

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2021

Informe sobre la formació
docent del professorat del
curs 2020-2021

Unitat de Formació i Innovació Educativa de l'USE
Vicerectorat d'Estudis i Docència

ÍNDEX

1. Introducció

2. Formació Permanent del curs 2020/21

2.1. Oferta de formació permanent

2.2. Valoració de les activitats de formació permanent

3. Formació de professorat novell del curs 2020/21

3.1. Oferta de formació de professorat novell

3.2. Valoració de les activitats de formació de PDI novell

4. Programa d'assessorament i autoformació del curs 2020/21

4.1. Oferta de formació d'assessorament i autoformació

4.2. Valoració de les activitats de formació d'assessorament i autoformació

5. Participació global del PDI en el Pla de formació docent en el curs 2020/21

5.1. PDI format en docència per categoria contractual

5.2. PDI format en docència per Centre/facultat

1. INTRODUCCIÓ

El curs acadèmic 2020/21 ha sigut el primer any acadèmic complet d'implantació del "[Pla de formació docent del professorat de la Universitat Jaume I \(2020-2023\)](#)". Aquest pla, coordinat pel Vicerectorat de Docència i Estudis, a través de la Unitat de Formació i Innovació Educativa (UFIE) de la Unitat de Suport Educatiu (USE), es proposa amb un doble objectiu:

- a. Promoure i donar suport al desenvolupament professional docent del professorat de l'UJI, des de les seues etapes inicials fins a les etapes de màxima experiència.
- b. Contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament i de l'aprenentatge de l'estudiantat.

Per a assolir aquest doble objectiu, el pla proposa quatre programes formatius

1. **Programa de formació del professorat novell** (aquest programa té per objecte garantir que tot el professorat que s'incorpora per primera vegada a la docència universitària a l'UJI reba l'ajuda i assessorament necessaris per a assolir uns estàndards bàsics de qualitat).
2. **Programa per a la formació permanent** (aquest programa té per objecte donar suport a accions que estimulen la renovació de metodologies docents i assolir un adequat nivell de qualitat educativa, així com a promoure la contribució del PDI al desenvolupament docent dels seus col·legues, de manera que el mateix professorat es convertisca en impulsor dels processos de formació i canvi).
3. **Programa de Formació per a la Gestió Docent** (aquest programa té per objecte formar totes les persones que desenvolupen o han de desenvolupar un càrrec de gestió en les eines i procediments implicats en l'adequada realització de les seues tasques).
4. **Assessorament i autoformació** (aquesta formació està adreçada a col·lectius concrets de PDI en funció de les demandes que arriben a la Unitat de Suport Educatiu i al Centre d'Educació i Noves Tecnologies al llarg del curs acadèmic en resposta a projectes i accions de millora docent institucionals).

Aquest informe té la finalitat de presentar els resultats de la formació docent del professorat durant el curs acadèmic 2020/21. De cadascun dels programes formatius, en primer lloc es presenta l'oferta i, a continuació, les xifres de la demanda i resultats en les diverses activitats formatives (dades d'inscripció, assistència i satisfacció amb la formació docent rebuda). Finalment, es presenten resultats globals de participació del professorat en la formació docent del curs 2020/21 (dades per categoria professional i per facultats).

2. FORMACIÓ PERMANENT DEL CURS 2020/21

2.1. Oferta de formació permanent

La **Figura 1** mostra les xifres de formació permanent del curs 2020/21. S'han ofert divuit activitats formatives diferents i de set d'elles, segones edicions, de manera que s'han organitzat un total de 25 activitats formatives, que sumen una oferta de 246 hores de formació i 935 places disponibles.

