ENQUESTA A TITULATS I TITULADES RECENTS 2008

EXPERIÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DELS TITULATS I TITULADES DE LA UNIVERSITAT JAUME I

Febrer 2010

Observatori Ocupacional
Àrea d'Inserció Professional
Oficina de Cooperació Internacional i Educativa
Vicerectorat d'Estudiants i Ocupació
Universitat Jaume I
observatori@uji.es

ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ **5**
1.1 JUSTIFICACIÓ DE L'ESTUDI 5
2 RESUM EXECUTIU I CONCLUSIONS **5**
2.1 ENSENYAMENTS OFICIALS DE PRIMER I SEGON CICLE 5
2.2 MÀSTERS OFICIALS 10
3 EXPERIÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DELS TITULATS I TITULADES RECENTS **13**
3.1 L'ESTUDI DE LES EXPERIÈNCIES DURANT LA CARRERA DELS TITULATS I TITULADES RECENTS 13
3.1.1 ASSISTÈNCIA A CLASSE I ALTRES ACTIVITATS ACADÈMIQUES 14
3.1.2 TREBALL DURANT ELS ESTUDIS 15
3.1.3 ACTIVITATS DOMÈSTIQUES 16
3.1.4 COMPETÈNCIES 16
3.2 EL MERCAT LABORAL I LA SITUACIÓ ECONÒMICA EN EL MOMENT DE LA GRADUACIÓ 16
3.2.1 SÍNTESI DE LA REALITAT ECONÒMICA I DEL MERCAT DE TREBALL EN EL PERÍODE 2005-08 16
3.2.2 EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS LABORALS I ECONÒMICS 19
3.2.3 EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS UNIVERSITARIS 20
3.2.4 SECTORS ECONÒMICS I CONTRACTACIO DE TITULATS I TITULADES 23
3.3 L'ENQUESTA A TITULATS I TITULADES RECENTS DE LA UNIVERSITAT JAUME I 31
3.3.1 OBJECTIUS DE L'ESTUDI 31
3.3.2 CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES DE L'ESTUDI 31
3.3.3 POBLACIÓ I MOSTRA 32
3.4 EXPERIÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DELS TITULATS I TITULADES RECENTS DE LA UNIVERSITAT JAUME I 35
3.4.1 ENSENYAMENTS OFICIALS DE PRIMER I SEGONS CICLE 36
3.4.1.1 DADES SOCIOBIOGRÀFIQUES 36
3.4.1.1.1 Sexe 36
3.4.1.1.2 Edat 38
3.4.1.1.3 Situació de convivència 39
3.4.1.1.4 Residència 41
3.4.1.2 ESTUDIS A LA UNIVERSITAT JAUME I 43
3.4.1.2.1 Elecció i duració dels estudis 43
3.4.1.2.1.1 Motivació per a cursar estudis universitaris 43
3.4.1.2.1.2 Estudis cursats com a primera opció 45
3.4.1.2.1.3 Duració dels estudis 46
3.4.1.2.1.4 Titulats i titulades dins del termini 48
3.4.1.2.2 Activitats durant els estudis 49

3.4.1.2.2.1 Activitats acadèmiques 49
3.4.1.2.2.2 Activitats no acadèmiques 56
3.4.1.2.3 Competències i coneixements adquirits 61
3.4.1.2.3.1 Valencià 62
3.4.1.2.3.2 Llengües estrangeres 63
3.4.1.2.3.3 Competències 69
3.4.1.2.4 Valoració dels estudis 73
3.4.1.2.4.1 Satisfacció 74
3.4.1.2.4.2 Valoració dels serveis de l'Àrea d'Inserció Professional de la Universitat Jaume I 87
3.4.1.2.5 Transició laboral dels titulats i titulades recents 104
3.4.1.2.5.1 Recerca d'ocupació 104
3.4.1.2.5.2 Actituds enfront de la recerca d'ocupació 107
3.4.1.2.5.3 Situació laboral 111
3.4.1.2.6 Expectatives de realització d'activitats i formació complementàries 117
3.4.1.2.6.1 Expectatives d'activitats futures 117
3.4.1.2.6.2 Objectiu de la formació complementària 123
3.4.1.2.6.3 Continguts formatius 125
3.4.1.2.6.4 Modalitats formatives 128
3.4.1.2.7 Expectatives laborals 132
3.4.1.2.7.1 Tipus d'empresa 132
3.4.1.2.7.2 Activitat econòmica 134
3.4.1.2.7.3 Percepció del mercat laboral 136
3.4.2 MÀSTERS OFICIALS 138
3.4.2.1 DADES SOCIOBIOGRÀFIQUES 139
3.4.2.1.1 Sexe 139
3.4.2.1.2 Edat 139
3.4.2.1.3 Situació de convivència 140
3.4.2.1.4 Residència 141
3.4.2.2 ESTUDIS A LA UNIVERSITAT JAUME I 141
3.4.2.2.1 Elecció i duració dels estudis 141
3.4.2.2.1.1 Motivació per a cursar estudis universitaris 141
3.4.2.2.1.2 Duració dels estudis de MO 142
3.4.2.2.2 Activitats durant els estudis 143
3.4.2.2.2.1 Activitats acadèmiques 143
3.4.2.2.2.2 Activitats no acadèmiques 146
3.4.2.2.3 Competències i coneixements adquirits 149
3.4.2.2.3.1 Valencià 149
3.4.2.2.3.2 Llengües estrangeres 150
3.4.2.2.3.3 Competències 154
3.4.2.2.4 VALORACIÓ DELS ESTUDIS 156
3.4.2.2.4.1 Satisfacció 156
3.4.2.2.4.2 Valoració dels serveis de l'Àrea d'Inserció Professional de la Universitat Jaume I 162

3.4.2.2.5 TRANSICIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE MÀSTER OFICIAL ... 171
3.4.2.2.5.1 Recerca d'ocupació ... 171
3.4.2.2.5.2 Actituds enfront de la recerca d'ocupació ... 173
3.4.2.2.5.3 Situació laboral ... 175
3.4.2.2.6 EXPECTATIVES DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS I FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIES ... 177
3.4.2.2.6.1 Expectatives d'activitats futures ... 177
3.4.2.2.6.2 Objectiu de la formació complementària ... 180
3.4.2.2.6.3 Continguts formatius ... 181
3.4.2.2.6.4 Modalitats formatives ... 183
3.4.2.2.7 EXPECTATIVES LABORALS ... 185
3.4.2.2.7.1 Tipus d'empresa ... 185
3.4.2.2.7.2 Activitat econòmica ... 186
3.4.2.2.7.3 Percepció del mercat laboral ... 187
4 BIBLIOGRAFIA ... 189
5 ÍNDEX DE TAULES ... 190
6 ÍNDEX DE FIGURES ... 190

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ DE L'ESTUDI

L'Observatori Ocupacional ha generat els darrers anys una important quantitat d'informació, dirigida tant a donar suport a les accions d'orientació laboral i millora de l'ocupabilitat de l'estudiantat de l'Àrea d'Inserció Professional de l'Oficina de Cooperació Internacional i Educativa (OCIE), com a oferir dades i indicadors als processos d'adaptació de les titulacions a l'espai europeu d'educació superior (EEES) o als diferents nivells de decisió de la Universitat.

Amb l'actual procés d'implantació dels nous títols de grau i postgrau a la Universitat Jaume I en marxa, l'Observatori ha passat a una fase en la qual cal implantar un sistema de recollida de dades sobre la inserció laboral dels nostres titulats i titulades d'acord amb les exigències de la normativa reguladora dels estudis. El Reial decret 1393/2007, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, sol·licita, com a part del procés de verificació dels nous títols de grau i dins l'apartat de garantia de la qualitat, descriure els procediments d'anàlisi de la inserció laboral dels titulats i titulades i de la satisfacció amb la formació rebuda. Aquest Reial decret, doncs, dóna una base legal a l'activitat d'aquest Observatori, i marca els seus objectius i funcions en el marc dels procediments de garantia de qualitat de les institucions d'ensenyament superior.

En línia amb això, l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació desenvolupa anualment el programa AUDIT, amb el qual pretén orientar el disseny dels sistemes de garantia interna de qualitat que poden posar en marxa els centres universitaris. La documentació d'AUDIT demana que els centres tinguen tant sistemes de recollida d'informació que faciliten dades relatives a la inserció laboral, com procediments d'ús d'aquests resultats en la presa de decisions.

Per això l'Observatori continua un procediment de consolidació dels seus procediments de recollida de dades, que han d'assegurar una recollida d'informació pertinent a les futures necessitats de la Universitat. En aquest sentit, aquest estudi és una continuació millorada i optimitzada de l'enquesta a titulats i titulades recents realitzada l'any 2004.

2. RESUM EXECUTIU I CONCLUSIONS

2.1 ENSENYAMENTS OFICIALS DE PRIMER I SEGON CICLE

Dades sociobiogràfiques

El 60% dels graduats durant 2008 eren dones. Les titulacions on les dones tenen major presència són les de CSJ de cicle llarg (29%) i les de CSJ de cicle curt (28%). Les branques d'ensenyament amb major presència masculina són els ET+CE de cicle llarg (32%), les CSJ de cicle curt (25%) i els ET+CE de cicle curt (20%). L'edat mitjana de la mostra era de 26 anys, però difereix entre homes (27) i dones (25).

Quant a la **situació de convivència**, la majoria d'enquestats viuen amb els pares (58,80%), però també és considerable la proporció de graduats que conviuen en parella: el 22,60%.

Elecció i duració dels estudis

La raó principal per cursar estudis universitaris ha estat la conducta de sortida professional, mostrada pel 55% de la mostra. Molt a prop es situa la conducta vocacional (44%). La influencia social com a factor de tria dels estudis té molt poca representació, amb un 1%.

Per una altra banda, el 85% dels graduats van cursar els estudis que van triar en primera opció.

Considerant la durada oficial dels estudis, un 36,40% han finalitzat els estudis dins el termini. Els homes es retarden més en la finalització dels estudis que les dones (33% a termini contra 39%). Les titulacions amb major percentatge de titulats i titulades a terme són les CSJ de segon cicle (57%) i les CSJ de cicle curt (55%). Els graduats i graduades dels ET+CE de cicle curt mostren el menor percentatge de titulats a terme (2%).

Activitats durant els estudis

Pel que fa a les **activitats acadèmiques** durant els estudis, com és d'esperar, les més freqüents són l'assistència a les classes pràctiques (94%) i a les teòriques (93%). També és molt alta l'assistència a tutories (90%) i el treball personal i de preparació dels exàmens (89%). Amb menor freqüència es troba l'assistència a seminaris i tallers, efectuada pel 59%, i les beques de col·laboració, només realitzades pel 20% de la mostra.

Les dones assisteixen en major mesura que els homes a les classes teòriques i als seminaris-tallers.

Entre les branques d'ensenyament, els graduats i graduades d'Humanitats acudeixen en major mesura (un 84%) als seminaris i tallers que la resta d'agrupacions de titulacions (59%). Per una altra banda, quant a la realització de beques de col·laboració, els titulats i titulades els ET+CE de cicle llarg són els que més en fan (31%).

Quant a les **activitats no acadèmiques**, tant el treball durant els estudis com durant l'estiu tenen una alta aparició (63% i 62%, respectivament).

En major mesura que els homes, les dones han dedicat temps a activitats com estudis addicionals (48% front a 45%). Mentre que els homes han dedicat més temps que les dones a activitats associatives, culturals i esportives (66% contra 44%).

Els titulats i titulades en els estudis d'Humanitats destaquen per la realització d'estudis addicionals durant la carrera (77% front al 53% del conjunt d'estudis). Pel que fa al treball a l'estiu, es realitza amb major freqüència entre les titulacions d'Humanitats i CSJ de cicle curt i llarg (71%, 72% i 63% respectivament, front al 62% del total)

Competències i coneixements adquirits

Pel que fa al **coneixement de valencià**, pràcticament el 50% dels titulats i titulades tenen coneixements equivalents al nivell mitjà o superior de la JQCV. En l'altre extrem, trobem un 17% d'enquestats que afirmen que no tenen cap coneixement de valencià. En general, són els ensenyaments tècnics els que mostren menors coneixements de valencià i els d'Humanitats els que més.

Pel que fa al **coneixement de llengües estrangeres**, només un 10% dels graduats i graduades consideren que no posseeixen cap coneixement d'**anglès**, mentre que un 20% es considera en possessió d'un nivell alt.

Quant al **francès**, només un 20% dels enquestats tenen algun coneixement, dels quals la meitat és del nivell més bàsic.

Només un 13% de la mostra té algun tipus de coneixement d'**alemany**, la meitat, bàsics. També s'ha preguntat sobre els coneixements d'**italià**. Aproximadament un 12% dels graduats i graduades en tenen algun coneixement (d'aquests, aproximadament el 8% és de nivell bàsic).

Quant a les **competències laborals genèriques** considerades en aquest estudis, la valoració (en una escala d'1 a 5) és mitja-alta, al voltant de 4 en tots els casos. Les competències instrumentals destaquen lleugerament sobre la resta, amb un 4,06. Les competències sistèmiques puntuen un 3,81, mentre que les interpersonals un 3,79.

En les diferències interpersonals s'han trobat diferències a favor de les dones (3,93 front a 3,58 dels homes). També en aquesta competència s'han trobat diferències entre branques d'estudis, destacant les CSJ de segon cicle (4,14).

Valoració dels estudis

La valoració dels estudis s'ha avaluat de dos maneres diferents: preguntat si es tornarien a cursar estudis de trobar-se de nou en la situació d'haver de triar i valorant els estudis mitjançant unes escales de satisfacció.

Quan es va preguntar a **si tornarien a cursar estudis universitaris**, un 96% van respondre afirmativament. En el cas de la pregunta "Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?", dos terceres parts van respondre afirmativament (69%). Finalment, majoritàriament (88%) els enquestats tornarien a triar la Universitat Jaume I per cursar estudis superiors, en cas d'haver de triar de nou el centre universitari.

Quant a la **satisfacció**, l'aspecte més valorat van estar les estades a l'estranger (3,5 en una escala de 0 a 4). Amb una puntuació també alta es troba la satisfacció general amb la Universitat (3,02) i el projecte final de carrera (2,96). Amb puntuacions mitjanes es troba la satisfacció amb la titulació (2,71), les notes (2,64), les pràctiques en empreses obligatòries incloses en el pla d'estudis (2,59) i la satisfacció amb els coneixements teòrics adquirits. El valor més baix, encara que dins l'"aprovat", és la satisfacció amb els coneixements pràctics adquirits (2 punts en l'escala de 0 a 4).

Les agrupacions de titulacions més satisfetes amb els resultats acadèmics són les de CSJ de segon cicle (3), Humanitats (2,8), i les CSJ de cicle curt i cicle llarg (2,78 i 2,69, respectivament).
Pel que fa a la satisfacció amb els coneixements pràctics les titulacions d'Humanitats mostren una satisfacció superior a la resta de branques d'ensenyament (2,52), mentre que les CSJ de segon cicle mostren la menor satisfacció (1,43).

Pel que fa a la satisfacció general amb la titulació cursada, els majors nivells de satisfacció es troben en les titulacions d'Humanitats (2,93%), i en les de CSJ de cicle curt (2,89) i cicle llarg (2,75). La satisfacció general més baixa la presenten els graduats i graduades de CSJ de segon cicle (2,29).

Pel que fa a la satisfacció amb la Universitat Jaume I, les dones estan més satisfetes (3,13) que els homes (2,85%). També per titulacions es troben diferències en aquest cas, els nivells de satisfacció més alts els trobem entre els estudis d'Humanitats (3,25) i CSJ de cicle curt (3,21).

També s'ha explorat el coneixement i ús dels serveis de l'**Àrea d'Inserció Professional** de l'OCIE. Els serveis més coneguts per l'estudiantat recent graduat són les estades en pràctiques (91%) i el programa de pràctiques Leonardo (81%). Per contra, els menys coneguts són la llista de correu electrònic ACIP i la guia electrònica Preocupa't (un 22% dels graduats i graduades els coneix). Com era d'esperar, el servei més usat, amb diferència, són les estades en pràctiques 81%). Cal tindre en compte que hi ha la possibilitat de quedar exempt de la realització de les pràctiques, per això no s'arriba al 100%. A més, com que es tracta d'una assignatura més, és provable que l'estudiantat no relaciona les pràctiques amb la gestió de l'AIP.

Transició laboral

En referència a la **recerca d'ocupació**, un elevat percentatge de la mostra han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis (85%). Pel que fa a les titulacions, el percentatge de recerca d'ocupació dels titulats i titulades de CSJ de segon cicle (43%) és inferior a la resta (entre 80 i 90%).

Pel que fa al moment de començar aquesta recerca d'ocupació, quasi dos terços ho fan fer abans d'acabar els estudis universitaris (64%), un altre terç no ho va fer fins a finalitzar els estudis (36%).

En quant a l'**actitud front a la recerca d'ocupació**, els valors (mesurats en una escala de 0 a 4) respecte a locus de control (2,74) i autoeficàcia (2,61) es situen en una posició mitja-alta (el que indica capacitat de control del propi procés de cerca d'ocupació i possessió de creences sobre la pròpia capacitat d'acompliment correcte d'aquesta cerca), però en canvi, l'actitud conductual (intenció de dur a terme la recerca d'ocupació) mostra un valor clarament baix (1,51).

El locus de control és significativament menor entre els titulats i titulades dels ET+CE (2,30) de cicle curt que en la resta de branques d'ensenyament. Pel que fa a l'autoeficàcia, les CSJ de cicle curt (2,85) i de segon cicle (3) presenten uns valors superiors a la resta de branques d'ensenyament. Finalment, la major puntuació en actitud conductual la presenten els graduats i

graduades en les titulacions de CSJ de segon cicle (2,67), clarament per damunt de la resta de agrupacions de titulacions.

Quant a la **situació laboral**, abans de començar els estudis, tres quartes parts dels titulats i titulades es dedicaven als estudis amb exclusivitat. En canvi, un 23% dels enquestats o treballaven amb exclusivitat o compaginaven treball i estudis.

La situació laboral majoritària en el moment de contestar aquesta enquesta és que quasi un terç dels graduats i graduades treballaven com a assalariats (30%), mentre que un altre terç es trobaven a l'atur i buscaven treball o preparaven oposicions (29%). Una cinquena part (20%) continuen estudiant o realitzant algun tipus de beca. També és rellevant (17%) el percentatge de titulats i titulades que en aqueix moment es troben estudiant i treballant alhora. Un 4% han creat la seua pròpia empresa.

D'aquesta manera, en el moment de finalitzar els estudis s'obté una taxa d'activitat del 80% i una taxa d'atur del 37%.

Expectatives d'activitats i formació complementària als estudis

En aquest estudi s'han sondejat la intenció de realitzar una sèrie d'**activitats futures amb posterioritat als estudis universitaris**. Realitzar algun tipus de formació complementària és l'activitat amb més suport amb diferència (100%). En segona i tercera posició es troben treballar i estudiar a l'estranger (28% i 21%, respectivament). Les col·laboracions professionals i pràctiques lliures en empreses es troben en quarta posició (21%). Treballar sense remuneració és una opció contemplada per un 8% dels enquestats.

Les opcions de treballar i estudiar a l'estranger i les col·laboracions professionals/pràctiques lliures en empreses són preferides pels graduats d'Humanitats (55%, 46% i 39%, respectivament) en major proporció que per la resta de branques d'ensenyament.

La **formació complementària** és tria majoritàriament amb relació amb la titulació cursada (68%). L'altra tercera part de la mostra ho ha fet per reorientar la carrera professional.

Els **continguts formatius** que desperten major interès (66%) són els idiomes. A continuació es troben la informàtica (37%) i els continguts específics de la titulació (31%).

El major interès pels idiomes el mostren els graduats i graduades de les titulacions d'Humanitats (86%), mentre que el menor interès es troba entre els de CSJ de segon cicle.

Els titulats i titulades més interessants en continguts específics de la titulació són els de CSJ de cicle llarg i els ET+CE de cicle curt (44% i 34%, respectivament).

Quant a la informàtica, interessa més als homes (43%) que a les dones (33%). I més als graduats i graduades de ET+CE de cicle curt (66%) que a la resta de branques d'estudis.

La **modalitat formativa** que deuria assumir aquesta formació complementària, segons els enquestats, deuria ser la de màster oficial (43%) o una altra titulació (27%). Cursar un doctorat seria triat pel 9% dels enquestats.

El màster oficial és preferit en major mesura per les dones que pels homes (47% front a 36%); i pels graduats i graduades d'Humanitats i CSJ de cicle llarg (59% i 55%, respectivament. Els graduats i graduades en CSJ de segon cicle mostren el menor interès (14%)

Els titulats i titulades més interessats en cursar una altra titulació universitària són els de CSJ de cicle curt (48%).

Quant al doctorat, són els homes els que presenten major preferència (15%) que les dones (6%).

Expectatives laborals

Quant al **tipus d'empresa** on als titulats i titulades els agradaria treballar, la majoria s'inclinen per l'àmbit públic (46%). En segon lloc es troba l'empresa privada (19%). Només un 0,51% triarien el tercer sector, mentre que a una tercera part dels enquestats (35%) els és indiferent.

Pel que fa a l'**activitat econòmica** preferida pels enquestats, pràcticament un terç dels enquestats triarien treballar en l'educació (31%). Amb percentatges de preferència descendents també trobem les activitats professionals, científiques i tècniques (16%), la informació i les comunicacions (11%), l'administració pública (7,145), les activitats sanitàries i de serveis socials (6,59%) o les activitats financeres (6,09%).

El 82% dels enquestats acceptarien un treball que suposara un **canvi de localitat de residència**, mentre que un **canvi de país de residència** l' acceptarien el 53%.

Els homes (62%, front a un 48% de dones) i els graduats i graduades dels ET+CE de cicle curt (68%) i d'Humanitats (66%), acceptarien en major mesura aquest canvi de país de residència al acceptar un treball.

2.2. MÀSTERS OFICIALS

Dades sociobiogràfiques

El 60% dels graduats en els estudis de màster que componen la mostra d'aquest estudi eren dones. Els homes graduats en els màsters sobrepassen quasi en 10 anys a les dones.

Pel que fa a la **situació de convivència**, majoritàriament, el 50% viuen en parella. El 28% encara no s'ha emancipat. Un 10% viu en companyia d'altres adults i un 8% sols.

Dos terceres parts dels enquestats viuen a la província de Castelló (66%). En la província de València resideixen un 13% i en la d'Alacant un 5%. El 13% són de la resta d'Espanya i un 3% d'altres països.

Elecció i duració dels estudis
Tres quartes parts dels graduats i graduades de màster han triat cursar un màster oficial per la seua sortida professional (75%). La duració mitjana dels estudis ha estat de 2 anys.

Activitats durant els estudis
Pel que fa a les **activitats acadèmiques**, el 83% dels enquestats han acudit a les classes teòriques i un 80% han dedicat temps al treball personal i la preparació dels exàmens. Tant l'assistència a seminaris com a classes pràctiques han tingut un seguiment del 75%. Un 70% dels enquestats han assistit a tutories. Finalment, un 45% dels enquestats han participat d'algun tipus de beca de col·laboració.

En major mesura, són les dones les que acudeixen als tallers-seminaris (88%, front al 56% dels homes).

Quant a les **activitats no acadèmiques**, el treball és la més desenvolupada, en el 58% dels casos, seguida de la participació en activitats associatives (50%). Tot seguit es situen altres estudis addicionals no universitaris (45%), les tasques de la llar (38%) i el treball de temporada d'estiu (35%).

Competències i coneixements adquirits
Pel que fa al **coneixement de valencià**, una tercera part dels graduats i graduades de màsters oficials informen un nivell de valencià mitjà i superior (35%). Aproximadament un altre terç tenen un nivell més bàsic, (35%). Finalment, l'altre terç considera que no té cap coneixement (30%).

Pel que fa al **coneixement de llengües estrangeres**, la meitat (55%) informen d'un nivell mig o alt d'**anglès**, mentre que un 13% declara no tenir cap coneixement.

Quant al **francès**, un 10% dels enquestats informa d'un nivell mitjà o avançat, mentre que el 75% de la mostra, considera que no te cap coneixement d'idiomes.

Un 7,5% informa d'un nivel mig o alt d'**alemany**, mentre que un altre 7,5% creu que el seu nivell és bàsic. La resta (85%) no tenen coneixements d'alemany

En referència a l'**italià**, un 2,5% informen d'un nivell alt de coneixement d'italià, mentre un (93%) no tenen cap coneixement de la llengua.

A continuació es comenten les **competències laborals genèriques,** mesurades en una escala d'1 a 5. En conjunt, els valors són alts, superiors a 4 en el cas de les competències instrumentals (4,08) i de les sistèmiques (4,02), i properes a 4 en les interpersonals (3,88).

Valoració dels estudis
En el cas dels màsters, no te sentit preguntar si tornarien a escollir fer estudis universitaris i es passa a comentar els resultats referits a triar el mateix màster o de nou l'UJI. El 83% dels graduats i graduades de màster **tornarien a triar el mateix màster**, mentre que el 98% **tornarien a cursar-lo en l'UJI**.

Quant a les escales de **satisfacció**, en general les valoracions són altes. El més valorat són les estades a l'estranger (3,60 en una escala de 0 a 4), seguit del projecte de final de carrera (3,38), la Universitat Jaume I en el seu conjunt (3,33), les notes (3,15) o el màster concret.

Quant al coneixement i ús dels serveis de l'**Àrea d'Inserció Professional**, els serveis més coneguts pels graduats i graduades de màster oficial són les beques Leonardo (81%) i les estades en pràctiques (81%). Tot seguit es troben els tallers d'orientació (64%), jornades d'ocupació (50%). Les accions OPEA les coneixen un 42% dels enquestats. Entre les activitats menys conegudes es troben la guia Preocupa't (20%), el programa *PIE* (19%) i la llista ACIP (14%). Quan al percentatge d'ús, el més usat (51%) són les estades en pràctiques. Amb percentatges menors, estan les jornades d'ocupació (23%) i els tallers d'orientació(22%). Les accions OPEA són utilitzades pel 17% dels enquestats. Amb valors menors es troben la guia Preocupa't i la llista ACIP (9% cadascuna), les beques Leonardo (5%) i el programa *PIE* (3%).

Transició laboral

Pel que fa a la **recerca d'ocupació**, el 70% dels titulats i titulades de màster oficial han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis, el mateix percentatge que ho van fer abans d'acabar el màster.

Pel que fa a l'**actitud front a la recerca d'ocupació**, la puntuació de locus de control es situa en un valor alt (3,15, en una escala de 0 a 4), la qual cosa indica percepció de la capacitat de control del propi procés de recerca d'ocupació. L'autoeficàcia es situa en un valor mig-alt (2,63), el que indica que el graduat o graduada posseeix en certa mesura creences sobre la seua capacitat de realitzar la recerca d'ocupació de la manera correcta. Finalment, en quant a actitud conductual, els enquestats posseeixen puntuacions baixes, la qual cosa sembla indicar poca probabilitat d'emprendre la conducta de cerca d'ocupació.

Quant a la **situació laboral**, un poc més d'un terç dels enquestats (38%) estudiaven i treballaven abans de cursar el màster oficial. Aproximadament un altre terç (33%) estudiaven a plena de dedicació. Un quart dels enquestats (25%) es dedicaven exclusivament a treballar.

En el moment de contestar al qüestionari d'aquest estudi, un poc més d'un terç de la mostra (38%), treballava per compte d'altre. Un 25% continuava estudiant o amb beques. Un 15% es trobava a l'atur i buscant treball o preparant oposicions. Un 10% dels casos eren tant empresaris i treballadors autònoms com persones que compaginaven un treball assalariat amb els estudis. Finalment, un 2,50% dels enquestats afirmava trobar-se realitzant tasques de la llar o similar.

Expectatives d'activitats i formació complementària als estudis

Pel que fa a la realització d'**activitats futures amb posterioritat als estudis universitaris**, la totalitat dels enquestats cursarien algun tipus de formació complementària. En segon lloc, a molta distància, es troben els que realitzarien col·laboracions professionals o una estada de treball a l'estranger (13% en cada cas). Un 8% dels enquestats cursarien algun tipus d'estudi a l'estranger. Finalment, un 3% acceptarien treballar sense remuneració

El 58% dels enquestats trien la **formació complementària** relacionada amb el màster acabat de cursar, mentre que el 42% restant busca reorientar la carrera professional.

Quant als **continguts formatius** que interessen als graduats i graduades en màster oficial, els idiomes són el més citat (68%). En segon lloc es situa la informàtica (48%). Seguidament es troben els continguts específics del màster (18%).

La **modalitat formativa** més interessant per als enquestats és el doctorat (45%), només un 10% realitzarien un altre màster i el mateix percentatge (10%) cursarien una altra titulació universitària.

Expectatives laborals

Pel que fa al tipus d'empresa en el que els graduats i graduades de màster preferirien treballar en el futur, la preferència majoritària és l'àmbit públic (51%), front a només un 8% que preferirien l'empresa privada. A un percentatge molt elevat (41%), els és indiferent.

La preferència els enquestats en quant a **activitat econòmica** on desenvolupar el seu treball, es decanta pel sector educatiu (38%). En segona posició es troben les activitats professionals, científiques i tècniques (19%) i en tercer lloc l'administració pública (11%). Amb percentatges del 8% es troben el sector d'informació i comunicacions i les activitats sanitàries i de serveis social.

Front a la possibilitat d'acceptar un treball que suposara un **canvi de localitat de residència**, un 78% l'acceptarien, mentre que un 23% no ho farien. Si el **canvi** fora **de país de residència**, un 58% respondria afirmativament, mentre que un 43% ho faria negativament.

3. EXPERIÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DELS TITULATS I TITULADES RECENTS

3.1 L'ESTUDI DE LES EXPERIÈNCIES DURANT LA CARRERA DELS TITULATS I TITULADES RECENTS

Des de la situació prèvia als estudis fins a les condicions familiars, passant per les experiències durant els estudis, s'ha d'entendre el procés d'inserció laboral com una fase d'un procés més llarg, en el qual l'estadi anterior és l'estada a la universitat i les activitats que s'hi han realitzat.

Teichler (2003) afirma que «les enquestes a graduats universitaris que només se centren en els fets posteriors a la titulació produirien resultats totalment distorsionats» i proposa un model d'anàlisi de l'èxit de l'educació superior que té en compte els següents elements:

- Informació relacionada amb la procedència sociobiogràfica de les persones enquestades i la seua educació prèvia.
- Informació sobre la universitat i els recursos i condicions d'estudi.
- Activitats dutes a terme pels titulats i titulades durant els estudis i quin ús han fet dels recursos i condicions d'estudi.

Aquest model intenta donar la seua justa importància al paper de la universitat en l'èxit de la inserció laboral futura de la persona titulada, ja que també té en compte altres factors diferents de la institució d'educació superior. Rodríguez i Prades (2003) afirmen respecte a això que no tota la formació és possible adquirir-la a la universitat.

Dins la formació universitària, en la seua vessant de formació per al desenvolupament d'una professió, pren especial importància l'adquisició i desenvolupament de les competències professionals.

El conjunt d'estudis existents que analitzen l'ajust entre l'oferta i la demanda del mercat laboral universitari mostren una alta coincidència en mostrar una discrepància entre la formació adquirida pels titulats i titulades universitaris durant els estudis i la demandada pels ocupadors (mesurada la major part de les vegades mitjançant les competències). Un dels estudis més citats és el projecte CHEERS que incloïa preguntes sobre les activitats de l'estudiantat durant els estudis, a més d'altres sobre la transició laboral, l'adquisició de competències i el seu ús en el lloc de treball i altres, que ha tingut una continuació amb el projecte REFLEX. Un altre estudi rellevant que tracta aquests temes és el Projecte Tuning, que posa de manifest els desajustos entre les competències desenvolupades en l'àmbit acadèmic i les sol·licitades en el món laboral.

En el context del sistema universitari espanyol s'han realitzat recentment diversos estudis que confirmen aquesta situació, com per exemple els de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), o en el nostre context més immediat, els dels observatoris d'ocupació de les universitats valencianes i els propis estudis de l'Observatori Ocupacional (OO) de la nostra universitat.

S'ha vist, doncs, que hi ha un conjunt d'aspectes i activitats que es poden incloure a l'hora d'abordar l'anàlisi de les activitats dels titulats i titulades durant els estudis. A més de la formació i les competències professionals, cal destacar el temps dedicat a l'assistència a classe, tutories i estudi, el treball, la realització de tasques domèstiques o l'atenció a fills o familiars, els aspectes i modalitats d'ensenyament, l'ús dels serveis de la universitat i l'adquisició de competències.

A continuació es repassen, sense cap voluntat exhaustiva, alguns d'aquests aspectes i activitats clau que tenen lloc durant els estudis universitaris i que l'Observatori Ocupacional de la Universitat Jaume I tracta des del seu primer estudi d'inserció laboral, realitzat el 2003.

3.1.1. ASSISTÈNCIA A CLASSE I ALTRES ACTIVITATS ACADÈMIQUES

Tradicionalment l'assistència a les classes es considera l'activitat fonamental que ha de desenvolupar l'alumnat per a aconseguir l'èxit acadèmic. En canvi, el procés d'harmonització europea ha promogut un augment de la importància d'altres activitats acadèmiques que contribueixen a l'adquisició dels coneixements teòrics i pràctics. Ens referim a les tutories, les pràctiques o els treballs en grup i l'estudi individual per compte propi.

3.1.2. TREBALL DURANT ELS ESTUDIS

La concepció tradicional de l'educació superior com una activitat a temps complet assumeix que qualsevol treball que ha de desenvolupar l'estudiantat és infreqüent i està circumscrita al període de vacances. La nova concepció de la importància de la formació al llarg de la vida que proposa l'EEES ha de fer revisar aquest concepte, com demostra, a més a més, diverses enquestes que indiquen que la compaginació d'estudis i treball és cada vegada més freqüent (AQU, 2005; o els propis estudis de l'Observatori Ocupacional de l'UJI).

Alguns resultats d'anteriors estudis de l'OO mostren el canvi de tendència entre l'estudi de 2003 (EIL 2003: promocions de 1998 a 2000) i el de 2006 (EIL2006: promocions de 2001 a 2003):

- A penes hi ha diferències entre els que estudiaven i treballaven abans dels estudis superiors (12,1 % EIL 2003 i 11,20 % EIL 2006).
- En canvi, hi ha diferències importants en el percentatge d'estudiantat que afirma haver treballat de forma remunerada durant els estudis, sense tindre en compte les pràctiques de la titulació ni treball a l'estiu (30,81 % EIL 2003 front al 40,14 % EIL 2006).
- Finalment, la diferència encara és major al fixar-se en el percentatge de graduats i graduades que treballen al finalitzar els estudis (35,26 % EIL 2003 front al 49,62 % EIL 2006).

Les raons d'aquests canvis s'expliquen per la disminució de beques en els darreres anys i l'augment del cost de la vida, sobretot del preu del lloguer de vivendes (Ford i Bosworth, 1995). Encara que, en general, la relació entre el treball i l'acompliment acadèmic està poc estudiada –sobretot perquè no hi ha estudis de conjunt, sinó treballs elaborats per institucions concretes sobre la seu pròpia situació– (Watts i Pickering, 2000), un conjunt d'estudis ens ofereixen les següents dades sobre aquest tema (Ford i Bosworth, 1995; Watts i Pickering, 2000; Watts, 2002; Manthei i Gilmore, 2005):

- Aproximadament entre un 30 i un 50 % de l'estudiantat desenvolupa algun tipus de treball remunerat durant els estudis (almenys 20 hores setmanals durant tot el període acadèmic).
- Al voltant del 41,67 % dels treballs no estava relacionat amb els estudis, mentre que la resta estava relacionat en part
- Entre el 66,67 i el 75 % de l'estudiantat de darrers cursos informa de conseqüències acadèmiques negatives per aquests tipus de treballs.
- Aproximadament el 50 % d'aquest estudiantat informa tant d'efectes negatius com positius.
- Efectes negatius:
    - L'estudiantat que treballa obté notes significativament més baixes (altres estudis no troben aquesta relació).
    - Deixar de realitzar activitats d'estudi com ara assistència a conferències i tutories.
    - Fatiga i estrès.
    - Poca vida social.

- Efectes positius:
    - o Si el treball està relacionat amb els estudis, l'estudiantat percep que contribueix positivament en els estudis.
    - o Aquest tipus de treball contribueix a desenvolupar habilitats laborals i d'ocupabilitat que després s'apliquen en les entrevistes de selecció.

3.1.3. ACTIVITATS DOMÈSTIQUES

L'interès en aquesta variable resideix en l'actual preocupació per l'afavoriment de la conciliació de la vida laboral i familiar. Segons els propis estudis de l'OO, s'aprecia una disminució en el percentatge de titulats i titulades que dediquen part del temps durant els estudis a aquestes tasques (del 39,7 % en l'EIL 2003 al 31,58 % en l'EIL 2006).

3.1.4. COMPETÈNCIES

Com ja s'ha apuntat al principi d'aquest apartat, les competències professionals són claus per al correcte acompliment laboral dels titulats i titulades universitaris. Les dades relatives a competències poden servir per a mantenir o millorar la qualitat dels estudis superiors, atesa la importància de la possessió d'algunes d'aquestes per a la participació efectiva en el mercat laboral. Cal saber en quina mesura les institucions desenvolupen competències clau en l'estudiantat. En aquesta línia, també convé saber si les institucions d'educació superior promouen el compromís de l'estudiantat amb activitats d'aprenentatge que faciliten el desenvolupament d'aquestes competències clau. Resumint, volem saber on i com s'adquireixen aquestes competències.

3.2. EL MERCAT LABORAL I LA SITUACIÓ ECONÒMICA EN EL MOMENT DE LA GRADUACIÓ

Per tal de comprendre millor les dades mostrades en aquest estudi cal acompanyar els resultats sobre la formació i la trajectòria laboral amb una contextualització econòmica de la situació en el període en que es produeix la sortida dels graduats i graduades al mercat laboral.

La informació que apareix en aquest apartat de l'estudi procedeix de fonts estadístiques i publicacions d'institucions com el Servei Valencià d'Ocupació i Formació (SERVEF), l'Institut Valencià d'Estadística (IVE), el *Insituto Nacional de Estadística* (INE), el *Servicio Público de Empleo Estatal* (SPEE), el *Consejo Económico y Social* (CES) espanyol, el Banc d'Espanya (BE) y els ministeris d'Economia i Hisenda i el d'Educació, Cultura i Esport.

3.2.1. SÍNTESI DE LA REALITAT ECONÒMICA I DEL MERCAT DE TREBALL EN EL PERÍODE 2005-08

La gràfica següent (figura 3.2.1.1) representa l'evolució seguida pel PIB durant el període comprés entre els anys 2002 i 2008. Es veu una comparació entre Espanya i Europa (dels 15 i els 25 membres). En línies generals es pot observar com l'evolució seguida pel PIB durant el període d'anàlisi va ser molt positiva fins el 2007. Fins aqueix moment la tendència seguida pel

PIB tant a Espanya com a Europa es va caracteritzar per un creixement continuat, coincidint amb el període de forta expansió econòmica que es va donar a nivell mundial. Durant aquesta època els valors de creixement del PIB són majors a Espanya que a la resta d'Europa.

Aquest període de bonança econòmica va arribar a la seua fi a mitjans de 2007, moment a partir del qual els valors anteriors tan positius del PIB, van agafar una dinàmica decreixent que amb el pas del temps es van anar engravant, fins que a finals de 2008 i inicis de 2009 el mesurament del PIB va començar a agafar valors negatius i l'economia va entrar en recessió.

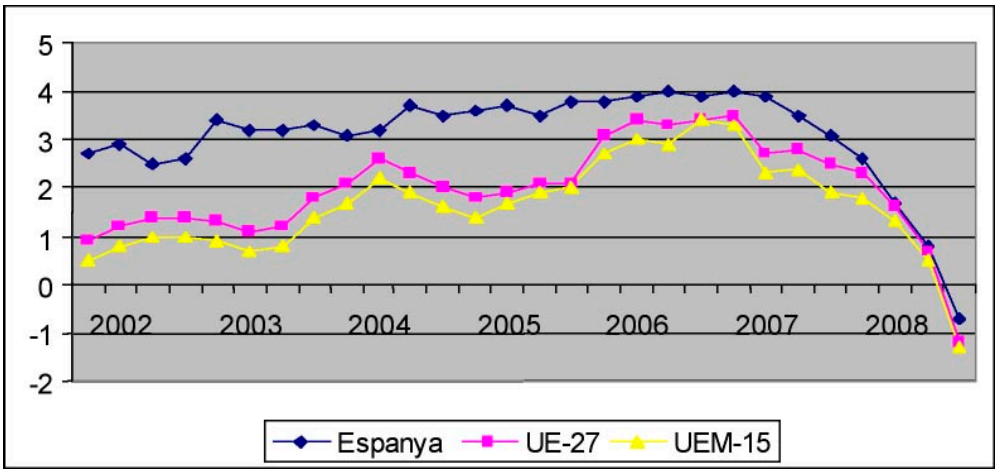


Figura 3.2.1.1. Evolució del PIB (en percentatge).
Font: www.negocios.com i elaboració pròpia.

Per a arribar a un nivell de visualització i compressió adequat, a més d'aportar la figura anterior, s'ha decidit complementar la informació amb la figura 3.2.1.2 on podem veure la mateixa informació, però referida al País Valencià. Es pot veure la mateixa tendència negativa en els darrers anys del període.

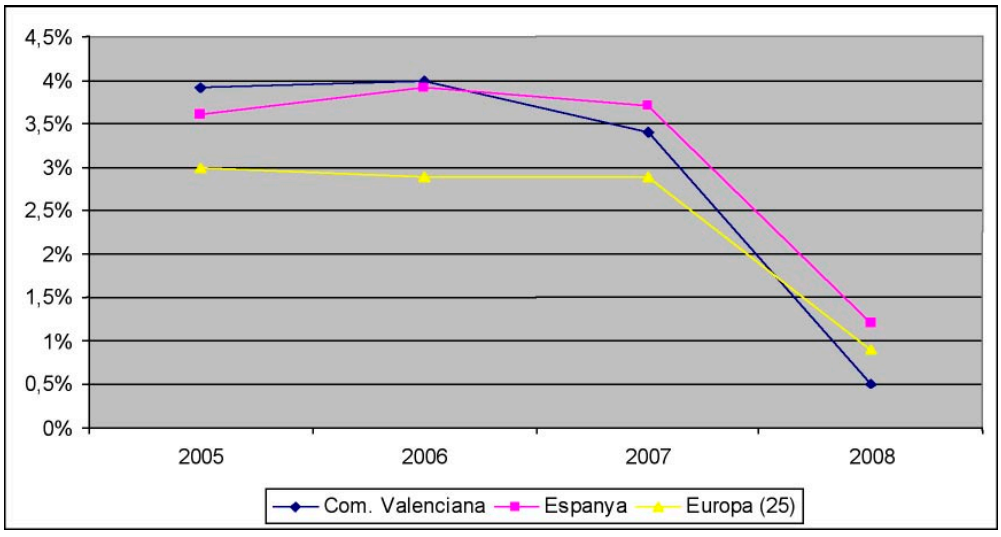


Figura 3.2.1.2 Evolució el PIB en la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa (25).
Font: INE i elaboració pròpia.

En la figura anterior s'observa com durant el període d'expansió econòmica els valors del PIB, tant a la Comunitat Valenciana com a Espanya, superen clarament els valors de la Unió Europea;

però quan la crisi comença a fer acte de presència, la caiguda és molt més acusada a Espanya i a la Comunitat Valenciana. Si es fa la comparació a nivell intern, es pot veure que durant l'època de bonança econòmica les dades del PIB valencià estaven per damunt de les espanyoles, però des de mitjans de 2006 la tendència es torna inversa. És a dir, l'efecte de l'inici de la crisi sobre l'economia valenciana és més fort que sobre la mitjana estatal. Durant els períodes de 2007 i 2008 la tendència a la baixa es manté fins que els valors registrats al País Valencià arriben a estar per davall de la mitjana europea. Dins dels valors registrats a les províncies valencianes destaca el fet que Castelló ha presentat valors clarament més positius durant tot el període d'estudi. Encara quan les dades de la mitjana valenciana estan per davall de la mitjana espanyola, les dades de la província de Castelló continuen estan per damunt dels valors estatals.

El motor que va sustentar les dades positives durant els anys 2005, 2006 i part del 2007, va ser principalment el consum privat i la inversió empresarial, és a dir, la demanda interna. Però, quan s'instaura el període de crisis, aquesta magnitud sofreix una gran caiguda la qual cosa reverteix sobre el resultats de l'economia i per tant sobre els valors del PIB. La situació actual es pot considerar previsible, ja que quan un país té com a motor principal la demanda interna, davant un període de crisi aquesta magnitud aquesta és de les primeres que sofreix els seus efectes, amb la qual cosa si no ni ha un motor alternatiu l'efecte de la crisi es més fort, tal i com a succeït.

Per a complementar l'estudi de la realitat econòmica s'ha inclòs la figura 3.2.1.3 que fa referència a l'evolució experimentada per la inflació durant el període d'estudi.

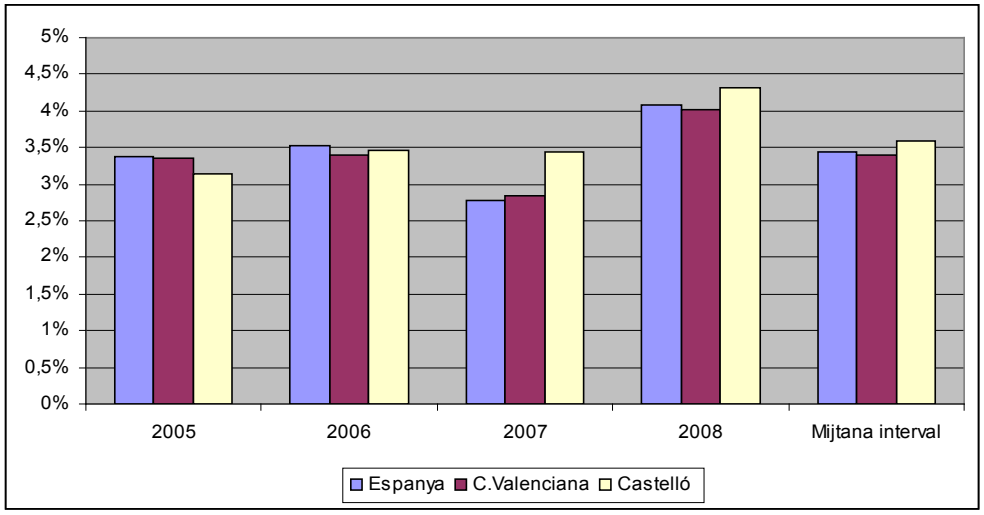


Figura 3.2.1.3 Evolució de la inflació a Espanya, Comunitat Valenciana i Castelló.
Font: www.ine.es i elaboració pròpia.

En aquesta taula es compara la taxa d'inflació entre els diferents territoris considerats. En línies generals es pot veure com les dades estatals i autonòmiques són semblants, mentre que a Castelló la taxa és una poc més alta.

La tendència seguida per aquesta magnitud ha sigut bastant volàtil, ja que com es pot observar les dades que fan referència a la taxa d'inflació no segueixen una tendència lineal. Així, es pot veure com als anys 2005 i 2006 els valors registrats, llevat la província de Castelló, són molt pareguts.

Per contra, en els anys 2007 i 2008 la fluctuació de la taxa es fa patent. Per un costat podem veure com l'any 2007 la taxa espanyola i valenciana experimenta un reducció molt important, mentre que a la província de Castelló la taxa es manté molt pareguda a la de l'any anterior. A l'any 2008 els valors varien d'una manera important comparant-los amb els d'anys anteriors, ja que com es pot veure es produeix un fort repunt, període durant el qual les taxes d'inflació superen en tots els casos el 4 %.

3.2.2. EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS LABORALS I ECONÒMICS

En aquest apartat, es pretenen mostrar un conjunt de figures que sintetitzen l'evolució temporal dels principals indicadors laborals i econòmics de tot el període objecte d'estudi.

Dins del període d'estudi i en línies generals, es pot veure com tots els indicadors presentats en la figura 3.2.2.1 eleven els seus valors. En primer lloc es considerarà positiu l'augment de les taxes d'activitat i ocupació. L'activitat va augmentar en tres punts percentuals des de l'inici de 2005 fins al final de 2008, i va arribar a una taxa d'activitat del 60 %. Pel que fa a l'ocupació també s'observa una evolució positiva des de l'inici de l'estudi fins a finals de 2007, moment a partir del qual comença a caure fins que arriba a perdre un punt percentual durant el 2008. La causa d'aquesta disminució de l'ocupació es pot relacionar amb el començament de la crisi a les economies europea, espanyola i valenciana.

D'altra banda, si es para atenció a la taxa d'atur podem observar com des de 2005 fins 2007 la seua tendència es va caracteritzar per la reducció progressiva, i els valors es van reduir en quasi dos punts percentuals fins arribar al 8 %, valor insòlit al mercat laboral espanyol. Per contra, a partir de 2008 la dinàmica es transforma i la taxa d'atur augmenta en més de 3 punts percentuals en només un any. Les causes justificatives d'aquest fet es poden trobar en el fet que la població activa ha continuat amb el seu creixement ininterromput mentre que l'ocupació va començar a caure.

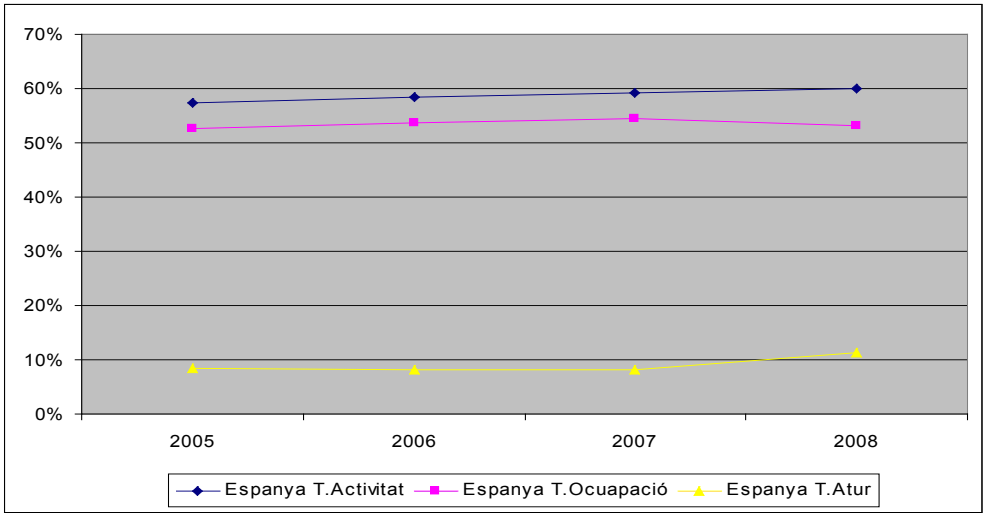


Figura 3.2.2.1 Evolució del mercat laboral a Espanya.
Font: INE (EPA) i elaboració pròpia.

Per a entendre d'una manera més completa l'efecte de la crisi es presenta a la figura 3.2.2.2, l'evolució de la taxa d'atur en diferents territoris. Així es pot veure com l'atur de l'estat espanyol i el País Valencià han continuat amb una tendència molt pareguda, caracteritzada per l'estabilitat durant 2005, 2006, 2007 i un creixement molt important durant 2008. Fent una diferenciació entre els dos territoris, a l'inici del període les dades d'atur eren més altes a Espanya, mentre que al final els valors són superats pels de la Comunitat Valenciana. Pel que fa a la província de Castelló, es visualitza com les dades d'atur entre 2005 i 2007 són molt més baixes que les d'Espanya i la Comunitat Valenciana. Encara així a mitjans de 2006 l'atur comença a créixer lleugerament, però amb l'arribada de 2008 els valors de l'atur es disparen i en només un any s'incrementa en cinc punts percentuals. La conclusió que s'extrau és que la crisi està afectant d'una manera més forta la Comunitat Valencia que la resta del territori nacional, i per descomptat les conseqüències de la crisi a la província de Castelló estan sent importants.

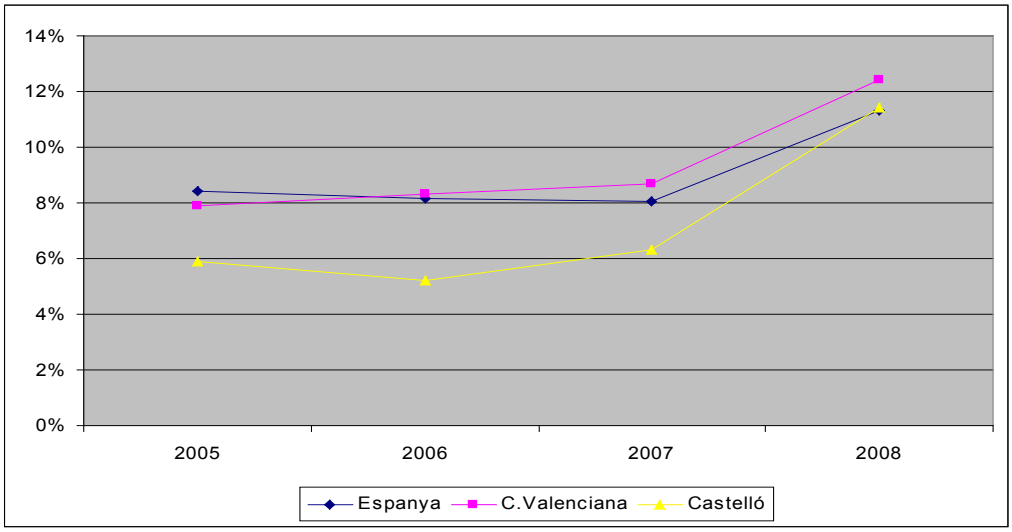


Figura 3.2.2.2 Evolució de la taxa d'atur a Espanya, Comunitat Valenciana i Castelló.
Font: INE (EPA) i elaboració pròpia.

3.2.3. EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS UNIVERSITARIS

En aquesta secció es farà un repàs de la situació dels titulats i titulades universitaris de la Universitat Jaume I. Ens referirem a l'emissió de graduats i graduades al mercat laboral. Es sintetitzarà aquesta situació amb una sèrie de gràfics que ens mostraran la proporció de titulats i titulades de l'UJI respecte al total de titulats i titulades de les universitats públiques espanyoles i respecte al total de titulats i titulades valencians.

El primer aspecte que cal comentar és la metodologia seguida per a la realització dels següents gràfics. L'anterior informe a titulats i titulades recents arreplegava dades de les titulacions considerant només les titulacions impartides per la Universitat Jaume I, el que suposa que els gràfics no contenen totes les branques d'ensenyament recollides pel Ministeri de Ciència i Innovació, ni totes les titulacions oferides en el conjunt d'universitats. El motiu d'aquesta modificació es deu a la manera de presentació de les dades oferides pel Ministeri de Ciència i Innovació, en el qual ja no apareixen desglossades per titulacions, si no per branques

d'ensenyament. La principal conseqüència de tot això és que els percentatges de representació dels titulats i titulades de l'UJI seran més reduïts que a l'informe anterior.

En la figura 3.2.3.1 s'observa, en línies generals, com del total de titulats i titulades a les universitats públiques espanyoles, la presència de l'UJI ha seguit una tendència alcista en totes les branques d'ensenyament representades, menció especial mereix el creixement experimentat per totes les branques d'ensenyament l'any 2006.

Durant els anys de realització de l'estudi es pot veure com els percentatges de representació més destacats són els que pertanyen a titulacions de ciències socials i jurídiques de cicle de curt, on els seus percentatges són els més alts durant tots els anys de l'estudi, sempre per damunt del 0,8 %; arriben fins i tot a l'1,23 % l'any 2006. D'altra banda, cal ressaltar que el creixement més important es produeix durant els anys 2003 i 2006, i que pertany a les titulacions d'humanitats de cicle llarg, període durant el qual el seu percentatge de representació es duplica. A la resta de branques l'evolució és molt semblant, però en valors menys destacats sobre el total de titulats i titulades de les universitats espanyoles.

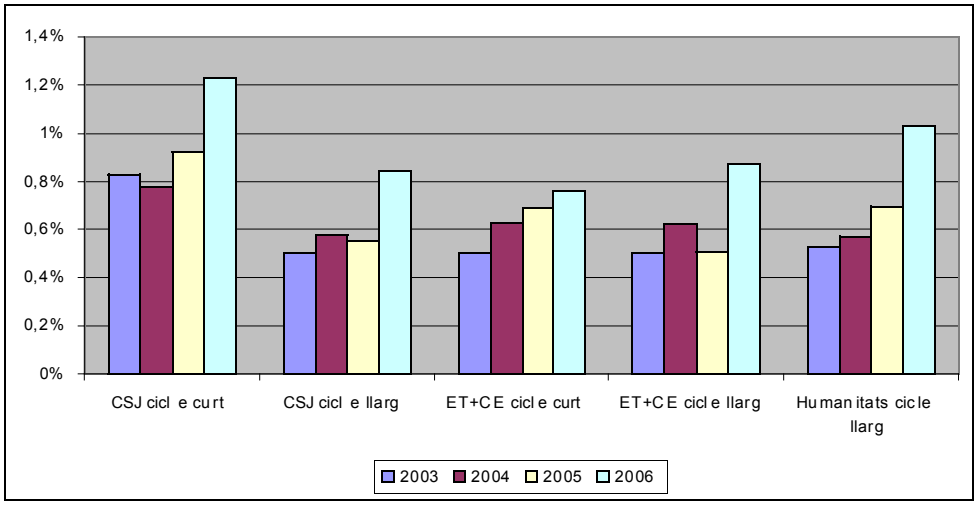


Figura 3.2.3.1 Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats i titulades de les universitats públiques espanyoles.
Font: Ministeri de Ciència i Innovació i elaboració pròpia.

A la figura 3.2.3.2 es presenten la proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats i titulades de les universitats públiques valencianes. Durant l'interval d'anàlisi el percentatge de representació va augmentant de manera continuada a totes les branques d'ensenyament; destaquen per damunt de la resta les titulacions de ciències socials i jurídiques de cicle curt, seguides amb distància per les titulacions de ciències socials i jurídiques de cicle llarg. El creixement més fort s'experimenta a la branca d'humanitats, on quasi duplica la seua representació inicial.

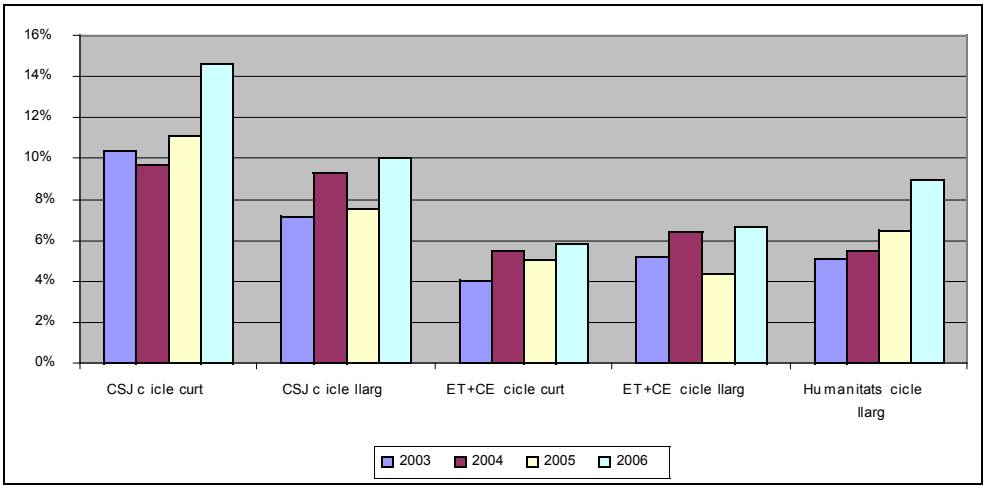


Figura 3.2.3.2. Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats i titulades de les universitats públiques valencianes.
Font: Ministeri de Ciència i Innovació i elaboració pròpia.

Finalment, la figura 3.2.3.3 mostra el nombre de graduats i graduades de l'UJI segons branques d'ensenyament i la seua evolució temporal. S'observa clarament quines van ser les branques d'ensenyament que més graduats i graduades van obtenir; destaquen de manera clara les ciències socials i jurídiques de cicle curt, seguides de les ciències socials i jurídiques de cicle llarg. A la resta de branques la representació és menor.

En general, hi ha hagut una tendència ascendent, ja que en totes les branques el nombre de titulats i titulades és major a l'any 2006 que al 2002. El creixement ha sigut continuat durant tots els períodes; destaca principalment l'aconseguit per les titulacions de la branca de ciències socials i jurídiques de cicle curt. De tot això es pot deduir que el nombre de matriculacions en anys anteriors també ha crescut.

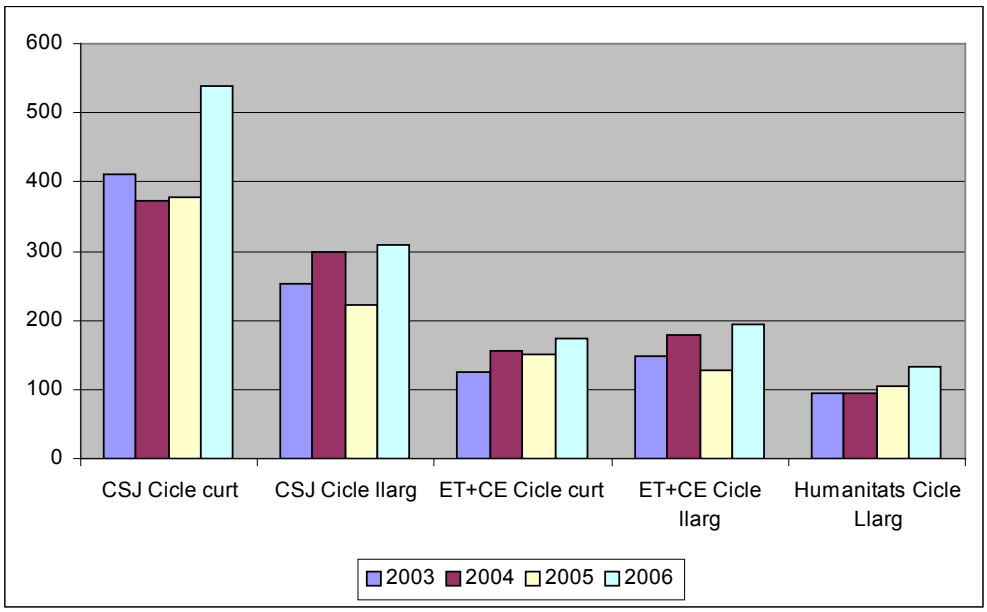


Figura 3.2.3.3. Nombre de titulats i titulades UJI per anys i branques d'ensenyament (en valors absoluts).
Font: Ministeri de Ciència i Innovació i elaboració pròpia.

3.2.4. SECTORS ECONÒMICS I CONTRACTACIO DE TITULATS I TITULADES

A continuació presentem una sèrie de figures centrades en la distribució de titulats i titulades en el mercat laboral. Aquests valors es comparen per a la Comunitat Valenciana i per a la província de Castelló. Es presenten gràfiques que mostren el nombre de contractes a titulats i titulades. També s'inclouen dades de desocupació registrada i taxes d'atur. En la part final de l'apartat podem veure la distribució de titulats i titulades universitaris per sectors econòmics.

D'aquest gràfic crida l'atenció que, majoritàriament, els contractes que es fan als titulats i titulades en el territori valencià han sigut d'obra i servei i els qualificats com "altres temporals" (que inclouen, com més importants, els contractes de relleu i eventuals a temps parcial i a temps complet). D'altra banda, el contracte d'interinitat també ha sigut utilitzat per a la contractació de titulats i titulades valencians, però amb una menor representació. Així mateix, els contractes que han tingut menys pes representatiu per als recent titulats i titulades valencians, han sigut els contractes indefinits i els de pràctiques. Pel que fa a l'evolució en el temps, destaca l'augment que ha experimentat en tot el període el contracte indefinit, el qual quasi va duplicar les dades inicials, però encara presenta valors poc significatius amb respecte del total. De la mateixa manera el contracte "altres temporals", presenta una volatilitat important durant el període d'anàlisis, el qual finalitza amb un increment important respecte de l'inici. La resta de contractes es caracteritzen per mantenir-se en els seus nivells inicials. Pel que fa al total, s'observa un augment en el nombre de contractes a titulats i titulades universitaris valencians.

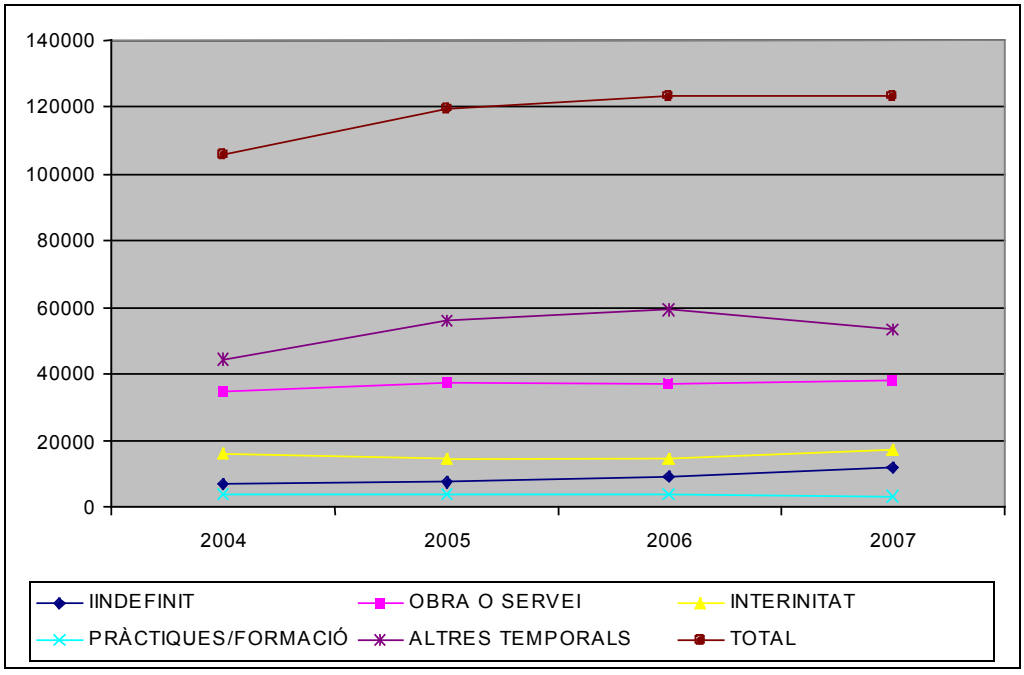


Figura3.2.4.1. Contractes a titulats i titulades universitaris al País Valencià.
Font: Observatori Ocupacional de l'INEM i elaboració pròpia

Aquest gràfic (figura 3.2.4.1) corresponent a la província de Castelló reflexa uns resultats en part diferents amb respecte els analitzats de la Comunitat Valenciana. Pel que fa a la representació, gran part de les contractacions universitàries s'agrupen al voltant dels contractes d'obra o servei

i els qualificats com “altres temporals” (que inclouen com més importants, els contractes de relleu i eventuals a temps parcial i a temps complet). La resta de contractes tenen un pes menys important. D’altra banda l’evolució que es pot observar difereix amb l’experimentada per la Comunitat Valenciana, ja que excepte la contractació indefinida, que augmenta considerablement, la resta de contactes es mantenen o decreixen lleugerament. D’aquesta manera el total de contractacions durant el període d’estudi va disminuir.

Per analitzar les dades d’atur dels titulats i titulades, a l’informe anterior es van utilitzar les dades de desocupació registrada presentades pel Sevef, però com que dins del període d’estudi aquesta font ha fet diversos canvis en la representació de les seues dades, hem hagut de recórrer a les dades proporcionades per l’EPA. Les fonts de consulta seran l’Institut Nacional d’Estadística i el seu homòleg a la Comunitat Valenciana.

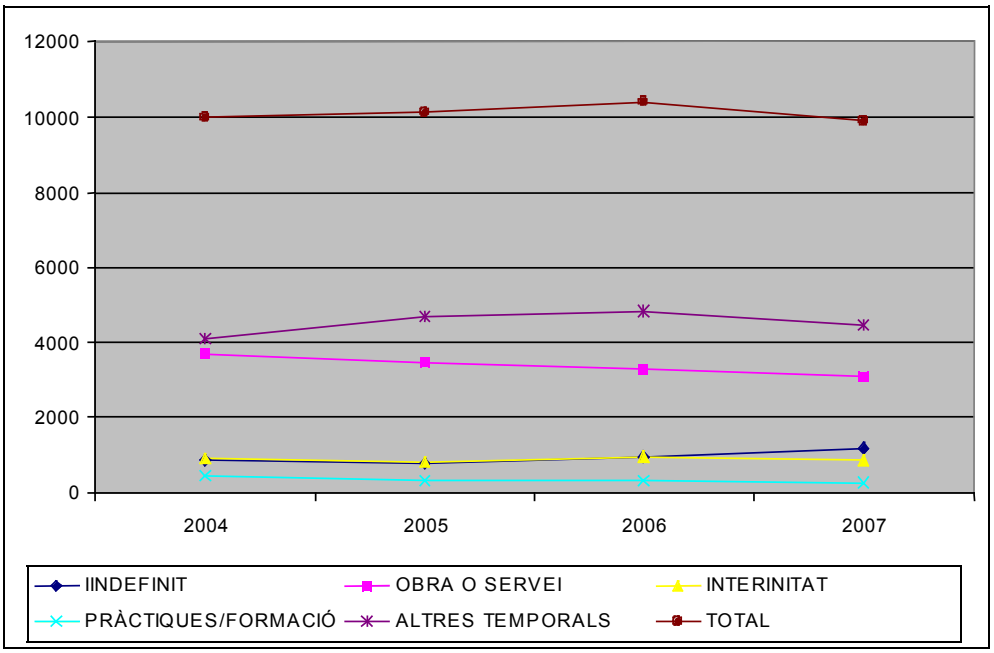


Figura 3.2.4.2. Contractes a titulats i titulades universitaris a la província de Castelló.
Font: Observatori Ocupacional de l’INEM i elaboració pròpia.

En la figura 3.2.4.22 veiem que la desocupació dels no titulats i titulades representa la immensa majoria del total, per la qual cosa la tendència de la corba del total de persones a l’atur és seguir una trajectòria paral·lela a la corba de persones a l’atur no titulades. En canvi la desocupació dels titulats i titulades mostra una línia més recta i separada de les anteriors (total i no titulats i titulades). També s’aprecia que l’augment de la desocupació comença abans en les persones no titulades que en les universitàries.

L’evolució que es pot observar de la desocupació de titulats i titulades al País Valencià és variable, ja que durant els anys d’inici de l’anàlisi es pot observar una certa estabilitat en les dades, que desapareix a mesura que avança el temps. Així es pot veure com entre l’any 2006 i 2007 la desocupació augmenta d’una manera molt significativa, però no comparable amb el que passa entre l’any 2007 i 2008, on les dades referents a la població desocupada es disparen a tots els nivells. Entre 2007 i 2008 la població desocupada va augmentar en quasi 100.000 persones,

fet degut a la crisi econòmica i financera global. Dins d'aquest espectacular creixement de la població desocupada si utilitzem termes percentuals, el 90 % del total d'aquesta població pertany als no titulats i titulades, mentre el restant 10 % correspon a la població titulada.

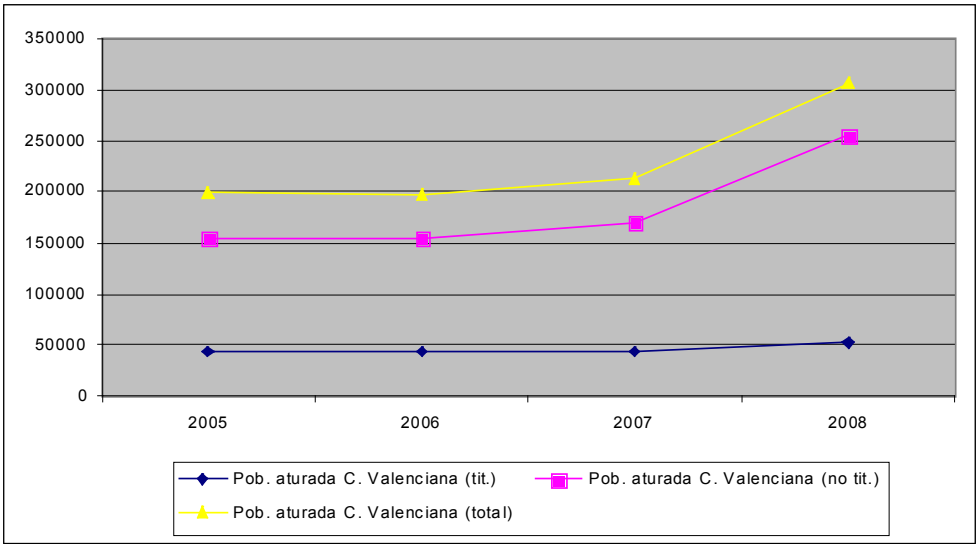


Figura 3.2.4.3. Desocupació registrada de titulats i titulades a la Comunitat Valenciana.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

Si ara s'observa la desocupació de titulats i titulades a la província de Castelló, es pot veure una tendència pareguda a la seguida a nivell autonòmic, certa estabilitat fins l'any 2006, moment a partir del qual la desocupació comença a créixer. Entre el període de 2006 i 2008 l'atur va doblar els seus valors, creixement que principalment pertany a l'any 2007, on es pot observar que en termes percentuals el 91% d'aquest creixement pertany a la població no titulada, el restant 9 % a la titulada.

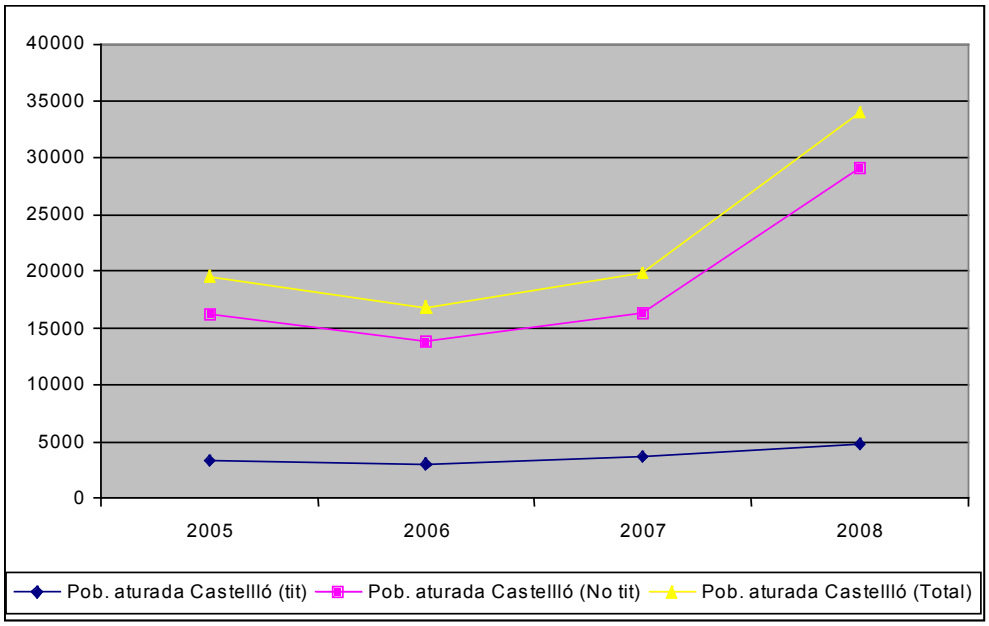


Figura 3.2.4.4. Desocupació registrada de titulats i titulades a la província de Castelló.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

D'altra banda pel que fa a la desocupació de persones titulades per gènere, es pot veure com l'evolució tendeix a trencar la desigualtat existent entre homes i dones. Així s'observa com entre els períodes d'estudi el percentatge d'atur corresponent a les dones es redueix de manera contínua fins a arribar a un 55 %.

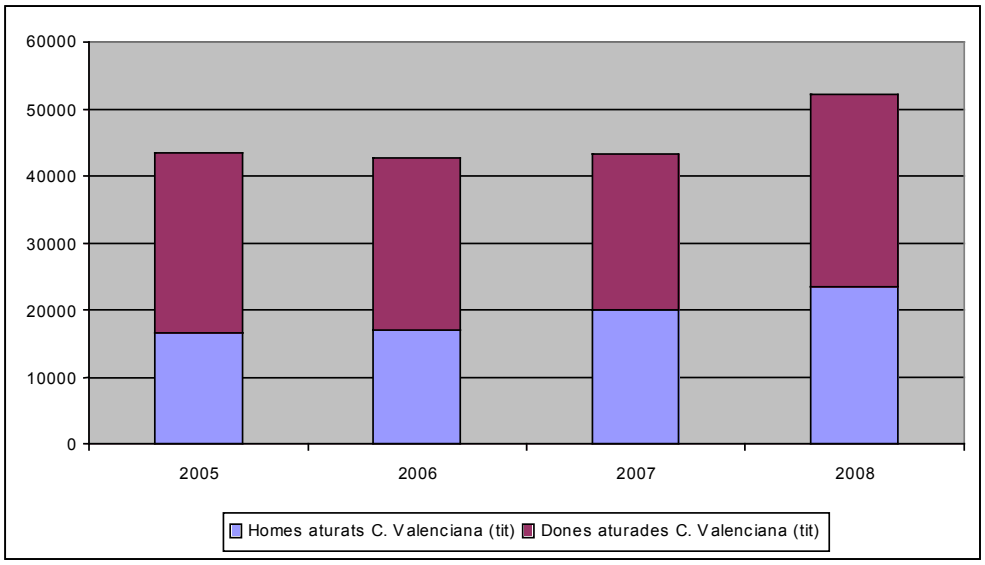


Figura 3.2.4.5. Desocupació corresponent a titulats i titulades universitaris a la Comunitat Valenciana.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

La tendència que s'observa a la província de Castelló és molt pareguda a la seguida al conjunt de la Comunitat Valenciana, així es veu com l'atur es manté amb certa estabilitat, fins que a l'any 2008 es produeix un increment del 33 % amb respecte a l'any anterior. Pel que fa a la distribució de persones aturades per gènere, igual que a nivell valencià les desigualtats, encara que es mantenen, estan tenint una tendència cap percentatges més equitatius.

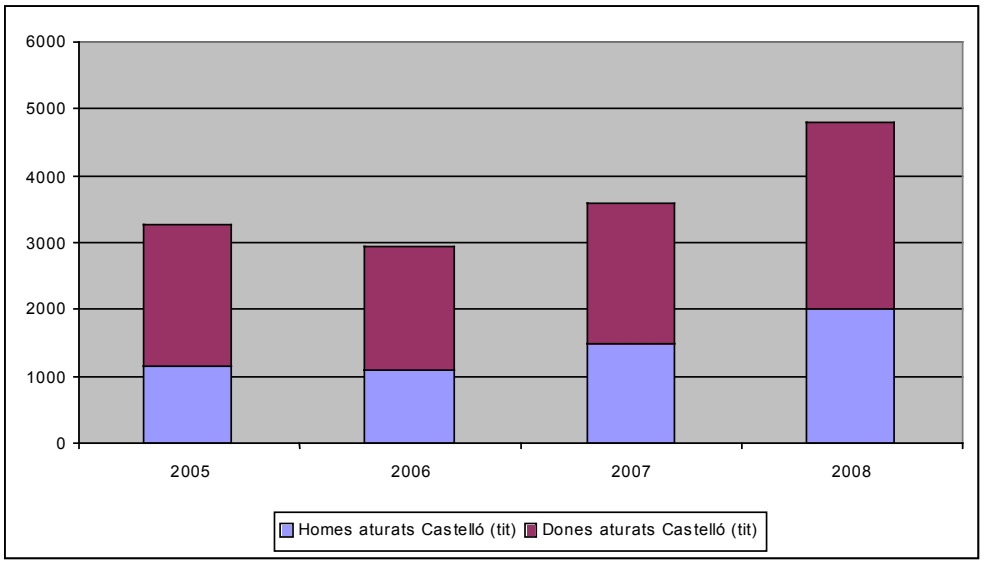


Figura 3.2.4.6. Desocupació corresponent a titulats i titulades universitaris a la província de Castelló.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

En aquest gràfic (figura 3.2.4.7) s'observa que en els últims quatre anys, la proporció mitjana de titulats i titulades universitaris aturats respecte al total de desocupats ha sigut a la província de Castelló del 16,65 %, enfront del 20,25 % del País Valencià. Si observem el gràfic, veiem que per al territori valencià s'ha produït una baixada des de l'any 2005 fins al 2008. Respecte a la província de Castelló, s'observa una pujada des de l'any 2005 fins al 2007, i a partir d'ací una baixada. Si comparem ambdues tendències, observem que la província de Castelló i el País Valencià van seguir una tendència divergent durant els primers anys de l'estudi, per a seguir la mateixa evolució durant l'any 2007 i 2008, quan el descens és molt important. Aquesta dada mostra de nou com la titulació universitària és una protecció front a la desocupació.

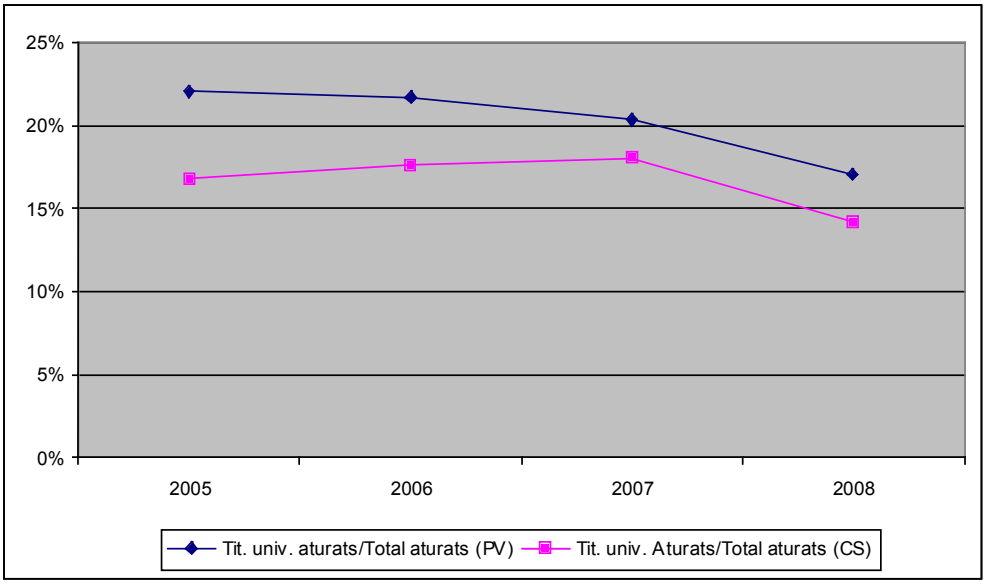


Figura 3.2.4.7. Proporció de titulats i titulades universitaris aturats respecte al total de persones aturades, a la província de Castelló i al País Valencià.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

En la figura 3.2.4.8 apareix la taxa de desocupació per trimestres al País Valencià des de 2005 fins a 2008. El primer que cal assenyalar és la tendència a un augment important de la desocupació global, del 10,1 % al 14,9 %. La major part de les categories d'estudis s'ubiquen amb xifres per damunt de la mitjana durant quasi tot el període d'estudi. La única categoria que en tot moment es troba per baix del total és la que fa referència als titulats i titulades universitaris i similars. Es pot observar com durant el desenvolupament de l'any 2008, quan les diferents categories sofreixen un fort creixement de la desocupació, la taxa d'atur de les persones titulades universitàries també creix, però amb menor força que la resta. Pel que fa a les persones analfabetes o sense estudis, les taxes d'atur presenten uns nivells molt alts en comparació amb la resta de categories. En estudis anteriors s'observava com la taxa d'atur de les persones analfabetes presentava un comportament cíclic, però durant els anys de l'estudi aquest es perd.

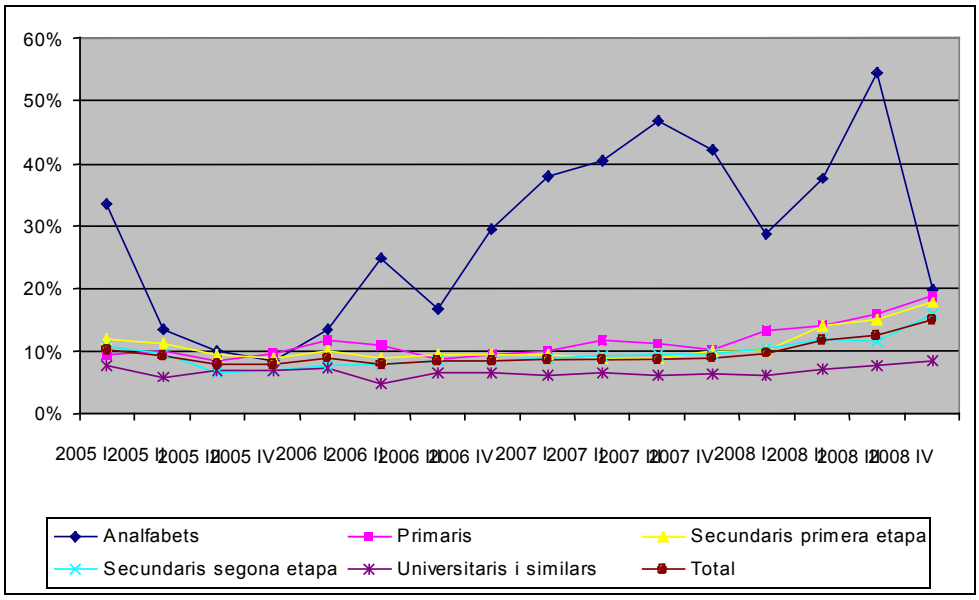


Figura 3.2.4.8. Taxa de desocupació (EPA). País Valencià.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

En el cas de la província de Castelló (figura 3.2.4.9), hi veiem similituds i diferències amb la resta del País Valencià. Les dades de desocupació, mesurades segons l'EPA, mostren també un augment de l'atur des del 8,5 % el primer trimestre de 2005 fins al 14,9 % el darrer trimestre de 2008. En aquest cas, els diferents nivells educatius referents a primària i secundària presenten valors molt similars entre si, amb menys diferències que en el cas valencià. Sí que s'aprecia clarament que les categories d'estudis amb menys atur són els universitaris, on es pot apreciar que les dades són menors que al conjunt valencià. Les persones analfabetes i sense estudis mostren un comportament totalment diferent en el cas de la Comunitat Valenciana, ja que durant diversos períodes sencers el seu valor és igual a zero.

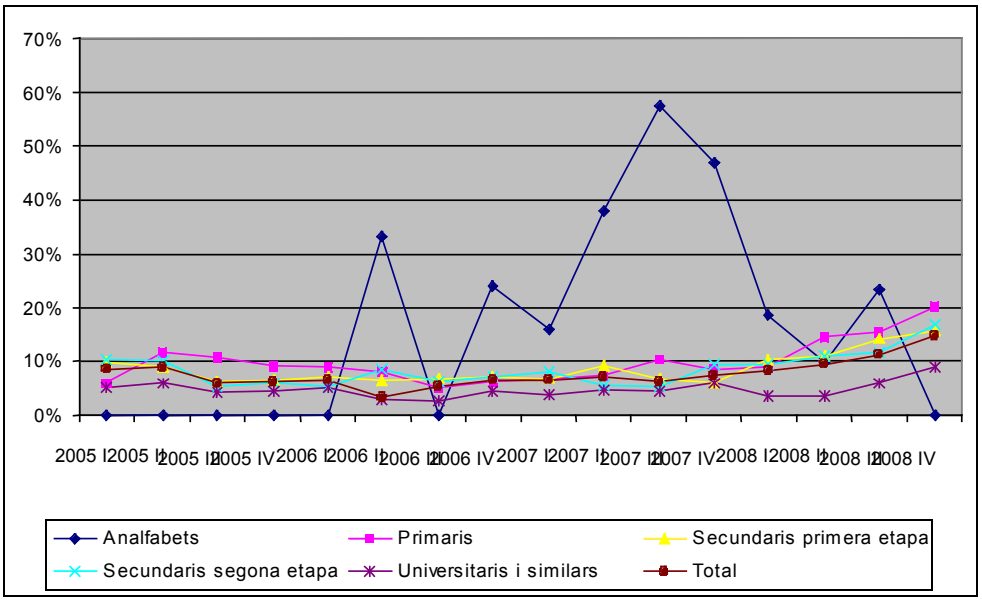


Figura 3.2.4.9. Taxa de desocupació (EPA). Província de Castelló.
Font: Institut Valencià d'Estadística i elaboració pròpia.

En els següents gràfics i quadres que s'exposen a continuació, es pretén mostrar la proporció existent entre els treballadors i treballadores amb titulació universitària i els treballadors i treballadores que no posseeixen cap titulació. Aquestes observacions es realitzen en les distintes branques econòmiques i en distints anys, comparant la província de Castelló i la Comunitat Valenciana. La classificació de les activitats econòmiques l'hem realitzada segons la Classificació Nacional d'Activitats Econòmiques de 1993 (CNAE-93) elaborada per l'INE. Aquesta classificació que es presenta a la taula 3.1, i que fa referència a les branques d'activitat, està incompleta. La CNAE-93 es disposa d'acord 17 subdivisions però, com que a la pàgina de l'INEM només n'apareixen 16, hem remodelat la classificació. On hauria d'aparèixer l'activitat referent a administració pública, defensa i seguretat social obligatòria es troba l'activitat d'educació. A partir d'aquesta casella l'error de nomenclatura numèrica s'arrossega.

1. Agricultura, ramaderia caça i silvicultura	9. Transport, emmagatzematge i comunicacions
2. Pesca	10. Intermediació financera
3. Indústries extractives	11. Activitats immobiliàries i de lloguer; serveis empresarials
4. Indústria manufacturera	12. Educació
5. Producció i distribució d'energia elèctrica, gas i aigua	13. Activitats sanitàries i veterinàries, servei social
6. Construcció	14. Altres activitats socials i de serveis prestats a la comunitat; serveis personals
7. Comerç, reparació de vehicles de motor, motocicletes i ciclomotors i articles personals i d'ús domèstic	15. Activitats de les llars
8. Hostaleria	16. Organismes extraterritorials

Taula 3.1. Classificació nacional d'activitats econòmiques (CNAE-93).
Font: INE.

Abans de descriure quins sectors econòmics són els que més titulats i titulades ocupen al llarg dels últims tres anys, plasmarem en una gràfica la distribució per sectors dels treballadors i treballadores, independentment del nivell d'estudis, i agafant com a referència l'any 2007.

