curso 2007-08, según la especialidad

Dado que con la implantación del nuevo plan de estudios se pretende mejorar los resultados académicos de los alumnos y que este supone una menor concentración de la docencia al distribuirla en 4 cursos, se plantea una tasa de eficiencia del 80%.

Denominación	Definición	Valor Estimado
Tasa de graduación	Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.	80
Tasa de abandono	Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.	7
Tasa de eficiencia	Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.	80

## Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes

Según las Directrices generales propias para los nuevos estudios de grado aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I el 2 de abril de 2008, en todos los títulos de grado se realizará, de forma obligatoria, un trabajo fin de grado así como prácticas externas.

La comisión que valore el trabajo fin de grado, por un lado, y el tutor y supervisor de las prácticas externas, realizarán una valoración de las competencias propias de la titulación mostradas por los estudiantes. Los resultados anuales permitirán realizar una valoración general del progreso y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada titulación.

El análisis y la revisión de estos datos lo realiza, en primer lugar, la Comisión de Titulación. El Vicedirector/a o Vicedecano/a de la titulación informará a la Junta de Centro, para su aprobación, de las propuestas de mejora o modificaciones del plan de estudio que puedan derivar de dicho análisis. La subcomisión del consejo de calidad, encargada de la revisión y seguimiento del sistema de garantía interna de la calidad, informará sobre dichas propuestas al Consejo de Gobierno, que es el órgano que las debe aprobar (ver procedimiento AUD01. Elaboración, revisión y mejora de la calidad de los planes de estudio oficiales).

El procedimiento AUD18 "Medición y análisis de los resultados de aprendizaje" tiene por objeto garantizar la realización de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, de modo que se analicen y se tomen decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas.

### DESARROLLO DEL PROCEDIMIENTO

#### Evaluación del aprendizaje

#### *- Evaluación del aprendizaje de las asignaturas.*

El profesorado establece y/o actualiza, para cada asignatura, el sistema de evaluación de las competencias planificadas antes del inicio del curso académico, a partir de información como normativa existente, criterios de evaluación utilizados en cursos anteriores, datos que provengan de los distintos grupos de interés y se consideren relevantes, acciones de mejora propuesta por la Comisión de Titulación....

Esta información forma parte del programa de la asignatura. El programa de la asignatura se publica y está accesible para todos los estudiantes (ver procedimiento FTI-00003 Gestión programas de asignaturas) antes de su matrícula en la asignatura. La Universitat Jaume I asegura que las pruebas de evaluación se realizan con garantías para el estudiantado, según se contempla en la "Normativa de exámenes" y que las calificaciones se comunican según los cauces establecidos por la citada normativa, así como el procedimiento y los plazos para la revisión de las mismas. Las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes se incorporan en las actas correspondientes a cada asignatura, y se traspan a la base de datos institucional a través de un aplicación informática lo cual asegura la fiabilidad de los datos (ver procedimiento FTI-00008 "Gestión de actas").

#### *- Evaluación del aprendizaje del título*

Según las "Directrices generales propias para los nuevos estudios de grado" aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universitat Jaume I el 2 de abril de 2008, en todos los títulos de grado se realiza, de forma obligatoria, un trabajo fin de grado así como prácticas externas.

La comisión que valora el trabajo fin de grado, por un lado, y el tutor y supervisor de las prácticas externas, realizan una valoración de las competencias propias de la titulación mostradas por cada estudiante.

#### ***Medición, análisis y propuesta de acciones de mejora derivadas de los resultados del aprendizaje.***

La Universitat Jaume I analiza y tiene en cuenta los resultados del aprendizaje de sus estudiantes. Para ello, se dota de procedimientos que le permitan garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados del aprendizaje para el desarrollo de acciones de mejora si procede.

Para ello, la medición de los indicadores se realiza a partir de los datos incluidos en la base de datos institucional, alimentada con los datos de la oferta académica, de matrícula, de las actas de examen, etc, lo que asegura la fiabilidad y uniformidad de los datos utilizados.