N	Títol de l'activitat formativa	Hores	Places
1	Eines audiovisuals per a la docència en línia	10	35
2	English as a Medium of Instruction (EMI): Metodologies actives aplicades a la docència en anglès	12	15
3	Design Thinking: Autonomia de l'estudiantat al servei de l'aprenentatge	8	20
4	Estratègies i recursos per al blended learning o aprenentatge semipresencial	10	160
5	Tutorització eficient de TFG i TFM a distància	6	50
6	Dissenys de rubriques com a indicadors de l'aprenentatge reflexiu	10	15
7	Disseny de rúbriques i avaluació amb CoRubrics	4	20
8	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped	10	20
9	Disseny Universal d'Aprenentatge per a una docència inclusiva	12	20
10	Models alternatius d'avaluació en línia	10	20
11	Eines audiovisuals per a la docència en línia (2ª ed.)	10	30
12	Llengua per a l'aula: Expressió i comunicació	10	15
13	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped (2ª ed.)	10	20
14	Disseny de rúbriques i avaluació amb CoRubrics (2ª ed.)	6	24
15	Acompanyament de l'estudiantat i feedback efectiu amb eines digitals per a avaluació continuada	10	30
16	Classes dinàmiques i participatives utilitzant les eines de Google Workspace	10	50
17	Ús de l'Aula Virtual de l'UJI (nivell avançat)	10	25
18	H5P: Creació de continguts multimèdia interactius en l'Aula Virtual	10	161
19	Presentacions efectives per a la docència en línia	10	20
20	Classes dinàmiques i participatives utilitzant les eines de Google Workspace (2ª ed.)	10	50
21	Acompanyament de l'estudiantat i feedback efectiu amb eines digitals per a avaluació continuada (2ª ed.)	10	30
22	Ús de l'Aula Virtual de l'UJI (nivell avançat) (2ª ed.)	12	30
23	Disseny de rúbriques (avaluació amb CoRubrics i avaluació per a l'aprenentatge reflexiu)	12	25
24	Els recursos educatius en obert per a la docència en anglès: Dinamització i digitalització en l'aula de continguts	10	25
25	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped (3ª ed.)	10	25
TOTAL		242	935

Figura 1. Oferta d'activitats de formació permanent del curs 2020-2021

Cal ressenyar que aquest curs acadèmic 2020/21 ha sigut molt especial per a la formació docent permanent del professorat com a conseqüència de la declaració al març de 2020 de la pandèmia de la COVID:

- a. La gestió de la subvenció anual de 2020 de Generalitat Valenciana per a la formació continua del PDI es va endarrerir, obligant a ampliar l'oferta de cursos de setembre-octubre (curs 2020/21) amb els cursos que estaven previstos per a juny-juliol (curs 2019/20).
- b. L'UJI va gaudir, a principis de 2021, d'una subvenció extraordinària per a fer front a les necessitats formatives del PDI davant la docència en línia, la qual ha permès oferir, per primera vegada a l'UJI, una convocatòria de formació permanent durant els mesos de febrer i abril.
- c. La formació ha estat íntegrament formada per cursos en línia, amb una immensa majoria sense horaris d'assistència i amb uns períodes prou amplis per a fer les tasques i gaudir de tutorització, condicions que han reduït notablement les incompatibilitats horàries del PDI per a formar-se i, en conseqüència, la demanda s'ha desbordat a en moltes activitats. Per aquest motiu, l'oferta inicial publica es va ampliar organitzant-se algunes segones edicions d'activitats exclusives per al PDI que es va quedar en llista d'espera.
- d. Els continguts dels cursos han versat, majoritàriament, en temàtiques de l'àmbit de la competència digital, per a respondre a les necessitats formatives del PDI, ja que la pandèmia ha obligat a substituir la docència presencial per la docència en línia o híbrida. En aquesta oferta formativa ha sigut necessària una coordinació molt estreta entre la UFIE, el pla de competència digital coordinat pel Comissionat de la Rectora per a la Coordinació del Gabinet del Rectorat i l'Impuls Digital i el CENT.

A continuació, en la **Figura 2**, es mostra l'evolució de l'oferta formativa al pla de formació permanent en els tres últims anys acadèmics:

Curs acadèmic	Activitats formatives	Hores ofertes	Vacants disponibles
2018/19	9	81	190
2019/20	8	79	629
2020/21	25	242	935
Increment 2019/20 a 2020/21	212,5%	206,3%	48,7%

Figura 2. Evolució de l'oferta de formació permanent en els últims 3 cursos

Com es pot veure en la taula anterior, el nombre de cursos i hores s'ha triplicat en 2020/21 respecte als dos anys anteriors. En quant al nombre de places vacants, en 2019/20 les places van triplicar-se respecte al 2018/19 (en maig de 2020 s'ofereixen els primers cursos sense límit de places per la COVID), i en 2020/21 encara s'ha incrementat un 48,7% respecte al 2019/20 (de fet, les places del 2020/21 pràcticament quintupliquen a les del 2018/19, últim curs en que es va funcionar amb total normalitat).

