

LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS DE LA UNIVERSITAT JAUME I

PROMOCIONS DE 2001, 2002 I 2003

Informe global
2010



Observatori Ocupacional
Àrea d'Inserció Professional
Oficina de Cooperació Internacional i Educativa
Vicerectorat d'Estudiants i Ocupació
Universitat Jaume I
observatori@uji.es

ÍNDEX

1	INTRODUCCIÓ	4
2	RESUM EXECUTIU I CONCLUSIONS	5
3	LA INSERCIÓ LABORAL DELS UNIVERSITARIS	10
3.1	UNA VISIÓ GENERAL SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS UNIVERSITARIS	10
3.2	EL MERCAT LABORAL EN EL MOMENT DE LA GRADUACIÓ	14
3.2.1	SÍNTESI DE LES DADES ECONÒMIQUES I DEL MERCAT DE TREBALL EN EL TRIENNI 2001-2003	14
3.2.2	EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS LABORALS I ECONÒMICS	15
3.2.3	EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS UNIVERSITARIS	16
3.3	OBJECTIUS DE L'ESTUDI	24
3.3.1	OBJECTIU GENERAL	24
3.4	CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES DE L'ESTUDI	24
3.4.1	PROCEDIMENT	24
3.4.2	APARTATS DEL QÜESTIONARI	25
3.4.3	POBLACIÓ I MOSTRA	26
3.4.4	FITXA TÈCNICA DE L'ENQUESTA	28
3.5	RESULTATS A LA UNIVERSITAT JAUME I	31
3.5.1	PERFIL SOCIODEMOGRÀFIC DELS TITULATS	31
3.5.2	SITUACIÓ PRÈVIA AL COMENÇAMENT DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS	44
3.5.3	ACTIVITATS DURANT ELS ESTUDIS	48
3.5.4	SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	66
3.5.5	COMPETÈNCIES DESENVOLUPADES	74
3.5.6	FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA	84
3.5.7	SITUACIÓ LABORAL DELS TITULATS	94
3.5.8	CARACTERÍSTIQUES DEL PRIMER TREBALL	118
3.5.9	CARACTERÍSTIQUES DE L'OCUPACIÓ ACTUAL	134
3.5.10	COMPETÈNCIES PROFESSIONALS	145
3.5.11	CARACTERÍSTIQUES DE L'EMPRESA ACTUAL	150
3.5.12	ASPECTES PSICOSOCIALS DEL TREBALL	159
3.5.13	EVOLUCIÓ ENTRE EL PRIMER TREBALL I EL TREBALL ACTUAL	163
3.6	COMPARACIÓ ENTRE L'EIL 2003 I L'EIL 2006	166
3.6.1	PERFIL SOCIODEMOGRÀFIC DELS TITULATS	167
3.6.2	SITUACIÓ PRÈVIA AL COMENÇAMENT DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS	168
3.6.3	ACTIVITATS DURANT ELS ESTUDIS	168
3.6.4	SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	169
3.6.5	SITUACIÓ LABORAL	170
3.6.6	RECERCA D'OCUPACIÓ	171
3.6.7	SOBREQUALIFICACIÓ	175

4	REFERÈNCIES	176
5	ÍNDIX DE TAULES	177
6	ÍNDIX DE FIGURES	179

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ DE L'ESTUDI

Durant el curs 2003-2004 aquest Observatori Ocupacional va realitzar el seu primer estudi sobre la inserció laboral dels titulats de la Universitat Jaume I (UJI). L'interès d'aquell estudi se centrava en la necessitat de conèixer la realitat de les trajectòries laborals dels titulats universitaris en un context marcat per l'arrencada dels processos de convergència europea juntament amb un augment en l'interès per la qualitat de l'ensenyament superior.

En els tres anys que separen aquests dos estudis la realitat que envolta l'UJI, i la resta de les universitats valencianes i europees, ha aprofundit encara més en aquest context: el procés de convergència europea està madur i molts centres d'educació superior ja compten amb titulacions adaptades a l'espai europeu d'educació superior (EEES) i amb processos de qualitat implantats. La nostra universitat també ha passat des dels primers plans pilot d'assignatures adaptades a l'EEES fins a la implantació del nou sistema a curs complet dels nous graus, a més de la implantació dels nous postgraus.

En aquest marc, aquest estudi pretén, per una banda, continuar recollint informació, i per l'altra contribuir a avaluar una part d'aquest procés d'implantació del nou sistema d'educació superior.

1.2. ESTRUCTURA DE L'INFORME

En aquest apartat es pretén comentar breument el contingut d'aquest informe d'inserció laboral.

En primer lloc, la introducció vol justificar la necessitat d'aquest estudi alhora que el posa en relació amb les activitats d'aquest Observatori Ocupacional.

En l'apartat 2 hi ha el resum executiu i les principals conclusions d'aquest estudi.

L'apartat 3, "La inserció laboral dels universitaris", presenta els continguts principals de l'estudi, per la qual cosa és l'epígraf més extens d'aquest informe. El punt 3.1, "Una visió general sobre la inserció laboral dels universitaris", tracta de donar una visió general sobre els estudis d'inserció laboral dels universitaris en el context valencià i espanyol, i les principals conclusions d'aquests. El punt 3.2, "El mercat laboral en el moment de la graduació", inclou la contextualització econòmica del moment on es van fer les enquestes, de manera que es puga comprendre millor la situació econòmica i del mercat laboral en el moment que els titulats enquestats accedien al món laboral. El punt 3.3, "Objectius de l'estudi", apunta els objectius d'aquesta enquesta. Tot seguit, el punt 3.4, "Característiques tècniques de l'estudi", conté informació sobre les característiques tècniques d'aquest treball, que inclou el procediment seguit, la descripció de la població i l'elaboració de la mostra. A continuació, el punt 3.5, "Resultats", inclou els resultats

de l'estudi, mitjançant una gran quantitat de taules, gràfiques i comentaris. Finalment, el punt 3.6, "Comparació entre l'EIL 2003 i l'EIL 2006", inclou la comparació mitjançant contrastos estadístics dels principals resultats d'aquest estudi amb l'anterior realitzat el 2003, per tal de detectar canvis i/o consistències en el temps.

L'apartat 4, "Referències", conté les principals referències utilitzades en l'elaboració de l'enquesta i estudi i redacció d'aquest informe.

Finalment, els apartats 5 i 6 inclouen, respectivament, un índex de les taules i figures que es poden trobar en l'estudi.

2. RESUM EXECUTIU I CONCLUSIONS

2.1. OBJECTIUS DE L'ESTUDI

Aquest estudi pretén ser una extensió a les promocions de 2001, 2002 i 2003 de l'Enquesta d'Inserció Laboral de 2003 que es va realitzar a les promocions de 1998, 1999 i 2000. L'objectiu principal consisteix a estudiar la inserció laboral dels titulats i de les titulades de la Universitat Jaume I en els cursos 2001, 2002 i 2003, i obtenir dades diferenciades per sexe i branca d'activitat.

2.2. CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES DE L'ESTUDI

ÀMBIT: Universitat Jaume I de Castelló.

UNIVERS: Graduats i graduades que han finalitzat els estudis universitaris a l'UJI i han obtingut el títol en els cursos acadèmics de 2001, 2002 i 2003 (24 titulacions).

POBLACIÓ: 4.321 persones.

RESPOSTA RECOLLIDA: 634 persones.

ESTRATIFICACIÓ: Per sexe, branca d'ensenyament i any de promoció.

PROCEDIMENT: Enviament postal amb reforç postal i telefònic.

ERROR MOSTRAL: Per a un nivell de confiança del 95,5% i $P = Q = 0,5$, l'error mostral és de $\pm 3,60$ per al conjunt de la mostra i en el supòsit de mostratge aleatori simple.

DATES DE REALITZACIÓ: De maig a desembre de 2006.

2.3. PERFIL SOCIODEMOGRÀFIC

El 61% de la mostra està format per dones, amb una mitjana d'edat de 28 anys (la mitjana d'edat dels homes és de 29). En les titulacions d'Humanes i de Ciències Socials, la presència de dones és majoritària (71% i 59%), mentre que en els Ensenyament Tècnics i en les Ciències Experimentals hi ha més homes (64%). Sobre el 47% dels graduats viu amb els pares, alhora que s'observa un major grau d'emancipació en les promocions més antigues.

El 74% dels titulats resideix, actualment, a la província de Castelló i un 17% a la de València. Poc més d'un 1% ho fa a l'estranger. Això suposa una diferència de 6 punts respecte als titulats

i les titulades amb residència familiar a Castelló durant els estudis. Les titulacions d'Humanitats, Ensenyaments Tècnics de cicle curt i Ciències Socials i Jurídiques de cicle curt presenten major freqüència de graduats de fora de la província de Castelló.