#### *- Resultados de aprendizaje de cada asignatura*

La medición de los indicadores de los resultados de aprendizaje en cada asignatura esta disponible para los siguientes agentes:

\* Profesorado: Cada profesor tendrá acceso al informe de las asignaturas impartidas en cada curso académico. Después de analizar los resultados, el profesor puede proponer estrategias para mejorar los resultados de las asignaturas que imparte en forma de acciones de mejora, que comunicará a su departamento y a la Comisión de la Titulación a la pertenecen las asignaturas.

\* La dirección de los departamentos: dispondrá de los resultados referentes a las asignaturas de su departamento. La dirección del departamento, tras el análisis de los resultados de aprendizaje alcanzados en las asignaturas de su departamento, puede proponer acciones de mejora, que comunicará a la Comisión de Titulación, así como a los profesores correspondientes.

\* La Comisión de Titulación: dispondrá de los datos de las asignaturas de su título de manera independiente, así como por curso. La Comisión de titulación, tras el análisis de los resultados de aprendizaje alcanzados en las asignaturas de su título, puede proponer acciones de mejora, que comunicará a los departamentos así como a los profesores correspondientes.

\* El decanato o dirección de cada centro dispondrá de los datos referentes a los resultados del aprendizaje de las asignaturas de los títulos de su centro.

\* El vicerrectorado correspondiente dispondrá de los resultados de aprendizaje obtenidos en las asignaturas de todos los títulos

Cada agente contará también con datos comparativos.

Periódicamente, los vicedirectores/as y vicedecanos/as de titulación presentarán el informe de los resultados alcanzados en su titulación en Junta de Centro, y como resultado, se pueden proponer acciones de mejora, que comunicarán a los departamentos y/o a los profesores correspondientes.

Anualmente, el vicerrectorado correspondiente realizará un informe institucional anual con los resultados de aprendizaje de las asignaturas en cada curso académico así como de las acciones de mejora realizadas. Dicho informe se presentará en el Consejo de Calidad, en la CEP (Comisión de Estudiantes y Profesorado), y en el Consejo de Gobierno de la universidad.

Posteriormente se publicarán los resultados más relevantes de estos informes en la página web de la universidad, para su difusión a toda la comunidad universitaria.

#### *- Resultados de aprendizaje del título*

El análisis y revisión de estos datos lo realiza el vicedecano/a o vicedirector/a cada dos años durante el seguimiento interno del SGIC (ver AUDI.1 "Elaboración, revisión y mejora de la calidad de los planes de estudio oficiales"). Después de analizar la información, el vicedecano/a o vicedirector/a rinde cuenta de los resultados a la Comisión de Titulación y, después del análisis se proponen, si procede, estrategias para mejorar los resultados del aprendizaje.

La Comisión de Titulación, a través del vicedirector/a o vicedecano/a, comunica a la Junta de Centro los principales resultados del análisis así como las propuestas de mejora para su aprobación.

Posteriormente, el Consejo de Calidad, es informado por los Decanos/Directores de Centro de los principales resultados así como las acciones de mejora propuestas.

Al mismo tiempo, tanto la Junta de Centro como el Consejo de Calidad puede proponer acciones de mejora que serán comunicadas a los agentes correspondientes.

La implementación y seguimiento de las mejoras derivadas del proceso de revisión de las titulaciones se gestionarán y documentarán a través de una aplicación informática donde se definirá un responsable de investigación, propuesta, aprobación, ejecución y verificación de cada una de las acciones, así como, plazos de finalización (ver procedimiento PTI-00008 Gestión de acciones correctivas, preventivas y de mejora)

#### ***Información de los resultados de aprendizaje***

Los grupos de interés, como personal docente e investigador, personal de administración y servicios, estudiantes y sociedad general, serán informados de los resultados de aprendizaje, además, mediante su publicación en el Libro Electrónico de Titulaciones (LLEU).

