

ENCUESTA A TITULADOS Y TITULADAS RECIENTES 2008

Resumen ejecutivo
Marzo 2010



Observatorio Ocupacional
Área de Inserción Profesional
Oficina de Cooperación Internacional y Educativa
Vicerrectorado de Estudiantes y Ocupación
Universitat Jaume I
observatori@uji.es

ÍNDICE

1	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	3
2	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL ESTUDIO.....	3
3	ENSEÑANZAS OFICIALES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.....	3
4	MÁSTERS OFICIALES.....	9

1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Estudiar las actividades del estudiantado antes y durante los estudios, y las expectativas de inserción laboral de los titulados y tituladas de la Universitat Jaume I en el curso 2008, diferenciando por sexo, titulaciones y ramas de enseñanzas.
-
- Continuar con la implantación de un procedimiento continuo de encuesta a las personas graduadas, basado en un modelo longitudinal que permitirá obtener datos metodológicamente más correctos, optimizar los recursos disponibles, ampliar el porcentaje de respuestas y reducir el tamaño del cuestionario.
-
- Introducir y probar la encuesta electrónica por Internet como una forma de recogida de datos más rápida, más accesible y menos costosa.

2. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL ESTUDIO

ÁMBITO: Universitat Jaume I.

UNIVERSO: titulados y tituladas recientes que han pagado las tasas de expedición del título durante 2008. 1.600 titulados y tituladas (28 titulaciones y 20 másters oficiales).

MUESTRA RECOGIDA: 404 cuestionarios (25,25% de la población). 336 de estudios primero y segundo ciclo; 39 de máster oficiales; y el resto no ha informado de los estudios cursados.

PROCEDIMIENTO: encuesta en línea anónima, contactando vía correo electrónico, con varios recordatorios para maximizar la respuesta.

ERROR: para un nivel de confianza del 95,5%, y $P = Q$, el error real es de $\pm 4,22\%$ para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

REALIZACIÓN: de febrero a julio de 2009.

3. ENSEÑANZAS OFICIALES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO

Datos sociobiográficos

El 60% de las personas que se graduaron durante 2008 eran mujeres. Las titulaciones donde las mujeres tienen mayor presencia son las de CSJ de ciclo largo (29%) y las de CSJ de ciclo corto (28%). Las ramas de enseñanza con mayor presencia masculina son los ET+CE de ciclo largo (32%), las CSJ de ciclo corto (25%) y los ET+CE de ciclo corto (20%). La edad media de la muestra era de 26 años, pero difiere entre hombres (27) y mujeres (25).

En cuanto a la **situación de convivencia**, la mayoría de las personas encuestadas vive con los padres (58,80%), pero también es considerable la proporción de graduados que convive en pareja: el 22,60%.

Elección y duración de los estudios

La razón principal para cursar estudios universitarios ha sido la conducta de salida profesional, mostrada por el 55% de la muestra. Muy cerca se sitúa la conducta vocacional (44%). La influencia social como factor de elección de los estudios tiene muy poca representación, con un 1%.

Por otra parte, el 85% de las personas graduadas cursó los estudios elegidos en primera opción.

Considerando la duración oficial de los estudios, un 36,40% ha finalizado los estudios dentro del plazo. Los hombres se retrasan más en la finalización de los estudios que las mujeres (33% en el plazo de la titulación, contra 39%). Las titulaciones con mayor porcentaje de titulados y tituladas a término son las CSJ de segundo ciclo (57%) y las CSJ de ciclo corto (55%). Los graduados y graduadas de los ET+CE de ciclo corto muestran el menor porcentaje de titulados en el plazo previsto (2%).

Actividades durante los estudios

Por lo que respecta a las **actividades académicas** durante los estudios, como es de esperar, las más frecuentes son la asistencia a las clases prácticas (94%) y a las teóricas (93%). También es muy alta la asistencia a tutorías (90%) y el trabajo personal y de preparación de los exámenes (89%). Con menor frecuencia se encuentra la asistencia a seminarios y talleres, efectuada por el 59%, y las becas de colaboración, sólo realizadas por el 20% de la muestra.

Las mujeres asisten en mayor medida que los hombres a las clases teóricas y a los seminarios-talleres.