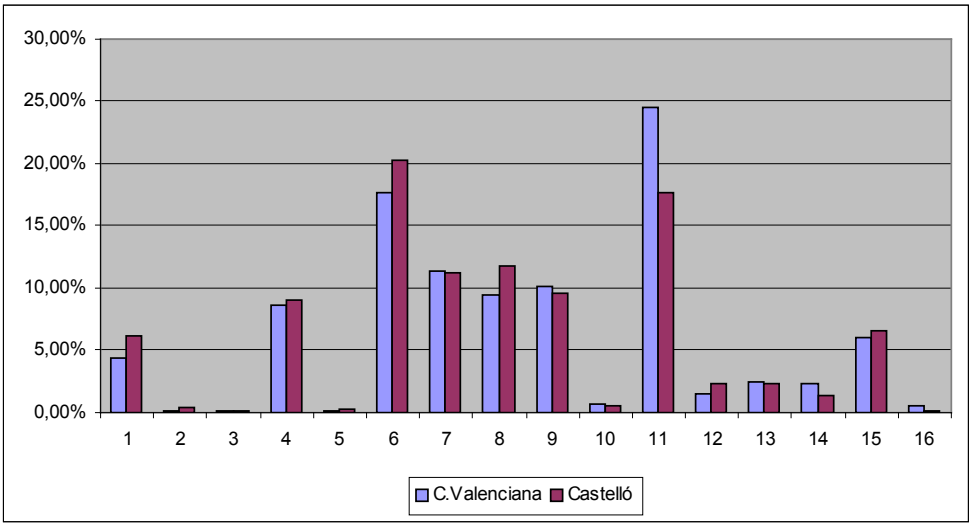


Figura 3.2.4.10. Percentatge de treballadors i treballadores ocupats per sectors econòmics. País Valencià i província de Castelló, 2007.

Tot seguit es mostra la proporció de titulats i titulades respecte del total de treballadors i treballadores en cada sector econòmic, des de l'any 2005 al 2007. Al País Valencià destaca la presència de titulats i titulades en sectors com la intermediació financera, l'educació, les activitats sanitàries i altres activitats socials i de serveis personals. A Castelló les activitats són les mateixes, variant més o menys l'ordre d'importància.

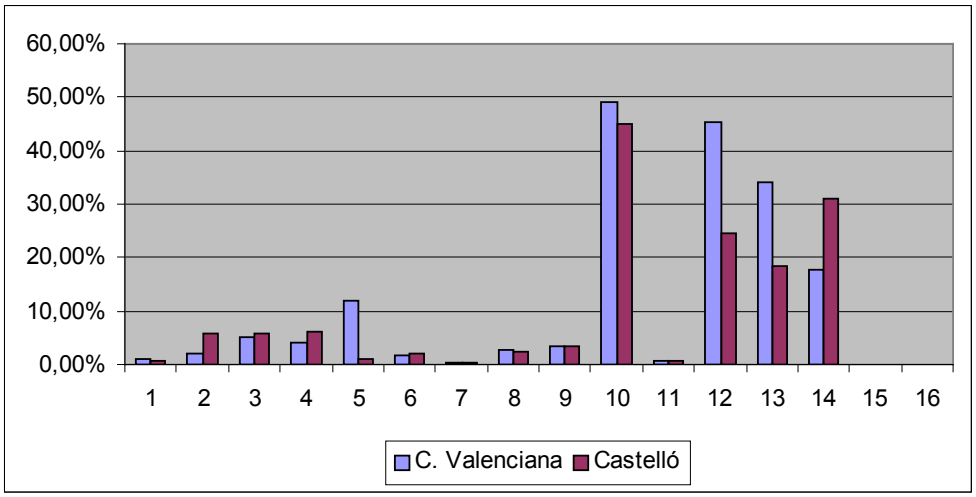


Figura 3.2.4.11. Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors i treballadores, per sectors econòmics. País Valencià i província de Castelló, 2005.

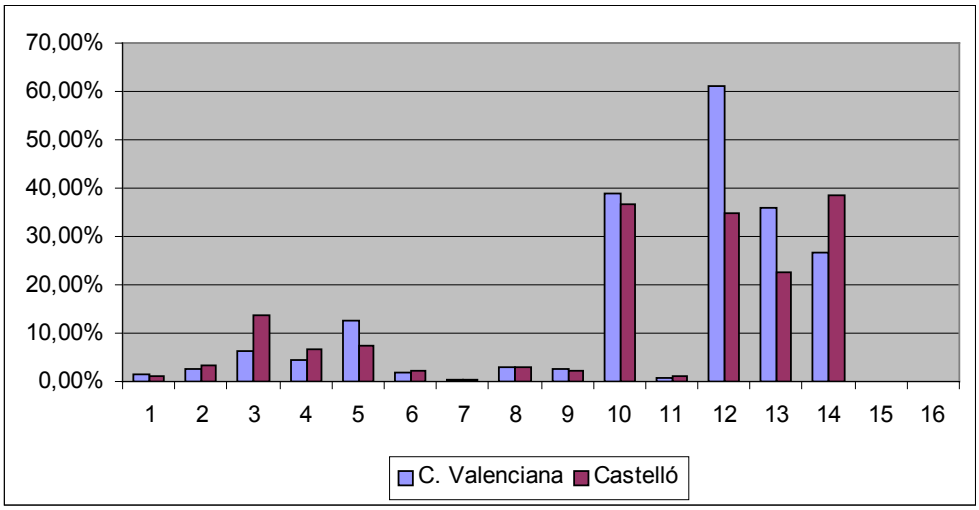


Figura 3.2.4.12. Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors i treballadores, per sectors econòmics. Comunitat Valenciana i província de Castelló, 2006.

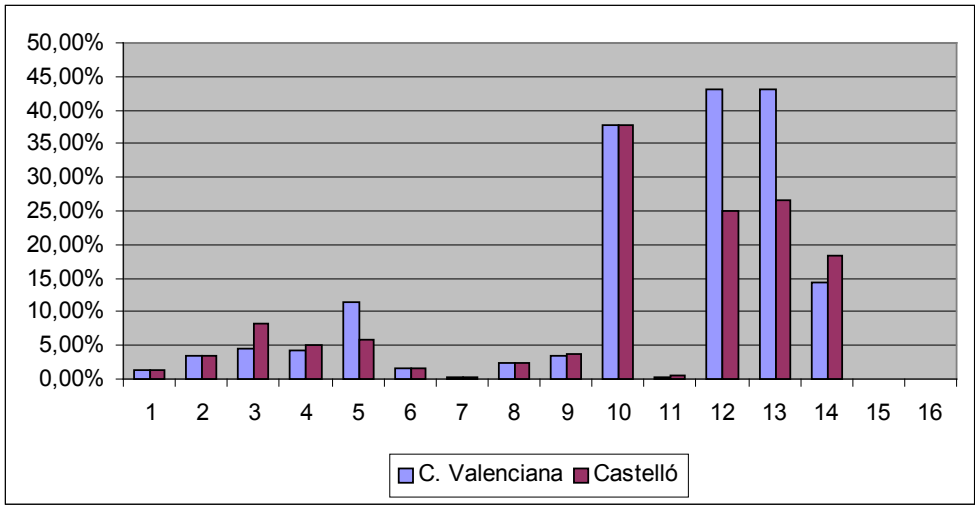


Figura 3.2.4.13. Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors i treballadores, per sectors econòmics. Comunitat Valenciana i província de Castelló, 2007.

3.3. L'ENQUESTA A TITULATS I TITULADES RECENTS DE LA UNIVERSITAT JAUME I

3.3.1. OBJECTIUS DE L'ESTUDI

Els objectius d'aquest estudi van més enllà dels del primer estudi a titulats i titulades recents realitzat el 2004:

- Estudiar les activitats de l'estudiantat abans i durant els estudis, i les expectatives d'inserció laboral dels titulats i titulades de la Universitat Jaume I en el curs 2008, diferenciant per sexe, titulacions i branques d'ensenyaments.
- Continuar amb la implantació d'un procediment continu d'enquesta als graduats i graduades basat en un model longitudinal que permetrà obtindre dades metodològicament més correctes, optimitzar els recursos disponibles, ampliar el percentatge de resposta i reduir la grandària del qüestionari.
- Introduir i provar l'enquesta electrònica per Internet com una forma de recollida de dades més ràpida, més accessible i menys costosa.

3.3.2. CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES DE L'ESTUDI

De manera sintètica, aquestes són les principals característiques tècniques d'aquest estudi:

ÀMBIT: Universitat Jaume I.

UNIVERS: titulats i titulades recents que han pagat les taxes d'expedició del títol durant 2008. 1.600 titulats/es (28 titulacions i 20 màsters oficials).

MOSTRA RECOLLIDA: 404 qüestionaris (25,25 % de la població).

PROCEDIMENT: enquesta en línia anònima, contactant per correu electrònic amb diversos recordatoris per a maximitzar la resposta.

ERROR: per a un nivell de confiança del 95,5 %, i P = Q, l'error real és de ±4,22 % per al conjunt de la mostra i en el supòsit de mostratge aleatori simple.

REALITZACIÓ: de febrer a juliol de 2009.

3.3.3. POBLACIÓ I MOSTRA

En les taules següents mostrem la informació relativa al procediment de mostreig dut a terme.

La taula 3.2 mostra l'agrupació de les titulacions de la Universitat Jaume I, agrupades segons les branques d'ensenyament del MEC. Apareixen set agrupacions de titulacions: ciències socials i jurídiques (CSJ) de cicle curt, CSJ de cicle llarg, CSJ de segon cicle, ensenyaments tècnics i ciències experimentals (ET+CE) de cicle llarg, ET+CE de cicle curt, humanitats i estudis de màster oficials (MO).

Com que ciències experimentals només té una titulació a la nostra universitat, s'ha unit amb els ensenyaments tècnics per a formar una categoria major.

Quant als màsters, tant els màsters oficials com els màsters universitàris (ambdos modalitats de màster oficial) s'han denominat conjuntament màsters oficials. S'han quedat fora d'aquest estudi els màster propis.

Taula 3.2. Titulacions que participen en l'estudi, agrupades per branques d'ensenyament.

CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES (CSJ)	Cicle curt	Diplomatura en Ciències Empresarials Diplomatura en Gestió i Administració Pública Diplomatura en Relacions Laborals Diplomatura en Turisme Mestre/a especialitat d'Educació Física Mestre/a especialitat d'Educació Infantil Mestre/a especialitat d'Educació Musical Mestre/a especialitat d'Educació Primària
	Cicle llarg	Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses Llicenciatura en Comunicació Audiovisual Llicenciatura en Dret Llicenciatura en Psicologia Llicenciatura en Publicitat i Relacions Públiques
	Segon cicle	Llicenciatura en Ciències del Treball Llicenciatura en Psicopedagogia

ENSENYAMENTS TÈCNICS + CIÈNCIES EXPERIMENTALS (ET+CE)	Cicle curt	Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial Enginyeria Tècnica Agrícola, Hortofructicultura i Jardineria Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes Enginyeria Tècnica Industrial, Mecànica
	Cicle llarg	Arquitectura Tècnica Enginyeria Informàtica Enginyeria Industrial Enginyeria Química Llicenciatura en Química
HUMANITATS (H)	Cicle llarg	Llicenciatura en Filologia Anglesa Llicenciatura en Humanitats Llicenciatura en Traducció i Interpretació
MÀSTERS OFICIALS (MO)	Biologia Molecular, Cel·lular i Genètica Ciència, Tecnologia i Aplicacions dels Materials Ceràmics Cooperació al Desenvolupament Eficiència Energètica i Sostenibilitat en Instal·lacions Industrials i Edificació Gestió i Promoció del Desenvolupament Local Internacionalització Econòmica: Integració i Comerç Internacional Intervenció i Mediació Familiar Investigació en Atenció Primària en Línia Màrqueting i Investigació de Mercats Matemàtica Computacional Noves Tendències i Processos d'Innovació en Comunicació Prevenció de Riscs Laborals Psicologia del Treball, de les Organitzacions i en Recursos Humans Psicopatologia, Salut i Neuropsicologia Química Sostenible Sistemes Intel·ligents Tècniques Cromatogràfiques Aplicades Tecnologies de la Traducció i Localització Traducció Medicosanitària Internacional en Estudis de Pau, Conflictes i Desenvolupament	

A continuació, la taula 3.3 mostra per a cada branca d'ensenyament el percentatge que suposa sobre el total de titulats i titulades, diferenciat per sexe. També s'inclou el mateix percentatge, però referit a la mostra recollida, i l'error mostral que suposa per a cada nivell d'agrupació. D'aquesta manera obtenim un indicador del nivell de representativitat de la mostra recollida.

	Població	Mostra	Error	% de resposta
Ciències socials i jurídiques (cicle curt)	511	98	8,91	19,18 %
CSJ cl	318	84	9,19	26,42 %
CSJ 2c	33	7	33,39	21,21 %
ET+CE cc	178	47	12,30	26,40 %
ET+CE cl	213	56	11,27	26,29 %
H cl	138	44	12,24	31,88 %
MO	209	39	14,19	18,66 %
Total	1.600	375	4,22	25,25 %

Taula 3.3. Població participant en l'estudi i mostra recollida. Per branques d'ensenyament.

La figura següent (taula 3.4) presenta en xifres absolutes la distribució de la població, diferenciant per sexe, per titulacions. Igual com en la taula anterior, també veiem la mostra recollida i l'error mostral, ara per titulació.

	Població	Mostra	Error	Percentatge resposta
Arquitectura Tècnica	5	0	-	-
Diplomatura en Ciències Empresarials	114	24	17,85	21,05 %
Diplomatura en Gestió i Administració Pública	26	5	40,17	19,23 %
Diplomatura en Relacions Laborals	28	10	25,30	35,71 %
Diplomatura en Turisme	43	8	31,63	18,60 %
Enginyeria Industrial	54	15	21,71	27,78 %
Enginyeria Informàtica	72	28	14,58	38,89 %
Enginyeria Química	25	13	19,22	52,00 %
Enginyeria Tècnica Agrícola, especialitat d'Hortofructicultura i Jardineria	26	7	32,29	26,92 %
Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial	59	19	18,67	32,20 %
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió	33	11	24,50	33,33 %
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes	11	2	65,74	18,18 %
Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat de Mecànica	44	8	31,70	18,18 %
Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses	98	24	17,47	24,49 %
Llicenciatura en Ciències del Treball	19	5	38,65	26,32 %
Llicenciatura en Comunicació Audiovisual	19	5	38,65	26,32 %
Llicenciatura en Dret	41	3	55,15	7,32 %
Llicenciatura en Filologia Anglesa	25	7	32,08	28,00 %
Llicenciatura en Humanitats	24	7	31,84	29,17 %
Llicenciatura en Psicologia	78	25	16,26	32,05 %
Llicenciatura en Psicopedagogia	14	2	66,58	14,29 %
Llicenciatura en Publicitat i Relacions Públiques	82	27	15,54	32,93 %
Llicenciatura en Química	62	25	15,26	40,32 %
Llicenciatura en Traducció i Interpretació	89	30	14,65	33,71 %
Mestre/a, especialitat d'Educació Física	73	13	24,81	17,81 %
Mestre/a, especialitat d'Educació Infantil	87	15	23,15	17,24 %
Mestre/a, especialitat d'Educació Musical	57	10	28,39	17,54 %
Mestre/a, especialitat d'Educació Primària	83	13	25,11	15,66 %

Taula 3.4. Població i mostra. Per titulacions i màsters (1 de 2).

	Població	Mostra	Error	Percentatge resposta
Màster en Biologia Molecular, Cel·lular i Genètica	1	0	-	-
Màster en Ciència, Tecnologia i Aplicacions dels Materials Ceràmics	8	1	98,00	12,50 %
Màster en Cooperació al Desenvolupament	6	1	98,00	16,67 %
Màster en Eficiència Energètica i Sostenibilitat en Instal·lacions Industrials i Edificació	3	0	-	-
Màster en Gestió i Promoció del Desenvolupament Local	9	1	98,00	11,11 %
Màster en Internacionalització Econòmica: Integració i Comerç Internacional	3	2	49,00	66,67 %
Màster en Intervenció i Mediació Familiar	2	0	-	-
Màster en Investigació en Atenció Primària en Línia	15	2	66,78	13,33 %
Màster en Màrqueting i Investigació de Mercats	6	1	98,00	16,67 %
Màster en Matemàtica Computacional	4	2	56,58	50,00 %
Màster en Noves Tendències i Processos d'Innovació en Comunicació	5	2	60,01	40,00 %
Màster en Prevenció de Riscs Laborals	63	8	32,63	12,70 %
Màster en Psicologia del Treball, de les Organitzacions i en Recursos Humans	13	1	98,00	7,69 %
Màster en Psicopatologia, Salut i Neuropsicologia	2	1	98,00	50,00 %
Màster en Química Sostenible	6	0	-	-
Màster en Sistemes Intel·ligents	9	5	30,99	55,56 %
Màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades	8	2	64,16	25,00 %
Màster en Tecnologies de la Traducció i Localització	10	4	40,01	40,00 %
Màster en Traducció Medicosanitària	6	2	61,98	33,33 %
Màster Internacional en Estudis de Pau, Conflictes i Desenvolupament	30	4	46,40	13,33 %
Titulació desconeguda	-	4	-	-
	1600	404	4,22	25,25 %

Taula 3.4. Població i mostra. Per titulacions i màsters. (2 de 2)

3.4 EXPERIÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DELS TITULATS I TITULADES RECENTS DE LA UNIVERSITAT JAUME I

Per primera vegada aquest estudi inclou les màsters oficials de la Universitat Jaume I. Per aquesta raó es presenten els resultats separant les dades relatives als estudis oficials de primer i segon cicle –corresponent als resultats mostrats en informes anteriors–, de les dels màsters oficials.

Els resultats que es presenten en aquest apartat apareixen creuats amb el sexe, la branca d'ensenyament i l'any de promoció, atès que aquestes agrupacions semblen les més interessants a l'hora de fer una anàlisi descriptiva de les variables incloses en l'estudi.

D'altra banda, s'han realitzat una sèrie de proves estadístiques per a esbrinar si les diferències entre sexe, branca d'ensenyament o any de promoció són estadísticament significatives. Concretament, mitjançant el paquet estadístic SPSS s'han realitzat proves khi quadrat (χ^2), t de Student (t) i ANOVA d'un factor (F). Sempre que s'hagen trobat diferències significatives i a més es complisquen els supòsits previs dels contrastos, es presenten les dades de la manera següent:

- Khi quadrat: χ^2 (GL) = V, p < P. On GL és el grau de llibertat, V és el valor de khi quadrat i P el valor de significativitat del contrast (que pot ser 0,001; 0,01 o 0,05).
- t de Student: t (GL) = V, p < P. On GL és el grau de llibertat, V és el valor de t i P el valor de significativitat del contrast.
- ANOVA: F (GL) = V, p < P. On GL és el grau de llibertat, V és el valor de F i P el valor de significativitat del contrast.

En general, s'espera trobar més diferències entre les variables degudes al sexe o a la branca d'ensenyament que pels anys de promoció, atès que en tres anys les característiques de les variables són més estables. En cada cas es fan les observacions pertinents.

En el cas que siga possible comparar els resultats d'aquest estudi amb el de titulats recents de la promoció de 2004, es fa un comentari. Si no es possible, no es diu res.

Finalment, cal fer un xicotet comentari sobre com s'han construït les figures i taules que es mostren. Les taules presenten percentatges o mitjanes calculades per als totals i per a les agrupacions que hem tingut en compte (sexe i branques d'ensenyament). Els totals s'han calculat sobre el total de respostes vàlides, però els marginals s'han calculat només sobre aquells que han respost la pregunta sexe o titulació, respectivament. Això pot fer que alguns totals no corresponguen a la suma o mitjana dels seus corresponents marginals.

3.4.1. ENSENYAMENTS OFICIALS DE PRIMER I SEGONS CICLE

3.4.1.1. DADES SOCIOBIOGRÀFIQUES

3.1.4.0.1. Sexe

Com s'aprecia en la figura 3.4.1.1 el 60,4 % dels graduats i graduades durant 2008 eren dones, en línea amb la tendència a la feminització dels estudis universitaris que ha quedat ja clarament reflectida en els anteriors estudis d'aquest Observatori Ocupacional.

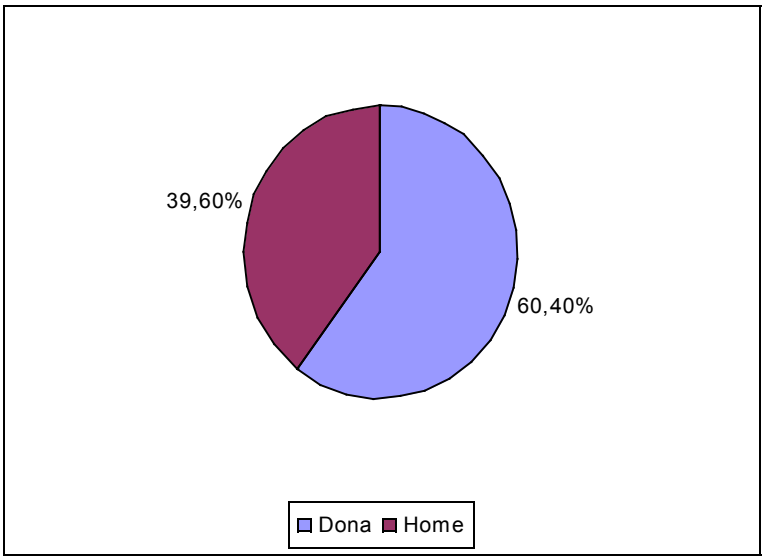


Figura 3.4.1.1. Sexe dels titulats i titulades.

La següent figura (figura 3.4.1.2) presenta la distribució per les diferents branques d'ensenyaments dels titulats i titulades. Aquestes diferències han resultat estadísticament significatives: $\square^2$ (5) = 35,379, p < 0,001. Les titulacions on les dones tenen major presència són les de CSJ de cicle llarg (28,9 %) i les de CSJ de cicle curt (28,40 %). Les branques d'ensenyament amb major presència masculina són els ET+CE de cicle llarg (31,50 %), les CSJ de cicle curt (25,20 %) i els ET+CE de cicle curt (20,30 %).

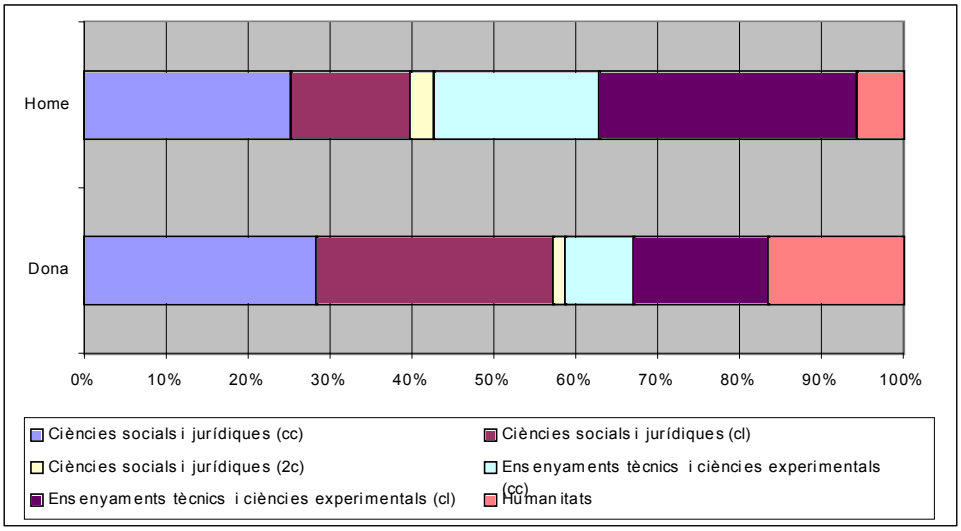


Figura 3.4.1.2. Sexe dels titulats i titulades. Per branques d'ensenyament.

També és interessant agrupar el sexe per les titulacions (figura 3.4.1.3). Fent l'agrupació de dades d'aquesta manera es veu que les humanitats i les CSJ de cicle llarg són les agrupacions d'estudis amb major presència de dones (81,80 % i 75 %, respectivament).

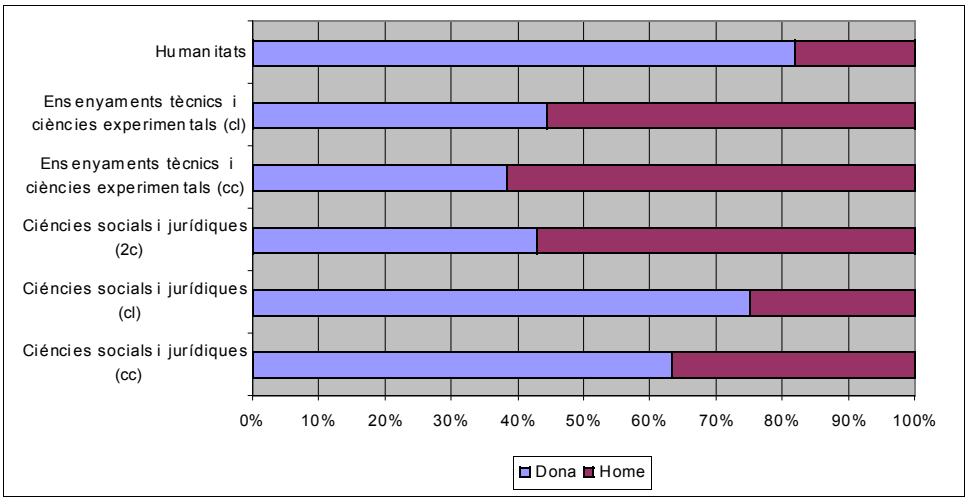


Figura 3.4.1.3. Branques d'ensenyament dels titulats i titulades. Per sexe.

3.4.1.1.2. Edat

La mitjana d'edat de la mostra és de 25,98 anys, amb un valor mínim de 21 i un màxim de 57. La desviació típica és de 4,92. S'observa un lleuger augment de la desviació típica respecte de l'estudi a titulats i titulades recents de 2004, on la desviació típica era 4,64. Això pot indicar un augment de la participació de persones de major edat en els estudis universitaris, en línia de l'augment de la formació al llarg de la vida que s'observa en les economies modernes.

Pel que fa a la distribució de l'edat per sexe, la figura 3.4.1.4 mostra diferències significatives entre homes i dones: $t(352) = -3,46$, $p < 0,01$. Els homes són quasi 2 anys majors que les dones, en el moment de finalitzar els estudis.

En el cas dels homes, ells van acabar els estudis amb un any més d'edat respecte a l'estudi de 2004. Aquest resultat va en la línea dels estudis que posen de manifest el millor rendiment acadèmic de les dones.

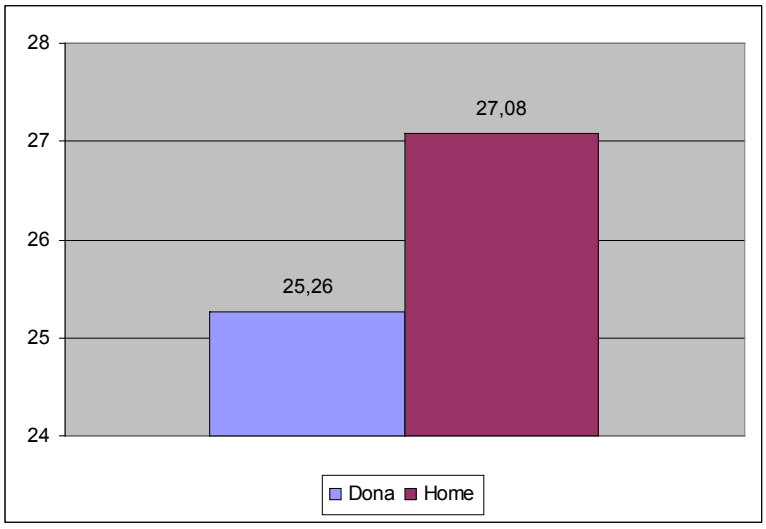


Figura 3.4.1.4. Edat dels titulats i titulades (mitjana en anys). Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.1.5 presenta l'edat per branca d'ensenyament. Com era d'esperar, les CSJ de segon cicle mostren una edat significativament superior a la resta de branques d'ensenyament: $F(5) = 9{,}582$, $p < 0{,}001$. Com ha quedat de manifest en anteriors estudis d'aquest Observatori, això es deu al fet que a les titulacions de segon cicle solen acudir professionals en exercici amb una titulació prèvia de primer cicle.

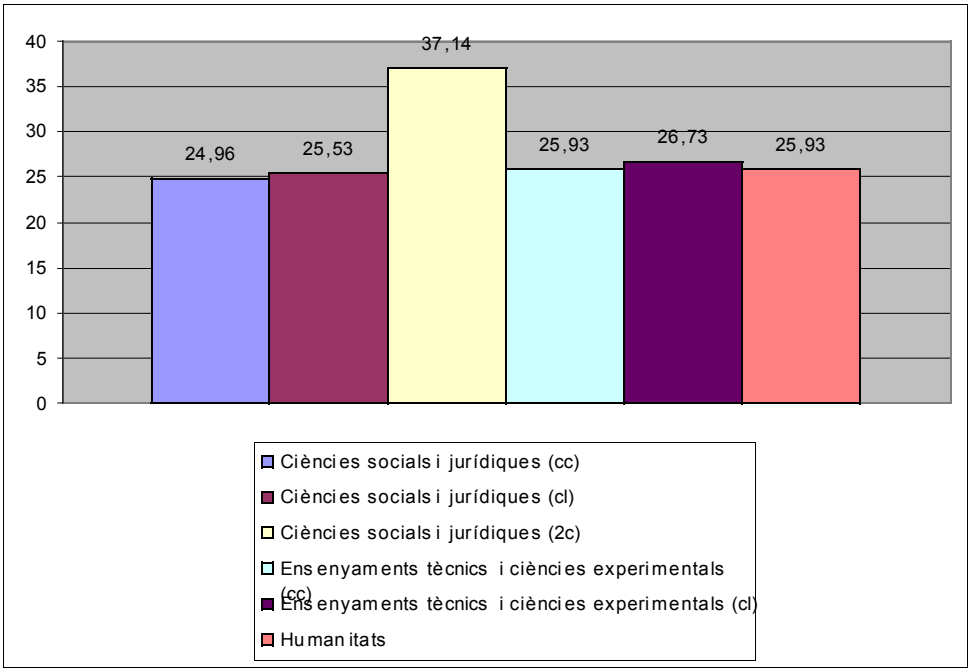


Figura 3.4.1.5. Edat dels titulats i titulades (mitjana en anys). Per branques d'ensenyament.

3.4.1.1.3 Situació de convivència

Una variable psicosocial interessant és la situació de convivència dels titulats i titulades en el moment de finalitzar els estudis (figura 3.4.1.6). La situació majoritària és la convivència amb els pares (58,80 %), però també és considerable la proporció de graduats i graduades que conviuen en parella: el 19,30 % (un 4,50 % amb fills). La proporció de titulats i titulades que viuen amb els pares al finalitzar els estudis s'ha reduït de manera important des de l'estudi de 2004, on era el 76,86 %.

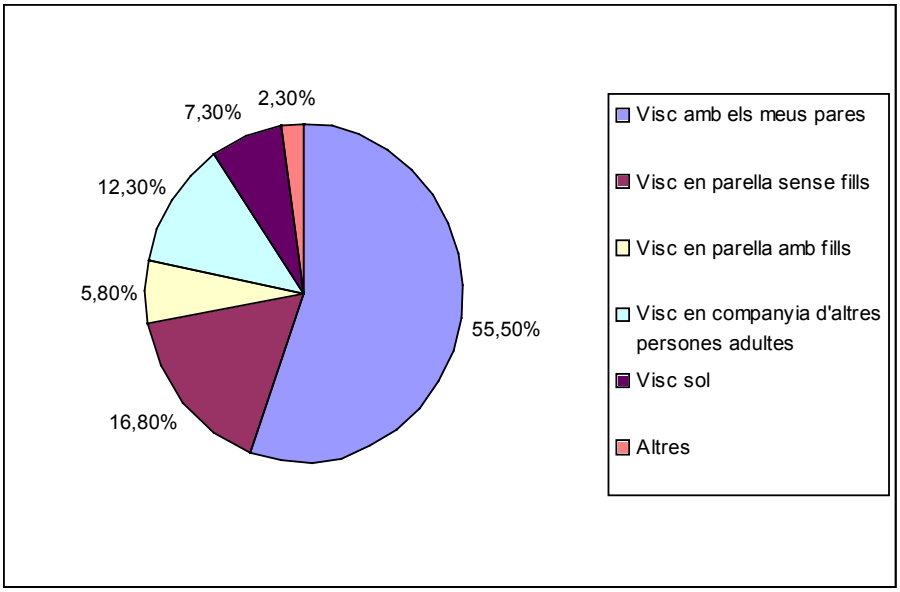


Figura 3.4.1.6. Situació de convivència dels titulats i titulades.

Al comparar aquestes dades per sexe (figura 3.4.1.7) no es troben diferències estadísticament significatives, encara que sembla que les dones amb major freqüència viuen amb els pares o compartint pis, mentre que els homes amb major freqüència viuen en parella.

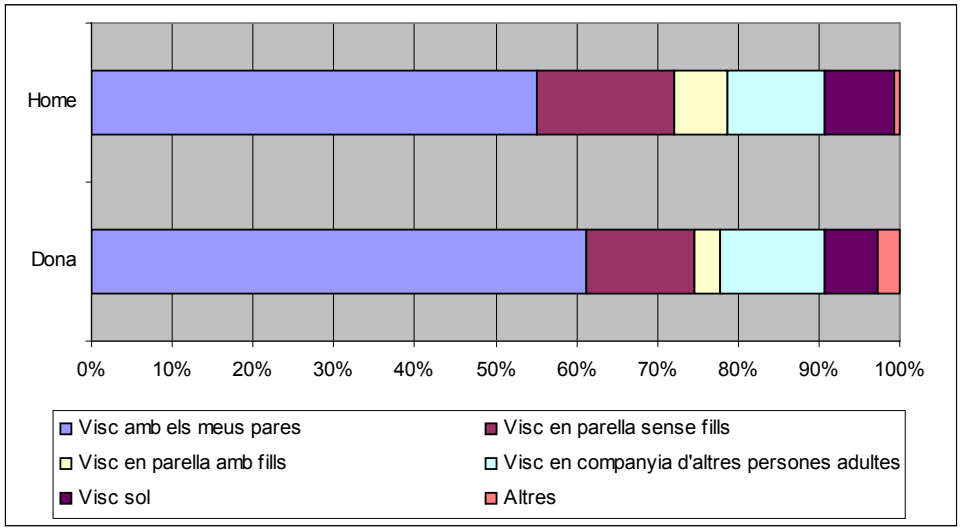


Figura 3.4.1.7. Situació de convivència dels titulats i titulades. Per sexe.

A continuació, es presenta la situació de convivència agrupada per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.8). Com és d'esperar hi ha diferències entre les CSJ de segon cicle i la resta d'estudis, que a més són estadísticament significatives: χ^2 (25) = 47,167, p < 0,01. Aquestes persones presenten un major nivell d'emancipació, el 71,5 % viuen en parella i no ningú viu ja amb els pares.

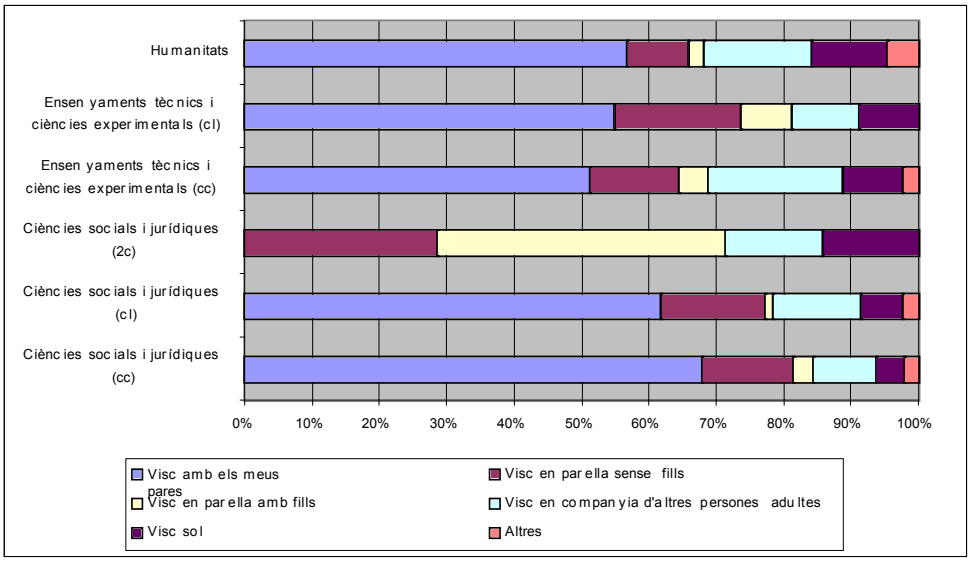


Figura 3.4.1.8. Situació de convivència dels titulats i titulades. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.1.4. Residència

Per acabar aquest perfil sociobiogràfic dels titulats i titualdes recents de la promoció de 2008, en les figures següents mostrem la seua residència familiar durant els estudis, tant per sexe com per branques d'ensenyament.

En aquest apartat ens referim a Castelló, València i Alacant com a províncies i entenem que aquelles persones que en l'enquesta estan registrades com a residents fora de Castelló durant els estudis, s'han hagut de desplaçar des dels seus llocs de residència habituals per a realitzar els estudis a la Universitat Jaume I.

Com es pot veure en la figura 3.4.1.9 majoritàriament els graduats són de Castelló (un 83,10 %). Aquest valor és major que el de l'enquesta de 2004 (que era el 78 %). Aquesta variació s'ha donat a costa de les persones residents de la província de València (el 18 % en l'estudi de 2004).

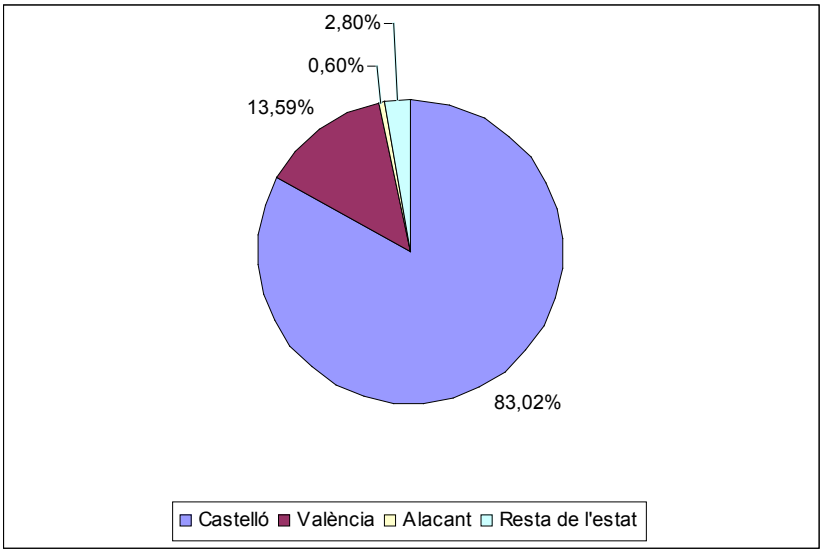


Figura 3.4.1.9. Residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis.

La següent figura mostra la residència familiar per sexe (figura 3.4.1.10). En aquest cas, i encara que s'aprecia que hi ha més homes residents a Castelló i més dones amb residència a la província de València, no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

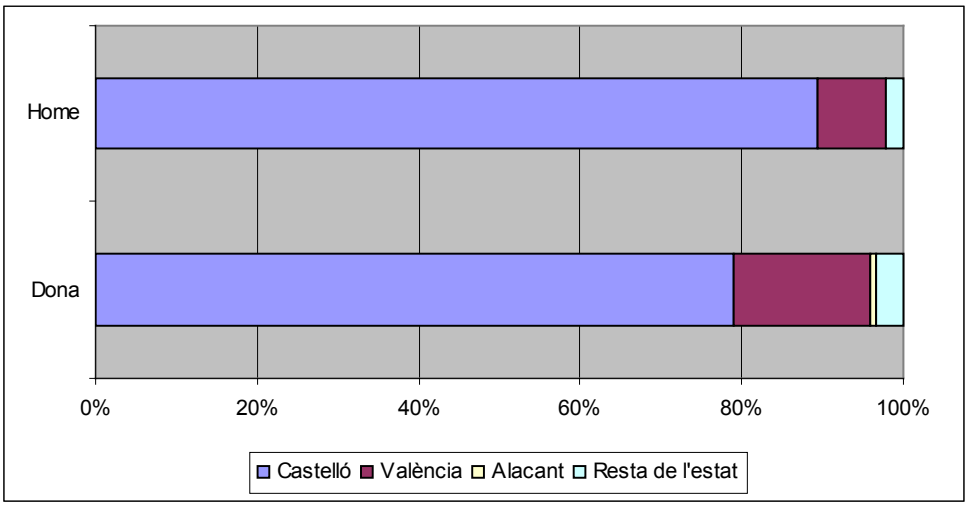


Figura 3.4.1.10. Residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis. Per sexe.

Per acabar amb les dades sobre la residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis, la figura 3.4.1.11 presenta la distribució per branques d'ensenyament, situació en la qual s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (15) = 34,321, p < 0,01. Hi ha branques d'ensenyament com ara humanitats i les CSJ de cicle curt amb una presència de titulats i titulades amb residència familiar durant els estudis a la província de València superior a la mitjana. Concretament el 30,20 % en humanitats i el 18,60 % en CSJ de cicle curt. També hi ha major proporció que la mitjana de graduats originaris de la província de la resta d'Espanya en Humanitats (7%) i en els ET+CE de cicle curt (6,5 %).

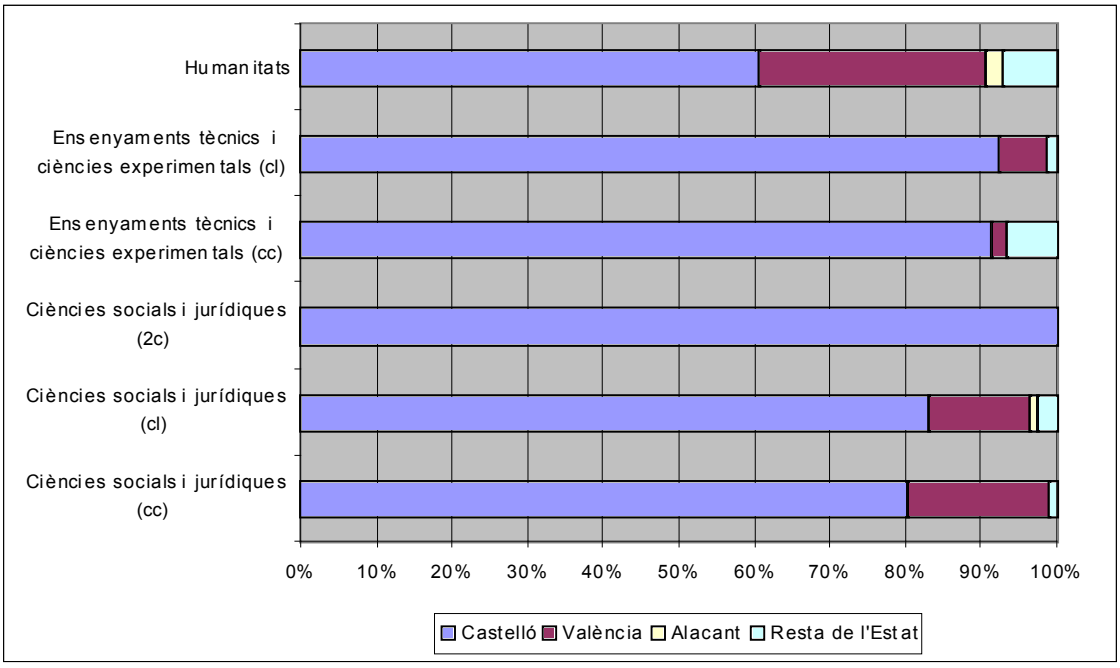


Figura 3.4.1.11. Residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2. ESTUDIS A LA UNIVERSITAT JAUME I

En aquest apartat es mostren els principals indicadors que fan referència a aquelles activitats, acadèmiques o no, realitzades pels titulats i titulades recents durant els estudis a la nostra Universitat. S'inclouen també l'elecció i duració dels estudis i l'adquisició de competències i coneixements. Finalment, es mostra la valoració tant dels estudis cursats com de la Universitat Jaume I en general.

3.4.1.2.1. Elecció i duració dels estudis

3.4.1.2.1.1. Motivació per a cursar estudis universitaris

Les raons que impulsen l'estudiantat a cursar estudis universitaris poden correspondre a tres tipus diferents, anomenades conducta vocacional, conducta d'oportunitat i influència social (Observatori Ocupacional, 2005; Rivas, 2003).

La primera figura (figura 3.4.1.12) presenta els percentatges de resposta per a cadascuna d'aquestes opcions. Entre els titulats i titulades recents de primer i segon cicle l'elecció dels estudis superiors per la seua eixida professional ha estat la resposta majoritària (54,75 %). Molt a prop se situa la conducta vocacional (43,85 %). La influència social com a factor de tria dels estudis té molt poca representació, amb un 1,4 %.

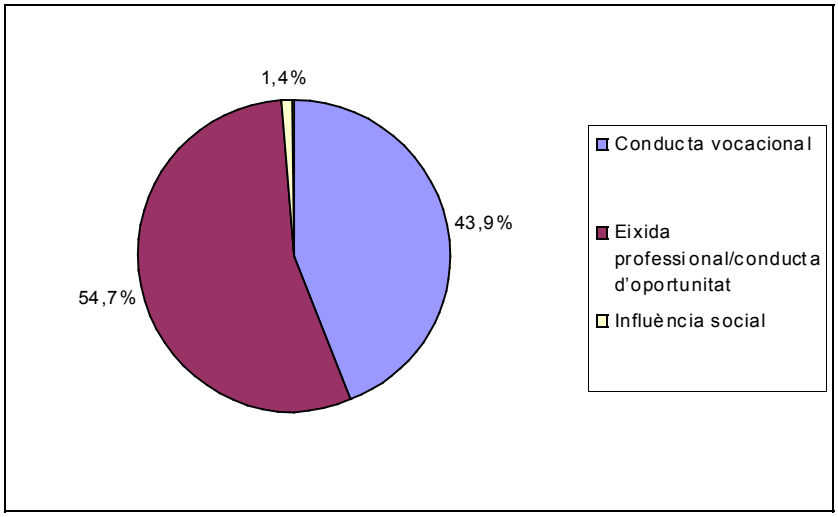


Figura 3.4.1.12. Motivació per a cursar estudis universitaris.

La següent figura presenta la distribució de la motivació per a cursar estudis per sexes. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

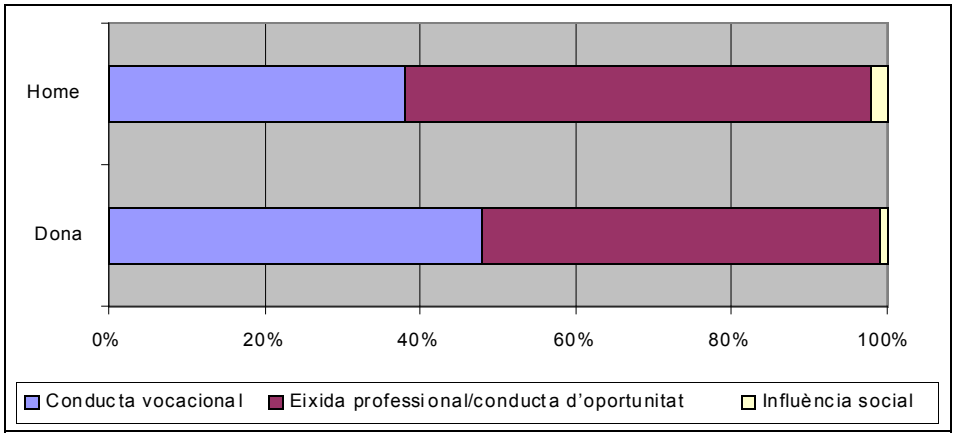


Figura 3.4.1.13. Motivació per a cursar estudis universitaris. Per sexe.

Finalment, en quant a la motivació, no s'han trobat diferències estadísticament significatives entre les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.14).

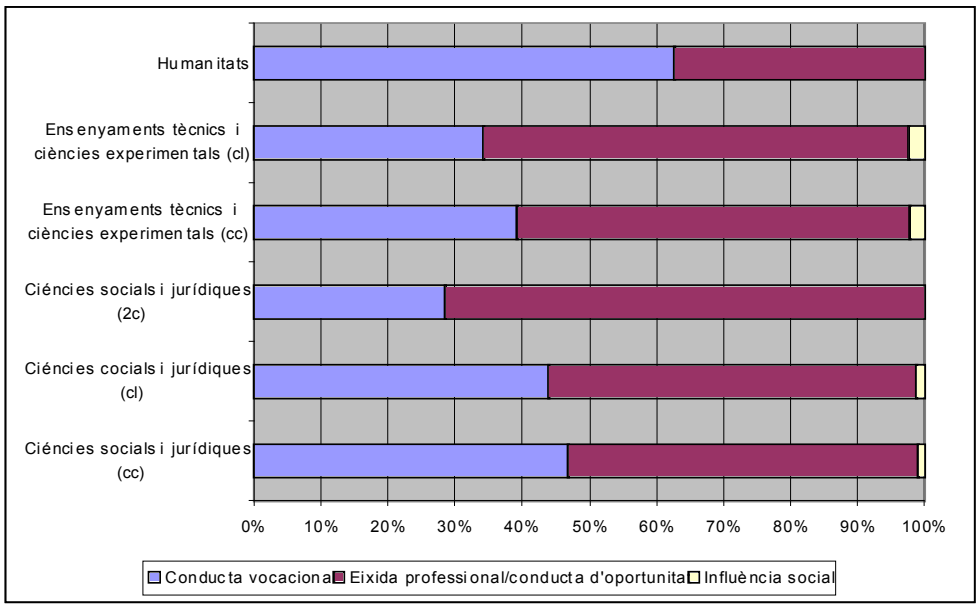


Figura 3.4.1.14. Motivació per a cursar estudis universitaris. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.1.2. Estudis cursats com a primera opció

Una altra qüestió relacionada amb la motivació a l'hora de realitzar els estudis és el fet d'haver entrat en la titulació triada com a primera opció. El 85,32 % dels graduats i graduades van cursar els estudis que van triar en primera opció (figura 3.4.1.15), percentatge major que la dels estudi de 2004 (79,75 %).

Respecte a l'estudi de la promoció de 2004, quan el 79,75 % dels titulats i titulades que van cursar els estudis triats en primera opció, hi ha hagut una millora d'aquesta dada.

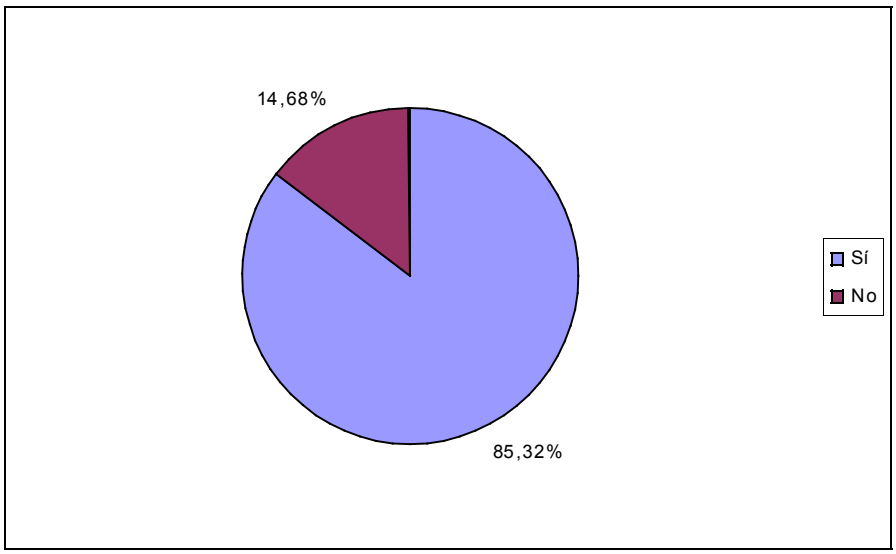


Figura 3.4.1.15. Elecció com a primera opció de la titulació que es va cursar.

En quant a la comparació per sexe, la figura 3.4.1.16 presenta els resultats, encara que no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

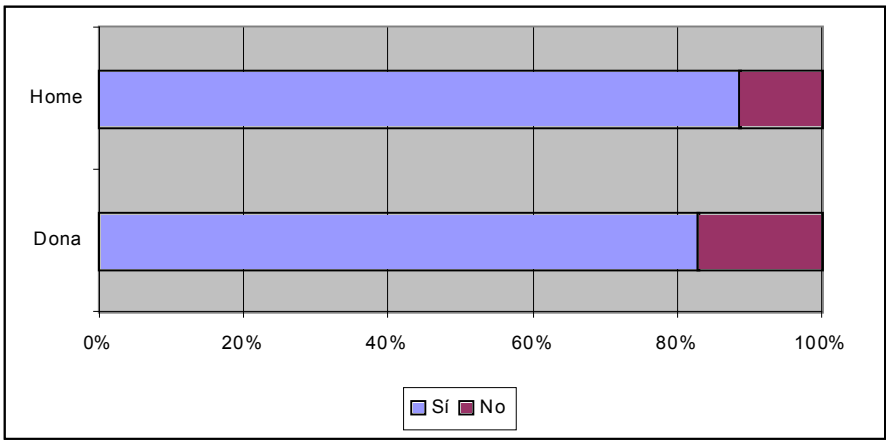


Figura 3.4.1.16. Elecció com a primera opció de la titulació que es va cursar. Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.1.17 mostra els graduats i graduades que van cursar els estudis que havien triat en primera opció agrupats per branques d'ensenyament. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

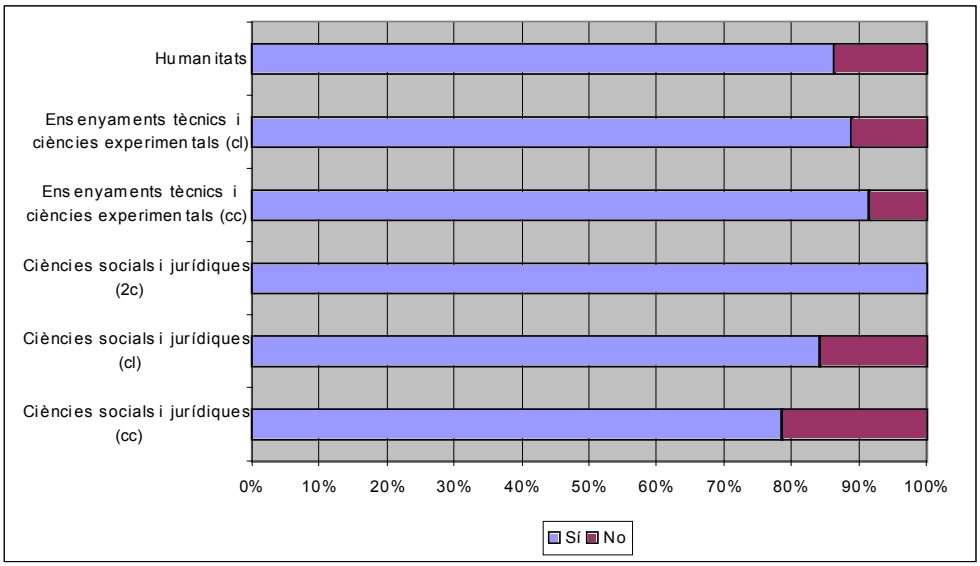


Figura 3.4.1.17. Elecció com a primera opció de la titulació que es va cursar. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.1.3. Duració dels estudis

Els titulats i titulades de la Universitat Jaume I finalitzen els seus estudis en un temps mitja de 5,30 anys (amb una desviació típica de 2,13). Però, com que la duració dels diferents estudis també és diferent, no té sentit mostrar una dada global, sinó agrupada per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.18).

Si tenim en compte les mateixes dades de la promoció de 2004, hi ha un considerable augment de la duració dels estudis, sobretot en ET+CE de cicle llarg (4,57 anys en 2004), i amb menys intensitat en ET+CE de cicle curt i CSJ de segon cicle (1,38 i 1,17 anys en 2004, respectivament).

Tot seguit es mostra la diferència en la durada dels estudis, diferenciant per sexe (figura 3.4.1.18. S'han trobat diferències significatives: t (355) = -2,32, p < 0,05.

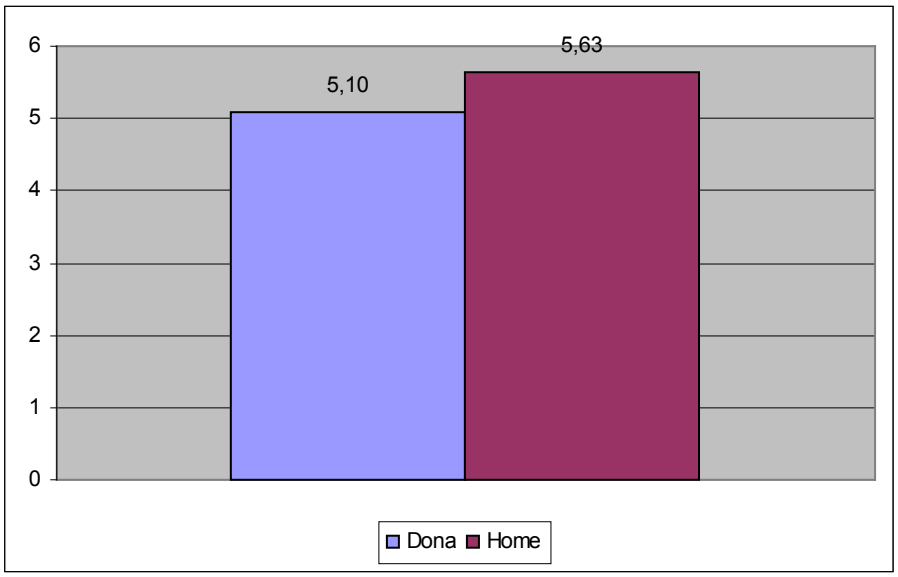


Figura 3.4.1.18. Duració dels estudis. Mitjana en anys. Per sexe.

Com ja s'ha comentat, la comparació entre branques d'ensenyament es presenta en la figura 3.4.1.19. En aquest cas, com era d'esperar, també s'han trobat diferències estadísticament r: F (5) = 36,71, p < 0,001. Les titulacions d'ET+CE de cicle llarg presenten la major durada. En un grup amb una durada similar trobem les CSJ de cicle llarg, els ET+CE de cicle curt i les humanitats. En un tercer grup de menor durada, CSJ de cicle curt. Finalment, amb la menor durada se situen les CSJ de segon cicle.

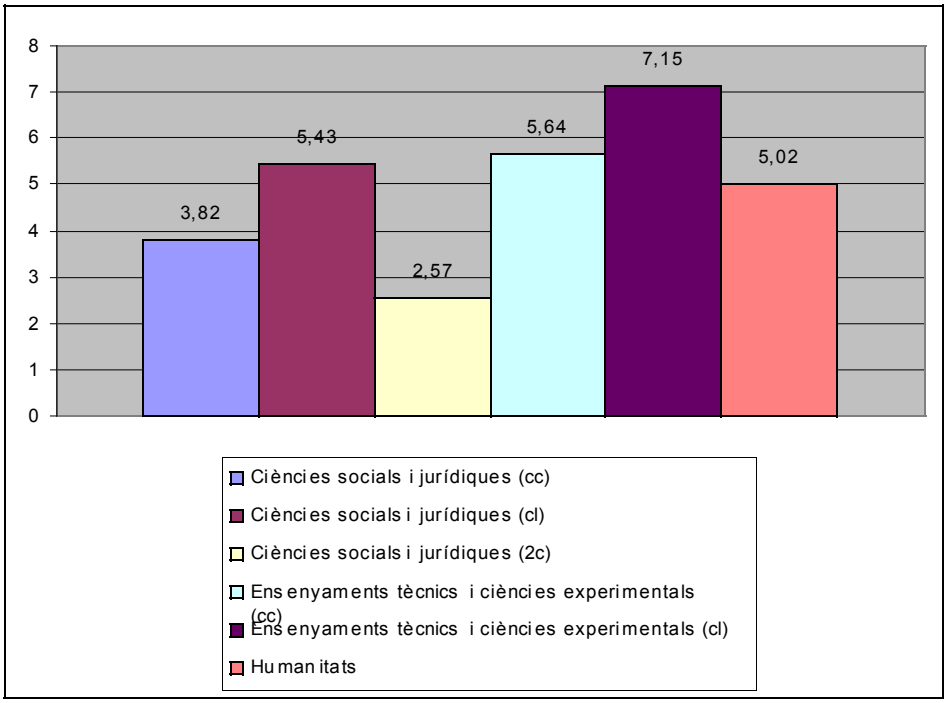


Figura 3.4.1.19. Duració mitjana dels estudis. Mitjana en anys. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.1.4. Titulats i titulades dins del termini

Els titulats i titulades a termini són aquelles persones que han finalitzat la carrera en el temps establert pel pla d'estudis. En el cas d'aquest estudi, un 36,40 % dels graduats i graduades han finalitzat els estudis dins el termini (figura 3.4.1.20). Si es té en compte haver acabat a terme o un any més, suposa el 63,6 % dels graduats i graduades. Per contra, el 36,40 % han tardat dos o més anys afegits a la duració de la carrera.

Si ho comparem amb l'estudi de la promoció de 2004, s'ha millorat aquesta dada, ja que en aquell moment els titulats i titulades a terme van ser el 27,57 %.

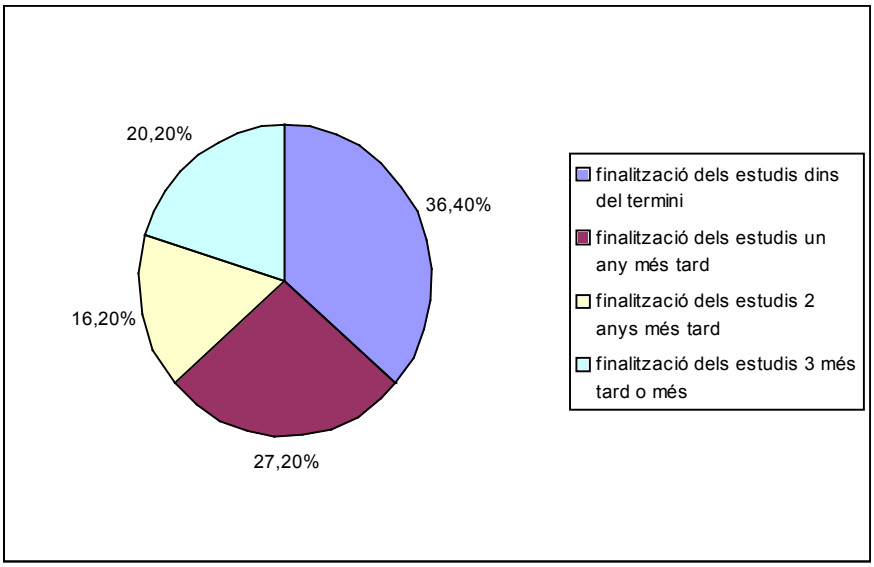


Figura 3.4.1.20. Titulats i titulades dins del termini. Totals.

La figura 3.4.1.21 mostra els titulats i titulades a terme per sexe. S'han trobat diferències estadísticament significatives [$\chi^2(3) = 8{,}266$, $p < 0{,}05$], que mostren que les dones acaben els estudis dins del termini (38,90 %) amb major freqüència que els homes (32,60 %). La freqüència amb la qual els homes tarden més de 3 anys de la duració establerta quasi dobla a la de les dones (27,70 % front a 15,30 %).

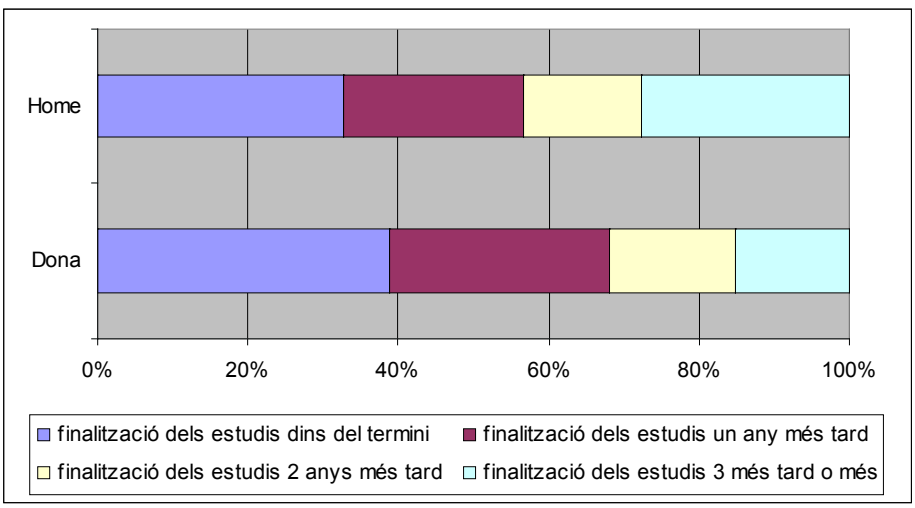


Figura 3.4.1.21. Titulats i titulades dins del termini. Per sexe.

Finalment, pel que fa als titulats i titulades a terme, la figura 3.4.1.22 mostra la distribució per branques d'ensenyament, on s'han trobat diferències estadísticament significatives: $\chi^2(15) = 80{,}595$, $p < 0{,}001$. Els majors percentatges de persones titulades a terme es trobem en CSJ de segon cicle (57,10 %) i CSJ de cicle curt (55,10 %). Amb valors en ordre decreixent es troben CSJ de cicle llarg (42,20 %), humanitats (36,40 %) i ET+CE de cicle llarg (26,80 %). Els graduats i graduades dels ET+CE de cicle curt són els que en menor mesura finalitzen els estudis en el termini establert, només un 2,20 %.

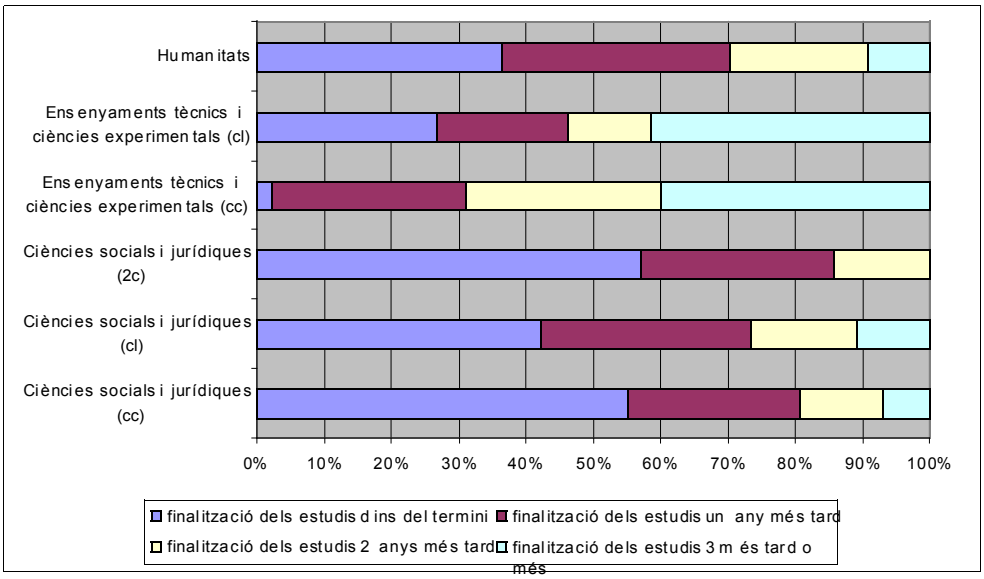


Figura 3.4.1.22. Titulats i titulades dins del termini. Per branques d'ensenyament.

Respecte de l'estudi de la promoció de 2004, hi ha hagut un canvi en la metodologia que no permet fer una comparació adequada, encara que sembla que en general ha disminuït el percentatge de titulats i titulades a terme.

3.4.1.2.2. Activitats durant els estudis

En aquest apartat ens referirem a les activitats durant els estudis, i diferenciarem entre activitats acadèmiques o realitzades en l'àmbit de la Universitat Jaume I i activitats no acadèmiques, que poden incloure estudis o oci, però fora de l'àmbit universitari.

3.4.1.2.2.1. Activitats acadèmiques

Respecte a l'anterior enquesta a titulats i titulades recents a la promoció de 2004, s'han modificat les anteriors categories utilitzades tant pel que aconsellaven els resultats obtinguts com per tenir en compte el tipus d'activitats acadèmiques contemplades en el marc de l'EEES. Així, dins les activitats acadèmiques incloem: **assistència a classes teòriques**; **assistència a classes pràctiques** (problemes, laboratoris, estades en pràctiques...); **assistència a seminaris i tallers**; **assistència a tutories**; **treball personal i de preparació dels exàmens**; i, finalment, la realització de **beques de col·laboració**.

En primer lloc, la figura 3.4.1.23 presenta els percentatges de cada activitat. Com és d'esperar, les activitats més freqüents són l'assistència a les classes pràctiques (93,90 %) i a les teòriques (93,30 %). També és molt alta l'assistència a tutories (90,30 %) i el treball personal i de preparació dels exàmens (89,40 %). Amb menor freqüència es troba l'assistència a seminaris i tallers, efectuada pel 58,60 %, i les beques de col·laboració, només realitzades pel 19,70 %.

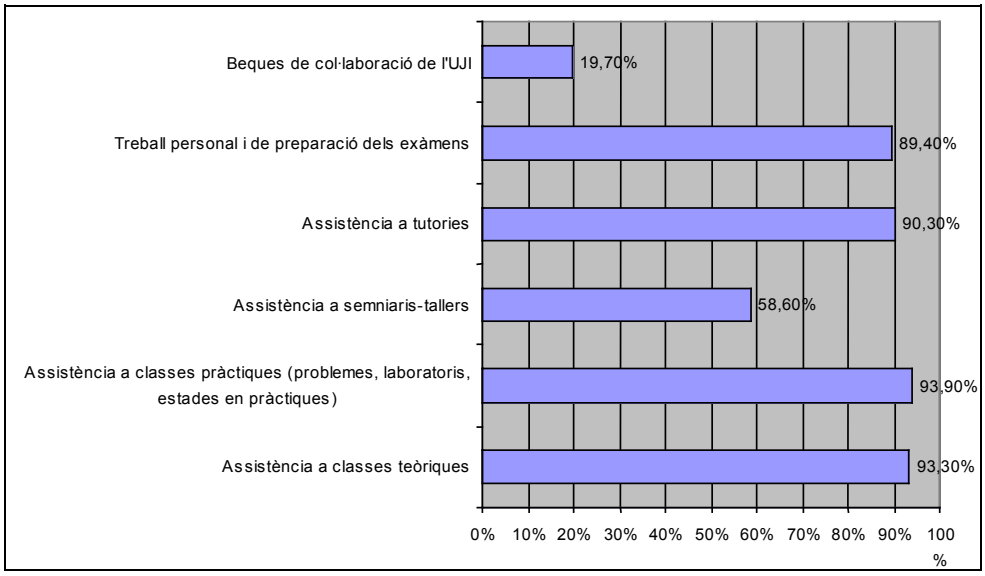


Figura 3.4.1.23. Resum d'activitats acadèmiques.

A continuació, comentarem aquestes activitats en diferents gràfiques, agrupades per sexe i per branques d'ensenyament.

La figura 3.4.1.24 presenta l'assistència a classes teòriques, agrupada per sexe. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives; χ^2 (1) = 7,80, p < 0,01. Les dones dediquen realitzen aquesta activitat amb més freqüència que els homes.

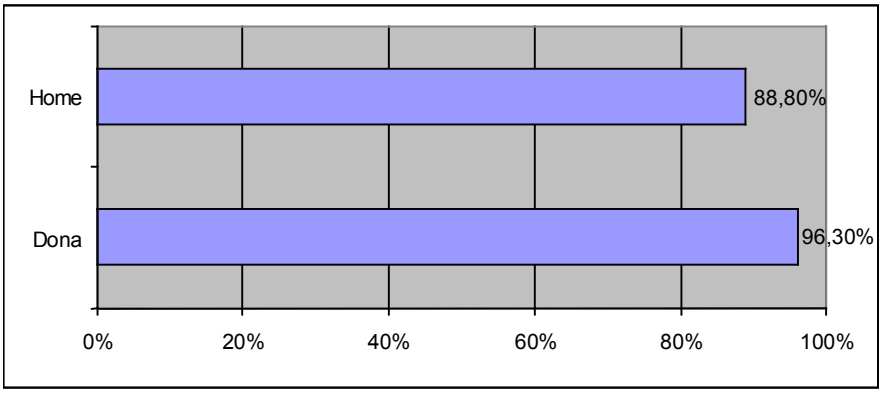


Figura 3.4.1.24. Assistència a classes teòriques. Per sexe.

Quant a l'assistència a classes pràctiques (figura 3.4.1.25), no s'han trobat diferències entre homes i dones.

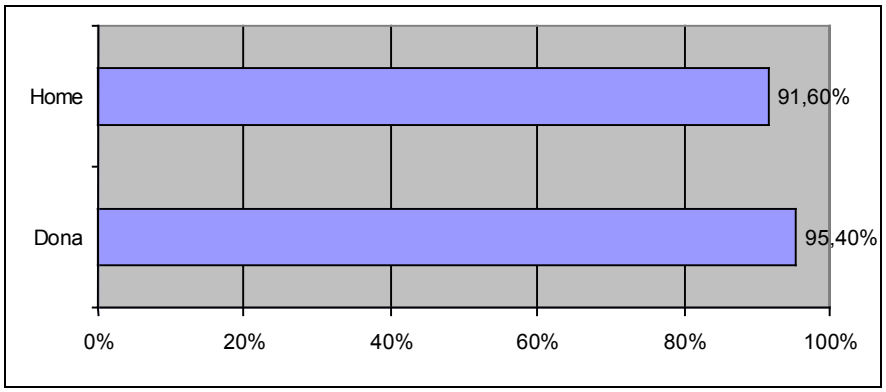


Figura 3.4.1.25. Assistència a classes pràctiques.

Tot seguit, la figura 3.4.1.26 mostra l'assistència a seminaris i tallers. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives; $\chi^2(1) = 4{,}61$, $p < 0{,}05$. Les dones acudeixen a aquesta activitat amb més freqüència que els homes.

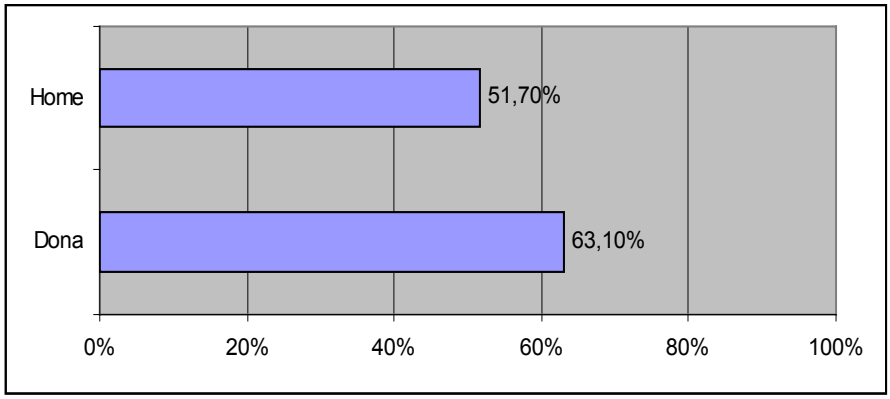


Figura 3.4.1.26. Assistència a seminaris-tallers.

Pel que fa referència a l'assistència a tutories (figura 3.4.1.27), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

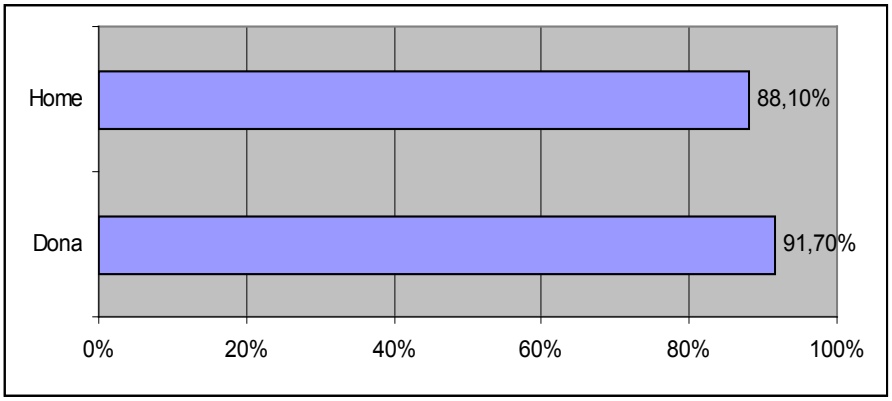


Figura 3.4.1.27. Assistència a tutories.

La figura 3.4.1.28 presenta la comparació per sexes de la dedicació al treball personal i de preparació dels exàmens. En aquestes dades no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

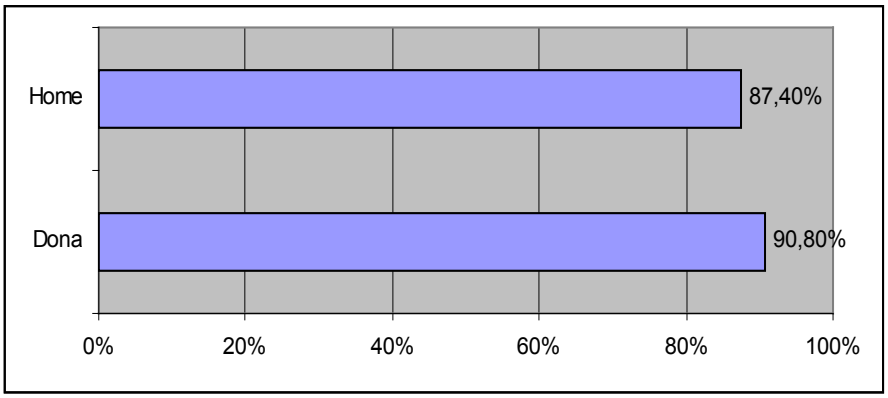


Figura 3.4.1.28. Treball personal i de preparació dels exàmens.

Finalment, quant a la realització de beques de col·laboració (figura 3.4.1.29), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

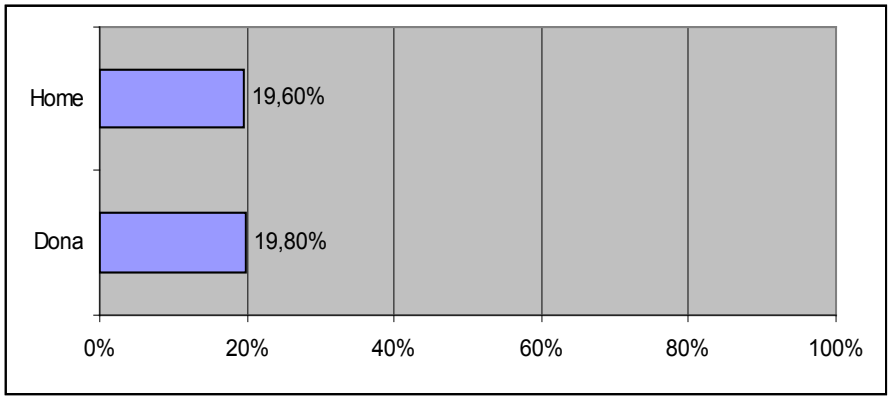


Figura 3.4.1.29. Beques de col·laboració de l'UJI.

Després d'aquesta visió per sexe dels graduats i graduades, s'exposen els resultats per a cadascuna d'aquestes activitats comparant entre agrupacions de titulacions.

La següent gràfica (figura 3.4.1.30) mostra, per branques d'ensenyament, la participació dels graduats i graduades en les classes teòriques. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

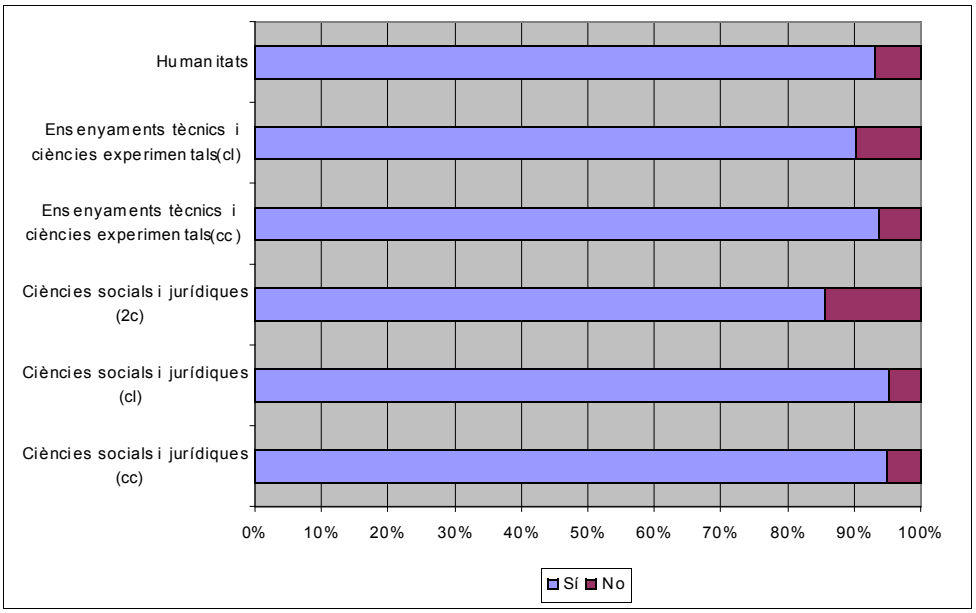


Figura 3.4.1.30. Assistència a classes teòriques. Per branques.

Tot seguit, es mostren les dades per branques d'ensenyament per a l'assistència a les classes pràctiques (figura 3.4.1.31). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

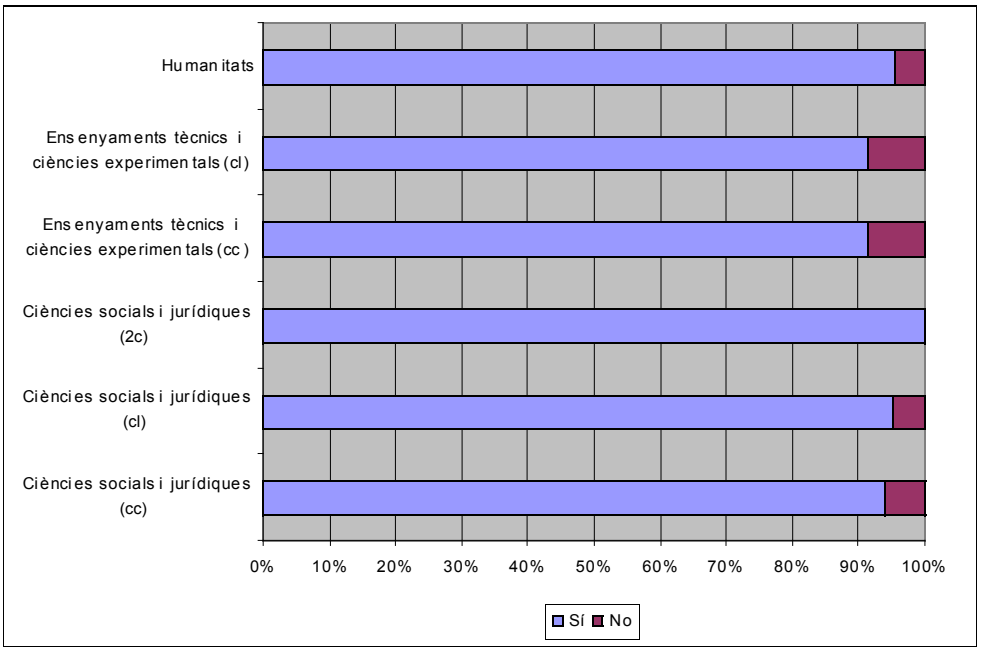


Figura 3.4.1.31. Figura d'assistència a classes pràctiques. Per branques.

La figura 3.4.1.31 mostra l'assistència a seminaris i tallers, agrupada per branques d'estudis. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives; $\chi^2(5) = 28{,}295$, $p < 0{,}001$. La major assistència a aquest tipus d'activitats es dóna en les titulacions d'humanitats (84,10 % dels graduats i graduades). Amb valors més baixos, i en ordre descendent, es troben les CSJ de cicle llarg (69 %), els ET+CE de cicle curt (55,30 %), les CSJ de cicle curt (55,10 %), les de segon cicle (42,90 %), i finalment, els ET+CE de cicle llarg (40,20 %).

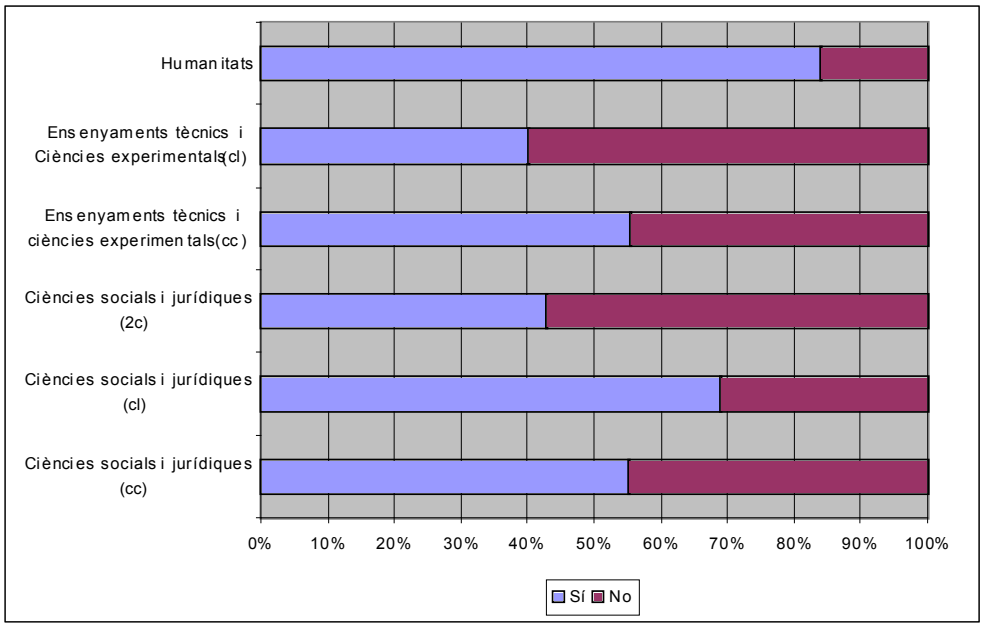


Figura 3.4.1.32. Figura d'assistència a seminaris-tallers. Per branques.

Tot seguit, la figura 3.4.1.33 presenta l'assistència a tutories comparant per agrupacions de titulacions. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

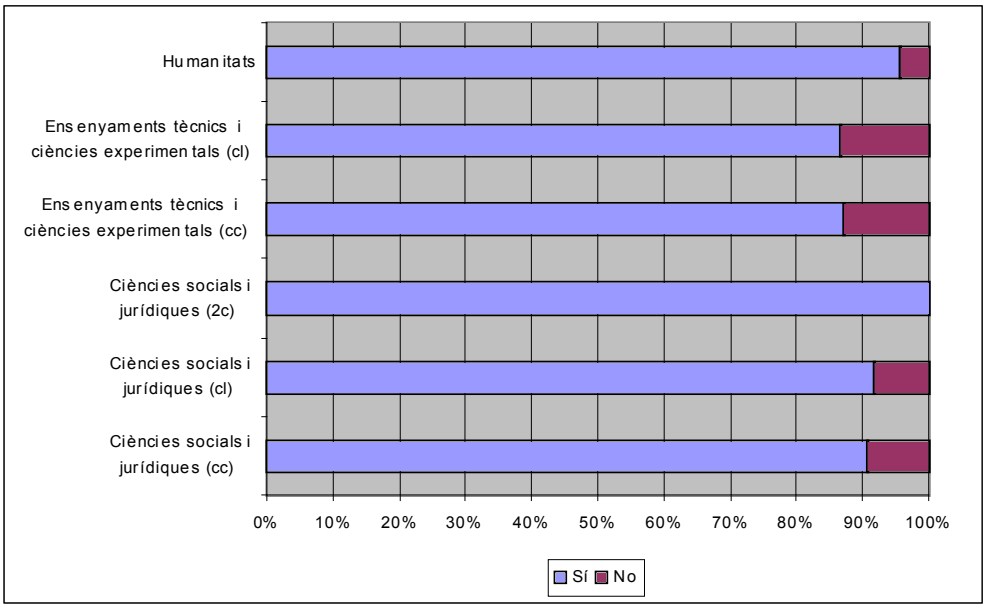


Figura 3.4.1.33. Assistència a tutories. Per branques.

La figura següent presenta les dades pel que fa a la realització de treball personal i d'exàmens (figura 3.4.1.33). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

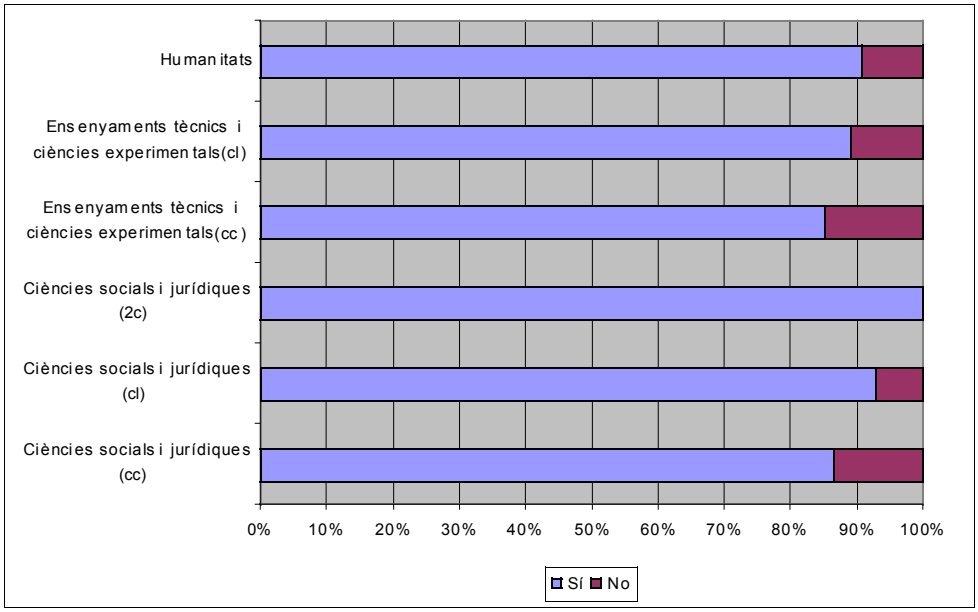


Figura 3.4.1.34. Treball personal i d'exàmens. Per branques.

A continuació, la figura 3.4.1.35 mostra la realització de beques de col·laboració per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives; χ^2 (5) = 11,468, $p < 0,05$. Els estudis amb major ús d'aquestes pràctiques són els ET+CE de cicle llarg (30,50 %). Amb menor freqüència es troben les titulacions d'humanitats (20,90 %), les CSJ de cicle llarg (20 %), les de cicle curt (15,30 %) i els ET+CE de cicle curt (10,60 %). Finalment, en la mostra recollida en aquest estudi, cap graduat ni graduada de CSJ de segon cicle ha realitzat aquest tipus de beques.