2.4. FORMACIÓ ACADÈMICA I COMPLEMENTÀRIA DURANT ELS ANYS D'ESTUDI

Respecte a la seua elecció vocacional, un 83% va optar pels seus estudis en primera opció. Aquest aspecte és molt positiu i facilita la major integració, motivació i implicació de l'estudiantat en els posteriors estudis universitaris.

De mitjana, els titulats i titulades tarden cinc anys en finalitzar els seus estudis, encara que s'ha de tindre en compte les diferències que hi ha entre titulacions de primer i segon cicle. L'estudiantat de carreres que només tenen segon cicle (dos cursos) solen finalitzar en dos anys. L'estudiantat de les diplomatures de la branca de Ciències Jurídiques i Econòmiques acaba, de mitjana, en quatre anys. En la resta d'estudis els titulats finalitzen en, aproximadament, 5 anys. El 33% de les persones titulades tarda dos anys o més dels recollits en el pla d'estudis en finalitzar la carrera. Les dones finalitzen els estudis en menys temps que els homes.

En relació a les hores invertides en activitats acadèmiques, els titulats van ocupar una mitjana de 27 hores setmanals en assistir a classe. L'estudiantat de carreres tècniques de cicle llarg hi va dedicar, significativament, més hores, unes 30, mentre que els de segon cicle hi van dedicar menys, unes 19. En referència a les tutories, hi acudeixen una mitjana de quasi dues hores a la setmana. A més, van ocupar 13 hores setmanals en activitats d'estudi. Les dones dediquen, de mitjana, dues hores setmanals més que els homes a l'assistència a classe.

Respecte a altres activitats no acadèmiques dutes a terme durant els estudis, els titulats i les titulades van dedicar fins a 20 hores de mitjana en algun tipus de treball durant els estudis, i fins a 30 hores durant l'estiu. Les persones titulades en carreres de segon cicle van treballar durant el curs més hores que la resta (38). Els homes van treballar durant el curs i a l'estiu (21 i 33 hores, respectivament) més que les dones (18 i 29).

Respecte de la valoració de les modalitats d'ensenyament del professorat i de la Universitat, les persones enquestades assenyalen que el professorat insisteix en la teoria i els conceptes (3,2 punts d'importància en una escala de 0 a 4), seguit de l'assistència regular a classe (2,4) i el professorat com a principal font d'informació (2,5). L'aspecte percebut com a menys rellevant per part de l'estudiantat és l'elaboració de tesines o de Projectes de Final de Carrera.

També s'ha valorat l'adequació d'aspectes dels estudis com les infraestructures o el pla d'estudis. Els elements més valorats són la Biblioteca (2,63 en una escala de 0 a 4), l'equipament de les aules i la importància de la titulació en l'entorn immediat (2,51 totes dues). Els aspectes més poc valorats són els programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat (1,81), l'oferta de pràctiques i d'altres experiències preprofessionals (1,79) i els plans d'estudis (1,77). Les dones fan una valoració més positiva d'aquests aspectes que els homes.

S'ha analitzat el nivell de competències lingüístiques dels titulats i les titulades en el moment de la graduació. Respecte del valencià, els titulats autoavaluen els seus coneixements amb un 3,40 (en una escala de 0 a 4). S'ha detectat que el nivell de coneixements de valencià entre els graduats i les graduades dels estudis tècnics i experimentals de cicle curt és menor que en la resta de branques d'ensenyament. S'associa al fet que són les titulacions amb major proporció d'estudiantat d'altres comunitats autònomes.

Pel que fa a les llengües comunitàries, els coneixements d'anglès s'han autoavaluat amb un 2,24, les dones mostren un major nivell de coneixements. També mostren majors coneixements d'anglès les titulacions d'Humanitats, mentre que les Ciències Socials i Jurídiques de segon cicle mostren el nivell més baix (que coincideix amb l'estudiantat de major edat). Els titulats mostren també coneixements en menor mesura d'altres llengües com l'alemany, el francès o l'italià. En general, les dones i les titulacions d'humanitats presenten millors coneixements d'idiomes.

Pel que fa als coneixements d'informàtica, les majors habilitats (mesurades en una escala de 0 a 4) les tenen en el maneig de processadors de textos (3,22) i en aplicacions d'Internet (3,01). L'ús de fulls de càlcul també presenta un nivell mitjà-alt de coneixement (2,55). L'ús de programes especialitzats (0,88) presenta uns nivells baixos, quan avui en dia la majoria d'ocupacions qualificades demanda l'ús d'algun tipus de programari específic.

2.5. ACTIVITATS D'EXPERIÈNCIA PREPROFESSIONAL

Respecte de les activitats conduents a l'adquisició d'experiència pràctica durant els estudis, el 25% de les persones graduades va acabar inserint-se laboralment en l'empresa on va realitzar les Pràctiques Obligatòries de la carrera. Els graduats de les titulacions de Ciències Socials i Jurídiques de segon cicle han estat els que en major mesura han trobat treball en les empreses on van fer pràctiques (50%), mentre que els que menys ho han fet han estat els titulats dels estudis d'Humanitats (13%).

Una altre complement fonamental en la formació reglada és la participació en programes d'intercanvi com a estudiantat. Sobre un 14% dels graduats va participar en programes d'intercanvi internacionals. Les dones doblen els homes en la participació en aquests programes (68%). Les titulacions d'Humanitats són les que més participen en aquests programes (32,97%), i les que menys les tècniques de cicle curt (5,49%).

2.6. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

La satisfacció amb els estudis és molt elevada. Quasi el 90% de les persones enquestades tornaria a cursar estudis universitaris si es trobara de nou en la situació de triar. Un 61% tornaria a cursar la mateixa titulació i fins a un 93% triaria de nou la Universitat Jaume I per a cursar la carrera. En quant a la satisfacció amb la titulació, el 62% dels enquestats es declara satisfet o totalment satisfet, mentre que només un 4% es troba gens satisfet. En referència a la satisfacció amb la Universitat, el 80% dels graduats es troba satisfet o totalment satisfet, mentre que només un 1% es declara gens satisfet. Les dones mostren uns majors nivells de satisfacció

amb la Universitat que els homes. També presenten major satisfacció amb la Universitat les diplomatures de Ciències Socials i de Ciències Jurídiques, mentre que els graduats de Ciències Socials i Jurídiques de cicle llarg, de les titulacions tècniques de cicle curt i de les Humanitats són els menys satisfets.

2.7. FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA DESPRÉS DE LA TITULACIÓ

Una vegada finalitzats els estudis universitaris, quasi tres quartes parts dels titulats (73%) s'han preocupat de realitzar algun tipus de formació complementària, sobre tot formació continuada per a treballadors (25%), màsters (17%) i una altra titulació universitària (13%). A més, en un 18% dels casos, els titulats trien la Universitat Jaume I per a complementar la seua formació reglada, encara que l'opció «altres» —que inclou acadèmies i centres privats i administració i centres públics, entre d'altres— és la més triada (44%). Els motius principals per a iniciar aquests estudis són l'interès per a preparar-se per a uns altres treballs (millora de l'ocupabilitat, 25%) i l'ampliació de coneixements, independentment d'aspectes laborals (23%). Una vegada realitzada aquesta formació, els titulats i les titulades troben que els ha estat d'utilitat sobre tot per a exercir millor el seu treball (valorat amb un 2,67 en una escala de 0, gens útil, a 4, molt útil) i per a realitzar tasques més interessants en el treball (2,38).

2.8. SITUACIÓ LABORAL DELS TITULATS I DE LES TITULADES

La taxa d'activitat dels titulats i de les titulades de la Universitat Jaume I és molt elevada (92,53), superior a la taxa d'activitat de la població general espanyola i valenciana el quart trimestre de 2003 (58,58 i 60,20) i fins i tot superior a la dels titulats universitaris espanyols i valencians en el mateix moment (82,35 i 81,20). La taxa d'activitat és major en els homes (95%) que en les dones (91%). Les persones inactives es dediquen, principalment, a complementar la seua formació i/o a preparar oposicions.

El 95% dels titulats actius treballa en el moment de ser enquestat. La desocupació afecta només al 5% dels titulats, xifra molt menor que la taxa d'atur de la població general espanyola i valenciana el quart trimestre de 2003 (11,96 i 11,60) i fins i tot inferior a la dels titulats universitaris espanyols i valencians (9,04 i 9,40).

El 50% dels titulats i les titulades enquestats ja treballava en el moment de finalitzar els estudis.

La situació més freqüent dels titulats universitaris de l'UJI que ja han accedit al mercat laboral és haver treballat en dues o tres ocupacions diferents abans de la que desenvolupen en el moment de l'estudi.