Entre las ramas de enseñanza, los graduados y graduadas de Humanidades acuden en mayor medida (un 84%) a los seminarios y talleres que el resto de agrupaciones de titulaciones (59%). Por otra parte, por lo que respecta a la realización de becas de colaboración, los titulados y tituladas los ET+CE de ciclo largo son los que más hacen (31%).

En cuanto a las **actividades no académicas**, tanto el trabajo durante los estudios como durante el verano tienen una alta aparición (63% y 62%, respectivamente).

En mayor medida que los hombres, las mujeres han dedicado tiempo a actividades como estudios adicionales (48% frente a 45%). Mientras que los hombres han dedicado más tiempo que las mujeres a actividades asociativas, culturales y deportivas (66% contra 44%).

Los titulados y tituladas en los estudios de Humanidades destacan por la realización de estudios adicionales durante la carrera (77% frente al 53% del conjunto de estudios). Por lo que respecta al trabajo en verano, se realiza con mayor frecuencia entre las titulaciones de Humanidades y CSJ de ciclo corto y largo (71%, 72% y 63% respectivamente, frente al 62% del total)

Competencias y conocimientos adquiridos

Por lo que respecta al **conocimiento de valenciano**, prácticamente el 50% de los titulados y tituladas tiene conocimientos equivalentes al nivel medio o superior de la JQCV. En el otro extremo, encontramos un 17% de las personas encuestadas que afirma que no tiene ningún conocimiento de valenciano. En general, son las enseñanzas técnicas las que muestran menores conocimientos de valenciano y las de Humanidades las que más.

Por lo que respecta al **conocimiento de lenguas extranjeras**, sólo un 10% de los graduados y graduadas considera que no posee ningún conocimiento de **inglés**, mientras que un 20% se considera en posesión de un nivel alto.

En cuanto al **francés**, sólo un 20% de las personas encuestadas tiene algún conocimiento, de las cuales la mitad es del nivel más básico.

Sólo un 13% de la muestra tiene algún tipo de conocimiento de **alemán**, la mitad, básico.

También se ha preguntado sobre los conocimientos de **italiano**. Aproximadamente un 12% de los graduados y graduadas tiene algún conocimiento (de estos, aproximadamente el 8% es de nivel básico).

En cuanto a las **competencias laborales genéricas** consideradas en estos estudios, la valoración (en una escala de 1 a 5) es media-alta, alrededor de 4 en todos los casos. Las competencias instrumentales destacan ligeramente sobre el resto, con un 4,06. Las competencias sistémicas puntúan un 3,81, mientras que las interpersonales un 3,79.

En las diferencias interpersonales se han encontrado diferencias a favor de las mujeres (3,93 frente a 3,58 de los hombres). También en esta competencia se han encontrado diferencias entre ramas de estudios, destacando las CSJ de segundo ciclo (4,14).

Valoración de los estudios

La valoración de los estudios se ha evaluado de dos maneras diferentes: preguntando si se volverían a cursar estudios en el caso de encontrarse de nuevo en la situación de tener que elegir, y valorando los estudios mediante unas escalas de satisfacción.

Cuando se preguntó **si volverían a cursar estudios universitarios**, un 96% respondió afirmativamente. En el caso de la pregunta «¿Volveríais a cursar la misma titulación?», dos terceras partes respondieron afirmativamente (69%). Finalmente, la mayoría (88%) de las personas encuestadas volvería a elegir la Universitat Jaume I para cursar estudios superiores, en caso de tener que elegir de nuevo el centro universitario.

En cuanto a la **satisfacción**, el aspecto más valorado fueron las estancias en el extranjero (3,5 en una escala de 0 a 4). Con una puntuación también alta se encuentra la satisfacción general con la Universitat (3,02) y el Proyecto Final de Carrera (2,96). Con puntuaciones medias se encuentra la satisfacción con la titulación (2,71), las notas (2,64), las Prácticas en Empresas obligatorias incluidas en el plan de estudios (2,59) y la satisfacción con los conocimientos teóricos adquiridos. El valor más bajo, aunque dentro del «aprobado», es la satisfacción con los conocimientos prácticos adquiridos (2 puntos en la escala de 0 a 4).