Com que aquestes beques estan molt vinculades a les titulacions de segon cicle, els diplomats i diplomades i enginyers tècnics i enginyeres tècniques tenen un accés més reduït a aquestes beques. En el cas de l'estudiantat de titulacions només de segon cicle, la situació es pot explicar pel fet que la majoria treballen i no hi ha demanda (ni pot ser tampoc oferta) d'aquest tipus de beques.

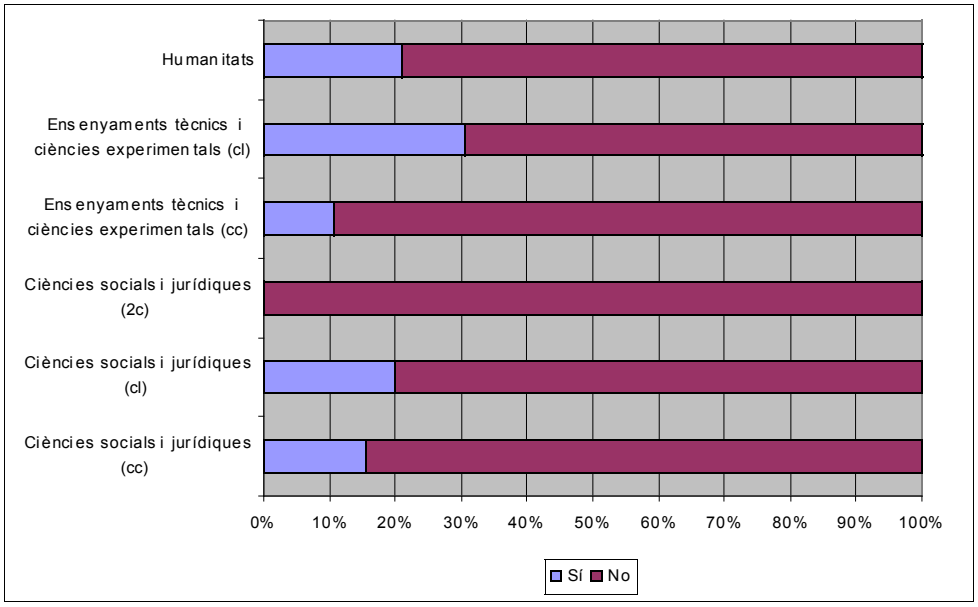


Figura 3.4.1.35. Beques de col·laboració de l'UJI. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.2.2. Activitats no acadèmiques

Durant el temps d'estudis superiors l'estudiantat també realitza una sèrie d'activitats fora de l'àmbit universitari. Hem tingut en compte les següents: a**ltres estudis addicionals (**no universitaris, inclou l'assistència a altres centres d'estudi (per exemple escoles oficials d'idiomes); **treball (**excloent-hi les estades en pràctiques obligatòries a l'UJI); **treball de temporada d'estiu (**en aquest cas demanem les hores setmanals només durant el període en què s'ha treballat); **tasques de la llar i atenció de fills o familiars**; i finalment, **participació en activitats associatives, culturals o esportives**.

En la primera gràfica que es mostra (figura 3.4.1.36) es veu que el treball, tant durant els estudis (63,30 %), com durant l'estiu (61,80 %), ocupen un percentatge alt d'estudiantat. Un 52,50 % de les persones enquestades ha participat en activitats relacionades amb l'associacionisme, mentre que amb el mateix percentatge trobem aquells que han fet estudis addicionals fora de la universitat. El 48,80 % dels graduats i graduades preguntats han dedicat temps durant els estudis a tasques de la llar i d'atenció de familiars.

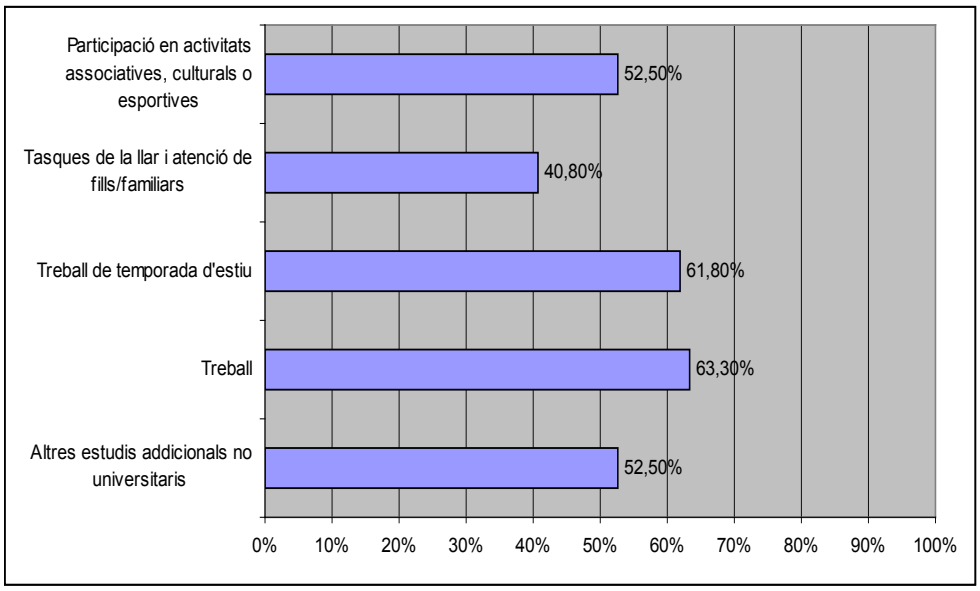


Figura 3.4.1.36. Resum d'activitats no acadèmiques.

A continuació, comentarem aquestes activitats en diferents gràfiques, agrupades per sexe i per branques d'ensenyament.

En el cas d'haver realitzat altres estudis addicionals no universitaris (figura 3.4.1.37) s'han troben diferències estadísticament significatives entre homes i dones: χ^2 (1) = 5,706, p < 0,05. Amb major freqüència són les dones (57,60 % front a 44,80 %) qui realitzen aquests tipus d'estudis en paral·lel als estudis universitaris.

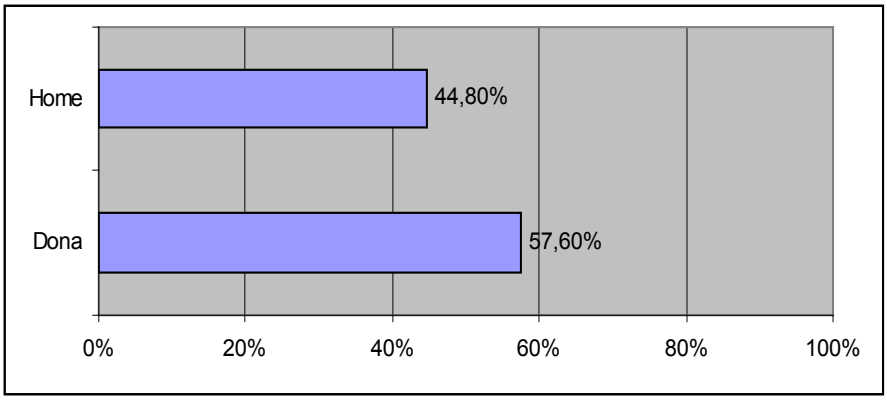


Figura 3.4.1.37. Altres estudis addicionals no universitaris.

Tot seguit, la figura 3.4.1.38 presenta el percentatge de dones i homes que han treballat durant els estudis. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

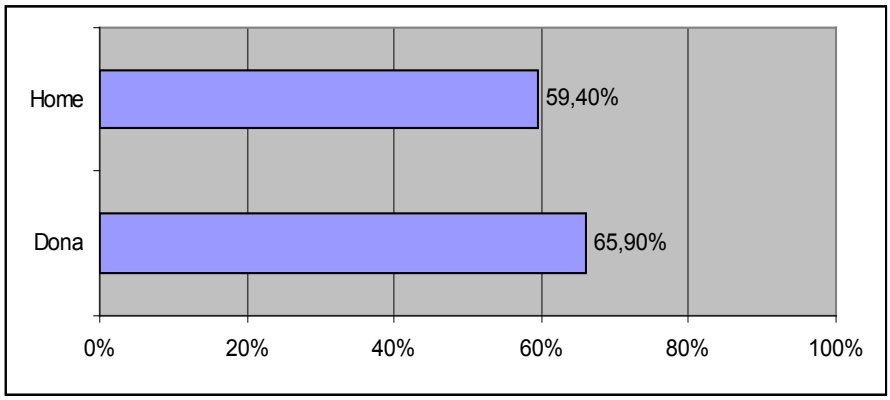


Figura 3.4.1.38. Treball.

La gràfica següent (figura 3.4.1.39) compara per sexe haver treballat durant l'estiu. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

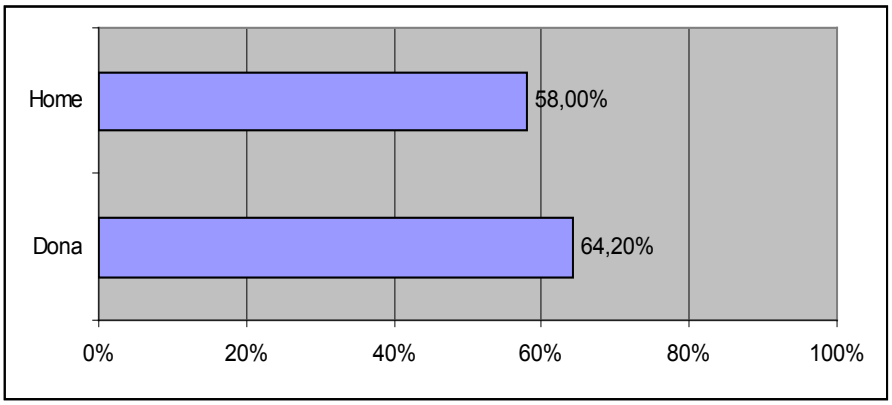


Figura 3.4.1.39. Treball de temporada d'estiu.

A continuació, la figura 3.4.1.40 mostra el percentatge d'homes i dones que han dedicat algun temps durant els estudis a tasques de la llar. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

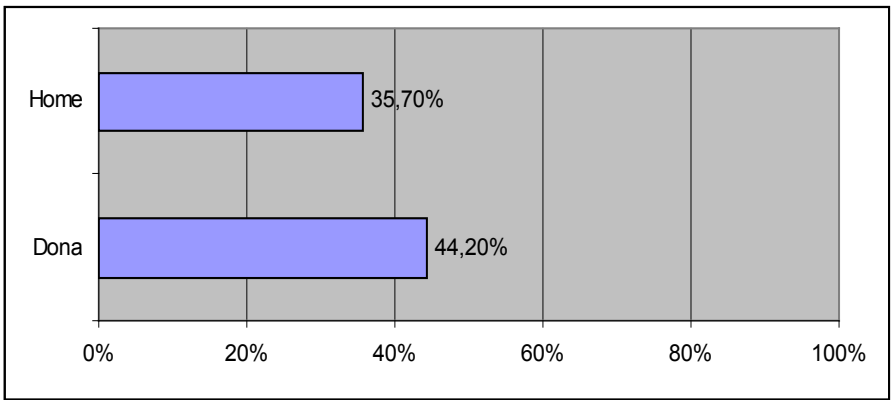


Figura 3.4.1.40. Tasques de la llar i atenció de fills/familiars.

Per acabar pel que fa a les activitats no acadèmiques durant els estudis, la figura 3.4.1.41 presenta la diferència entre sexes en la participació en activitats associatives, culturals o esportives. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: $\chi^2(1) = 16{,}662$, $p < 0{,}001$. En

major mesura, són els homes (65,70 % front al 43,80 % de dones) qui realitzen aquest tipus d'activitats.

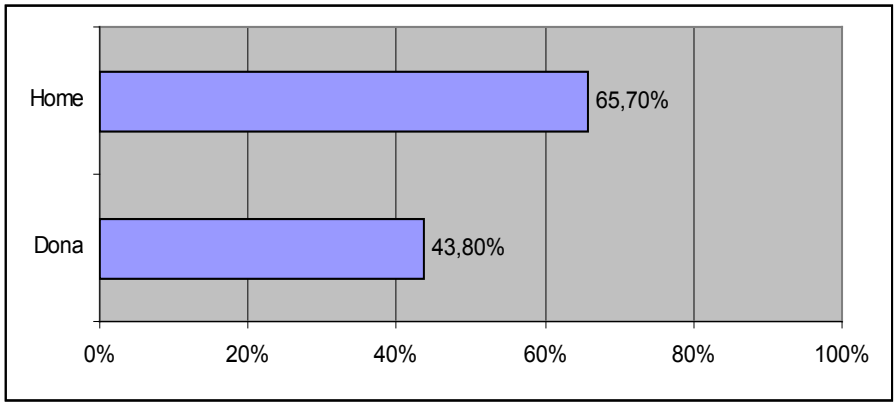


Figura 3.4.1.41. Participació en activitats associatives, culturals o esportives.

Després d'aquesta comparació per sexe dels graduats i graduades, es mostren els resultats per a cadascuna d'aquestes activitats no acadèmiques, tenint en compte les branques d'ensenyament.

La primera gràfica (figura 3.4.1.42) mostra els percentatges, per a cada branca d'ensenyament, de titulats i titulades que han realitzat altres estudis addicionals no universitaris. S'han trobat diferències estadísticament significatives: $\chi^2(5) = 15{,}248$ $p < 0{,}01$. En aquesta situació es troben, sobre tot, els graduats i graduades en les titulacions d'humanitats (77,30 %), mentre que la resta de branques d'ensenyament se situen en valors entre el 44 % i el 57 %.

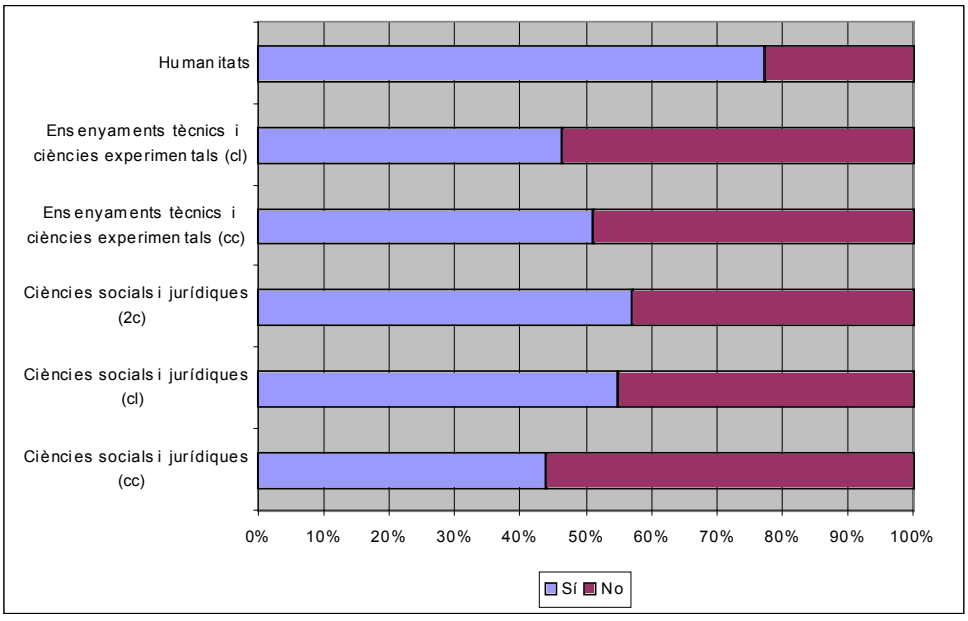


Figura 3.4.1.42. Altres estudis addicionals no universitaris. Per branques d'ensenyament.

Tot seguit, la figura 3.4.1.43 mostra el percentatge de graduats i graduades que han treballat durant les estudis, agrupat pel tipus d'estudis. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

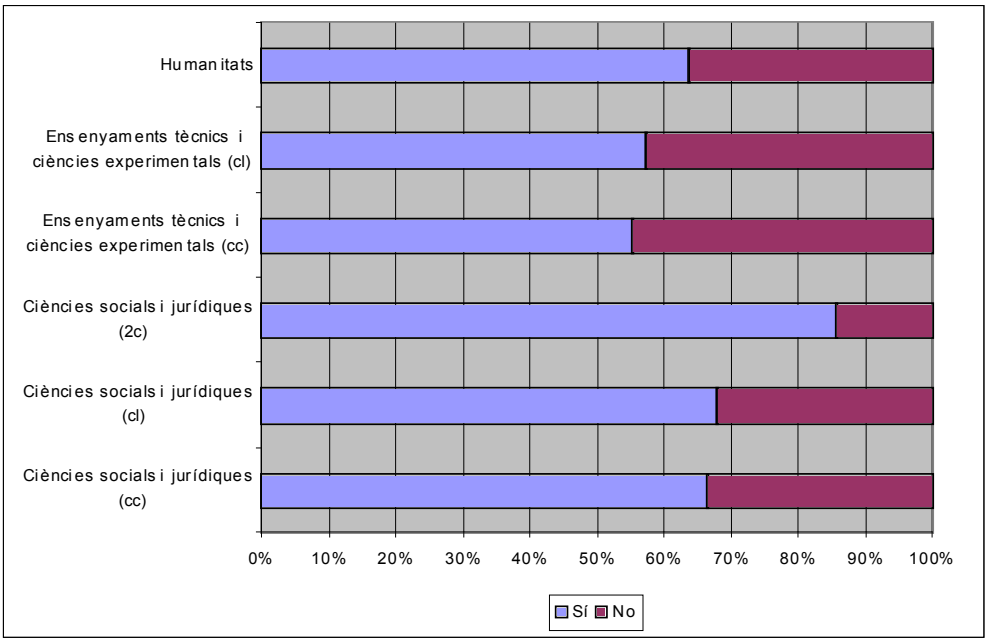


Figura 3.4.1.43. Treball. Per branques d'ensenyament.

Pel que fa al treball durant l'estiu, la figura 3.4.1.44 que es mostra a continuació presenta diferències estadísticament significatives entre les branques d'ensenyament: χ^2 (5) = 13,420, p < 0,05. Mentre que les titulacions d'humanitats i CSJ de cicle curt i llarg mostren percentatges similars (70,50 %, 72,40 % i 63,10 %, respectivament); amb valors més baixos trobem les titulacions d'ET+CE (51,10 % les de cicle curt i 51,20 % les de llarg) i les de CSJ de segon cicle (42,90 %).

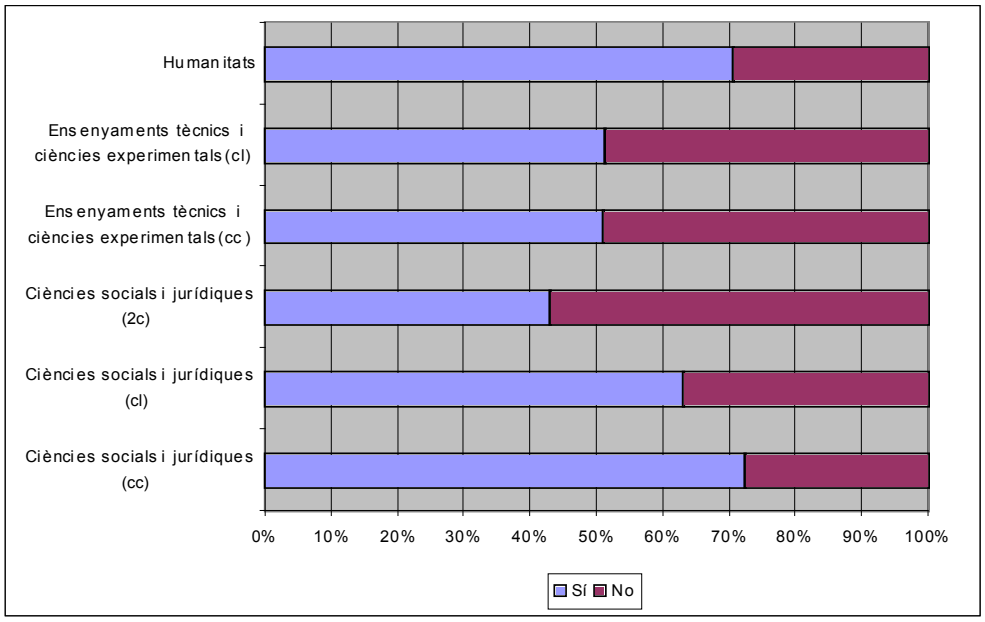


Figura 3.4.1.44. Treball a l'estiu. Per branques d'ensenyament.

La figura 3.4.1.45 mostra la proporció en cada branca d'ensenyament de titulats i titulades que han dut a terme durant els estudis tasques de la llar i atenció de fills o familiars. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

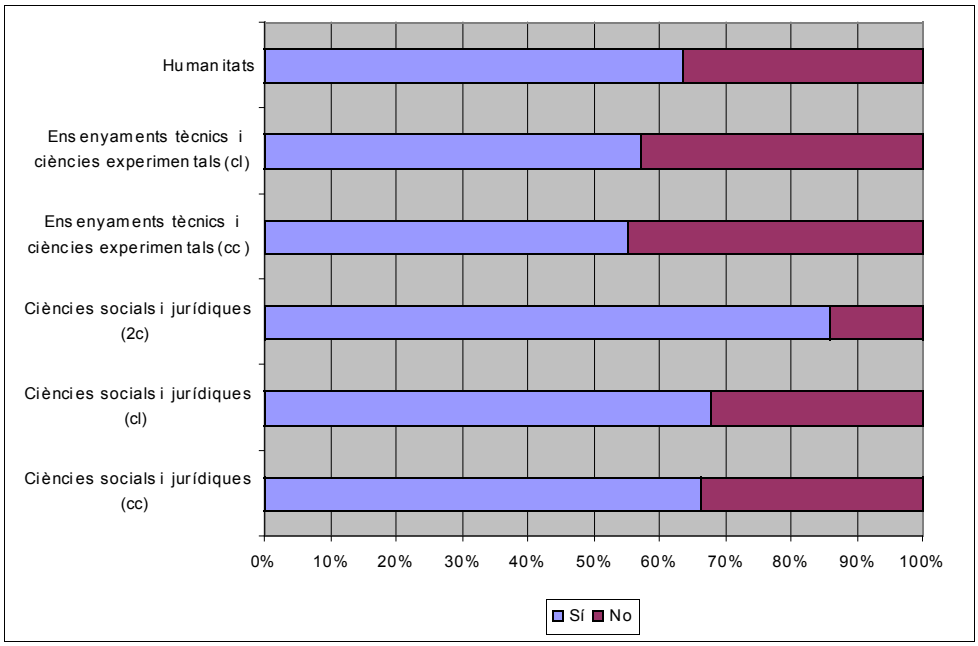


Figura 3.4.1.45. Tasques de la llar i atenció de fills/familiars. Per branques d'ensenyament.

Finalment, per acabar amb el creuament d'activitats no acadèmiques i branques d'ensenyament, la figura 3.4.1.46 presenta els resultats referents a la participació en activitats associatives, culturals o esportives. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

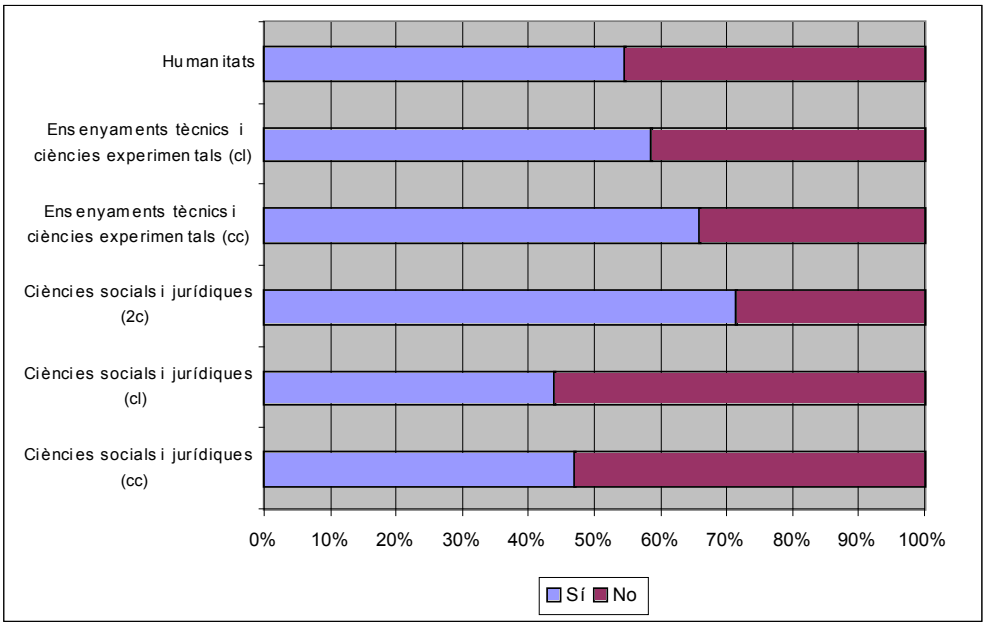


Figura 3.4.1.46. Participació en activitats associatives, culturals o esportives. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.3. Competències i coneixements adquirits

Les competències i els coneixements adquirits durant els estudis són la principal aportació dels titulats i titulades universitaris al món professional, i la seua adquisició és l'objecte principal de l'activitat acadèmica de la universitat.

En els següents apartats es veuran els nivells d'adquisició i desenvolupament per part dels graduats i graduades d'una sèrie de competències i coneixements que per la seua importància han estat considerats en aquest estudi.

Pel que fa al coneixement de llengües, en estudis anteriors s'havia constatat que hi ha una tendència a sobrevalorar els propis coneixements (sobre tot en llengües estrangeres, i més concretament en anglès). Per aquesta raó, i com que no era possible deixar de mesurar aquest coneixement mitjançant un autoinforme subjectiu, s'ha considerat indicar com a referència algun tipus de certificat oficial de llengües. Encara que no es demanava informar sobre la possessió d'aquest certificat, només indicar si el nivell de coneixements era equivalent.

Aquest canvi en la manera de preguntar el nivell de coneixement de llengües respecte al qüestionari anterior de 2004 ha provocat una diferència important en les dades, per la qual cosa no és possible fer cap comparació entre la promoció de 2004 i la de 2008.

3.4.1.2.3.1. Valencià

Els Estatuts de la Universitat Jaume I consideren el valencià com "llengua pròpia", per la qual cosa s'ha inclòs l'avaluació del seu coneixement en aquest estudi. La figura 3.4.1.47 mostra les dades generals. Pràcticament el 50 % dels titulats i titulades tenen coneixements equivalents al nivell mitjà o superior de la Junta Qualificadora de Coneixements en Valencià (JQCV). En l'altre extrem, trobem un 16,90 % de persones enquestades que afirmen que no tenen cap coneixement de valencià.

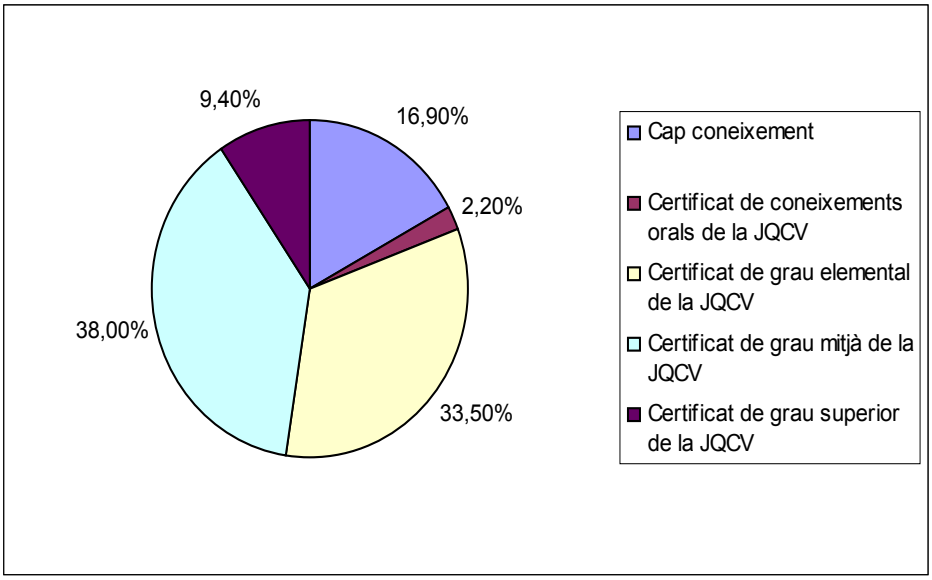


Figura 3.4.1.47. Coneixements valencià.

Pel que fa al sexe (figura 3.4.1.48), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

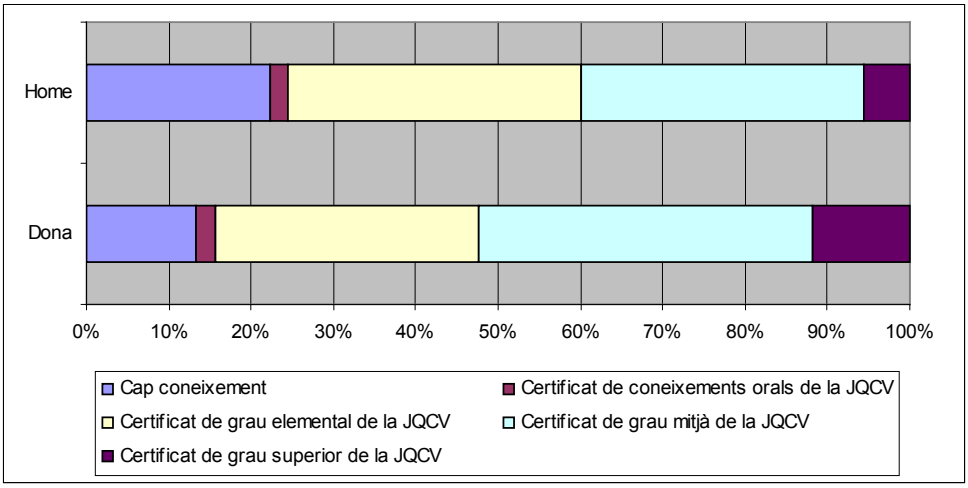


Figura 3.4.1.48. Titulats i titulades amb coneixements de valencià. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.1.49 presenta el coneixement de valencià per branques d'ensenyament. S'han trobat diferències estadísticament significatives [$\chi^2(20) = 48{,}291$, $p < 0{,}001$], però no es donen les condicions per donar el contrast per fiable, ja que el 40 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

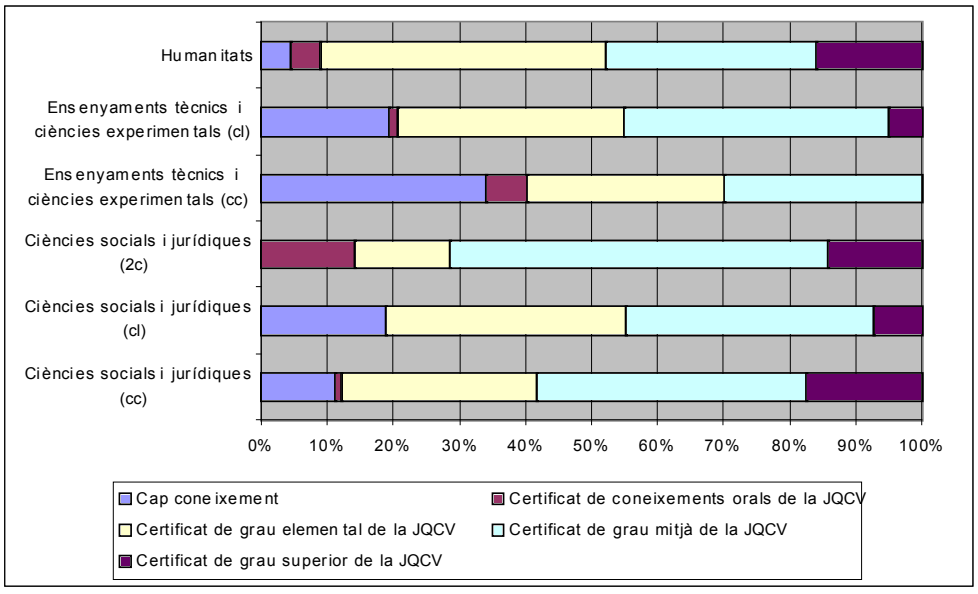


Figura 3.4.1.49. Titulats i titulades amb coneixements de valencià. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.3.2. Llengües estrangeres

Un altre element formatiu de gran importància i que la Universitat Jaume I també prioritza en les seues accions són les llengües estrangeres. A continuació mostrem les dades recollides en l'enquesta a titulats i titulades recents referides a aquestes llengües.

3.4.1.2.3.2.1. Anglès

Tal com es veu en la figura 3.4.1.50, només un 9,72 % dels graduats i graduades consideren que no posseeixen cap coneixement d'anglès. Un 10,22 % tenen uns coneixements bàsics i un

20,24 % coneixements mitjans. La resta, un 19,94 %, se situen en les categories que podríem considerar com de possessió d'un nivell alt d'aquesta llengua.

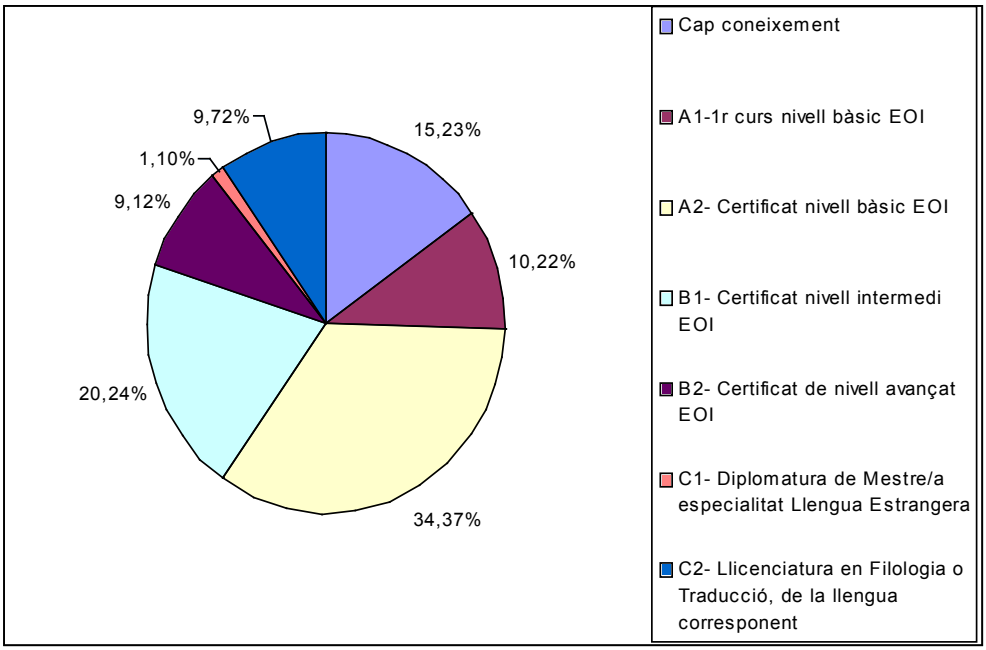


Figura 3.4.1.50 Coneixements anglès.

En quant al gènere (figura 3.4.1.51), s'han trobat diferències, amb un nivell de significació just en el límit: $\chi^2(6) = 12{,}587$, $p = 0{,}05$ %. En general, les dones tenen un major nivell d'anglès que els homes.

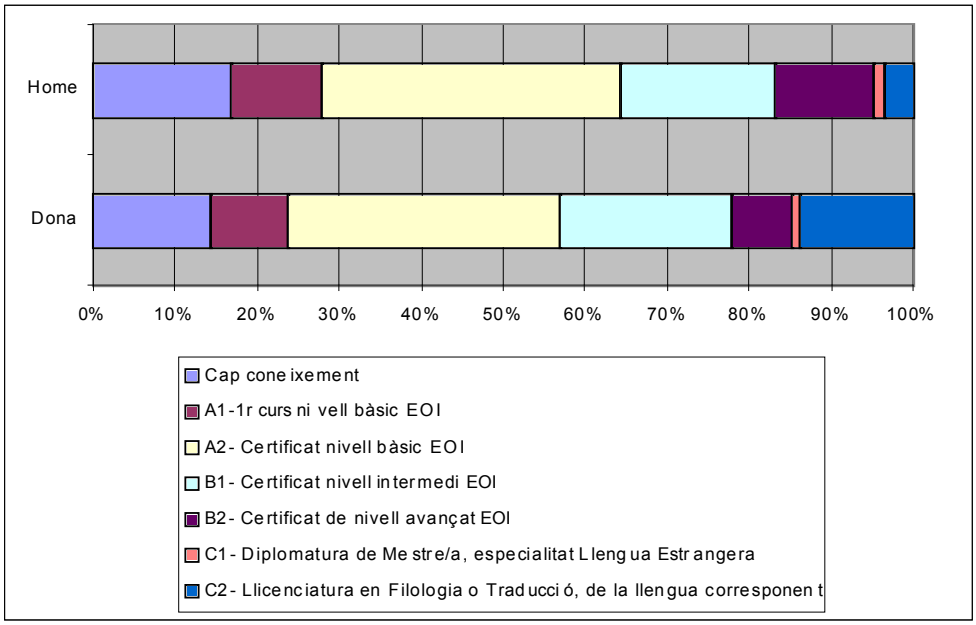


Figura 3.4.1.51. Titulats i titulades amb coneixements d'anglès. Per sexe.

Per acabar amb l'anglès, la figura 3.4.1.52 presenta els resultats per branques d'ensenyament. Encara que s'han trobat diferències estadísticament significatives [$\chi^2(30) = 271{,}947$, $p < 0{,}001$], no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 42,9 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

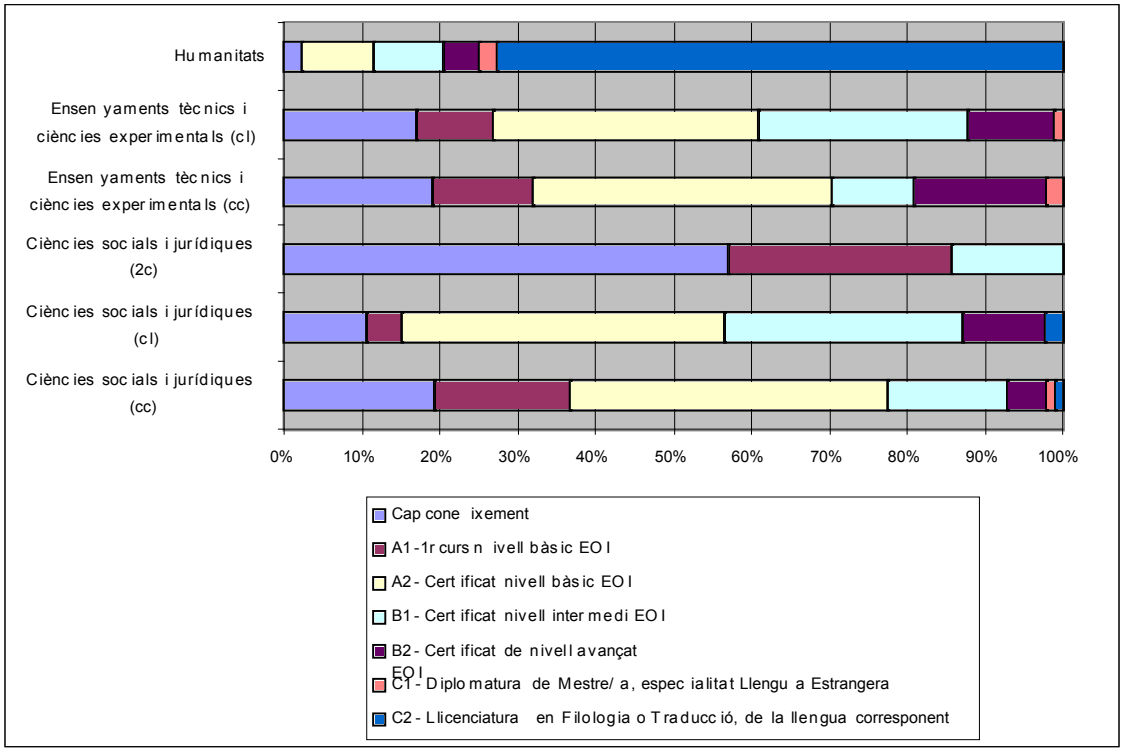


Figura 3.4.1.52. Titulats i titulades amb coneixements d'anglès. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.3.2.2. Francès

Continuant amb l'anàlisi dels coneixements dels graduats i graduades en llengües estrangeres, en aquest apartat és presenten els resultats referents al francès. La figura 3.4.53 mostra que només un 20 % de les persones enquestades i enquestades tenen algun coneixement, dels quals la meitat és del més bàsic.

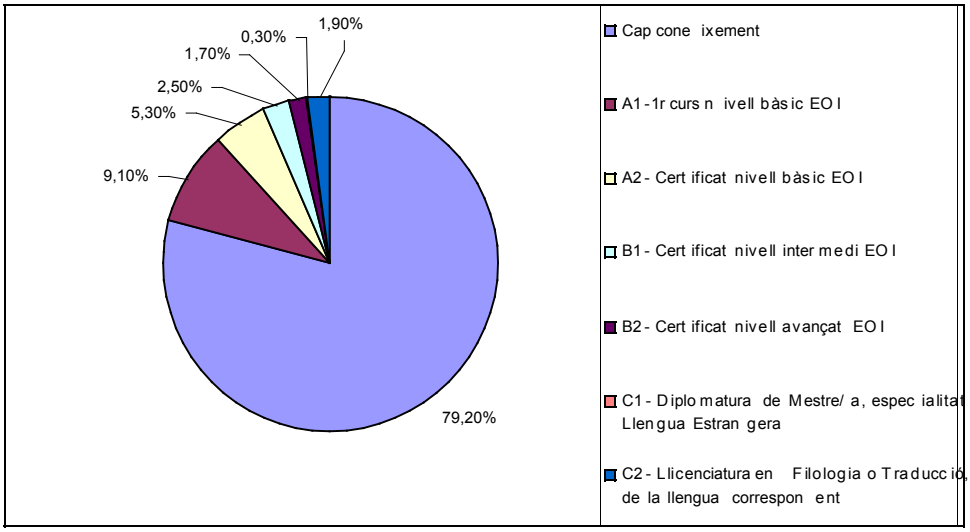


Figura 3.4.1.53. Coneixements de francès. Totals.

En quant a la comparació per sexe (figura 3.4.1.54), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

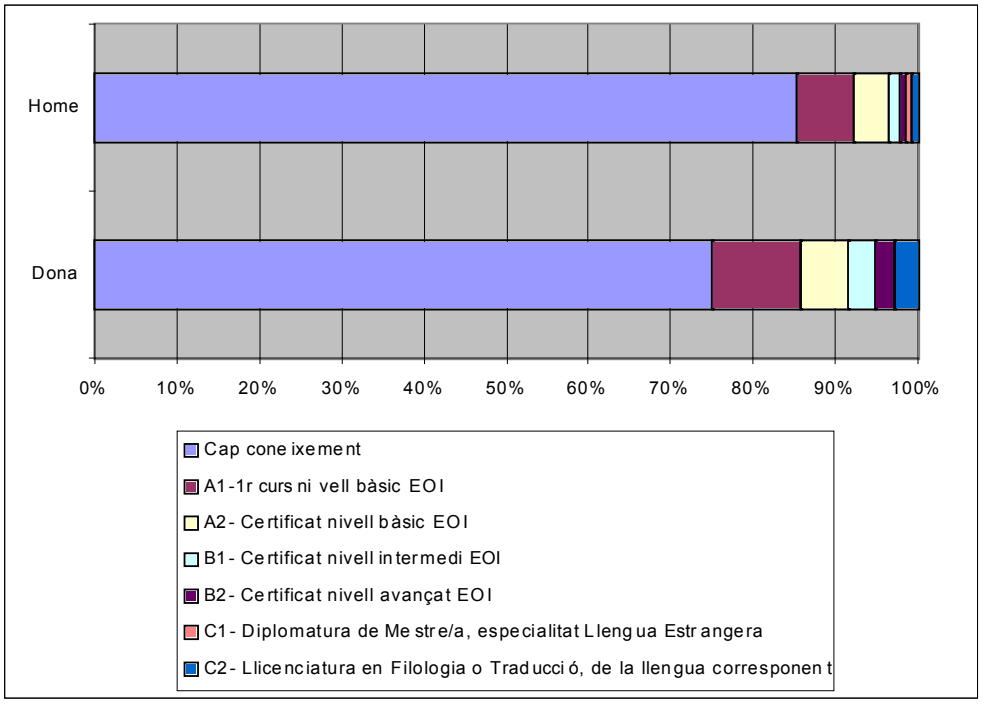


Figura 3.4.1.54. Titulats i titulades amb coneixements de francès. Per sexe.

Com en els casos anteriors, al comparar el nivell de coneixements de francès per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.55), encara que el resultat del contrast estadístic és significatiu, no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, doncs el 76,2 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

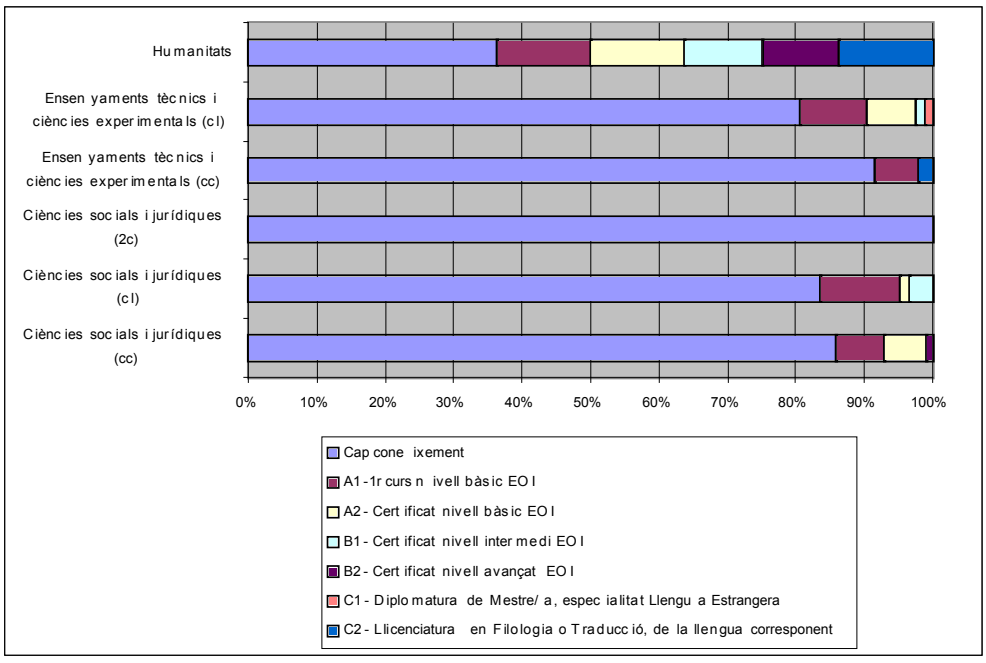


Figura 3.4.1.55. Titulats i titulades amb coneixements de francès. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.3.2.3. Alemany

La següent llengua tinguda en compte ha estat l'alemany (figura 3.4.1.56). Només un 12,5 % de la mostra té algun tipus de coneixement, la meitat, bàsics (6,65 %).

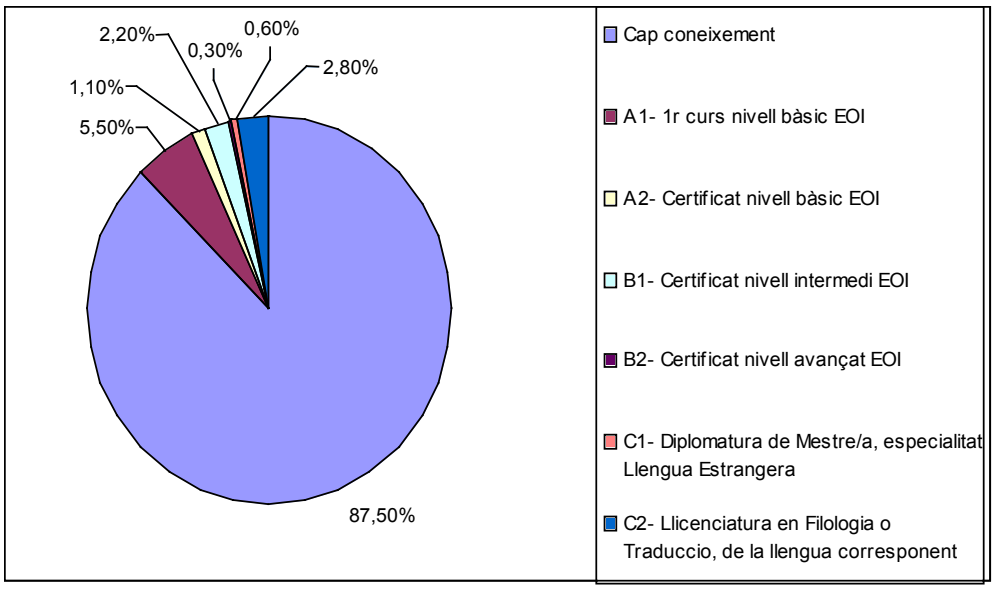


Figura 3.4.1.56. Coneixements d'alemany.

En la següent figura (3.4.1.57) es compara el nivell d'alemany per sexe. Encara que el resultat del contrast estadístic és significatiu, no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, doncs el 64,3 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

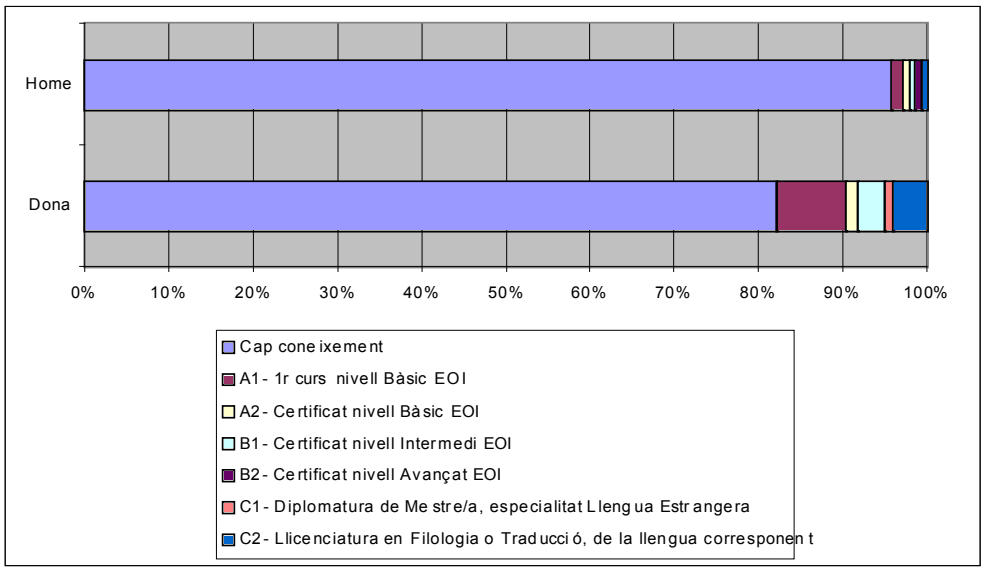


Figura 3.4.1.57. Titulats i titulades amb coneixements d'alemany. Per sexe.

Per a acabar amb l'alemany, la figura 3.4.1.58 mostra el seu nivell de coneixement agrupat per branques d'ensenyament. Encara que s'han trobat diferències estadísticament significatives, no

es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, doncs el 83,3 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

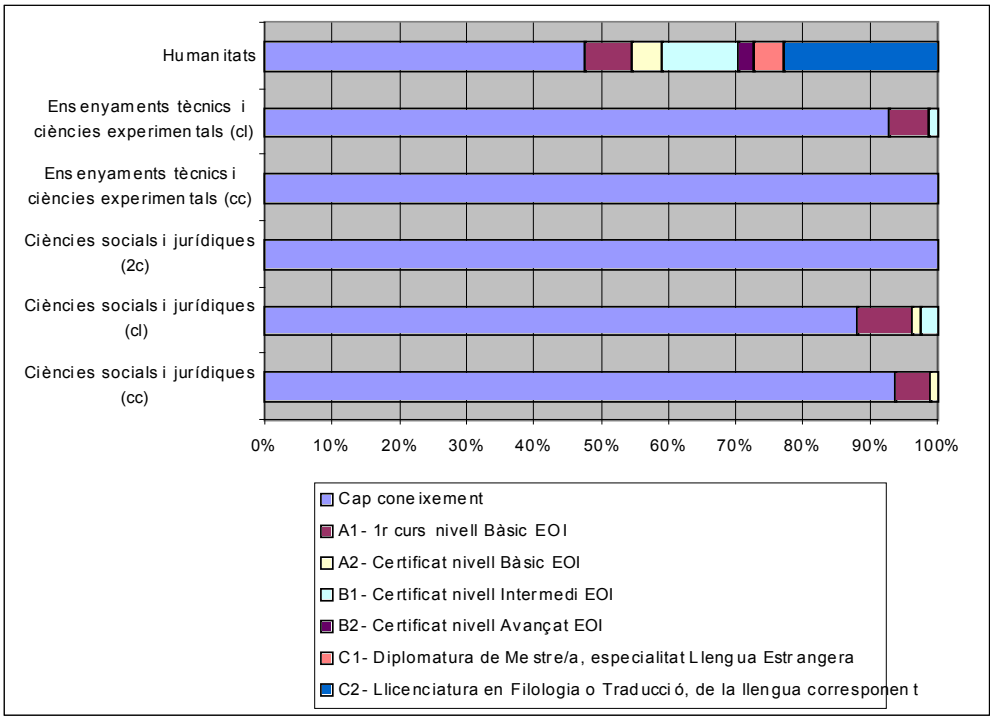


Figura 3.4.1.58. Titulats i titulades amb coneixements d'alemany. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.3.2.4. Italià

Per a acabar amb les llengües estrangeres, es van a analitzar els resultats referits a d'italià. Com s'aprecia en la figura 3.4.1.59, aproximadament un 12 % dels graduats i graduades de la Universitat Jaume I tenen algun coneixement d'italià. D'aquests coneixements, aproximadament el 8 % és de nivell bàsic.

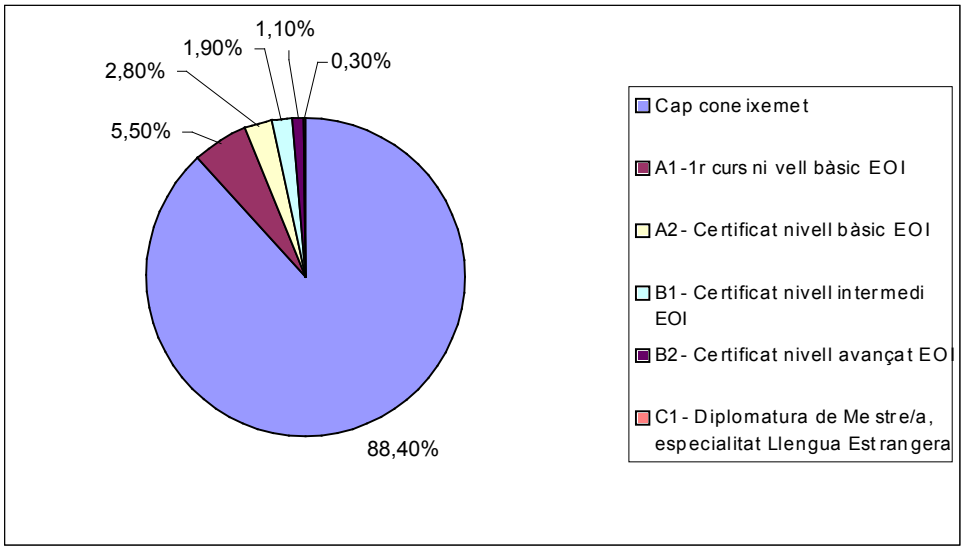


Figura 3.4.1.59. Coneixements d'italià.

A continuació es presenten les dades agrupades per sexe (figura 3.4.1.60). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

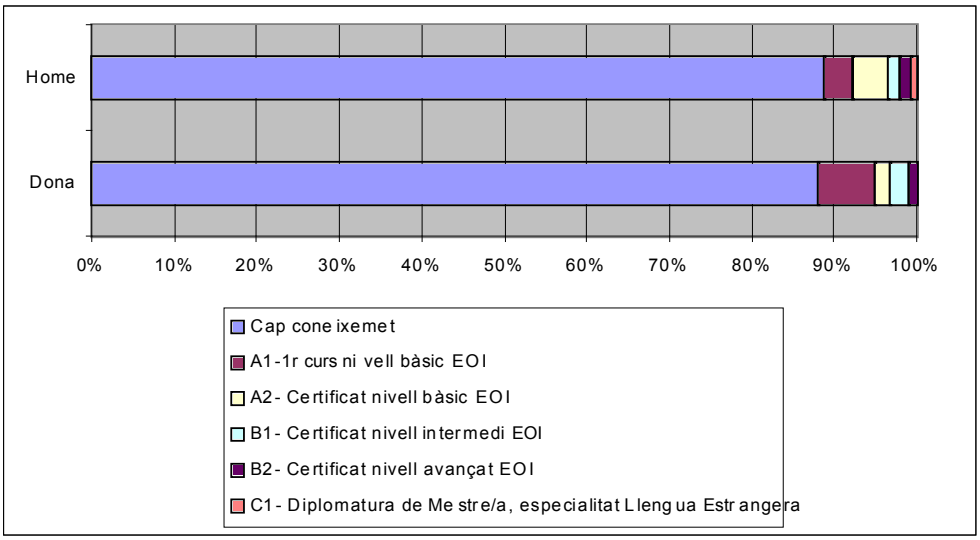


Figura 3.4.1.60. Titulats i titulades amb coneixements d'italià. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.1.61 mostra els resultats per branques d'ensenyament. Tampoc ací s'han trobat diferències estadísticament significatives entre agrupacions de titulacions.

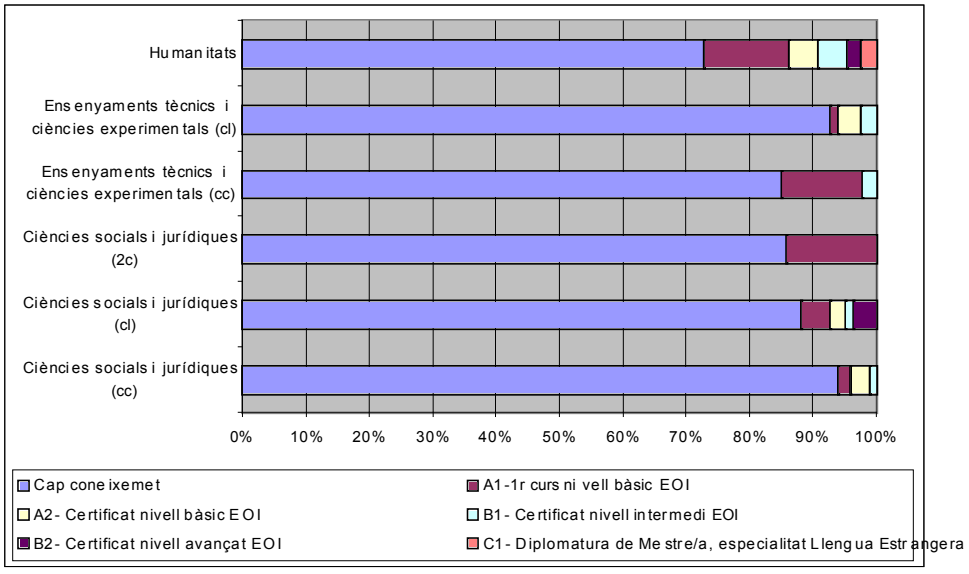


Figura 3.4.1.61. Titulats i titulades amb coneixements d'italià. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.3.3. Competències

L'adquisició de competències genèriques i específiques que preparen per al correcte acompliment laboral és un dels objectius importants de la formació universitària. Com en els estudis anteriors de l'Observatori, s'ha seguit el model de competències genèriques del Projecte Tuning, que diferència tres tipus:

- Instrumentals: tenen una funció de mitjà o eina per a obtenir una determinada finalitat.
- Interpersonals: fan que les persones aconseguisquen una bona interrelació amb els altres.
- Sistèmiques: suposen destreses i habilitats relacionades amb la comprensió de la totalitat d'un conjunt.

Instrumentals	Interpersonals	Sistèmiques
Capacitat d'anàlisi i síntesi Resolució de problemes Habilitats de gestió de la informació Habilitats interpersonals Planificació i gestió del temps Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua Habilitats bàsiques de maneig de l'ordinador Presa de decisions	Treball en equip Capacitat crítica i autocrítica Capacitat de treballar en un equip interdisciplinari	Capacitat d'aprendre Capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica Capacitat per a adaptar-se a noves situacions Preocupació per la qualitat Habilitat per a treballar de forma autònoma Motivació d'èxit Capacitat per a generar noves idees (creativitat) Iniciativa i esperit emprenedor

Taula 3.5. Competències.

En les figures següents comentarem els resultats obtinguts referits a l'adquisició d'aquestes competències per part dels titulats i titulades durant els estudis. Als graduats i graduades se'ls demanava que valoraren en quina mesura posseïen les competències llistades en el moment de finalitzar els estudis; ho havien de fer en una escala d'1 (gens) a 4 (molt).

La figura 3.4.1.62 presenta la valoració mitjana del propi nivell de competències dels titulats i titulades enquestats, en cadascun dels tipus de competències considerats. La valoració és mitjana-alta al voltant de 4 en tots els casos. Les competències instrumentals destaquen lleugerament sobre la resta, amb un 4,06. Les competències sistèmiques puntuen un 3,81, mentre que les interpersonals un 3,79.

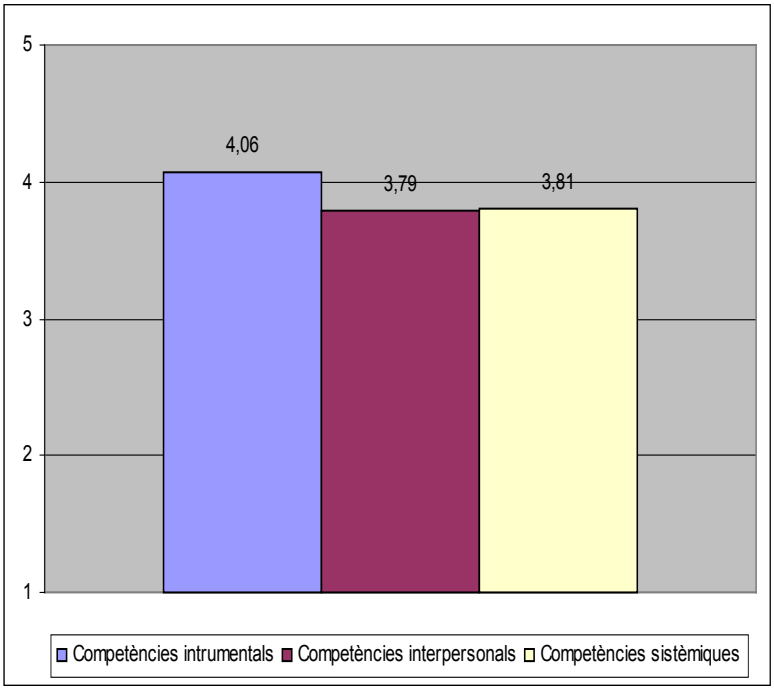


Figura 3.4.1.62. Competències. Totals.

Tot seguit, la figura 3.4.1.63 mostra el nivell de competències instrumentals diferenciant entre homes i dones. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

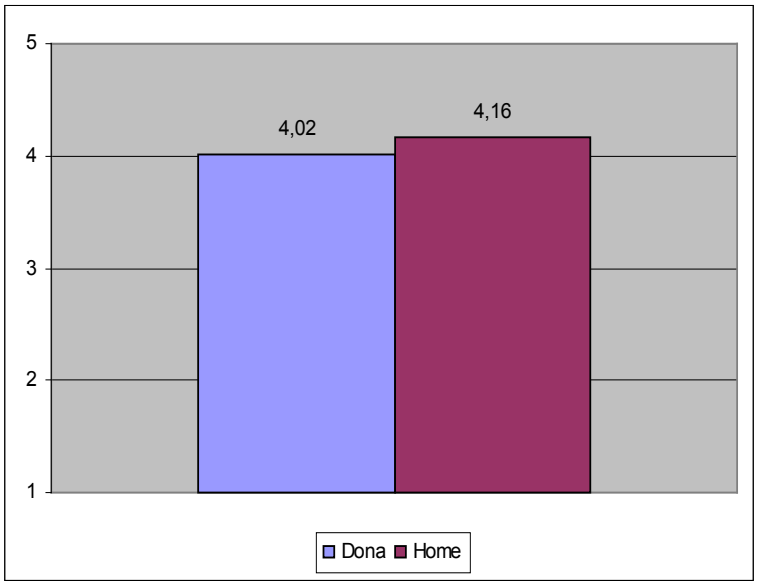


Figura 3.4.1.63. Competències instrumentals. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.1.64 presenta les competències interpersonals d'homes i dones per separat. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: $t(358) = 4{,}297$, $p < 0{,}001$. Les dones posseeixen en el moment de finalitzar els estudis un major nivell de competències interpersonals (3,93 sobre 5) que els homes (3,53).

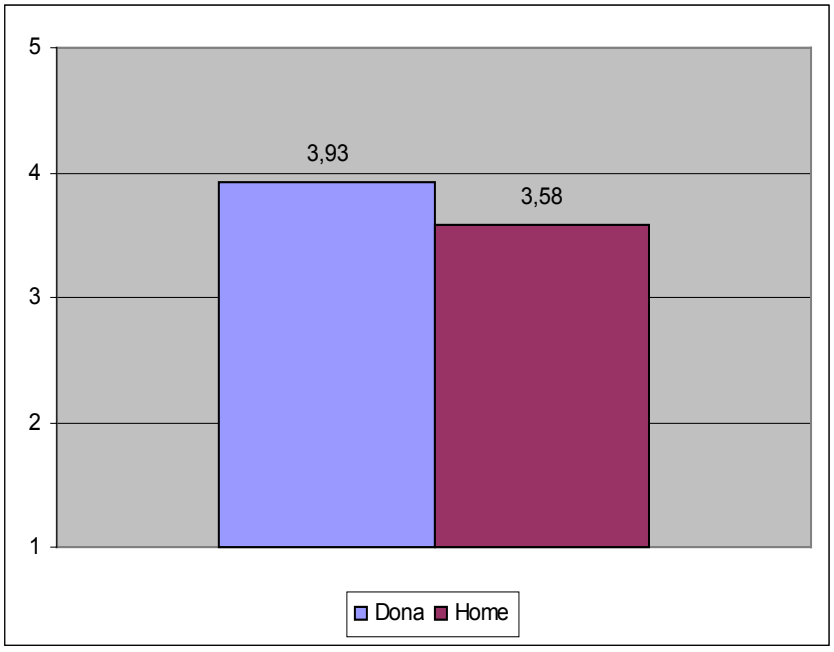


Figura 3.4.1.64. Competències interpersonals. Per sexe.

Pel que fa a les diferències per sexe en quant a les competències sistèmiques (figura 3.4.1.65), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

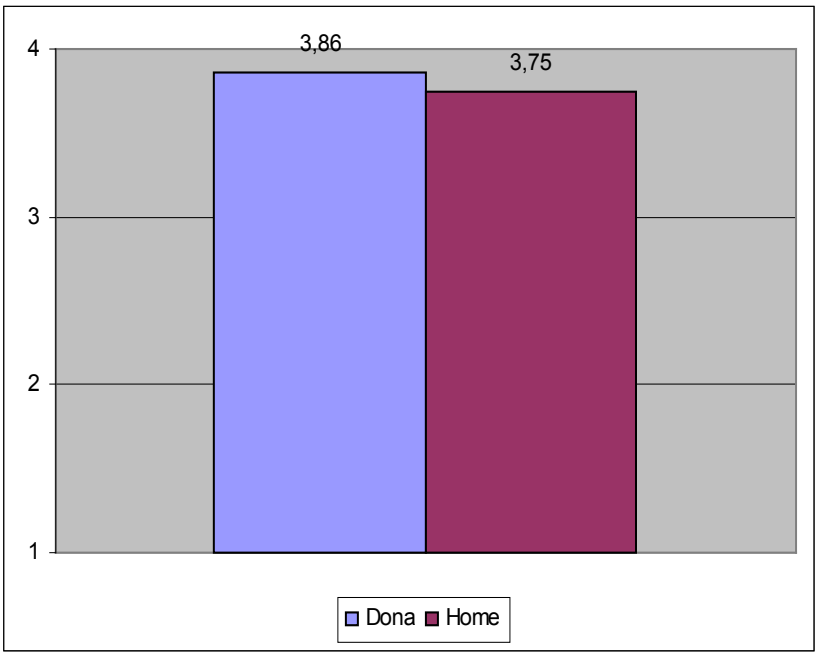


Figura 3.4.1.65. Competències sistèmiques. Per sexe.

A continuació es comparen els tres tipus de competències professionals considerats per branques d'ensenyament. Pel que fa a les competències instrumentals (3.4.1.66), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

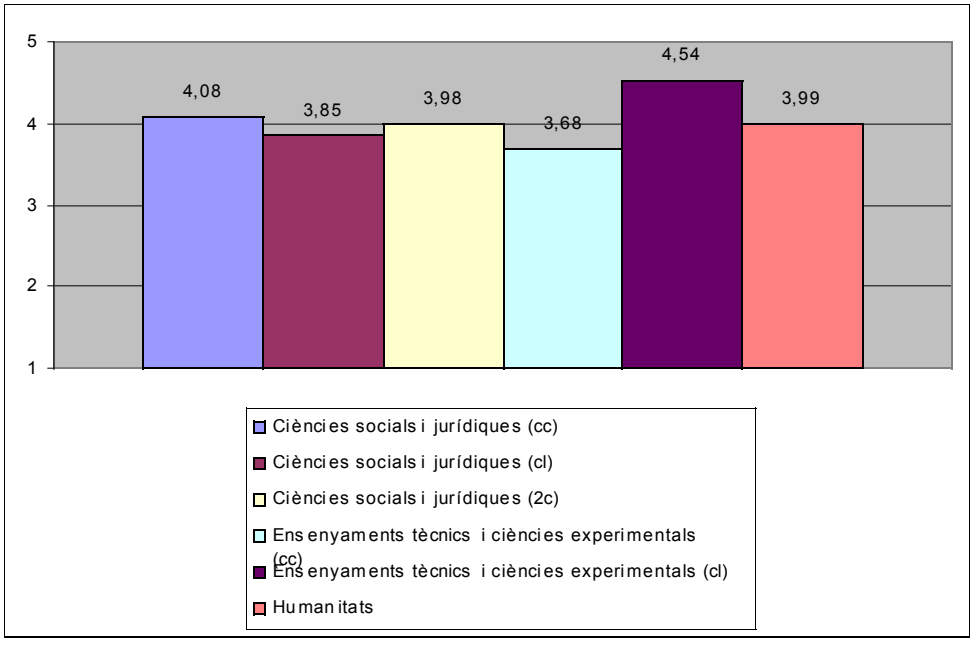


Figura 3.4.1.66. Competències instrumentals. Per branques d'ensenyament.

Pel que fa a les competències interpersonals (figura 3.4.1.67), s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament: $F(5) = 2{,}632$, $p < 0{,}05$. El major nivell de competències interpersonals es troba entre els graduats i graduades de les titulacions de CSJ de segon cicle (4,14 sobre 5). Amb valors menors trobem les altres titulacions de CSJ (3,93 les de cicle llarg i 3,89 les de cicle curt) i els estudis d'humanitats (3,74). Finalment, els menors valors d'aquesta competència es troben entre els ET+CE de cicle llarg (3,61) i de cicle curt (3,60).

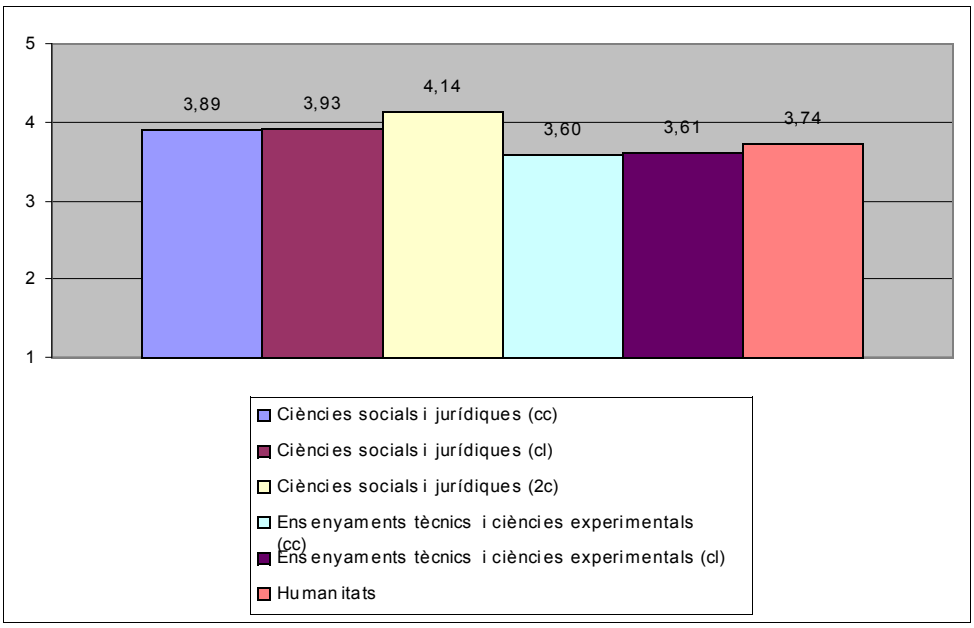


Figura 3.4.1.67. Competències interpersonals. Per branques d'ensenyament.

Finalment, la figura 3.4.1.68 presenta la comparació entre branques d'ensenyament dels nivells de competències sistèmiques dels graduats i graduades. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

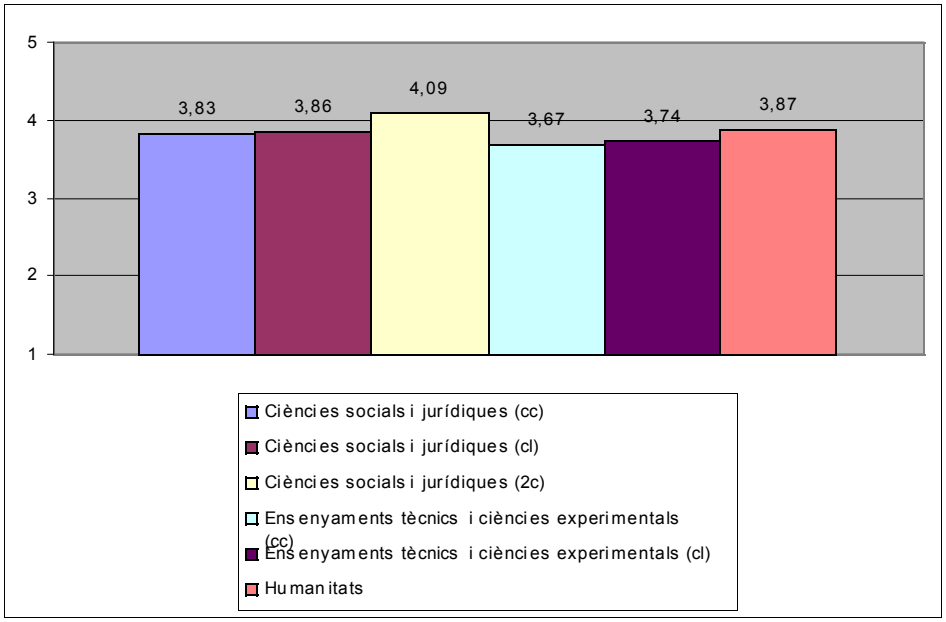


Figura 3.4.1.68. Competències sistèmiques. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.4. Valoració dels estudis

Dins l'apartat d'estudis a la Universitat Jaume I és primordial incloure un apartat que tinga en compte la valoració que l'estudiantat fa de les activitats desenvolupades durant els estudis a més del grau de satisfacció amb aquestes.

3.4.1.2.4.1. Satisfacció

Dins d'aquest apartat veurem dues possibles maneres d'avaluar el grau de satisfacció del titulat o titulada amb la seua experiència universitària. En primer lloc es demanava als graduats i graduades fins a quin punt, en el cas de tornar a trobar-se en la situació de decidir, tornarien a triar cursar estudis universitaris, cursar la mateixa titulació o fer-ho a la mateixa universitat (l'UJI, en el cas que ens pertoca). Per una altra banda, també es demanava que es puntuaren en una escala Likert de 0 a 4 punts (0 és totalment insatisfet/a i 4 totalment satisfet/a) una sèrie de qüestions relacionades amb els estudis universitaris.

Quan es va preguntar a la mostra de l'enquesta si tornarien a cursar estudis universitaris en cas de trobar-se de nou en la situació d'haver de triar, un 96 % van respondre afirmativament (figura 3.4.1.69). La immensa majoria de titulats i titulades universitaris no es penedeixen d'haver cursat formació superior.

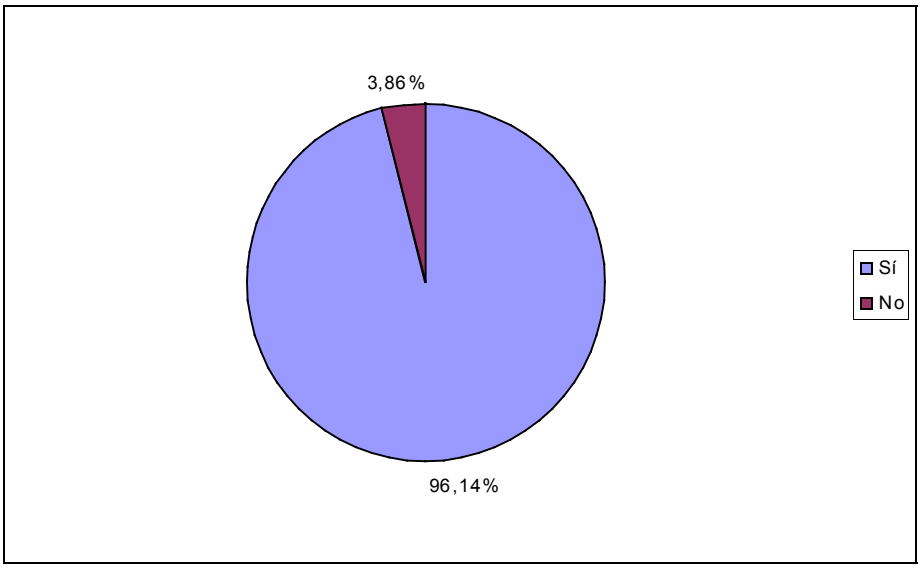


Figura 3.4.1.69. Tornaríeu a cursar estudis universitaris?

Seguint amb aquesta afirmació, la figura 3.4.1.70 presenta aquesta dada comparant homes i dones, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

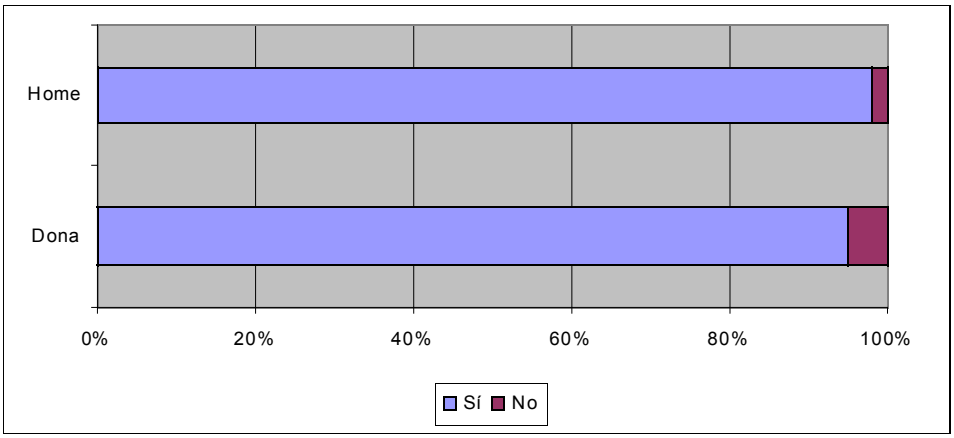


Figura 3.4.1.70. Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per sexe.

Tot seguit, es mostra en la figura 3.4.1.71 la proporció de graduats i graduades que tornaria a cursar estudis universitaris, comparant les branques d'ensenyament. Tampoc en aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives.

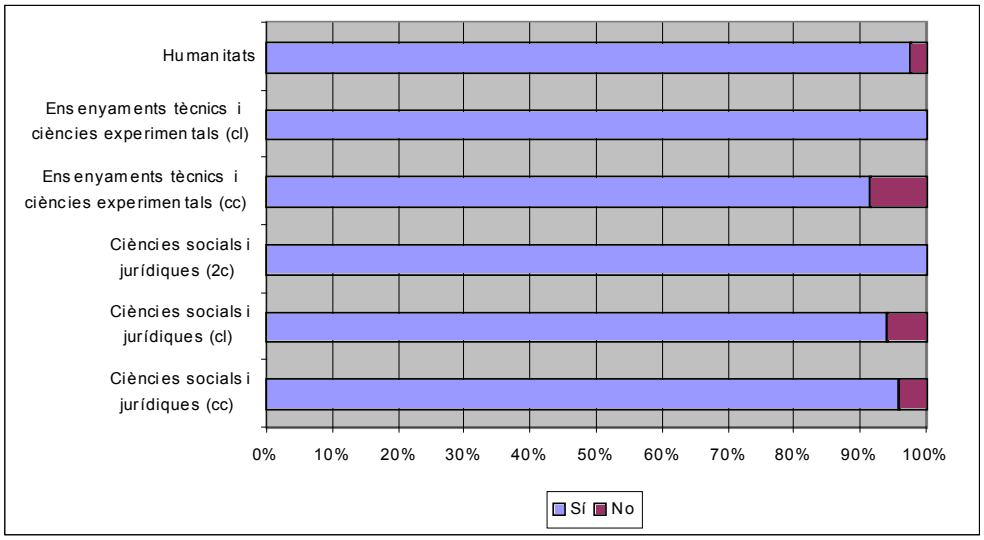


Figura 3.4.1.71. Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per branques d'ensenyament.

A continuació, es mostren els resultats en el cas de la pregunta "Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?" (figura 3.4.1.72). Dues terceres parts han respost afirmativament (68,60 %).

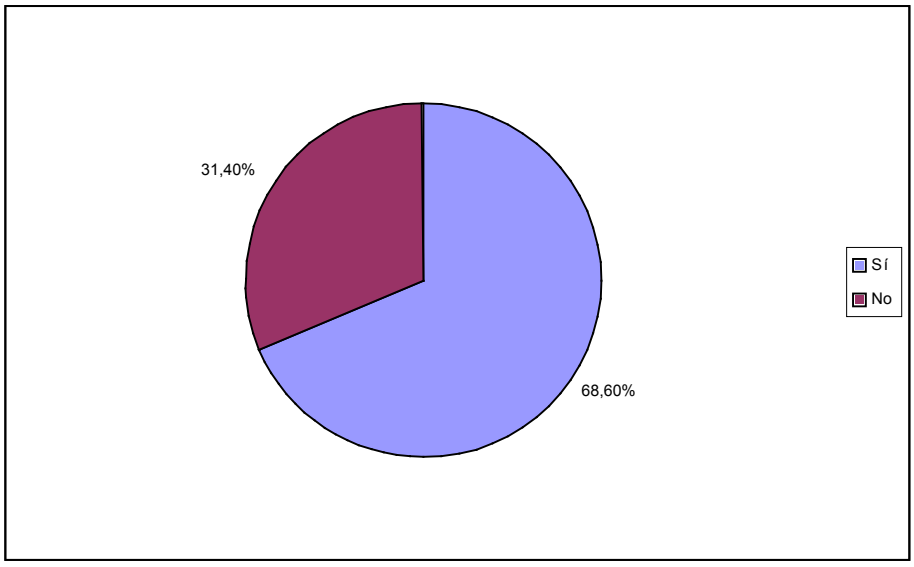


Figura 3.4.1.72. Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?

Quant a la comparació per sexe d'aquesta resposta (figura 3.4.1.73), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

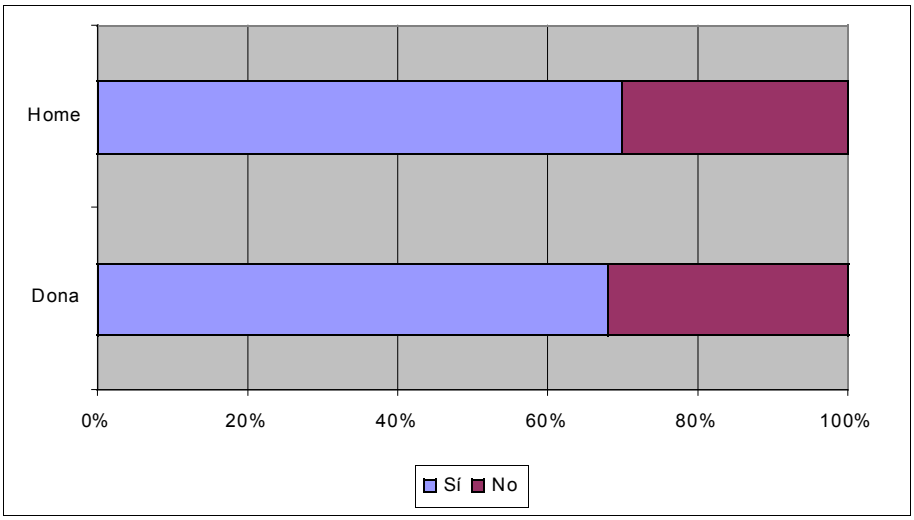


Figura 3.4.1.73. Tornaríeu a estudiar la mateixa titulació. Per sexe.

Finalment, tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament (figura 3.4.1.74).

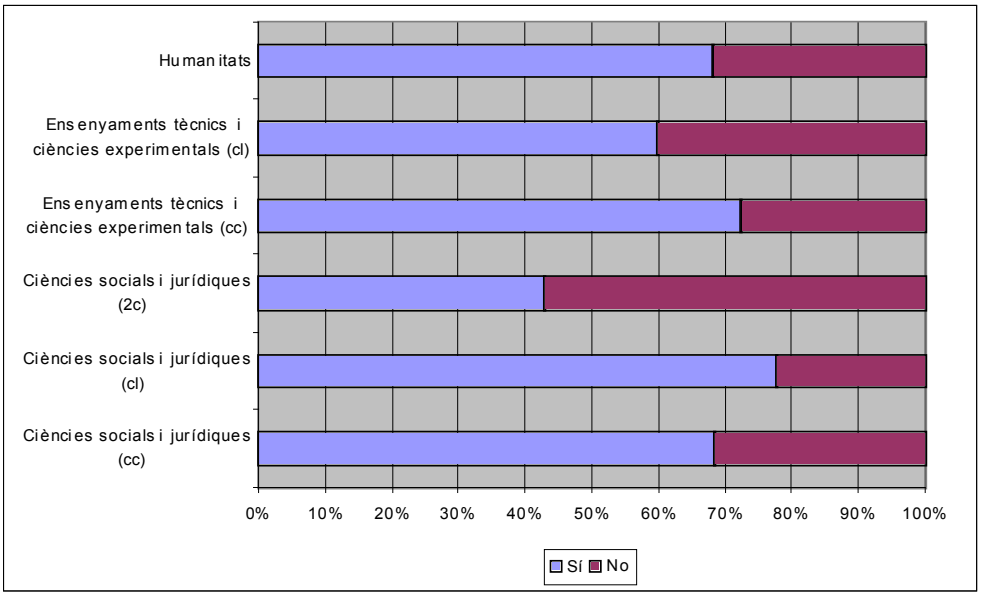


Figura 3.4.1.74. Tornaríeu a estudiar la mateixa titulació. Per branques d'ensenyament.

Per acabar amb la pregunta "tornaríeu a...", finalment es presenten les respostes a la pregunta de si tornarien els titulats i titulades a estudiar a la Universitat Jaume I, en cas d'haver de tornar a decidir (figura 3.4.1.75). Majoritàriament (88,43 %) les persones enquestades tornarien a triar la Universitat Jaume I per cursar estudis superiors

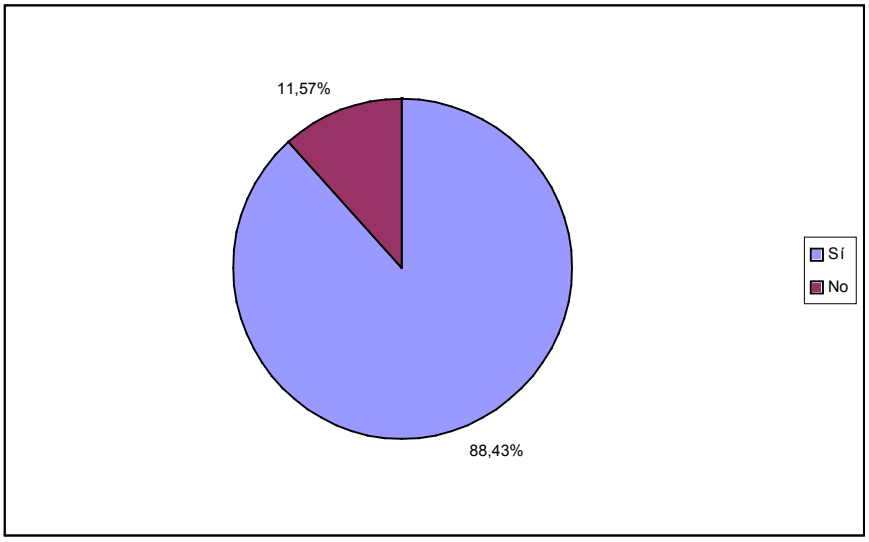


Figura 3.4.1.75. Tornaríeu a estudiar a l'UJI.

Tot seguit, es mostren les diferències entre sexes (figura 3.4.1.76), encara que no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

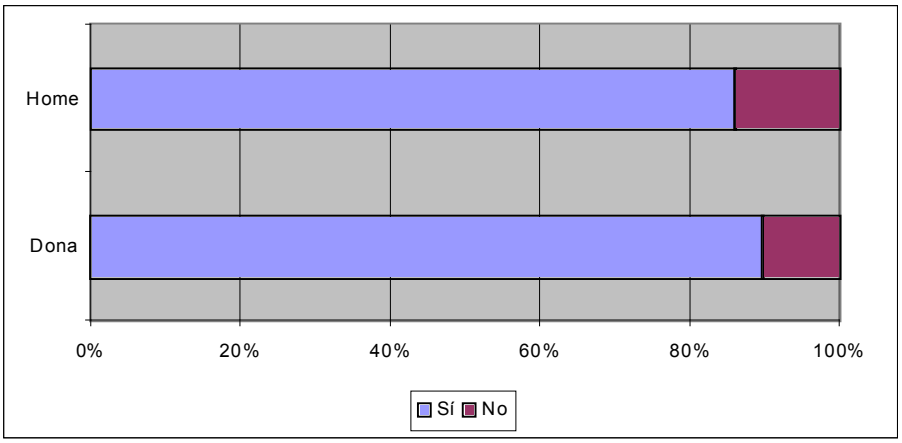


Figura 3.4.1.76. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. Per sexe.