2.2. Valoració de les activitats de formació permanent

La **Figura 3** mostra com la demanda ha superat en un 17,2% a l'oferta, cobrint-se la totalitat de les places vacants ofertes en totes les activitats formatives. Com es veu a la mateixa taula, en més d'una dotzena d'activitats formatives hi ha suficient llista d'espera per a omplir futures noves edicions.

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Inscripcions	Admissions	Llista d'espera
1	Eines audiovisuals per a la docència en línia	35	102	34	68
2	English as a Medium of Instruction (EMI): Metodologies actives aplicades a la docència en anglès	15	29	15	14
3	Design Thinking: Autonomia de l'estudiantat al servei de l'aprenentatge	20	43	19	24
4	Estratègies i recursos per al blended learning o aprenentatge semipresencial	160	160	160	0
5	Tutorització eficient de TFG i TFM a distància	50	59	59	0
6	Dissenys de rubriques com a indicadors de l'aprenentatge reflexiu	15	48	15	33
7	Disseny de rúbriques i avaluació amb CoRubrics	20	51	20	31
8	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped	20	118	18	100
9	Disseny Universal d'Aprenentatge per a una docència inclusiva	20	38	23	15
10	Models alternatius d'avaluació en línia	20	113	20	93
11	Eines audiovisuals per a la docència en línia (2ª ed.)	30	33	33	0
12	Llengua per a l'aula: Expressió i comunicació	15	24	14	10
13	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped (2ª ed.)	20	20	20	0
14	Disseny de rúbriques i avaluació amb CoRubrics (2ª ed.)	24	24	24	0
15	Acompanyament de l'estudiantat i feedback efectiu amb eines digitals per a avaluació continuada	30	60	28	32
16	Classes dinàmiques i participatives utilitzant les eines de Google Workspace	50	87	49	38
17	Ús de l'Aula Virtual de l'UJI (nivell avançat)	25	106	25	81
18	H5P: Creació de continguts multimèdia interactius en l'Aula Virtual	161	161	161	0
19	Presentacions efectives per a la docència en línia	20	136	20	116
20	Classes dinàmiques i participatives utilitzant les eines de Google Workspace (2ª ed.)	50	50	50	0
21	Acompanyament de l'estudiantat i feedback efectiu amb eines digitals per a avaluació continuada (2ª ed.)	30	30	30	0
22	Ús de l'Aula Virtual de l'UJI (nivell avançat) (2ª ed.)	30	78	30	48
23	Disseny de rúbriques (avaluació amb CoRubrics i avaluació per a l'aprenentatge reflexiu)	25	49	25	23
24	Els recursos educatius en obert per a la docència en anglès: Dinamització i digitalització en l'aula de continguts	25	24	24	0
25	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped (3ª ed.)	25	53	25	25
TOTAL		935	1.696	941	751

Figura 3. Matrícula i admissió de les activitats de formació permanent

Pel que fa a l'assistència, en la **Figura 4** pot veure's que un 79,8% dels admesos ha realitzat amb èxit totes les tasques formatives de la respectiva activitat formativa. La satisfacció general és molt alta, amb una mitjana de 4,72 sobre 5 i en totes les activitats es supera el 4.