Las agrupaciones de titulaciones más satisfechas con los resultados académicos son las de CSJ de segundo ciclo (3), Humanidades (2,8), y las CSJ de ciclo corto y ciclo largo (2,78 y 2,69, respectivamente).

Por lo que respecta a la satisfacción con los conocimientos prácticos, las titulaciones de Humanidades muestran una satisfacción superior al resto de ramas de enseñanza (2,52), mientras que las CSJ de segundo ciclo muestran la menor satisfacción (1,43).

Por lo que respecta a la satisfacción general con la titulación cursada, los mayores niveles de satisfacción se encuentran en las titulaciones de Humanidades (2,93%), y en las de CSJ de ciclo corto (2,89) y ciclo largo (2,75). La satisfacción general más baja la presentan los graduados y graduadas de CSJ de segundo ciclo (2,29).

Por lo que respecta a la satisfacción con la Universitat Jaume I, las mujeres están más satisfechas (3,13) que los hombres (2,85%). También por titulaciones se encuentran diferencias en este caso, los niveles de satisfacción más altos los encontramos entre los estudios de Humanidades (3,25) y CSJ de ciclo corto (3,21).

También se ha explorado el conocimiento y el uso de los servicios del área **de Inserción Profesional** de la OCIE. Los servicios más conocidos por el estudiantado recién graduado son las estancias en prácticas (91%) y el programa de prácticas Leonardo (81%). Por contra, los menos conocidos son la lista de correo electrónico ACIP y la guía electrónica Preocupa't (un 22% de los graduados y graduadas los conoce). Como era de esperar, el servicio más usado, con diferencia, son las Estancias en Prácticas (81%). Hay que tener en cuenta que cabe la posibilidad de la exención de la realización de las Prácticas, por eso no se llega al 100%. Además, como se trata de una asignatura más, es probable que el estudiantado no relacione las Prácticas con la gestión del AIP.

Transición laboral

Respecto a la búsqueda **de empleo**, un elevado porcentaje de la muestra ha buscado trabajo en algún momento desde que empezó los estudios (85%). Por lo que respecta a las titulaciones, el porcentaje de búsqueda de empleo de los titulados y de las tituladas de CSJ de segundo ciclo (43%) es inferior al resto (entre 80 y 90%).

Por lo que respecta al momento de empezar esta búsqueda de empleo, casi dos tercios lo hacen hacer antes de acabar los estudios universitarios (64%), otro tercio no lo hizo hasta finalizar los estudios (36%).

En cuanto a la **actitud frente a la búsqueda de empleo**, los valores (medidos en una escala de 0 a 4) con respecto al locus de control (2,74) y autoeficacia (2,61) se sitúan en una posición media-alta (la que indica capacidad de control del propio proceso de busca de empleo y posesión de creencias sobre la propia capacidad de desempeño correcto de esta búsqueda), pero, en cambio, la actitud conductual (intención de llevar a cabo la búsqueda de empleo) muestra un valor claramente bajo (1,51).

El locus de control es significativamente menor entre los titulados y las tituladas de los ET+CE (2,30) de ciclo corto que en el resto de ramas de enseñanza. Por lo que respecta a la autoeficacia, las CSJ de ciclo corto (2,85) y de segundo ciclo (3) presentan unos valores superiores al resto de ramas de enseñanza. Finalmente, la mayor puntuación en actitud conductual la presentan los graduados y las graduadas en las titulaciones de CSJ de segundo ciclo (2,67), claramente por encima del resto de agrupaciones de titulaciones.

En cuanto a la **situación laboral**, antes de empezar los estudios universitarios, tres cuartas partes de los titulados y tituladas se dedicaban a los estudios preuniversitarios con exclusividad. En cambio, un 23% de las personas encuestadas o trabajaban con exclusividad o compaginaban el trabajo y los estudios.

La situación laboral mayoritaria, en el momento de contestar esta encuesta, era que casi un tercio de los graduados y graduadas trabajaban como asalariados (30%), mientras que otro tercio se encontraba en paro y buscaba trabajo o preparaba oposiciones (29%). Una quinta parte (20%) continúa estudiando o realizando algún tipo de beca. También es relevante (17%) el porcentaje de titulados y tituladas que en ese momento se encontraban estudiando y trabajando al mismo tiempo. Un 4% ha creado su propia empresa.