Ja per acabar, la següent figura mostra les dades comparant branques d'ensenyament (figura 3.4.1.77). En aquest cas, no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

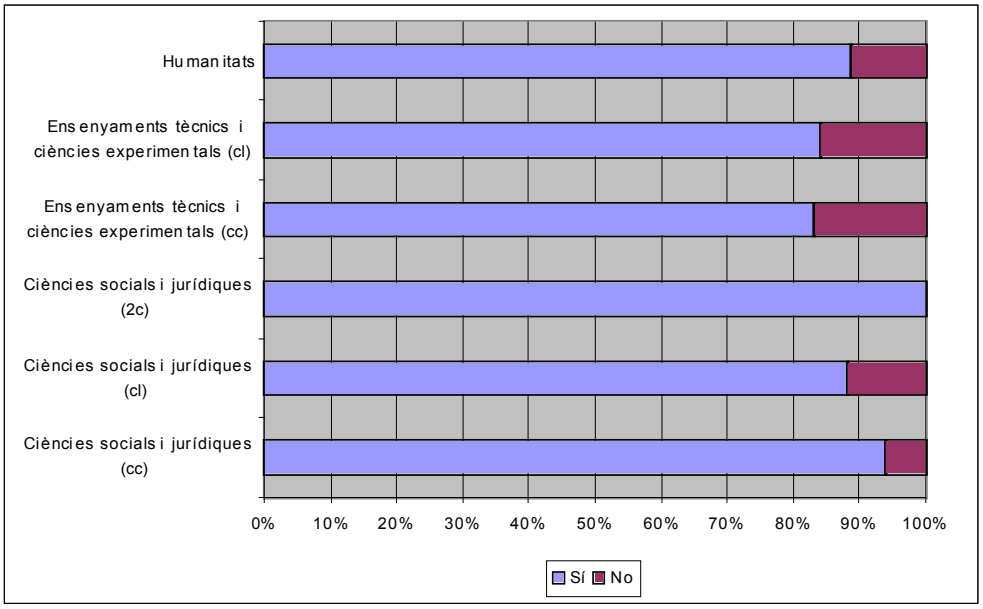


Figura 3.4.1.77. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. Per branques d'ensenyament.

Com s'ha comentat abans, a continuació es mostra la satisfacció dels titulats i titulades amb diferents aspectes de la formació durant els estudis universitaris.

La figura 3.4.1.78 mostra la puntuació general per a cada aspecte contemplat en l'enquesta (en una escala des de 0, totalment insatisfet, fins a 4, totalment satisfet). Com es pot veure, l'aspecte més satisfactori han estat les estades a l'estranger (per a aquelles persones que les han realitzades). Amb una puntuació també alta trobem la satisfacció general amb la Universitat (3,02) i el projecte final de carrera (també per a aquell col·lectiu que l'ha fet, amb un 2,96). Amb puntuacions mitjanes trobem la satisfacció amb la titulació (2,71), les notes (2,64), les pràctiques en empreses obligatòries incloses en el pla d'estudis (2,59) i la satisfacció amb els coneixements teòrics adquirits. La satisfacció més baixa, que encara així es manté dins l'"aprovat", és refereix als coneixements pràctics adquirits (2 punts en l'escala de 0 a 4).

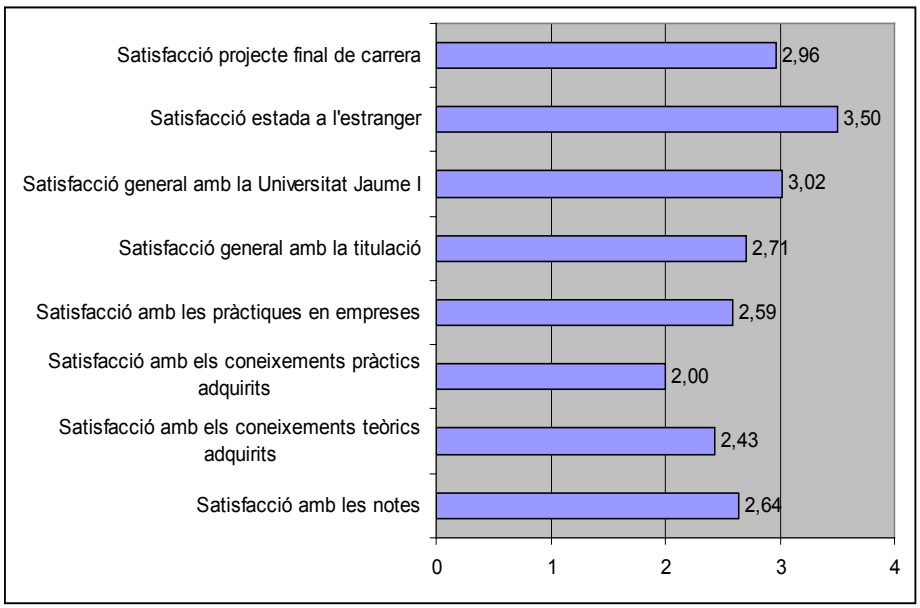


Figura 3.4.1.78. Satisfacció durant els estudis. Resum.

A continuació anem a detallar aquests resultats creuant-los amb el sexe i la branca d'ensenyament.

La primera figura (3.4.1.79) mostra la satisfacció amb les notes per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

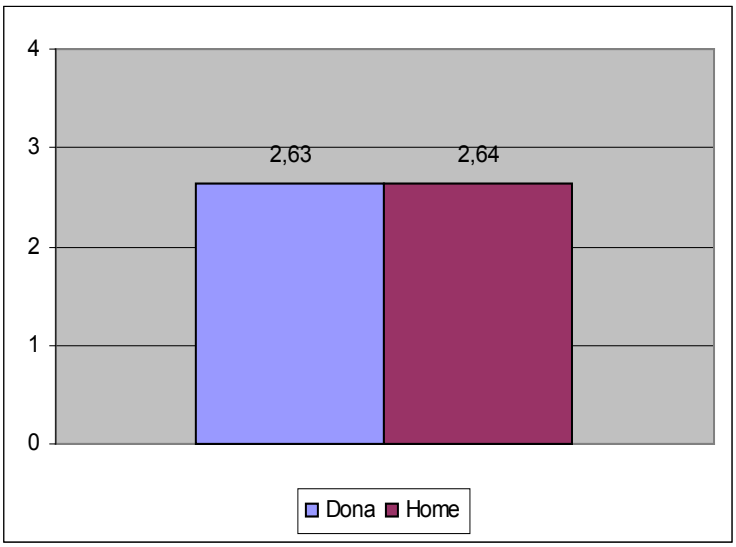


Figura 3.4.1.79. Satisfacció amb les notes. Per sexe.

En quant a les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.80) sí s'han trobat diferències estadísticament significatives: $F(5) = 2{,}914$, $p < 0{,}05$. Les satisfaccions més altes (i en ordre descendent) es troben en les titulacions de CSJ de segon cicle (3), humanitats (2,8), i les CSJ de cicle curt i cicle llarg (2,78 i 2,69, respectivament). Els nivells de satisfacció més baixos amb el rendiment acadèmic es troben en les carreres d'ET+CE de cicle llarg i cicle curt (2,44 i 2,38, respectivament).

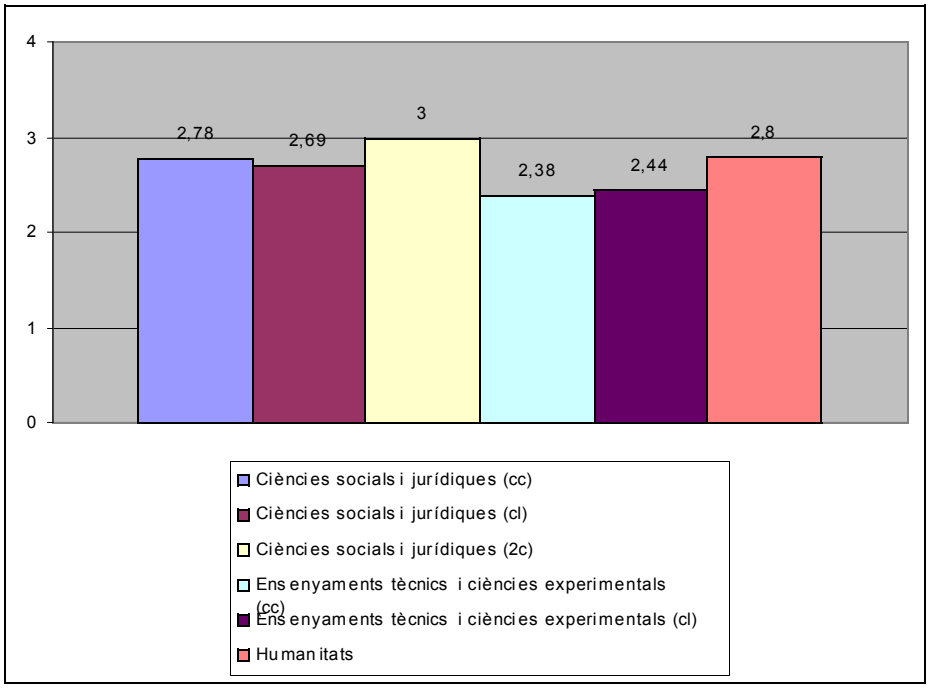


Figura 3.4.1.80. Satisfacció amb les notes. Per branques d'ensenyament.

A continuació, la figura 3.4.1.81 presenta els resultats per sexe referents a la satisfacció amb els coneixements teòrics. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

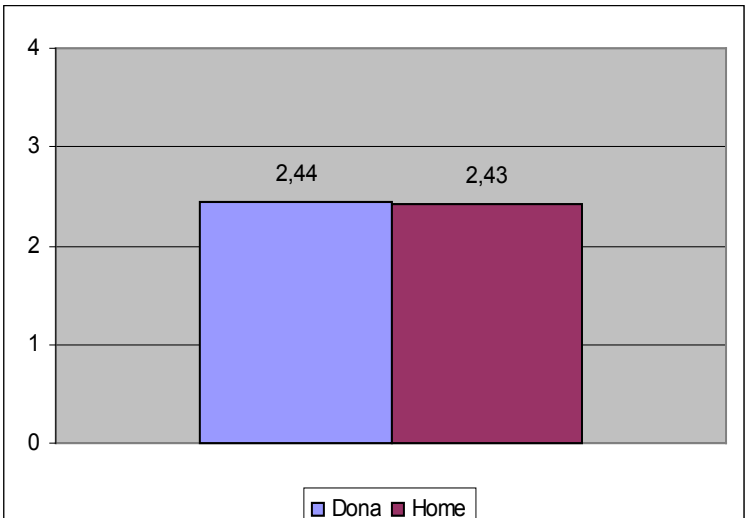


Figura 3.4.1.81. Satisfacció amb els coneixements teòrics. Per sexe.

La figura que continua (figura 3.4.1.81) presenta la satisfacció amb els coneixements teòrics agrupats per branques d'ensenyament. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

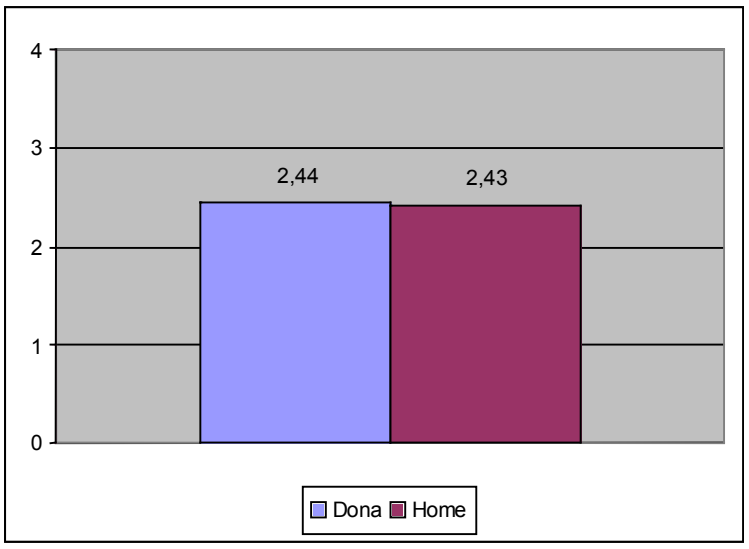


Figura 3.4.1.82. Satisfacció amb els coneixements teòrics. Per branques d'ensenyament.

En quant a la diferència entre homes i dones per que fa a la satisfacció amb els coneixements pràctics, la figura 3.4.1.83 mostra les dades obtingudes. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

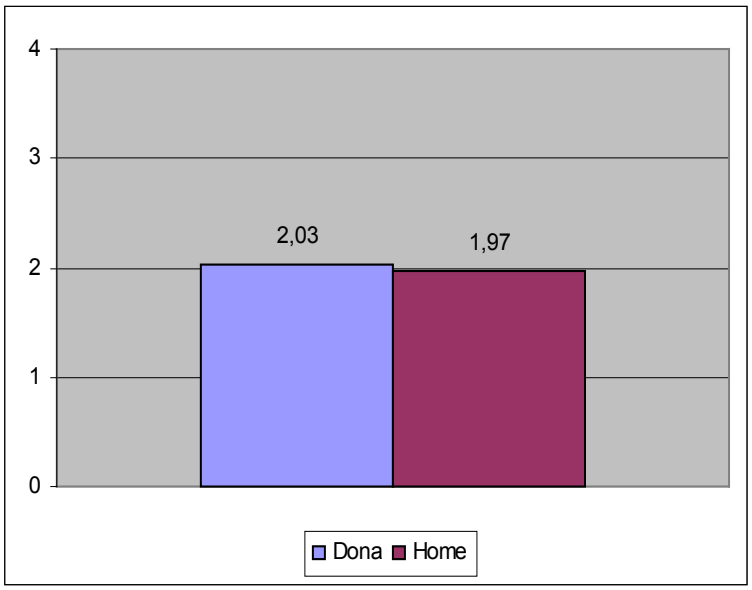


Figura 3.4.1.83. Satisfacció amb els coneixements pràctics. Per sexe.

Continuant amb els coneixements pràctics, la figura 3.4.1.84 mostra els resultats comparant per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: $F(5) = 5{,}125$, $p < 0{,}001$. En aquest cas, les titulacions d'humanitats mostren una satisfacció superior a la resta de branques d'ensenyament, un 2,52 (en una escala de 0 a 4) front a un 2,17 de les CSJ de cicle curt, un 1,85 en els ET+CE de cicle curt, un 1,84 en els ET+CE de cicle llarg, un 1,82 en les CSJ de cicle llarg i un 1,43 en les CSJ de segon cicle.

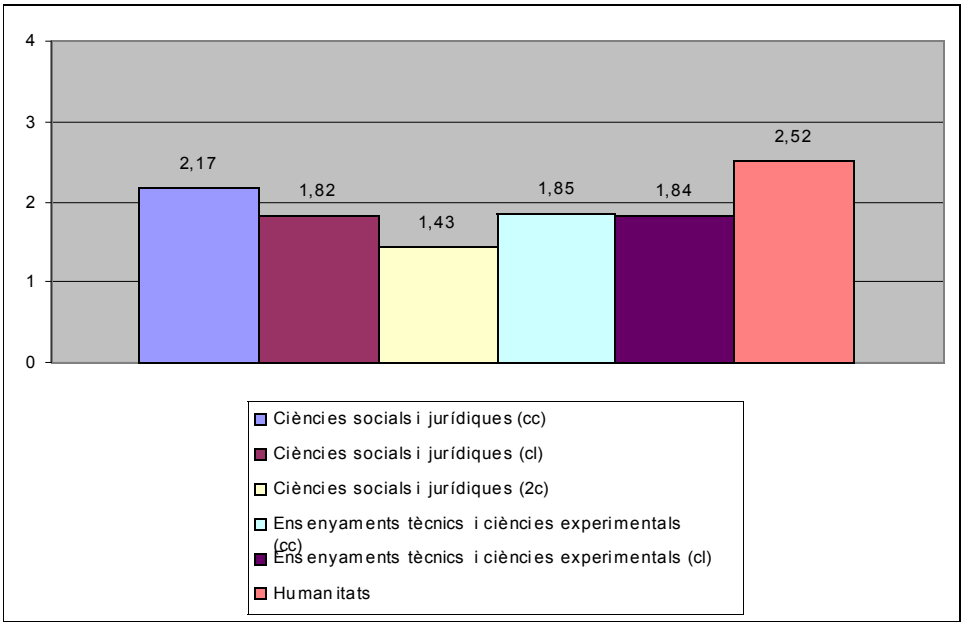


Figura 3.4.1.84. Satisfacció amb els coneixements pràctics. Per branques d'ensenyament.

La satisfacció amb les pràctiques en empreses, agrupada per sexe, es mostra en la figura 3.4.1.85. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

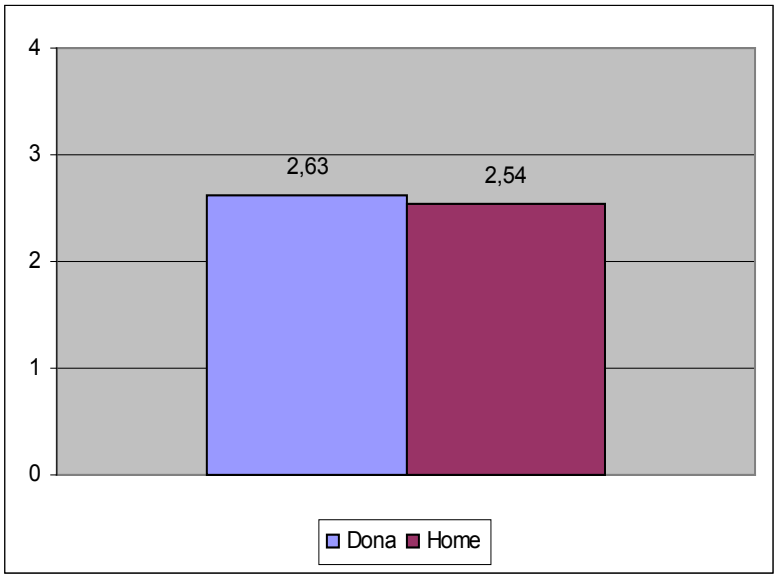


Figura 3.4.1.85. Satisfacció amb les pràctiques en empreses. Per sexe.

La gràfica següent (figura 3.4.1.86) mostra la satisfacció amb les pràctiques comparant entre branques d'ensenyament. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

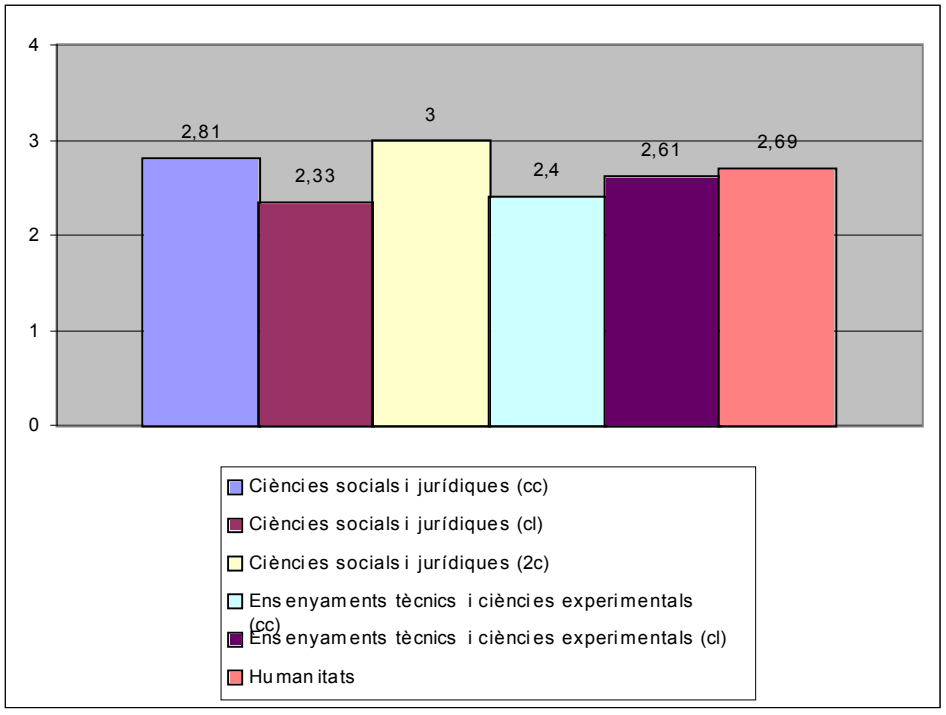


Figura 3.4.1.86. Satisfacció amb les pràctiques en empreses. Per branques d'ensenyament.

La figura 3.4.1.87 presenta els resultats per sexes de la satisfacció amb la titulació. No s'han trobat diferències estadísticament significatives entre homes i dones.

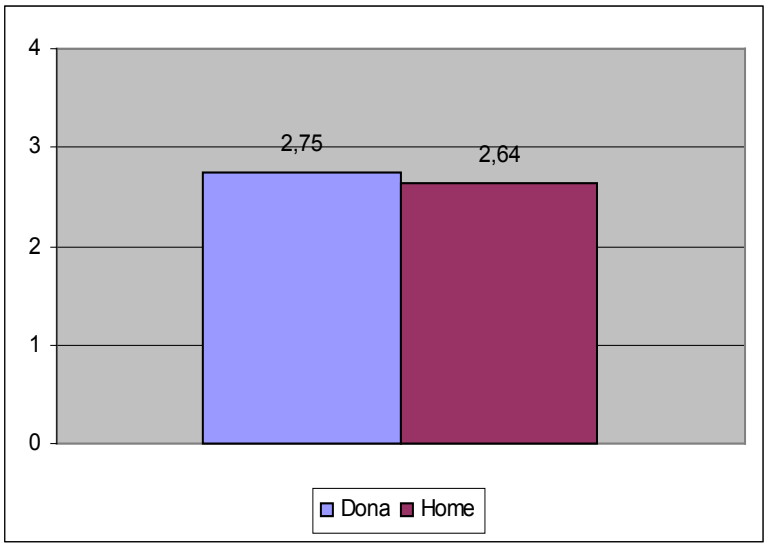


Figura 3.4.1.87. Satisfacció general amb la titulació cursada. Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.1.88 mostra la satisfacció amb la titulació, però segmentada per branques d'ensenyament. S'han trobat diferències estadísticament significatives: $F(5) = 3{,}023$, $p < 0{,}05$. Els majors nivells de satisfacció (en ordre decreixent) els trobem en les titulacions d'humanitats (2,93 %), i en les de CSJ de cicle curt (2,89) i cicle llarg (2,75). Amb menors nivells de satisfacció se situen les titulacions d'ET+CE de cicle curt (2,49), els ET+CE de cicle llarg (2,48) i les CSJ de segon cicle.

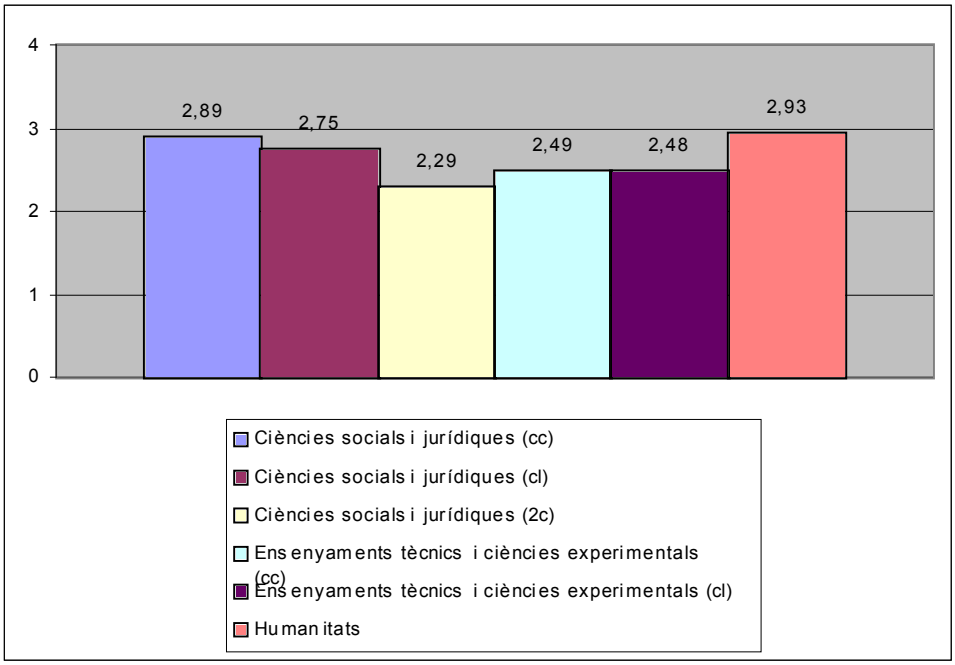


Figura 3.4.1.88. Satisfacció general amb la titulació cursada. Per branques d'ensenyament.

Continuant amb la satisfacció, la figura 3.4.1.89 mostra la satisfacció general amb l'UJI agrupada pel sexe de les persones enquestades. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: $t(258{,}412) = 2{,}956$, $p < 0{,}01$. Les dones mostren uns nivells de satisfacció amb la Universitat superiors a la dels homes.

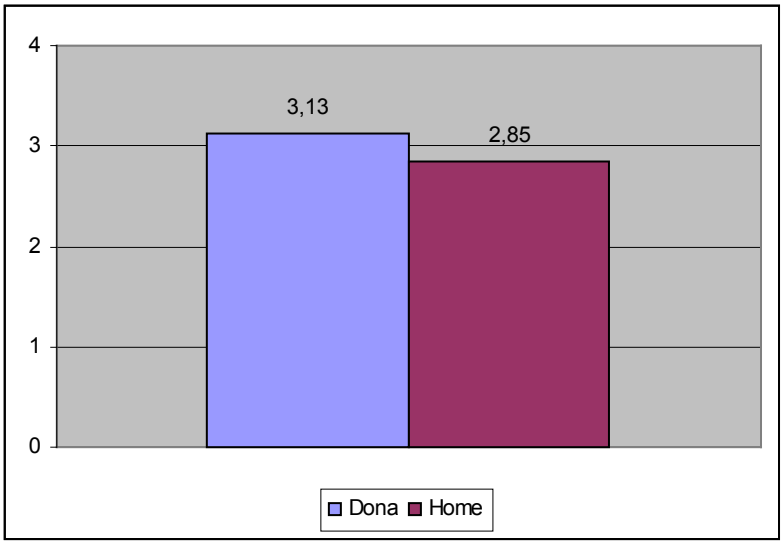


Figura 3.4.1.89. Satisfacció general amb l'UJI. Per sexe.

La següent figura (figura 3.4.1.90) presenta la satisfacció general amb l'UJI agrupada per branques d'ensenyament. Ací també s'han trobat diferències estadísticament significatives: $F(5) = 3{,}361$, $p < 0{,}01$. Els nivells de satisfacció més alts els trobem entre els estudis d'Humanitats (3,25) i CSJ de cicle curt (3,21). Amb uns valors també alts, però amb tendència decreixent, trobem les CSJ de cicle llarg (2,98), les CSJ de segon cicle (2,86) i els ET+CE de cicle curt. Els menors nivells de satisfacció els trobem entre les titulacions d'ET+CE de cicle llarg.

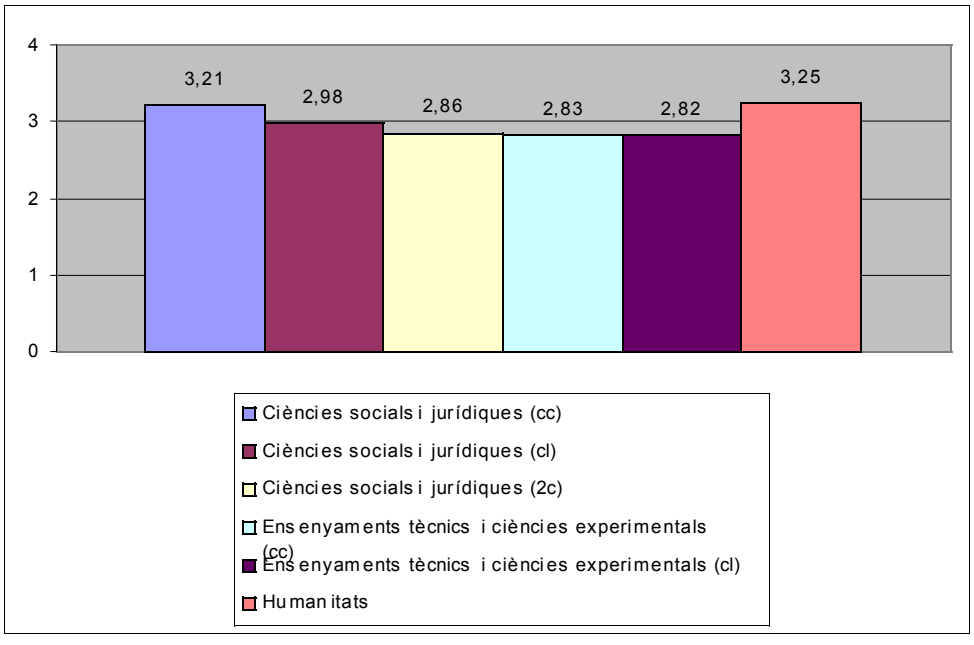


Figura 3.4.1.90. Satisfacció general amb l'UJI. Per branques d'ensenyament.

Tot seguit es passa a concretar, per sexe i per branques d'ensenyament, els resultats referits a la satisfacció amb les estades a l'estranger. La figura 3.4.1.91 mostra aquesta satisfacció per sexe, cas en el qual no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

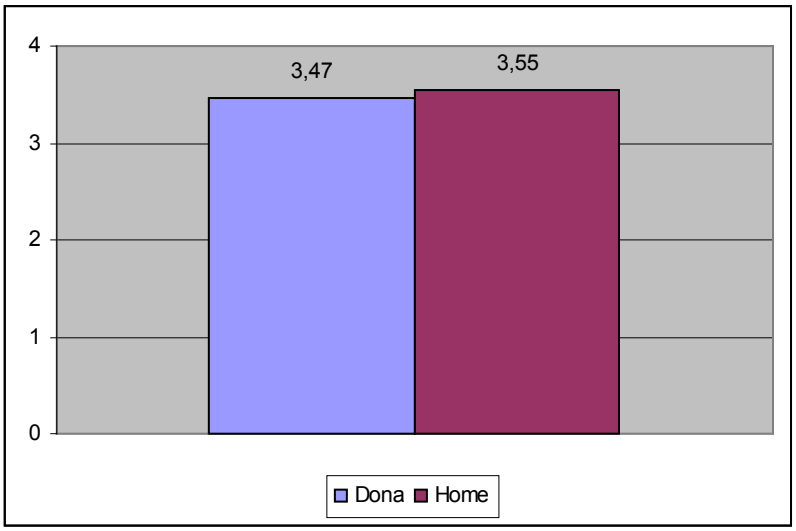


Figura 3.4.1.91. Satisfacció estada a l'estranger. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.1.92 presenta els resultats per branques d'ensenyament. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

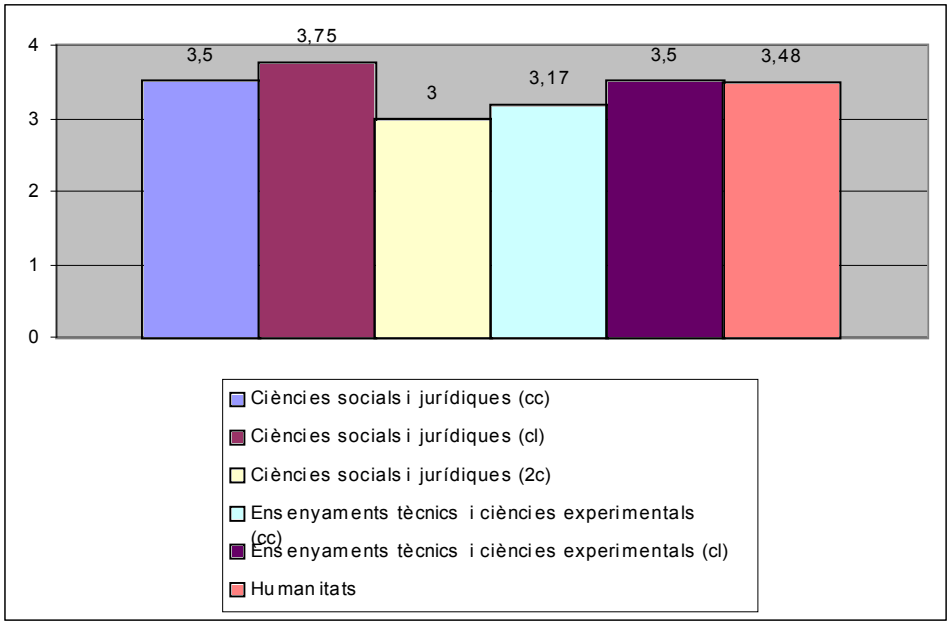


Figura 3.4.1.92. Satisfacció estada a l'estranger. Per branques d'ensenyament.

Per a finalitzar amb la satisfacció de l'estudiantat amb els estudis una vegada finalitzats aquests, es va a comentar la satisfacció amb el projecte final de carrera. La següent figura mostra aquests resultats per sexe (figura 3.4.1.93), situació en la que no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

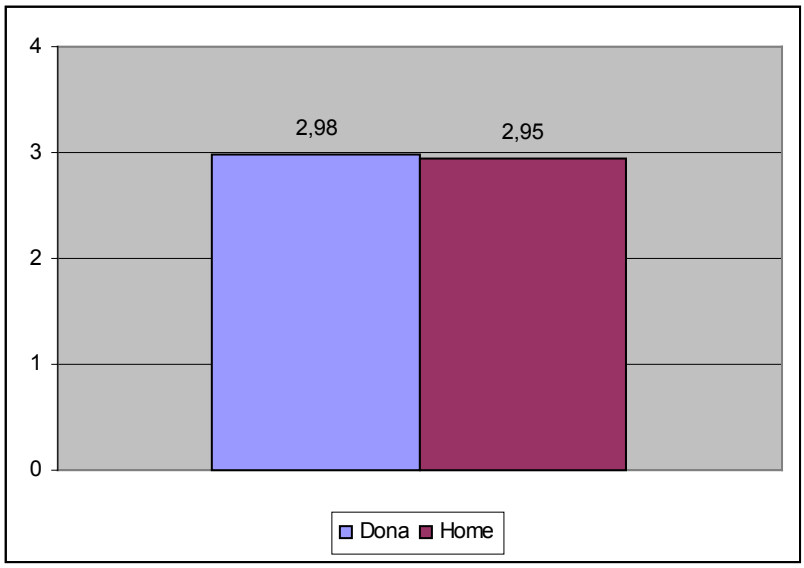


Figura 3.4.1.93. Satisfacció projecte final de carrera. Per sexe.

En darrer lloc, la figura 3.4.1.94 mostra la satisfacció amb el projecte final de carrera per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: $F(5) = 2{,}502$, $p < 0{,}05$. Concretament entre els ET+CE de cicle llarg (3,23) i els de cicle curt (2,68). En quant a la resta de branques d'ensenyament, humanitats (3,17), i CSJ de cicle curt i de segon cicle (3 en els dos casos), mostren valors alts, mentre que CSJ de cicle llarg mostra valors mitjans (2,5). Cal remarcar que no totes les titulacions tenen encara implantat la realització d'un projecte de final de carrera, que sí serà obligatori en tots els nous graus adaptats a l'espai europeu d'educació superior.

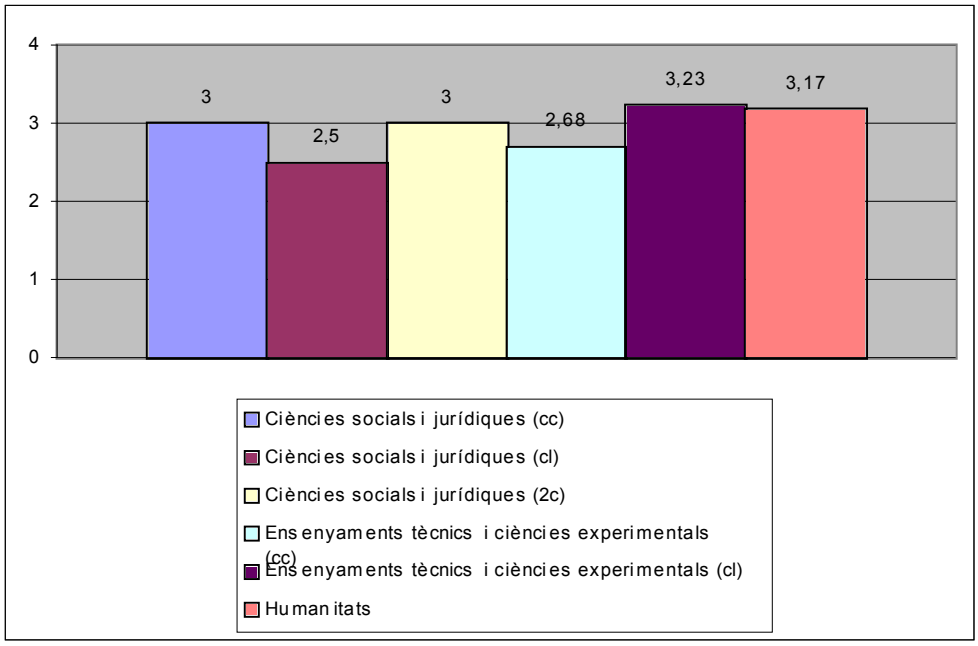


Figura 3.4.1.94. Satisfacció projecte final de carrera. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.4.2. Valoració dels serveis de l'Àrea d'Inserció Professional de la Universitat Jaume I

Des de l'Àrea d'Inserció Professional de l'OCIE s'ofereixen una sèrie de serveis per a la millora de l'ocupabilitat a l'estudiantat i titulats i titulades de la Universitat Jaume I (taula 3.6). L'ús i la participació d'aquests col·lectius en aquest conjunt de serveis contribueix a la millora de les seues competències professionals. Per això és interessant avaluar el coneixement i l'ús d'aquests serveis.

Beques Leonardo da Vinci de mobilitat
Accions d'orientació professional (OPEA)
Estades en pràctiques obligatòries incloses en el pla d'estudis
Jornades d'Ocupació / Fira d'Ocupació (FOCU)
Tallers d'orientació (CV, carta presentació, entrevista...)
Càtedra d'Innovació i Creativitat (INCREA)
Pla Integral d'Ocupació (PIE)
Llista de distribució d'ofertes de treball (ACIP)
Guia interactiva Preocupa't

Taula 3.6. Serveis i programes de l'Àrea d'Inserció Professional.

La primera gràfica (figura 3.4.1.95) resumeix el nivell de coneixement dels serveis considerats. Els programes més coneguts són les estades en pràctiques (91,30 %) i el programa Leonardo da Vinci de mobilitat (81,40 %). A continuació, amb nivells de coneixement mitjans, es troben els tallers d'orientació (63,20 %), les jornades (52,10 %) i les accions OPEA. Finalment, els percentatges més baixos de coneixement són per a la llista de distribució ACIP (22,20 %), la guia interactiva Preocupa't (22,10 %) i el programa PIE (13,50 %).

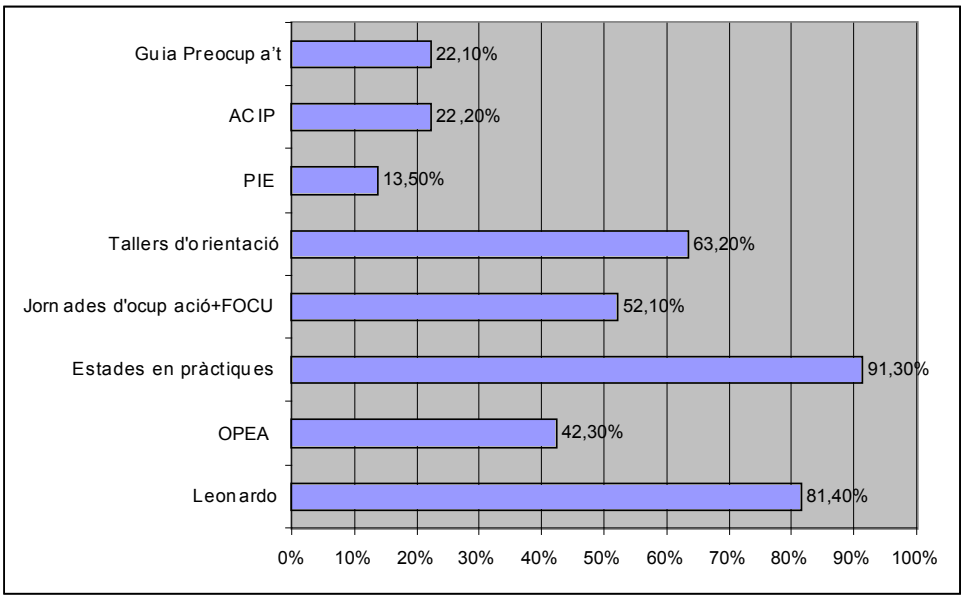


Figura 3.4.1.95. Coneixement dels serveis de l'AIP.

A continuació es mostra el nivell d'ús total dels mateixos serveis. El més usat, amb diferència i com cabia esperar, donat que és un programa obligatori, són les pràctiques en empreses

(80,90 %). Cal tindre en compte que hi ha la possibilitat d'exempció de la realització de les pràctiques, per això no s'arriba al 100 %.

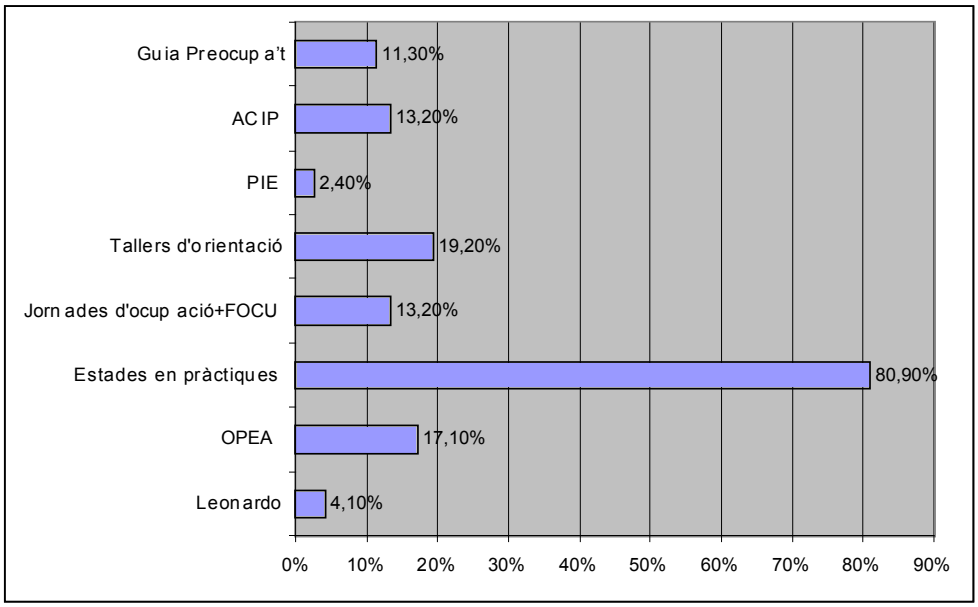


Figura 3.4.1.96. Ús dels serveis de l'AIP.

A continuació es passa a comentar la comparació entre sexe i branques d'ensenyament d'aquests serveis oferits per l'AIP. En primer lloc es presenten els resultats sobre coneixement i després sobre ús.

La primera figura (figura 3.4.1.97) exhibeix els percentatge d'homes i dones que coneixen les beques Leonardo. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

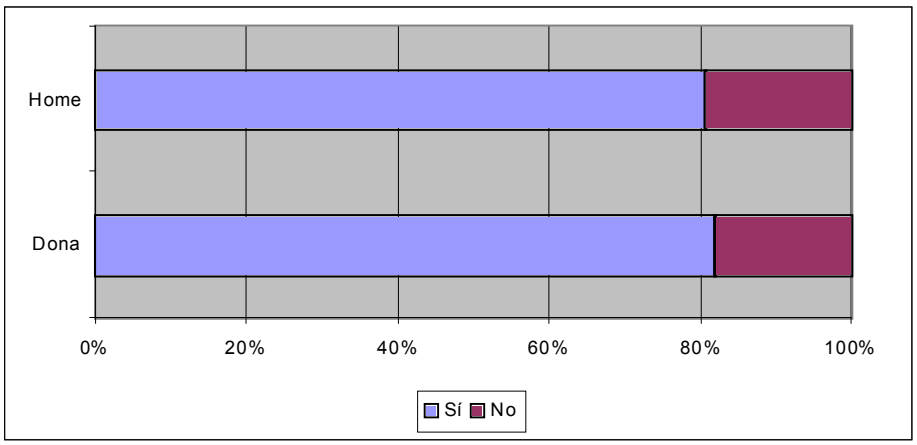


Figura 3.4.1.97. Coneixement de les Beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per sexe.

A continuació, es mostra el resultat per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.98). En aquest cas sí s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 26,597, p < 0,001. El major coneixement d'aquesta beca es troba entre els graduats i graduades d'humanitats (el 100 %). Tot seguit, amb valors similars al voltant del 85 %, trobem els ET+CE de cicle llarg i curt i les CSJ de cicle llarg. Finalment, amb el menor grau de coneixement, trobem a les CSJ de cicle curt i de segon cicle, amb un coneixement del 66,30 % i 57,10 %, respectivament.

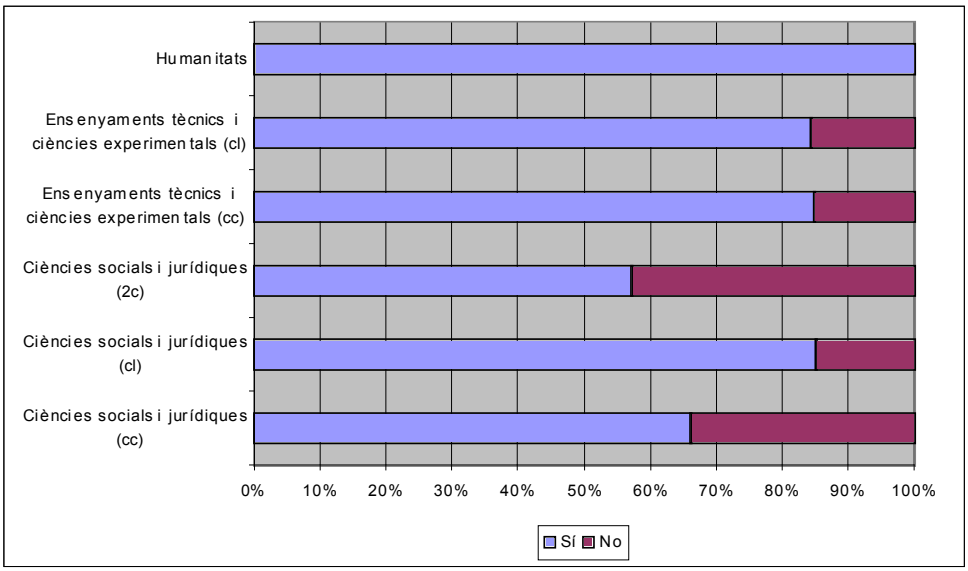


Figura 3.4.1.98. Coneixement de les Beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per branques d'ensenyament.

Les gràfiques següents fan referència al coneixement de les accions OPEA. La figura 3.4.1.99 compara els dos sexes, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

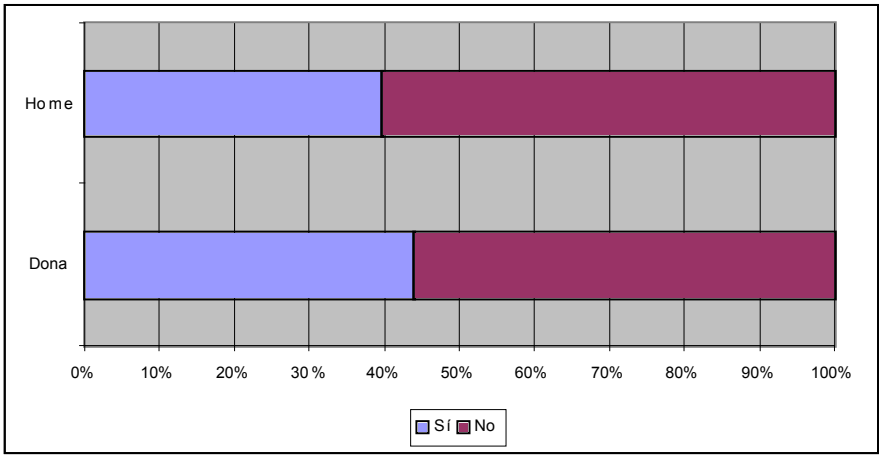


Figura 3.4.1.99. Coneixement de les accions OPEA. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.1.100 mostra el coneixement de les accions OPEA per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 16,859, $p < 0,01$. Els estudis on hi ha més coneixement d'aquest servei són les CSJ de segon cicle (85,70 %) i humanitats (64,30 %). La resta d'estudis se situen amb un nivell de coneixement més baix i similar (en torn al 35 %-40 %).

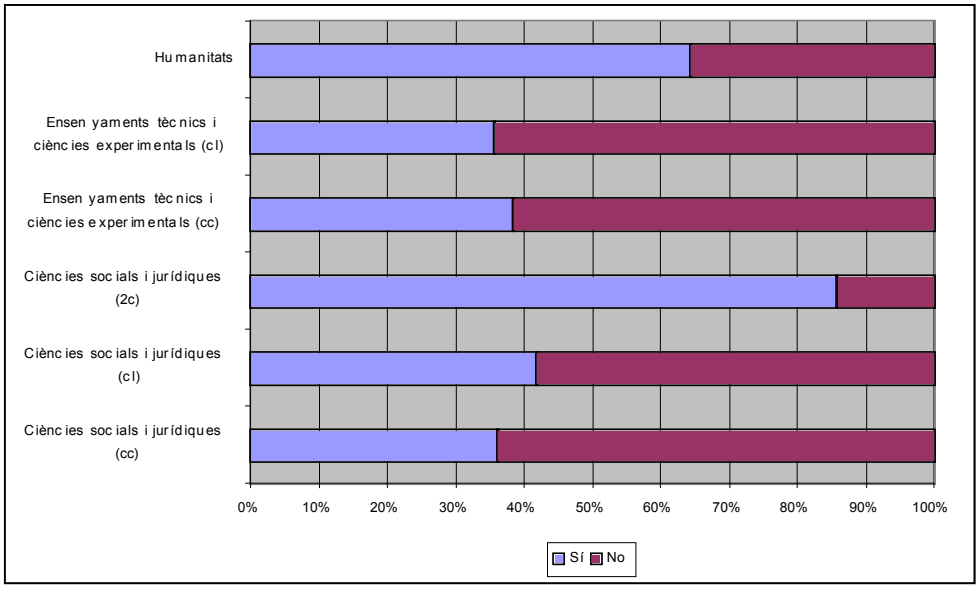


Figura 3.4.1.100. Coneixement de les accions OPEA. Per branques d'ensenyament.

La figura següent (figura 3.4.1001) mostra el coneixement de les estades en pràctiques agrupat per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

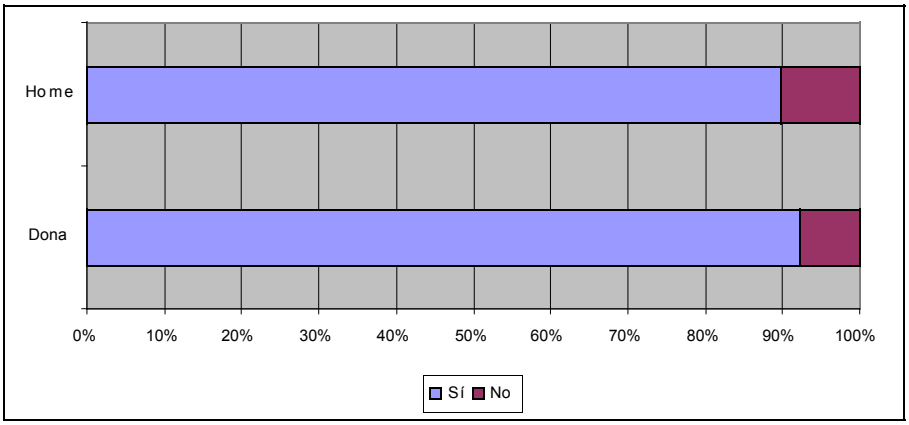


Figura 3.4.1.101. Coneixement de les estades en pràctiques. Per sexe.

En quant a les diferències entre branques d'ensenyament (figura 3.4.1.102), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

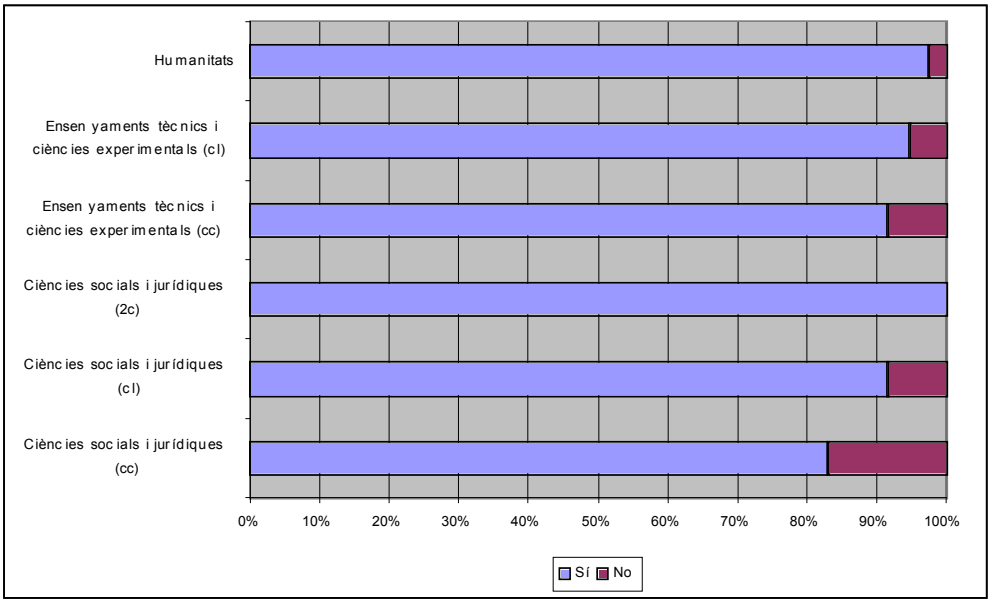


Figura 3.4.1.102. Coneixement de les estades en pràctiques. Per branques d'ensenyament.

Pel que fa al coneixement que tenen les persones acabades de graduar sobre les jornades que organitza l'AIP, la figura 3.4.1.103 presenta la comparació entre sexes. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

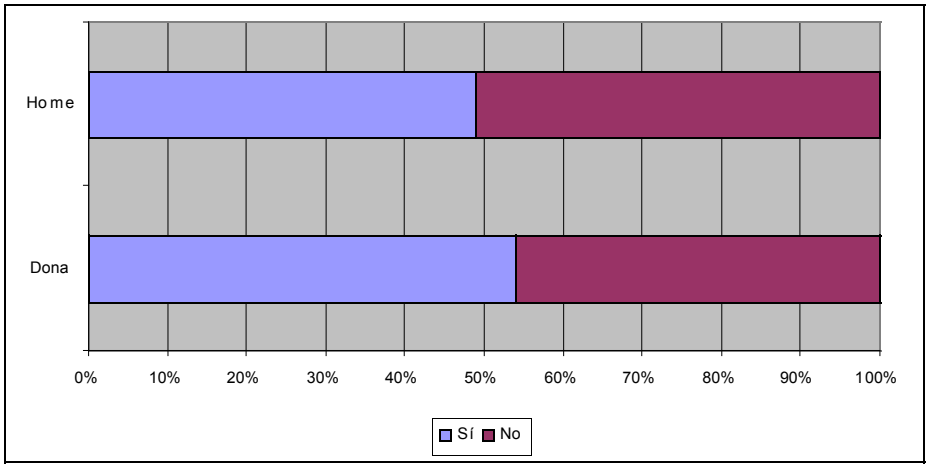


Figura 3.4.1.103. Coneixement de les Jornades d'Ocupació+FOCU. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.1.104 mostra la comparació entre branques d'ensenyament. En aquest cas tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

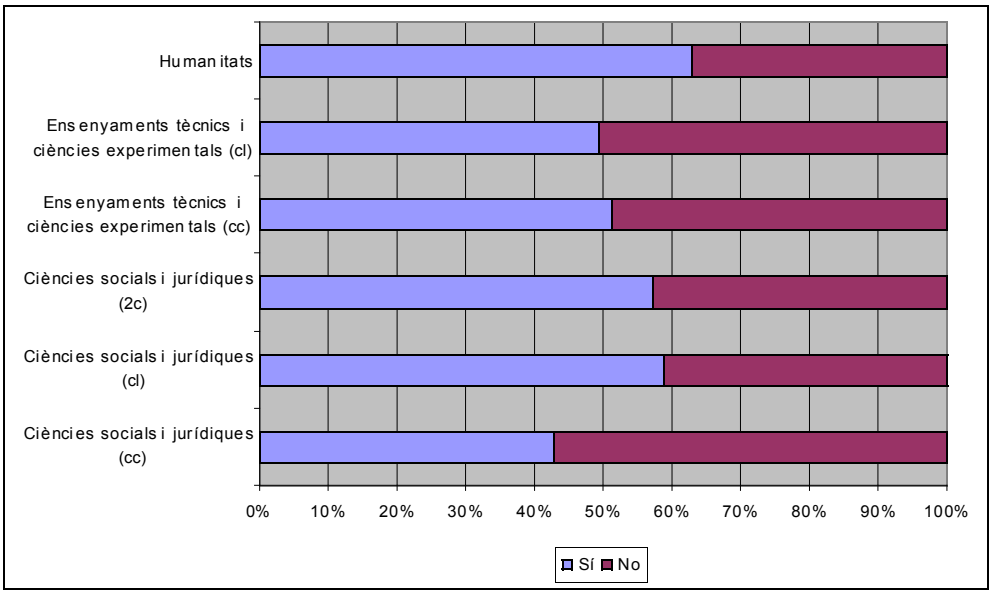


Figura 3.4.1.104. Coneixement de les jornades d'Ocupació+FOCU. Per branques d'ensenyament.

Continuant amb el coneixement que els titulats i titulades tenen dels serveis de l'AIP, la figura 3.4.1.105 presenta la comparació per sexe del coneixement dels tallers d'orientació. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (1) = 4,892, p < 0,05. Les dones (67,80 %) coneixen aquest servei en major mesura que els homes (56 %).

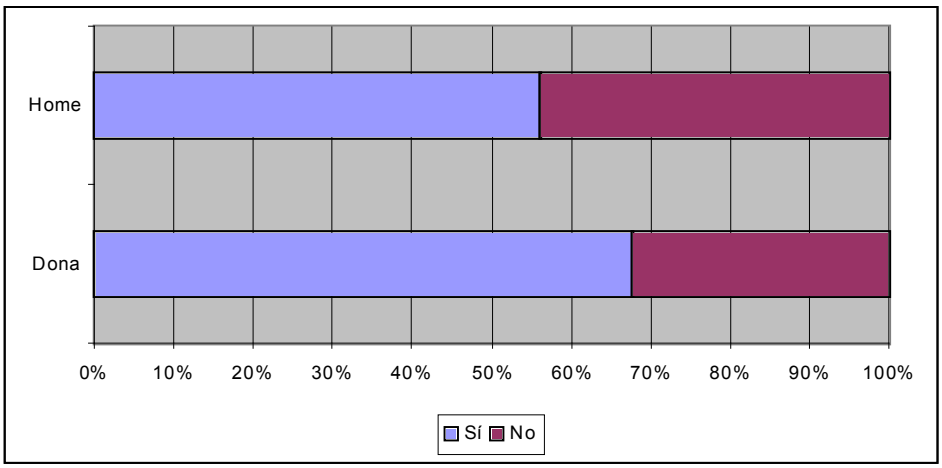


Figura 3.4.1.105. Coneixement dels tallers d'orientació. Per sexe.

Tot seguit es veu la comparació per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.106). En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 20,096, p < 0,01. El major coneixement el tenen els graduats i graduades d'humanitats (81,40 %) i CSJ de cicle llarg (73,20 %). A continuació, amb un nivell de coneixement al voltant del 60 %, es troben els ET+CE (tant de cicle llarg com de cicle curt). Finalment, els valors menors els mostres les CSJ de cicle curt (47,80 %) i de segon cicle (42,90 %).

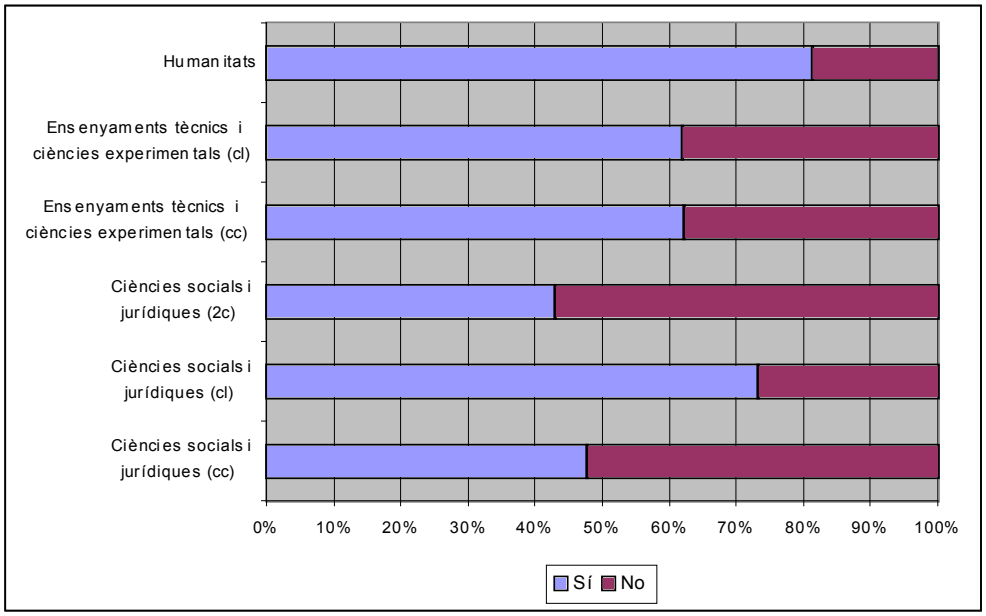


Figura 3.4.1.106. Coneixement dels tallers d'orientació. Per branques d'ensenyament.

La gràfica següent (figura 3.4.1.107) mostra el coneixement que homes i dones tenen del programa PIE. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

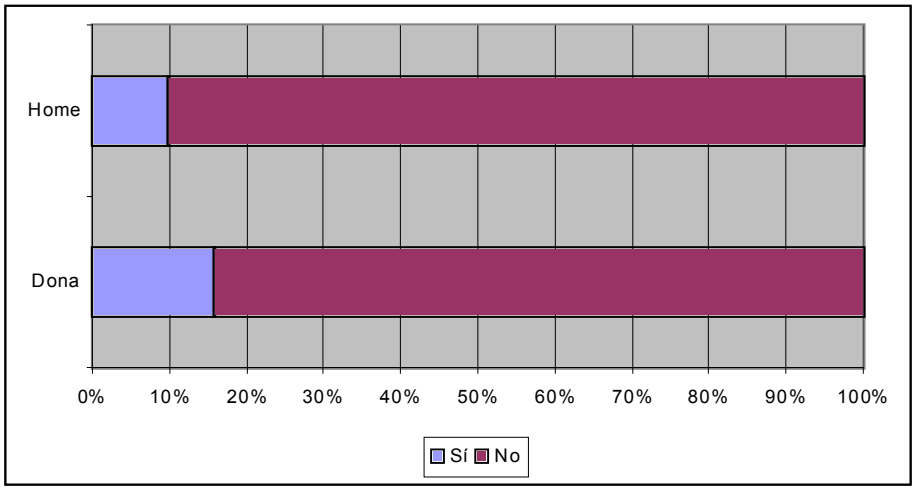


Figura 3.4.1.107. Coneixement del PIE. Per sexe.

La figura següent (3.4.108) mostra els resultats per branques d'ensenyament. Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

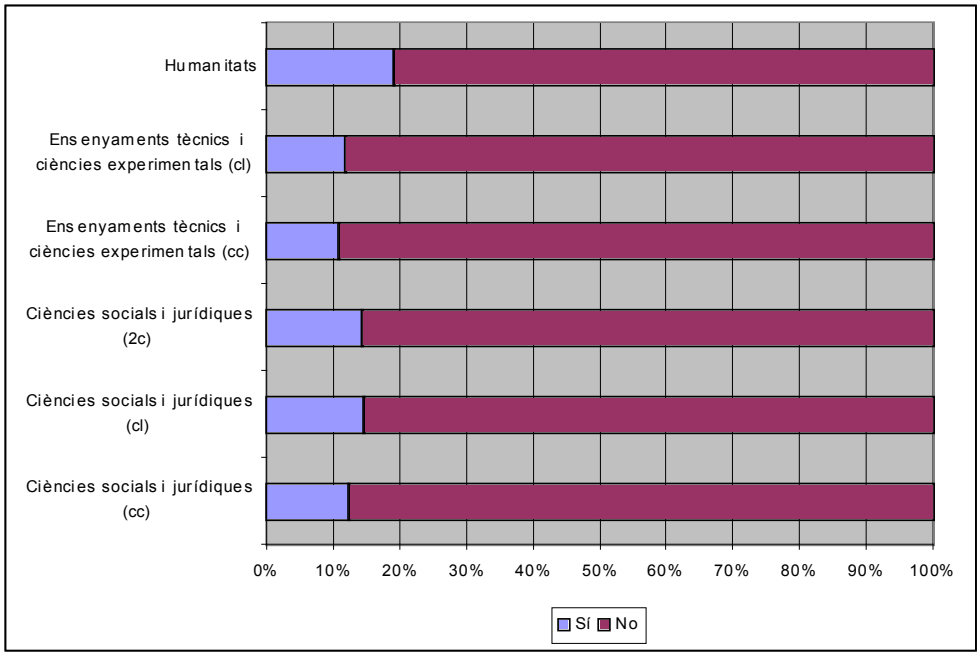


Figura 3.4.1.108. Coneixement del PIE. Per branques d'ensenyament.

A continuació, es presenta la proporció d'homes i dones que coneixen la llista ACIP (figura 3.4.1.109). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

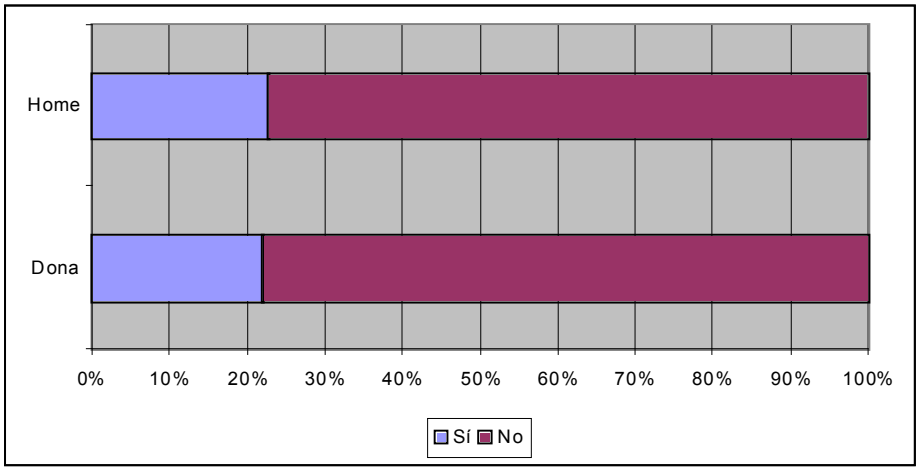


Figura 3.4.1.109. Coneixement de la llista ACIP. Per sexe.

Quant al diferent grau de coneixement per branques d'ensenyament, tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

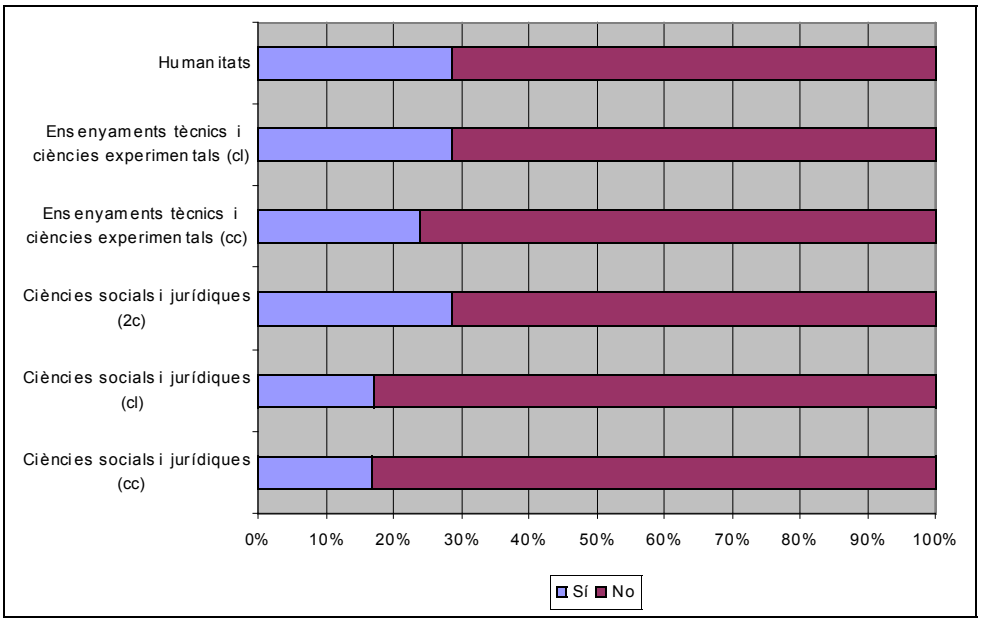


Figura 3.4.1.110. Coneixement de la llista ACIP. Per branques d'ensenyament.

Per a acabar amb el grau de coneixement dels titulats i titulades enquestats amb els serveis de l'AIP, la figura 3.4.1.111 presenta el coneixement de la guia Preocupa't per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

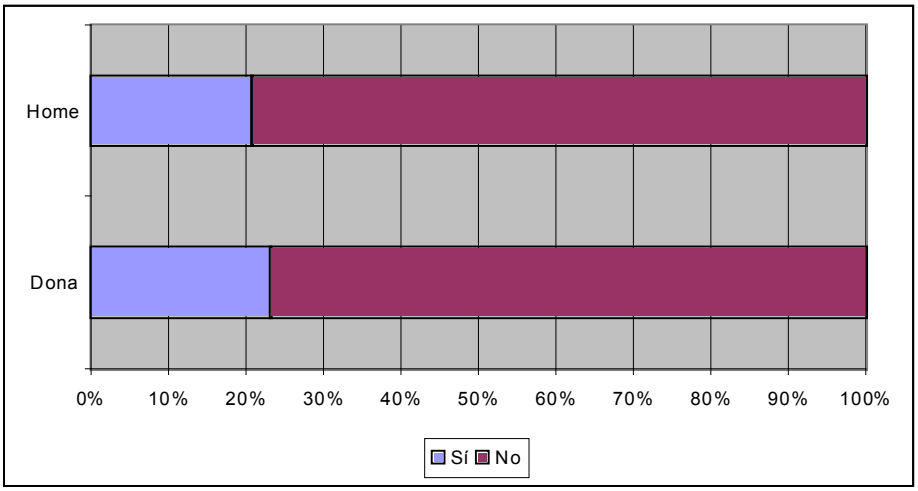


Figura 3.4.1.111. Coneixement de la guia interactiva Preocupa't. Per sexe.

Finalment, quant a branques d'ensenyament (figura 3.4.1.112) tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

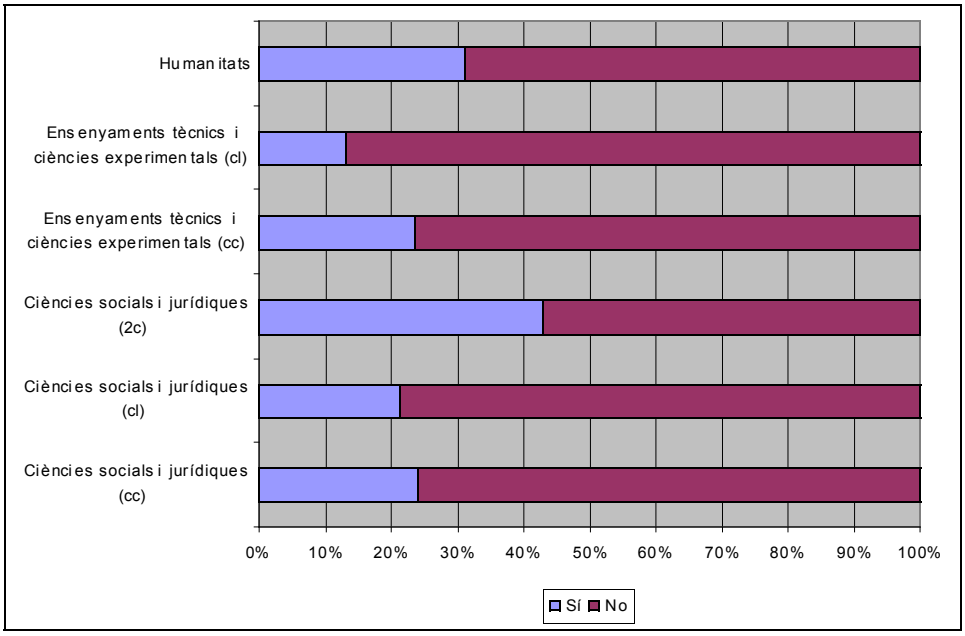


Figura 3.4.1.112. Coneixement de la guia interactiva Preocupa't. Per branques d'ensenyament.

A continuació, després de comentar el nivell de coneixement dels graduats i graduades enquestats respecte dels serveis de l'AIP, es mostren i comenten els resultats respecte a l'ús d'aquests serveis.

La primera gràfica (figura 3.4.113) mostra l'ús de les beques Leonardo. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

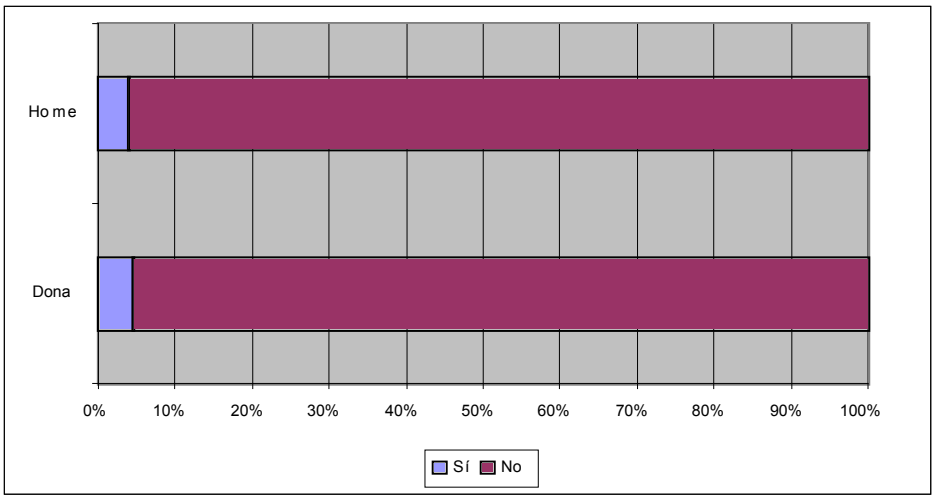


Figura 3.4.1.113. Ús de les beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per sexe.

Pel que fa a la comparació entre titulacions (figura 3.4.1.114), s'han trobat diferències estadísticament significatives, encara que no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 50 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

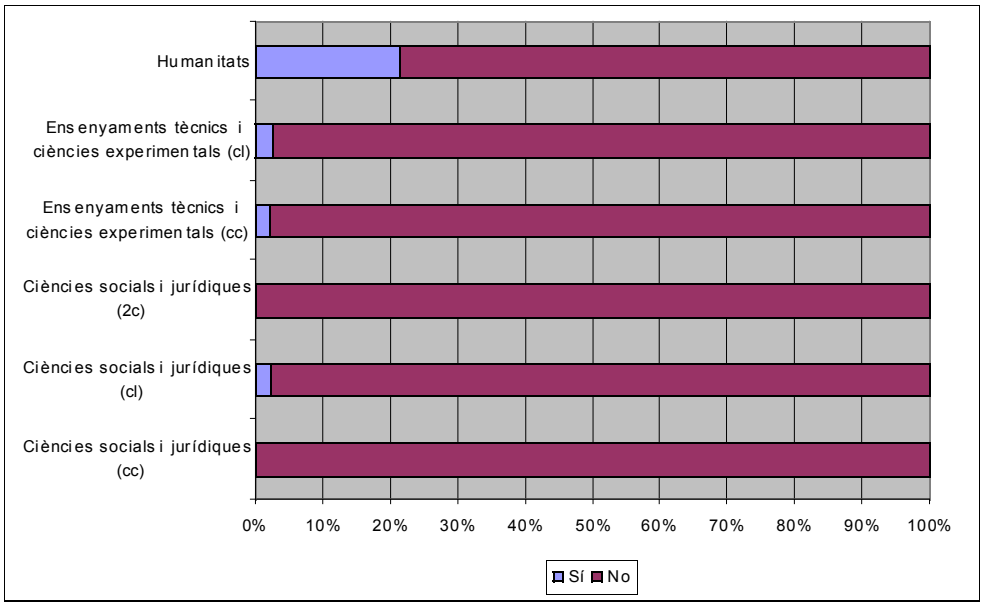


Figura 3.4.1.114. Ús de les Beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per branques d'ensenyament.

En quant a l'ús de les accions OPEA, la figura 3.4.1.115 mostra els resultats diferenciant entre homes i dones. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

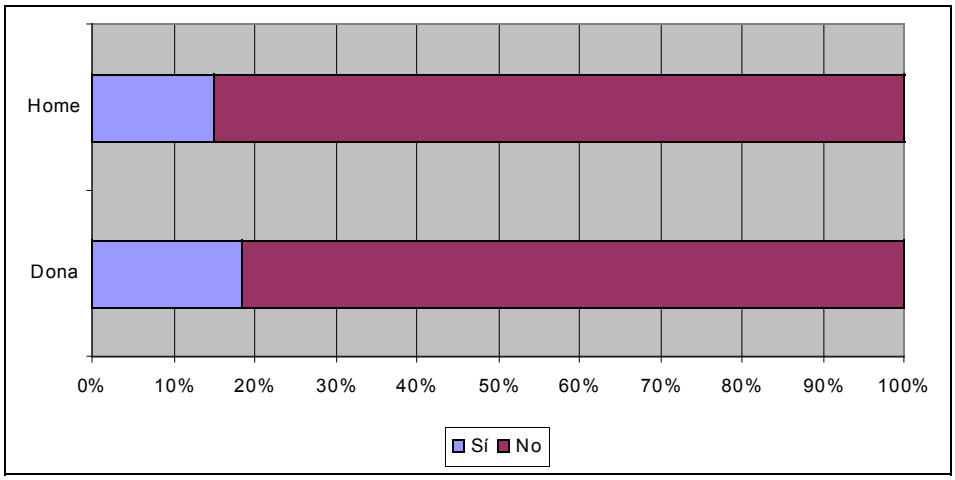


Figura 3.4.1.115. Ús de les accions OPEA. Per sexe.

Pel que fa a la comparació entre branques d'ensenyament, que es pot veure en la figura 3.4.1.116, s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 14,004, p < 0,05. Humanitats són les titulacions que més usen les accions OPEA (31 %), seguides dels ET+CE de cicle curt (23,90 %). A continuació es troben els estudis de CSL de cicle llarg (18,50 %), els ET+CE de cicle llarg (15,30 %) i els de CSJ de cicle curt (8 %). En CSJ de segon cicle no s'ha fet ús d'aquest programa.

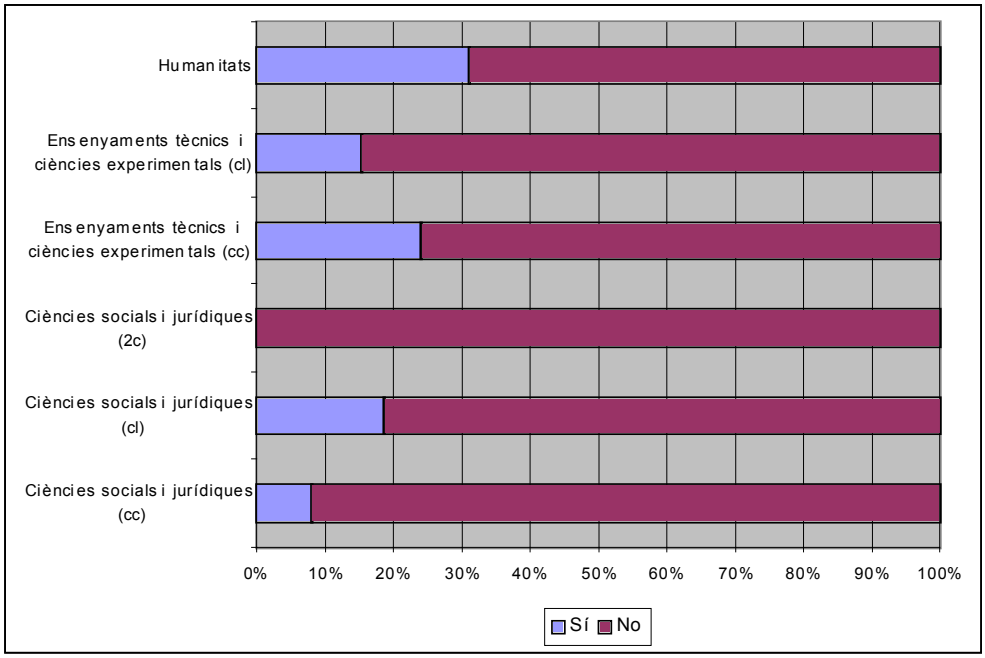


Figura 3.4.1.116. Ús de les accions OPEA. Per branques d'ensenyament.

La figura següent (3.4.1.117) presenta els resultats per sexe respecte l'ús de les estades en pràctiques. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

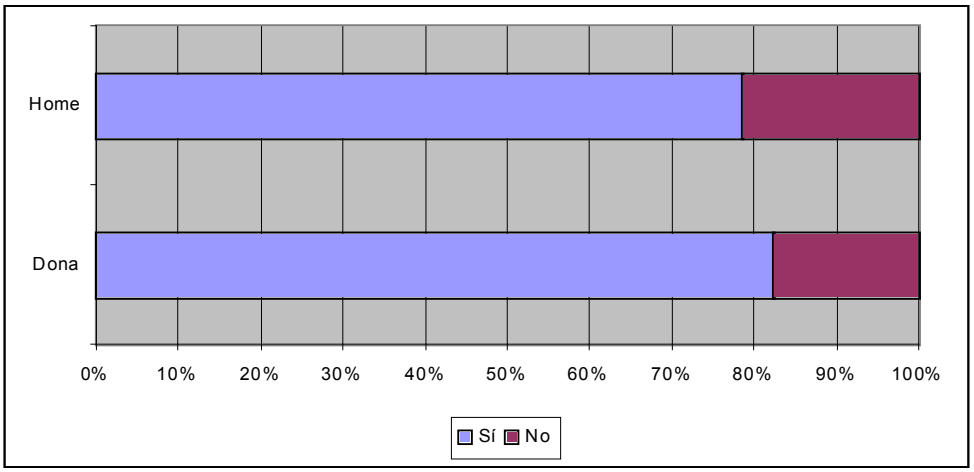


Figura 3.4.1.117. Ús de les estades en pràctiques. Per sexe.

Per una altra banda, pel que fa a l'ús de les estades en pràctiques comparant entre branques d'ensenyament, sí s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 12,905, p < 0,05. Amb valors al voltant del 85 % trobem a les CSJ de cicle llarg (88 %), ET+CE de cicle llarg (87 %), CSJ de segon cicle (85,70 %) i ET+CE de cicle curt (83 %). Amb valors un poc menors trobem els estudis de la branca d'humanitats (73,80 %) i els de CSJ de cicle curt (70 %).

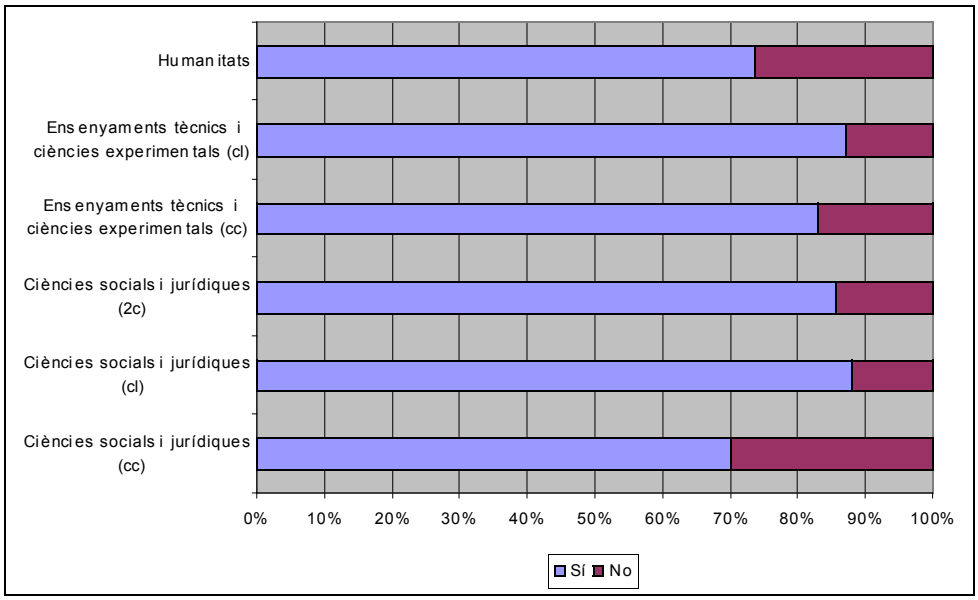


Figura 3.4.1.118. Ús de les estades en pràctiques. Per branques d'ensenyament.

Tot seguit, la figura 3.4.1.119 mostra els resultats per a les jornades organitzades des de l'AIP. Al comparar per sexe, no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

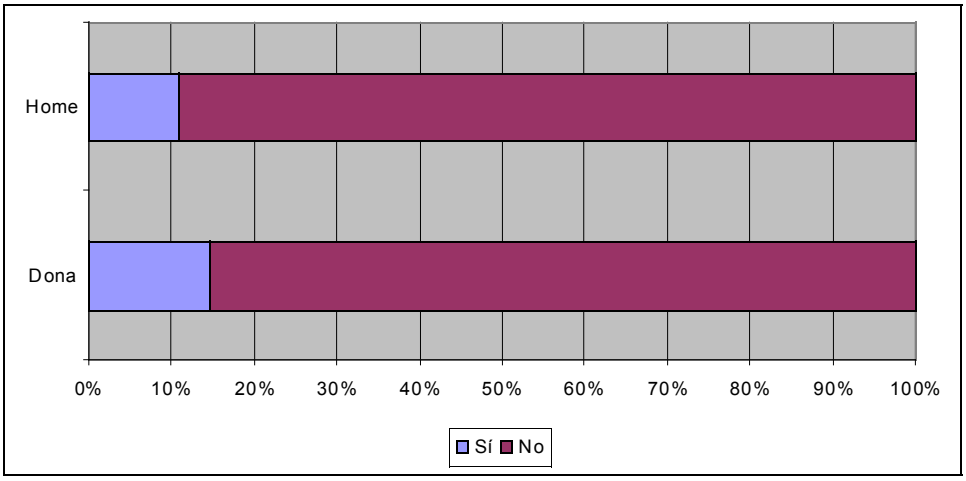


Figura 3.4.1.119. Ús de les Jornades d'Ocupació+FOCU. Per sexe.

Si es compara per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.120), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

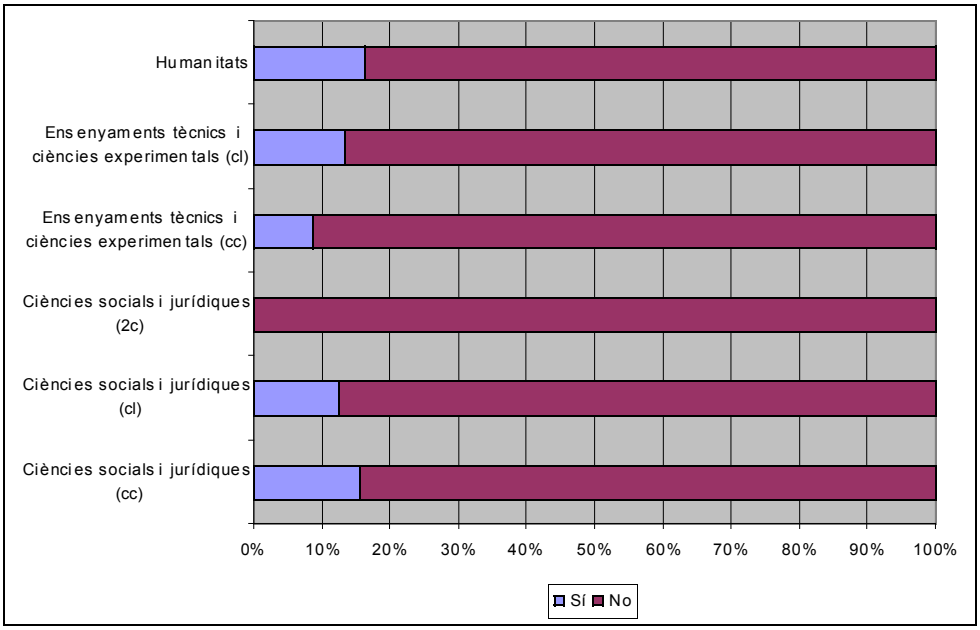


Figura 3.4.1.120. Ús de les jornades d'Ocupació+FOCU. Per branques d'ensenyament.

La figura 3.4.1.121 presenta la resposta a l'ús dels tallers d'orientació, per sexe. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

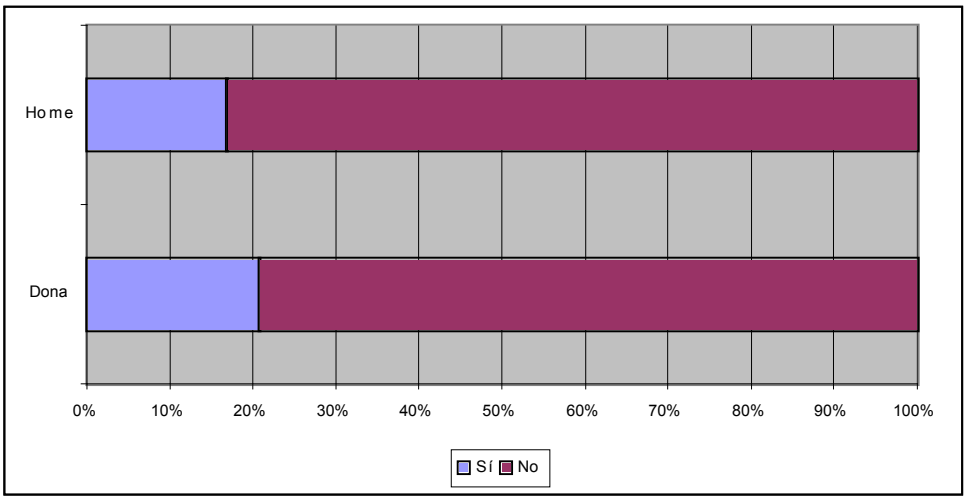


Figura 3.4.1.121. Ús dels tallers d'orientació. Per sexe.