2.9. CERCA D'OCUPACIÓ

Un 63% dels enquestats ha buscat treball en algun moment, el 51% després de graduar-se. Un indicador interessant de l'èxit de la recerca d'ocupació és el temps transcorregut fins el primer

treball: El 52% dels titulats de l'UJI troba treball en els tres primers mesos després d'acabar la carrera. Als sis mesos, ja és un 68% i a l'any, un 84%.

Les estratègies de recerca d'ocupació utilitzades pels titulats després de la graduació són molt variades: destaquen les tècniques formals (agències d'ocupació públiques, 37%; respondre anuncis de treball, 36%; o l'autocandidatura, 29%). No obstant això, tècniques informals com ara l'ús dels contactes personals (26%), també s'utilitzen.

D'aquestes tècniques, les que ofereixen més èxits a l'hora de trobar la primera ocupació són l'ús de contactes personals (24% dels casos), seguida a certa distància per respondre a anuncis de treball (15%) o contactar amb empresaris per iniciativa pròpia (14%). Mentre que la segona és una tècnica de recerca d'ocupació passiva, les altres dues són tècniques actives.

2.10. CARACTERÍSTIQUES DEL TREBALL ACTUAL

El 37% dels titulats i de les titulades continua en la seua primera ocupació després de titular-se. La major estabilitat la trobem entre els titulats en carreres de Ciències Jurídiques i Socials només de segon cicle, on el 60% dels enquestats ja ocupava aqueix treball abans d'acabar la carrera. El 66% té un contracte indefinit, mentre que un 6% està autoocupat. El 88% treballa a jornada completa.

Pel que fa a la categoria laboral, el 50% són tècnics i tècniques mitjans o superiors, mentre que un 26% s'ocupa en la categoria d'administratius. Un 11% és de comandaments mitjans i un 7%, directius. Els homes directius doblen les dones directives (11% front a 4%) i, al contrari, les dones administratives doblen els homes administratius (33% front a 16%). Entre promocions, s'observa en les promocions més actuals una reducció de les categories de menor qualificació, com administratiu o operari, i un augment de les categories de tècnic mitjà i tècnic superior. La retribució bruta anual mitjana dels titulats i les titulades està lleugerament per damunt dels 18.000 €, amb una gran variabilitat. Les dones perceben un 14% menys que els homes. Per branques d'ensenyament, els salaris més alts corresponen als estudis de Ciències Socials i Jurídiques de 2n cicle (27.000 €) i carreres tècniques de cicle llarg (22.000 €). Per contra, els valors més baixos corresponen a les titulacions de Ciències Socials i Jurídiques de cicle curt (17.000 €) i Humanitats (15.000 €).

El 64% s'ocupa en el sector privat, el 32% en l'empresa pública i un 4% en entitats no lucratives. En l'anàlisi per activitats econòmiques, el sector públic ocupa el major percentatge de graduats (28%), mentre que els serveis a empreses i la ceràmica ocupen el 12% i el 9%, respectivament. Tant la construcció com les finances ocupen un 7% de graduats, cadascuna.

Els titulats i les titulades s'ocupen sobre tot en les àrees funcionals (departaments) de docència (21%) i administració i finances (19%). Hi ha major presència masculina en àrees com informàtica, producció i vendes i màrqueting. En canvi, hi ha major presència de dones en administració i finances, docència i atenció al client.

Quant a les dimensions de les organitzacions, abunden les empreses menudes, atès que el segment de 50 o menys empleats suposa ja el 55% de la mostra. Les empreses més grans, de 500 treballadors o més, representen el 17%. Aquesta distribució reflecteix en gran part l'estructura del teixit empresarial del nostre territori, constituït majoritàriament per xicotetes i mitjanes empreses.

2.11. AJUST PROFESSIONAL I SATISFACCIÓ LABORAL EN L'OCUPACIÓ ACTUAL

En un 81% dels casos, el treball té relació amb els estudis cursats, sent major en el cas de la promoció de 2003 respecte de les anteriors. El percentatge de dones amb un treball no relacionat amb els estudis (18%) és significativament superior al dels homes (11%).

Relacionat amb l'anterior, un 71% dels graduats UJI considera que el treball que desenvolupa és adequat al seu nivell d'estudis. Per una altra banda, un 25% troba que el seu treball requereix un nivell d'estudis inferior i un 3,7% considera que les demandes del treball supera la seua formació.

Respecte als indicadors de satisfacció, l'aspecte del treball actual més ben valorat pels titulats són els companys i els continguts del treball (3,13 en una escala de 0 a 4). A continuació, valoren amb un 3,10 les tasques desenvolupades, o siga el contingut del treball. L'aspecte menys valorat, encara que amb un 2,44, és el salari. Les dones estan més satisfetes que els homes en el seu treball, sobre tot amb els companys (3,20 front a 3,02) i amb l'organització (2,85 front a 2,58). Finalment, els titulats i les titulades mostren uns nivells mitjans-alts d'autoeficàcia laboral (creença de ser capaços de realitzar correctament les tasques de la seua ocupació), concretament un 3 en una escala de 0 a 4.

3. LA INSERCIÓ LABORAL DELS UNIVERSITARIS

Aquest apartat inclou el gruix d'aquest treball: una revisió sobre els estudis d'inserció laboral amb les principals conclusions de la bibliografia consultada sobre aquest tema, una contextualització econòmica del moment en què es va realitzar l'estudi i els objectius, procediment i resultats d'aquest.

3.1. UNA VISIÓ GENERAL SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS UNIVERSITARIS

En els darrers anys hi ha hagut en l'àmbit de les universitats valencianes i espanyoles un increment importantíssim dels estudis sobre la inserció laboral dels titulats universitaris. Un clar exemple és la gran quantitat d'aquests estudis que es recullen en l'Observatorio Universitario de Inserción Laboral, eina llançada per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i l'Acreditació (ANECA) i algunes de les agències autonòmiques de qualitat i acreditació de les universitats.

Informe REFLEX

En l'informe presentat per a l'enquesta de 2003 es nomenava el projecte Cheers com a principal

precedent en estudis sobre la inserció laboral dels titulats de l'UJI. A més, aquest estudi ha sigut un marc de referència els darrers anys per al conjunt de persones i entitats interessades en aquest tema. La continuació d'aquest estudi ha sigut el projecte REFLEX (sigles en anglès de l'expressió "el professional flexible en la societat del coneixement"), desenvolupat a Espanya per l'ANECA en col·laboració amb el Centre d'Estudis de Gestió de l'Educació Superior (CEGES) de la Universitat Politècnica de València.

Aquesta enquesta ha sigut realitzada cinc anys després d'acabats els estudis a universitaris europeus graduats en el curs 1999-2000, i compta amb una mostra de prop de 40.000 graduats a tot Europa i més de 5.500 a Espanya, aquestes últimes, reunides gràcies a la participació de 48 universitats espanyoles i de les comunitats autònomes d'Andalusia i Castella-Lleó.

L'estudi intenta donar resposta a tres qüestions generals i interrelacionades:

1. Quines competències requereixen els graduats en educació superior per a integrar-se en la societat del coneixement?
2. Quin paper ocupen les universitats en el desenvolupament d'aquestes competències?
3. Quin és el grau de consecució de les expectatives dels graduats amb els seus treballs i de quina forma poden resoldre's els desajustaments entre les seues expectatives i les característiques del seu treball?

Els principals resultats del projecte REFLEX, que es poden consultar complets en la web de l'ANECA, són el següents:

- A pesar de l'important desenvolupament recent del sistema universitari espanyol, hi ha una distribució desigual de l'estudiantat entre les branques de titulacions, amb les diferències en oportunitats laborals que això comporta.
- En una comparació internacional, Espanya se situa entre els països amb un major percentatge de titulats que viuen amb els pares, es troben amb els salaris més baixos i mostren la menor mobilitat internacional per motius d'estudis.
- Els graduats espanyols són els menys satisfets amb els estudis universitaris cursats. Això porta a fixar-se en on es troben les majors diferències entre sistemes educatius:
 - o Espanya es troba entre els països en què més hores es dediquen setmanalment a activitats acadèmiques i d'estudis.
 - o Hi ha un èmfasi en el paper del professor com a font principal d'informació i en un ensenyament eminentment teòric.
- Confrontar la satisfacció dels titulats amb el seu treball actual amb la seua situació laboral dóna pistes sobre els factors que cal considerar en l'àmbit de les perspectives laborals i formatives dels futurs titulats:
 - o En comparació amb la resta d'Europa, els graduats espanyols presenten un nivell moderat de satisfacció amb el treball. Els titulats dels camps de l'educació, dret i ciències de la salut mostren els majors nivells de satisfacció, mentre que els d'humanitats, economia i empresa, i ciències presenten valors menors.
 - o Per als titulats enquestats, els aspectes més importants del treball són l'estabilitat