De esta manera, en el momento de finalizar los estudios se obtiene una tasa de actividad del 80% y una tasa de paro del 37%.

Expectativas de actividades y formación complementaria a los estudios

En este estudio se ha sondeado la intención de realizar una serie de **actividades futuras posteriores a los estudios universitarios**. Realizar algún tipo de formación complementaria es la actividad con más apoyo con diferencia (100%). En segunda y tercera posición se encuentran trabajar y estudiar en el extranjero (28% y 21%, respectivamente). Las colaboraciones profesionales y prácticas libres en empresas se encuentran en cuarta posición (21%). Trabajar sin remuneración es una opción valorada por un 8% de los encuestados.

Las opciones de trabajar y estudiar en el extranjero y las colaboraciones profesionales/prácticas libres en empresas las prefieren los graduados y las graduadas de Humanidades (55%, 46% y 39%, respectivamente) en mayor proporción que el resto de ramas de enseñanza.

La **formación complementaria** se elige mayoritariamente relacionada con la titulación cursada (68%). La tercera parte restante de la muestra lo hace para reorientar la carrera profesional.

Los **contenidos formativos** que despiertan mayor interés (66%) son los idiomas. A continuación se encuentran la informática (37%) y los contenidos específicos de la titulación (31%).

El interés mayoritario por los idiomas lo muestran los graduados y graduadas de las titulaciones de Humanidades (86%), mientras que el menor interés se encuentra entre los de CSJ de segundo ciclo.

Los titulados y tituladas más interesados en contenidos específicos de la titulación son los de CSJ de ciclo largo y los ET+CE de ciclo corto (44% y 34%, respectivamente).

En cuanto a la informática, interesa más a los hombres (43%) que a las mujeres (33%). Y más a los graduados y graduadas de ET+CE de ciclo corto (66%) que al resto de ramas de estudios.

La **modalidad formativa** que tendría que asumir esta formación complementaria, según los encuestados, debería ser la de máster oficial (43%) u otra titulación (27%). Cursar un doctorado sería la opción del 9% de los encuestados.

El máster oficial es preferido en mayor medida por las mujeres que por los hombres (47% frente a 36%); y por los graduados y graduadas de Humanidades y CSJ de ciclo largo (59% y 55%, respectivamente). Los graduados y graduadas en CSJ de segundo ciclo muestran el menor interés (14%).

Los titulados y tituladas más interesados en cursar otra titulación universitaria son los de CSJ de ciclo corto (48%).

En cuanto al doctorado, los hombres presentan mayor preferencia (15%) que las mujeres (6%).

Expectativas laborales

En cuanto al **tipo de empresa** en que a los titulados y tituladas les gustaría trabajar, la mayoría se inclina por el ámbito público (46%). En segundo lugar se encuentra la empresa privada (19%). Sólo un 0,51% elegiría el tercer sector, mientras que a una tercera parte de las personas encuestadas (35%) le es indiferente.

Por lo que respecta a la **actividad económica** preferida por las personas encuestadas, prácticamente un tercio de ellas elegiría trabajar en la educación (31%). Con porcentajes de preferencia descendientes, también encontramos las actividades profesionales, científicas y técnicas (16%), la información y las comunicaciones (11%), la administración pública (7,14%), las actividades sanitarias y de servicios sociales (6,59%) o las actividades financieras (6,09%).

El 82% de las personas encuestadas aceptaría un trabajo que supusiera un **cambio de localidad de residencia**, mientras que un **cambio de país de residencia** lo aceptaría un 53%.

Los hombres (62%, frente a un 48% de mujeres) y los graduados y graduadas de los ET+CE de ciclo corto (68%) y de Humanidades (66%) aceptarían, en mayor medida, este cambio de país de residencia al aceptar un trabajo.

4. MÁSTERS OFICIALES

Datos sociobiográficos

El 60% de las personas graduadas en los estudios de máster que componen la muestra de este estudio eran mujeres. Los hombres graduados en los másters sobrepasan casi en diez años a las mujeres.