## **9. Garantía de calidad**

### **Garantías de calidad**

La Universitat Jaume I de Castellón dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), diseñado en el marco de la convocatoria de 2007 del programa AUDIT de la ANECA (Programa de Reconocimiento de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la Formación Universitaria), y evaluado positivamente en mayo de 2009.

El Sistema de Garantía Interna de Calidad, cuyo alcance abarca todos los títulos oficiales que se imparten en la Universitat Jaume I, se encuentra actualmente en fase de implantación y puede consultarse en la siguiente página web <http://www.uji.es/CA/serveis/opaq/qualitat/sgic/>.

Este sistema se incorpora al sistema de gestión según el modelo EFQM que se aplica en la universidad, el cual fue evaluado en julio de 2008 y renovado en julio de 2012, obteniendo como reconocimiento el Sello de Excelencia Europea 500+.

## **10. Calendario**

**Justificación**

La implantación del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil se realizará progresivamente, curso a curso, atendiendo al siguiente cronograma:

Curso 2010/11: se implantará el primer curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil.  
 Curso 2011/12: se implantará el segundo curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil.  
 Curso 2012/13: se implantará el tercer curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil.  
 Curso 2013/14: se implantará el cuarto curso del título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil.

Por su parte, la extinción del actual título de Maestro en sus diferentes especialidades se realizará de acuerdo al siguiente calendario:

Curso 2010/11: se extinguirán los primeros cursos de las especialidades del actual título de Maestro.  
 Curso 2011/12: se extinguirán los segundos cursos de las especialidades del actual título de Maestro.  
 Curso 2012/13: se extinguirán los terceros cursos de las especialidades del actual título de Maestro.

La extinción de las especialidades del actual título de Maestro se realizará atendiendo a lo especificado en el procedimiento AUD22: Adaptación a los nuevos planes de estudio.

La modificación del plan de estudios solicitada se implantará en el curso 2015/16. Por lo que respecta a la necesidad de acreditar los niveles de lengua para matricularse en el Trabajo fin de grado afectará únicamente a los estudiantes de nuevo ingreso a partir del curso 2015/16.

### Curso de implantación

2010/2011

### Procedimientos de adaptación

#### ADAPTACIÓN A LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

El procedimiento seguido por la Universitat Jaume I para la adaptación a los nuevos planes de estudios, queda recogido en el SGIC de la UJI; más concretamente, en el procedimiento AUD22: Adaptación a los nuevos planes de estudios

El reconocimiento de asignaturas del actual Maestro, por asignaturas del nuevo título de Graduado o Graduada en Maestro o Maestra de Educación Infantil se realizará de forma automática para las siguientes asignaturas:

Asignaturas del Grado	Asignaturas de Maestro/a
Teoría de la educación (Educación)	L13 Teoría de la Educación / P15 Teoría de la Educación / M14 Teoría de la Educación / 614 Teoría de la Educación
El desarrollo motriz. Salud y crecimiento	L03 Desarrollo Psicomotor
Historia de la educación (Historia)	L04 Historia de la Educación Contemporánea / P04 Historia de la Educación Contemporánea / M03 Historia de la Educación Contemporánea / 603 Historia de la Educación Contemporánea
Sociología de la educación (Sociología)	L09 Sociología de la educación / P10 Sociología de la educación / M09 Sociología de la educación / 610 Sociología de la educación
Psicología de la educación en la escuela infantil y primaria (Psicología)	L08 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar / P09 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar / M08 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar / 609 Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar
Psicología del desarrollo (0-6 años) (Psicología)	L22 Desarrollo y Contextos Educativos en la Educación Infantil / M23 Desarrollo y Contextos Educativos en la Educación Infantil y Primaria / 623 Desarrollo y Contextos Educativos en la Educación Infantil y Primaria
Lengua española	M04 Lengua y Literatura Españolas + P06 Morfosintaxis del Español / 604 Lengua y Literatura Españolas + P06 Morfosintaxis del Español/ M04 Lengua y Literatura Españolas / 604 Lengua y Literatura Españolas
Lengua catalana I	P13 Lengua Catalana I + P14 Lengua Catalana II / M05 Lengua Catalana I + P14 Lengua Catalana II / 605 Lengua Catalana I + P14 Lengua Catalana II / P47 Lengua Catalana I (libre configuración) + P14 Lengua Catalana II / P13 Lengua Catalana I + P48 Lengua Catalana II (libre configuración) / M05 Lengua Catalana I + P48