- laboral, la motivació i el desenvolupament professional o la disponibilitat de temps lliure fora de la jornada de treball. Per contra, es perceben com carències de la seua ocupació la disponibilitat de temps lliure, les perspectives professionals, els ingressos elevats i l'estabilitat laboral.
- o La satisfacció del titulat amb la seua ocupació sembla ser més alta quan existeix un major ús i demanda de coneixements i habilitats en el lloc de treball i una adequació d'aquest lloc a l'àrea d'estudis pròpia de la titulació.
- A pesar de les diferències que ja s'han exposat entre el sistema educatiu espanyol i el de la resta d'Europa, en el cas del mercat de treball el que està ocorrent és més bé una confluència, com ocorre amb les competències demandades pels llocs de treball.
- o Les competències més requerides són: capacitat per a fer-se entendre, capacitat per a usar el temps de forma efectiva, capacitat per a treballar en equip i capacitat per a rendir sota pressió. Les menys: capacitat per a escriure i parlar en llengües estrangeres, coneixements d'altres àrees o disciplines i capacitat per a detectar noves oportunitats.
 - o En el cas d'Espanya els titulats són els que informen amb major intensitat de la poca utilització de les competències desenvolupades en els estudis universitaris.
- Cap branca d'ensenyament sembla que ha donat una formació orientada a cobrir de manera organitzada les competències requerides pels titulats en els seus llocs de treball.
- Com a conclusió final l'informe afirma que cal centrar-se a millorar una sèrie de deficiències del model formatiu que en aquest nou estudi s'han tornat a posar en evidència i que són clau per a millorar la contribució del sistema universitari a la millora de les condicions socials i laborals dels ciutadans.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

Després de presentar un informe internacional, a nivell d'estat espanyol les iniciatives de coordinació d'estudis que han tingut més èxit han sigut aquelles empreses des de les agències autonòmiques de qualitat. Aquest és el cas, per exemple, dels estudis promoguts des de l'AQU i els consells socials de les universitats públiques catalanes. Els estudis de l'AQU combinen l'anàlisi extens dels factors clau per a la inserció laboral dels titulats universitaris amb la recopilació dels indicadors d'èxit d'aquest procés d'inserció.

El 2007 es van fer públics els resultats de l'enquesta feta a les promocions del curs 2001-2002, que a continuació es resumeixen:

- En el moment de l'enquesta el 90,2% del total de titulats treballaven.
- També es conclou que la compaginació d'estudis i treball és cada cop més predominant.
- Sobre el temps que es tarda a trobar treball després dels estudis, constaten que ha augmentat lleugerament des dels seus estudis anteriors.
- La principal via d'inserció laboral continua sent els contactes personals, però observen un augment de l'eficàcia dels serveis d'ocupació universitaris i de l'ús d'Internet.
- Més de la meitat dels graduats tenen un contracte fix i una quarta part en tenen un de temporal.
- Tres quartes parts dels titulats fan feines pròpies d'universitaris.

- Els titulats valoren amb un notable alt la feina actual. Destaquen com a més satisfactori el contingut i les perspectives d'estabilitat dels llocs de treball. Com a més negatiu s'assenyala la utilitat dels coneixements de la formació universitària.
- Quant als ingressos, la meitat guanyen entre 9.000 i 18.000 euros l'any, mentre que l'altra meitat ingressen més de 18.000 euros anuals.
- El 71,3% dels titulats afirma que tornaria a cursar els estudis si hagués de tornar a triar una carrera universitària. A més, el 86% repetirien universitat.
- Quant a la valoració de la formació rebuda, la teòrica es puntua amb un 5 sobre 7, mentre que la pràctica es valora amb un 3,8 en la mateixa escala. La utilitat dels coneixements teòrics i pràctics per al desenvolupament professional ha sigut valorada amb un 4 sobre 7.
- En general, tots els resultats presenten diferències per àrees d'estudi; és més positiva la situació dels titulats de ciències de la salut i els d'estudis tècnics.

Estudis de l'Observatori d'Inserció Professional i Assessorament Laboral (OPAL)

Finalment, i apropant-nos més a l'àmbit geogràfic propi, l'OPAL ha fet públics des de la seua recent formació una part dels resultats dels estudis d'inserció laboral realitzats a l'estudiantat de la Universitat de València-Estudi General.

A continuació es passa a resumir alguns dels principals resultats:

- Els titulats enquestats valoren positivament la formació rebuda i mostren un alt nivell de satisfacció amb la universitat. És destacable que és major la proporció dels que tornarien a triar la mateixa universitat (83,07%) front als que tornarien a cursar la seua titulació (70,63%). També cal recalcar que encara que la valoració de la qualitat de la formació és elevada, s'ha valorat més positivament la formació teòrica (7,21 sobre 10) que la pràctica (5,31 sobre 10).
- Les competències més desenvolupades durant els estudis universitaris són el treball en equip, l'anàlisi crítica, la comunicació oral i escrita, les habilitats socials i la presa de decisions.
- L'estudi també conclou que els estudis universitaris afavoreixen la inserció laboral, amb una inserció laboral del 94,38% dels actius.
- Sobre els factors que més han facilitat trobar el primer treball s'assenyalen el fet de tindre una titulació universitària i en segon lloc tindre la titulació concreta que s'ha cursat. En tercer i quart lloc també es valoren les estades a l'estranger i el fet de buscar activament treball.
- Durant la inserció laboral dels titulats enquestats es constata una millora creixent en la qualitat de les ocupacions desenvolupades. Així, mentre que hi havia relació entre el primer treball i els estudis en el 65% dels enquestats, aquest valor pujava fins al 78% en l'últim treball realitzat.
- Quant a la satisfacció laboral en el treball actual, presenta valors mitjans-alts amb els tres aspectes valorats: treball (7,93 sobre 10), salari (6,62 sobre 10) i contracte (6,48 sobre 10).

S'observa que mentre que projectes d'àmbit més general, com el REFLEX, d'abast europeu, se centren més a conèixer amb detall els processos d'adquisició de competències per a la millora de l'ocupabilitat, amb l'objectiu d'establir models teòrics d'aquests, els estudis d'àmbit geogràfic

més concret –agències autonòmiques de qualitat, universitats concretes– se centren més en el recull d'indicadors de millora de la inserció laboral o de la qualitat del treball aconseguit.

En el cas d'aquest estudi, com que pretén ser una extensió a les promocions de 2001, 2002 i 2003 de l'Enquesta d'Inserció Laboral feta el 2003 a les promocions de 1998, 1999 i 2000, bàsicament es reproduiran la metodologia, els apartats del qüestionari i les variables sobre les quals cal indagar ja inclosos en la primera enquesta.

3.2. EL MERCAT LABORAL EN EL MOMENT DE LA GRADUACIÓ

Dins del marc econòmic que tractem en aquest apartat cal mencionar abans de continuar analitzant i profunditzant les principals variables del mercat de treball, alguns canvis que han tingut lloc a les principals fonts de dades a Espanya i a la Comunitat Valenciana. Aquests canvis metodològics és d'interès comentar-los pel fet que afecten les dades que treballem en aquest informe i per les possibles comparacions que es facen. Els principals canvis metodològics que s'han produït l'any 2002 en l'Enquesta de Població Activa (EPA) que elabora l'Institut Nacional d'Estadística (INE) són modificacions que pretenen millorar el mesurament de l'ocupació i de la resta de variables del mercat de treball, així com aconseguir una major comparabilitat entre les estadístiques dels diferents països de la Unió Europea. Les modificacions són les següents:

1. Utilització de noves projeccions de població, més elevades que les utilitzades anteriorment.
2. Canvis a fi que l'estructura de la població, per sexe, edat i comunitat autònoma que s'obtinga de l'EPA coincidisca amb les projeccions censals.
3. Aplicació d'una nova definició operativa de desocupació que delimita amb més precisió les activitats de recerca activa d'ocupació que es requereixen per a considerar que una persona puga classificar-se com a parada i no com a inactiva, segons el que estableix la normativa estadística comunitària.

3.2.1. SÍNTESI DE LES DADES ECONÒMIQUES I DEL MERCAT DE TREBALL EN EL TRIENNI 2001-2003

En aquest trienni 2001-2003 es va observar com el PIB espanyol, un dels indicadors macroeconòmics més importants, va tindre –segons informes de l'INE (Institut Nacional d'Estadística)– una tendència creixent, sobretot en els anys 2002 i 2003 (2,7% i 3,0% respectivament) a causa del millor comportament de la demanda interna. Aquest creixement intern va contrarestar l'empitjorament del sector exterior, que es trobava amb un context desfavorable davant de la debilitat de la resta d'economies europees.

El 2003 concretament l'economia espanyola va experimentar un creixement estimat d'un 2,4%, quatre dècimes superior al creixement de l'any anterior. Aquest registre suposa que per novè any consecutiu el creixement espanyol va superar el creixement mitjà de la Unió Europea (0,7%), i es va accelerar el procés de convergència real de l'economia amb la resta de socis comunitaris.