N	Títol de l'activitat formativa	Assistents		Satisfacció PDI Assistent	
		N	% respecte acceptat	N	Puntuació sobre 5
1	Eines audiovisuals per a la docència en línia	24	70,6%	20	4,9
2	English as a Medium of Instruction (EMI): Metodologies actives aplicades a la docència en anglès	12	80,0%	12	4,92
3	Design Thinking: Autonomia de l'estudiantat al servei de l'aprenentatge	16	84,2%	12	4,5
4	Estratègies i recursos per al blended learning o aprenentatge semipresencial	142	88,8%	86	4,53
5	Tutorització eficient de TFG i TFM a distància	42	71,2%	25	4,44
6	Disseny de rubriques com a indicadors de l'aprenentatge reflexiu	13	86,7%	10	4,7
7	Disseny de rúbriques i avaluació amb CoRubrics	17	85,0%	16	4,63
8	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped	13	72,2%	12	5
9	Disseny Universal d'Aprenentatge per a una docència inclusiva	18	78,3%	12	4,58
10	Models alternatius d'avaluació en línia	14	70,0%	11	4,45
11	Eines audiovisuals per a la docència en línia (2ª ed.)	23	69,7%	23	4,91
12	Llengua per a l'aula: Expressió i comunicació	7	50,0%	5	4,4
13	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped (2ª ed.)	15	75,0%	14	4,79
14	Disseny de rúbriques i avaluació amb CoRubrics (2ª ed.)	22	91,7%	15	5
15	Acompanyament de l'estudiantat i feedback efectiu amb eines digitals per a avaluació continuada	22	78,6%	14	4,57
16	Classes dinàmiques i participatives utilitzant les eines de Google Workspace	42	85,7%	31	4,93
17	Ús de l'Aula Virtual de l'UJI (nivell avançat)	20	80,0%	14	4,93
18	H5P: Creació de continguts multimèdia interactius en l'Aula Virtual	128	79,5%	68	4,74
19	Presentacions efectives per a la docència en línia	13	65,0%	8	4,5
20	Classes dinàmiques i participatives utilitzant les eines de Google Workspace (2ª ed.)	44	88,0%	28	4,89
21	Acompanyament de l'estudiantat i feedback efectiu amb eines digitals per a avaluació continuada (2ª ed.)	21	70,0%	7	4,29
22	Ús de l'Aula Virtual de l'UJI (nivell avançat) (2ª ed.)	23	76,7%	16	4,88
23	Disseny de rúbriques (avaluació amb CoRubrics i avaluació per a l'aprenentatge reflexiu)	21	84,0%	12	4,92
24	Els recursos educatius en obert per a la docència en anglès: Dinamització i digitalització en l'aula de continguts	17	70,8%	10	4,6
25	Disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació per a la docència on-line, semipresencial i flipped (3ª ed.)	22	88,0%	11	4,91
TOTAL		751	79,8%	492	4,72

Figura 4. Assistència i satisfacció en les activitats de formació permanent

3. FORMACIÓ DE PROFESSORAT NOVELL DEL CURS 2020/21

3.1. Oferta de formació de professorat novell

En la **Figura 5** es mostra l'oferta formativa inicial en docència de l'UJI. Les dues primeres activitats formatives conformen la [formació d'acollida](#) adreçada a tot el PDI que s'incorpora per primera vegada a fer docència en l'UJI (associats, ajudants i becaris i altres investigadors amb venia docendi) i les tres següents s'adrecen exclusivament al PDI que, amb menys de 3 anys d'experiència docent, s'inscriuen al [programa de formació de professorat novell](#) (activitats formatives que es complementen amb l'assessorament i tutorització a càrrec de companys veterans -professorat del mateix departament que el novell amb un mínim de 5 anys d'experiència docent- per a la proposta de millores i innovacions en la docència).

N	Títol de l'activitat formativa	Curs 2019/20		Curs 2020/21	
		Hores	Places	Hores	Places
1	Introducció a la docència de l'UJI	8	26	8	24
2	L'ús de l'aula virtual de l'UJI	15	30	15	27
3	Eines i estratègies per a l'avaluació de l'aprenentatge	10	25	10+10	30+33
4	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	10	25	10+10	30+23
5	Planificació de la docència universitària	10	25	10+10	30+36
TOTAL		53	131	83	233

Figura 5. Oferta formativa d'acollida i del professorat novell del curs 2020/21

L'oferta formativa inicial pràcticament s'ha duplicat en el curs 2020/21 respecte al curs anterior. De les 131 places s'ha passat a oferir fins a 233, doblant-se les places ofertes en les tres activitats del programa de professorat novell (amb dos edicions per activitat) per tal de poder admetre al 100% dels sol·licitants. Aquestes tres activitats del programa de novells, per primera vegada, també s'han ofert en la modalitat en línia.