	Lengua Catalana II (libre configuración) / 605 Lengua Catalana I + P48 Lengua Catalana II (libre configuración) / P47 Lengua Catalana I (libre configuración) + P48 Lengua Catalana II (libre configuración)
Educación para la salud	L24 Educación para la Salud
Organización de la escuela infantil	L06 Organización del Centro Escolar + L32 Técnicas Didácticas y Organizativas en Educación Infantil
Dificultades de aprendizaje en la educación infantil	L27 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / P34 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / M28 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje / 627 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O15 Intervención Psicoeducativa en Problemas de Aprendizaje
Fundamentos y didáctica de la expresión musical en educación infantil	L05 Música + L23 Didáctica de la Expresión Musical en la Educación Infantil
La educación en el mundo actual	-
Didáctica general	L19 Didáctica General / P22 Didáctica General / M19 Didáctica General / 619 Didáctica General
El medio natural en la educación infantil	L15 Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Educación Infantil
Didáctica de la lengua y la literatura española	L02 Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en la Lengua Española
Lengua inglesa	L11 Inglés I + L25 Inglés II
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	L14 Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica + L30 Didáctica de las Matemáticas
Educación para la diversidad (Educación)	L26 Bases Pedagógicas de la Educación Especial / P33 Bases Pedagógicas de la Educación Especial / M27 Bases Pedagógicas de la Educación Especial / 626 Bases Pedagógicas de la Educación Especial
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (Educación)	L20 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación / P24 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación / M21 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación / 621 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
El medio social y cultural en educación infantil	-
Didáctica de la lengua inglesa	-
Didáctica de la percepción y de la expresión plástica	L01 Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica + L31 Las Técnicas Plásticas en la Educación Infantil
Fundamentos de la expresión corporal; juegos motrices en educación infantil	P02 Educación Física y su Didáctica / 600 Educación Física y su Didáctica
Practicum I	L07 Practicum I + L21 Practicum II + L29 Practicum III
	L27 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención

Trastornos del desarrollo (0-6 años)	Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / P34 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / M28 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / 627 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O34 Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Conducta / L27 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana / P34 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana / M28 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana / 627 Bases Psicológicas de la Educación Especial + O35 Intervención Temprana
Desarrollo profesional del docente	-
Evaluación e innovación educativa	-
Didáctica de la lengua y la literatura catalana	L17 Didáctica del Catalán I / L18 Didáctica del Catalán II / P27 Didáctica del Catalán I / M32 Didáctica del Catalán I / 629 Didáctica del Catalán I / 022 Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil / L28 Literatura infantil
Practicum II	-
Trabajo fin de grado	-
Recursos en educación física	M25 Expresión y Comunicación Corporal + O39 Las Actividades Recreativas y en la Naturaleza
Lengua catalana II	P31 Lengua Catalana III
El laboratorio escolar en Ciencias	O47 Técnicas Experimentales de Laboratorio
Formas de vida y paisajes históricos	-
Teología y pedagogía de la religión católica	O08 Religión y cultura + O10 El Mensaje Cristiano: Cristología + O40 Pedagogía y Didáctica de la Religión
Nuevas tecnologías aplicadas a la música	-
Didáctica de modelado y construcción	O45 Taller de Técnicas Tridimensionales
Taller de matemáticas	O43 Taller de Matemáticas
Literatura catalana	P43 Literatura Catalana I + P44 Literatura Catalana II

**Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto**

Maestro especialidad de Educación Infantil

Maestro especialidad de Educación Primaria

Maestro especialidad de Educación Física

Maestro especialidad de Educación Musical