En el que concerneix al País Valencià, la seua economia va viure un procés de ralentització (d'acord amb la situació de l'economia mundial del moment), iniciat el 2001, fins al 2002, mentre que el 2003 es va mantenir un ritme de creixement sostingut durant tot l'any.

A continuació es passa a comentar un altre dels indicadors econòmics, el mercat de treball amb les seues respectives variables com són nombre d'aturats, creació d'ocupació, etc.

El mercat de treball espanyol d'aquest període es va caracteritzar per una ralentització traslladada al procés de creació d'ocupació i al ritme de reducció de la desocupació (2001). Ja en els següents anys es va observar un augment de la desocupació (11,5% en termes relatius segons l'EPA) que es va poder contrarestar en el 2003, gràcies a una acceleració de l'ocupació.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana, durant aquest període de tres anys, es pot observar que les variables bàsiques del mercat de treball (nombre de desocupats, nombre de població activa, creació d'ocupació, etc.) mostren un comportament més favorable que en el conjunt d'Espanya.

I per províncies, i centrant-nos en el cas de Castelló, s'observa com aquesta província continua tenint la menor taxa de desocupació estimada de la Comunitat Valenciana, i una de les més baixes d'Espanya. Aquesta taxa decreix el 2001 i 2002 respecte a anys anteriors i pateix un xicotet augment el 2003, respecte al 2002 (mitjana del 6%). Tant l'EPA elaborada per l'INE com les dades arreglades pel Servei Públic d'Ocupació Estatal (SPEE, abans Institut Nacional d'Ocupació, INEM) i el Servei Valencià d'Ocupació i Formació (SERVEF) corroboren aquesta evolució registrada pel mercat de treball de la Comunitat Valenciana i de la província de Castelló.

Un altre indicador macroeconòmic que s'assenyala com d'interès si volem conèixer l'estat econòmic del país, regió, etc., en un període concret és l'índex de preus al consum (IPC). L'IPC espanyol ha tingut un comportament prou canviant en el trienni 2001-2003. Mentre que el 2001 va mostrar un comportament a la baixa (d'acord amb la situació del conjunt nacional), en el 2002 va patir un augment d'1,3 punts respecte a l'any anterior. Va ser ja en 2003 quan la taxa va tornar a experimentar un descens d'1,4 punts i es va situar en el 2,6%.

Aquesta última desacceleració va ser deguda a una moderació del preu del cost del petroli que va incidir en el preu dels carburants i de l'energia. Un altre factor important en la disminució de la inflació en l'any 2003, va ser la fortalesa de l'euro, que va reduir el preu de determinats béns de consum importats.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana, el comportament de l'IPC va anar parell amb el registrat en la resta de l'estat.

3.2.2. EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS LABORALS I ECONÒMICS

En aquest punt oferim un conjunt de gràfics i figures on es pretén mostrar de forma sintètica com han evolucionat els principals indicadors laborals i econòmics, al llarg del període que ens ocupa.

La figura 3.2.2.1 mostra la taxa d'activitat, d'ocupació i de desocupació espanyoles entre 2001 i 2005. La tendència ha sigut l'augment de l'activitat i l'ocupació i la disminució de l'atur.

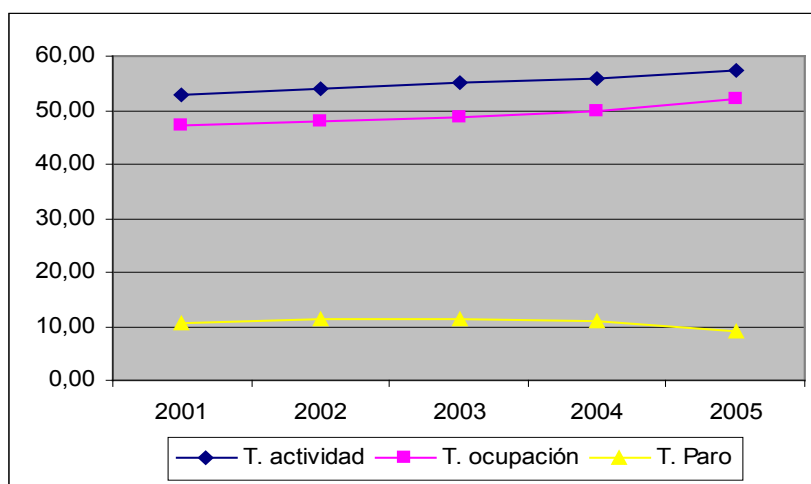


Figura 3.2.2.1 Indicadors laborals: taxa d'activitat, d'ocupació i de desocupació a Espanya.
Font: MTAS i elaboració pròpia.

A continuació es compara la taxa de desocupació espanyola amb la valenciana i la de la província de Castelló. Hi ha hagut una convergència en aquest període, atès que la desocupació ha disminuït a Espanya i València, mentre que ha augmentat a la província de Castelló.

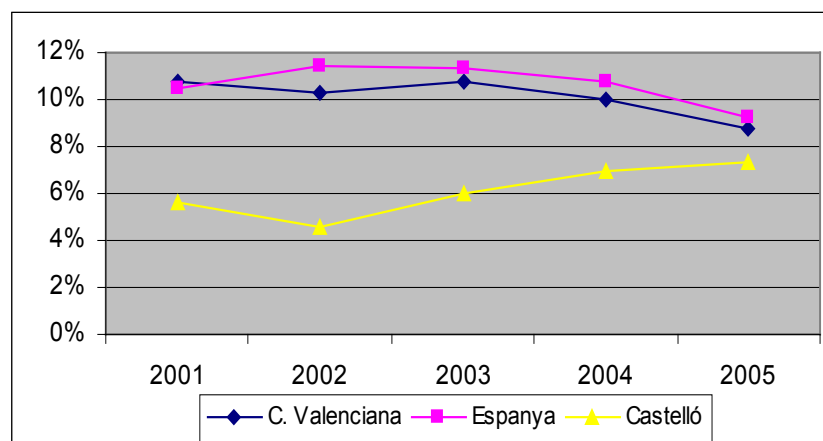


Figura 3.2.2.2 Taxa de desocupació a Espanya, al País Valencià i a Castelló.
Font: INE, EPA i elaboració pròpia.

3.2.3. EVOLUCIÓ TEMPORAL DELS PRINCIPALS INDICADORS UNIVERSITARIS

És important tindre en compte dues qüestions abans d'analitzar els següents gràfics. En primer lloc cal mencionar que han sigut considerades les branques i titulacions impartides a la Universitat Jaume I. I en segon lloc que les dades han sigut obtingudes d'una font distinta a l'estudi que es va dur a terme l'any 2003, per la qual cosa hem d'anar amb compte si es comparen dades entre aquests dos informes.

La figura 3.2.3.1 mostra la proporció de titulats de la Universitat Jaume I respecte al total de titulats valencians. En general, aquesta presència de titulats de l'UJI ha augmentat en totes les branques d'ensenyament amb l'excepció de CSJ de cycle llarg on la proporció s'ha mantingut estable, i CSJ de cycle curt, on ha disminuït.

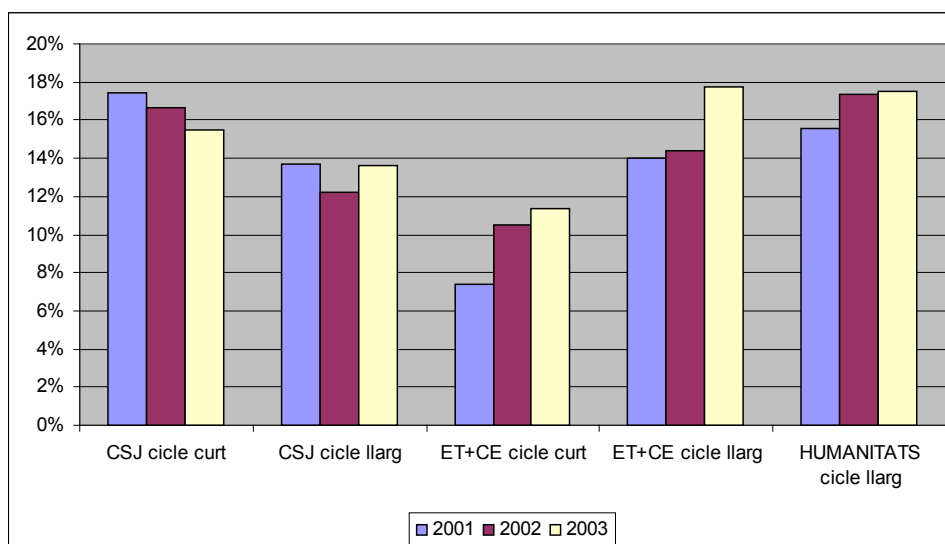


Figura 3.2.3.1 Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats de les universitats públiques valencianes.
Font: Institut Nacional d'Estadística INE i elaboració pròpia.