3.2. Valoració de les activitats de formació de PDI novell

En la **Figura 6** es mostra com en el curs 2020/21 no hi llista d'espera en les activitats de formació inicial i ha estat admès tot el PDI novell inscrit a la formació. De fet, en la pràctica totalitat dels cursos s'ha admès a més dels 25 PDI inicialment previstos.

N	Títol de l'activitat formativa	Curs 2019/20			Curs 2020/21		
		Inscripcions	Admissions	Llista d'espera	Inscripcions	Admissions	Llista d'espera
1	Introducció a la docència de l'UJI	26	26	0	24	24	0
2	L'ús de l'aula virtual de l'UJI	30	30	0	27	27	0
3	Eines i estratègies per a l'avaluació de l'aprenentatge (2 edicions)	44	33	11	63	63	0
4	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari (2 edicions)	40	32	8	53	53	0
5	Planificació de la docència universitària (2 edicions)	50	27	23	66	66	0
TOTAL		190	148	42	233	233	0

Figura 6. Matrícula i admissió a la formació d'acollida i del PDI novell

En la **Figura 7** es veu que l'assistència global a les activitats de formació inicial és superior a la de la formació permanent, arribant al 85%. La satisfacció general amb les activitats també es molt alta, amb un 4,6 sobre 5.

N	Títol de l'activitat formativa	Assistents		Satisfacció PDI Assistant	
		N	% respecte acceptat	N	Puntuació sobre 5
1	Introducció a la docència de l'UJI	17	70,8%	13	4,69
2	L'ús de l'aula virtual de l'UJI	20	74,1%	13	4,85
3	Eines i estratègies per a l'avaluació de l'aprenentatge (2 edicions)	57	90,5%	25	4,76
4	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari (2 edicions)	46	86,8%	23	4,83
5	Planificació de la docència universitària (2 edicions)	58	87,9%	11	3,36
TOTAL		198	85,0%	85	4,60

Figura 7. Assistència i satisfacció a la formació d'acollida i del PDI novell

4. PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I AUTOFORMACIÓ DEL CURS 2020/21

4.1. Oferta de formació d'assessorament i autoformació

La **Figura 8** mostra l'oferta formativa del curs 2020/21 del programa d'assessorament i autoformació. S'han reconegut dintre del Pla de formació docent del professorat un total de 8 activitats formatives vinculades amb diversos projectes institucionals de millora de la docència: promoció de l'empreniment (2 activitats), protecció de dades, igualtat i diversitat (2 activitats), docència en anglès, millora de les pràctiques externes (2 activitats) i Pla UJI ODS 2030. En conjunt, s'han ofert 211 hores de formació, amb un total de 453 places disponibles.

N	Títol de l'activitat formativa	Hores	Places
1	Aula Emprendre. Metodologies d'ensenyament per a aprendre des de la universitat: Iniciativa i actitud emprenedora a l'aula	70	57
2	Aula emprende. Capacitació per a la docència en competències emprenedores: actitud i iniciativa emprenedora a l'aula	70	25
3	Curs bàsic de protecció de dades i garantia de drets digitals a la universitat	20	205
4	Curs sobre el protocol en els supòsits d'assetjament a la Universitat Jaume I	5	70
5	Docència universitària amb perspectiva de gènere	6	35
6	English as a Medium of Instruction (EMI): Metodologies actives aplicades a la docència en anglès	12	5
7	Webinar: aplicació d'informes de pràctiques i inserció laboral de l'OIPEP	4	21
8	Webinar de tutorització de pràctiques Erasmus +	4	15
9	Integració curricular dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	20	20
		211	453

Figura 8. Oferta formativa d'assessorament i autoformació

4.2. Valoració de les activitats de formació d'assessorament i autoformació

La **Figura 9** mostra que en totes les activitats, excepte en dues, es va admetre a tot el professorat inscrit. Les activitats amb llista d'espera pertanyen a projectes ja consolidats que previsiblement tornaran a oferir-se al proper curs acadèmic i els seus continguts formatius no són "urgents" per al bon treball del PDI. Pel que fa a l'assistència, aquesta aplega al 70% (297 dels 424 admesos).