Por lo que respecta a la **situación de convivencia**, mayoritariamente, el 50% vive en pareja. El 28% aún no se ha emancipado. Un 10% vive en compañía de otros adultos y un 8% solo.

Dos terceras partes de los encuestados viven en la provincia de Castellón (66%). En la provincia de Valencia reside un 13% y en la de Alicante, un 5%. El 13% es del resto de España y un 3% de otros países.

Elección y duración de los estudios

Tres cuartas partes de los graduados y graduadas de máster han elegido cursar un máster oficial para su salida profesional (75%). La duración media de los estudios ha sido de dos años.

Actividades durante los estudios

Por lo que respecta a las **actividades académicas**, el 83% de las personas encuestadas ha acudido a las clases teóricas y un 80% han dedicado tiempo al trabajo personal y a la preparación de los exámenes. Tanto la asistencia a seminarios como a clases prácticas ha tenido un seguimiento del 75%. Un 70% de las personas encuestadas ha asistido a tutorías. Finalmente, un 45% de las personas encuestadas ha disfrutado de algún tipo de beca de colaboración.

En mayor medida, las mujeres son las que acuden a los talleres-seminarios (88%, frente al 56% de los hombres).

En cuanto a las **actividades no académicas**, el trabajo es la más desarrollada, en el 58% de los casos, seguida de la participación en actividades asociativas (50%). Acto seguido se sitúan otros estudios adicionales no universitarios (45%), las tareas del hogar (38%) y el trabajo temporal de verano (35%).

Competencias y conocimientos adquiridos

Por lo que respecta al **conocimiento de valenciano**, una tercera parte de los graduados y graduadas de másters oficiales informa un nivel de valenciano medio y superior (35%). Aproximadamente otro tercio tiene un nivel más básico (35%). Finalmente, el otro tercio considera que no tiene ningún conocimiento (30%).

Por lo que respecta al **conocimiento de lenguas extranjeras**, la mitad (55%) informa de un nivel medio o alto de **inglés**, mientras que un 13% declara no tener ningún conocimiento.

En cuanto al **francés**, un 10% de las personas encuestadas informa de un nivel medio o avanzado, mientras que el 75% de la muestra, considera que no tiene ningún conocimiento de este idioma.

Un 7,5% informa de un nivel medio o alto de **alemán**, mientras que otro 7,5% cree que su nivel es básico. El resto (85%) no tiene conocimientos de alemán

En referencia al **italiano**, un 2,5% informa de un nivel alto de conocimiento de italiano, mientras un (93%) no tiene ningún conocimiento de la lengua.

A continuación, se comentan las **competencias laborales genéricas**, medidas en una escala de 1 a 5. En conjunto, los valores son altos, superiores a 4 en el caso de las competencias instrumentales (4,08) y de las sistémicas (4,02), y próximos a 4 en las interpersonales (3,88).

Valoración de los estudios

En el caso de los másters, no tiene sentido preguntar si volverían a escoger hacer estudios universitarios y se pasa a comentar los resultados referidos a elegir el mismo máster o, de nuevo, la UJI. El 83% de los graduados y graduadas de máster **volvería a elegir el mismo máster**, mientras que el 98% **volvería a cursarlo en la UJI**.

En cuanto a las escalas de **satisfacción**, en general, las valoraciones son altas. Lo más valorado son las estancias en el extranjero (3,60 en una escala de 0 a 4), seguidas del Proyecto de Final de Carrera (3,38), la Universitat Jaume I en su conjunto (3,33), las notas (3,15) o el máster en concreto.

En cuanto al conocimiento y uso de los servicios del área **de Inserción Profesional**, los servicios más conocidos por los graduados y graduadas de máster oficial son las becas Leonardo (81%) y las Estancias en Prácticas (81%). Acto seguido se encuentran los talleres de orientación (64%), y las jornadas de empleo (50%). Las acciones OPEA las conoce un 42% de las personas encuestadas. Entre las actividades menos conocidas se encuentran la guía Preocupa't (20%), el programa PIE (19%) y la lista ACIP (14%). Por lo que respecta al porcentaje de uso, el más utilizado (51%) son las Estancias en Prácticas. Con porcentajes menores, están las jornadas de empleo (23%) y los talleres de orientación (22%). Las acciones OPEA las utiliza el 17% de los encuestados. Con valores menores se encuentran la guía Preocupa't y la lista ACIP (9% cada una), las becas Leonardo (5%) y el programa PIE (3%).