La següent gràfica (figura 3.2.3.2) presenta la proporció de titulats de la Universitat respecte al total de titulats d'universitats públiques espanyoles. En general, aquesta proporció ha augmentat o s'ha mantingut estable en totes les branques d'ensenyament; és especialment remarcable el cas del ET+CE tant de cycle curt com llarg.

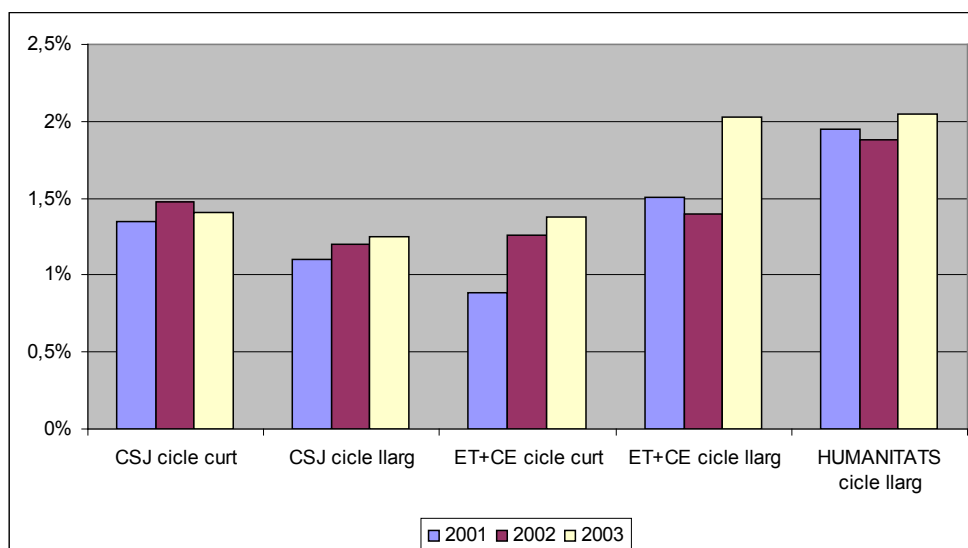


Figura 3.2.3.2 Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats de les universitats públiques de l'estat espanyol.
Font: INE i elaboració pròpia.

La figura 3.2.3.3 mostra l'evolució dels contractes a titulats universitaris valencians entre 2001 i 2005. El que s'hi pot apreciar és que en aquest període de temps la tendència ha sigut d'augment de la contractació en aquest col·lectiu, sobretot dels contractes temporals.

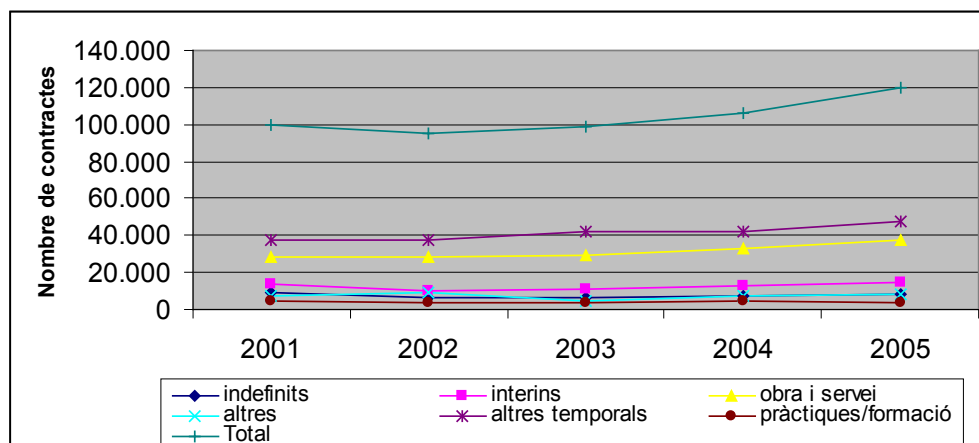


Figura 3.2.3.3 Contractes a titulats i titulades universitaris al País Valencià.
Font. Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia

La següent gràfica (figura 3.2.3.4) complementa l'anterior, atès que mostra la contractació d'universitaris en la província de Castelló en el mateix espai de temps. La tendència és més estable, sense que s'aprecie tan clarament l'augment. La contractació temporal també és majoritària.

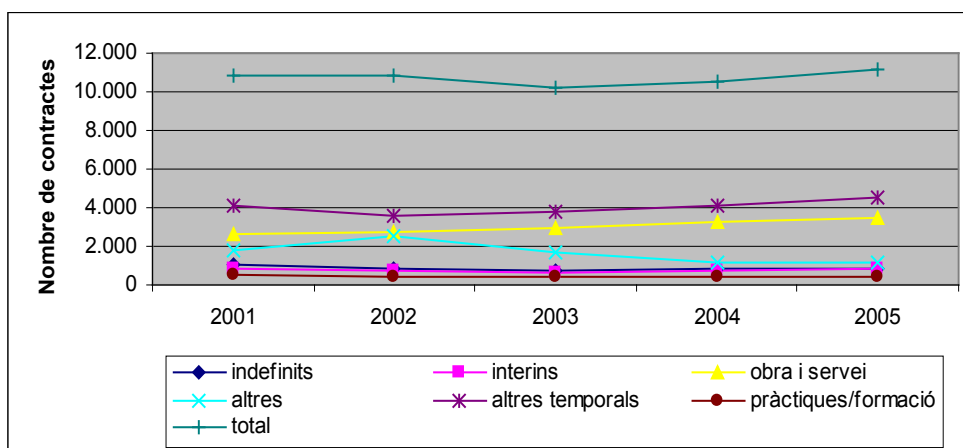


Figura 3.2.3.4 Contractes a titulats i titulades universitaris a la província de Castelló.
Font. Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia

En quant a la contractació de titulats universitaris en el conjunt espanyol, la figura 3.2.3.5 mostra una clara tendència a l'augment, sobre tot els darrers anys del període estudiat. També és majoritària la contractació temporal.

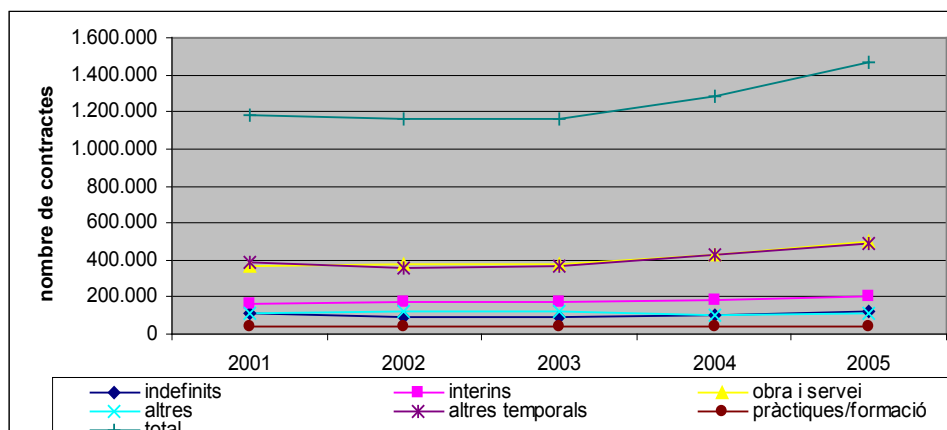


Figura 3.2.3.5 Contractes a titulats i titulades a Espanya.
Font. Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

Les següents gràfiques mostren dades sobre la desocupació registrada en el període d'estudi abraçat. La figura 3.2.3.6 mostra aquestes dades per a la província de Castelló. Podem observar que la tendència de la població general és d'augment, una mica més intensa en el darrer any. En canvi, l'atur dels universitaris mostra molta més estabilitat.

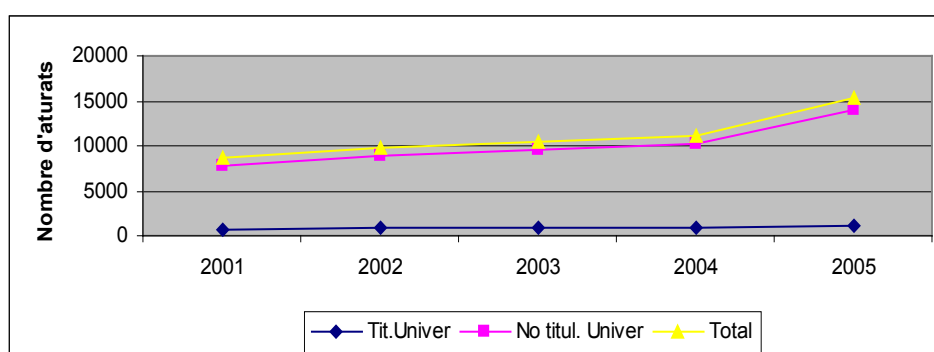


Figura 3.2.3.6 Desocupació registrada a Castelló.
Font. Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia

La tendència observada en la desocupació registrada al País Valencià és similar a la de la província de Castelló (figura 3.2.3.7). Mentre que la desocupació ha augmentat per als no universitaris, s'ha mantingut estable i baixa per als universitaris.