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Inscripcions	Admissions	Llista d'espera	Assistents
1	Aula Emprendre. Metodologies d'ensenyament per a aprendre des de la universitat: Iniciativa i actitud emprendedora a l'aula	57	57	27	0	19
2	Aula emprende. Capacitació per a la docència en competències emprendedores: actitud i iniciativa emprendedora a l'aula	25	27	25	0	8
3	Curs bàsic de protecció de dades i garantia de drets digitals a la universitat	205	205	205	0	136
4	Curs sobre el protocol en els supòsits d'assetjament a la Universitat Jaume I	70	70	70	0	52
5	Docència universitària amb perspectiva de gènere	35	55	35	20	26
6	English as a Medium of Instruction (EMI): Metodologies actives aplicades a la docència en anglès	5	9	5	0	5
7	Webinar: aplicació d'informes de pràctiques i inserció laboral de l'OIPEP	21	21	21	0	21
8	Webinar de tutorització de pràctiques Erasmus +	15	15	15	0	15
9	Integració curricular dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	20	63	21	29	15
TOTAL		453	522	424	49	297

Figura 9. Matrícula i admissió en la formació d'assessorament i autoformació

5. PARTICIPACIÓ GLOBAL DEL PDI EN LA FORMACIÓ DOCENT DEL CURS 2020/21

5.1. PDI format en docència per categoria contractual

En la **Figura 10** es presenta la participació del PDI en funció de la categoria contractual. Globalment s'ha format, en només un curs acadèmic, el 29,2% de la plantilla de PDI de l'UJI. Com cabria esperar, el major percentatge de professorat format es troba entre el professorat ajudant i el menor entre el professorat associat amb una dedicació no exclusiva a la universitat. A més a més, cal destacar que un terci del personal funcionari o estable s'ha format, superant inclús el percentatge de participació dels becaris i investigadors, personal que està començant la seua carrera professional.

	Plantilla PDI 2020/21	PDI Inscrit	PDI Admès	PDI Format	% PDI format respecte plantilla
Funcionariat/fix	628	267	244	207	33,0%
Ajudant	103	79	77	70	68,0%
Becari/investigador	338	127	121	105	31,1%
Associat	649	172	158	119	18,3%
TOTAL	1.718	645	600	501	29,2%

Figura 10. Participació del PDI a la formació docent per figura contractual

En la taula anterior també es pot veure que pràcticament no hi ha diferències en la oportunitat de formar-se entre les diferents figures contractuales: dels 645 PDI inscrits, es admès, en almenys una activitat formativa, al 93; i en tots els col·lectius sense excepció, el percentatge d'admesos respecte al inscrits supera el 90%. Es a dir, les diferències per categories en el percentatge de PDI format és conseqüència directa del seu interès i major o menor percentatge d'inscripció a les diverses activitats formatives.

5.2. PDI format en docència per Centre/facultat

En la **Figura 11** es presenta la participació del PDI en funció de la facultat o centre de procedència (les xifres varien un poc respecte a la participació per figura contractual perquè hi ha algun PDI investigador que no està adscrit a cap departament/facultat, sinó directament a instituts d'investigació).

	Plantilla PDI 2020/21	PDI Inscrit	PDI Admès	PDI Format	% PDI format respecte plantilla
Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals	512	205	190	159	31,3%
Ciències Humanes i Socials	416	178	166	139	33,4%
Ciències Jurídiques i Econòmiques	296	131	118	97	32,8%
Ciències de la Salut	441	123	118	100	22,7%
TOTAL	1.665	637	592	496	29,8%

Figura 11. Participació del PDI a la formació docent per centre/facultat

La participació en totes les facultats es prou semblant, sent un poc menor en la de ciències de la salut, qüestió motivada segurament per l'alta quantitat d'associats, molts d'ells de tipus assistencial (figura docent d'una dedicació molt reduïda i amb una relació especial amb la universitat).