Quant a la comparació d'aquesta dada per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.122), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

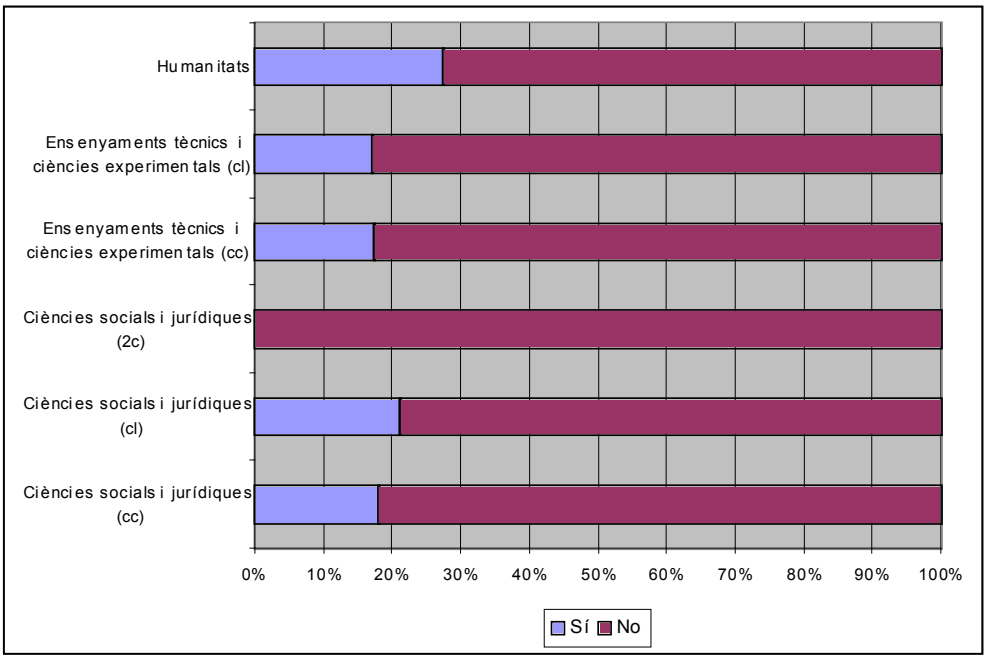


Figura 3.4.1.122. Ús dels tallers d'orientació. Per branques d'ensenyament.

La figura 3.4.1.123 presenta l'ús del programa PIE per part dels graduats i graduades enquestats. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

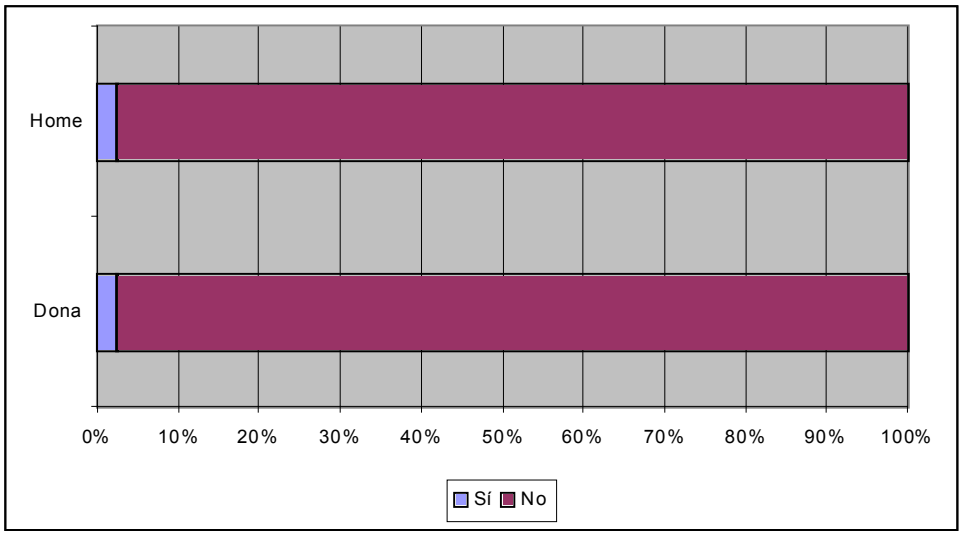


Figura 3.4.1.123. Ús del PIE. Per sexe.

Quant a la comparació per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.124), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

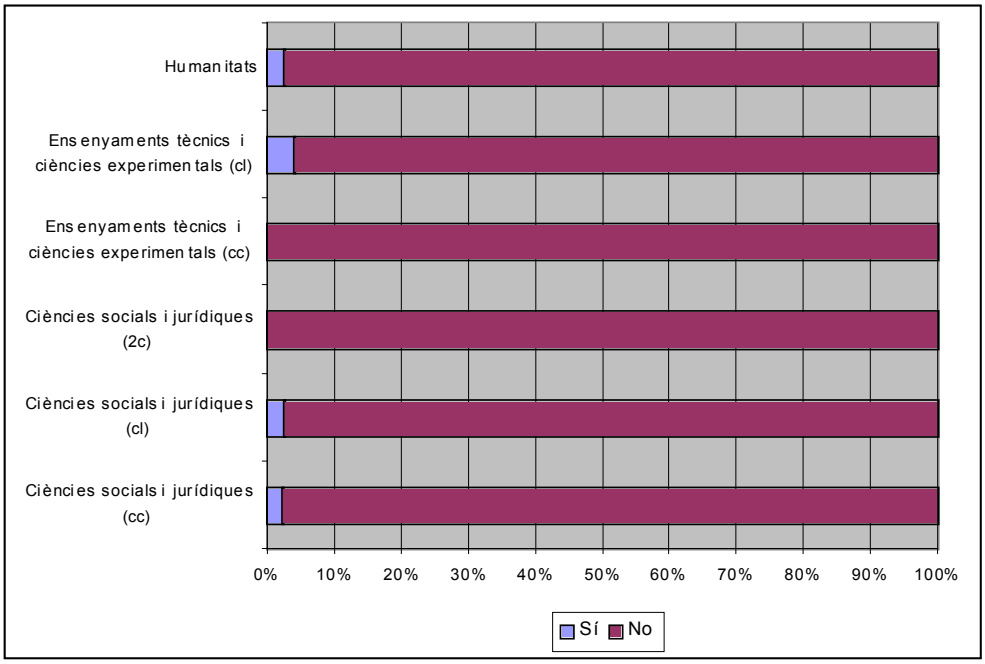


Figura 3.4.1.124. Ús del PIE. Per branques d'ensenyament.

A continuació (figura 3.4.1.125) es mostren els resultats per sexe respecte a l'ús de la llista ACIP. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

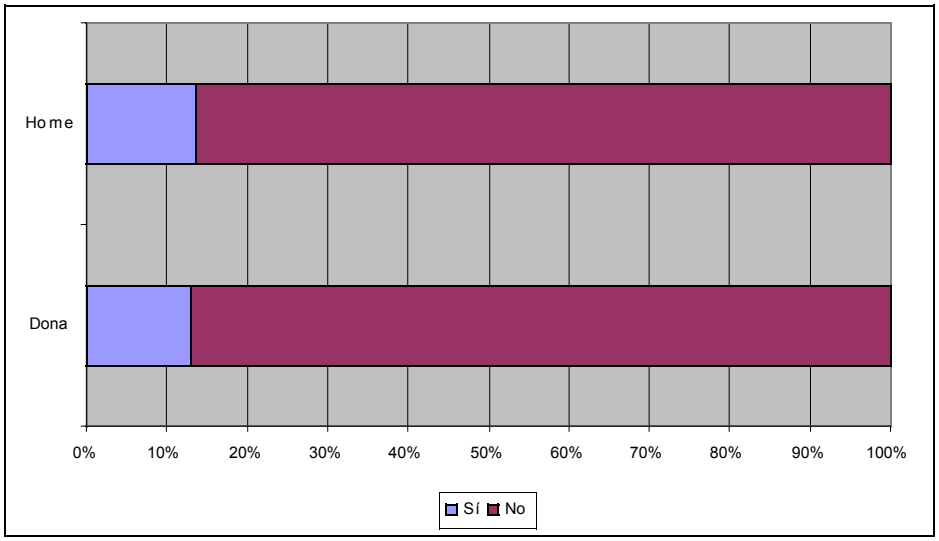


Figura 3.4.1.125. Ús de la llista ACIP. Per sexe.

Al passar a comparar per branques d'ensenyament l'ús de la llista ACIP (figura 3.4.1.126), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

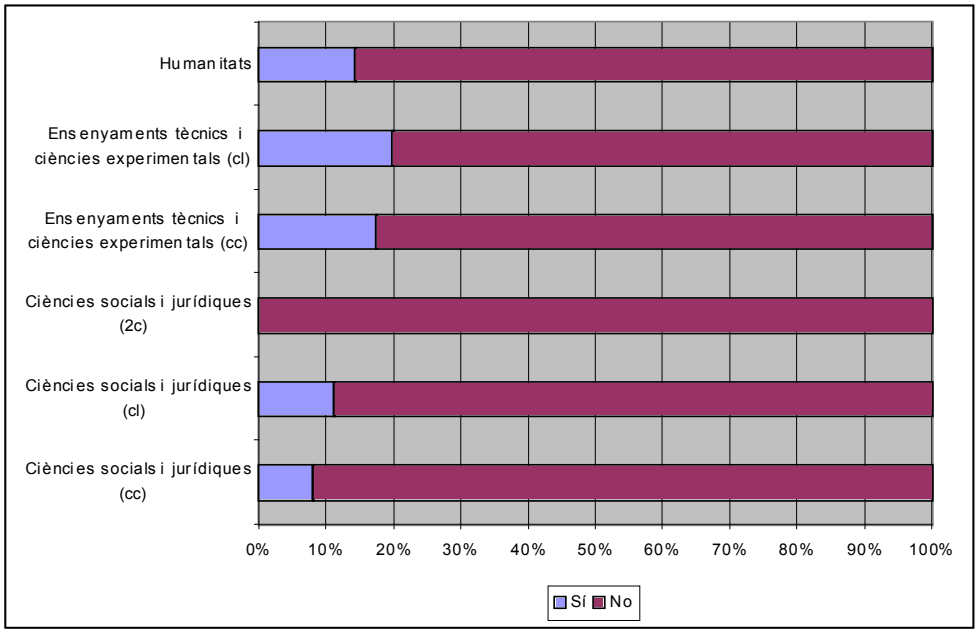


Figura 3.4.1.126. Ús de la llista ACIP. Per branques d'ensenyament.

Finalment, la figura 3.4.1.127 mostra l'ús de la guia Preocupa't per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

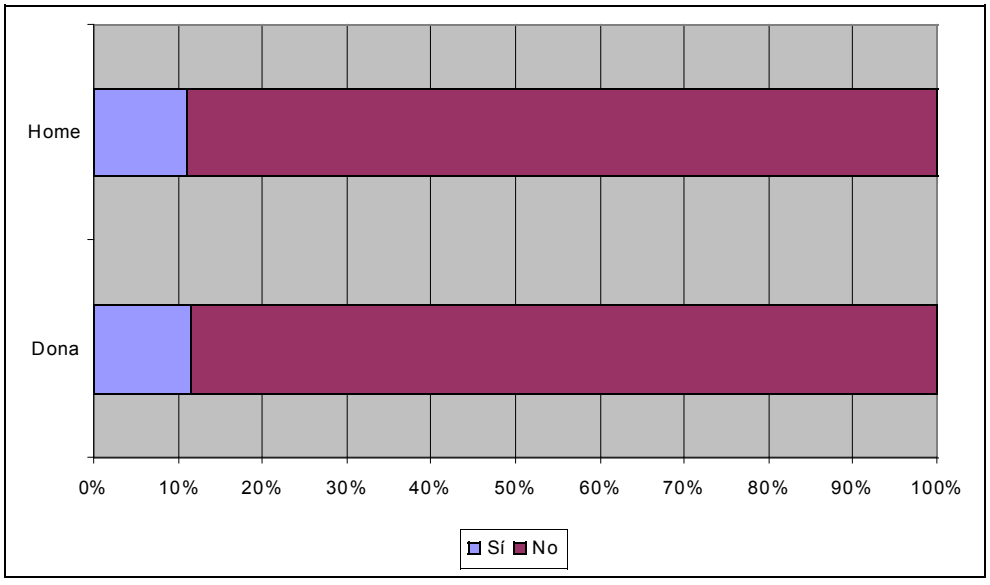


Figura 3.4.1.127. Ús de la guia interactiva Preocupa't. Per sexe.

Al comparar l'ús de la guia Preocupa't per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.128), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

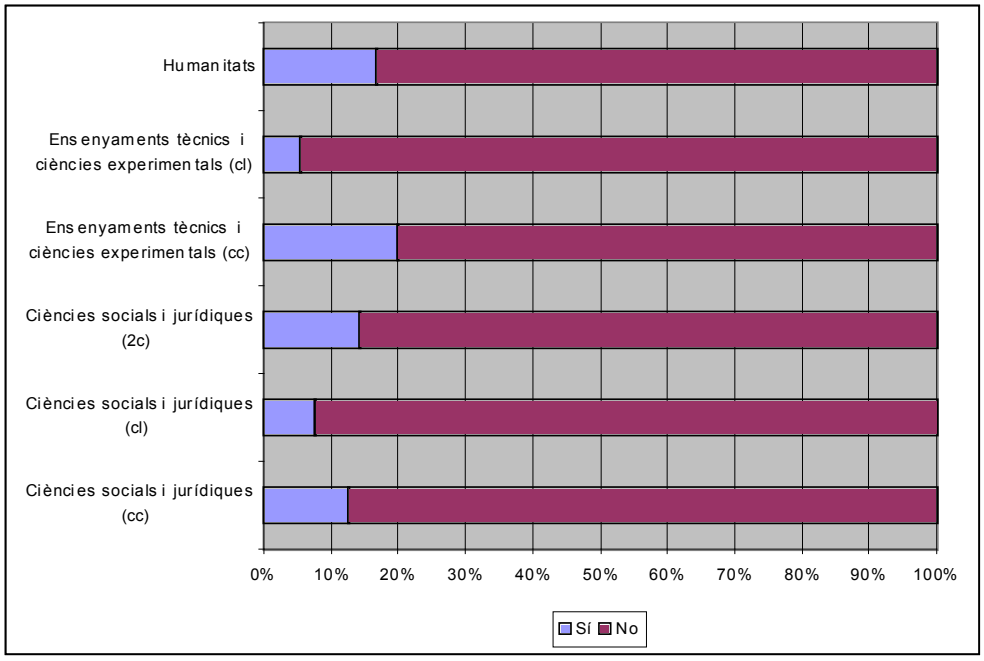


Figura 3.4.1.128. Ús de la guia interactiva Preocupa't. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.5. TRANSICIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES RECENTS

En aquest apartat mostrarem les primeres activitats desenvolupades pels titulats i titulades recents per tal d'anar configurant-se el futur laboral.

3.4.1.2.5.1. Recerca d'ocupació

La figura 3.4.1.129 mostra el percentatge de titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Com es veu, un elevat percentatge de la mostra es troba en aquesta situació, el 84,80 %.

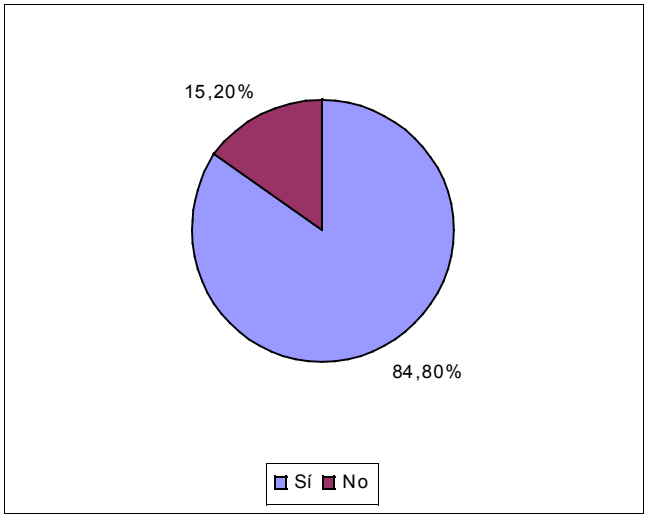


Figura 3.4.1.129. Titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis.

A continuació, es passa a mostrar aquesta dada, però comparant entre homes i dones (figura 3.4.1.130). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

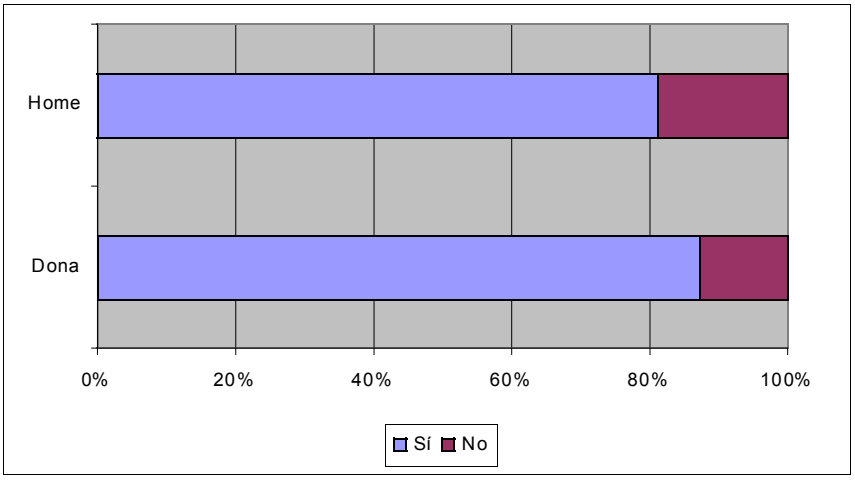


Figura 3.4.1.130. Titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Per sexe.

En quant a la distribució entre agrupacions d'estudis (figura 3.4.1.131), s'han trobat diferències estadísticament significatives: $\chi^2(5) = 12{,}226$, $p < 0{,}05$. Clarament, el percentatge de recerca d'ocupació dels titulats i titulades de CSJ de segon cicle (42,90 %) és inferior a la resta (entre 80 i 90 %).

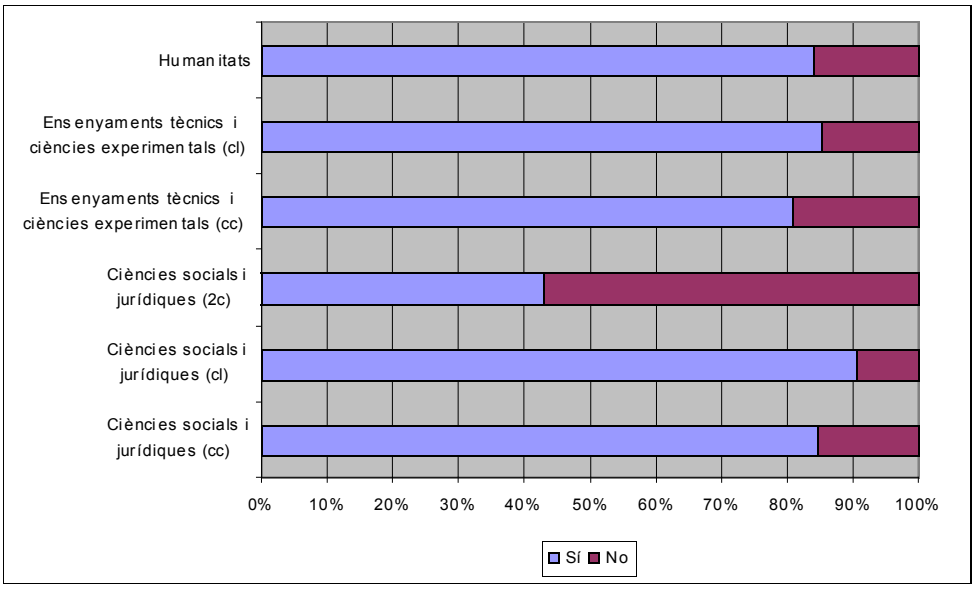


Figura 3.4.1.131. Titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Branques d'ensenyament.

Continuant amb la recerca d'ocupació, la figura 3.4.1.132 mostra el moment quan els titulats i titulades enquestats van començar a cercar treball. Mentre que quasi dos terços ho fan fer abans d'acabar els estudis universitaris (64,49 %), un altre terç no ho va fer fins a finalitzar els estudis (35,51 %).

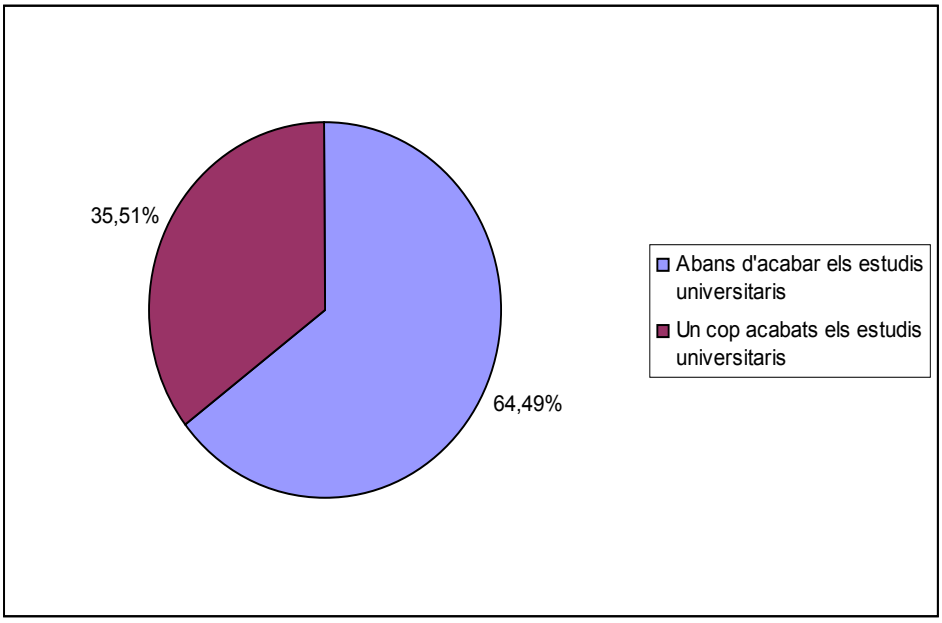


Figura 3.4.1.132. Moment quan comencen a buscar treball.

Tot seguit, la figura 3.4.1.133 mostra aquesta dada diferenciant per sexe. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

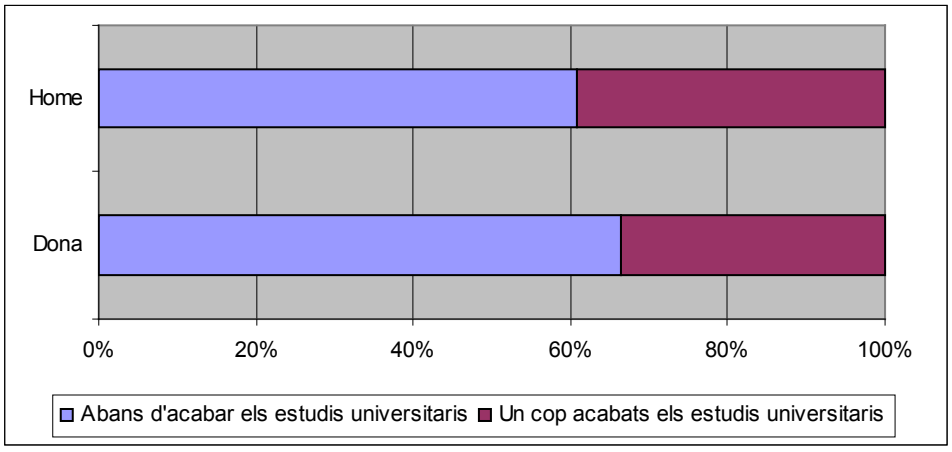


Figura 3.4.1.133. Moment quan comencen a buscar treball. Per sexe.

La figura següent presenta el moment quan comencen a buscar treball, per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.134). En aquest cas tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

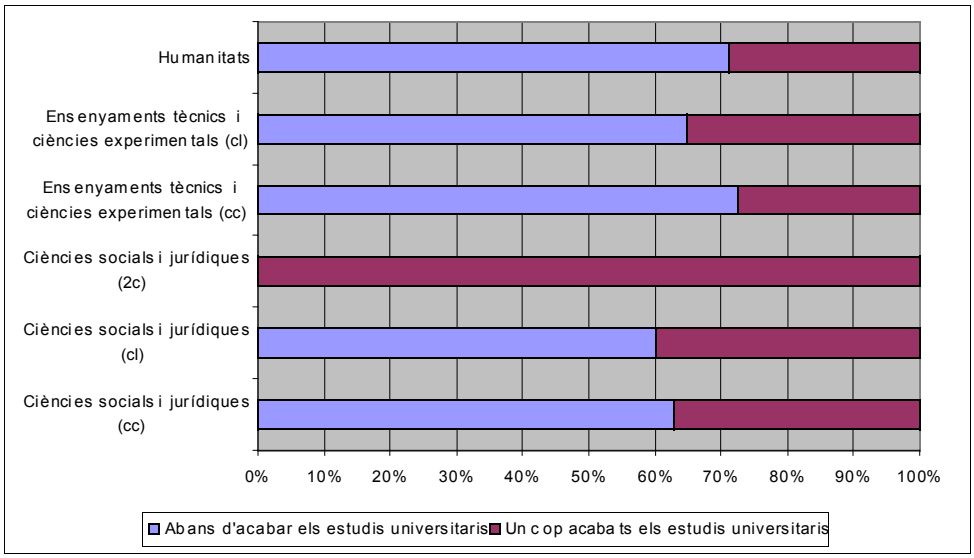


Figura 3.4.1.134. Moment quan comencen a buscar treball. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.5.2. Actituds enfront de la recerca d'ocupació

Durant la recerca d'ocupació, les actituds enfront del procediment de recerca són molt importants ja que modulen la motivació i la conducta immediata i futura del titulat o titulada recent.

En aquest estudi s'ha incorporat una simplificació de l'escala utilitzada en l'estudi de 2004. L'escala actual té en compte el locus de control, l'autoeficàcia i l'actitud de la conducta, així com actituds que predisposen la recerca d'ocupació. Un valor alt en quant al **locus de control** s'interpreta com que la persona pensa que depèn d'ella mateixa –i no de factors externs– per a trobar treball. Una puntuació alta en **autoeficàcia** indica que el titulat o titulada compta amb creences de ser capaç de fer la conducta de cerca d'ocupació correctament. Finalment, valors alts en **actitud de la conducta** mostren una actitud positiva cap a la possibilitat d'emprendre conductes de recerca d'ocupació.

La figura 3.4.1.135 mostra la mitjana per a cada component de l'actitud que s'ha comentat. Els valors respecte a locus de control (2,74) i autoeficàcia (2,61) se situen en una posició mitjana-alta. Per una altra banda, l'actitud de la conducta mostra un valor clarament baix (1,51), per sota de l'aprovat. Açò pot ser es deu a les expectatives immediates dels graduats, més properes a continuar amb activitats complementàries als estudis que a la inserció laboral immediata.

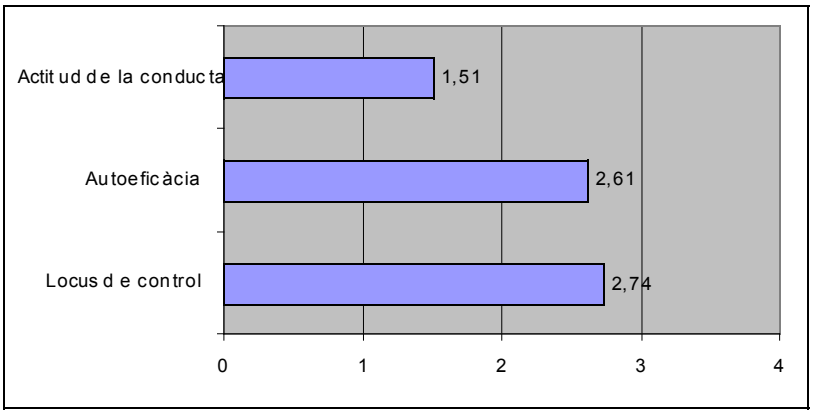


Figura 3.4.1.135. Actituds enfront la recerca d'ocupació.

Tot seguit els comentaris es detindran en cadascú dels components de l'actitud, per mostrar la seua distribució per sexe i per branca d'ensenyament.

La primera figura mostra la distribució entre sexes de la puntuació en locus de control (figura 3.4.1. 136). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

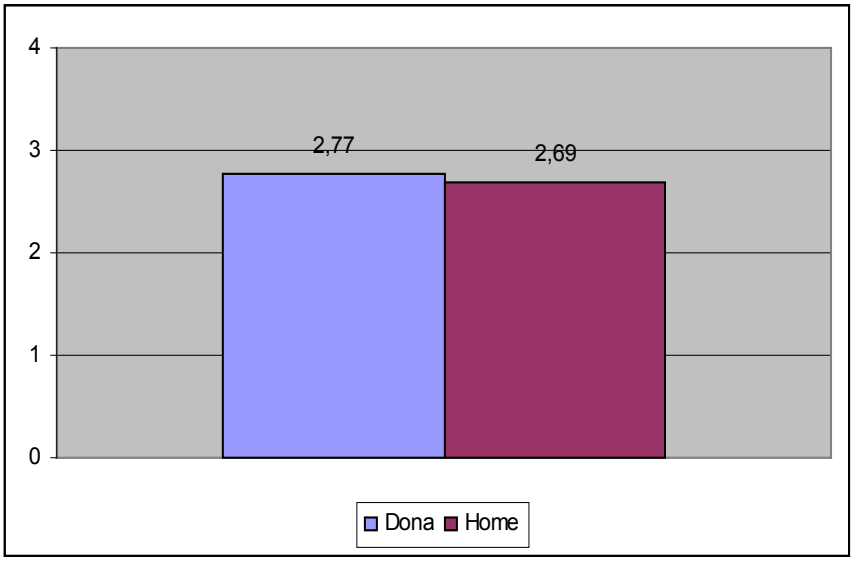


Figura 3.4.1.136. Locus de control. Per sexe.

La següent figura (figura 3.4.1.137) presenta el locus de control per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives. $F(5) = 3{,}352$, $p < 0{,}01$. Els ET+CE de cicle curt mostren una puntuació en aquest factor significativament menor que en la resta d'agrupacions de titulacions, un 2,3, mentre que la resta de titulacions se situen entre 2,70 i 2,90.

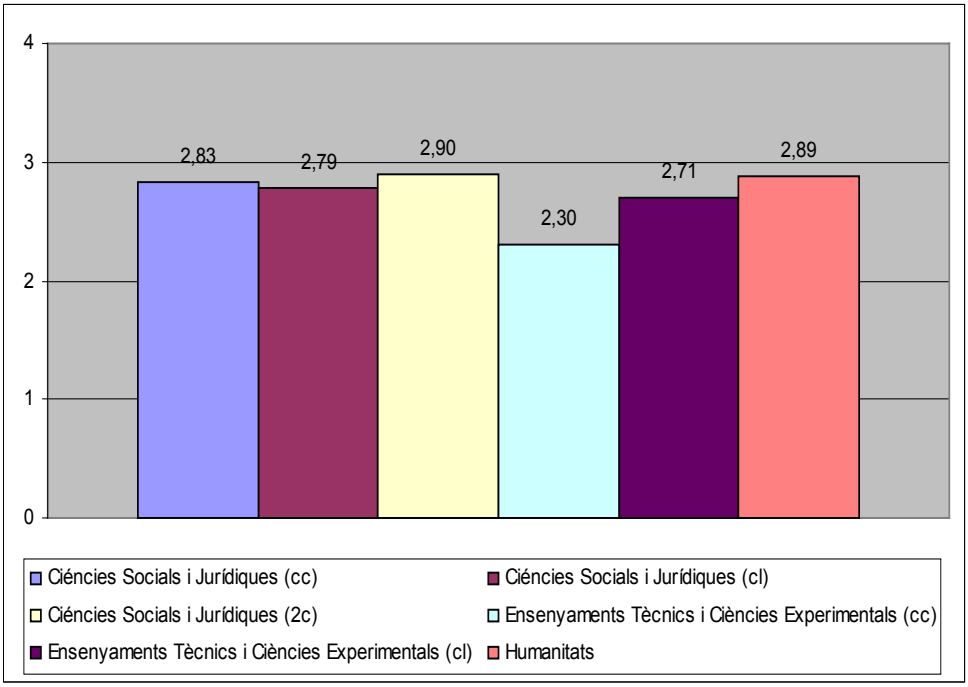


Figura 3.4.1.137. Locus de control. Per titulacions.

A continuació, es passa a comentar els resultats per a l'autoeficàcia. No s'han trobat diferències significatives pel que fa al sexe (figura 3.4.138).

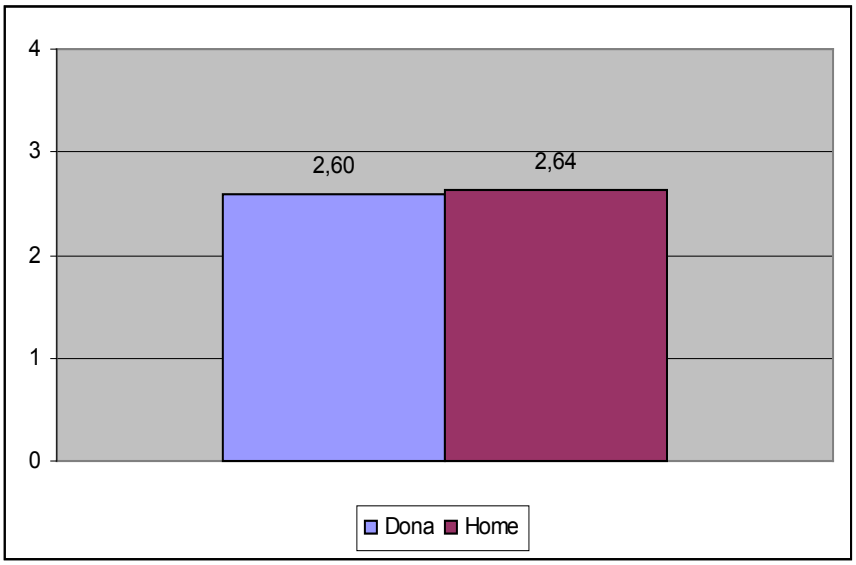


Figura 3.4.1.138. Autoeficàcia. Per sexe.

En canvi, sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives pel que fa a la branca d'ensenyament (figura 3.4.1.189): $F(5) = 3{,}708$, $p < 0{,}01$. CSJ de cicle curt (2,85) i de segon cicle (3) presenten una autoeficàcia superior a la resta de branques d'ensenyament (en valors entre 2,59 en el cas de CSJ de cicle llarg i 2,38 dels ET+CE de cicle curt).

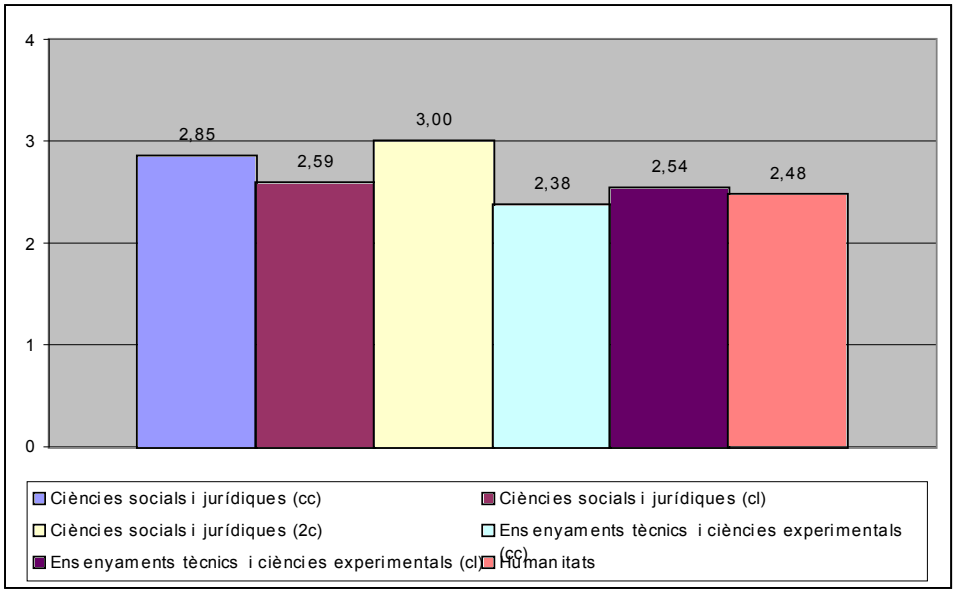


Figura 3.4.1.139. Autoeficàcia. Per titulacions.

Per acabar amb les actituds front a la recerca d'ocupació, es valoren els resultats referits a l'actitud de la conducta. En la figura 3.4.1.140 es mostren les dades per a dones i homes. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

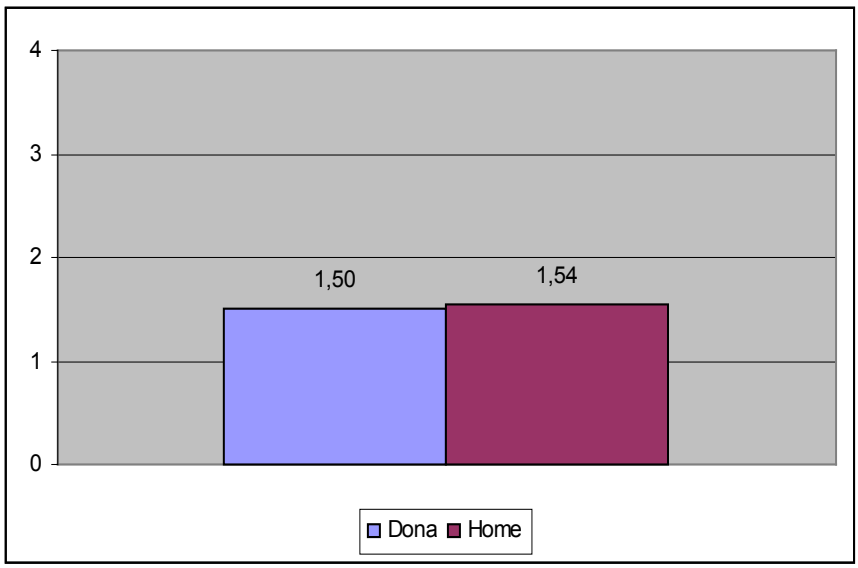


Figura 3.4.1.140. Actitud de la conducta. Per sexe.

La figura següent presenta els resultats per branques d'ensenyament: $F(5) = 2{,}961$, $p < 0{,}05$. La major puntuació en actitud de la conducta la presenten els graduats i graduades en les titulacions de CSJ de segon cicle (2,67). A continuació, el valor següent es troba entre els de CSJ de cicle curt (1,76). La resta de branques d'ensenyament es troben en valors similars, entre l'1,56 de CSJ de cicle llarg i l'1,32 d'humanitats.

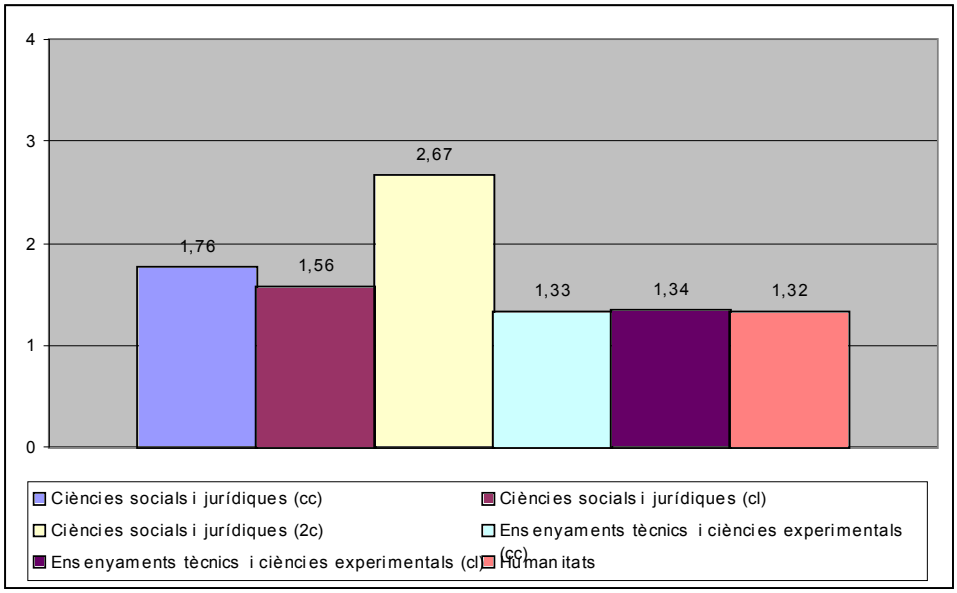


Figura 3.4.1.141. Actitud de la conducta. Per titulacions.

3.4.1.2.5.3. Situació laboral

En estudis posteriors de l'Observatori Ocupacional ha quedat clar que no tots els titulats i titulades de la Universitat Jaume I s'han dedicat amb exclusivitat a l'estudi durant els anys de carrera. En aquesta línea, té sentit preguntar per la situació laboral actuals dels titulats i titulades recents.

3.4.1.2.5.3.1. Situació laboral prèvia als estudis

Tal com es pot veure en la figura 3.4.1.142, pràcticament tres quartes parts dels titulats i titulades només es dedicaven a l'estudi abans de cursar els estudis universitaris objecte d'aquesta enquesta. En canvi, un 23,42 % de les persones enquestades o treballaven amb exclusivitat o compaginaven treball i estudis. Cal comentar que s'havia considerat la categoria "tasques de la llar i atenció de fills/familiars", sense que cap de les persones enquestades s'haja ubicat en la mateixa.

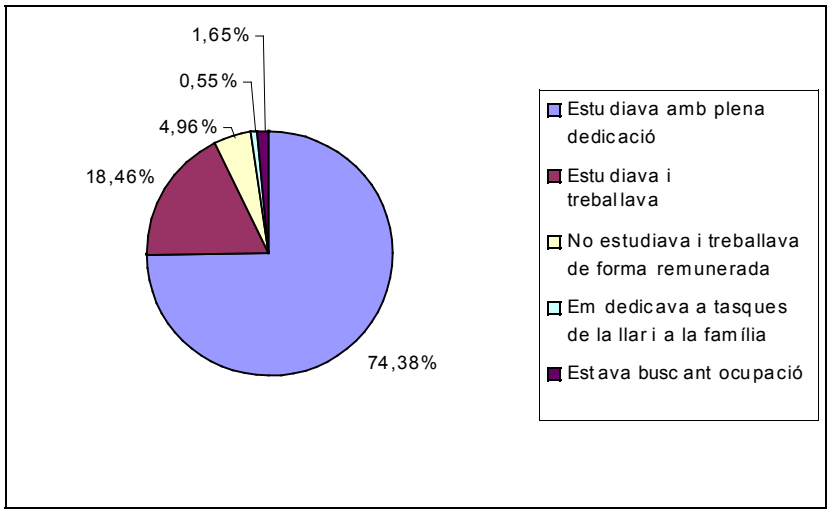


Figura 3.4.1.142. Situació laboral prèvia als estudis.

No s'han trobat diferències estadísticament significatives entre dones i homes en quant a la situació prèvia als estudis (figura 3.4.1.143).

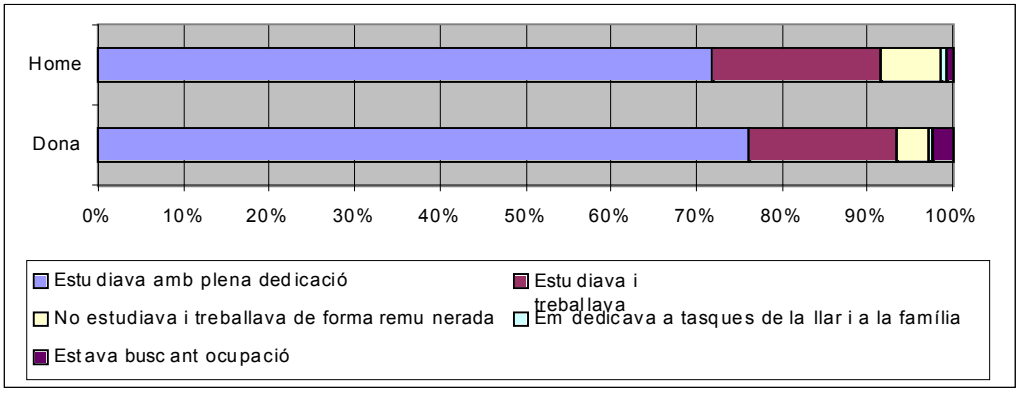


Figura 3.4.1.143. Situació laboral prèvia als estudis. Per sexe.

Pel que fa a la comparació entre branques d'ensenyament, encara que s'han trobat diferències estadísticament significatives, no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, doncs el 63,3 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

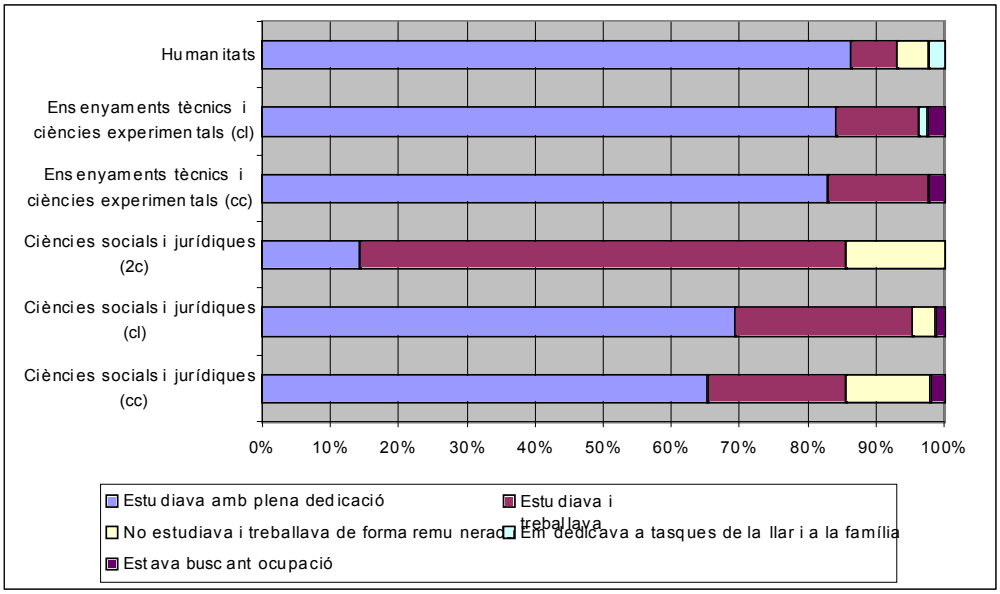


Figura 3.4.1.144. Situació laboral prèvia als estudis. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.5.3.2. Situació laboral en el moment de titular-se

La situació majoritària en el moment de finalitzar els estudis –més concretament, en el moment de contestar aquesta enquesta– és que quasi un terç dels graduats i graduades treballaven com a assalariats (29,72 %), mentre que un altre terç es trobaven a l'atur i buscaven treball o preparaven oposicions (29,17 %). Una cinquena part (19,72 %) continuen estudiant o realitzant algun tipus de beca. També és rellevant (16,67 %) el percentatge de titulats i titulades que en aqueix moment es troben estudiant i treballant al mateix temps. Un 4,17 % han creat la

seua pròpia empresa, mentre que només un 0,56 % es troben a l'atur i no estan interessats o interessades a trobar treball.
En apartats posteriors es calcula l'activitat i l'ocupació i l'atur a partir d'aquestes dades.

En l'estudi a titulats recents de 2004 es va utilitzar una escala sensiblement diferent, per la qual cosa no te sentit fer comparacions.

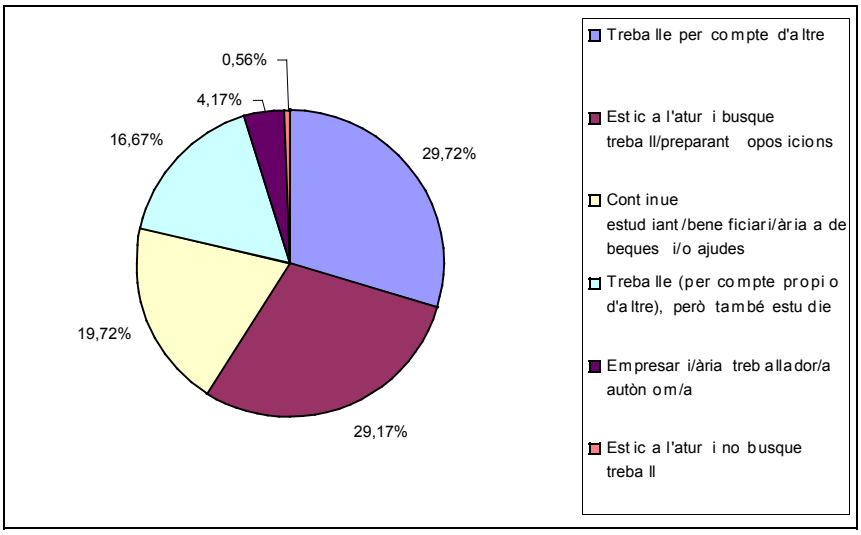


Figura 3.4.1.145. Situació laboral.

Tot seguit, es compara per sexe la situació actual (figura 3.4.1.146). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

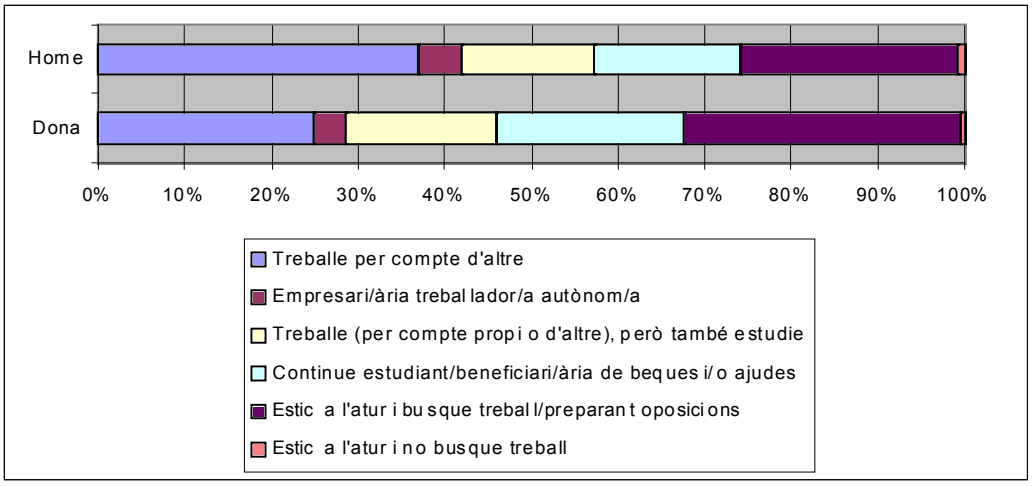


Figura 3.4.1.146. Situació laboral. Per sexe.

Pel que fa a les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.147), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

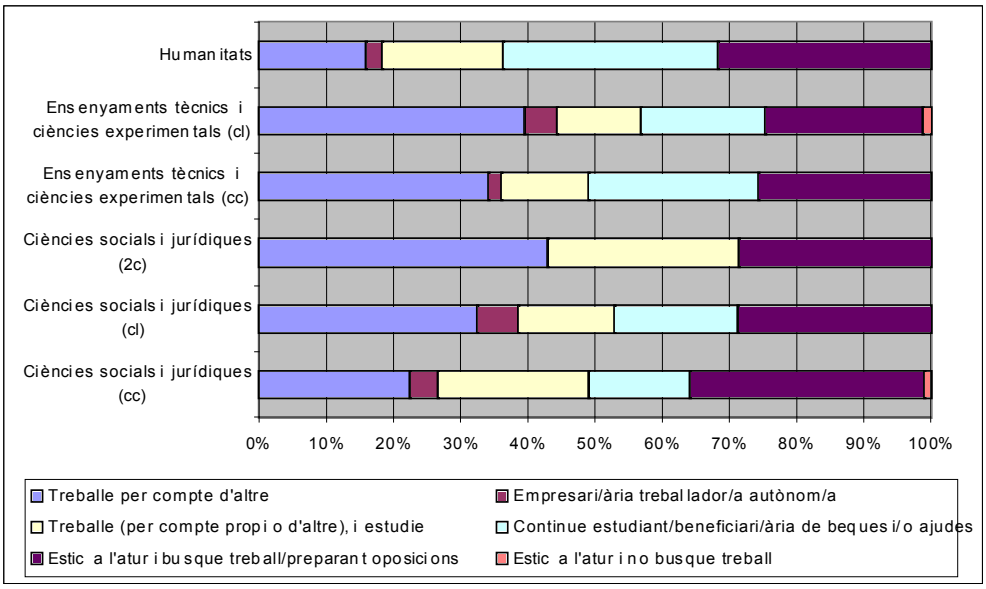


Figura 3.4.1.147. Situació laboral. Per branques d'ensenyament.

Si combinem les anteriors categories obtenim la situació d'activitat i d'ocupació dels titulats i titulades recents de la Universitat Jaume I. Per a això seguim, bàsicament, els criteris de l'Institut Nacional d'Estadística per a elaborar l'Enquesta de Població Activa.

Les categories següents formen la **situació d'inactivitat**: "**continue estudiant / beneficiari/ària de beques i/o ajudes", "tasques de la llar i atenció de fills/familiars" i "tstic a l'atur i no busque treball"**.

Les categories següents formen la **situació d'activitat**: "**treballe per compte d'altre", "empresari/ària / treballador/a autònom/a", "treballe (per compte propi o d'altre), però també estudie"** i "**estic a l'atur i busque treball / preparant oposicions"**.

Dins de la situació d'activitat, les categories següents formen la **situació d'ocupació**: **"treballe per compte d'un altre"**, **"Empresari/ària / treballador/a autònom/a"**, **"treballe (per compte propi o d'altre), però també estudie"**. Mentre que la **situació d'atur** la presenta la categoria **"estic a l'atur i busque treball / preparant oposicions"**.

Les gràfiques següents detallen els resultats referits a les categories de personal actiu/inactiu i d'aturat/no aturat.

En primer lloc, en la figura 3.4.1.148 es veu que pràcticament el 80 % dels titulats i titulades de la promoció de 2008 són actius. Aquest valor és molt superior a la taxa d'activitat del conjunt de treballadors i treballadores de Castelló l'any 2008, que en el quart trimestre de l'any era de 62,87 % segons l'EPA, i en la línea pel que fa als universitaris i universitàries (en el mateix trimestre era del 82,7 %). Només un 20,28 % es trobaven en situació d'inactivitat.

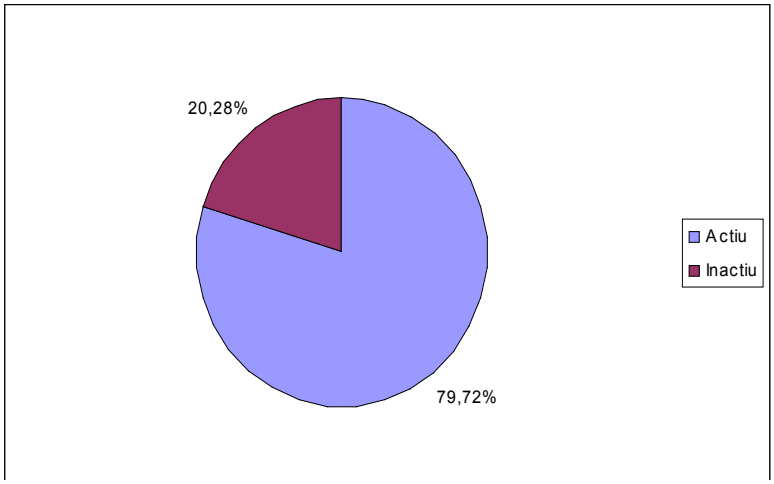


Figura 3.4.1.148. Situació d'activitat.

Si comparem la situació d'activitat per sexe (figura 3.4.1.149), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

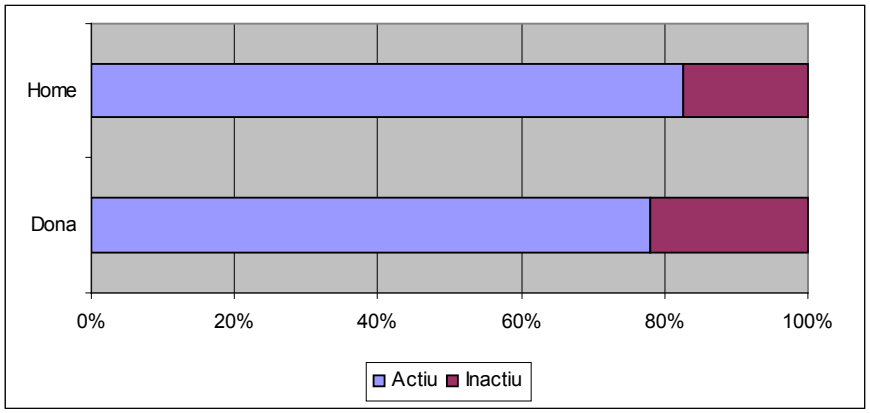


Figura 3.4.1.149. Situació d'activitat. Per sexe.

Continuant amb la situació d'activitat per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.150), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

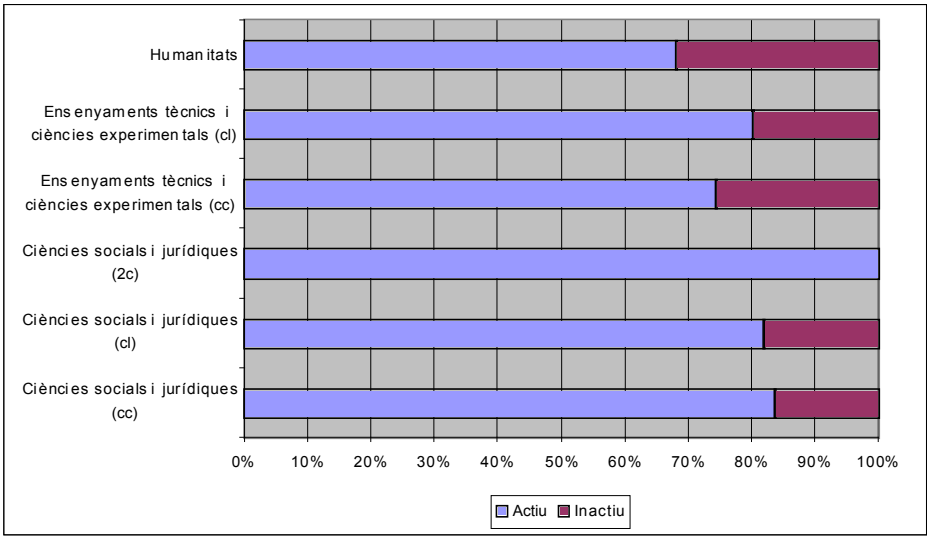


Figura 3.4.1.150. Situació d'activitat. Per branques d'ensenyament.

En quant a l'atur, la figura 3.4.1.150 mostra que en el moment de finalitzar els estudis arriba al 36,59 %. Les persones no aturades són els titulats i titulades que estan treballant en el moment de finalitzar els estudis, calculats sobre la població activa (que no s'ha de confondre amb la taxa d'ocupació, que es calcula sobre el total de població en edat de treballar i no només sobre la població activa). Dues terceres parts dels graduats i graduades es troben treballant en el moment de la realització de l'enquesta.

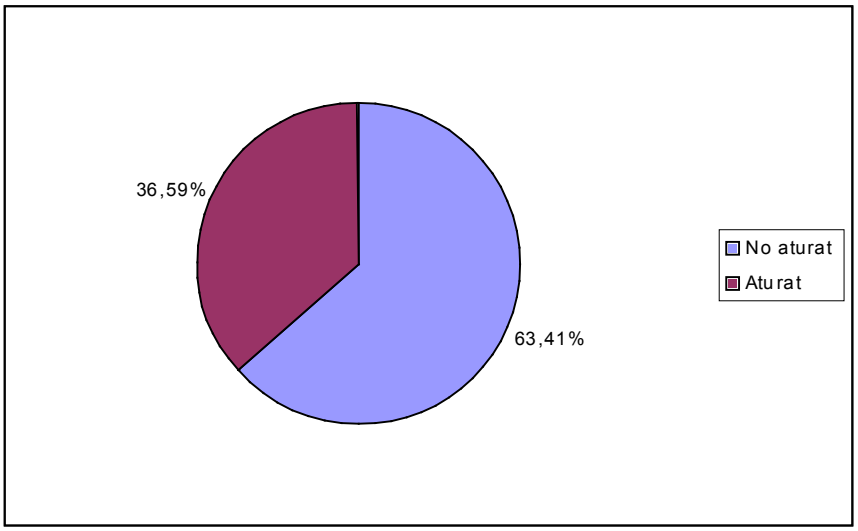


Figura 3.4.1.151 Situació d'atur.

Pel que fa al sexe (figura 3.4.1.152), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

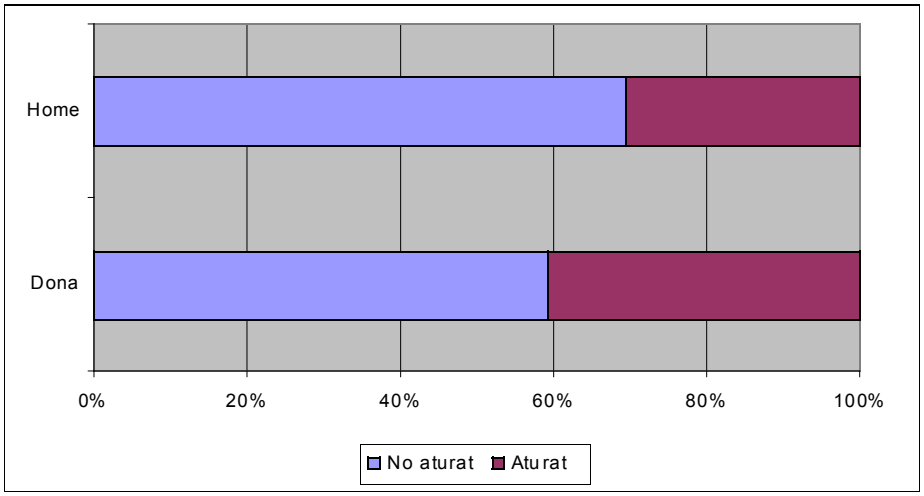


Figura 3.4.1.152. Situació d'atur. Per sexe.

La figura següent (figura 3.4.1.153) presenta l'atur en el moment de realitzar l'enquesta agrupat per branca d'ensenyament. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

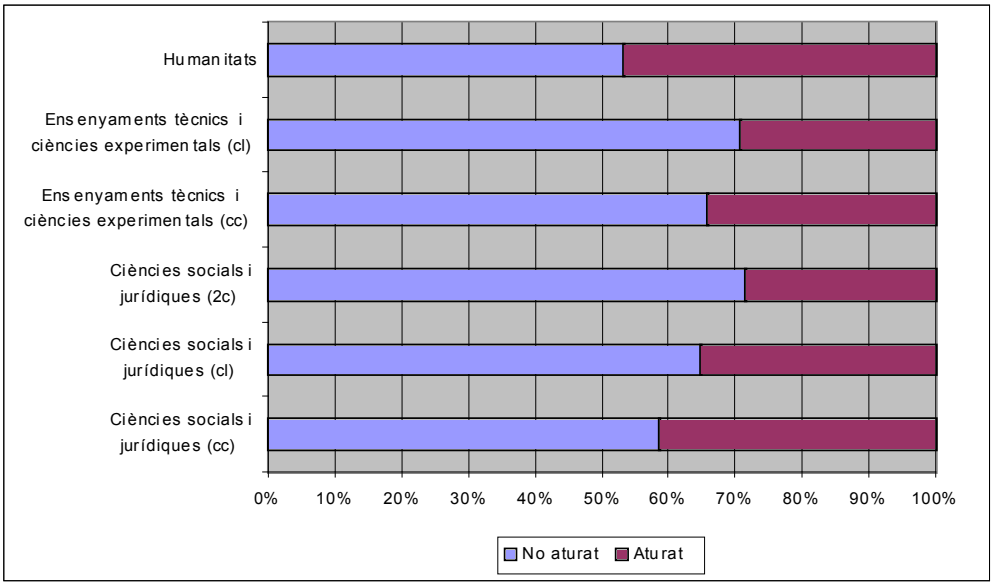


Figura 3.4.1.153. Situació d'atur. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.6. EXPECTATIVES DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS I FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIES

La finalització dels estudis superiors és el començament d'una nova cruïlla d'oportunitats i presa de decisions: la recerca d'ocupació, la continuïtat de la formació, la possibilitat de realitzar estades a l'estranger... En aquest apartat es mostrarà la informació recollida en l'enquesta que fa referència al tipus d'activitats que els titulats i titulades recents tenen intenció de dur a terme una vegada finalitzats els estudis a la Universitat Jaume I.

3.4.1.2.6.1. Expectatives d'activitats futures

En aquest apartat es parlarà dels tipus d'activitats que els titulats i titulades recents pensen dur a terme en el futur immediat a la seua graduació.

La figura 3.4.1.154 ens mostra el conjunt d'activitats futures considerades en aquesta enquesta. La totalitat de persones enquestades es mostra disposada a realitzar algun tipus de formació complementària. Aquesta és l'activitat amb més suport amb diferència, donat que la resta es troben en molt menor proporció. En segona i tercera posició es veu treballar i estudiar a l'estranger (27,70 % i 21,30 %, respectivament). Les col·laboracions professionals i pràctiques lliures en empreses es troben en quarta posició, amb un 20,50 % de titulats i titulades interessats. Finalment, treballar sense remuneració és una opció contemplada per un 8,30 % de les persones enquestades.

Si comparem amb l'enquesta realitzada a la promoció de 2004, en la promoció de 2008 hi ha un augment generalitzat en la intenció de realitzar totes les activitats considerades. En aquell moment la tria per la formació complementària la feien un 84,53 % de les persones enquestades. L'interès per treballar a l'estranger era del 21,35 %, estudiar a l'estranger interessava al 13,73 %

i les col·laboracions empresarials interessaven al 16,78 %. A penes hi havia diferència quant a treballar sense remuneració (el 8,72 % en la promoció de 2004).

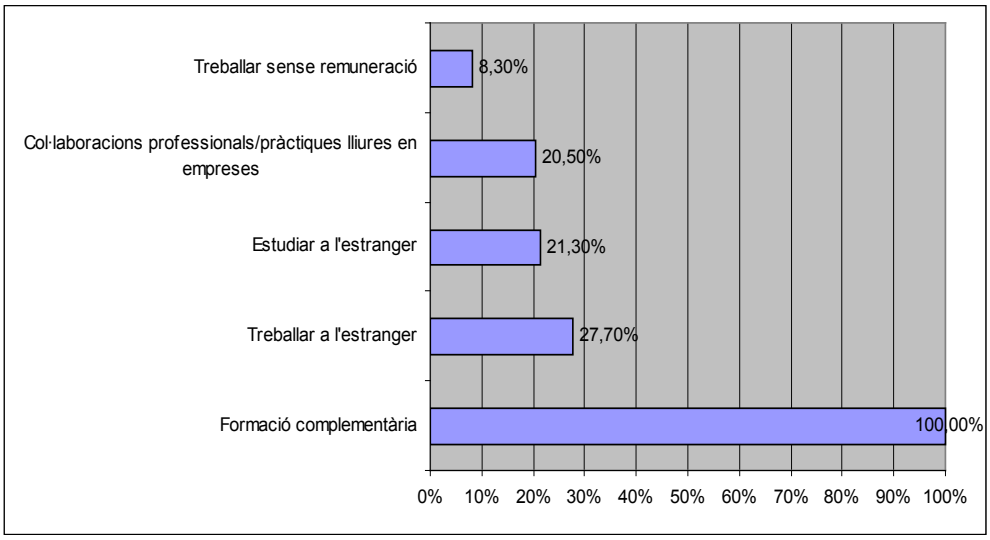


Figura 3.4.1.154. Resum d'activitats futures.

A continuació es passa a comentar cadascuna d'aquestes opcions, comparant la resposta per sexe i per branques d'ensenyament.

En el cas de la formació, com que tot el món ha afirmat que en faria, tant en la comparació entre homes i dones (3.4.1.155) com en la comparació entre branques d'ensenyament (3.4.1.156) el resultat és clar.

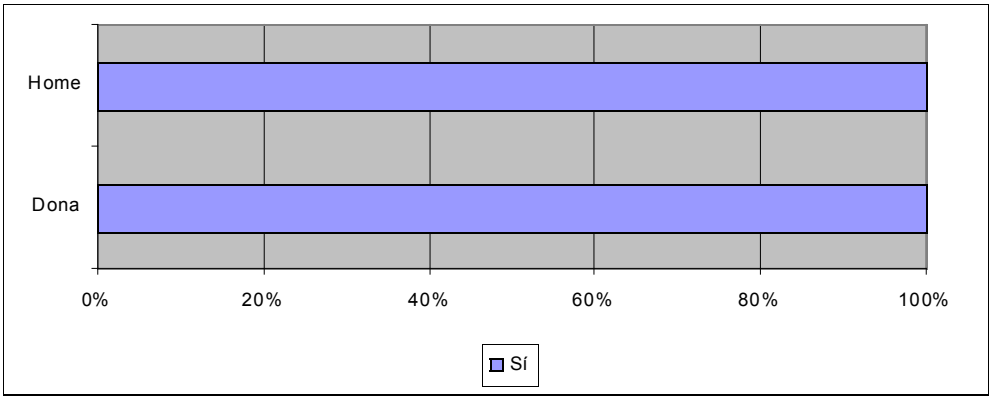


Figura 3.4.1.155. Formació complementària. Per sexe.

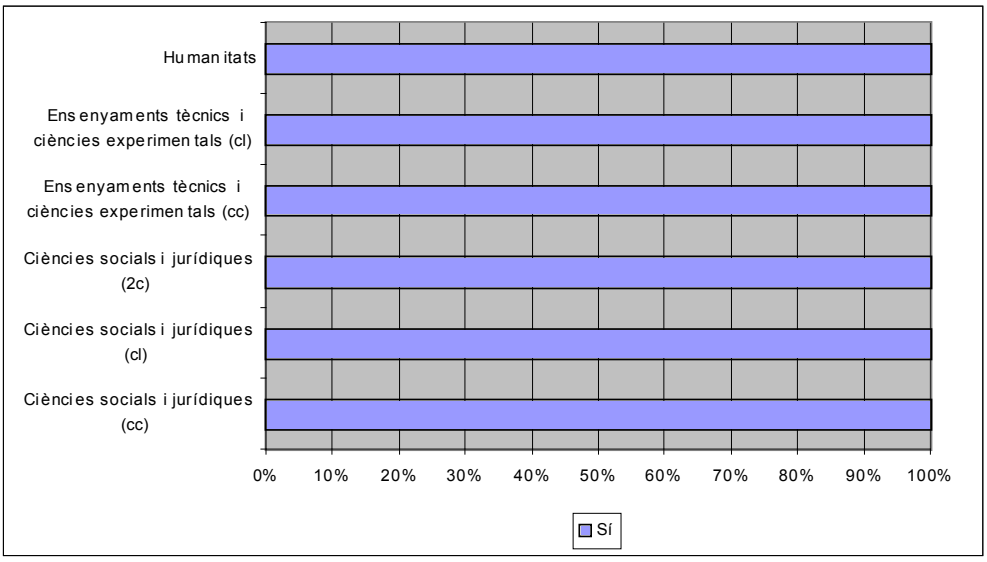


Figura 3.4.1.156. Formació complementària. Per branques d'activitat.

Tot seguit es passen a comentar els resultats per a treballar a l'estranger, per sexe (figura 3.4.1.157). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

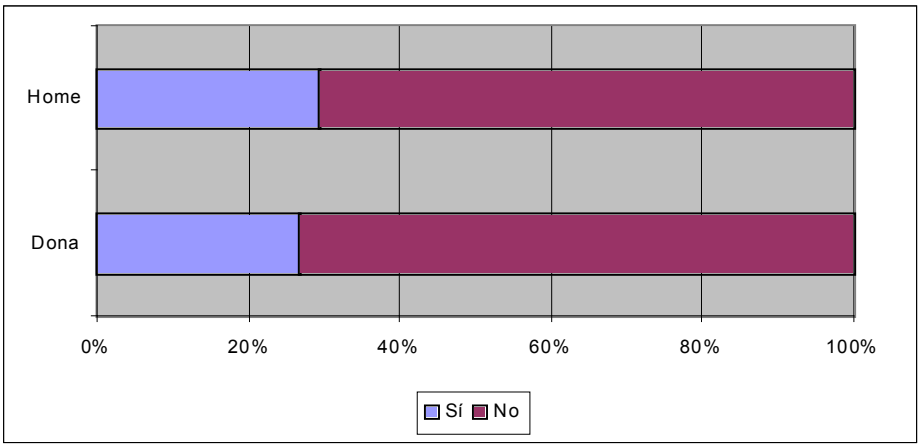


Figura 3.4.1.157. Figura 107. Treballar a l'estranger. Per sexe.

Pel que fa a l'opció de treballar a l'estranger, per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.158), es troben diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 22,941, p < 0,001. Les titulacions d'humanitats prefereixen aquesta opció per damunt de la resta d'estudis (el 54,50 %). Per odre decreixent trien aquesta opció ET+CE de cicle curt (31,90 %), ET+CE de cicle llarg (28 %), CSJ de cicle llarg (23,50 %), CSJ de cicle curt (17,30 %) i CSJ de segon cicle (14,30 %).

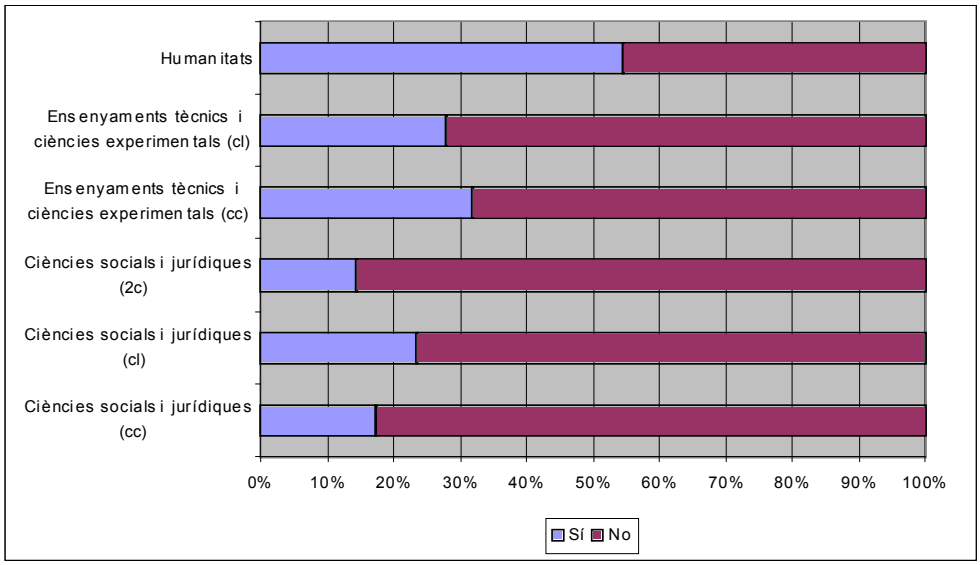


Figura 3.4.1.158. Treballar a l'estranger. Per branques d'activitat.

Continuant amb els estudis a l'estranger, comparats per sexe (figura 3.4.1.159), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

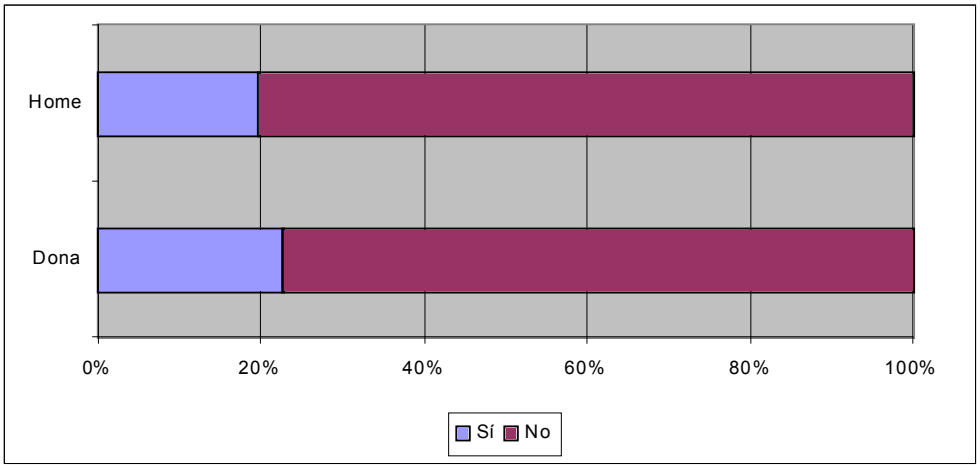


Figura 3.4.1.159. Estudiar a l'estranger. Per sexe.

Tot seguit la figura 3.4.1.160 mostra les respostes sobre estudiar a l'estranger per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 21,878, $p < 0,01$. També les carreres d'humanitats són les més interessades en aquesta activitat postestudis, amb un 45,50 % d'adhesions. Amb valors menors, i per ordre decreixent, trobem les CSJ de cicle llarg (23,50 %), els ET+CE de cicle curt (23,40 %), les CSJ de cicle curt i segon cicle (14,30 % cadascuna), i per acabar, els ET+CE de cicle llarg (13,40 %).

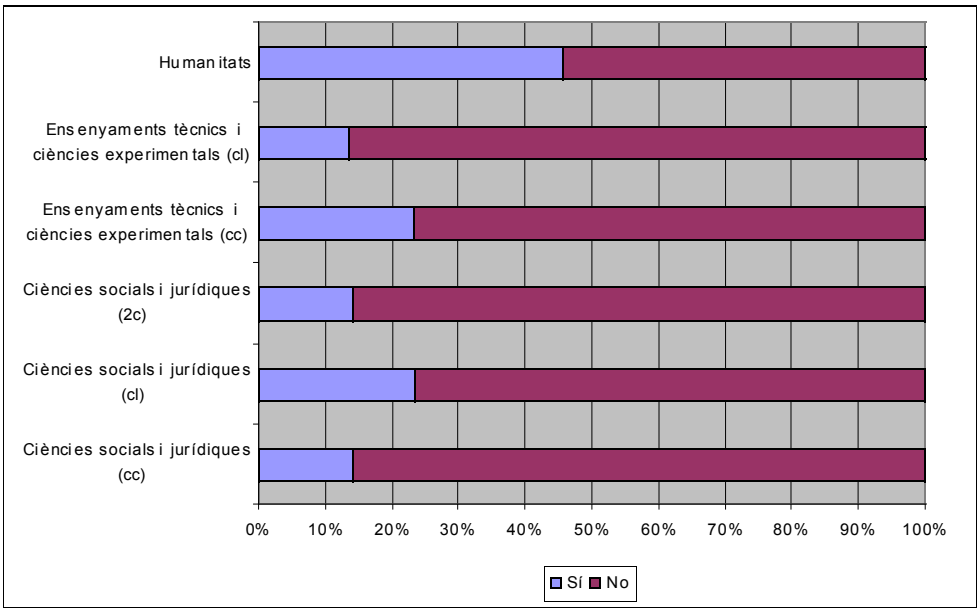


Figura 3.4.1.160. Estudiar a l'estranger. Per branques d'activitat.

La figura 3.4.1.161 mostra la preferència per col·laboracions professionals entre homes i dones. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

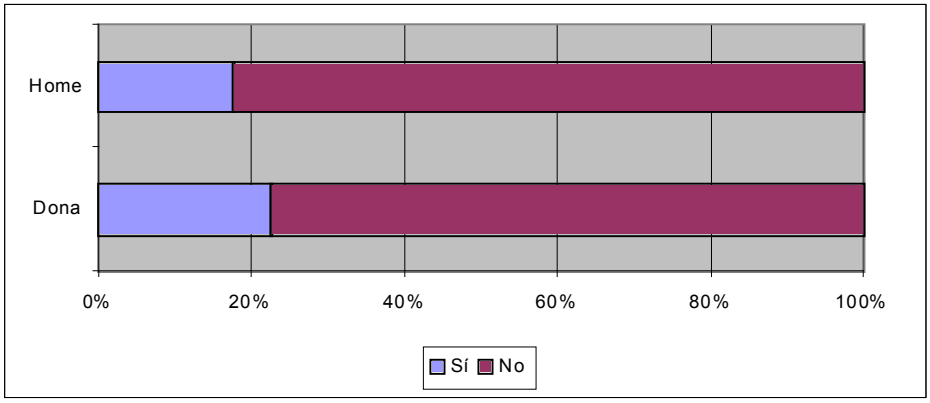


Figura 3.4.1.161. Col·laboracions professionals / pràctiques lliures en empreses. Per sexe.

La figura següent (3.4.1.162) mostra les dades per branques d'ensenyament. En aquest cas sí s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 12,197, p < 0,05. Un cop més són les titulacions d'humanitats les més interessades a realitzar una activitat després de la graduació, el 38,60 %. A continuació es troben les titulacions de CSJ de segon cicle (28,60 %), seguides de CSJ de cicle llarg (21,20 %), ET+CE de cicle curt (19,10%), ET+CE de cicle llarg (17,10 %) i CSJ de cicle curt (14,30 %).

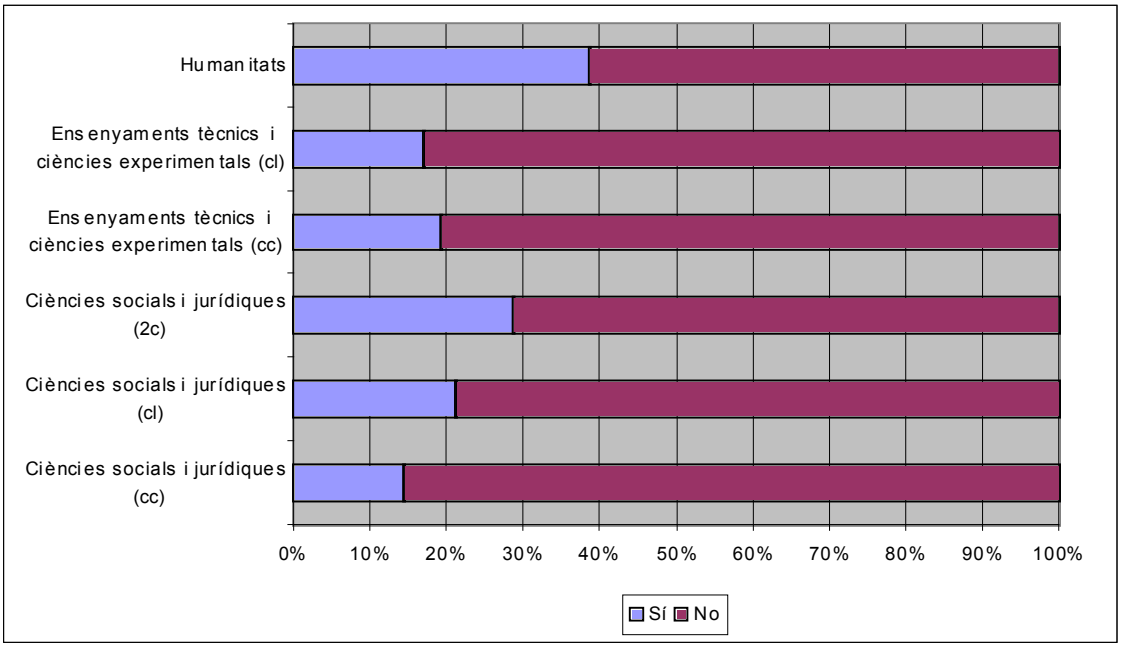


Figura 3.4.1.162. Col·laboracions professionals / pràctiques lliures en empreses. Per branques d'activitat.

Finalment, pel que fa a la possibilitat de treballar sense remuneració, si comparem entre homes i dones (figura 3.4.1.163) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

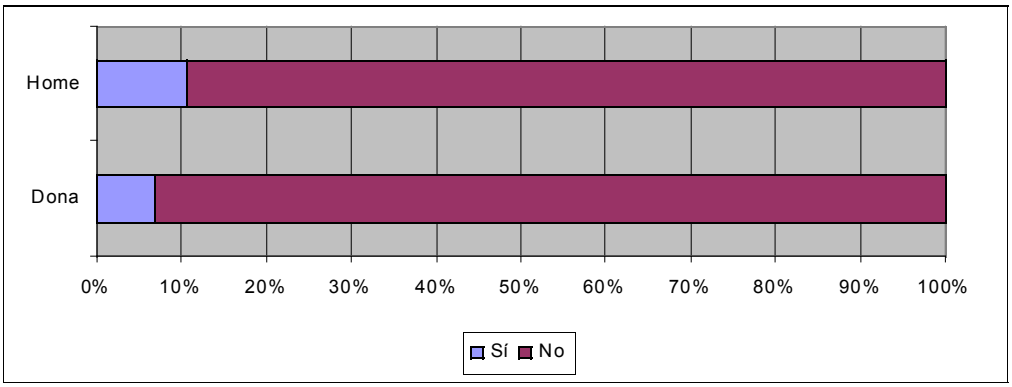


Figura 3.4.1.163. Treballar sense remuneració. Per sexe.

Si comparem aquesta mateixa activitat per agrupacions d'estudis (figura 3.4.1.164), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

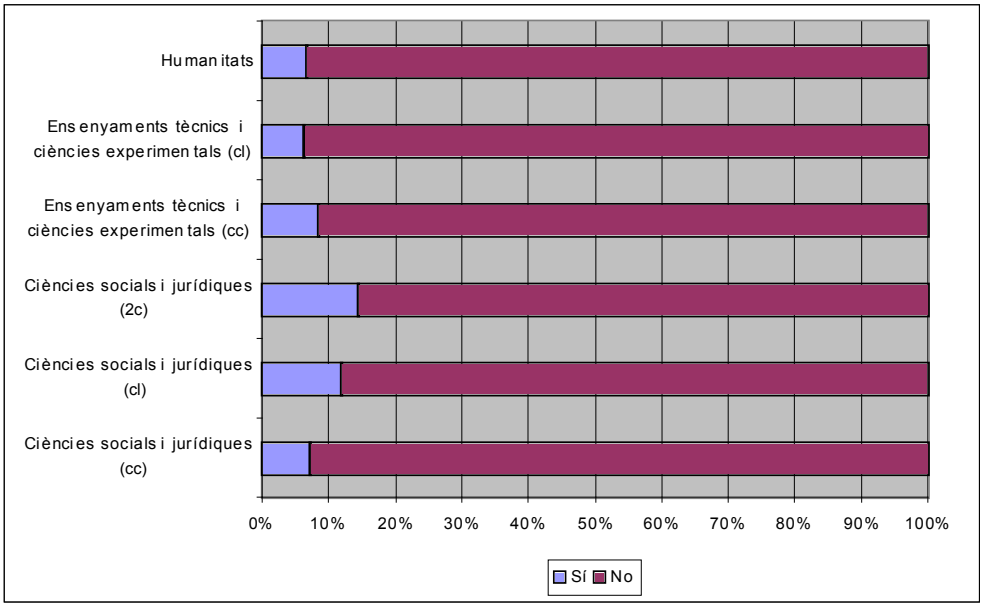


Figura 3.4.1.164. Treballar sense remuneració. Per branques d'activitat.

3.4.1.2.6.2. Objectiu de la formació complementària

En els següents apartats aprofundirem en l'anàlisi de les respostes referides a la formació complementària una vegada finalitzats els estudis superiors.

En demanar en l'enquesta aquesta informació interessava saber quants titulats i titulades tenien intenció de reorientar la carrera professional, ja que aquesta voluntat podria ser indicativa d'una mala elecció a l'hora de triar els estudis superiors a cursar o d'una falta de satisfacció amb els estudis cursats.

La figura 3.4.1.165 mostra que dues terceres parts dels graduats i graduades enquestats han triat formació complementària relacionada amb la titulació cursada. En canvi, l'altra tercera part de la mostra ho ha fet per reorientar la carrera professional.

Respecte a la promoció de 2004, hi ha un augment de la proporció de titulats i titulades que busquen reorientar la seua carrera professional, donat que aquest valor en aquell moment era el 23,85 %.

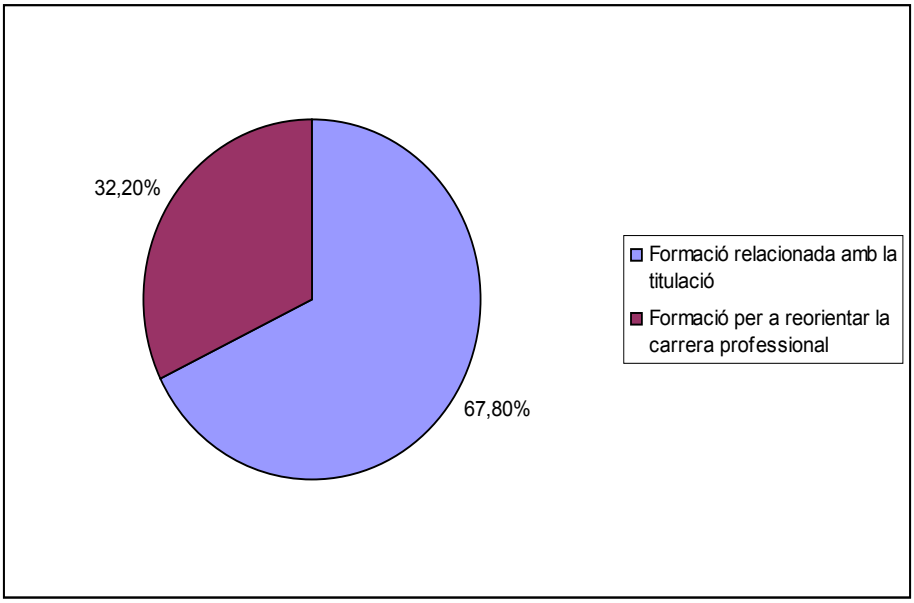


Figura 3.4.1.165. Objectiu de la formació complementària.

Si comparem aquest resultat per sexe (figura 3.4.1.167), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

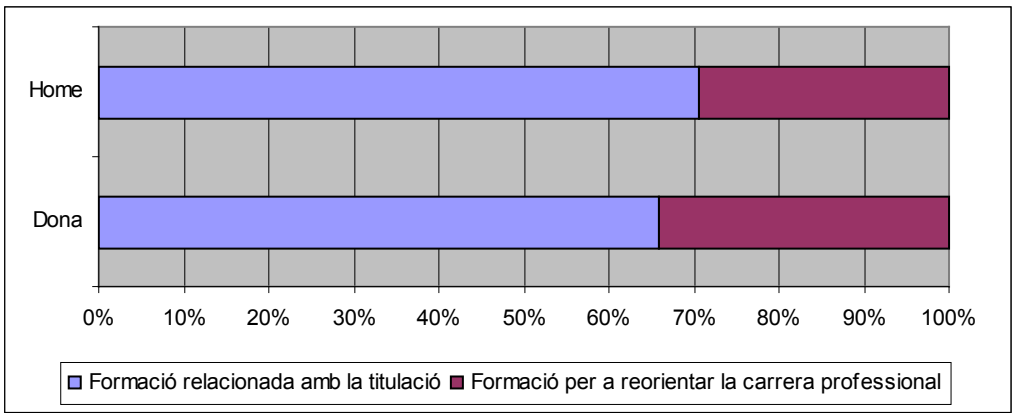


Figura 3.4.1.166. Objectiu de la formació complementària. Per sexe.