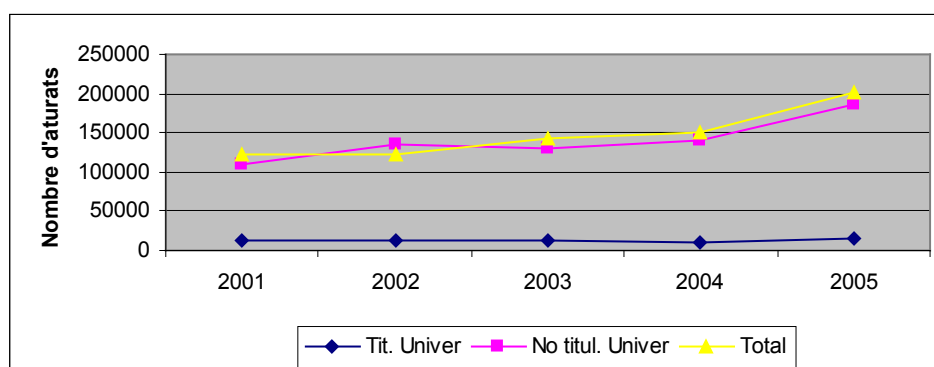


Figura 3.2.3.7 Desocupació registrada al País Valencià.
Font. Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

La figura 3.2.3.8 presenta la desocupació registrada dels titulats universitaris valencians, diferenciant per sexe. Com es pot veure, l'atur entre les dones és molt superior al dels homes. També s'aprecia una lleugera tendència a augmentar.

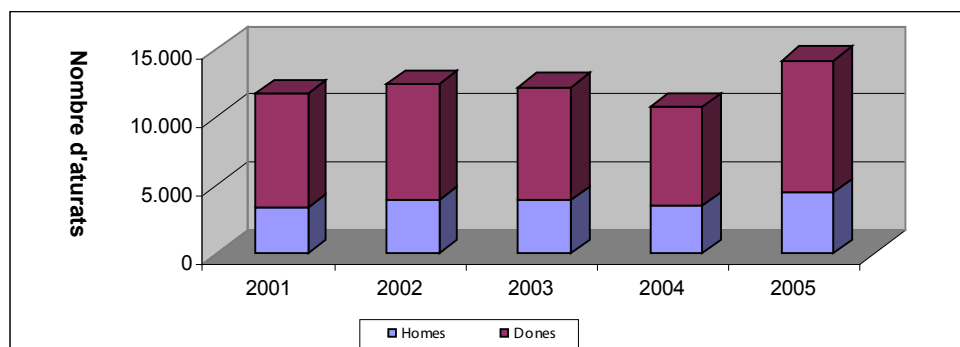


Figura 3.2.3.8 Desocupació registrada corresponent a titulats i titulades desocupats/des al País Valencià en funció del sexe.
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

En la següent figura (3.2.3.9) es pot veure la desocupació registrada entre els universitaris de la província de Castelló. Com en el cas del País Valencià, l'atur entre les dones és superior al dels homes i també s'aprecia –més clarament, encara– la tendència a augmentar amb el temps.

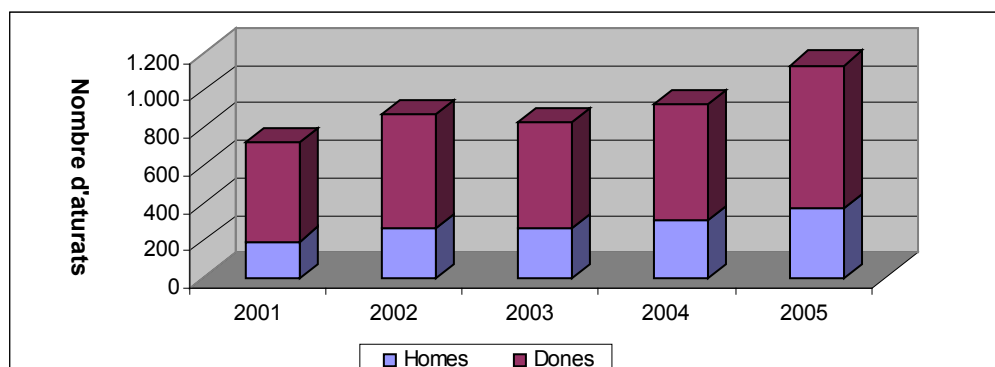


Figura 3.2.3.9 Desocupació registrada corresponent a titulats i titulades desocupats a la província de Castelló en funció del sexe.
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

En el cas de Castelló, també és possible mostrar la desocupació registrada dels titulats per cicle formatiu (figura 3.2.3.10). S'aprecia que l'atur entre els titulats de cicle llarg és lleugerament superior a la del cicle curt.

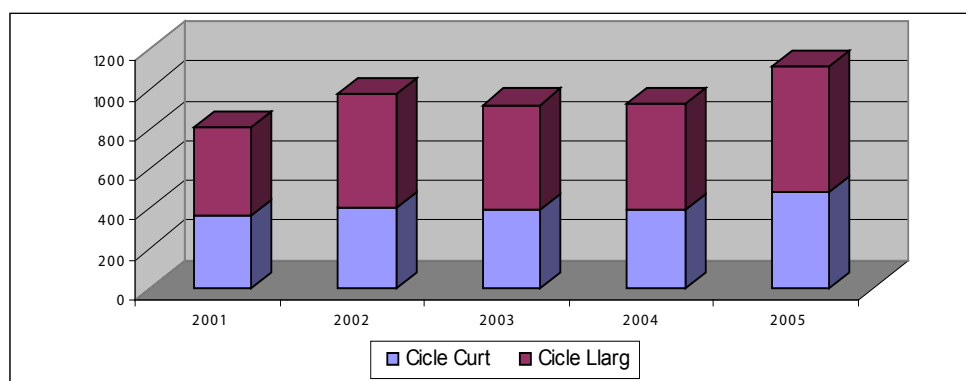


Figura 3.2.3.10 Desocupació registrada en titulats i titulades a Castelló, per cicles formatiu.
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

Finalment, i per a poder comparar l'evolució de l'atur entre els universitaris en relació amb el total d'aturats, s'ha elaborat la figura 3.2.3.11. El que es comprova és el fet que els canvis en les taxes d'atur en la població general afecten molt menys els titulats universitaris, perquè en el període estudiat la proporció de titulats aturats respecte del total ha disminuït clarament en el cas valencià i més suaument per a la província de Castelló.

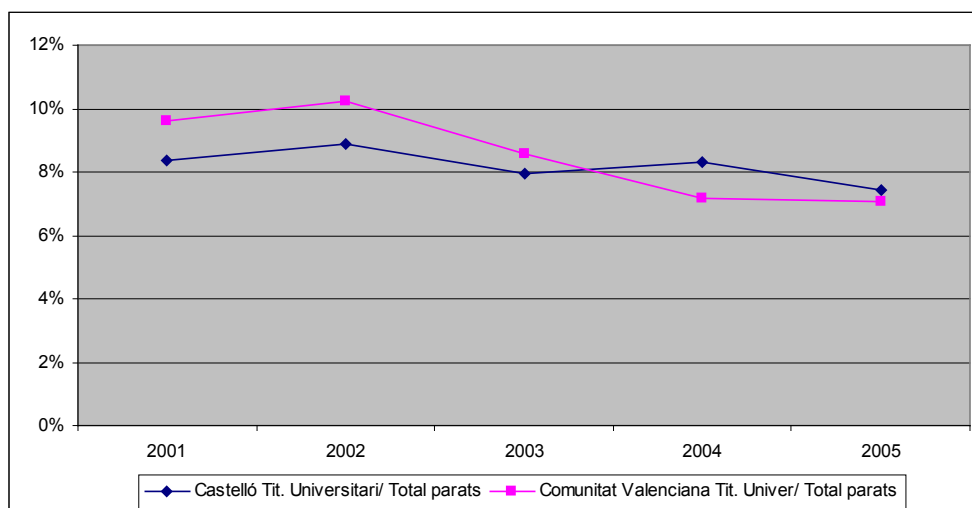


Figura 3.2.3.11 Relació entre els aturats i aturades universitaris respecte al total d'aturats i aturades al País Valencià i a Castelló.
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

Tot seguit les següents gràfiques pretenen mostrar la proporció de treballadors universitaris sobre el total de treballadors en cadascun dels sectors econòmics considerats en l'estudi, tant al País Valencià com a la província de Castelló i per anys (de 2001 a 2003).