Transición laboral

Por lo que respecta a la búsqueda **de empleo**, el 70% de los titulados y tituladas de máster oficial han buscado trabajo en algún momento desde que empezaron los estudios. De estos, el 70% lo hizo antes de acabar el máster, y el resto una vez finalizado.

Por lo que respecta a la **actitud frente a la búsqueda de empleo**, la puntuación del locus de control se sitúa en un valor alto (3,15 en una escala de 0 a 4), lo cual indica percepción de la capacidad de control del propio proceso de búsqueda de empleo. La autoeficacia se

sitúa en un valor medio-alto (2,63), lo que indica que el graduado o graduada posee, en cierta medida, creencias sobre su capacidad de realizar la búsqueda de empleo de la manera correcta. Finalmente, en cuanto a la actitud conductual, las personas encuestadas poseen puntuaciones bajas, lo que parece indicar poca probabilidad de asumir la conducta de busca de empleo.

En cuanto a la **situación laboral**, un poco más de un tercio de los encuestados (38%) estudiaba y trabajaba antes de cursar el máster oficial. Aproximadamente otro tercio (33%) estudiaba a plena dedicación. Un cuarto de las personas encuestadas (25%) se dedicaba exclusivamente a trabajar.

En el momento de contestar al cuestionario de este estudio, un poco más de un tercio de la muestra (38%), trabajaba por cuenta de otro. Un 25% continuaba estudiando o con becas. Un 15% se encontraba en paro y buscando trabajo o preparando oposiciones. Un 10% de los casos eran tanto empresarios y trabajadores autónomos como personas que compaginaban un trabajo asalariado con los estudios. Finalmente, un 2,50% de las personas encuestadas afirmaba encontrarse realizando tareas del hogar o similares.

Expectativas de actividades y formación complementaria a los estudios

Por lo que respecta a la realización de **actividades futuras con posterioridad a cursar el máster oficial**, la totalidad de las personas encuestadas cursaría algún tipo de formación complementaria. En segundo lugar, a mucha distancia, se encuentran los que realizarían colaboraciones profesionales o una estancia de trabajo en el extranjero (13% en cada caso). Un 8% de los encuestados cursaría algún tipo de estudio en el extranjero. Finalmente, un 3% aceptaría trabajar sin remuneración.

El 58% de los encuestados elige la **formación complementaria** relacionada con el máster acabado de cursar, mientras que el 42% restante busca reorientar su carrera profesional.

En relación a los **contenidos formativos** que interesan a los graduados y graduadas en máster oficial, los idiomas son lo más citado (68%). En segundo lugar se sitúa la informática (48%). Seguidamente, se encuentran los contenidos específicos del máster (18%).

La **modalidad formativa** más interesante para las personas encuestadas es el doctorado (45%), sólo un 10% realizaría otro máster y el mismo porcentaje (10%) cursaría otra titulación universitaria.

Expectativas laborales

Por lo que respecta al tipo de empresa en el que los graduados y graduadas de máster preferirían trabajar en el futuro, la preferencia mayoritaria es el ámbito público (51%), frente a sólo un 8% que preferiría la empresa privada. A un porcentaje muy elevado (41%), le es indiferente.

La preferencia de los encuestados sobre la **actividad económica** donde desarrollar su trabajo, se decanta por el sector educativo (38%). En segunda posición se encuentran las actividades profesionales, científicas y técnicas (19%) y, en tercer lugar, la administración pública (11%).

Con porcentajes del 8% se encuentra el sector de la información y de las comunicaciones y las actividades sanitarias y de servicios sociales.

Frente a la posibilidad de aceptar un trabajo que supusiera un **cambio de localidad de residencia**, un 78% la aceptaría, mientras que un 22% no lo haría. Si el **cambio** fuera **de país de residencia**, un 58% respondería afirmativamente, mientras que un 42% lo haría negativamente.