La figura 3.4.1.168 mostra la comparació per branques d'ensenyament de l'objectiu de la formació complementària. Tampoc en aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives.

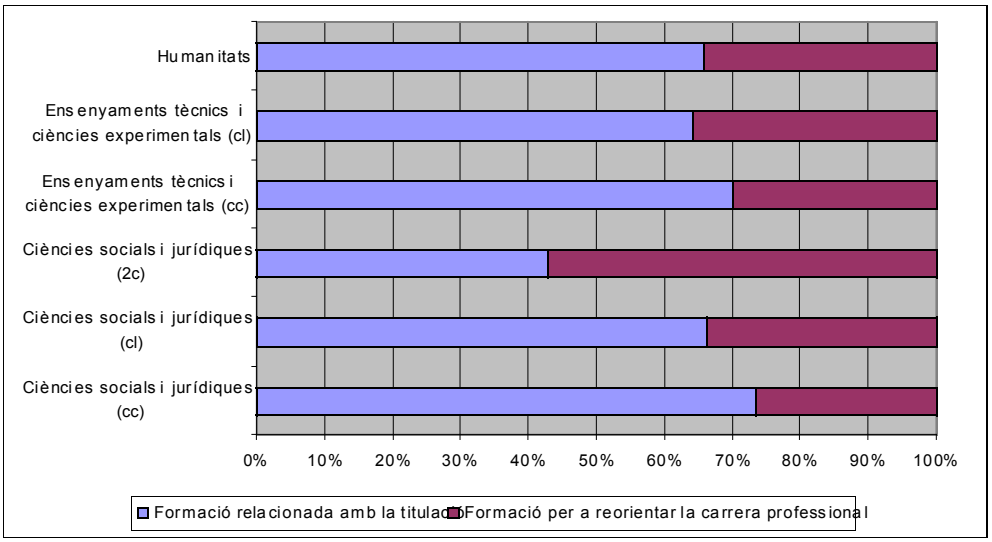


Figura 3.4.1.167. Objectiu de la formació complementària. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.6.3. Continguts formatius

Ací veurem les dades obtingudes en l'estudi respecte als continguts de la formació complementària que es té la intenció de cursar.

Els continguts que desperten major interès (65,90 %) són els idiomes. En segon i tercer lloc, i a bastant distància, la informàtica (37,10 %) i els continguts específics de la titulació (30,50 %). Finalment, un 11,90 % dels enquestats i enquestades es decanten per altres tipus de continguts.

Respecte la promoció de 2004, la demanda d'idiomes es manté pràcticament igual (era d'un 68,48 % en aquell moment). Però hi ha una baixada important quant a continguts específics (era el 62,17 % l'any 2004) i informàtica (58,48 % el 2004). La categoria d'altres tampoc varia massa (12,17 % el 2004).

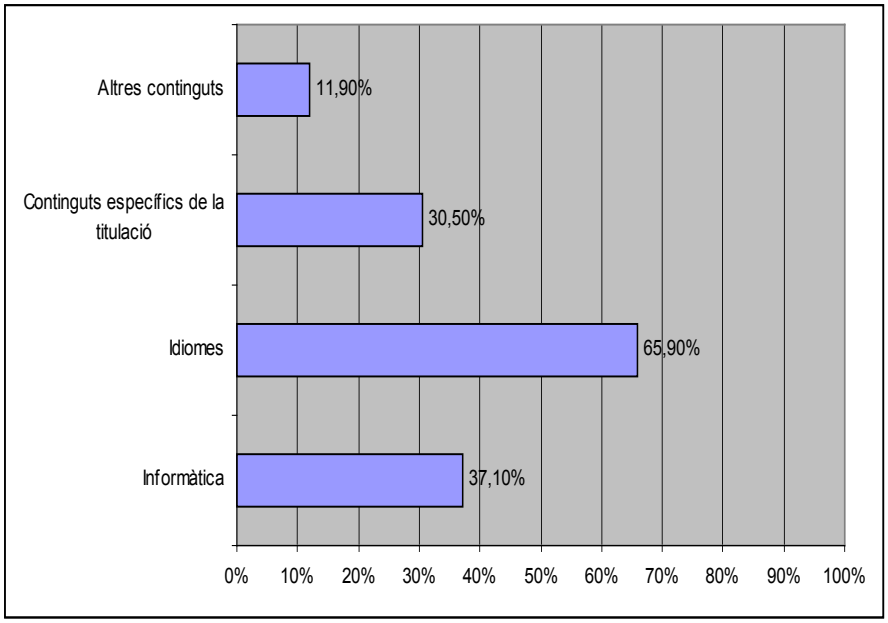


Figura 3.4.1.168. Resum dels continguts de la formació complementària.

A continuació es passa a comentar cada tipus de continguts al creuar-los pel sexe i per les branques d'ensenyament. La figura 3.4.1.169 mostra la tria d'idiomes per sexe. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

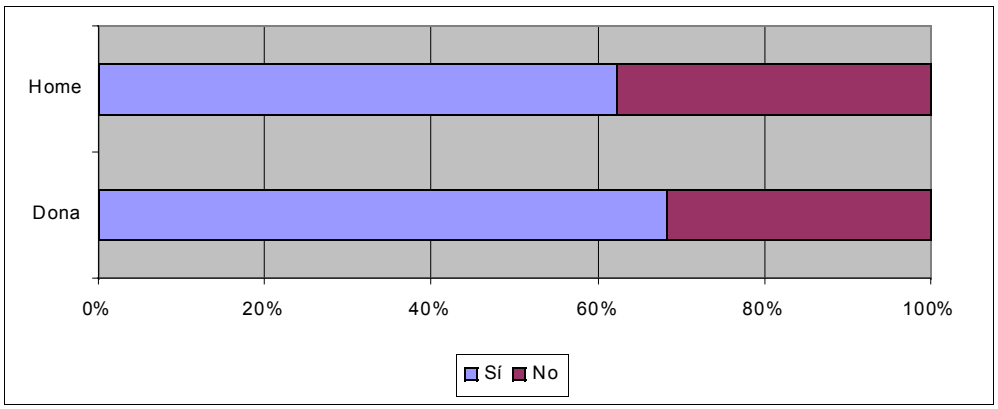


Figura 3.4.1.169. Idiomes. Per sexe.

Pel que fa a la preferència pels idiomes per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.170), s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 14,776, p < 0,05. La major aposta per estudiar idiomes un cop finalitzats els estudis la fan els graduats i graduades de les titulacions d'humanitats (86,40 %). A continuació trobem als ET+CE de cicle llarg (70,70 %), les CSJ de cicle llarg (64,70 %) i de cicle curt (58,20 %), els ET+CE de cicle curt (57,40 %), i finalment, les CSJ de segon cicle (42,90 %).

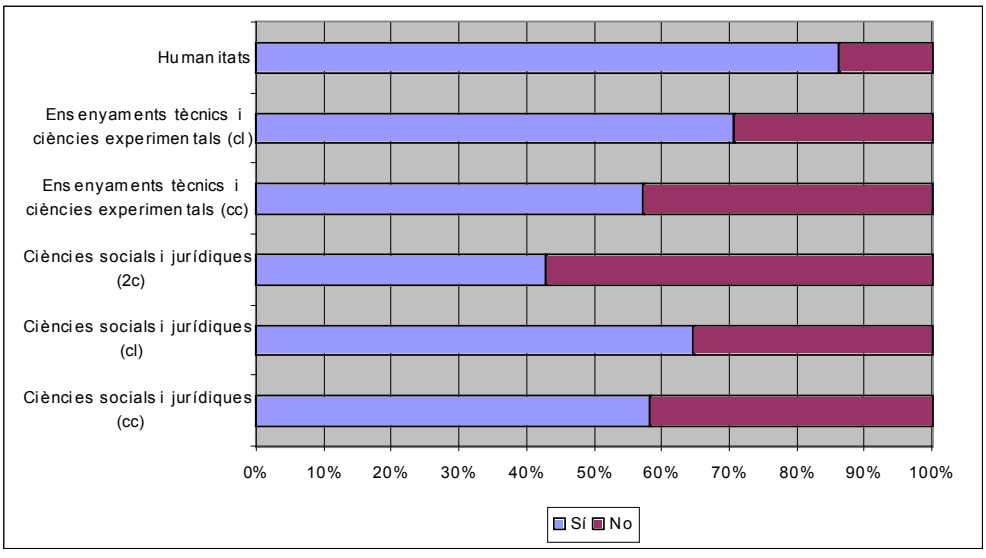


Figura 3.4.1.170. Idiomes. Per branques d'ensenyament i sexe.

A continuació es passa a comentar la intenció de formació complementària respecte a continguts específics de la titulació finalitzada, per sexe (figura 3.4.1.171). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

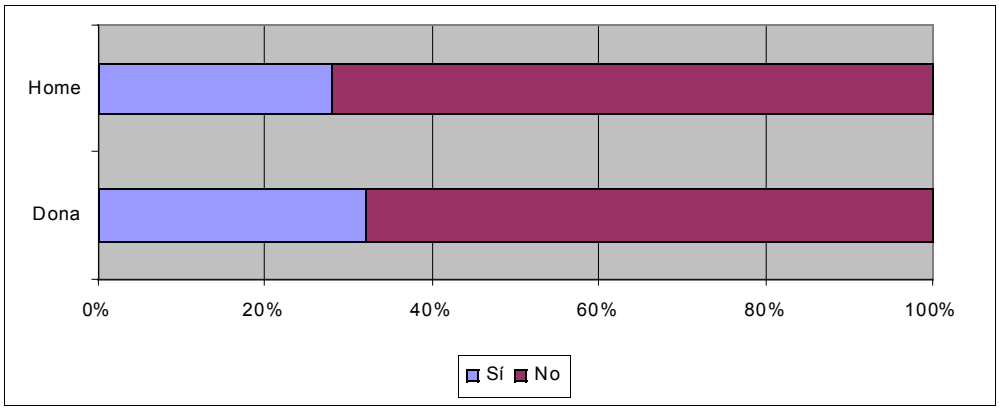


Figura 3.4.1.171. Continguts específics de la titulació. Per sexe.

Pel que fa a les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.172), sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 11,847, p < 0,05. Les titulacions més interessades pels continguts específics són les CSJ de cicle llarg i els ET+CE de cicle curt (43,50 % i 34 % d'interès, respectivament). Amb valors menors es troben CSJ de cicle curt (27,60 %), Humanitats (25 %) i ET+CE de cicle llarg (22 %). Amb el menor interès en aquesta formació trobem els titulats i titulades de CSJ de segon cicle (14,30 %).

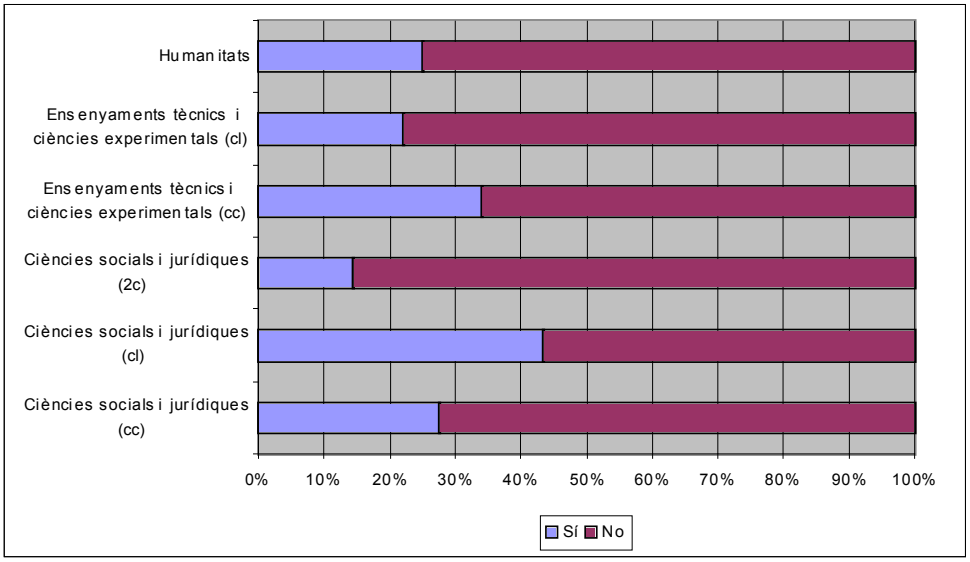


Figura 3.4.1.172. Continguts específics de la titulació. Per branques d'ensenyament.

La figura següent fa referència a l'interès d'homes i dones per la informàtica com a formació complementària (figura 3.4.1.173). En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (1) = 3,947, p < 0,05. Els homes (43,40%) estan més interessats en aquest tipus de continguts que les dones (33%).

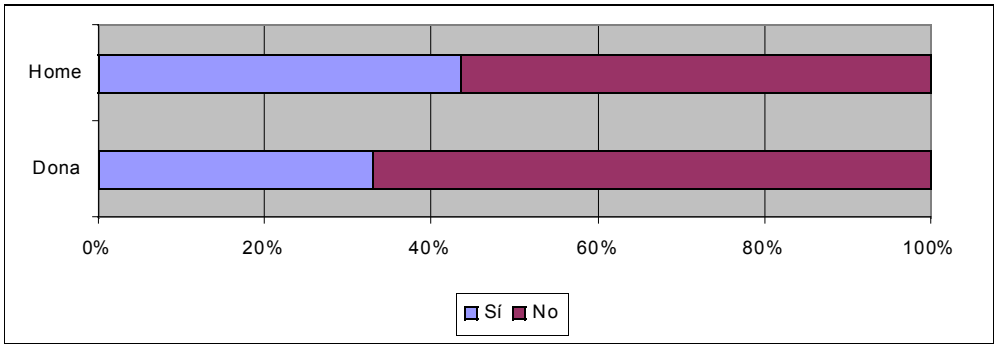


Figura 3.4.1.173. Informàtica. Per sexe.

Pel que fa a les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.174), s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 21,675, p < 0,01. Els titulats i titulades més interessats amb aquests continguts són, amb diferència, els ET+CE de cicle curt (66 %). En segon lloc, i a una considerable distància, es troben els ET+CE de cicle llarg (37,80 %). Finalment, en ordre decreixent, es troben les CSJ (32,70 % en cicle curt, 31,80 % en cicle llarg i 28,60 % en segon cicle). Finalment, només un 25 % dels graduats i graduades d'humanitats estan interessats en formació complementària en informàtica.

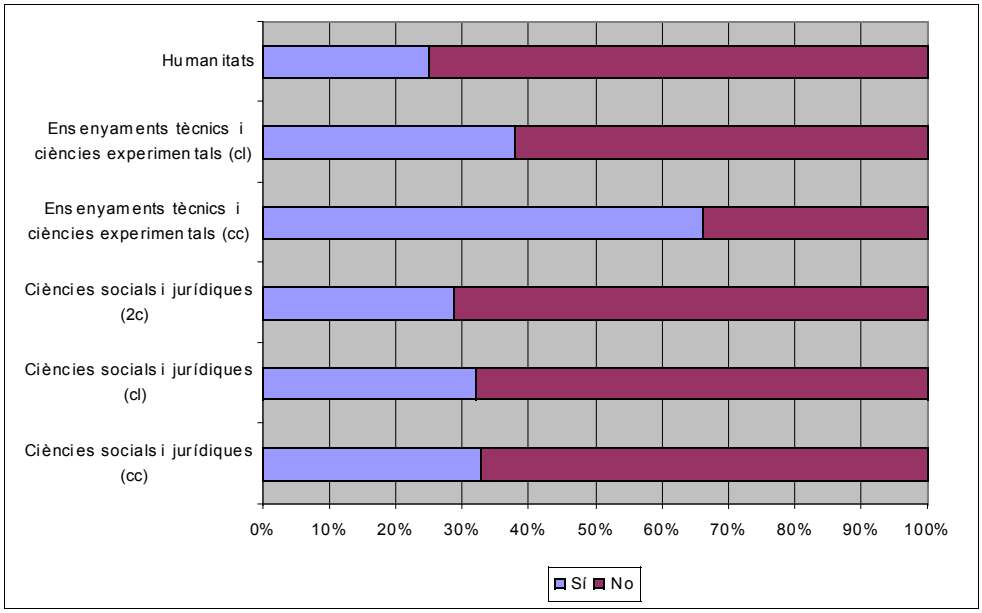


Figura 3.4.1.174. Informàtica. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.6.3. Modalitats formatives

Després de veure els interessos formatius en quant a coneixements dels nostres titulats i titulades recents, es passa a comentar les diferents modalitats que aquesta pot presentar. Això és interessant perquè l'ajust de la modalitat formativa a les necessitats personals pot ser decisiva a l'hora de triar una forma formativa concreta o una altra. En aquest cas, no és possible comparar amb l'enquesta a la promoció de 2004, ja que les preguntes no són exactament les mateixes.

El 42,70 % de les persones enquestades preferirien fer un màster oficial com a modalitat formativa per a la formació complementària després dels estudis superiors. Una altra titulació és l'opció del 27,10 % de la mostra (la mateixa proporció que es troba en la categoria "altres"). Finalment, un 9,10 % escolliria la formació complementària mitjançant un doctorat.

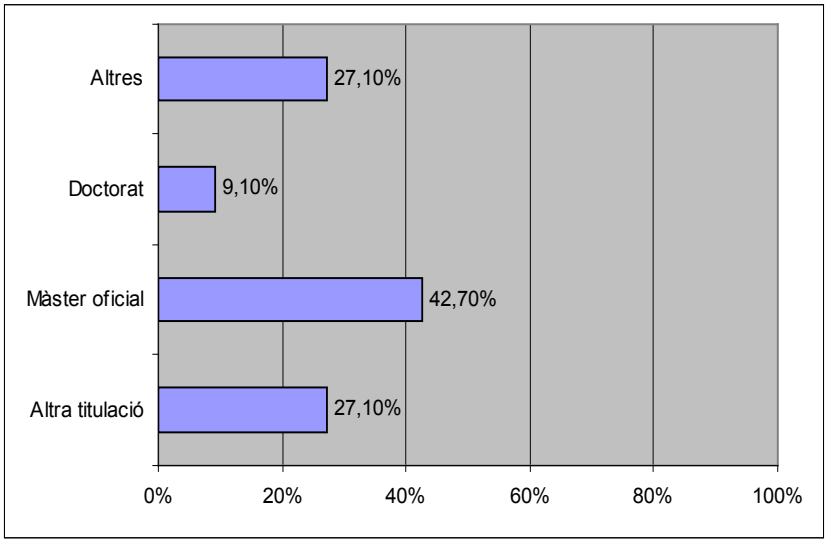


Figura 3.4.1.175. Resum modalitats formatives.

A continuació es veurà la preferència per cadascuna d'aquestes modalitats formatives per sexe i per branques d'ensenyament. La figura 3.4.1.176 presenta el percentatge de dones i homes que triarien cursar un màster oficial. En aquest cas els resultats freguen la significativitat estadística, en la línea que les dones (46,80 %) prefereixen aquesta modalitat front als homes (36,40 %): χ^2 (1) = 3,837, p = 0,05.

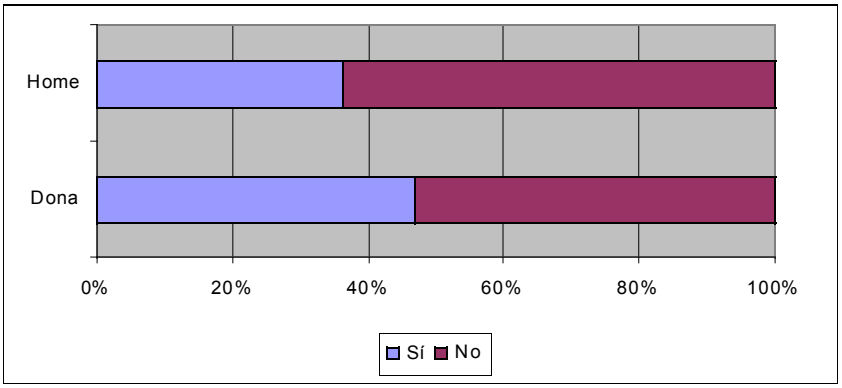


Figura 3.4.1.176. Màster oficial. Per sexe.

Pel que fa referència a les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.177), sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) =20,972, p < 0,01. Humanitats i CSJ de cicle llarg es decanten en major mesura pels màsters oficials (59,10 % i 55,30 %, respectivament). Amb valors molt similars trobem els ET+CE (40,40 % els de cicle curt i 40,20 % els de cicle llarg). Amb menys interès pels màsters oficials es troben els graduats i graduades de CSJ de cicle curt (28,60 %) i els de segon cicle (14,30 %).

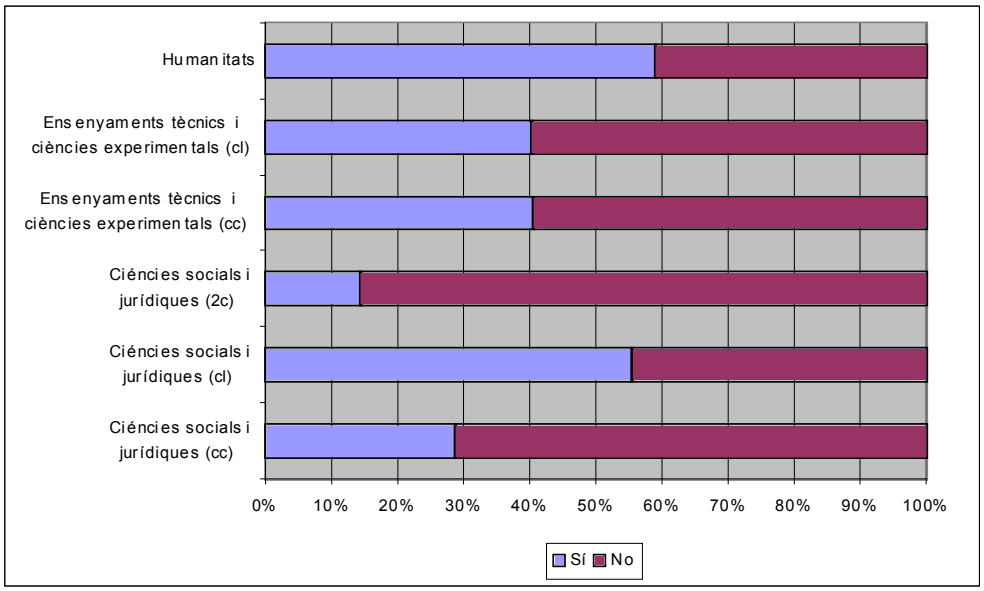


Figura 3.4.1.177. Màster oficial. Per branques d'ensenyament.

Continuant amb la modalitat formativa, la figura 3.4.1.178 presenta la preferència d'homes i dones respecte a cursar una altra titulació universitària. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

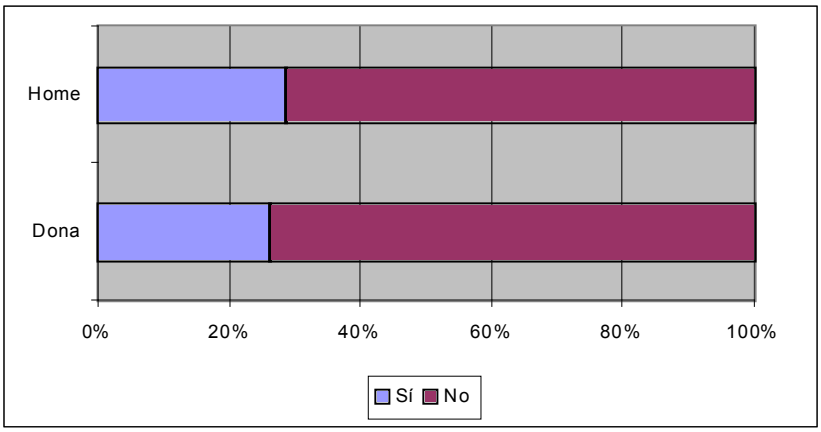


Figura 3.4.1.178. Una altra titulació universitària. Per sexe.

Tot seguit, pel que fa a branques d'ensenyament (figura 3.4.1.179), sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (5) = 36,027, p < 0,001. El major interès en cursar una altra titulació el mostren els graduats i graduades de CSJ de cicle curt (48 %). A continuació se situen els ET+CE de cicle curt (29,80 %), les CSJ de segon cicle (28,60%) i les humanitats (25 %). Els percentatges menors es troben entre els titulats i titulades de CSJ de cicle llarg (16,50 %) i els ET+CE de cicle llarg (12,20 %).

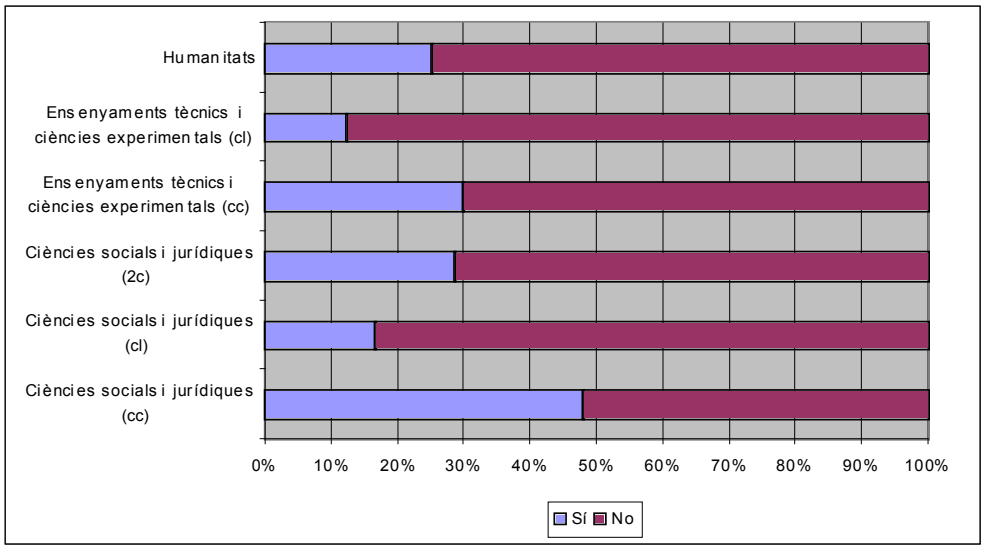


Figura 3.4.1.179. Una altra titulació universitària. Per branques d'ensenyament.

Finalment, es passa a comentar l'opció del doctorat com a modalitat triada com a formació complementària. La figura 3.4.1.180 mostra les dades agrupades per sexe. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (1) = 8,763, p < 0,01. El percentatge d'homes que prefereix aquesta opció (14,70 %) és més que el doble el de les dones (5,50 %).

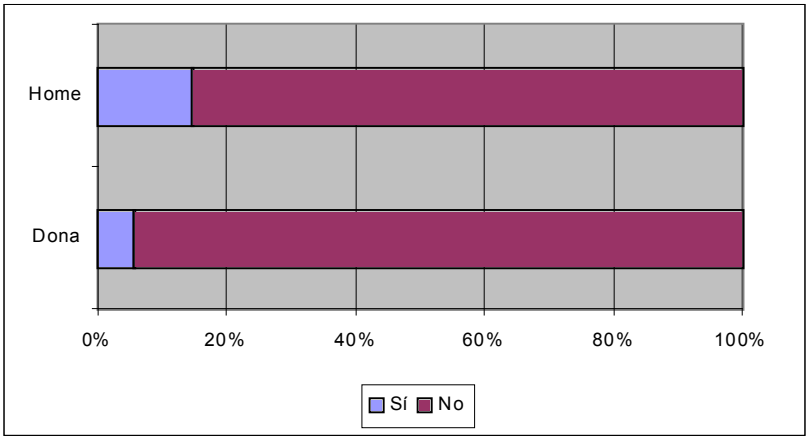


Figura 3.4.1.180. Doctorat. Per sexe.

Si analitzem les diferències entre branques d'ensenyament, que es mostren en la figura 3.4.1.181, també s'han trobat diferències estadísticament significatives, encara que no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 25 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

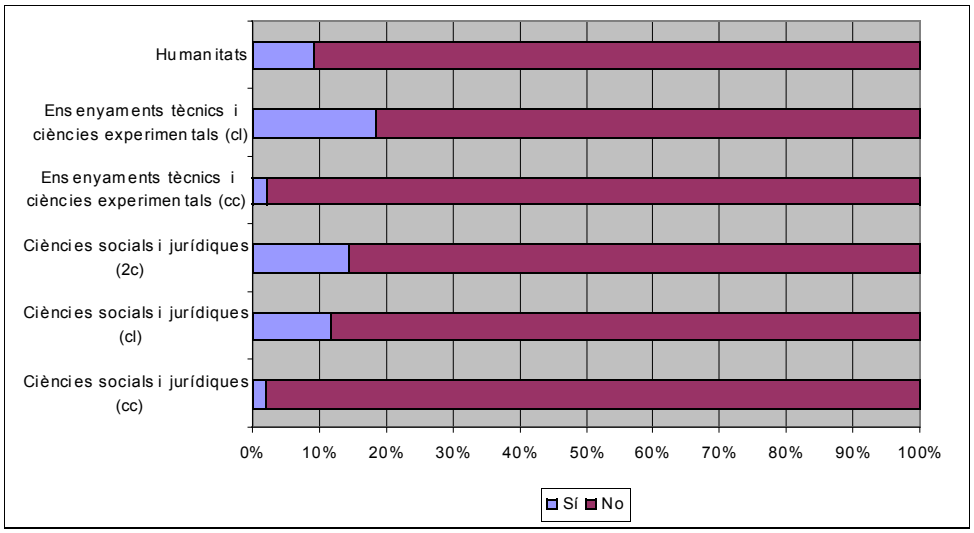


Figura 3.4.1.181. Doctorat. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.7. EXPECTATIVES LABORALS

En el moment de finalitzar els estudis universitaris, els graduats i graduades de l'UJI tenen unes expectatives sobre el seu futur treball així com el tipus d'empresa o sector econòmic on els agradaria treballar o la situació del mercat laboral. Els resultats de l'enquesta respecte d'aquestes expectatives es mostren en aquest apartat.

3.4.1.2.7.1. Tipus d'empresa

Quant al tipus d'empresa on als titulats i titulades els agradaria treballar, la figura 3.4.1.182 mostra que en major mesura les respostes s'inclinen per l'àmbit públic (46,02 %). En segon lloc es troba l'empresa privada, amb un percentatge considerablement menor (18,77 %). Només un 0,51 % triarien el tercer sector. Val a dir que una tercera part de les persones enquestades (34,79 %) els és indiferent.

En la promoció de 2004 aquesta pregunta estava formulada de manera diferent i no és possible fer cap comparació.

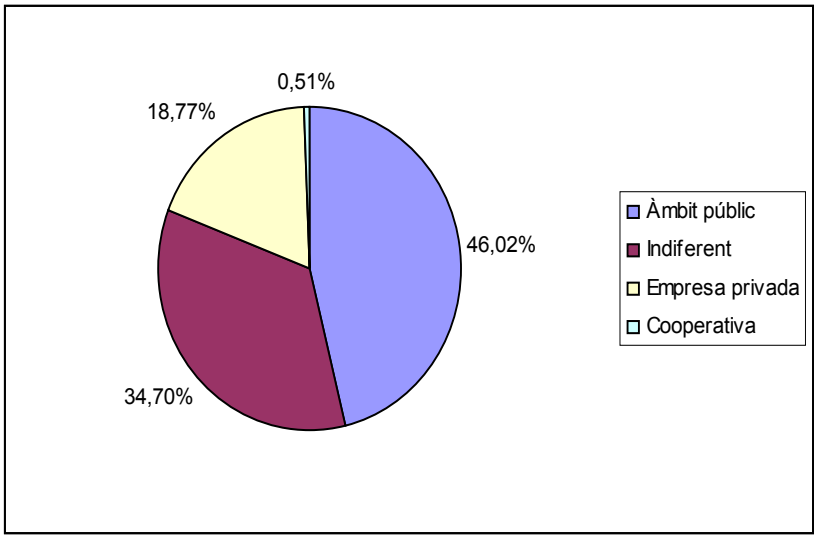


Figura 3.4.1.182. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar.

La figura 3.4.1.183 ens mostra les dades per sexe. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives, però no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 25 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

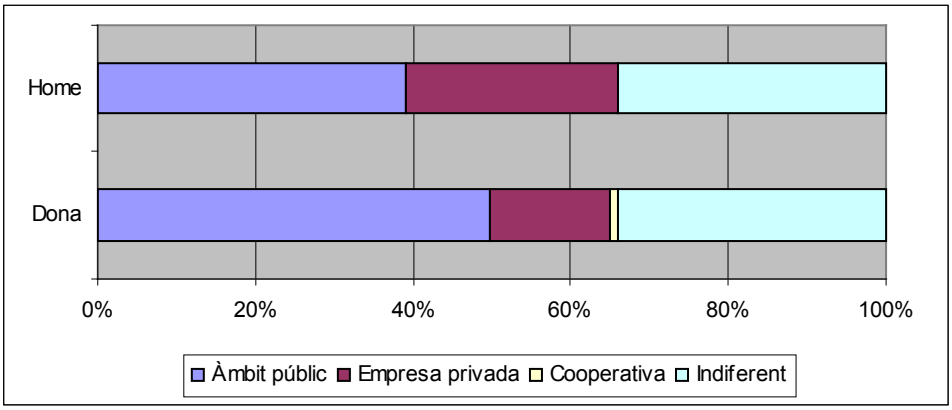


Figura 3.4.1.183. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar. Per sexe.

Pel que fa a les branques d'ensenyament (figura 3.4.1.184), s'han trobat diferències estadísticament significatives, però tampoc es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 35,5 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

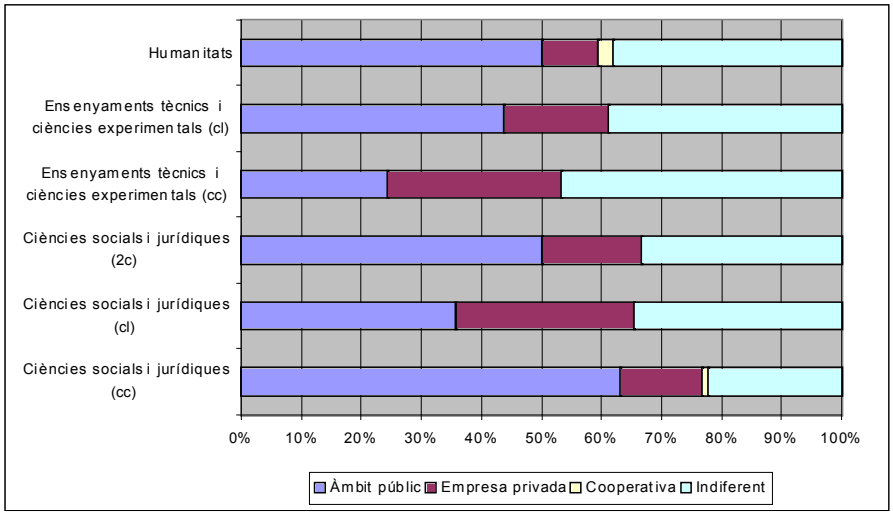


Figura 3.4.1.184. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar. Per branques d'ensenyament.

3.4.1.2.7.2. Activitat econòmica

Pel que fa a l'activitat econòmica (figura 3.4.1.185), pràcticament un terç de les persones enquestades triarien treballar en l'educació (31,32 %). Amb percentatges de preferència descendents també trobem les activitats professionals, científiques i tècniques (15,93 %), la informació i les comunicacions (11,26 %), l'administració pública (7,145 %), les activitats sanitàries i de serveis socials (6,59 %) o les activitats financeres (6,09 %). La resta d'activitats econòmiques presenten valors al voltant del 5 % o menys.

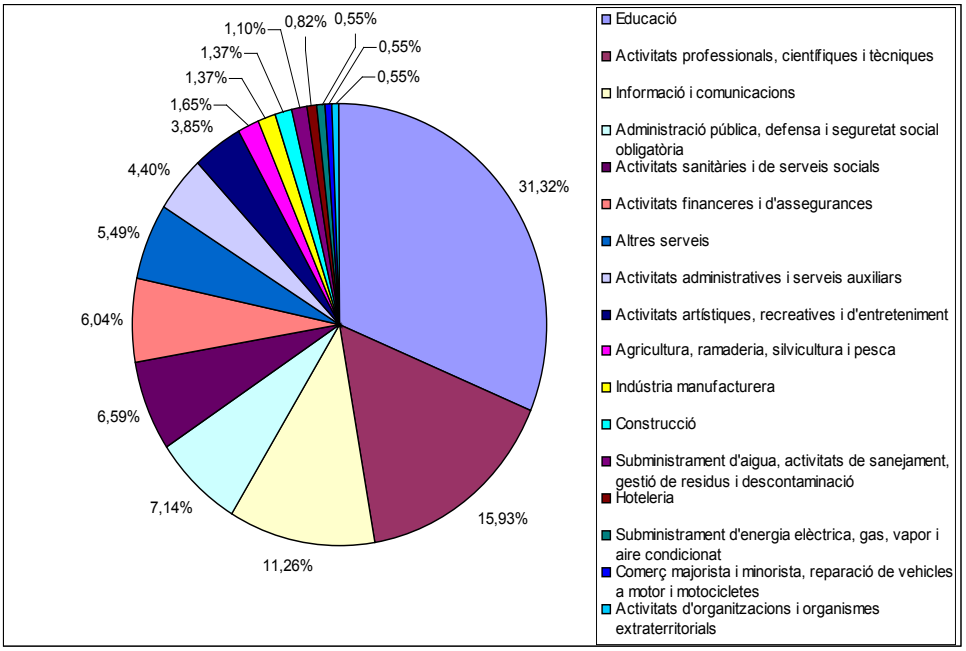


Figura 3.4.1.185. Activitat econòmica on t'agradaria treballar.

La figura següent (figura 3.4.1.186) mostra la distribució per sexe entre les diferents activitats econòmiques considerades, segons la preferència dels titulats i titulades enquestats. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

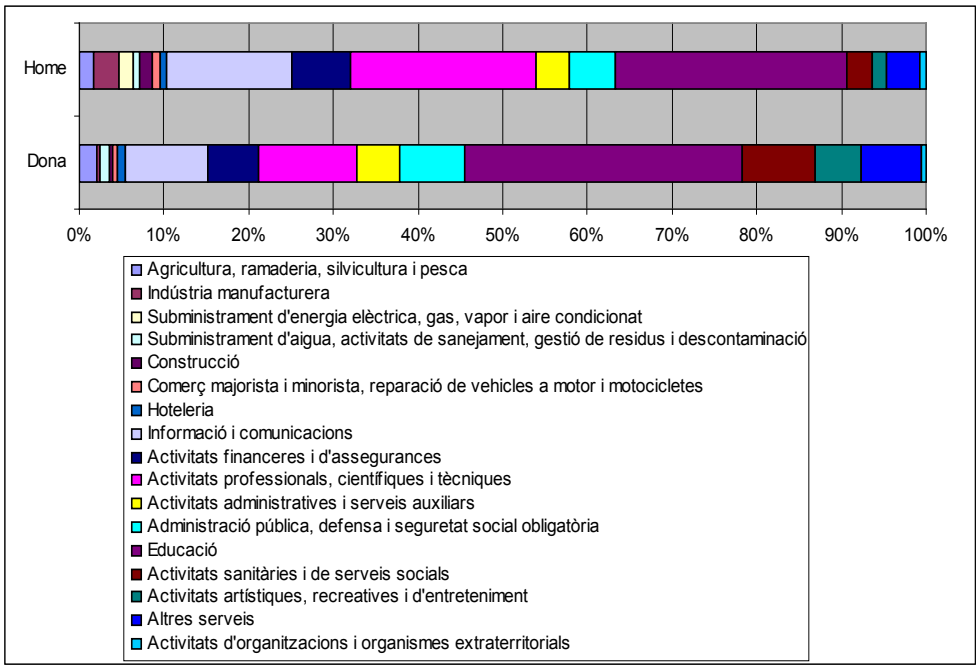


Figura 3.4.1.186. Activitat econòmica on t'agradaria treballar. Per sexe.

La figura 3.4.1.187 permet veure la distribució de la preferència d'activitat econòmica per branca d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives però no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 47,1 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

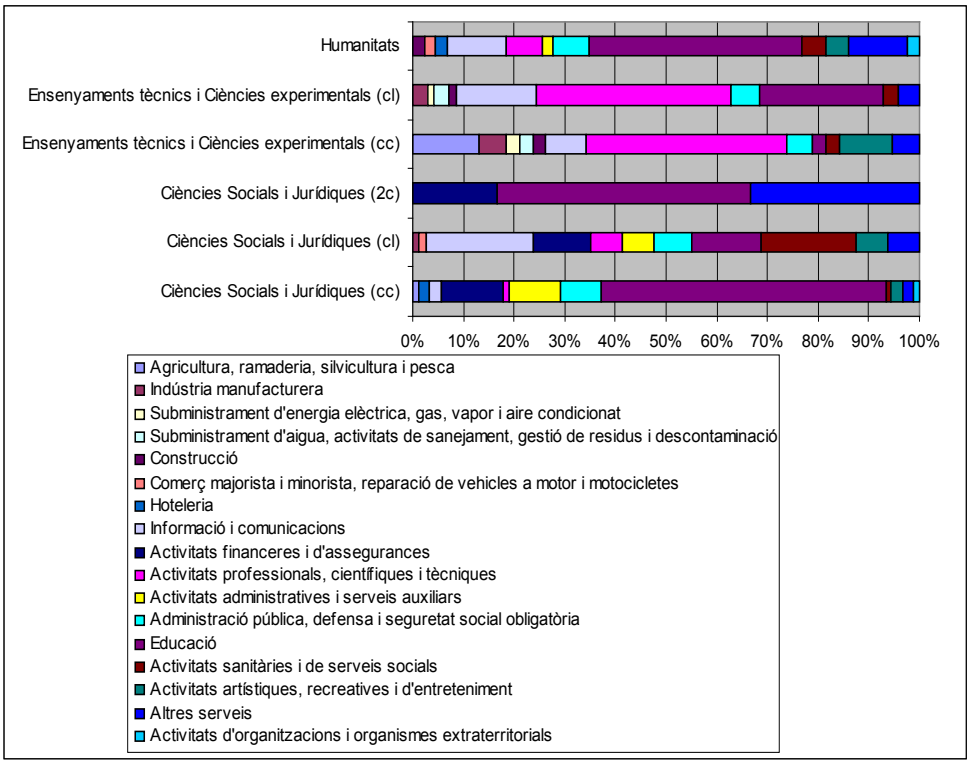


Figura 3.4.1.187. Sector econòmic on t'agradaria treballar. Per branques d'ensenyament

3.4.1.2.7.3. Percepció del mercat laboral

En aquest apartat es presenten algunes opinions i creences que sobre el mercat laboral mostren els titulats i titulades universitaris recents.

En primer lloc, la figura 3.4.1.188 mostra l'elecció dels graduats i graduades enquestats sobre l'acceptació d'un treball que comporte un canvi de lloc de residència. El 81,72 % han respost afirmativament.

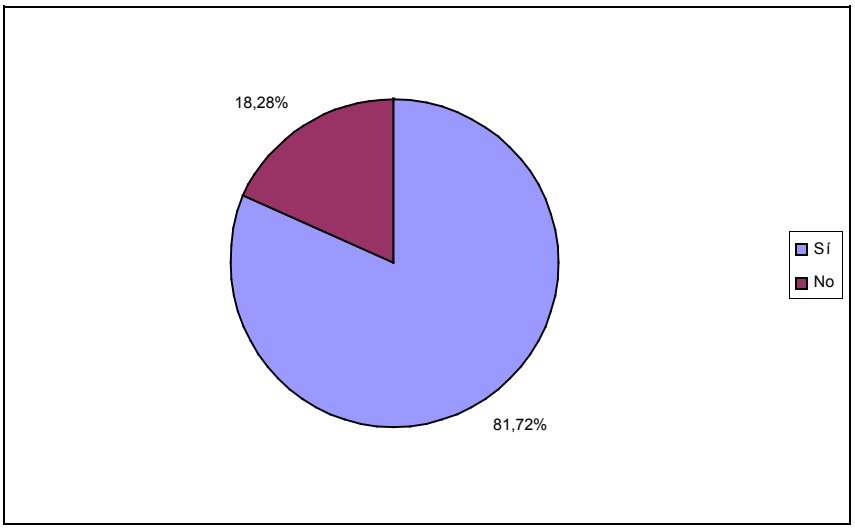


Figura 3.4.1.188. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència.

S'ha comparat aquesta pregunta per sexe (figura 3.4.1.189), sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

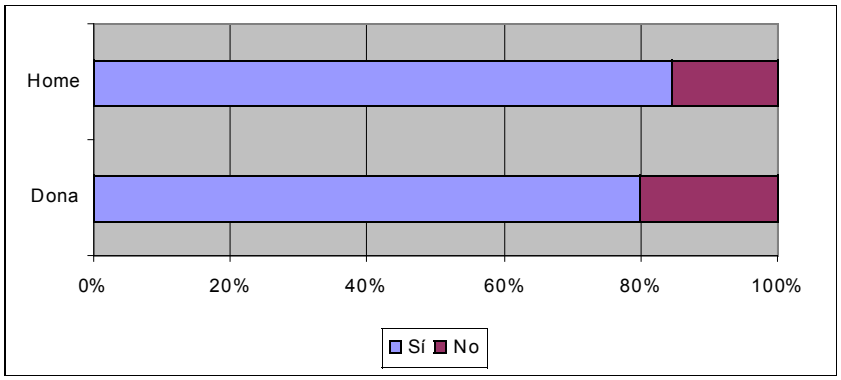


Figura 3.4.1.189. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència. Per sexe.

Tot seguit, també s'han explorat les diferències entre branques d'ensenyament (figura 3.4.1.190). Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

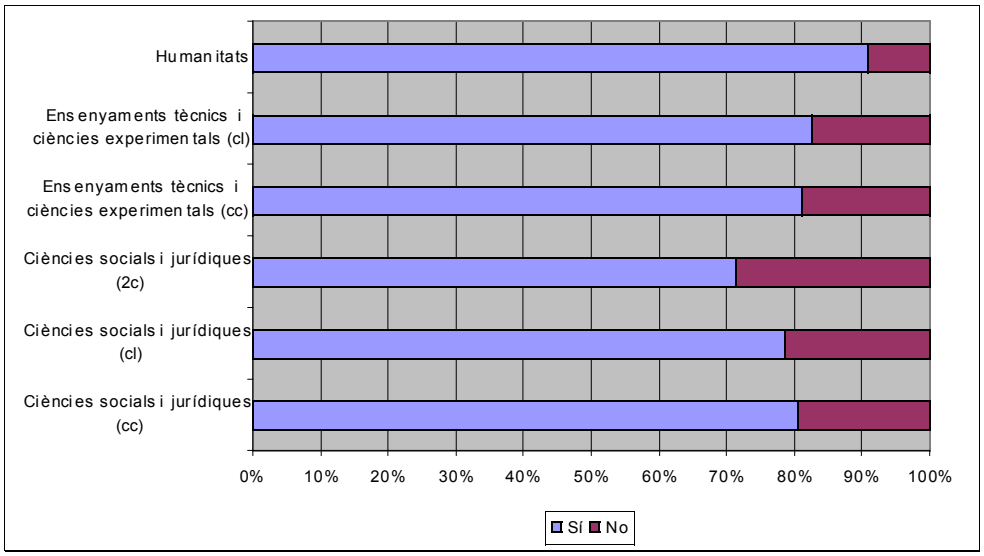


Figura 3.4.1.190. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència. Per branques d'ensenyament.

Una altra pregunta interessant fa referència a l'acceptació d'un treball que implique canvi de país de residència (figura 3.4.1.191). Un 53,46 % de les persones enquestades es pronuncien favorablement per aquesta possibilitat.

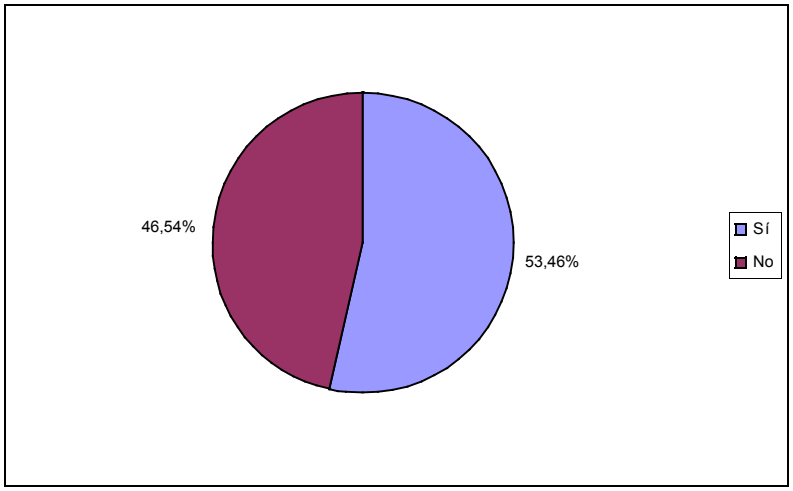


Figura 3.4.1.191. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència.

La figura 3.4.1.192 mostra la preferència per un treball que implique canvi de residència, comparant entre sexe. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (1) = 6,207, p < 0,05. Els homes (61,50%) es mostren més predisposats en aquest canvi de país de residència que les dones (48,20%).

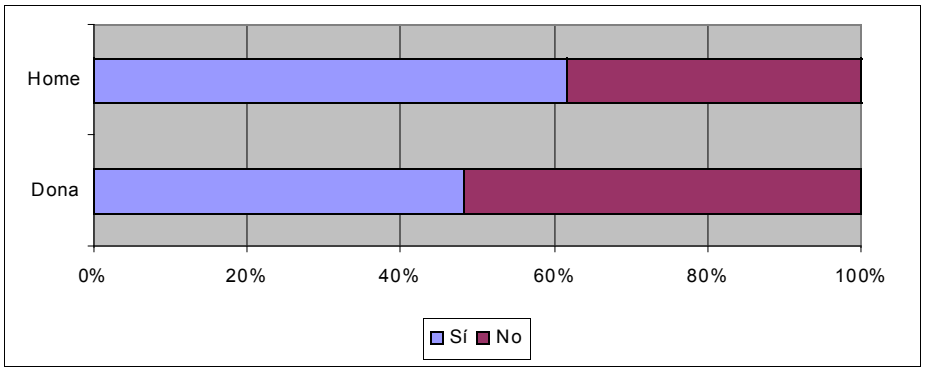


Figura 3.4.1.192. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. Per sexe.

Pel que fa a la comparació per branques d'ensenyament (figura 3.4.1.193), també s'han trobat diferències estadísticament significatives: $\chi 2$ (5) = 13,456, p < 0,05. La major preferència es troba entre els titulats i titulades dels ET+CE de cicle curt (68,10 %) i els d'humanitats (65,90 %). Amb menors valors, i en ordre decreixent, es troben les CSJ de cicle llarg (54,80 %), els ET+CE de cicle llarg (53,10 %), les CSJ de segon cicle (42,905 %) i les de cicle curt (40,80 %).

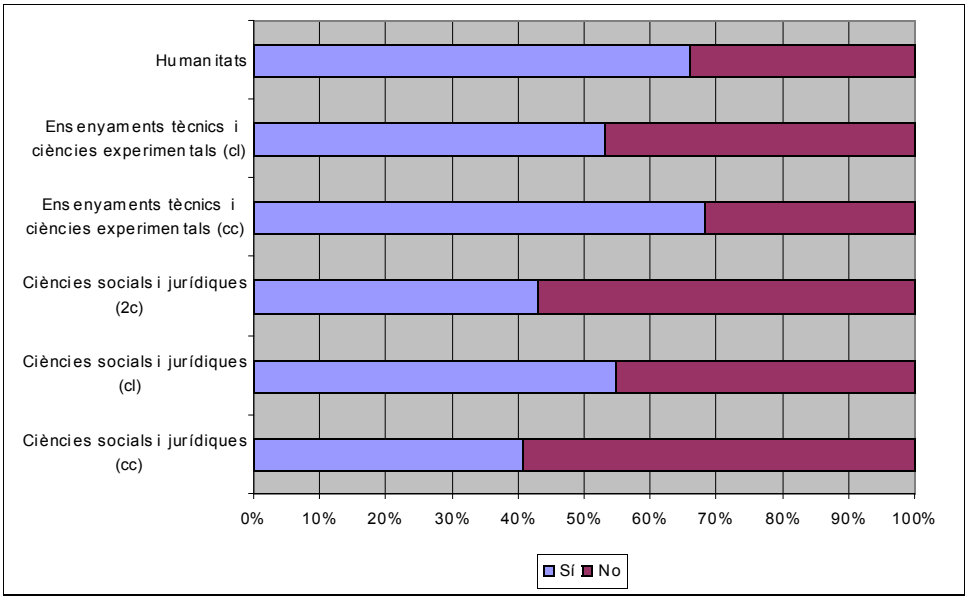


Figura 3.4.1.193. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. Per branques d'ensenyament.

3.4.2. MÀSTERS OFICIALS

Per primera vegada en els estudis de l'Observatori Ocupacional s'ha enquestat també als graduats i graduades de màsters de la promoció de 2008. En total s'han recollit 39 respostes relatives als estudis de màster oficial. A continuació es mostren els principals resultats obtinguts, seguint la mateixa estructura en la presentació de dades que en l'apartat referit a les titulacions de primer i segon cicle. En aquest cas, també es mostren els resultats comparant per sexe, però no per branques d'ensenyament, donat que aquesta classificació no s'aplica als màsters oficials.

3.4.2.1. DADES SOCIOBIOGRÀFIQUES

3.4.2.1.1. Sexe

Com es veu en la figura 3.4.1.1 el 60 % dels graduats i graduades en els estudis de màster que componen la mostra d'aquest estudi eren dones.

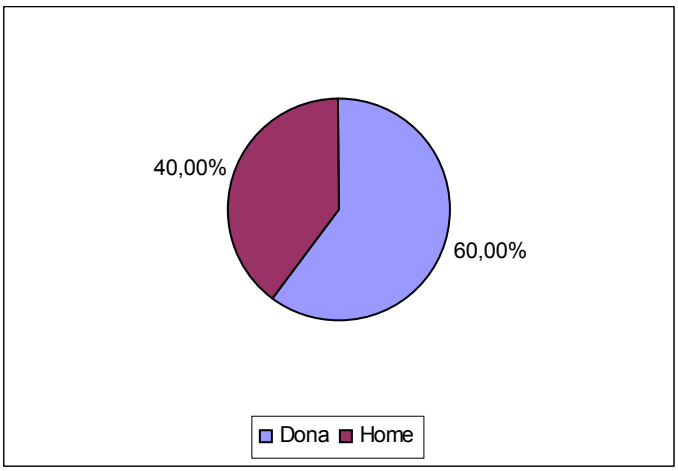


Figura 3.4.2.1. Sexe dels titulats i titulades de MO.

3.4.2.1.2. Edat

La mitjana de la mostra de màsters és quasi de 32 anys (31,87 %), amb un valor mínim de 22 i un màxim de 58, la qual cosa suposa una desviació típica de 8,69.

A continuació, la figura 3.4.2.2 mostra la distribució de l'edat per sexe. S'han trobat diferències estadísticament significatives: $t\ (18{,}822) = -2{,}893$, $p < 0{,}01$. Els homes graduats en els màsters sobrepassen quasi en 10 anys a les dones.

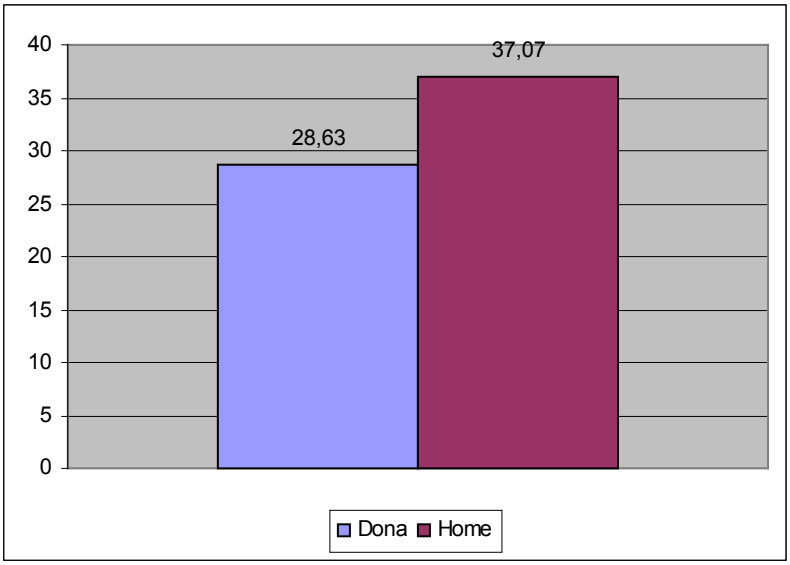


Figura 3.4.2.2. Edat dels titulats (mitjana en anys) de MO. Per sexe.

3.4.2.1.3. Situació de convivència

La figura 3.4.2.3 presenta la situació de convivència dels graduats i graduades de màster de la mostra. Majoritàriament, el 50 % viuen en parella (ja siga amb fills o sense fills). El 27,50 % encara no s'han emancipat dels pares. Un 10 % viuen en companyia d'altres adults i un 7,50 % sols.

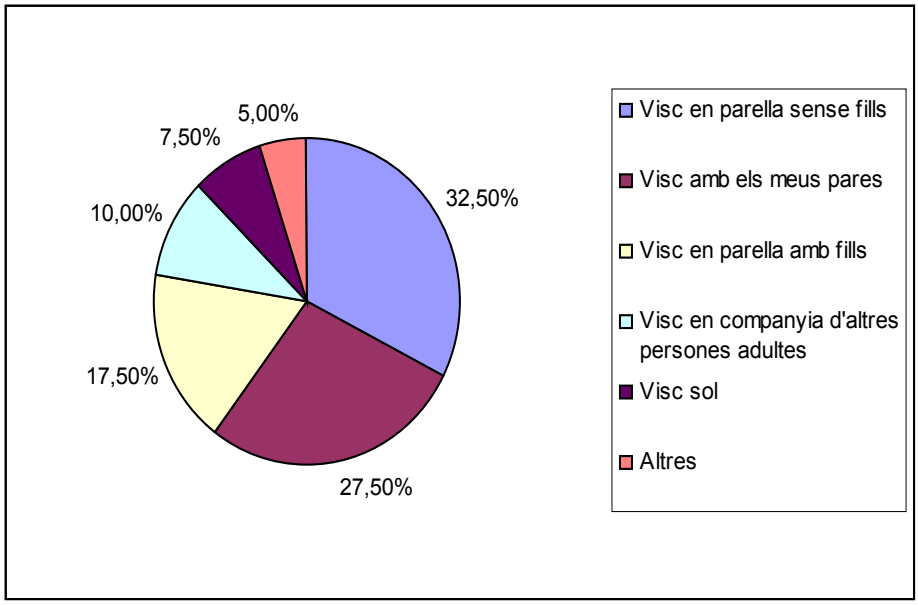


Figura 3.4.2.3. Situació de convivència dels titulats i titulades de MO.

Si comparem aquest resultat per sexe (figura 3.4.2.4), s'han trobat diferències estadísticament significatives, encara que no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 75 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

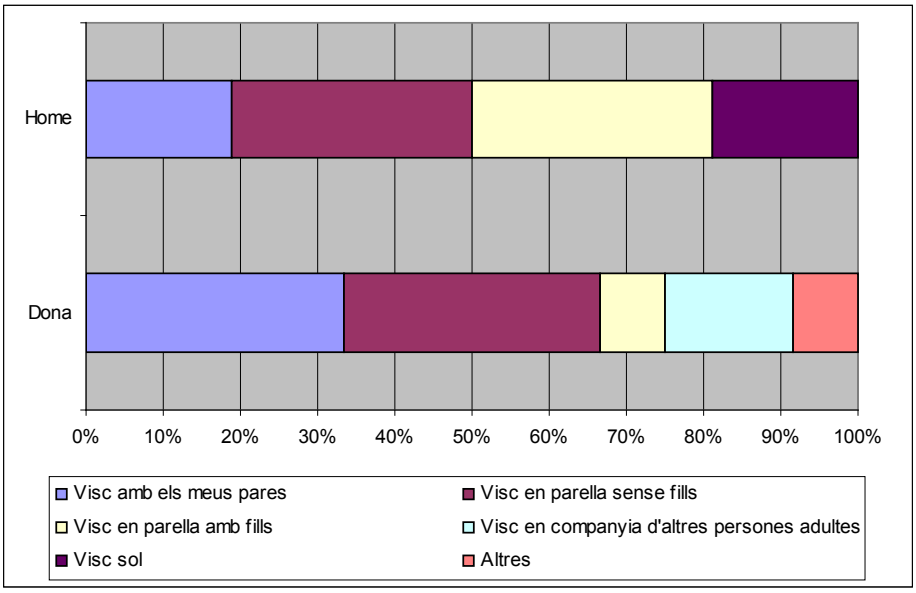


Figura 3.4.2.4. Situació de convivència dels titulats i titulades de MO. Per sexe.

3.4.2.1.4. Residència

Pel que fa a la residència durant els estudis de la mostra de màster, dues tercerres parts viuen a la província de Castelló (65,79 %). A la província de València resideixen un 13,16% i a la d'Alacant un 5,26 %. El 13,16 % són de la resta d'Espanya i un 2,63 % d'altres països.

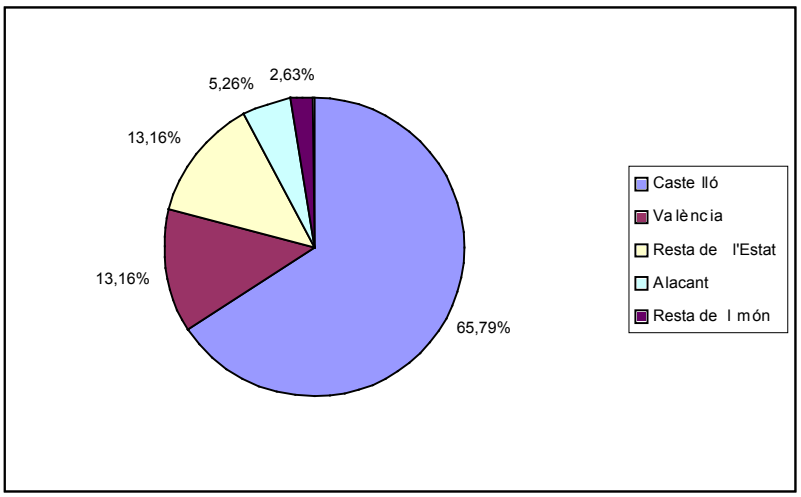


Figura 3.4.2.5. Residència familiar dels titulats i titulades de MO durant els estudis. Totals.

Quan creuem aquesta dada pel sexe (figura 3.4.2.6) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

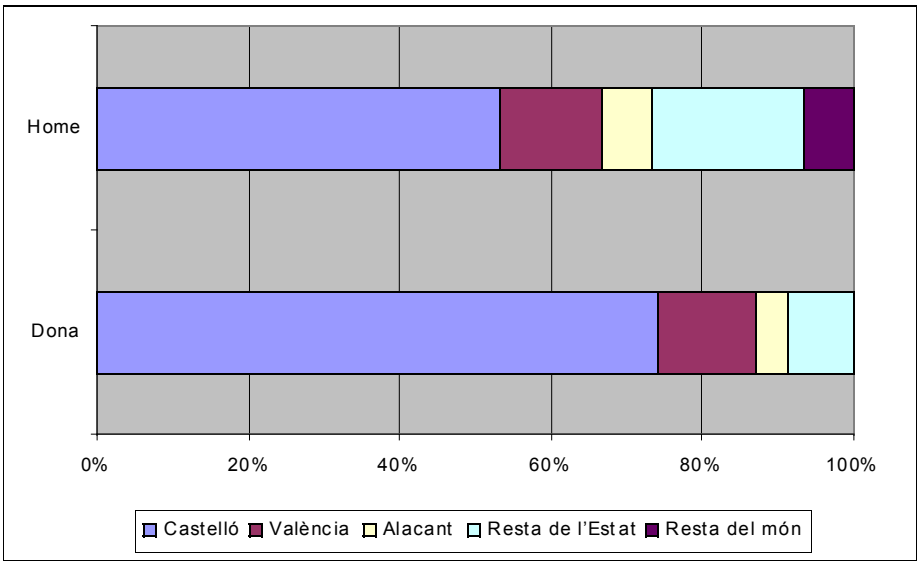


Figura 3.4.2.6. Residència familiar dels titulats i titulades de MO durant els estudis. Per sexe.

3.4.2.2. ESTUDIS A LA UNIVERSITAT JAUME I

3.4.2.2.1. Elecció i duració dels estudis

3.4.2.2.1.1. Motivació per a cursar estudis universitaris

El primer que s'aprecia (figura 3.4.2.7) és que no hi ha cap resposta en la categoria d'influència social. Tres quartes parts dels graduats i graduades de màster han triat els estudis per la sortida professional (75 %).

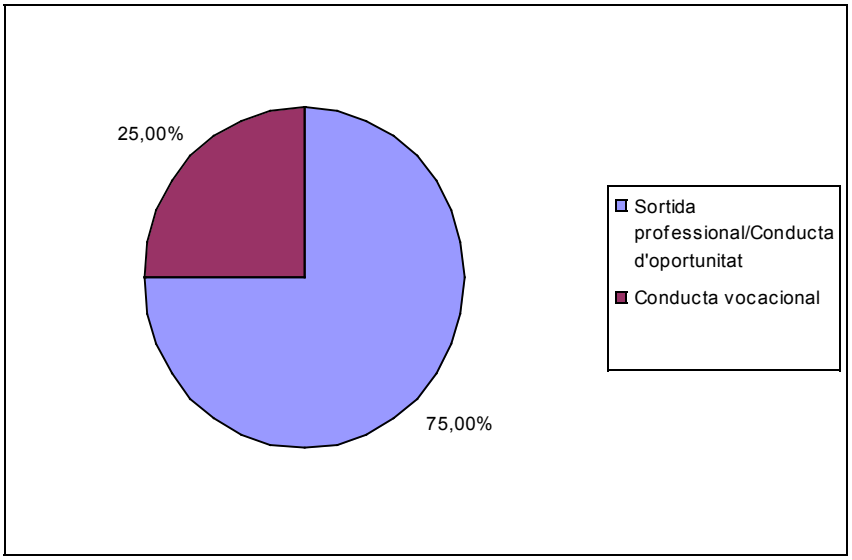


Figura 3.4.2.7. Motivació per a cursar estudis de MO.

Si es compara aquesta motivació per sexe (figura 3.4.2.8) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

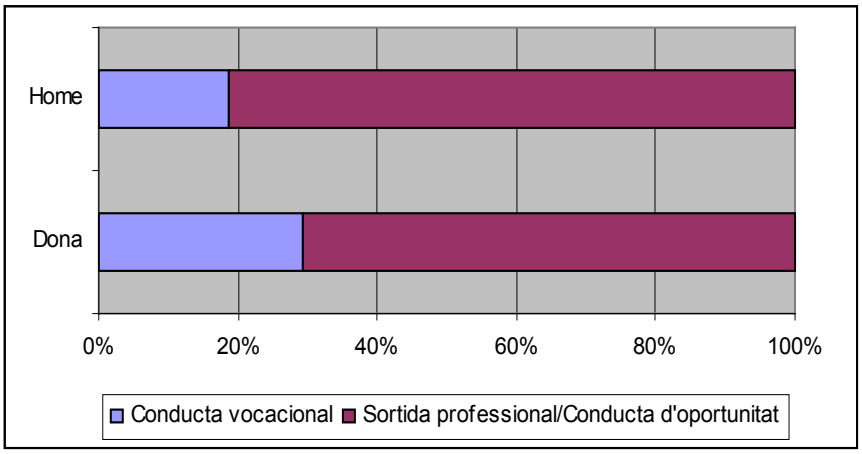


Figura 3.4.2.8. Motivació per a cursar estudis de MO. Per sexe.

3.4.2.2.1.2. Duració dels estudis de MO

La duració mitjana dels MO ha estat de 2,10 anys, amb un mínim d'1 i un màxim de 9. La desviació típica ha estat de 2,04.

En la figura següent (figura 3.4.2.9) mostra la comparació per sexe de la durada dels estudis de màster. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

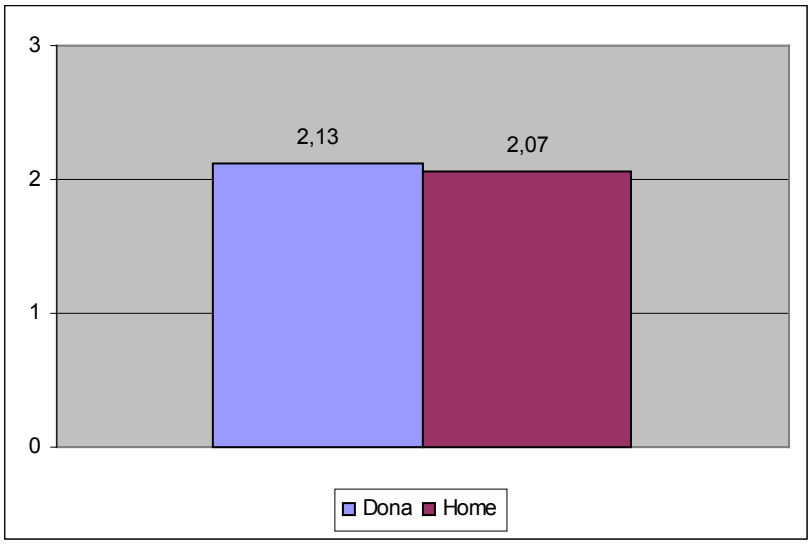


Figura 3.4.2.9. Duració mitjana dels estudis de MO. Mitjana en anys. Per sexe.

En la mesura que els estudis de màster no s'ajusten en quant a durada a la rigidesa dels tradicionals estudis universitàris, al estar dirigits a professionals i presentar alguns d'ells modalitats semi-presencials, no s'ha cregut adient l'efocament de la graduació a terme (en els suposats anys de duració del màster).

3.4.2.2.2. Activitats durant els estudis

3.4.2.2.2.1. Activitats acadèmiques

La figura 3.4.2.10 presenta la dedicació per part dels graduats i graduades dels màsters a cadascuna de les activitats considerades. El 82,50 % han acudit a les classes teòriques i un 80 % han dedicat temps al treball personal i la preparació dels exàmens. Tant l'assistència a seminaris com a classes pràctiques han tingut un seguiment del 75 %. Un 70 % de les persones enquestades han assistit a tutories. Finalment, un 45 % de les persones enquestades han participat d'algun tipus de beca de col·laboració.

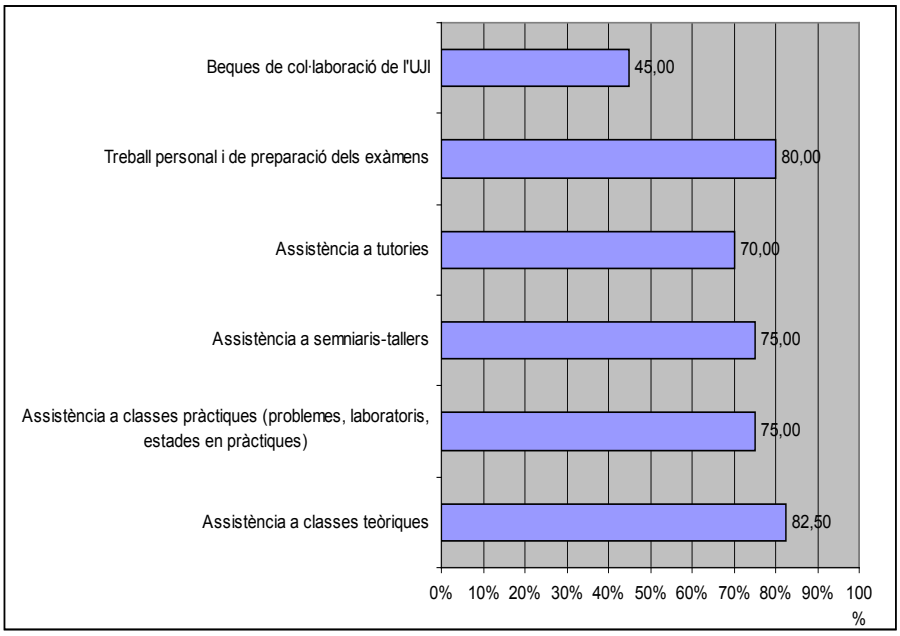


Figura 3.4.2.10. Resum d'activitats acadèmiques del MO.

La figura següent (figura 3.4.2.11) mostra la distribució d'homes i dones pel que fa a l'assistència a classes teòriques. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

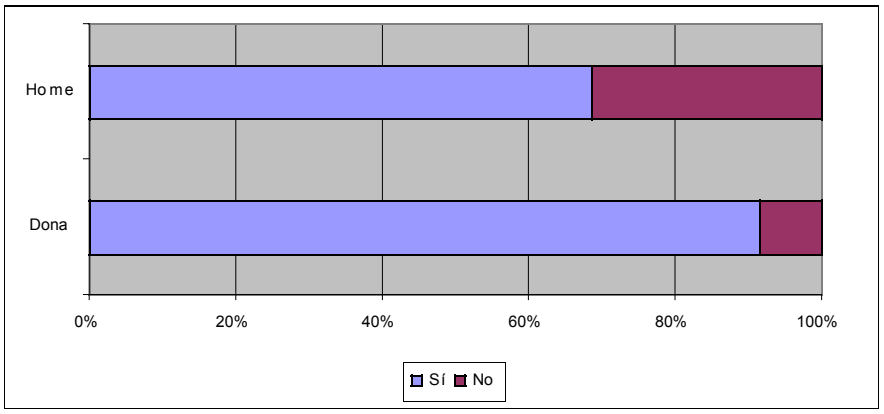


Figura 3.4.2.11. Assistència a classes teòriques en MO. Per sexe.

A continuació es compara entre homes i dones l'assistència a classes pràctiques (figura 3.4.2.12). Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

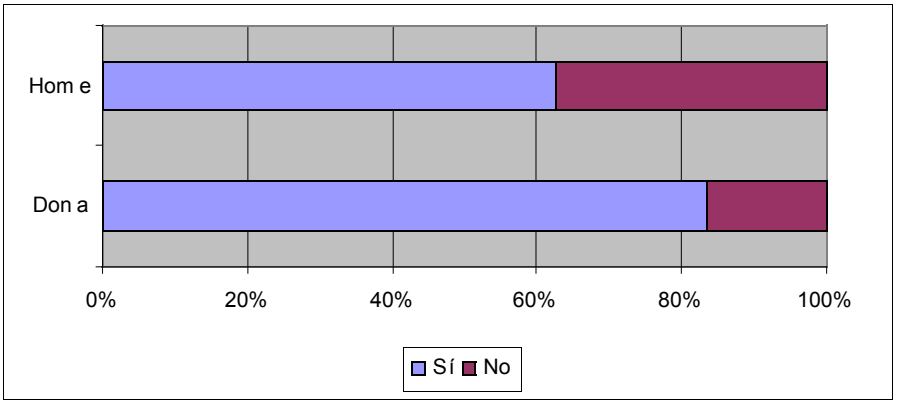


Figura 3.4.2.12. Assistència a classes pràctiques en MO. Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.2.13 mostra l'assistència a seminaris, agrupada per sexe. En aquest cas sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives pel que fa al sexe: χ^2 (1) = 5, p < 0,05. En major mesura, són les dones qui acudeixen a aquest tipus d'activitat (el 87,50 %, front al 56,30 % dels homes).

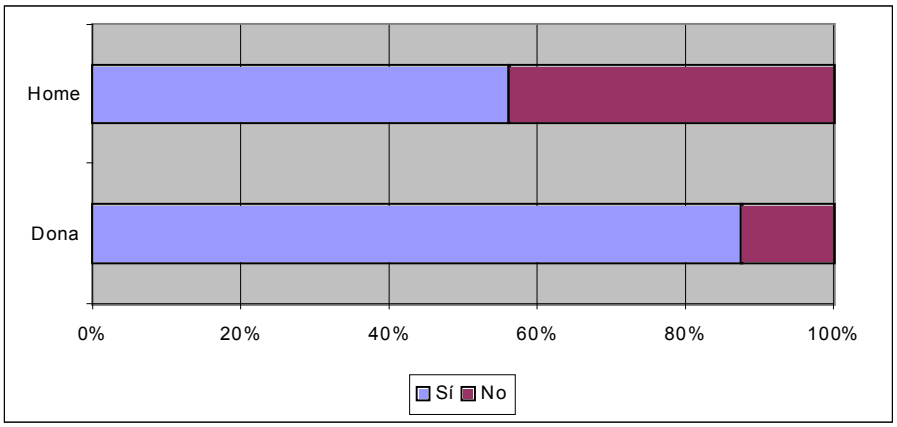


Figura 3.4.2.13. Assistència a seminaris-tallers en MO. Per sexe.

Pel que fa a l'assistència a tutories (figura 3.4.2.14), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

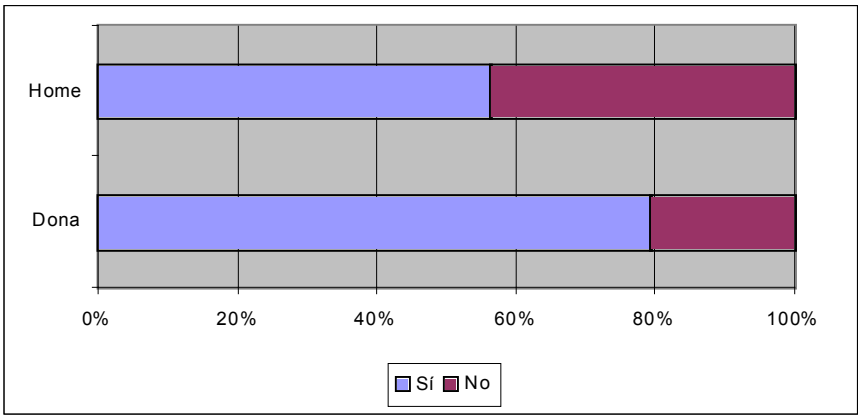


Figura 3.4.2.14. Assistència a tutories en MO. Per sexe.

La figura següent (figura 3.4.2.15) presenta els resultats per sexe respecte al treball personal. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

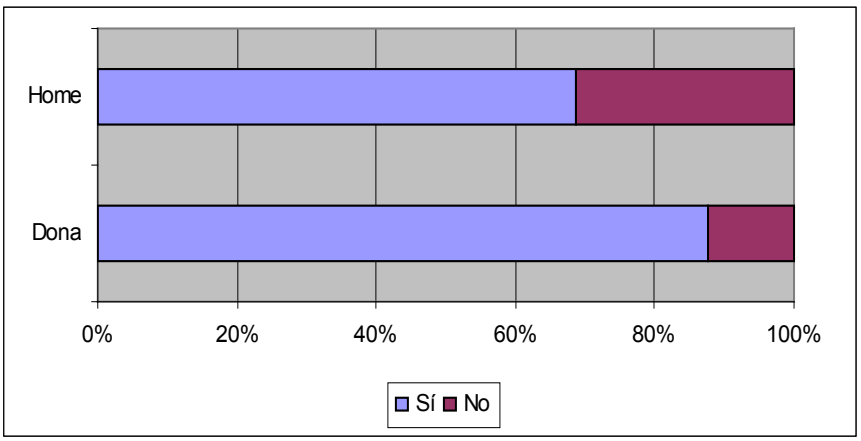


Figura 3.4.2.15. Treball personal i de preparació dels exàmens en MO. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.16 mostra per sexe la participació en beques de col·laboració. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

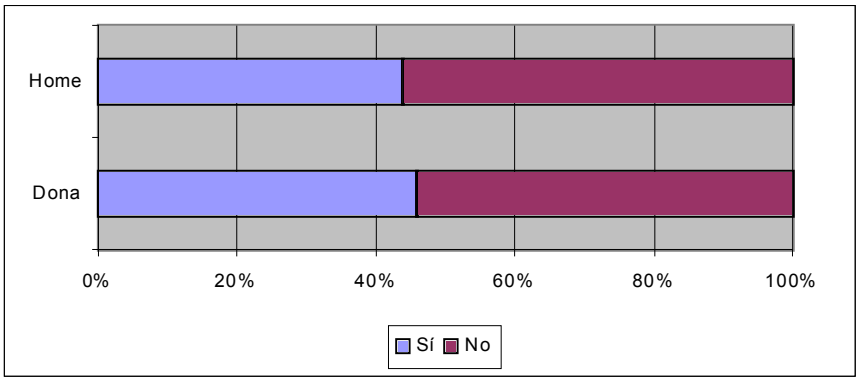


Figura 3.4.2.16. Beques de col·laboració de l'UJI en MO. Per sexe.

3.4.2.2.2.2. Activitats no acadèmiques

A continuació, es passa a analitzar la realització durant els estudis de màster altres tipus d'activitats, no vinculades a les pròpies del màster ni la universitat. Com a resum es mostra la figura 3.4.2.17. El treball és l'activitat no acadèmica més desenvolupada, en el 57,50 % dels casos, seguida de la participació en activitats associatives (50 %). Tot seguit se situen altres estudis addicionals no universitaris (45 %). Ja amb valors menors es troben les tasques de la llar (37,50 %) i el treball de temporada d'estiu (35 %).

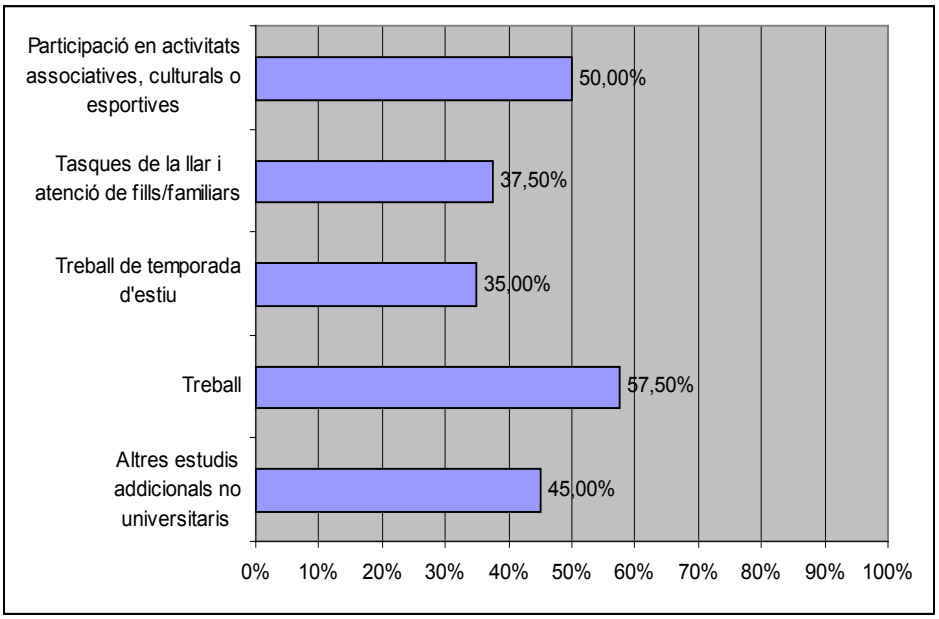


Figura 3.4.2.17. Resum d'activitats no acadèmiques en MO.

Tot seguit es comenten aquestes activitats, agrupades per sexe. La figura 3.4.2.18 presenta els resultats per altres estudis addicionals no universitaris durant el màster oficial. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives entre homes i dones.

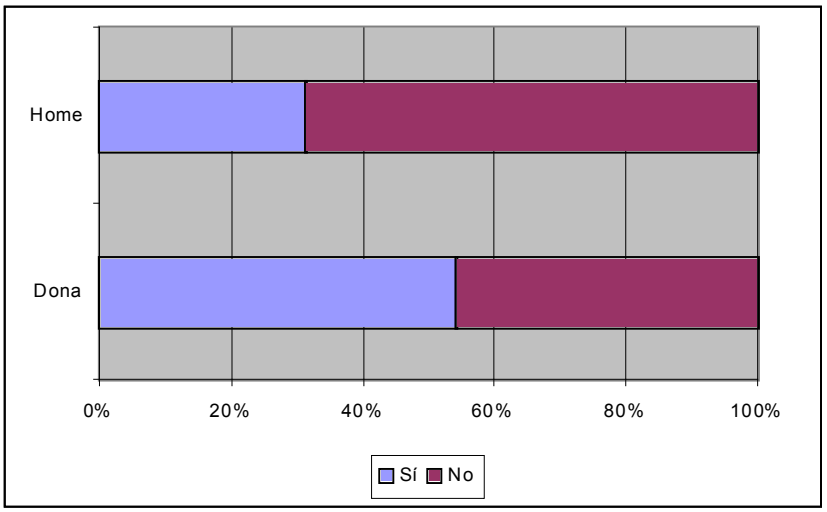


Figura 3.4.2.18. Altres estudis addicionals no universitaris en MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.19 mostra la comparació entre homes i dones de la realització d'algun tipus de treball durant el màster. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

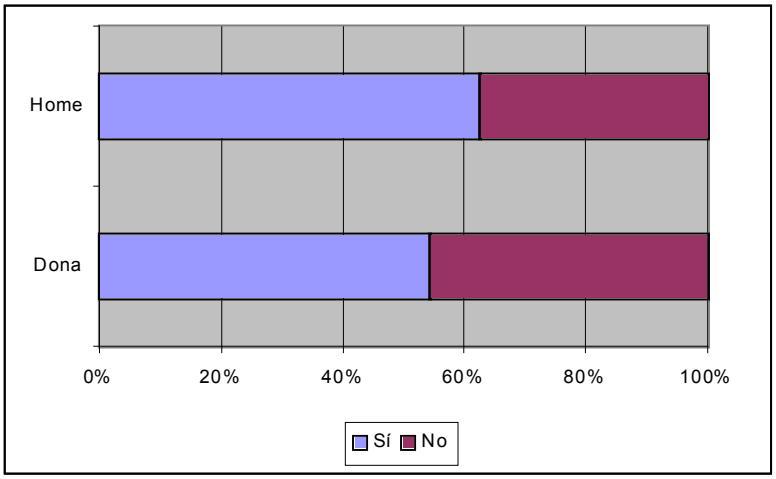


Figura 3.4.2.19. Treball en MO. Per sexe.

La gràfica següent (figura 3.4.2.20) presenta la distribució per sexes del titulats i titulades de màster oficial que han realitzat algun tipus de treball de temporada d'estiu. En aquest cas no s'ha trobat cap diferència estadísticament significativa.

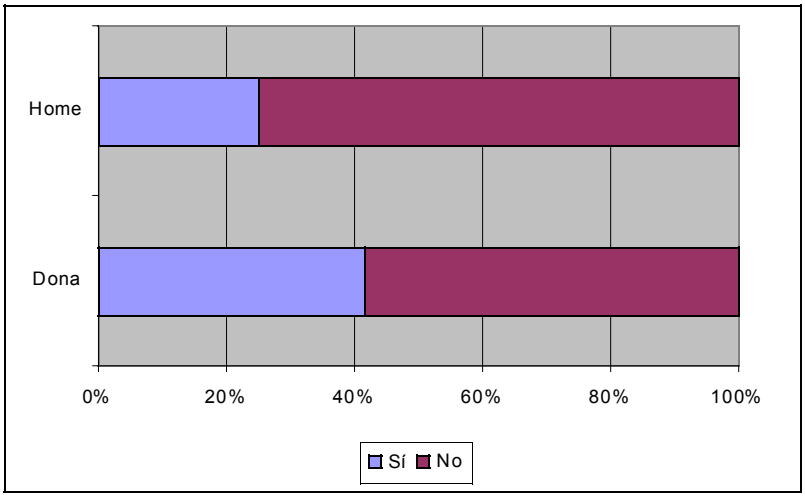


Figura 3.4.2.20. Treball de temporada d'estiu en MO. Per sexe.

Pel que fa a les tasques de la llar durant els estudis de màster (figura 3.4.2.21), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

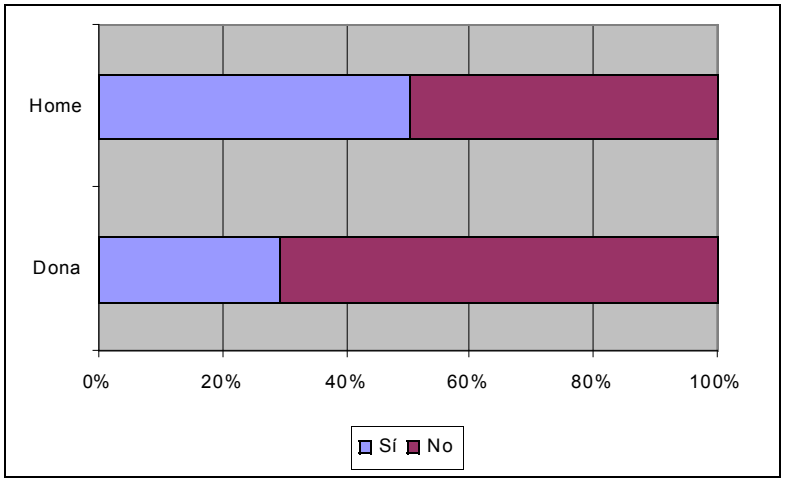


Figura 3.4.2.21. Tasques de la llar i atenció de fills/familiars en MO. Per sexe.

Per acabar aquest apartat, pel que fa a la participació en activitats associatives, culturals o esportives (figura 3.4.2.22), tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

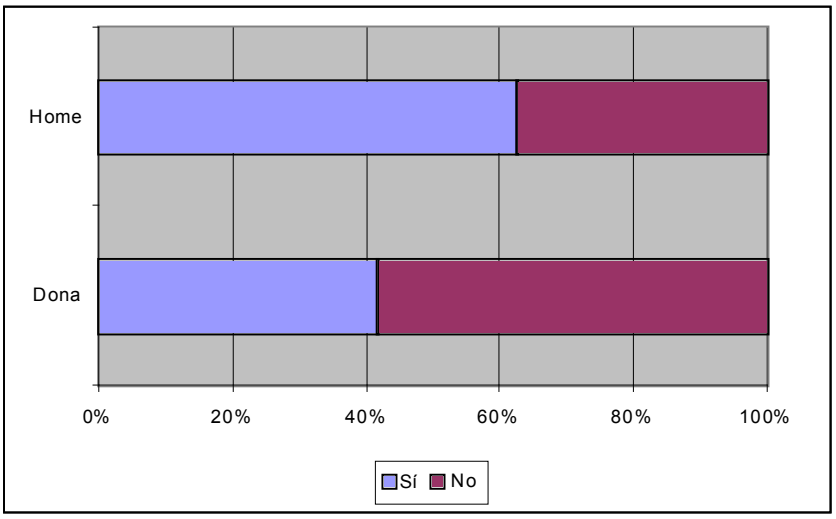


Figura 3.4.2.22. Participació en activitats associatives, culturals o esportives.

3.4.2.2.3. Competències i coneixements adquirits

3.4.2.2.3.1. Valencià

Tal com mostra la figura 3.4.2.23, una tercera part dels graduats i graduades de màsters oficials informen un nivell de valencià igual o equivalent als certificats mitjà i superior de la JQCV (35 %). Aproximadament un altre terç tenen un nivell més bàsic, equivalent a coneixements orals o bàsics e la JQCV (35 %). Finalment, l'altre terç considera que no té cap coneixement (30 %).

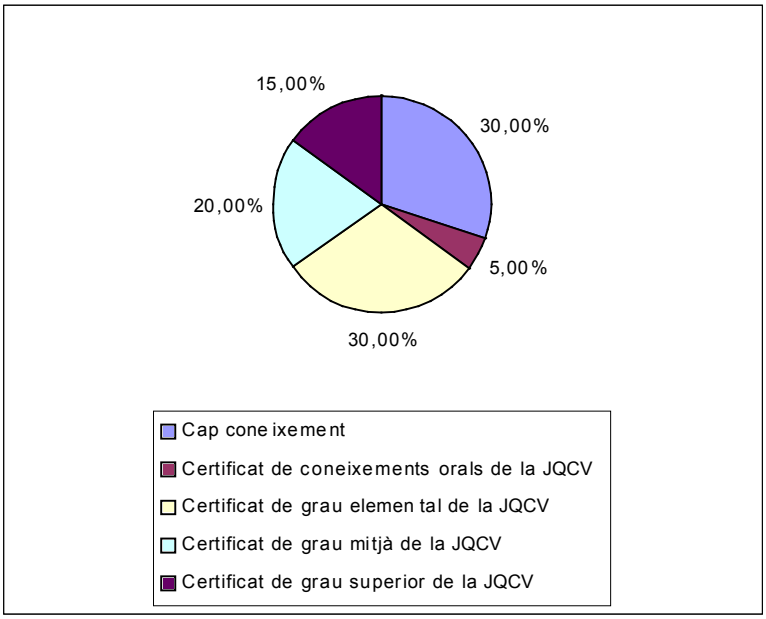


Figura 3.4.2.23. Coneixements valencià en MO.

Quant a la distribució per sexe d'aquesta dada (figura 3.4.2.24), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

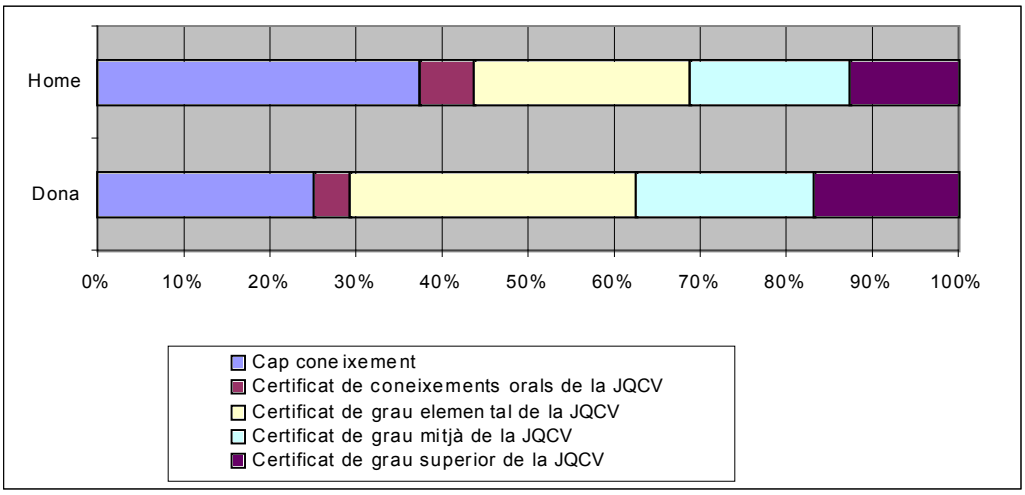


Figura 3.4.2.24. Titulats i titulades amb coneixements de valencià en MO. Per sexe.

3.4.2.2.3.2. Llengües estrangeres

3.4.2.2.3.2.1. Anglès

Tot seguit es mostren els resultats pel que fa als coneixements d'anglès dels graduats i graduades de màster oficial (figura 3.4.2.25). La meitat (55 %) informen d'un nivell mig o alt (equivalent al certificat intermedi o avançat de l'Escola Oficial d'Idiomes o a una llicenciatura de l'idioma). Aproximadament un terç (32,5 %) tenen un nivell bàsic. Finalment, un 12,50 % informen no tenir cap coneixement d'anglès.

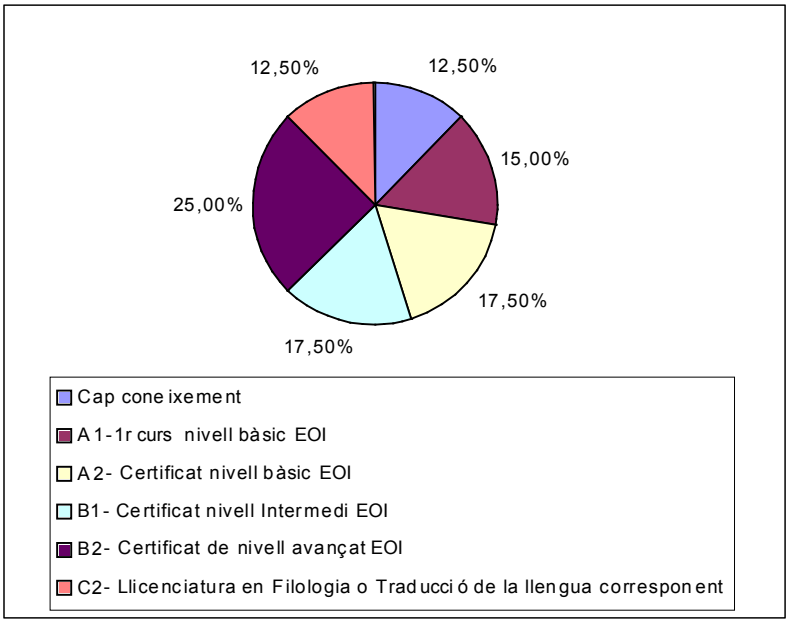


Figura 3.4.2.25. Coneixements anglès en MO.

Tot seguit, pel que fa a la distribució dels coneixements d'anglès per sexe (figura 3.4.2.26), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

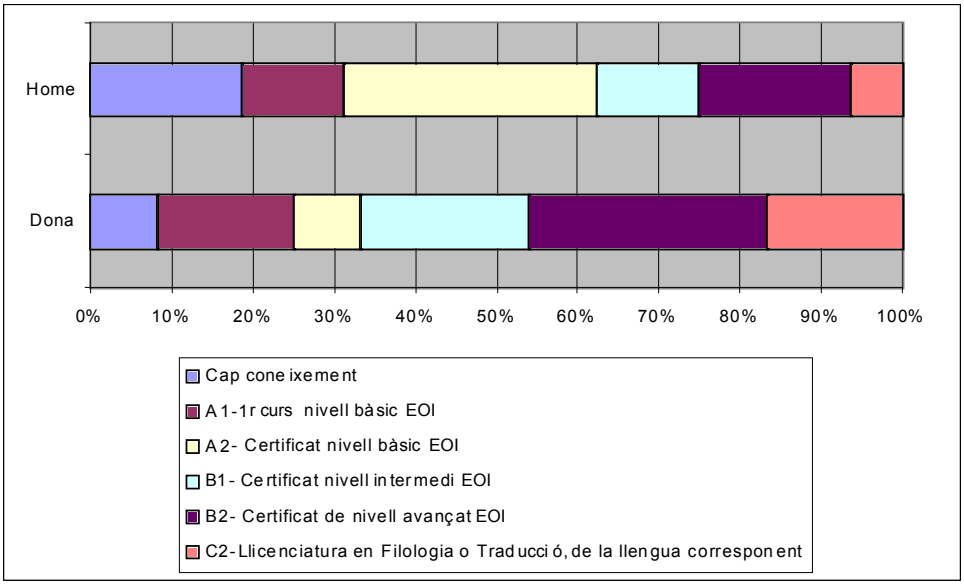


Figura 3.4.2.26. Titulats i titulades amb coneixements d'anglès en MO. Per sexe.

3.4.2.2.3.2.2. Francès

La figura 3.4.2.27 mostra els resultats per al francès. Un 10 % de les persones enquestades informa d'un nivell mitjà o avançat, mentre que un 15 % s'autoavalua amb un nivell bàsic. La resta, el 75 % de la mostra, considera que no té cap coneixement d'idiomes.

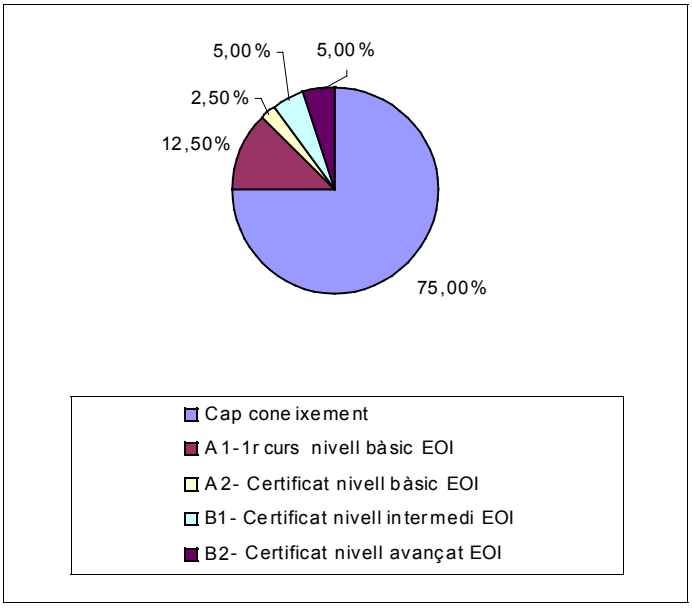


Figura 3.4.2.27. Coneixements de francès en MO.

La següent figura mostra la distribució per sexe dels coneixements de francès (figura 3.4.2.28). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

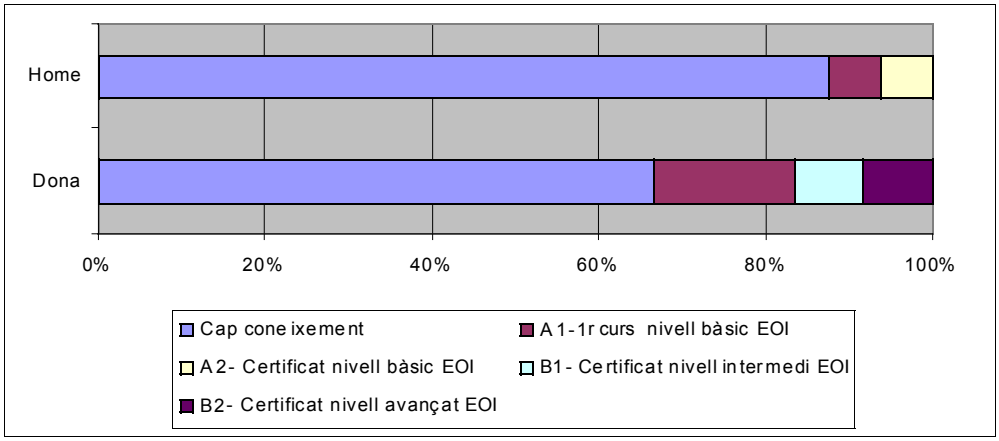


Figura 3.4.2.28. Titulats i titulades amb coneixements de francès en MO. Per sexe.

3.4.2.2.3.2.3. Alemany

Tot seguit, la figura 3.4.2.29 mostra el nivell de coneixements d'alemany de la mostra enquestada. Un 7,5 % informa d'un nivel mitjà o alt, mentre que un altre 7,5 % creu que el seu nivell és bàsic. La resta (85 %) no tenen coneixements d'alemany.

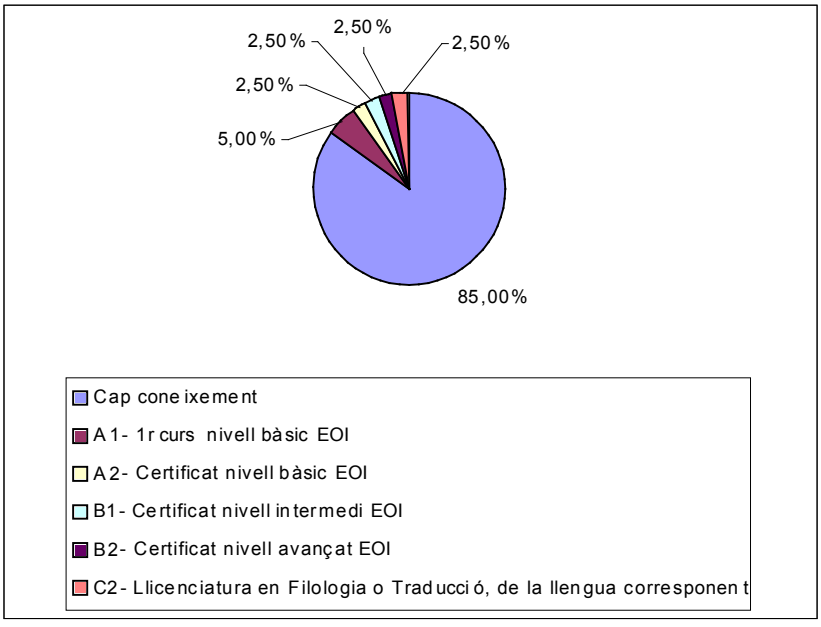


Figura 3.4.2.29. Coneixements d'alemany en MO.

A continuació es mostren aquestes dades agrupades per sexe (figura 3.4.2.30). En aquest cas no s'han mostrat diferències estadísticament significatives.

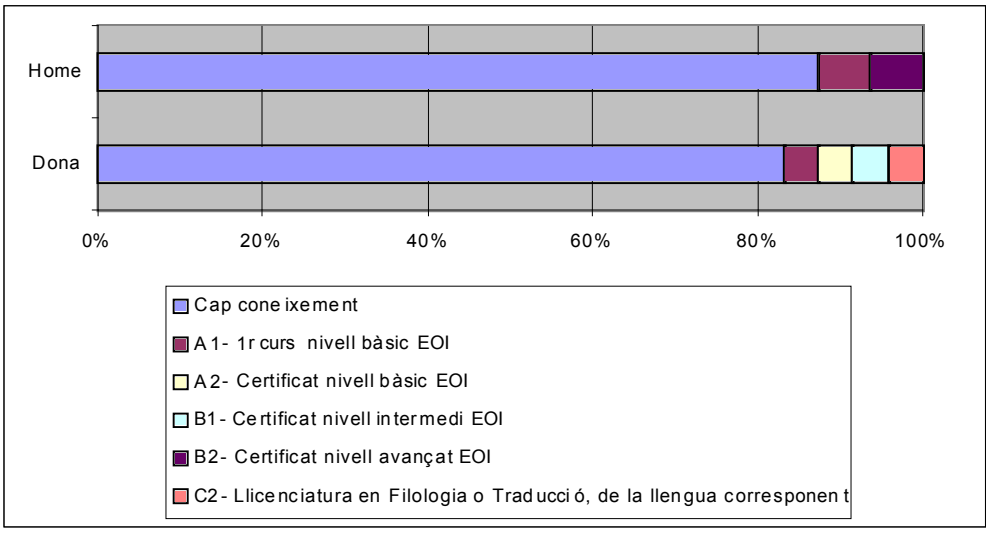


Figura 3.4.2.30. Titulats i titulades amb coneixements d'alemany en MO. Per sexe.

3.4.2.2.3.2.4. Italià

Per a acabar amb les llengües estrangeres, la figura 3.4.2.31 presenta els nivells de coneixement d'italià informats pels graduats i graduades de màster. Un 2,5 % informen d'un nivell alt de coneixement d'italià, mentre un 5 % mostren un nivell bàsic. La resta de la mostra (92,50 %) no tenen cap coneixement de la llengua.

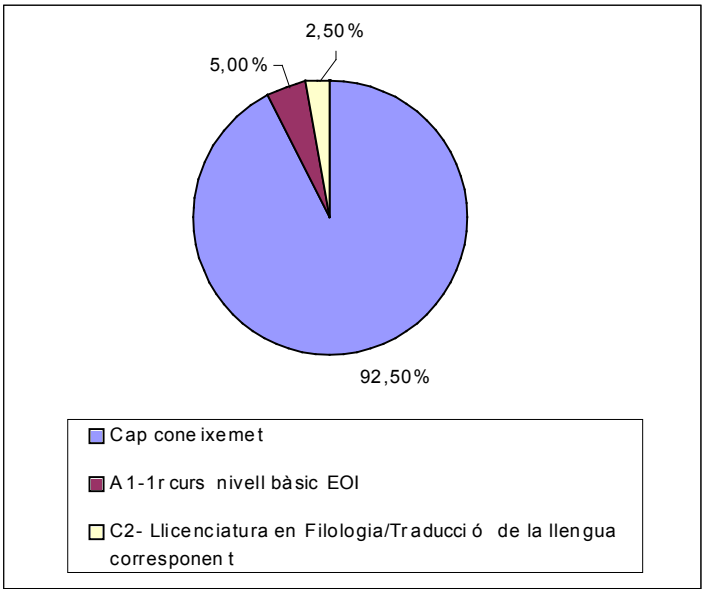


Figura 3.4.2.31. Coneixements d'italià en MO.

Finalment, la figura 3.4.2.32 mostra els resultats per a l'italià per sexe, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

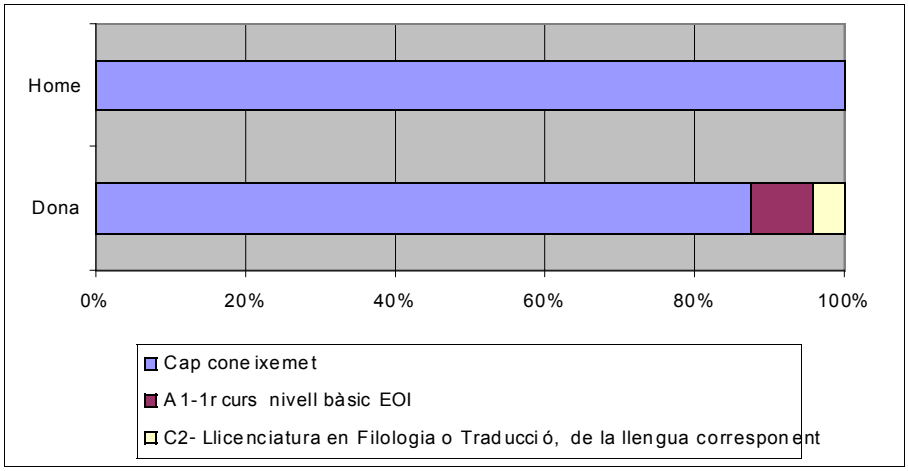


Figura 3.4.2.32. Titulats i titulades amb coneixements d'italià de MO. Per sexe.

3.4.2.2.3.3. Competències

La llista de competències s'ha mostrat ja en la taula 3.1. La següent figura (figura 3.4.2.33) mostra la mitjana en cada tipus de competències per als graduats i graduades de màster. En conjunt, els valors són alts, superiors a 4 en el cas de les competències instrumentals (4,08) i de les sistèmiques (4,02), i properes a 4 en les interpersonals (3,88).

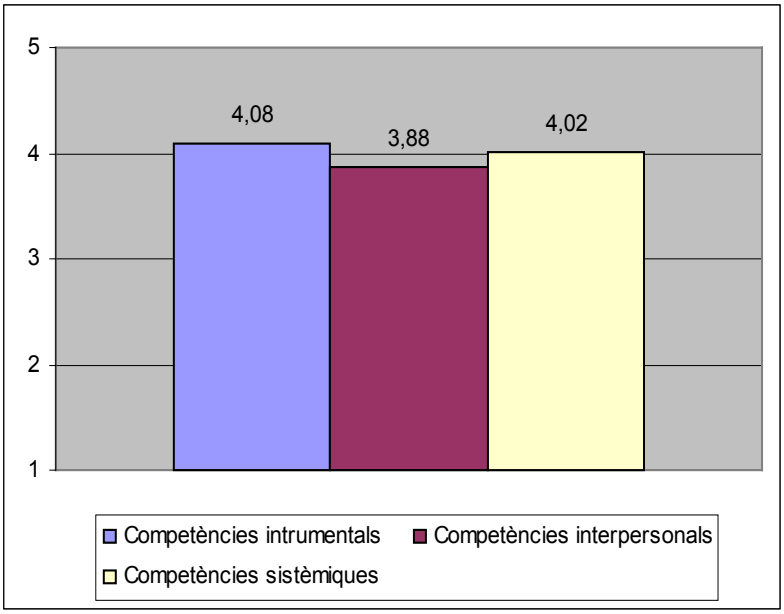


Figura 3.4.2.33. Competències en MO.

Tot seguit, la figura 3.4.2.34 mostra el nivell de competències instrumentals amb diferenciació per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

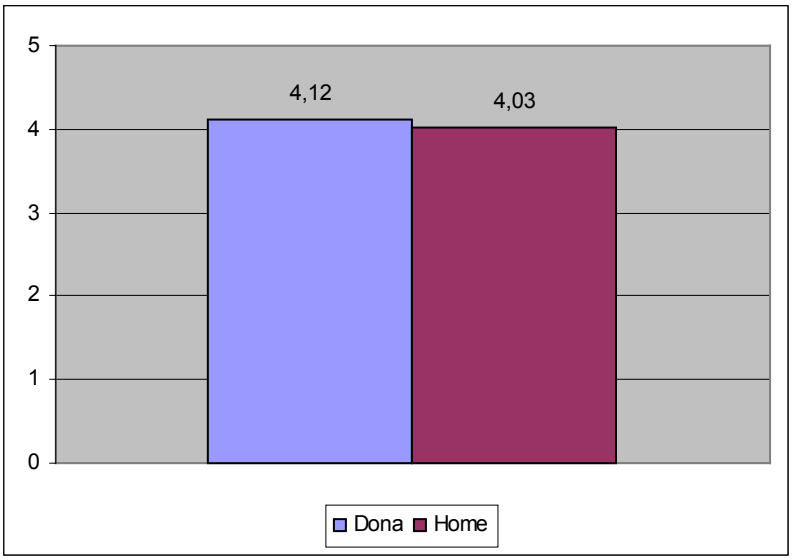


Figura 3.4.2.34. Competències instrumentals en MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.3.35 presenta els resultats per sexe per a les competències instrumentals. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

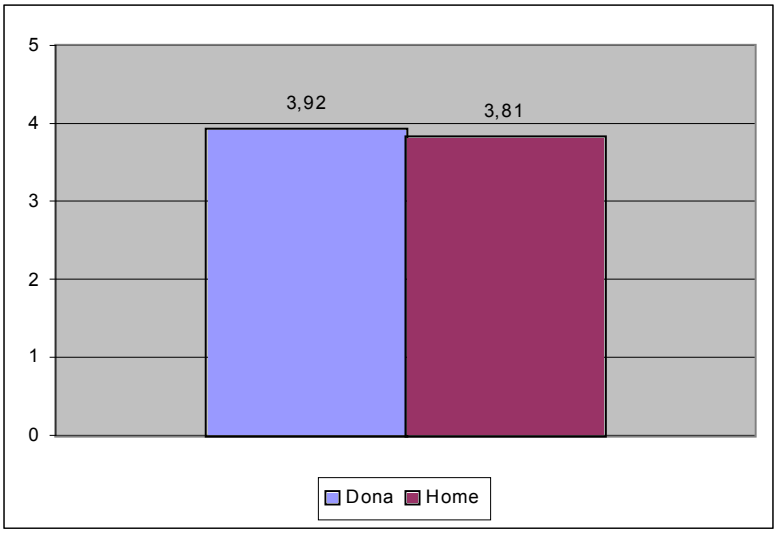


Figura 3.4.2.35. Competències interpersonals en MO. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.36 presenta les dades agrupades per sexe per a les competències sistèmiques. En aquest cas tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

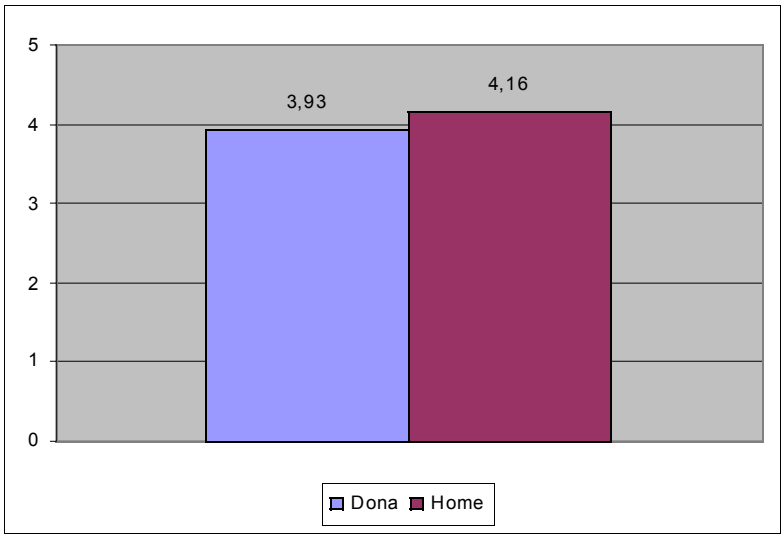


Figura 3.4.2.36. Competències sistèmiques. Per sexe.

3.4.2.2.4. VALORACIÓ DELS ESTUDIS

3.4.2.2.4.1. Satisfacció

En el cas dels màsters, no té sentit preguntar si tornarien a escollir fer estudis universitaris, donat que ja vénen d'una llicenciatura o enginyeria superior. Per tant, es passa a comentar els resultats referits a triar el mateix màster o de nou l'UJI.

La figura 3.4.2.37 mostra que el 82,50 % dels graduats i graduades de màster tornarien a triar el mateix màster si es trobaren de nou en la situació d'haver de triar.

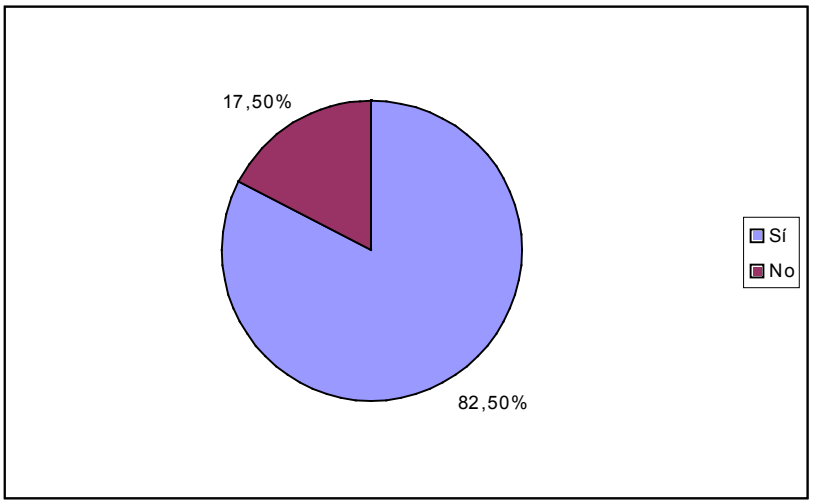


Figura 3.4.2.37. Tornaríeu a estudiar el mateix MO?

Si comparem aquesta dada per sexe (figura 3.4.2.38), no es trobem diferències estadísticament significatives.

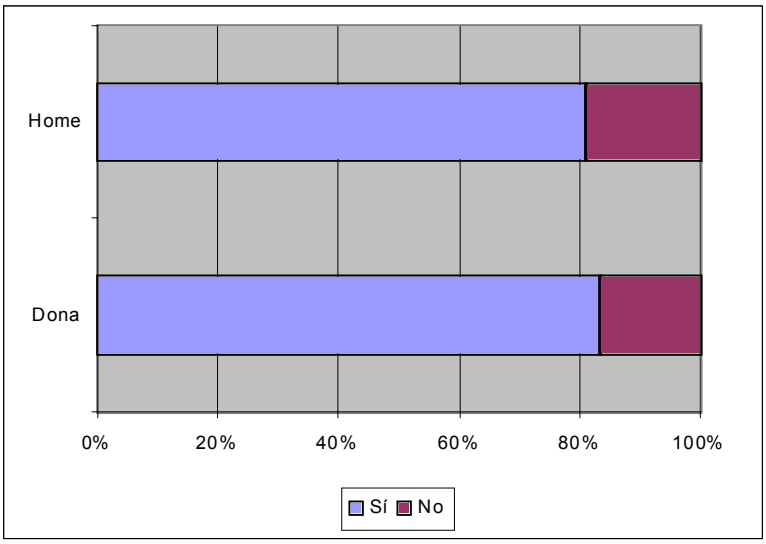


Figura 3.4.2.38. Tornaríeu a estudiar el mateix MO? Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.39 presenta la resposta a la pregunta de si tornarien a escollir l'UJI en cas de trobar-se de nou en situació de triar. Un 97,50 % responen afirmativament.

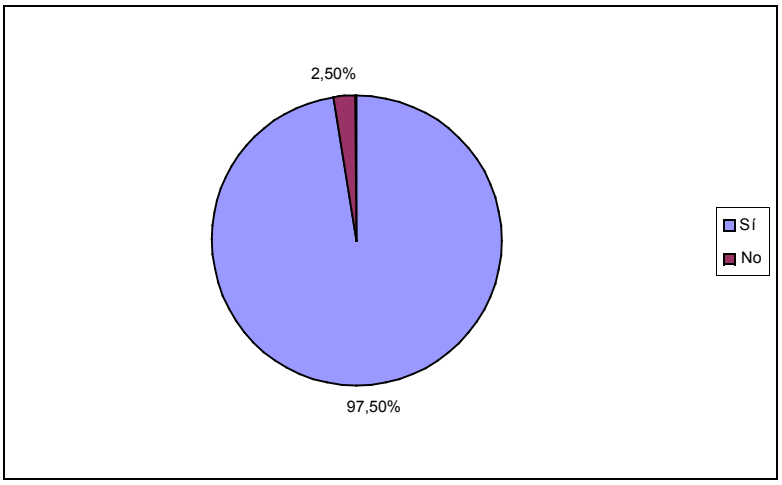


Figura 3.4.2.39. Tornaríeu a estudiar a l'UJI?

La figura 3.4.2.40 mostra aquest resultat comparant entre sexes, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

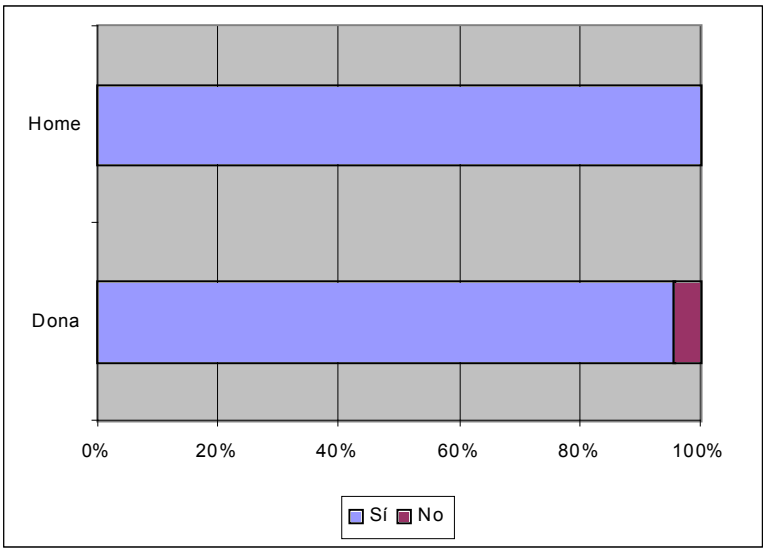


Figura 3.4.2.40. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. Per sexe.

A continuació es mostra la satisfacció dels titulats i titulades amb diferents aspectes de la formació durant els estudis universitaris (figura 3.4.2.41). En general les valoracions són altes, i algunes mitjanes-altes. El més valorat en els màsters són les estades a l'estranger (3,60 en una escala de 0 a 4), seguit del projecte de final de carrera (3,38), la Universitat Jaume I en el seu conjunt (3,33), les notes (3,15) o el màster concret. Trobem valoracions mitjanes pel que fa als coneixements pràctics adquirits (2,50) o les pràctiques en empreses (2,32).

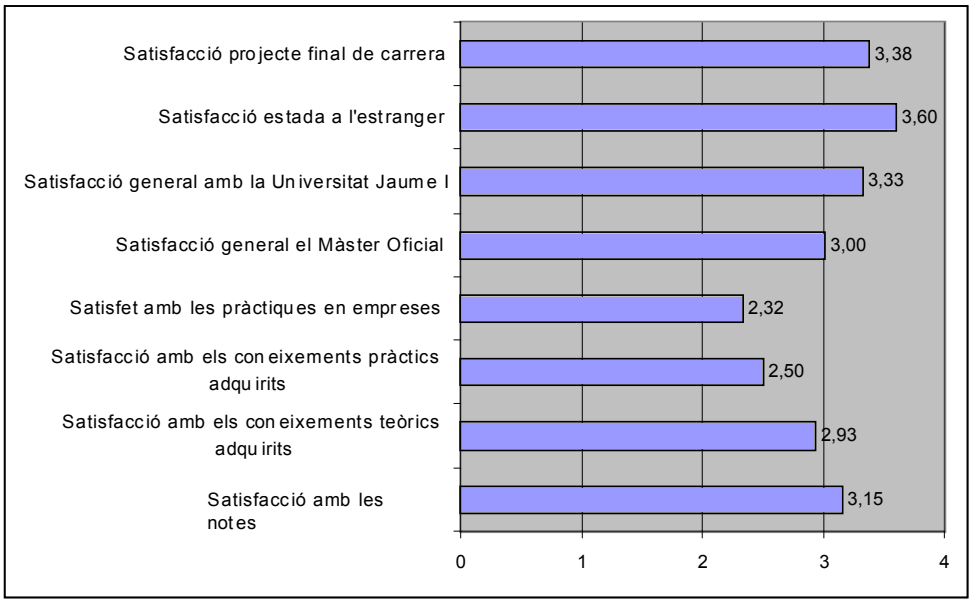


Figura 3.4.2.41. Satisfacció durant els estudis de MO. Resum.

A continuació es passa a valorar els anteriors aspectes, però comparant per sexe (figura 3.4.2.42). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

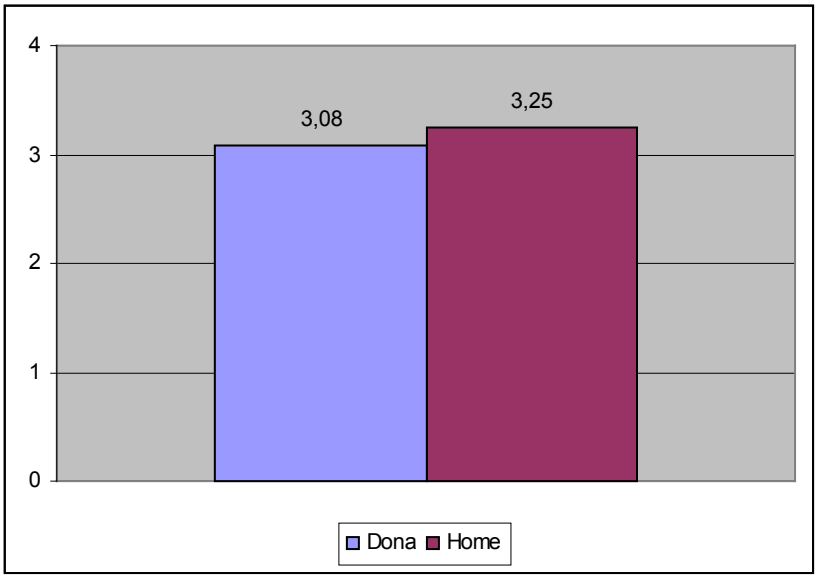


Figura 3.4.2.42. Satisfacció amb les notes del MO. Per sexe.

La figura següent (figura 3.4.2.43) presenta la comparació entre dones i homes de la satisfacció amb els coneixements teòrics. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

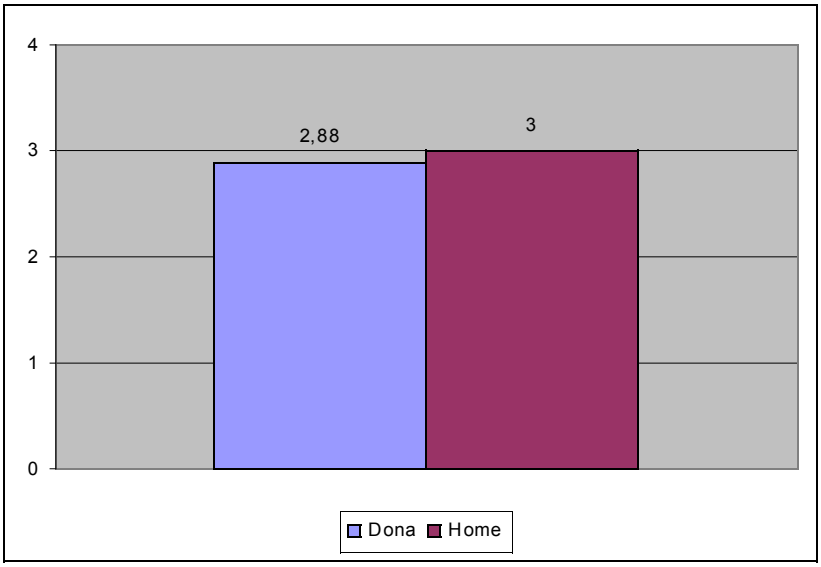


Figura 3.4.2.43. Satisfacció amb els coneixements teòrics adquirits en el MO. Per sexe.

Pel que fa als coneixements pràctics adquirits, la figura 3.4.2.44 mostra les respostes dels titulats i titulades dels màsters oficials. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

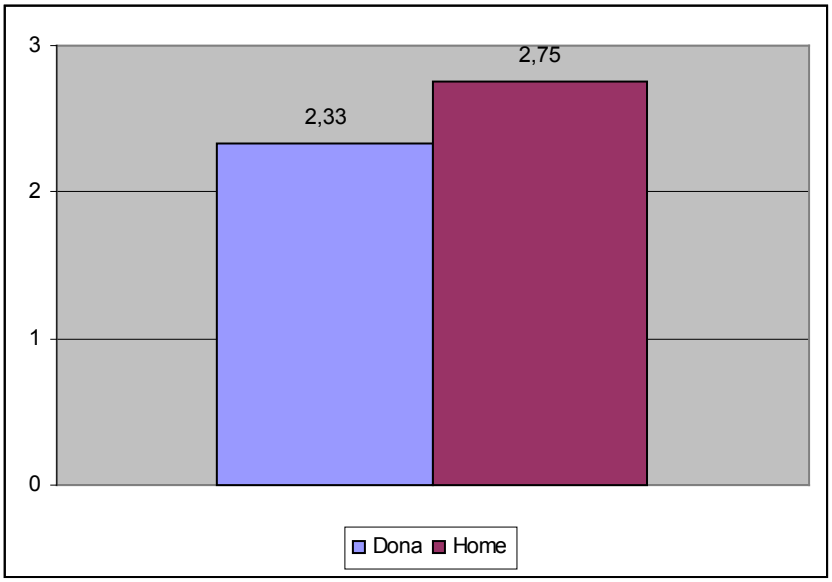


Figura 3.4.2.44. Satisfacció amb els coneixements pràctics adquirits en el MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.45 mostra les dades per sexe de satisfacció amb les pràctiques en empreses. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

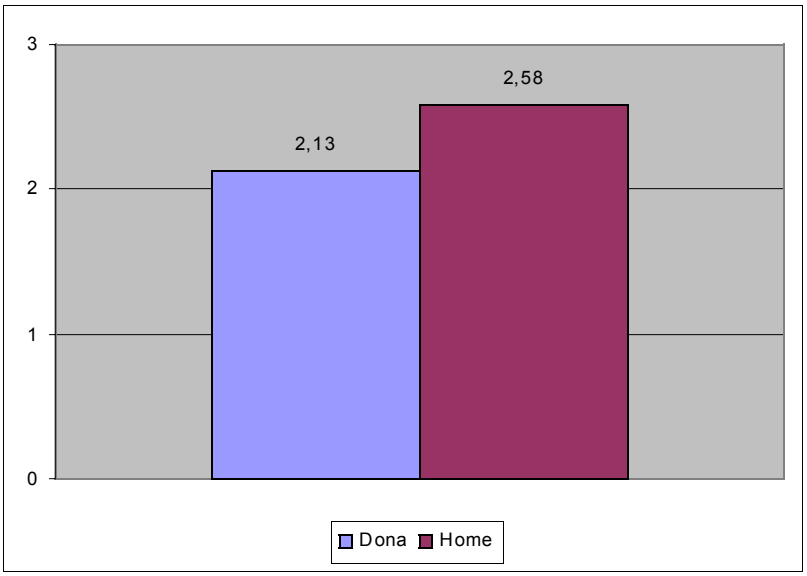


Figura 3.4.2.45. Satisfacció amb les pràctiques en empreses del MO. Per sexe.

Pel que fa a la satisfacció en general amb el màster (figura 3.4.2.45), no s'han trobat diferències estadísticament significatives, mostrant el mateix valor.

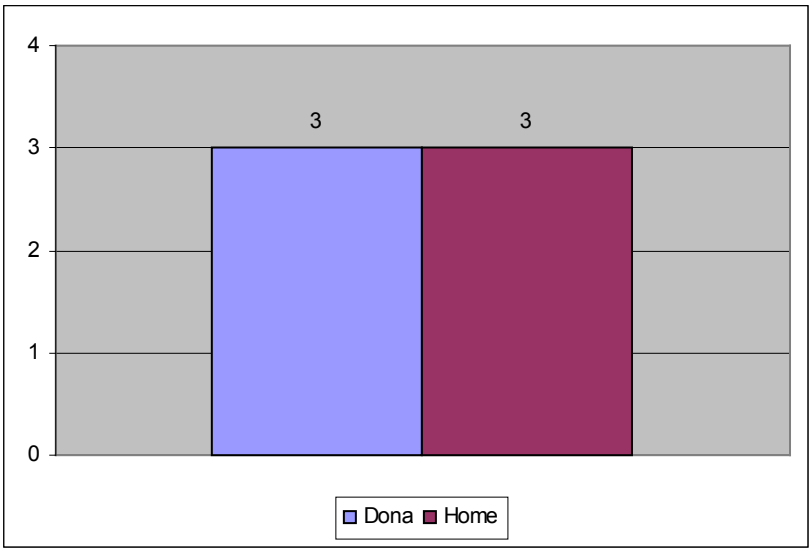


Figura 3.4.2.46. Satisfacció general amb el MO. Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.2.47 presenta la satisfacció general amb l'UJI, agrupada per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

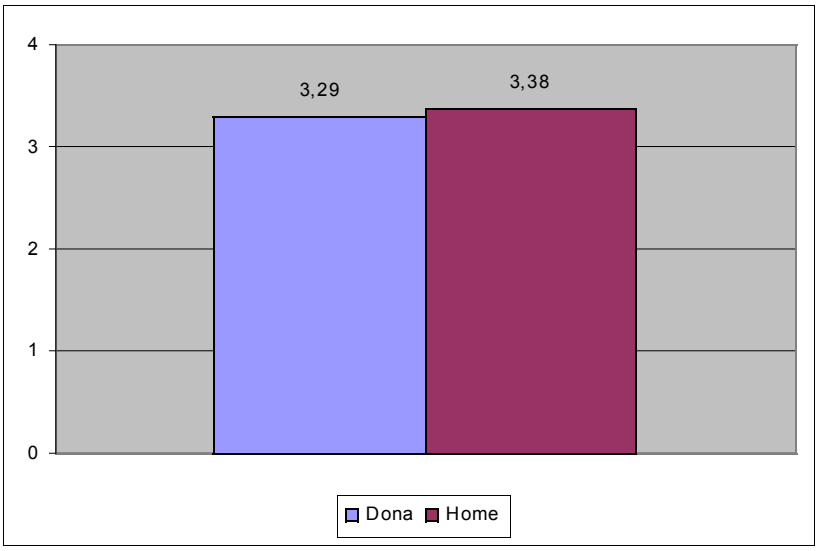


Figura 3.4.2.47. Satisfacció general amb l'UJI. Per sexe.

La figura següent (figura 3.4.2.48) presenta, agrupades per sexe, les dades de satisfacció amb l'estada en pràctiques a l'estranger. En aquest cas, només han contestat dones.

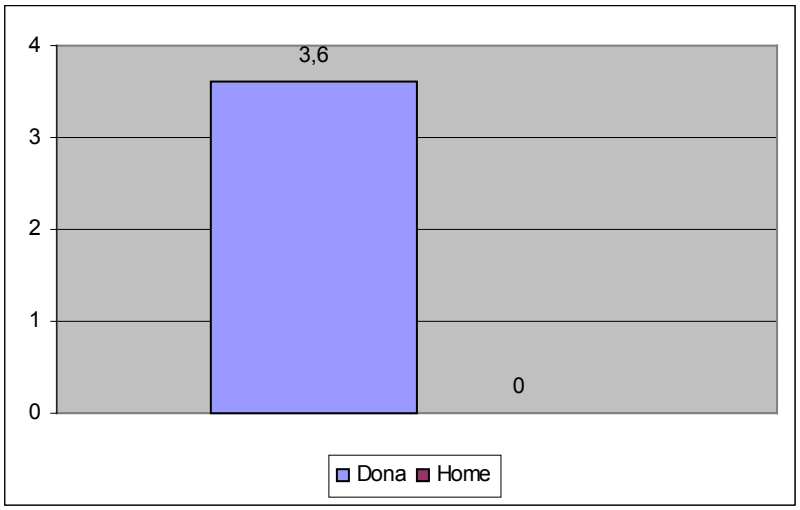


Figura 3.4.2.48. Satisfacció estada a l'estranger. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.49 mostra la satisfacció amb el projecte final de carrera entre dones i homes. En aquest cas tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

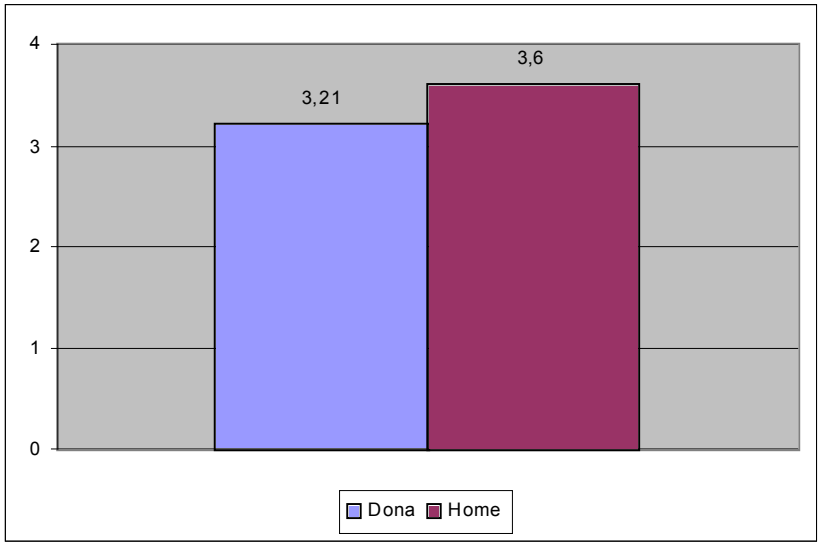


Figura 3.4.2.49. Satisfacció projecte final de carrera. Per sexe

3.4.2.2.4.2. Valoració dels serveis de l'Àrea d'Inserció Professional de la Universitat Jaume I

Cal recordar que en la taula 3.2 es mostren quins són els programes desenvolupats per l'Àrea d'Inserció Professional de la Universitat Jaume I.

La figura 3.4.2.50 mostra de forma resumida el nivell de coneixement d'aquests serveis per part dels graduats i graduades de màster. Els serveis més coneguts per aquest col·lectiu són les beques Leonardo (81,10 %) i les estades en pràctiques (80,60 %). Amb el 63,90 % de coneixement es troben els tallers d'orientació. Un 50 % dels graduats i graduades coneix les Jornades d'Ocupació. Les accions OPEA les coneixen un 41,70 % de les persones enquestades. Finalment, entre les activitats de l'AIP menys conegudes se situen la guia Preocupa't (20 %), el programa PIE (19,40 %) i la llista ACIP (13,90 %).

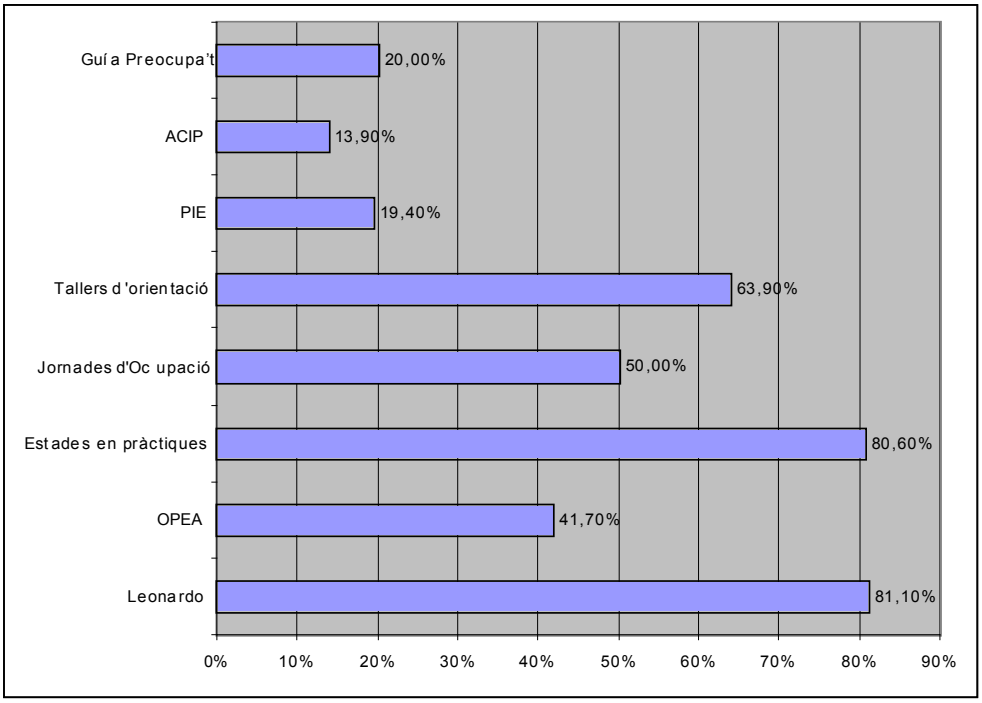


Figura 3.4.2.50. Coneixement en els MO dels serveis de l'AIP.

A continuació es mostra el nivell d'ús total d'aquests serveis. El més usat (en el 51,40 % dels casos són les estades en pràctiques. Cal comentar que no tots els màsters oficials compten amb pràctiques obligatòries. Amb percentatges menors, al voltant del 20 %, estan les jornades d'ocupació (22,90 %) i els tallers d'orientació (21,60 %). Les accions OPEA són utilitzades pel 16,70 % de les persones enquestades. Amb valors més reduïts es troben la guia Preocupa't i la llista ACIP (amb un 8,60 % cadascuna), les beques Leonardo (5,10 %) i el programa PIE (2,90 %).

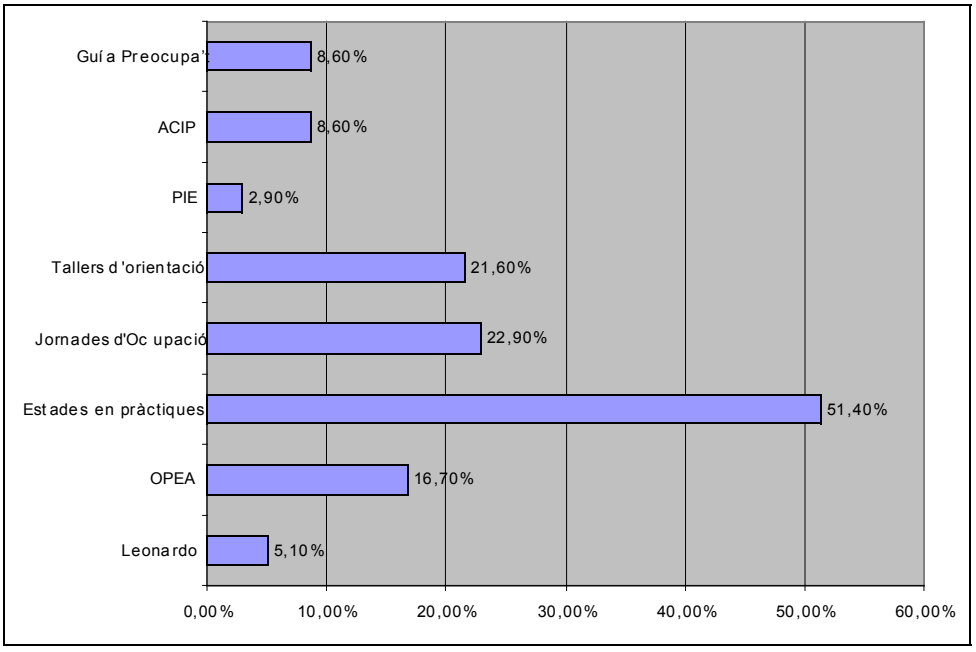


Figura 3.4.2.51. Ús en els MO dels serveis de l'AIP.

En primer lloc es mostren les gràfiques amb la comparació per sexe del nivell de coneixement d'aquest serveis, i a continuació, també per sexe, les gràfiques amb l'ús.

La primer figura (3.4.2.52) mostra el coneixement del programa Leonardo per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

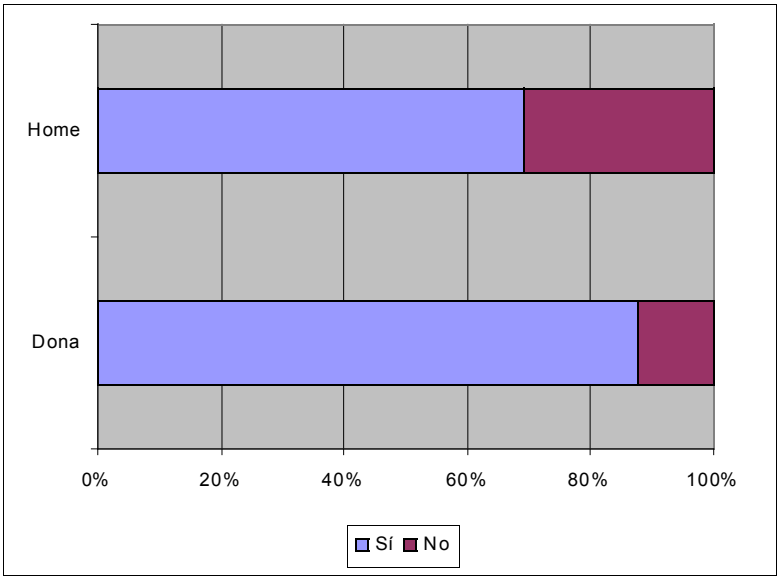


Figura 3.4.2.52. Coneixement de les Beques Leonardo da Vinci en MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.53 presenta el nivell de coneixement de les accions OPEA per sexe. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives: $t(1) = 4{,}629$, $p < 0{,}05$.

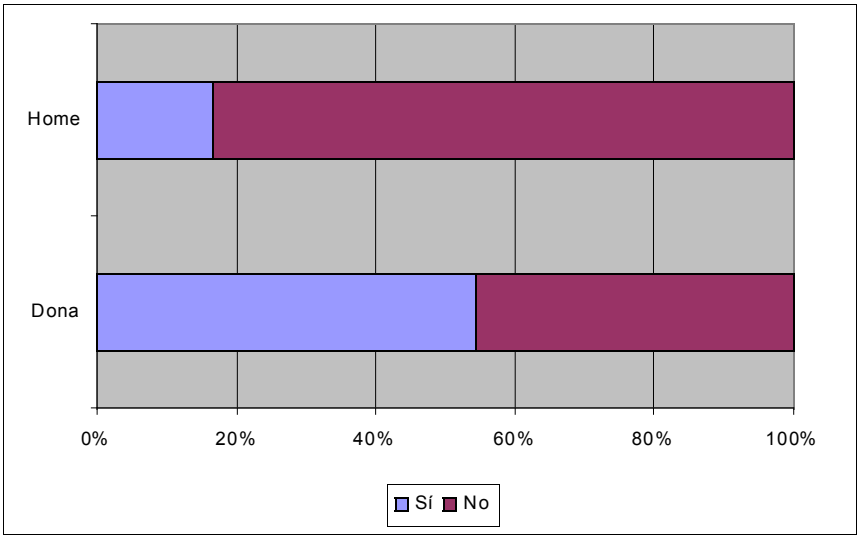


Figura 3.4.2.53. Coneixement de l'OPEA en MO. Per sexe.

La figura següent mostra el nivell de coneixement de dones i homes de les estades en pràctiques (figura 3.4.2.54). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

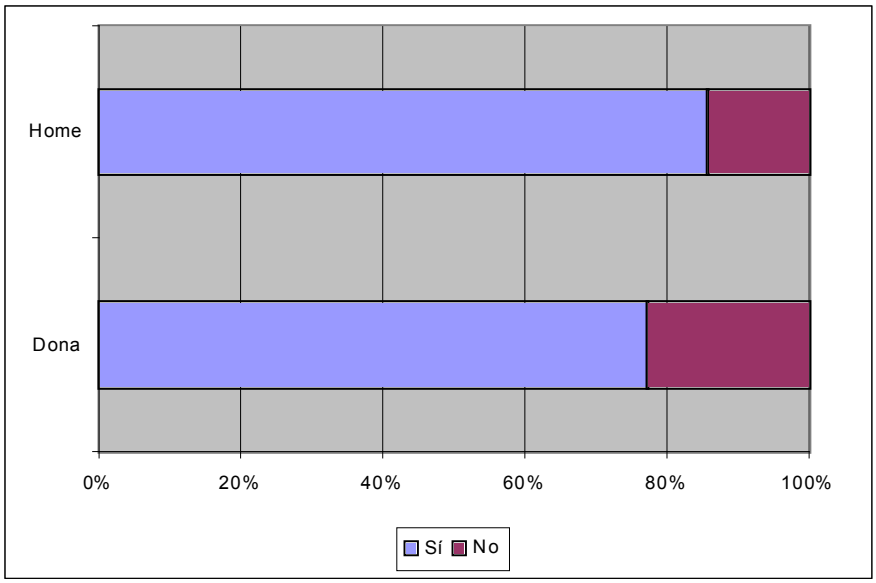


Figura 3.4.2.54. Coneixement d'estades en pràctiques en MO. Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.2.55 presenta, per sexe, el nivell de coneixement de les jornades d'ocupació. Ací no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

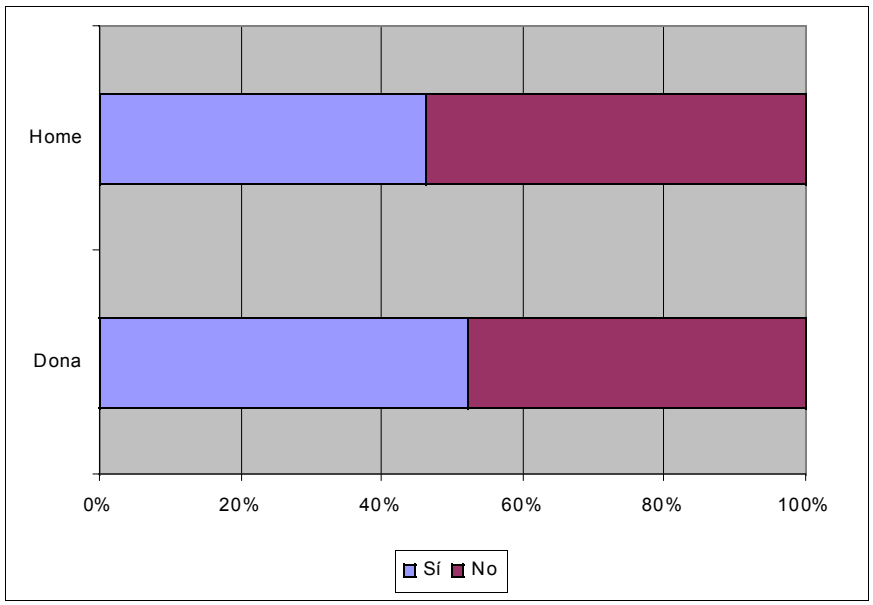


Figura 3.4.2.55. Coneixement de les jornades d'Ocupació+FOCU en MO. Per sexe.

Pel que fa al coneixement dels tallers d'orientació per sexe (figura 3.4.2.56), s'han trobat diferències estadísticament significatives, però no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguen robustes, ja que el 25 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

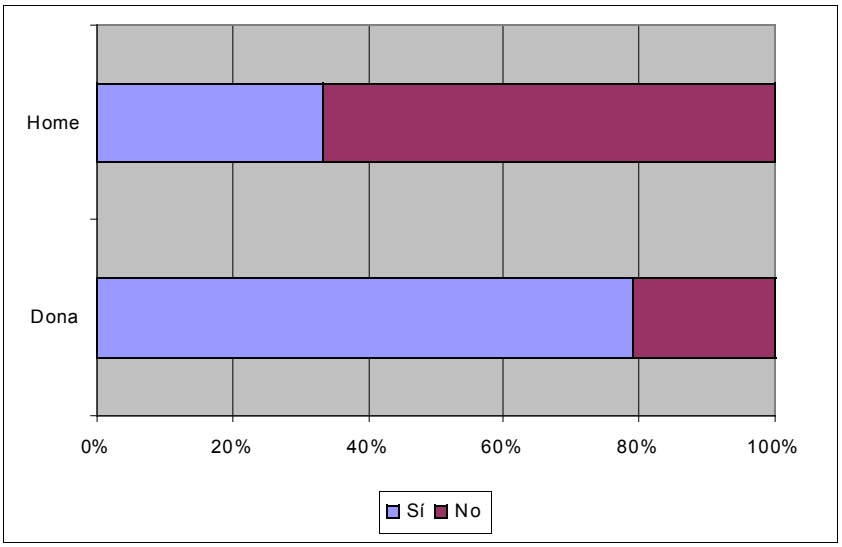


Figura 3.4.2.56. Coneixement dels tallers d'orientació en MO. Per sexe.

La gràfica següent (figura 3.4.2.57) fa referència al nivell de coneixement de dones i homes sobre el PIE. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

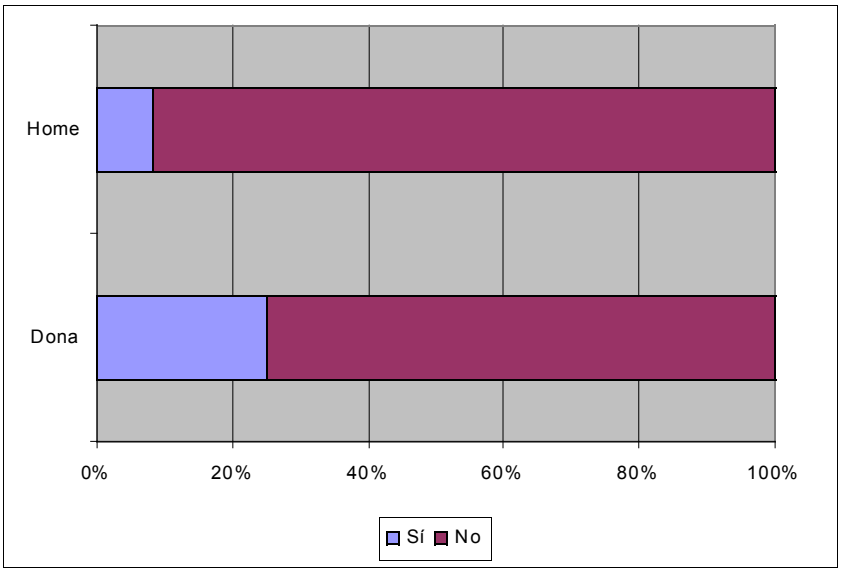


Figura 3.4.2.57. Coneixement del PIE en MO. Per sexe.

Pel que fa al coneixement de la llista ACIP, els resultats per sexe es mostren en la figura 3.4.2.58. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

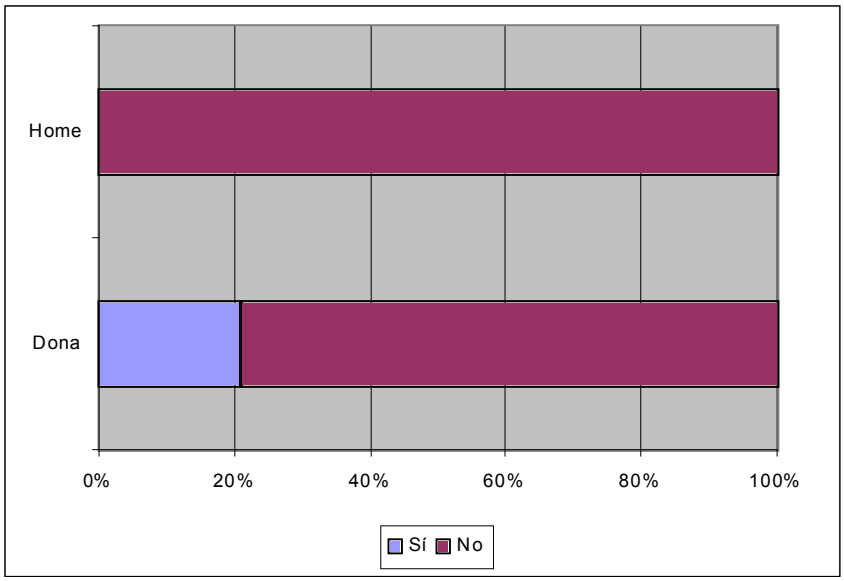


Figura 3.4.2.58. Coneixement de l'ACIP en MO. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.59 mostra el nivell de coneixement de la guia Preocupa't per part de dones i homes. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

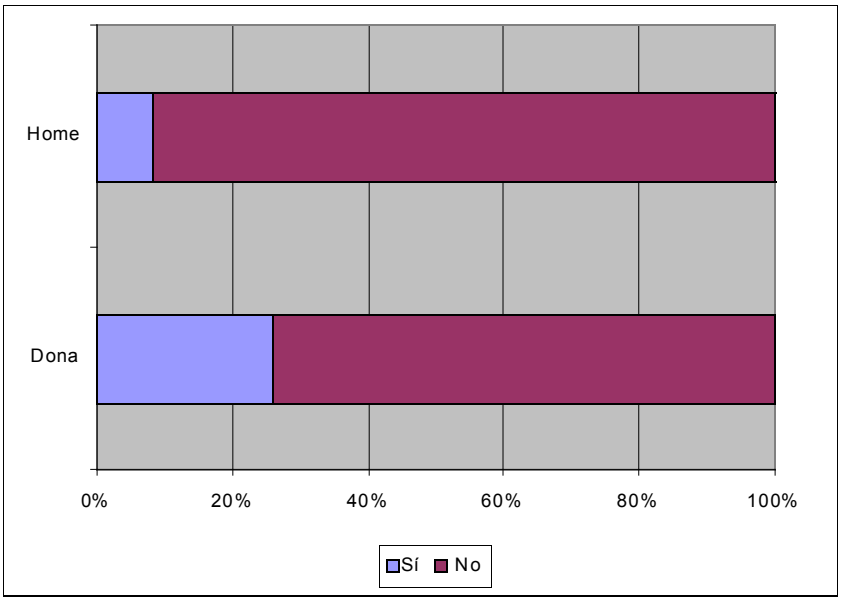


Figura 3.4.2.59. Coneixement de "Preocupa't" en MO. Per sexe.

A continuació passem a comentar els resultats comparant per sexe referits a l'ús d'aquests serveis per part dels titulats i titulades de màster oficial enquestats.

La primera gràfica (figura 3.4.2.60) mostra l'ús de les beques Leonardo da Vinci per dones i homes. Només les dones de la mostra han estat usuàries del servei, per la qual cosa no té sentit realitzar el contrast estadístic χ^2.

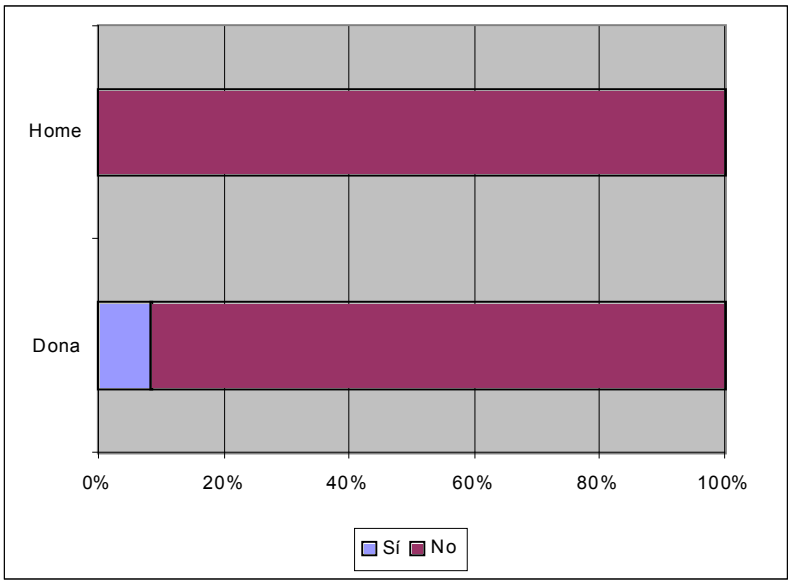


Figura 3.4.2.60. Ús de les beques Leonardo da Vinci en MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.61 mostra l'ús de les accions OPEA entre dones i homes. En el cas de la mostra estudiada, cap home no ha fet ús d'aquest servei. En aquest cas, no té sentit el contrast estadístic, donat que un dels grups (els homes) no té cap element.

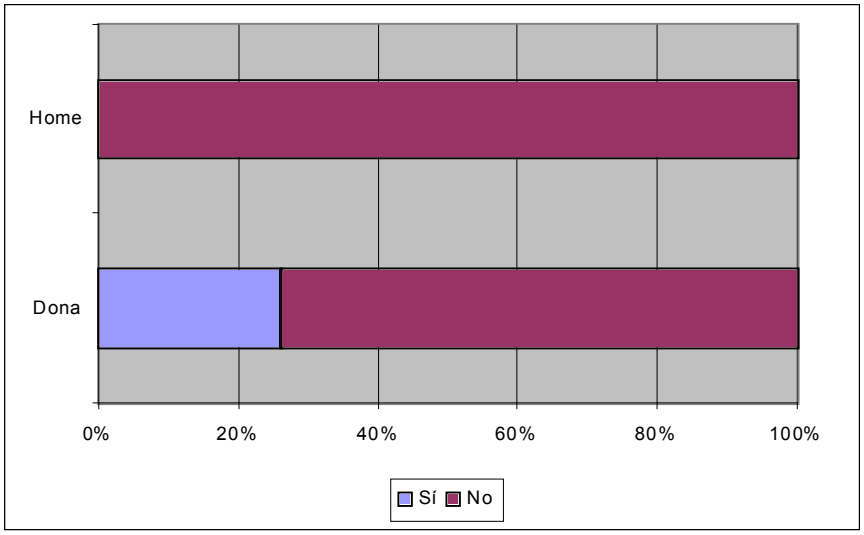


Figura 3.4.2.61. Ús de l'OPEA en MO. Per sexe.

La gràfica següent (figura 3.4.2.62) presenta els resultats per sexe per a l'ús de les estades en pràctiques en MO. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

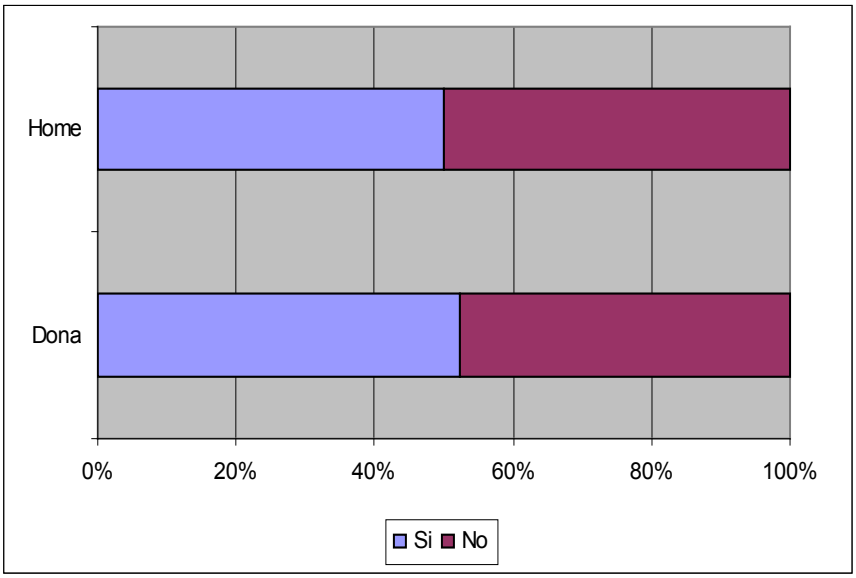


Figura 3.4.2.62. Ús d'estades en pràctiques en MO. Per sexe.

Pel que fa a la distribució per sexe de l'ús de les Jornades d'Ocupació (figura 3.4.2.63), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

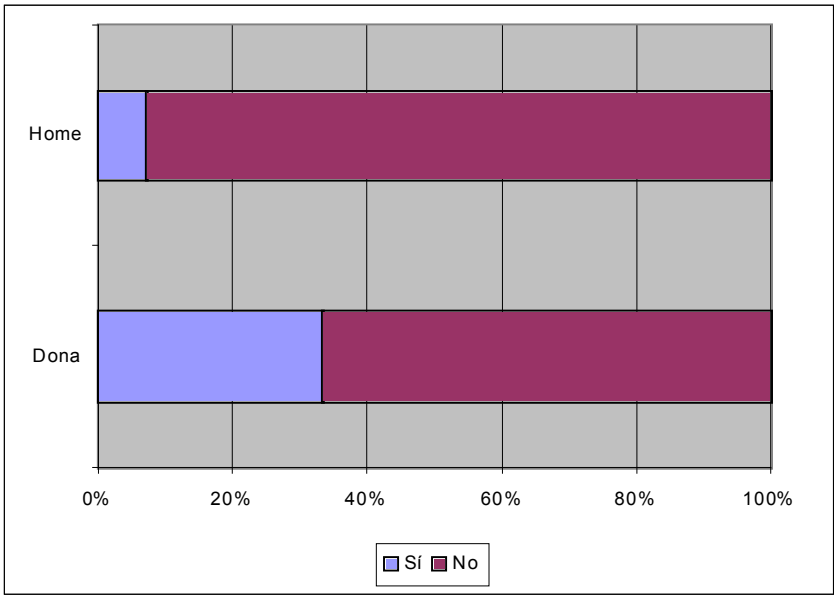


Figura 3.4.2.63. Ús de les Jornades d'Ocupació+FOCU en MO. Per sexe.

En la gràfica següent (figura 3.4.2.64) es pot veure la distribució entre homes i dones de l'ús dels tallers d'orientació. No te sentit el contrast estadístic, donat que només dones han contestat afirmativament.

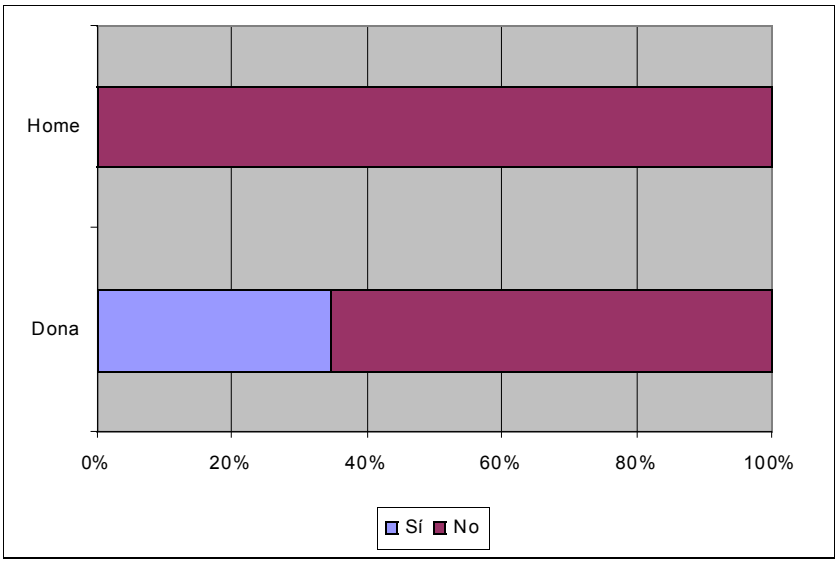


Figura 3.4.2.64. Ús dels tallers d'orientació en MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.65 presenta els resultats per sexe pel que fa a l'ús del programa PIE per part de les persones enquestades. No té sentit fer el contrast estadístic, ja que només s'han recollit responstes per part de dones.

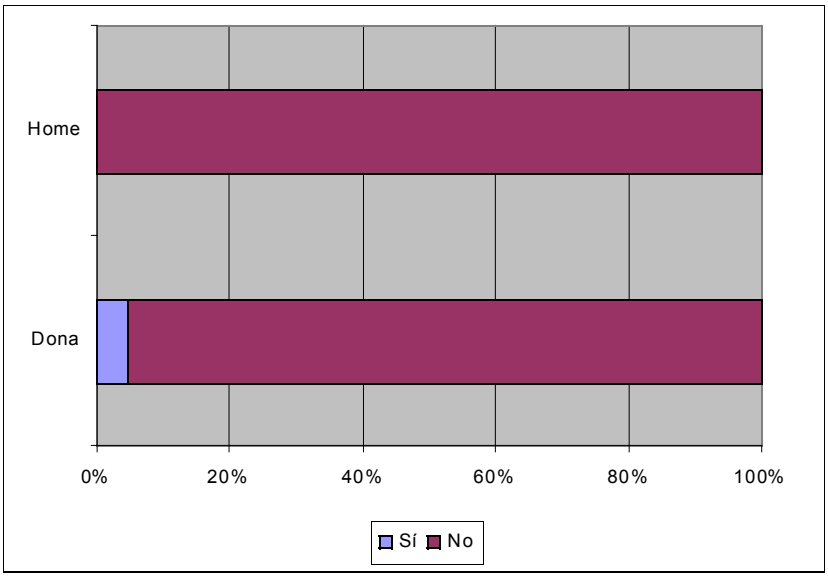


Figura 3.4.2.65. Ús del PIE en MO. Per sexe.

La figura següent (figura 3.4.2.65) mostra els resultats per sexe en l'ús de la llista ACIP. No té sentit dur a terme el contrast estadístic, ja que només s'han recollit responstes de dones i cap per part dels homes.

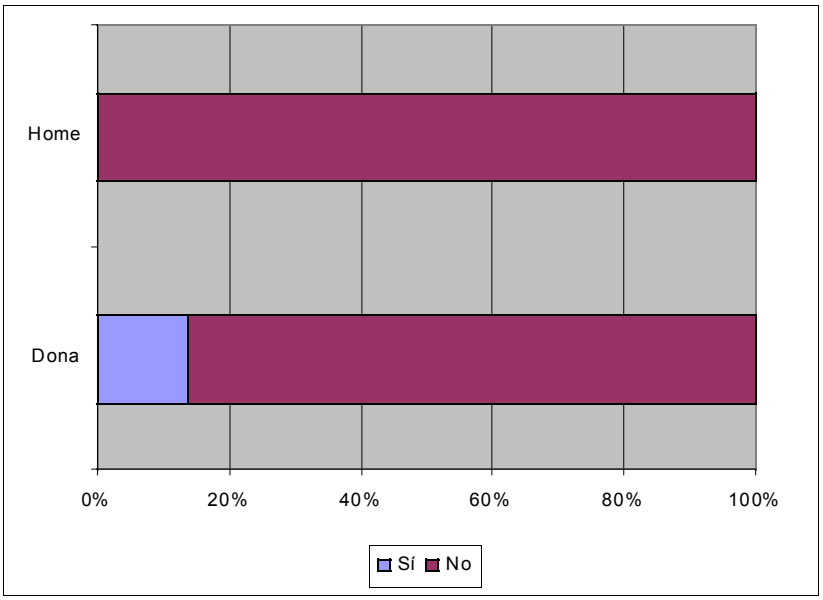


Figura 3.4.2.66. Ús de l'ACIP en MO. Per sexe.

Per a acabar, la figura 3.4.2.67 presenta els resultats per sexe sobre el nivell d'ús de la guia Preocupa't. Com que un dels grups, els homes, no presenta cap cas, no té sentit realitzar el contrast estadístic χ^2.

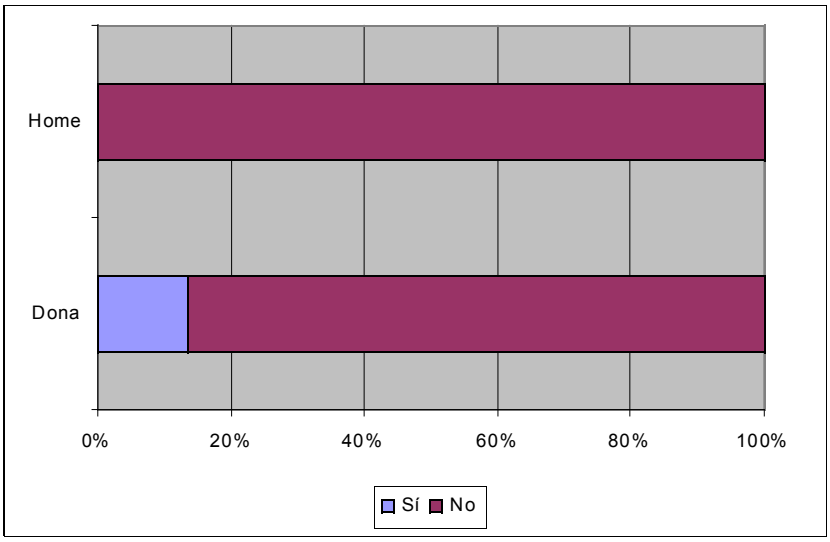


Figura 3.4.2.67. Ús de Preocupa't en MO. Per sexe.

3.4.2.2.5. TRANSICIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE MÀSTER OFICIAL

3.4.2.2.5.1. Recerca d'ocupació

La figura 3.4.2.68 mostra el percentatge de titulats i titulades dels màsters oficials que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Com es veu, un percentatge alt de la mostra (70 %) han realitzat aquesta acció.

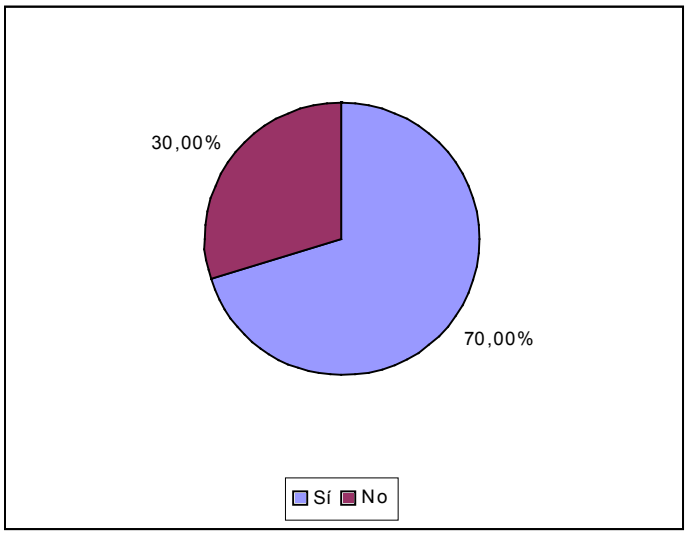


Figura 3.4.2.68. Titulats i titulades de MO que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis.

Tot seguit es mostra aquest resultat comparant per sexe (figura 3.4.2.69). En aquest cas, no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

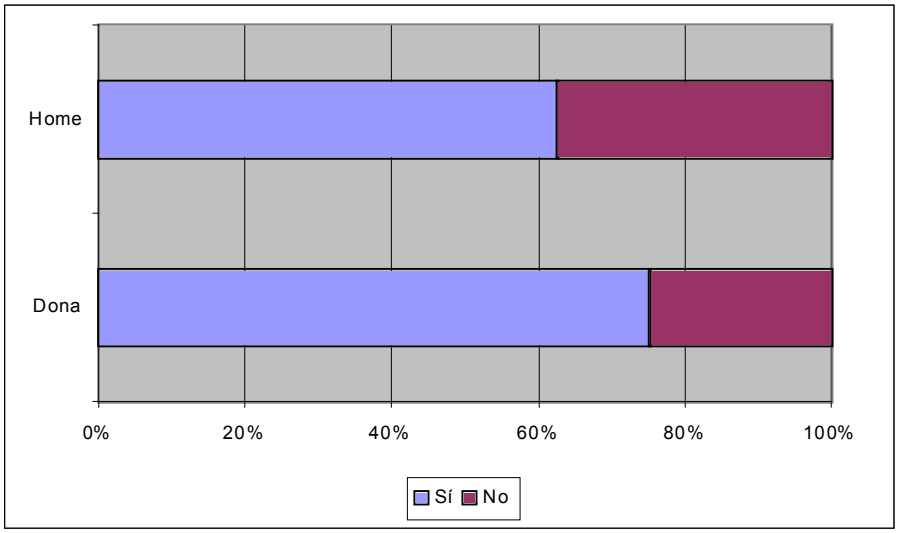


Figura 3.4.2.69. Titulats i titulades de MO que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Per sexe.

Per a acabar pel que fa al moment de recerca, també es va a comentar si es va començar a buscar treball abans d'acabar el màster o una vegada acabat aquest (figura 3.4.2.70). Un 70 % de les persones enquestades ja estaven buscant treball abans d'acabar els estudis de màster oficial.

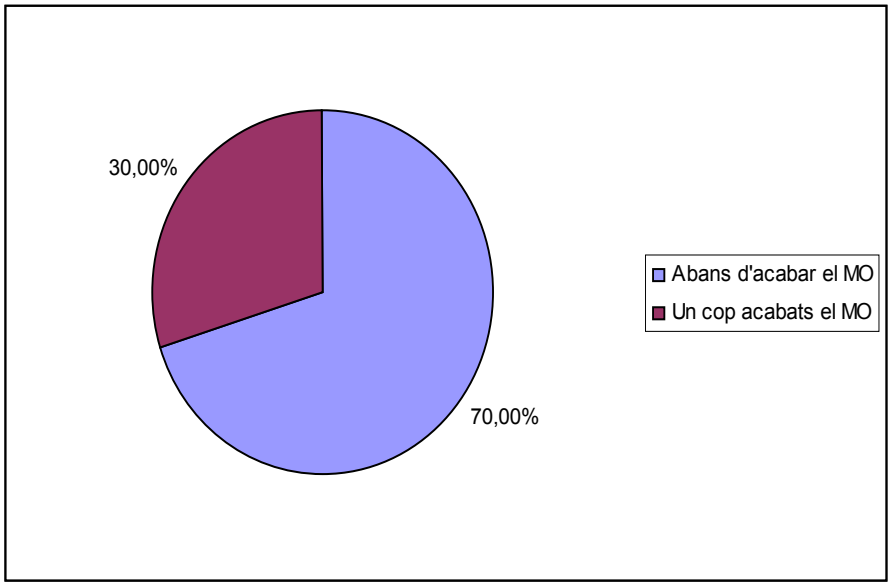


Figura 3.4.2.70. Moment quan es comença a buscar treball en MO.

Quan es comparen aquestes dades per sexe (figura 3.4.2.70), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

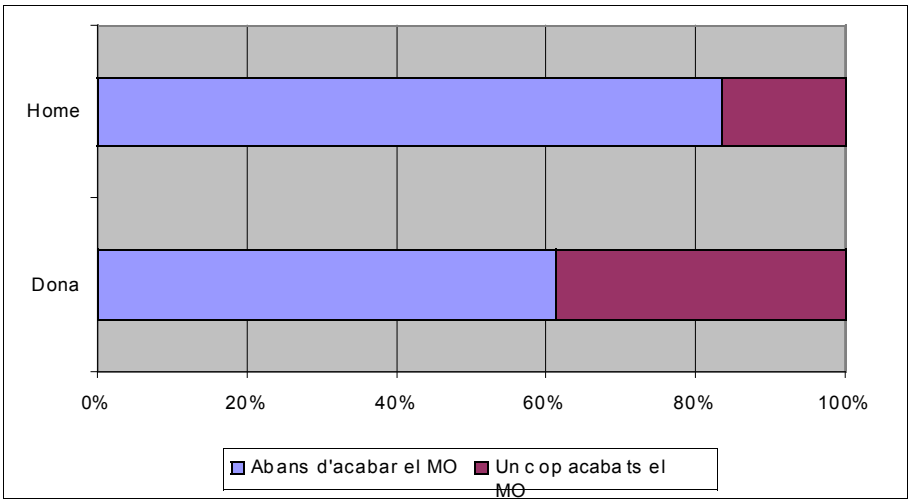


Figura 3.4.2.71. Moment quan es comença a buscar treball en MO. Per sexe.

3.4.2.2.5.2. Actituds enfront de la recerca d'ocupació

Sobre els detalls de la composició de l'escala utilitzada en aquest qüestionari per a avaluar actituds enfront de la recerca d'ocupació i com interpretar-la, es remet a l'apartat 3.4.1.2.5.2 d'aquest document.

La figura 3.4.2.72 mostra els resultats dels components de l'actitud enfront de la recerca d'ocupació per als graduats i graduades de màster oficial. La puntuació de locus de control se situa en un valor alt (3,15), la qual cosa indica percepció de la capacitat de control del propi procés de recerca d'ocupació. L'autoeficàcia se situa en un valor mitjà-alt (2,63); això indica que el graduat o graduada posseeix en certa mesura creences sobre la seua capacitat de

realitzar la recerca d'ocupació de la manera correcta. Finalment, en quant a actitud conductual, les persones enquestades posseixen puntuacions baixes, la qual cosa sembla indicar poca probabilitat d'emprendre la conducta de cerca d'ocupació.

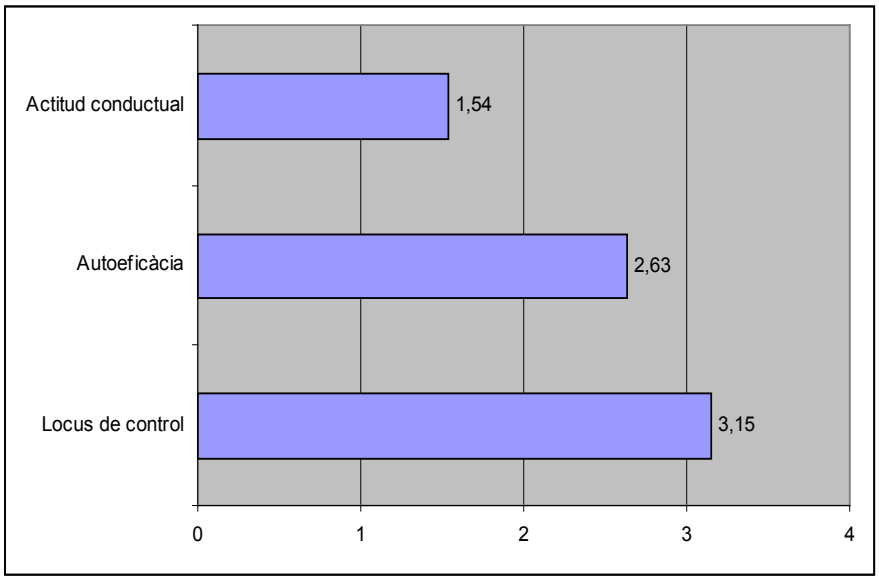


Figura 3.4.2.72. Actituds enfront la recerca d'ocupació.

Tot seguit es comenten per sexes aquests tres components de l'actitud enfront la recerca d'ocupació. En la figura 3.4.2.73 es veuen els resultats per al locus de control. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

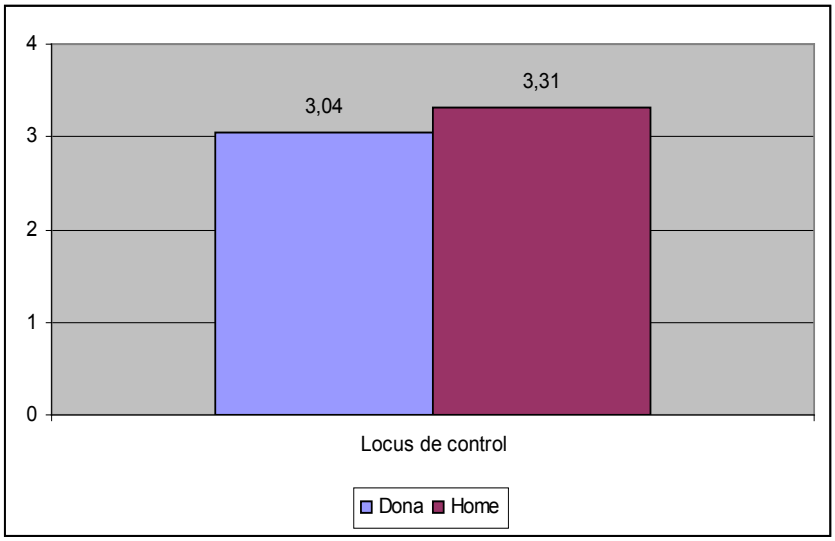


Figura 3.4.2.73. Locus de control. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.74 presenta les dades obtingudes en quant a l'autoeficàcia dels graduats i graduades de màster oficial. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

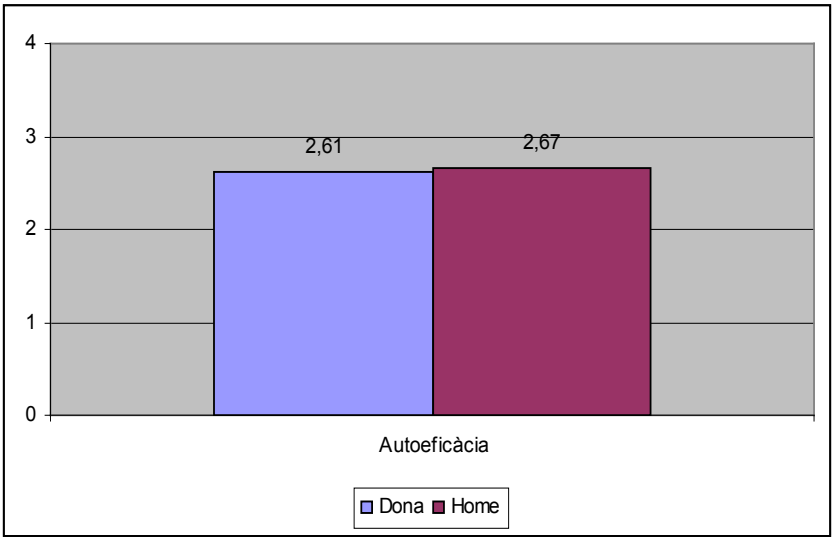


Figura 3.4.2.74. Autoeficàcia. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.75 presenta les dades en quant a l'actitud conductal. Tampoc s'han trobat diferències significatives per sexe en aquest cas.

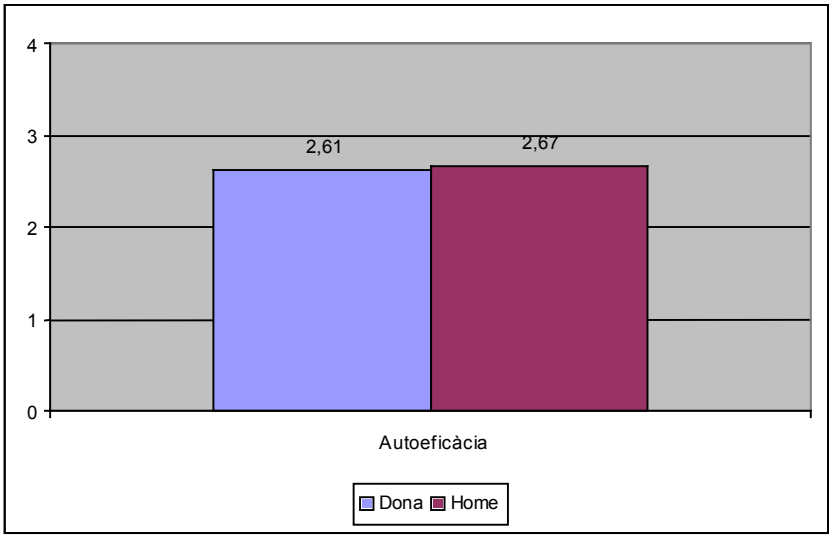


Figura 3.4.2.75. Actitud conductual. Per sexe.

3.4.2.2.5.3. Situació laboral

3.4.2.2.5.3.1. Situació laboral prèvia al MO

Com es pot veure en la figura 3.4.2.76, un poc més d'un terç de les persones enquestades (37,50 %) estudiaven i treballaven abans de cursar el màster oficial objecte d'aquest estudi. Aproximadament un altre terç (32,50 %) estudiaven a plena de dedicació, es pot suposar que estudis de primer o segon grau. Tot seguit, una quarta part de les persones enquestades (25 %) es dedicaven exclusivament a treballar. Finalment, la mateixa quantitat, un 2,50 %, es dedicaven a tasques familiars o estaven buscant ocupació.

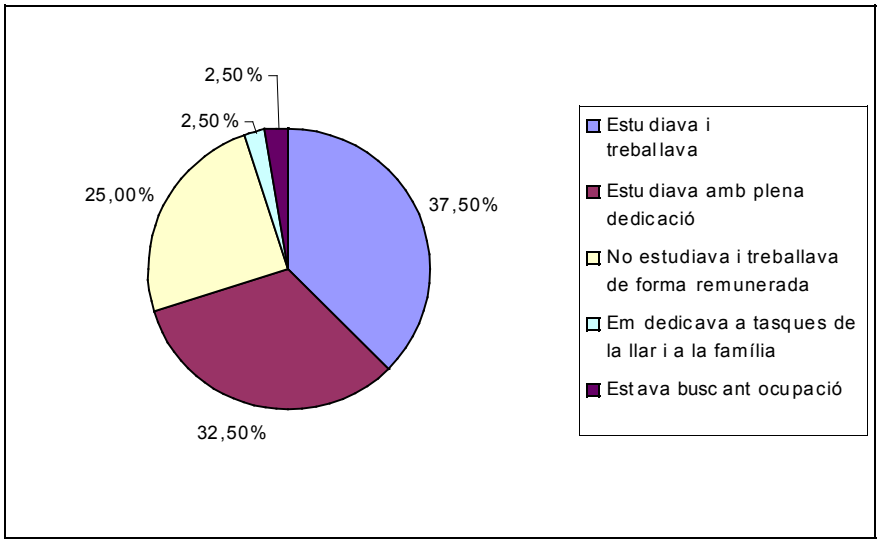


Figura 3.4.2.76. Situació laboral prèvia al MO.

La figura següent (figura 3.4.2.77) mostra aquestes dades, però comparades per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

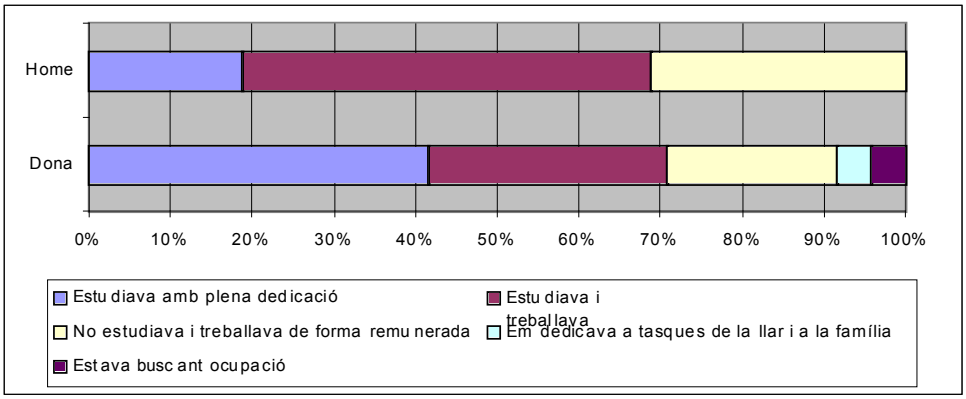


Figura 3.4.2.77. Situació laboral prèvia al MO. Per sexe.

3.4.2.2.5.3.2. Situació laboral en el moment de finalitzar el MO

La figura següent mostra la resposta de les persones enquestades en el moment de l'estudi en referència a la seua situació laboral en aquell moment (en finalitzar el MO). La situació majoritària, un poc més d'un terç de la mostra (37,50 %), és de treballar per compte d'altre. Un 25 % dels graduats i graduades de màster enquestats continuaven estudiant o amb beques. Un 15 % es troben en l'atur i buscant treball o preparant oposicions. Amb el 10 % dels casos es troben tant empresaris o empresàries i treballadors autònoms o treballadores autònomes com aquelles persones que compaginen un treball assalariat amb els estudis. Finalment, un 2,50 % de la mostra afirma trobar-se realitzant tasques de la llar o similar.

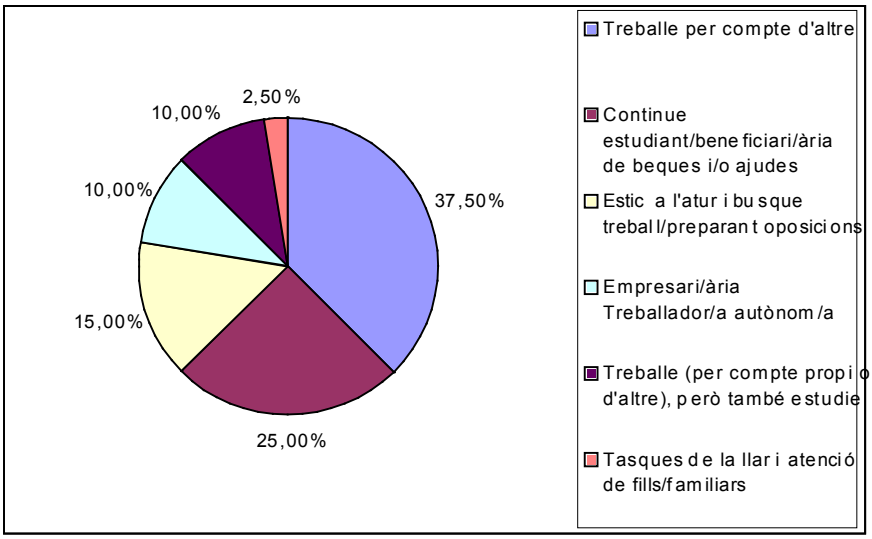


Figura 3.4.2.78. Situació laboral al finalitzar el MO.

Tot seguit, es mostren els resultats agrupats per sexe per al que fa a la situació laboral en finalitzar el MO (figura 3.4.2.79). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

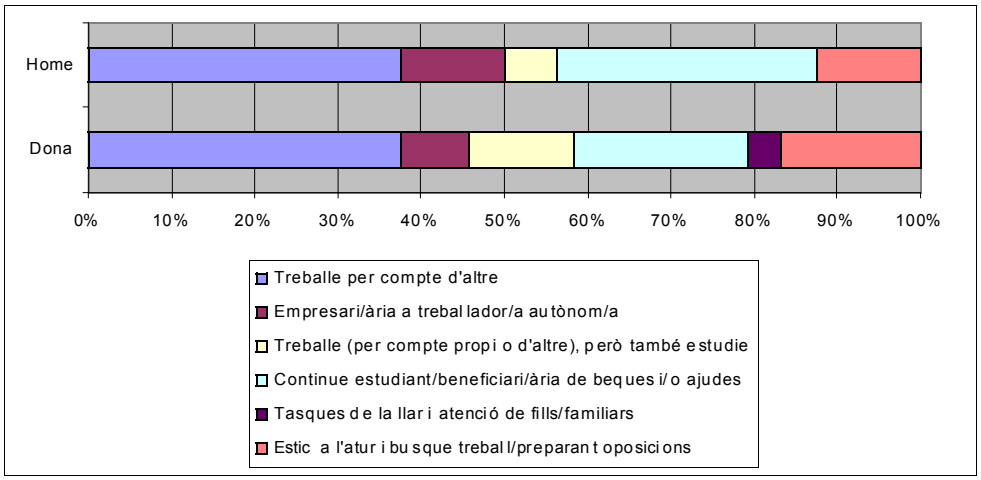


Figura 3.4.2.79. Situació laboral al finalitzar el MO. Per sexe.

3.4.2.2.6. EXPECTATIVES DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS I FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIES

3.4.2.2.6.1. Expectatives d'activitats futures

La figura 3.4.2.80 mostra, per a cadascuna de les activitats complementàries a la realització del màster oficial contemplades en aquest estudi, el percentatge de graduats i graduades en el màster que es mostren interessants en la seua realització. La totalitat de les persones enquestades cursarien algun tipus de formació complementària. En segon lloc, a molta distància, es troben les persones que realitzarien col·laboracións professionals o una estada de treball a l'estranger (un 12,50 % en cada cas). A continuació, un 7,50 % de les persones enquestades cursarien algun tipus d'estudi a l'estranger. Finalment, un 2,50 % acceptarien treballar sense remuneració.

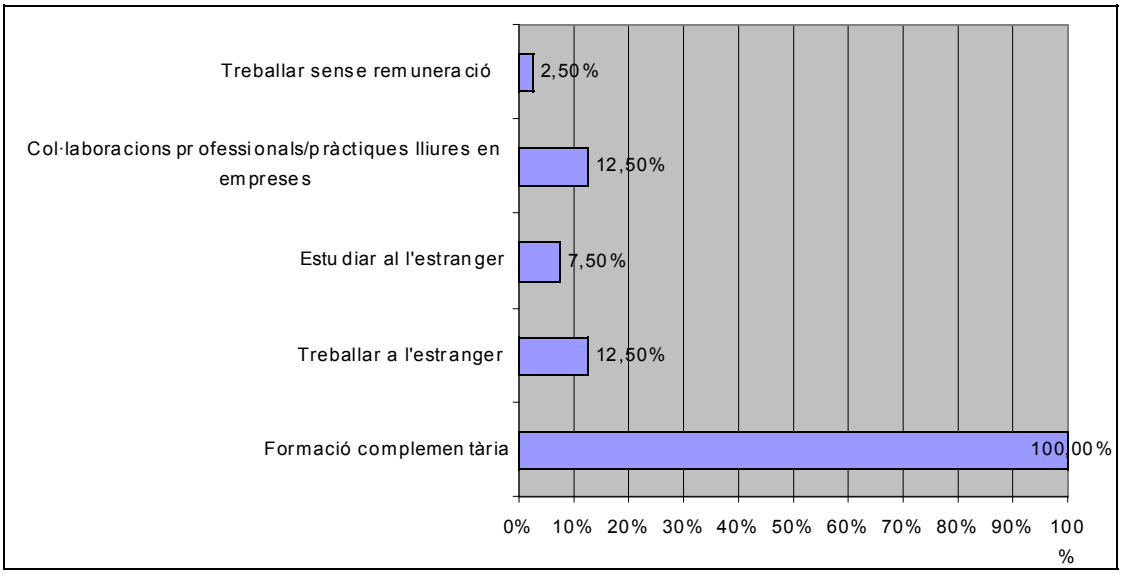


Figura 3.4.2.80. Resum d'activitats futures posteriors al MO.

Tot seguit, es passa a comentar cadascuna d'aquestes activitats, tot comparant entre sexe la seua distribució.

En el cas de la formació complementària, no hi ha cap diferència, donat que el total de la mostra ha mostrat la seua disposició a realitzar formació.

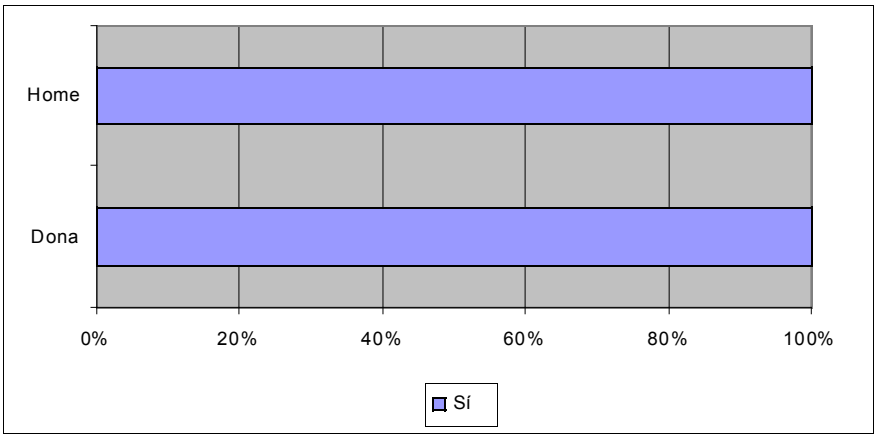


Figura 3.4.2.81. Formació complementària posterior al MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.82 mostra la diferència entre sexe en quant a la possibilitat de treballar a l'estranger. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

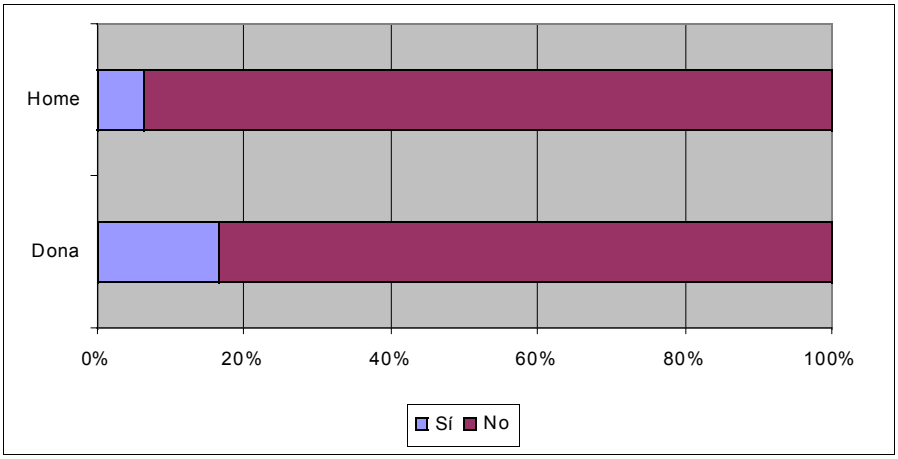


Figura 3.4.2.82. Treballar a l'estranger amb posterioritat al MO. Per sexe.

La figura següent (figura 3.4.2.83) mostra els resultats per a dones i homes per a l'opció d'estudiar a l'estranger. Tampoc en aquest cas té sentit fer el contrast estadístic, ja que no ha contestat cap home.

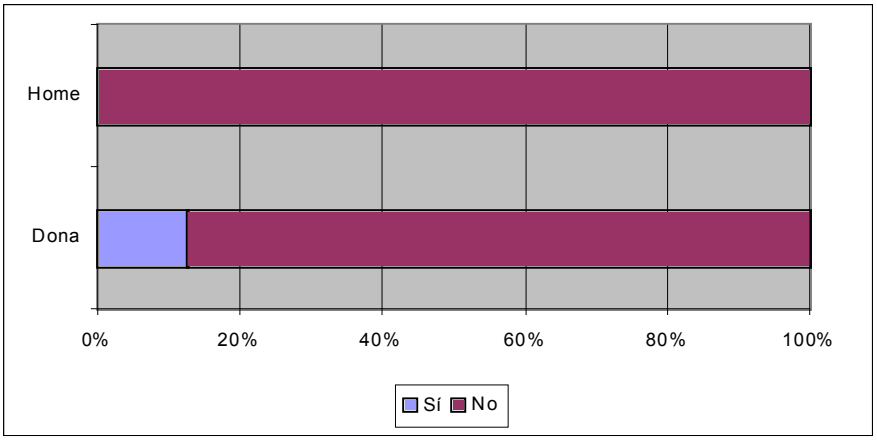


Figura 3.4.2.83. Estudiar a l'estranger amb posterioritat al MO. Per sexe.

Tot seguit es presenten els resultats per sexe per a l'opció de col·laboracions professionals / pràctiques lliures (figura 3.4.2.84). No hi ha diferències estadísticament signifitatives, al més del fet que el valor d'homes i dones és el mateix, 12,50%.

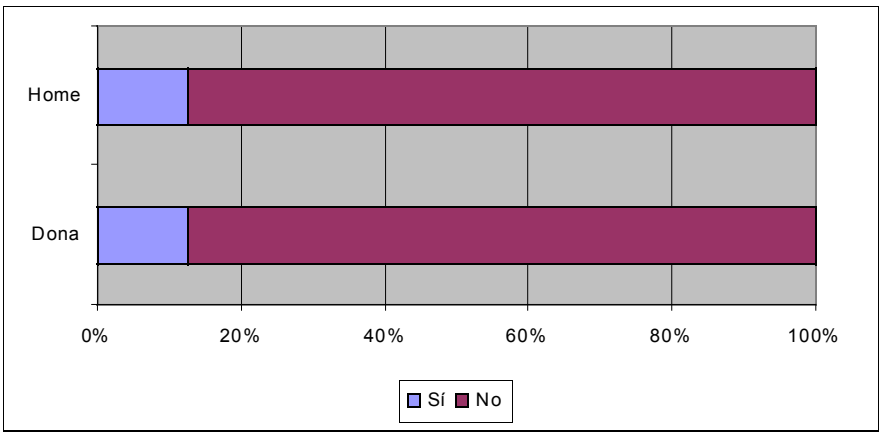


Figura 3.4.2.84. Col·laboracions professionals / pràctiques lliures en empreses posteriors al MO. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.85 mostra la distribució per sexe de la resposta a la preferència per treballar sense remuneració una vegada acabat el MO. En aquest cas tampoc té sentit fer el contrast estadístic, donat que en una de les categories (els homes) no s'ha registrat cap valor.

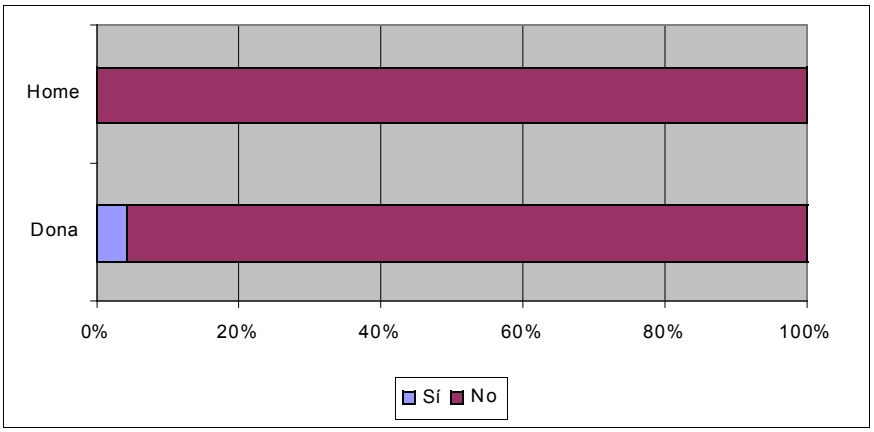


Figura 3.4.2.85. Treballar sense remuneració amb posterioritat al MO. Per sexe.

3.4.2.2.6.2. Objectiu de la formació complementària

La figura 3.4.2.86 mostra que un 57,50 % de la mostra cursaria formació complementària al màster oficial amb l'objectiu de continuar formant-se en continguts relacionats amb el màster. En canvi, un 42,50 % cursarien formació complementària amb la intenció de reorientar la carrera professional.

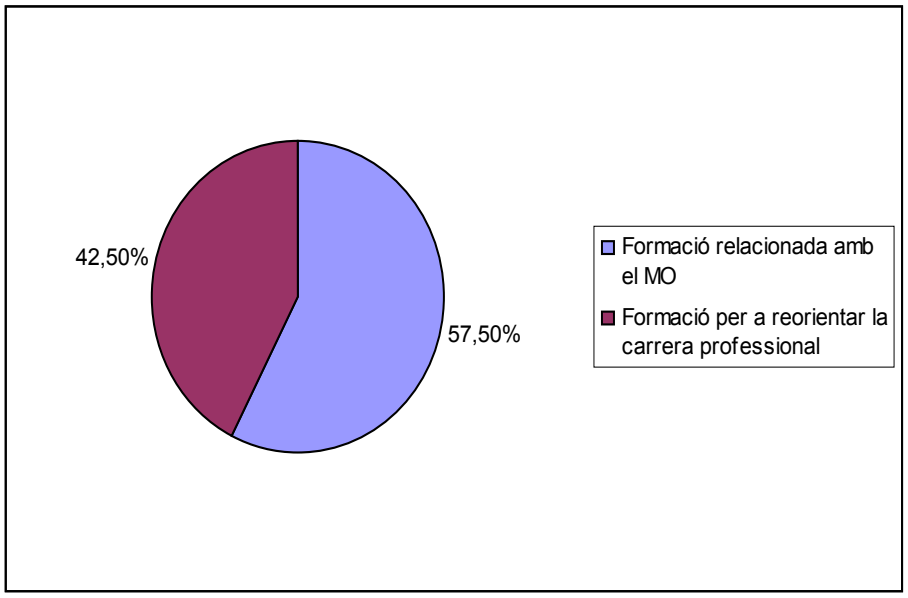


Figura 3.4.2.86. Objectiu de la formació complementària al MO.

Si comparem aquests resultats per sexe (figura 3.4.2.87), no es troben diferències estadísticament significatives.

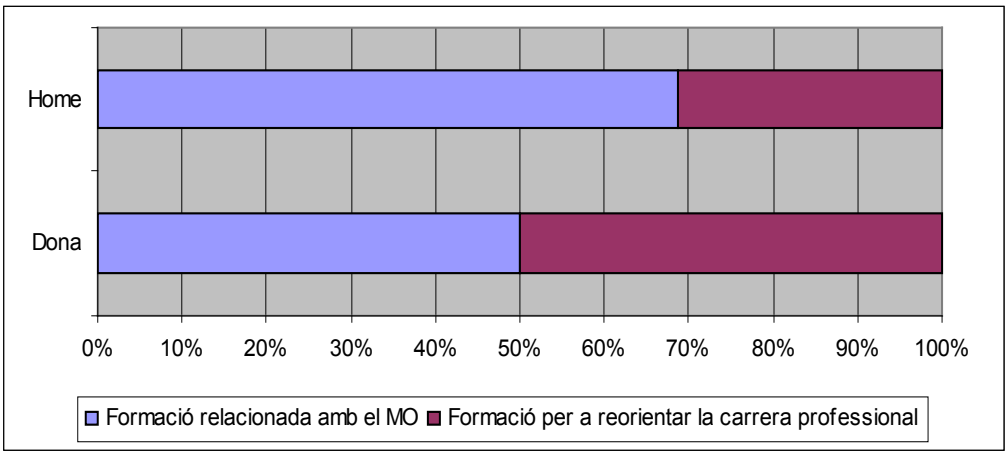


Figura 3.4.2.87. Objectiu de la formació complementària al MO. Per sexe.

3.4.2.2.6.3. Continguts formatius

Els idiomes són el contingut formatiu complementari al MO més citat per les persones enquestades (el 67,50 %). En segon lloc se situa la informàtica (47,50 %). Seguidament es troben els continguts específics del màster (17,50 %). Finalment, un 15 % de les persones enquestades es refereixen a altres tipus de continguts.

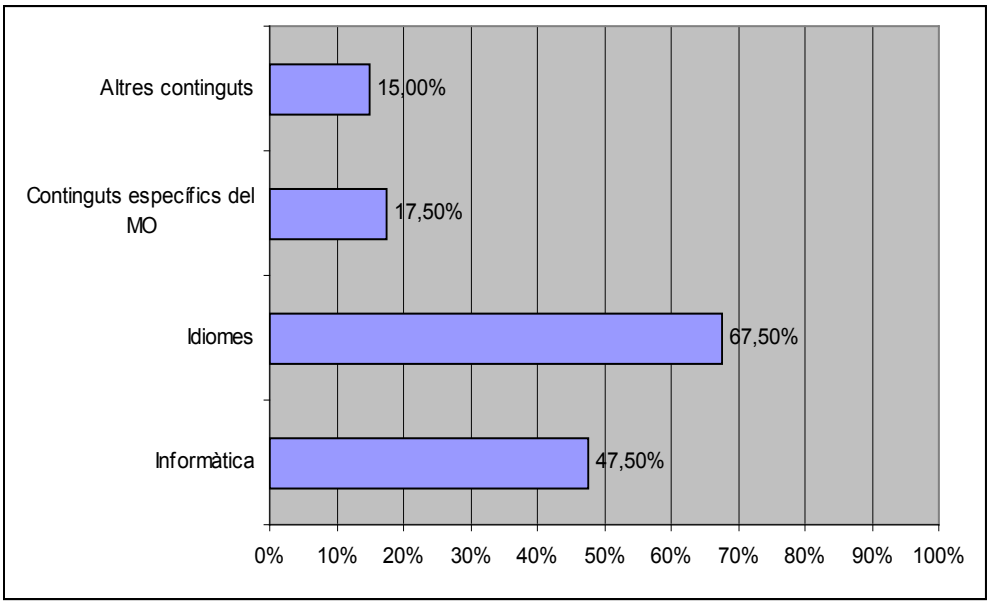


Figura 3.4.2.88. Resum dels continguts de la formació complementària al MO.

A continuació es passa a comentar cadascun d'aquests aspectes contemplats en l'estudi, per tal de comparar la seua distribució entre dones i homes.

La figura 3.4.2.89 mostra la distribució per sexe de la preferència per estudiar idiomes com a formació complementària al MO. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

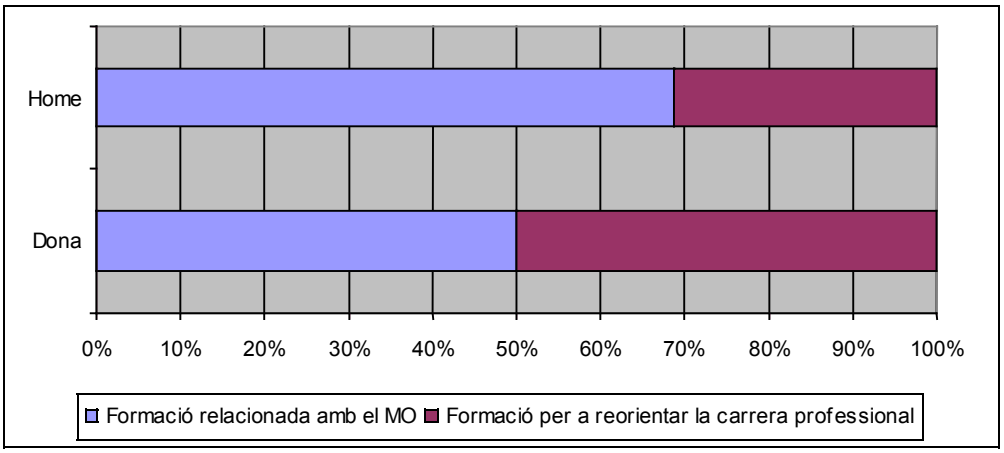


Figura 3.4.2.89. Idiomes amb posterioritat al MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.90 presenta la distribució per sexe de la preferència per continguts específics del MO. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

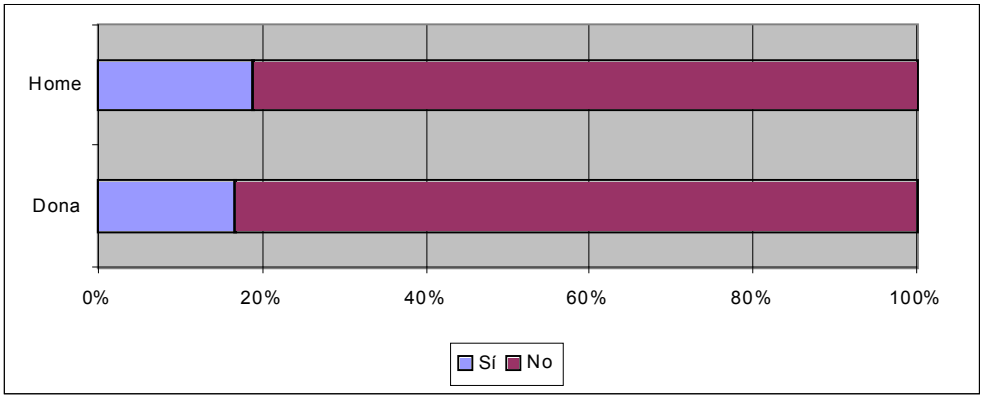


Figura 3.4.2.90. Continguts específics del MO. Per sexe.

Tot seguit, la figura 3.4.2.91 mostra els resultats per sexe per a l'opció de formació informàtica. Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

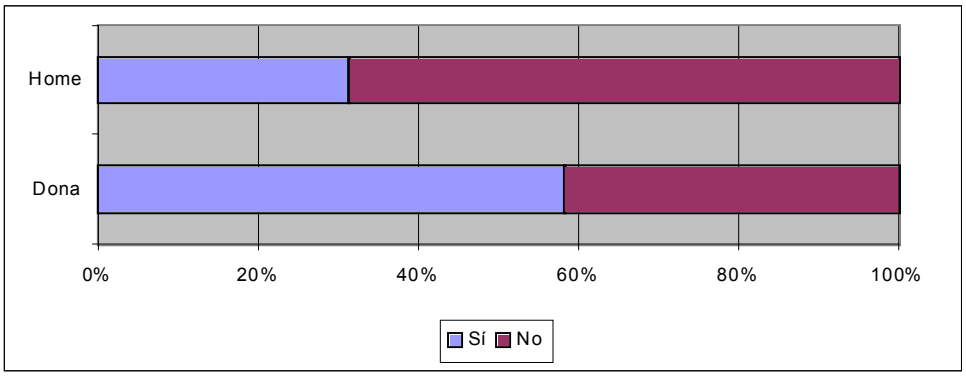


Figura 3.4.2.91. Informàtica, amb posterioritat al MO. Per sexe.

Finalment, pel que fa a la preferència en altres continguts formatius entre dones i homes (figura 3.4.2.92), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

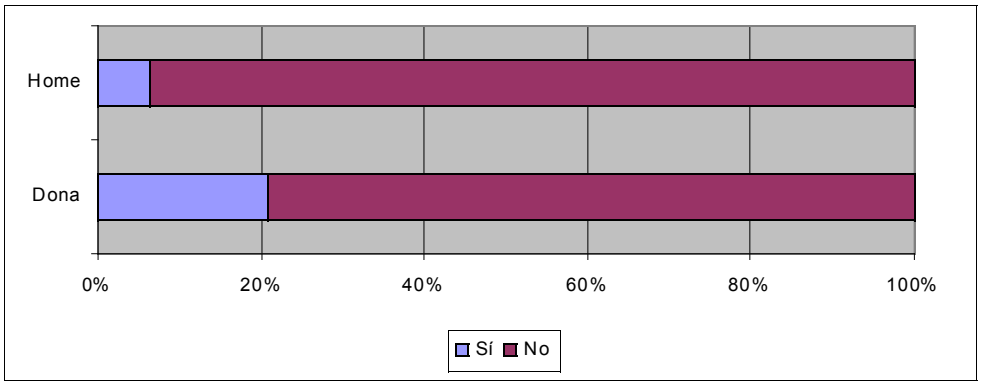


Figura 3.4.2.92. Altres continguts, amb posterioritat al MO. Per sexe.

3.4.2.2.6.4. Modalitats formatives

Un 45 % de les persones enquestades es decantarien pel doctorat com a modalitat formativa de la possible formació complementària posterior al màster oficial. Amb només un 10 % de recolzament es troba la possibilitat de realitzar un altre màster o una altra titulació. En canvi, fins un 27,50 % realitzarien algun altre tipus de modalitat formativa.

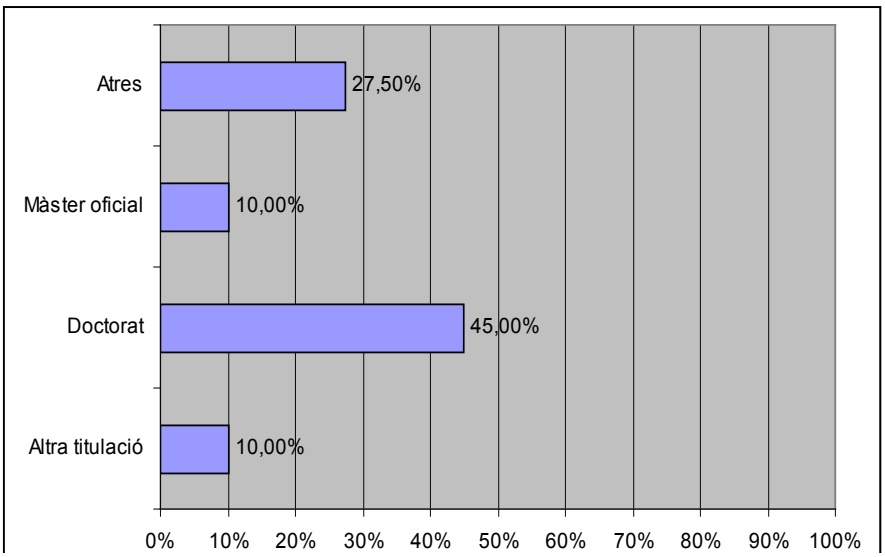


Figura 3.4.2.93. Resum modalitats formatives al MO.

A continuació es passa a comentar cada modalitat formativa, comparant per sexe. En la figura 3.4.2.94 es mostren els resultats per a la realització d'un altre màster oficial. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

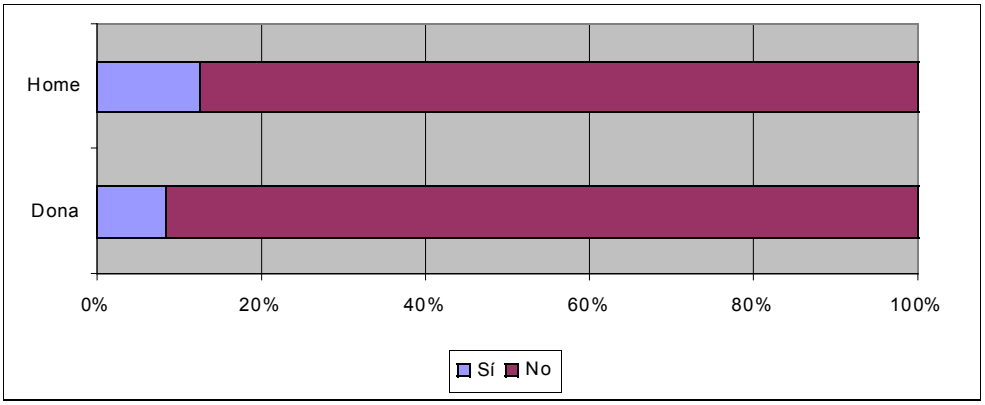


Figura 3.4.2.94. Màster oficial, posterior al MO. Per sexe.

La gràfica següent (figura 3.4.2.96) presenta els resultats per sexe quant a preferència per cursar una titulació universitària després del MO. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

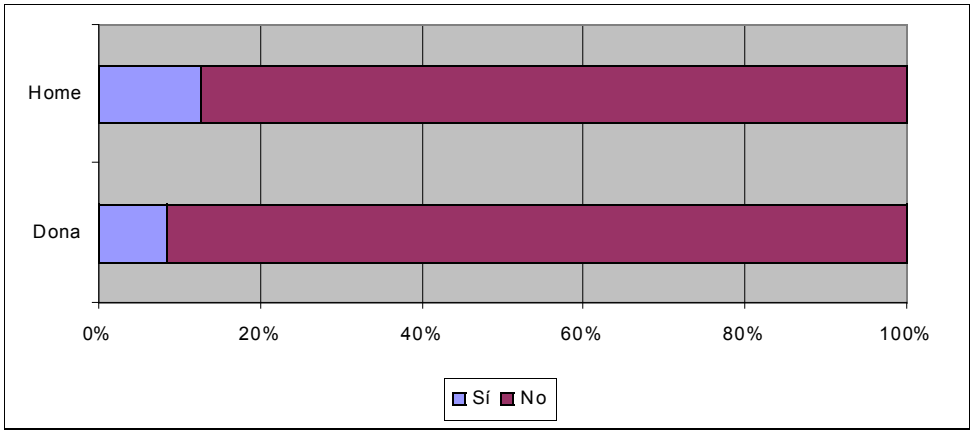


Figura 3.4.2.95. Una altra titulació universitària posterior al MO. Per sexe.

La figura 3.4.2.96 mostra, per sexe, la preferència per cursar un doctorat amb posterioritat a la realització del MO. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

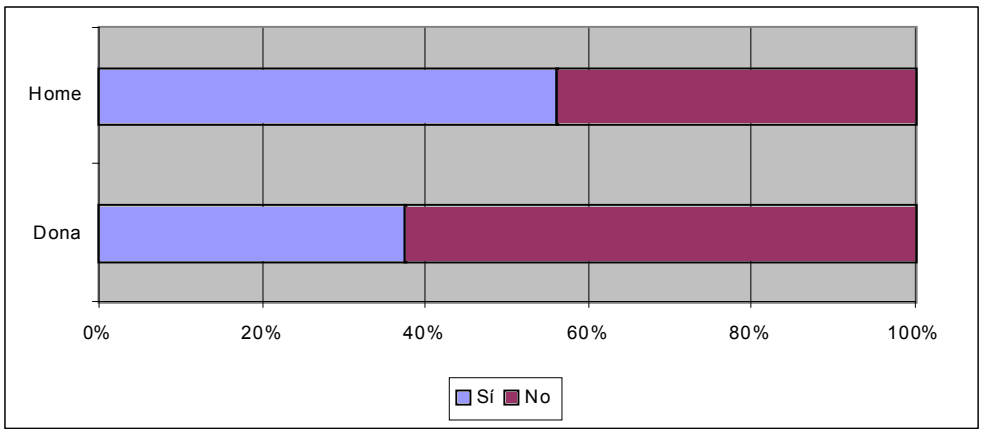


Figura 3.4.2.96. Doctorat posterior al MO. Per sexe.

Finalment, la figura 3.4.2.97 exposa la resposta de dones i homes sobre la preferència per altres modalitats formatives quant a la formació complementària posterior al màster oficial. En aquest cas, encara que s'han trobat diferències estadísticament significatives, no es compleixen els supòsits previs que asseguren la robustesa de les conclusions del contrast estadístic, doncs el 25 % de les cel·les mostren una freqüència esperada inferior a 5.

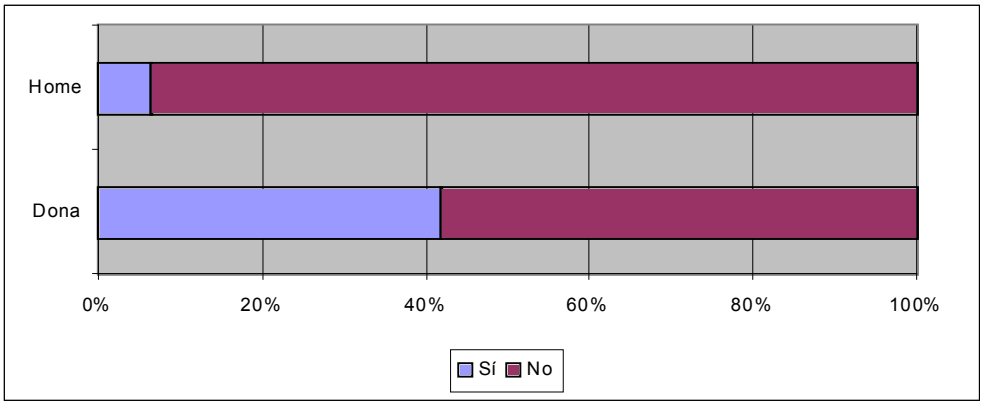


Figura 3.4.2.97. Altres modalitats formatives posteriors al MO. Per sexe.

3.4.2.2.7. EXPECTATIVES LABORALS

3.4.2.2.7.1. Tipus d'empresa

Pel que fa al tipus d'empreses on els agradaria desenvolupar la seua activitat professional els graduats i graduades de màster oficial enquestats en aquest estudi, la figura 3.4.2.98 mostra els resultats generals. Majoritàriament, la preferència és per a l'àmbit públic (51,30 %), front a només un 7,70 % que preferirien l'empresa privada. A un percentatge molt elevat, del 41 %, els és indiferent. Cap de les persones enquestades ha marcat l'opció de cooperativa/tercer sector.

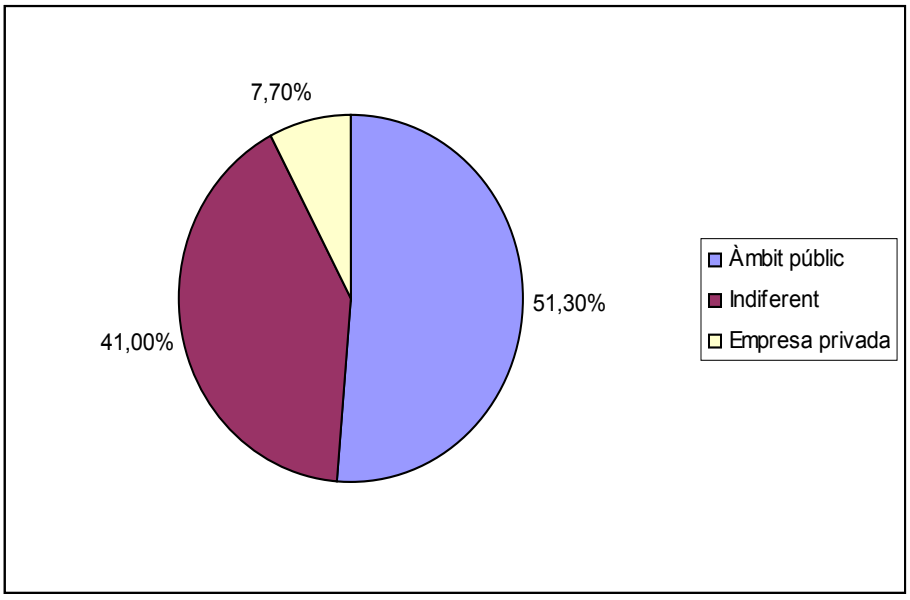


Figura 3.4.2.98. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar, amb posterioritat al MO.

S'ha examinat aquest resultat per sexe (figura 3.4.2.99), sense que s'haja trobat cap diferència estadísticament significativa.

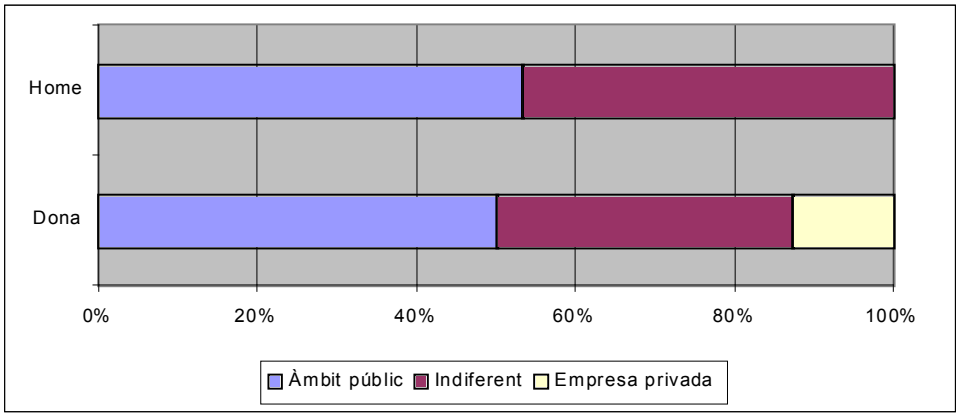


Figura 3.4.2.99. Tipus d'empresa en la que t'agradaria treballar, amb posterioritat al MO. Per sexe.

3.4.2.2.7.2. Activitat econòmica

Tot seguit es passa a comentar la preferència pel sector econòmic, els resultats generals de la qual es poden veure en la figura 3.4.2.100. Un poc més de la tercera part de les persones enquestades es decanten pel sector educatiu (37,84 %). En segona posició es troben les activitats professionals, científiques i tècniques (18,92 %) i en tercer lloc l'administració pública. Amb percentatges del 8,11 % trobem el sector d'informació i comunicacions i les activitats sanitàries i de serveis social. La resta d'activitats mostren percentatges menors (2,75 %).

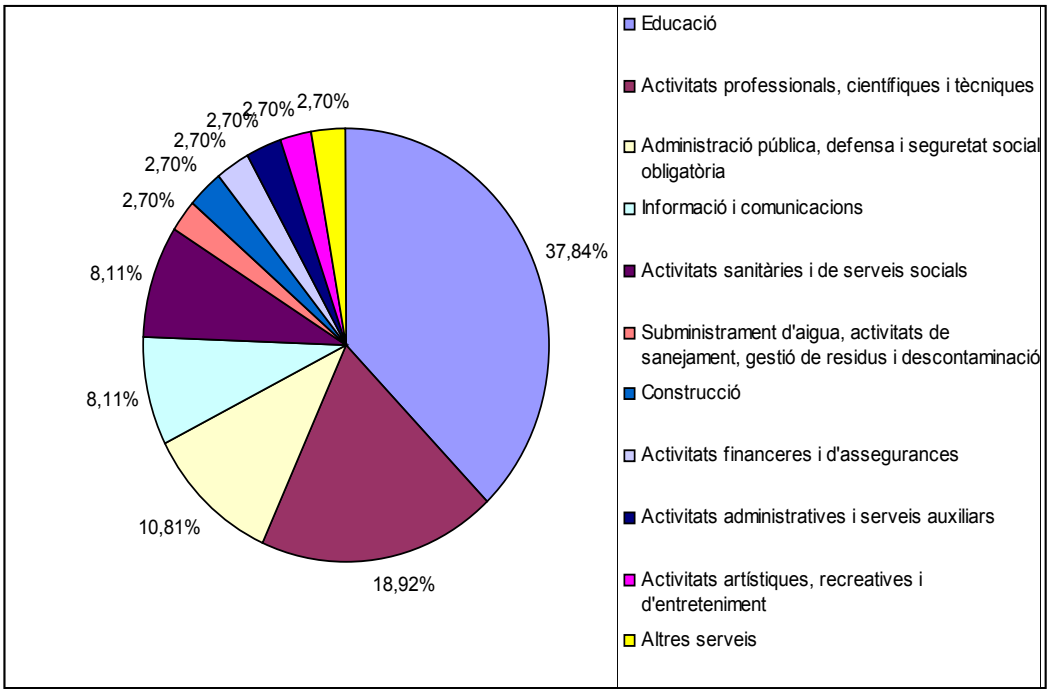


Figura 3.4.2.100. Sector econòmic en el qual t'agradaria treballar amb posterioritat al MO.

Si comparem aquests resultats per sexe (figura 3.4.2) no es troben diferències estadísticament significatives.

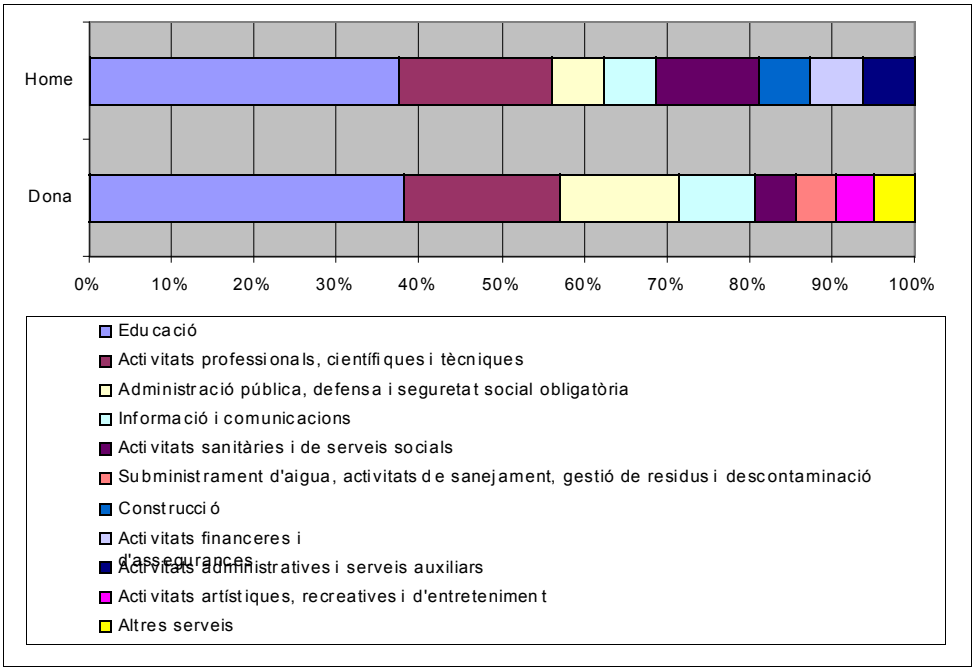


Figura 3.4.2.101. Sector econòmic on t'agradaria treballar amb posterioritat al MO. Per sexe.

3.4.2.2.7.3. Percepció del mercat laboral

La figura 3.4.2.102 mostra l'opinió dels graduats i graduades de màster oficial front a la possibilitat d'acceptar un canvi de localitat de residència. Un 77,50 % l'acceptarien, mentre que un 22,50 % no ho farien.

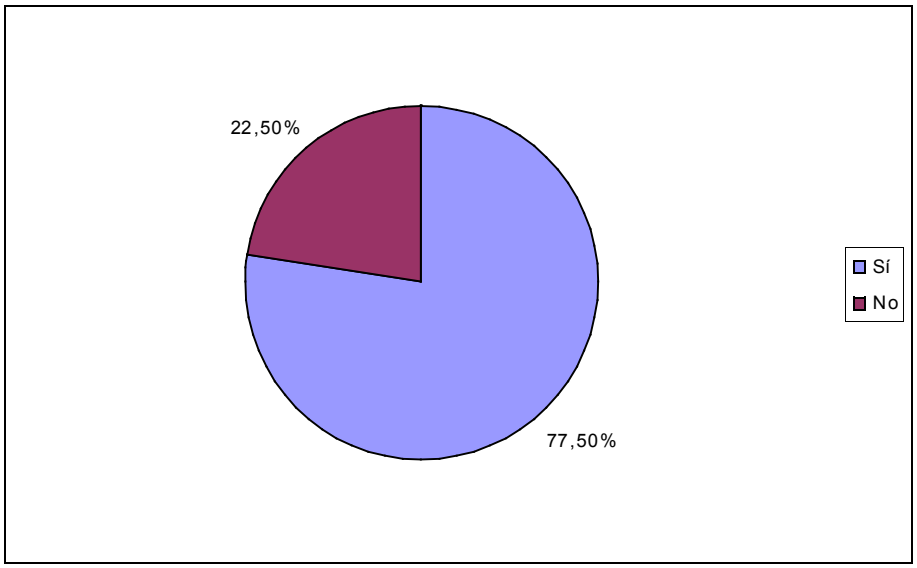


Figura 3.4.2.102. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència, amb posterioritat al MO.

Si s'analitza aquesta resposta, comparant per sexe (figura 3.4.2.103), no apareixen diferències estadísticament significatives.

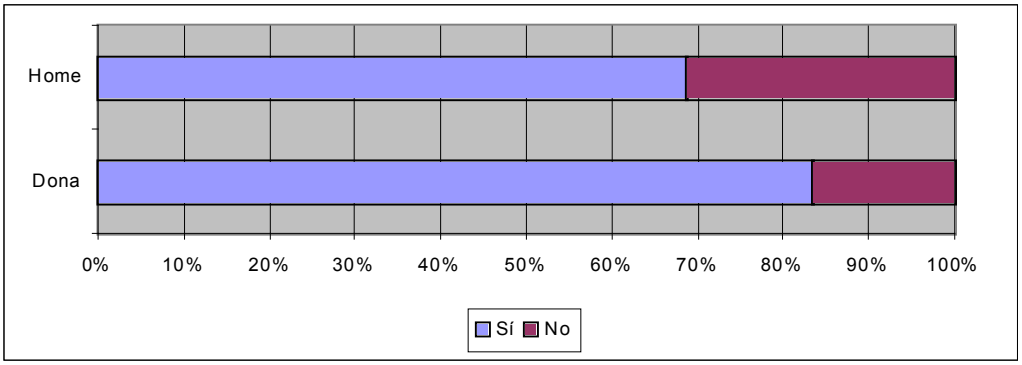


Figura 3.4.2.103. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència, amb posterioritat al MO. Per sexe.

A continuació, la figura 3.4.2.104 mostra la resposta a la pregunta de si s'acceptaria un treball que comportara un canvi, aquest cop, de país de residència. Un poc més de la mostra respon afirmativament (57,50 %), mentre que el 42,50 % ho fa negativament.

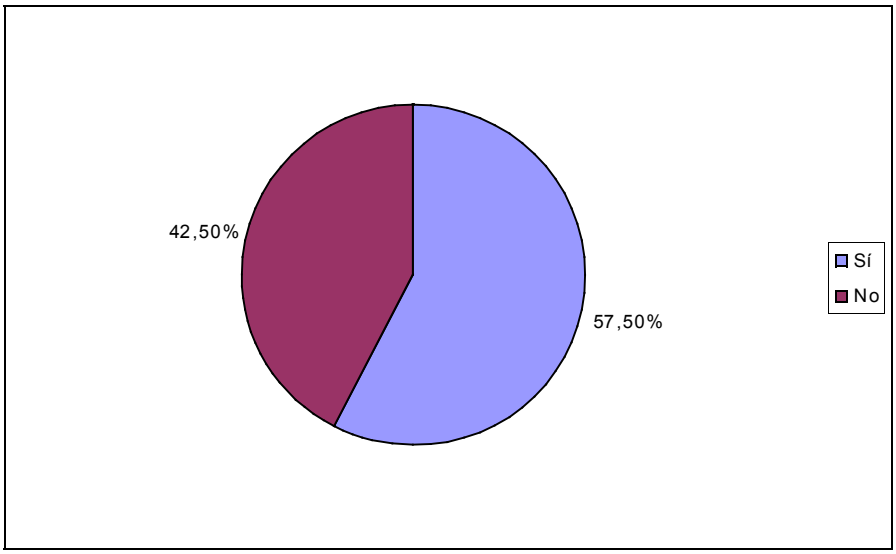


Figura 3.4.2.104. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència.

Finalment, la figura 3.4.2.105 presenta els resultats agrupats per sexe. En aquest cas sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives: χ^2 (1) = 4,365, p < 0,05. Les dones (70,80 %), en major mesura que els homes (37,505), estan disposades a canviar de país al acceptar un treball.

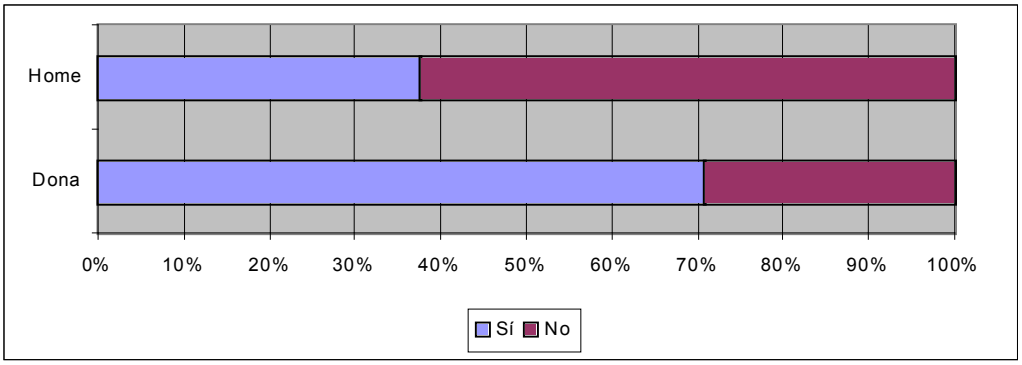


Figura 3.4.2.105. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. Per sexe.

4. BIBLIOGRAFIA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2007). *Programa Audit. Directrices, definición y documentación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación universitaria*. Madrid: ANECA. Disponible en http://www.aneca.es/media/166342/audit_doc02_directrices_070621.pdf

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2007). *Informe ejecutivo. El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento*. Seminario internacional "El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento". Madrid: ANECA.

Martínez, C.; Calvet, D.; Gallego, I; Pons, O.; Roca, S. i Tura, M. (2007). Gènere i inserció. Dins *Educació Superior i Treball a Catalunya: Anàlisi dels factors d'inserció laboral*. A. Serra (ed.). Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Ayats, J. C.; Zamora, P. i Desantes, R. (2004). *Los titulados de la Universidad Politécnica de Valencia y los empleadores*. València: Servei de Publicacions de la UPV.

Burriel, J. R. i Beas, M. I. (2008). *El procedimiento de análisis de la inserción laboral de los graduados: una propuesta de modelo longitudinal*. Actes de la I Jornada Nacional de Estudios Universitarios. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Serra, A. (ed.). (2007). *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Disponible en http://www.aqu.cat/doc/doc_97543694_1.pdf

González, J. i Wagenaar, R. (ed.). (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase 1*. Bilbao, Universidad de Deusto. Disponible en http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_docman&task=docclick&Itemid=59&bid=17&limitstart=0&limit=5 (consulta maig de 2006).

Observatori Ocupacional. (2005). *La inserció laboral dels titulats i titulades de la Universitat Jaume I. Promocions de 1998, 1999 i 2001. Informe global*. CD-ROM. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. Disponible en http://www.uji.es/bin/serveis/ocie/acil/prog/obser/iglobal.pdf

Observatori Ocupacional (2008). *La inserció laboral a la Universitat Jaume I. Promocions de 2001, 2002 i 2003*. Pendent de publicació. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.

Teichler, U. (2003). «Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados universitarios». Dins J. Vidal (coord.), *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.

Universitat Jaume I de Castelló. *Estatuts de la Universitat Jaume I de Castelló*. Decret 252/2003 de 19 de desembre; DOGV núm. 4658 de 26 de desembre de 2003. Disponible en http://www.uji.es/bin/uji/norm/estatuts/estf-val.pdf

Vidal, J. (coord.). (2003). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.

5. ÍNDEX DE TAULES

Taula 3.1. Classificació nacional d'activitats econòmiques (CNAE-93). 28
Taula 3.2. Titulacions que participen en l'estudi, agrupades per branques d'ensenyament. 32
Taula 3.3. Població participant en l'estudi i mostra recollida. Per branques d'ensenyament. 33
Taula 3.4. Població i mostra. Per titulacions i màsters (1 de 2). 33
Taula 3.5. Competències. 69
Taula 3.6. Serveis i programes de l'Àrea d'Inserció Professional. 87

6. ÍNDEX DE FIGURES

Figura 3.2.1.1. Evolució del PIB (en percentatge). 15
Figura 3.2.1.2 Evolució el PIB en la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa (25). 16
Figura 3.2.1.3 Evolució de la inflació a Espanya, Comunitat Valenciana i Castelló. 17
Figura 3.2.2.1 Evolució del mercat laboral a Espanya. 18
Figura 3.2.2.2 Evolució de la taxa d'atur a Espanya, Comunitat Valenciana i Castelló. 19
Figura 3.2.3.1 Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats i titulades de les universitats públiques espanyoles. 20
Figura 3.2.3.2. Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats i titulades de les universitats públiques valencianes. 20
Figura 3.2.3.3. Nombre de titulats i titulades UJI per anys i branques d'ensenyament (en valors absoluts). 21
Figura 3.2.4.1. Contractes a titulats i titulades universitaris al País Valencià. 22
Figura 3.2.4.2. Contractes a titulats i titulades universitaris a la província de Castelló. 23
Figura 3.2.4.3. Desocupació registrada de titulats i titulades a la Comunitat Valenciana. 24
Figura 3.2.4.4. Desocupació registrada de titulats i titulades a la província de Castelló. 24
Figura 3.2.4.5. Desocupació corresponent a titulats i titulades universitaris a la Comunitat Valenciana. 25
Figura 3.2.4.6. Desocupació corresponent a titulats i titulades universitaris a la província de Castelló. 25
Figura 3.2.4.7. Proporció de titulats i titulades universitaris aturats respecte al total de persones aturades, a la província de Castelló i al País Valencià. 26
Figura 3.2.4.8. Taxa de desocupació (EPA). País Valencià. 27
Figura 3.2.4.9. Taxa de desocupació (EPA). Província de Castelló. 28
Figura 3.2.4.11. Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors i treballadores, per sectors econòmics. País Valencià i província de Castelló, 2005. 29

Figura 3.2.4.12. Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors i treballadores, per sectors econòmics. Comunitat Valenciana i província de Castelló, 2006. 30
Figura 3.2.4.13. Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors i treballadores, per sectors econòmics. Comunitat Valenciana i província de Castelló, 2007. 30
Figura 3.4.1.1. Sexe dels titulats i titulades. 35
Figura 3.4.1.2. Sexe dels titulats i titulades. Per branques d'ensenyament. 36
Figura 3.4.1.3. Branques d'ensenyament dels titulats i titulades. Per sexe. 36
Figura 3.4.1.4. Edat dels titulats i titulades (mitjana en anys). Per sexe. 37
Figura 3.4.1.5. Edat dels titulats i titulades (mitjana en anys). Per branques d'ensenyament. 38
Figura 3.4.1.6. Situació de convivència dels titulats i titulades. 38
Figura 3.4.1.7. Situació de convivència dels titulats i titulades. Per sexe. 39
Figura 3.4.1.8. Situació de convivència dels titulats i titulades. Per branques d'ensenyament. 39
Figura 3.4.1.9. Residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis. 40
Figura 3.4.1.10. Residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis. Per sexe. 40
Figura 3.4.1.11. Residència familiar dels titulats i titulades durant els estudis. Per branques d'ensenyament. 41
Figura 3.4.1.12. Motivació per a cursar estudis universitaris. 42
Figura 3.4.1.13. Motivació per a cursar estudis universitaris. Per sexe. 42
Figura 3.4.1.14. Motivació per a cursar estudis universitaris. Per branques d'ensenyament. 43
Figura 3.4.1.15. Elecció com a primera opció de la titulació que es va cursar. 43
Figura 3.4.1.16. Elecció com a primera opció de la titulació que es va cursar. Per sexe. 44
Figura 3.4.1.17. Elecció com a primera opció de la titulació que es va cursar. Per branques d'ensenyament. 44
Figura 3.4.1.18. Duració dels estudis. Mitjana en anys. Per sexe. 45
Figura 3.4.1.19. Duració mitjana dels estudis. Mitjana en anys. Per branques d'ensenyament. 45
Figura 3.4.1.20. Titulats i titulades dins del termini. Totals. 46
Figura 3.4.1.21. Titulats i titulades dins del termini. Per sexe. 46
Figura 3.4.1.22. Titulats i titulades dins del termini. Per branques d'ensenyament. 47
Figura 3.4.1.23. Resum d'activitats acadèmiques. 48
Figura 3.4.1.24. Assistència a classes teòriques. Per sexe. 48
Figura 3.4.1.25. Assistència a classes pràctiques. 49
Figura 3.4.1.26. Assistència a seminaris-tallers. 49
Figura 3.4.1.27. Assistència a tutories. 49
Figura 3.4.1.28. Treball personal i de preparació dels exàmens. 50
Figura 3.4.1.29. Beques de col·laboració de l'UJI. 50
Figura 3.4.1.30. Assistència a classes teòriques. Per branques. 51
Figura 3.4.1.31. Figura d'assistència a classes pràctiques. Per branques. 51
Figura 3.4.1.32. Figura d'assistència a seminaris-tallers. Per branques. 52
Figura 3.4.1.33. Assistència a tutories. Per branques. 52
Figura 3.4.1.34. Treball personal i d'exàmens. Per branques. 53
Figura 3.4.1.35. Beques de col·laboració de l'UJI. Per branques d'ensenyament. 54
Figura 3.4.1.36. Resum d'activitats no acadèmiques. 55
Figura 3.4.1.37. Altres estudis addicionals no universitaris. 55
Figura 3.4.1.38. Treball. 56
Figura 3.4.1.39. Treball de temporada d'estiu. 56
Figura 3.4.1.40. Tasques de la llar i atenció de fills/familiars. 56

Figura 3.4.1.41. Participació en activitats associatives, culturals o esportives. 57
Figura 3.4.1.42. Altres estudis addicionals no universitaris. Per branques d'ensenyament. 57
Figura 3.4.1.43. Treball. Per branques d'ensenyament. 58
Figura 3.4.1.44. Treball a l'estiu. Per branques d'ensenyament. 58
Figura 3.4.1.45. Tasques de la llar i atenció de fills/familiars. Per branques d'ensenyament. 59
Figura 3.4.1.46. Participació en activitats associatives, culturals o esportives. Per branques d'ensenyament. 60
Figura 3.4.1.47. Coneixements valencià. 61
Figura 3.4.1.48. Titulats i titulades amb coneixements de valencià. Per sexe. 61
Figura 3.4.1.49. Titulats i titulades amb coneixements de valencià. Per branques d'ensenyament. 62
Figura 3.4.1.50 Coneixements anglès. 63
Figura 3.4.1.51. Titulats i titulades amb coneixements d'anglès. Per sexe. 63
Figura 3.4.1.52. Titulats i titulades amb coneixements d'anglès. Per branques d'ensenyament. 64
Figura 3.4.1.53. Coneixements de francès. Totals. 64
Figura 3.4.1.54. Titulats i titulades amb coneixements de francès. Per sexe. 65
Figura 3.4.1.55. Titulats i titulades amb coneixements de francès. Per branques d'ensenyament. 65
Figura 3.4.1.56. Coneixements d'alemany. 66
Figura 3.4.1.57. Titulats i titulades amb coneixements d'alemany. Per sexe. 66
Figura 3.4.1.58. Titulats i titulades amb coneixements d'alemany. Per branques d'ensenyament. 67
Figura 3.4.1.59. Coneixements d'italià. 67
Figura 3.4.1.60. Titulats i titulades amb coneixements d'italià. Per sexe. 68
Figura 3.4.1.61. Titulats i titulades amb coneixements d'italià. Per branques d'ensenyament. 68
Figura 3.4.1.62. Competències. Totals. 70
Figura 3.4.1.63. Competències instrumentals. Per sexe. 70
Figura 3.4.1.64. Competències interpersonals. Per sexe. 71
Figura 3.4.1.65. Competències sistèmiques. Per sexe. 71
Figura 3.4.1.66. Competències instrumentals. Per branques d'ensenyament. 72
Figura 3.4.1.67. Competències interpersonals. Per branques d'ensenyament. 72
Figura 3.4.1.68. Competències sistèmiques. Per branques d'ensenyament. 73
Figura 3.4.1.69. Tornaríeu a cursar estudis universitaris? 74
Figura 3.4.1.70. Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per sexe. 74
Figura 3.4.1.71. Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per branques d'ensenyament. 75
Figura 3.4.1.72. Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? 75
Figura 3.4.1.73. Tornaríeu a estudiar la mateixa titulació. Per sexe. 76
Figura 3.4.1.74. Tornaríeu a estudiar la mateixa titulació. Per branques d'ensenyament. 76
Figura 3.4.1.75. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. 77
Figura 3.4.1.76. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. Per sexe. 77
Figura 3.4.1.77. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. Per branques d'ensenyament. 78
Figura 3.4.1.79. Satisfacció amb les notes. Per sexe. 79
Figura 3.4.1.80. Satisfacció amb les notes. Per branques d'ensenyament. 80
Figura 3.4.1.81. Satisfacció amb els coneixements teòrics. Per sexe. 80
Figura 3.4.1.82. Satisfacció amb els coneixements teòrics. Per branques d'ensenyament. 81
Figura 3.4.1.83. Satisfacció amb els coneixements pràctics. Per sexe. 81
Figura 3.4.1.84. Satisfacció amb els coneixements pràctics. Per branques d'ensenyament. 82
Figura 3.4.1.85. Satisfacció amb les pràctiques en empreses. Per sexe. 82

Figura 3.4.1.86. Satisfacció amb les pràctiques en empreses. Per branques d'ensenyament. 83
Figura 3.4.1.87. Satisfacció general amb la titulació cursada. Per sexe....83
Figura 3.4.1.88. Satisfacció general amb la titulació cursada. Per branques d'ensenyament. 84
Figura 3.4.1.89. Satisfacció general amb l'UJI. Per sexe....84
Figura 3.4.1.90. Satisfacció general amb l'UJI. Per branques d'ensenyament. 85
Figura 3.4.1.91. Satisfacció estada a l'estranger. Per sexe. 85
Figura 3.4.1.92. Satisfacció estada a l'estranger. Per branques d'ensenyament. 86
Figura 3.4.1.93. Satisfacció projecte final de carrera. Per sexe. 86
Figura 3.4.1.94. Satisfacció projecte final de carrera. Per branques d'ensenyament....87
Figura 3.4.1.95. Coneixement dels serveis de l'AIP. 88
Figura 3.4.1.96. Ús dels serveis de l'AIP. 88
Figura 3.4.1.97. Coneixement de les Beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per sexe. 89
Figura 3.4.1.98. Coneixement de les Beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per branques d'ensenyament. 89
Figura 3.4.1.99. Coneixement de les accions OPEA. Per sexe....90
Figura 3.4.1.100. Coneixement de les accions OPEA. Per branques d'ensenyament. 90
Figura 3.4.1.101. Coneixement de les estades en pràctiques. Per sexe. 91
Figura 3.4.1.102. Coneixement de les estades en pràctiques. Per branques d'ensenyament. 91
Figura 3.4.1.103. Coneixement de les Jornades d'Ocupació+FOCU. Per sexe. 92
Figura 3.4.1.104. Coneixement de les jornades d'Ocupació+FOCU. Per branques d'ensenyament....92
Figura 3.4.1.105. Coneixement dels tallers d'orientació. Per sexe. 93
Figura 3.4.1.106. Coneixement dels tallers d'orientació. Per branques d'ensenyament. 93
Figura 3.4.1.107. Coneixement del PIE. Per sexe. 94
Figura 3.4.1.108. Coneixement del PIE. Per branques d'ensenyament....94
Figura 3.4.1.109. Coneixement de la llista ACIP. Per sexe....95
Figura 3.4.1.110. Coneixement de la llista ACIP. Per branques d'ensenyament. 95
Figura 3.4.1.111. Coneixement de la guia interactiva Preocupa't. Per sexe. 96
Figura 3.4.1.112. Coneixement de la guia interactiva Preocupa't. Per branques d'ensenyament. 96
Figura 3.4.1.113. Ús de les beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per sexe. 97
Figura 3.4.1.114. Ús de les Beques Leonardo da Vinci de mobilitat. Per branques d'ensenyament. 97
Figura 3.4.1.115. Ús de les accions OPEA. Per sexe. 98
Figura 3.4.1.116. Ús de les accions OPEA. Per branques d'ensenyament. 98
Figura 3.4.1.117. Ús de les estades en pràctiques. Per sexe. 99
Figura 3.4.1.118. Ús de les estades en pràctiques. Per branques d'ensenyament. 99
Figura 3.4.1.119. Ús de les Jornades d'Ocupació+FOCU. Per sexe. 100
Figura 3.4.1.120. Ús de les jornades d'Ocupació+FOCU. Per branques d'ensenyament....100
Figura 3.4.1.121. Ús dels tallers d'orientació. Per sexe. 101
Figura 3.4.1.122. Ús dels tallers d'orientació. Per branques d'ensenyament. 101
Figura 3.4.1.123. Ús del PIE. Per sexe. 102
Figura 3.4.1.124. Ús del PIE. Per branques d'ensenyament....102
Figura 3.4.1.125. Ús de la llista ACIP. Per sexe....103
Figura 3.4.1.126. Ús de la llista ACIP. Per branques d'ensenyament. 103
Figura 3.4.1.127. Ús de la guia interactiva Preocupa't. Per sexe. 104
Figura 3.4.1.128. Ús de la guia interactiva Preocupa't. Per branques d'ensenyament. 104
Figura 3.4.1.129. Titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que

van començar els estudis. 105
Figura 3.4.1.130. Titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Per sexe. 105
Figura 3.4.1.131. Titulats i titulades que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Branques d'ensenyament. 106
Figura 3.4.1.132. Moment quan comencen a buscar treball. 106
Figura 3.4.1.133. Moment quan comencen a buscar treball. Per sexe. 107
Figura 3.4.1.134. Moment quan comencen a buscar treball. Per branques d'ensenyament. 107
Figura 3.4.1.135. Actituds enfront la recerca d'ocupació. 108
Figura 3.4.1.136. Locus de control. Per sexe. 108
Figura 3.4.1.137. Figura 94. Locus de control. Per titulacions. 109
Figura 3.4.1.138. Autoeficàcia. Per sexe. 109
Figura 3.4.1.139. Autoeficàcia. Per titulacions. 110
Figura 3.4.1.140. Actitud de la conducta. Per sexe. 110
Figura 3.4.1.141. Actitud de la conducta. Per titulacions. 111
Figura 3.4.1.142. Situació laboral prèvia als estudis. 111
Figura 3.4.1.143. Situació laboral prèvia als estudis. Per sexe. 112
Figura 3.4.1.144. Situació laboral prèvia als estudis. Per branques d'ensenyament. 112
Figura 3.4.1.145. Situació laboral. 113
Figura 3.4.1.146. Situació laboral. Per sexe. 113
Figura 3.4.1.147. Situació laboral. Per branques d'ensenyament. 114
Figura 3.4.1.148. Situació d'activitat. 115
Figura 3.4.1.149. Situació d'activitat. Per sexe. 115
Figura 3.4.1.150. Situació d'activitat. Per branques d'ensenyament. 116
Figura 3.4.1.151 Situació d'atur. 116
Figura 3.4.1.152. Situació d'atur. Per sexe. 117
Figura 3.4.1.153. Situació d'atur. Per branques d'ensenyament. 117
Figura 3.4.1.154. Resum d'activitats futures. 118
Figura 3.4.1.155. Formació complementària. Per sexe. 119
Figura 3.4.1.156. Formació complementària. Per branques d'activitat. 119
Figura 3.4.1.157. Figura 107. Treballar a l'estranger. Per sexe. 119
Figura 3.4.1.158. Treballar a l'estranger. Per branques d'activitat. 120
Figura 3.4.1.159. Estudiar a l'estranger. Per sexe. 120
Figura 3.4.1.160. Estudiar a l'estranger. Per branques d'activitat. 121
Figura 3.4.1.161. Col·laboracions professionals / pràctiques lliures en empreses. Per sexe. 121
Figura 3.4.1.162. Col·laboracions professionals / pràctiques lliures en empreses. Per branques d'activitat. 122
Figura 3.4.1.163. Treballar sense remuneració. Per sexe. 122
Figura 3.4.1.164. Treballar sense remuneració. Per branques d'activitat. 123
Figura 3.4.1.165. Objectiu de la formació complementària. 124
Figura 3.4.1.166. Objectiu de la formació complementària. Per sexe. 124
Figura 3.4.1.167. Objectiu de la formació complementària. Per branques d'ensenyament. 125
Figura 3.4.1.168. Resum dels continguts de la formació complementària. 125
Figura 3.4.1.169. Idiomes. Per sexe. 126
Figura 3.4.1.170. Idiomes. Per branques d'ensenyament i sexe. 126

Figura 3.4.1.171. Continguts específics de la titulació. Per sexe. 127
Figura 3.4.1.172. Continguts específics de la titulació. Per branques d'ensenyament. 127
Figura 3.4.1.173. Informàtica. Per sexe. 128
Figura 3.4.1.174. Informàtica. Per branques d'ensenyament. 128
Figura 3.4.1.175. Resum modalitats formatives. 129
Figura 3.4.1.176. Màster oficial. Per sexe. 129
Figura 3.4.1.177. Màster oficial. Per branques d'ensenyament. 130
Figura 3.4.1.178. Una altra titulació universitària. Per sexe. 130
Figura 3.4.1.179. Una altra titulació universitària. Per branques d'ensenyament. 131
Figura 3.4.1.180. Doctorat. Per sexe 131
Figura 3.4.1.181. Doctorat. Per branques d'ensenyament. 132
Figura 3.4.1.182. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar. 132
Figura 3.4.1.183. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar. Per sexe. 133
Figura 3.4.1.184. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar. Per branques d'ensenyament. 133
Figura 3.4.1.185. Activitat econòmica on t'agradaria treballar. 134
Figura 3.4.1.186. Activitat econòmica on t'agradaria treballar. Per sexe. 134
Figura 3.4.1.187. Sector econòmic on t'agradaria treballar. Per branques d'ensenyament 135
Figura 3.4.1.188. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència. 136
Figura 3.4.1.189. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència. Per sexe. 136
Figura 3.4.1.190. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència. Per branques d'ensenyament. 137
Figura 3.4.1.191. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. 137
Figura 3.4.1.192. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. Per sexe. 138
Figura 3.4.1.193. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. Per branques d'ensenyament. 138
Figura 3.4.2.1. Sexe dels titulats i titulades de MO. 139
Figura 3.4.2.2. Edat dels titulats (mitjana en anys) de MO. Per sexe. 139
Figura 3.4.2.3. Situació de convivència dels titulats i titulades de MO. 140
Figura 3.4.2.4. Situació de convivència dels titulats i titulades de MO. Per sexe. 140
Figura 3.4.2.5. Residència familiar dels titulats i titulades de MO durant els estudis. Totals. 141
Figura 3.4.2.6. Residència familiar dels titulats i titulades de MO durant els estudis. Per sexe. 141
Figura 3.4.2.7. Motivació per a cursar estudis de MO. 142
Figura 3.4.2.8. Motivació per a cursar estudis de MO. Per sexe. 142
Figura 3.4.2.9. Duració mitjana dels estudis de MO. Mitjana en anys. Per sexe. 143
Figura 3.4.2.10. Resum d'activitats acadèmiques del MO. 144
Figura 3.4.2.11. Assistència a classes teòriques en MO. Per sexe 144
Figura 3.4.2.12. Assistència a classes pràctiques en MO. Per sexe 145
Figura 3.4.2.13. Assistència a seminaris-tallers en MO. Per sexe. 145
Figura 3.4.2.14. Assistència a tutories en MO. Per sexe. 145
Figura 3.4.2.15. Treball personal i de preparació dels exàmens en MO. Per sexe. 146
Figura 3.4.2.16. Beques de col·laboració de l'UJI en MO. Per sexe. 146
Figura 3.4.2.17. Resum d'activitats no acadèmiques en MO. 147
Figura 3.4.2.18. Altres estudis addicionals no universitaris en MO. Per sexe. 147
Figura 3.4.2.19. Treball en MO. Per sexe. 148

Figura 3.4.2.20. Treball de temporada d'estiu en MO. Per sexe. 148
Figura 3.4.2.21. Tasques de la llar i atenció de fills/familiars en MO. Per sexe. 149
Figura 3.4.2.22. Participació en activitats associatives, culturals o esportives. 149
Figura 3.4.2.23. Coneixements valencià en MO. 150
Figura 3.4.2.24. Titulats i titulades amb coneixements de valencià en MO. Per sexe. 150
Figura 3.4.2.25. Coneixements anglès en MO. 151
Figura 3.4.2.26. Titulats i titulades amb coneixements d'anglès en MO. Per sexe. 151
Figura 3.4.2.27. Coneixements de francès en MO. 152
Figura 3.4.2.28. Titulats i titulades amb coneixements de francès en MO. Per sexe. 152
Figura 3.4.2.29. Coneixements d'alemany en MO. 153
Figura 3.4.2.30. Titulats i titulades amb coneixements d'alemany en MO. Per sexe. 153
Figura 3.4.2.31. Coneixements d'italià en MO. 154
Figura 3.4.2.32. Titulats i titulades amb coneixements d'italià de MO. Per sexe. 154
Figura 3.4.2.33. Competències en MO. 155
Figura 3.4.2.34. Competències instrumentals en MO. Per sexe. 155
Figura 3.4.2.35. Competències interpersonals en MO. Per sexe. 156
Figura 3.4.2.36. Competències sistèmiques. Per sexe. 156
Figura 3.4.2.37. Tornaríeu a estudiar el mateix MO? 157
Figura 3.4.2.38. Tornaríeu a estudiar el mateix MO? Per sexe. 157
Figura 3.4.2.39. Tornaríeu a estudiar a l'UJI? 158
Figura 3.4.2.40. Tornaríeu a estudiar a l'UJI. Per sexe. 158
Figura 3.4.2.41. Satisfacció durant els estudis de MO. Resum. 159
Figura 3.4.2.42. Satisfacció amb les notes del MO. Per sexe. 159
Figura 3.4.2.43. Satisfacció amb els coneixements teòrics adquirits en el MO. Per sexe. 160
Figura 3.4.2.44. Satisfacció amb els coneixements pràctics adquirits en el MO. Per sexe. 160
Figura 3.4.2.45. Satisfacció amb les pràctiques en empreses del MO. Per sexe. 161
Figura 3.4.2.46. Satisfacció general amb el MO. Per sexe. 161
Figura 3.4.2.47. Satisfacció general amb l'UJI. Per sexe. 162
Figura 3.4.2.48. Satisfacció estada a l'estranger. Per sexe. 162
Figura 3.4.2.49. Satisfacció projecte final de carrera. Per sexe 163
Figura 3.4.2.50. Coneixement en els MO dels serveis de l'AIP. 164
Figura 3.4.2.51. Ús en els MO dels serveis de l'AIP. 165
Figura 3.4.2.52. Coneixement de les Beques Leonardo da Vinci en MO. Per sexe. 165
Figura 3.4.2.53. Coneixement de l'OPEA en MO. Per sexe. 166
Figura 3.4.2.54. Coneixement d'estades en pràctiques en MO. Per sexe. 166
Figura 3.4.2.55. Coneixement de les jornades d'Ocupació+FOCU en MO. Per sexe. 167
Figura 3.4.2.56. Coneixement dels tallers d'orientació en MO. Per sexe. 167
Figura 3.4.2.57. Coneixement del PIE en MO. Per sexe. 168
Figura 3.4.2.58. Coneixement de l'ACIP en MO. Per sexe. 168
Figura 3.4.2.59. Coneixement de "Preocupa't" en MO. Per sexe. 169
Figura 3.4.2.60. Ús de les beques Leonardo da Vinci en MO. Per sexe. 169
Figura 3.4.2.61. Ús de l'OPEA en MO. Per sexe. 170
Figura 3.4.2.62. Ús d'estades en pràctiques en MO. Per sexe. 170
Figura 3.4.2.63. Ús de les Jornades d'Ocupació+FOCU en MO. Per sexe. 171

Figura 3.4.2.64. Ús dels tallers d'orientació en MO. Per sexe. 171
Figura 3.4.2.65. Ús del PIE en MO. Per sexe. 172
Figura 3.4.2.66. Ús de l'ACIP en MO. Per sexe. 172
Figura 3.4.2.67. Ús de Preocupa't en MO. Per sexe. 173
Figura 3.4.2.68. Titulats i titulades de MO que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. 173
Figura 3.4.2.69. Titulats i titulades de MO que han buscat treball en algun moment des que van començar els estudis. Per sexe. 174
Figura 3.4.2.70. Moment quan es comença a buscar treball en MO. 174
Figura 3.4.2.71. Moment quan es comença a buscar treball en MO. Per sexe. 175
Figura 3.4.2.72. Actituds enfront la recerca d'ocupació. 175
Figura 3.4.2.73. Locus de control. Per sexe. 176
Figura 3.4.2.74. Autoeficàcia. Per sexe. 176
Figura 3.4.2.75. Actitud conductual. Per sexe. 177
Figura 3.4.2.76. Situació laboral prèvia al MO. 177
Figura 3.4.2.77. Situació laboral prèvia al MO. Per sexe. 178
Figura 3.4.2.78. Situació laboral al finalitzar el MO. 178
Figura 3.4.2.79. Situació laboral al finalitzar el MO. Per sexe. 179
Figura 3.4.2.80. Resum d'activitats futures posteriors al MO. 179
Figura 3.4.2.81. Formació complementària posterior al MO. Per sexe. 180
Figura 3.4.2.82. Treballar a l'estranger amb posterioritat al MO. Per sexe. 180
Figura 3.4.2.83. Estudiar a l'estranger amb posterioritat al MO. Per sexe. 181
Figura 3.4.2.84. Col·laboracions professionals / pràctiques lliures en empreses posteriors al MO. Per sexe. 181
Figura 3.4.2.85. Treballar sense remuneració amb posterioritat al MO. Per sexe. 181
Figura 3.4.2.86. Objectiu de la formació complementària al MO. 182
Figura 3.4.2.87. Objectiu de la formació complementària al MO. Per sexe. 182
Figura 3.4.2.88. Resum dels continguts de la formació complementària al MO. 183
Figura 3.4.2.89. Idiomes amb posterioritat al MO. Per sexe. 183
Figura 3.4.2.90. Continguts específics del MO. Per sexe. 184
Figura 3.4.2.91. Informàtica, amb posterioritat al MO. Per sexe. 184
Figura 3.4.2.92. Altres continguts, amb posterioritat al MO. Per sexe. 184
Figura 3.4.2.93. Resum modalitats formatives al MO. 185
Figura 3.4.2.94. Màster oficial, posterior al MO. Per sexe. 185
Figura 3.4.2.95. Una altra titulació universitària posterior al MO. Per sexe. 186
Figura 3.4.2.96. Doctorat posterior al MO. Per sexe. 186
Figura 3.4.2.97. Altres modalitats formatives posteriors al MO. Per sexe. 187
Figura 3.4.2.98. Tipus d'empresa on t'agradaria treballar, amb posterioritat al MO. 187
Figura 3.4.2.99. Tipus d'empresa en la que t'agradaria treballar, amb posterioritat al MO. Per sexe. 188
Figura 3.4.2.100. Sector econòmic en el qual t'agradaria treballar amb posterioritat al MO. 188
Figura 3.4.2.101. Sector econòmic on t'agradaria treballar amb posterioritat al MO. Per sexe. 189
Figura 3.4.2.102. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència, amb posterioritat al MO. 189
Figura 3.4.2.103. Acceptació d'un treball que implique un canvi de localitat de residència, amb posterioritat al MO. Per sexe. 190

Figura 3.4.2.104. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. 190
Figura 3.4.2.105. Acceptació d'un treball que implique un canvi de país de residència. Per sexe. 190