La taula 3.2.3.1 serveix de llegenda per a identificar els sectors econòmics, indicats amb números en les gràfiques.

1. Agricultura, ramaderia, caça, pesca, silvicultura. 2. Energia. 3. Alimentació, begudes, tabac. 4. Tèxtil, confecció. 5. Fusta (empreses i distribuïdores de mobiliari, fusteries...) 6. Paper, gràfiques, edició, reproducció (copisteries, premsa, mitjans de comunicació, papereries...) 7. Química, vidre, plàstic, envasos. 8. Metal·lúrgic i elèctric (també estructures, ferreteries, foses). 9. Automoció (tallers, fàbriques, botigues d'automòbils, components).	10. Construcció (constructores, agències, empreses auxiliars...) 11. Turístic (i oci). 12. Transport (marítim, mercaderies, naval, couriers, serveis de missatgeria). 13. Sector públic. 14. Finances. 15. Assegurances. 16. Serveis a empreses (assessories, ETT, professions liberals). 17. No incloses, altres. T. Total sectors econòmics.
--	--

Taula 3.2.3.1 Sectors econòmics.

Encara que es mostren les taules des de 2001 a 2003, es farà un comentari conjunt per a les tres tant en el cas de la província de Castelló com en el cas de la Comunitat Valenciana.

En el cas valencià (figures 3.2.3.12, 3.2.3.13 i 3.2.3.14) els sectors de finances i assegurances, amb valors al voltant del 50%, són els que més titulats ocupen. Altres sectors amb percentatges

de titulats universitaris prop o per damunt del 10% són el públic i les activitats associatives, culturals i esportives.

Per una altra banda, el sectors que ocupen una menor proporció de titulats universitaris són l'agricultura (que inclou ramaderia, caça, pesca i silvicultura) i el sector tèxtil i de la confecció.

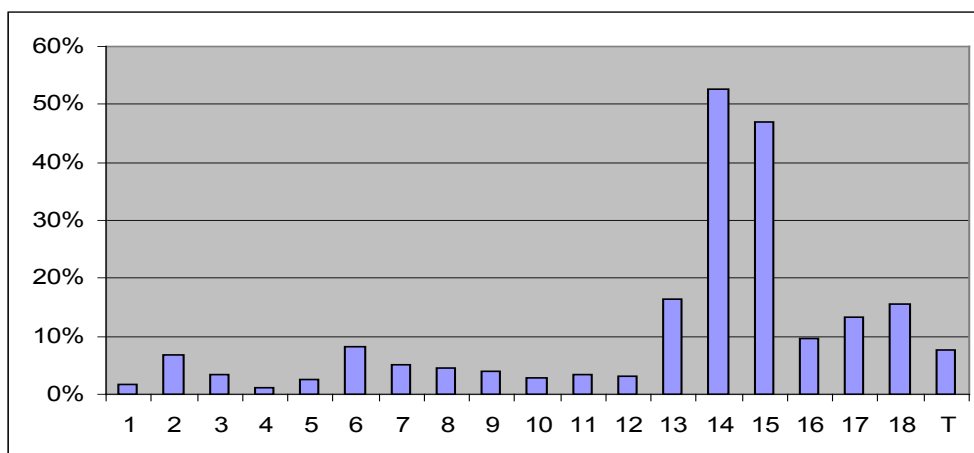


Figura 3.2.3.12 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/es, per sectors econòmics al País Valencià (2001).
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

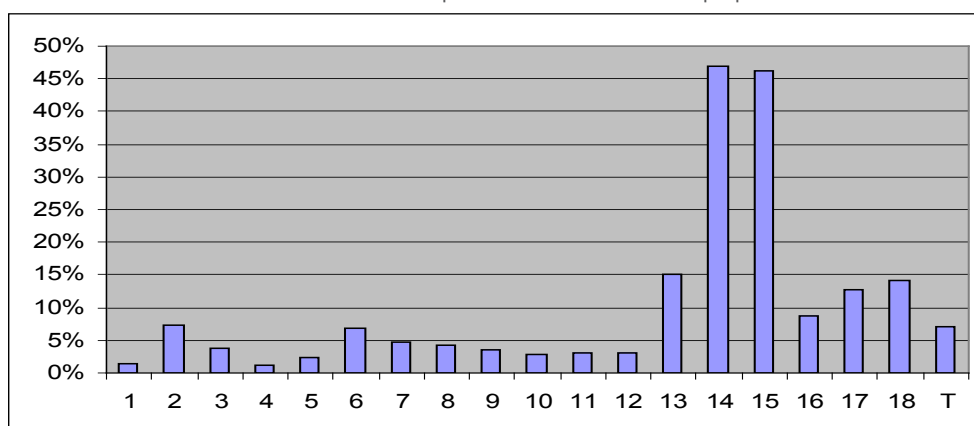


Figura 3.2.3.13 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/es, per sectors econòmics al País Valencià (2002).
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

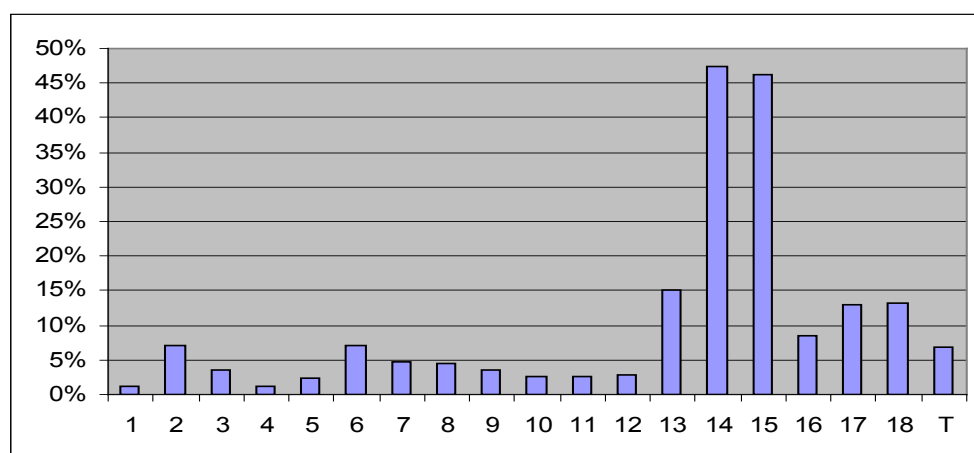


Figura 3.2.3.14 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/es, per sectors econòmics al País Valencià (2003).
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

Pràcticament el mateix podem dir de la proporció de titulats universitaris en els sectors productius de la província de Castelló. Com es pot veure en les figures 3.2.3.15, 3.2.3.16 i 3.2.3.17, els sectors de finances i assegurances mostren la major proporció de treballadors amb estudis superiors, amb valors superiors al 40%. Els segueixen a major distància els sectors públic, d'activitats associatives, culturals i esportives; i el de l'energia, amb percentatges al voltant o superiors al 10%.

D'altra banda, el sectors que ocupen una menor proporció de titulats universitaris tornen a ser l'agricultura i el tèxtil.

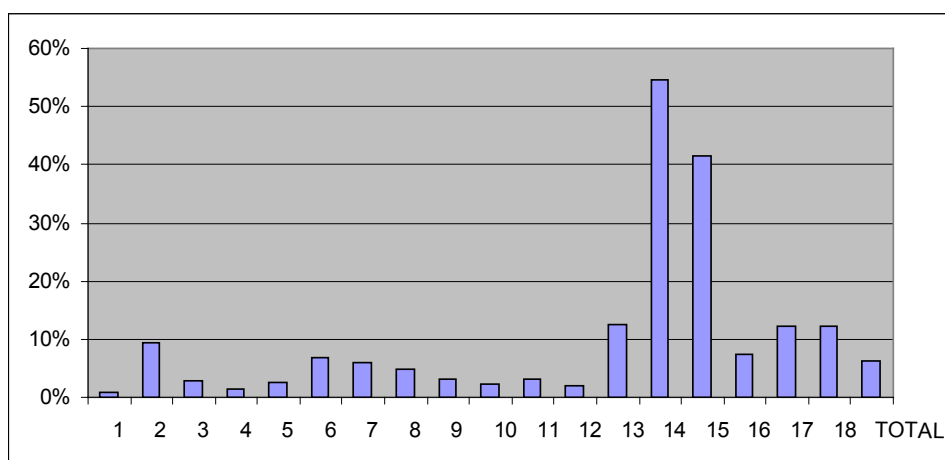


Figura 3.2.3.15 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/es, per sectors econòmics a la província de Castelló (2001).

Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

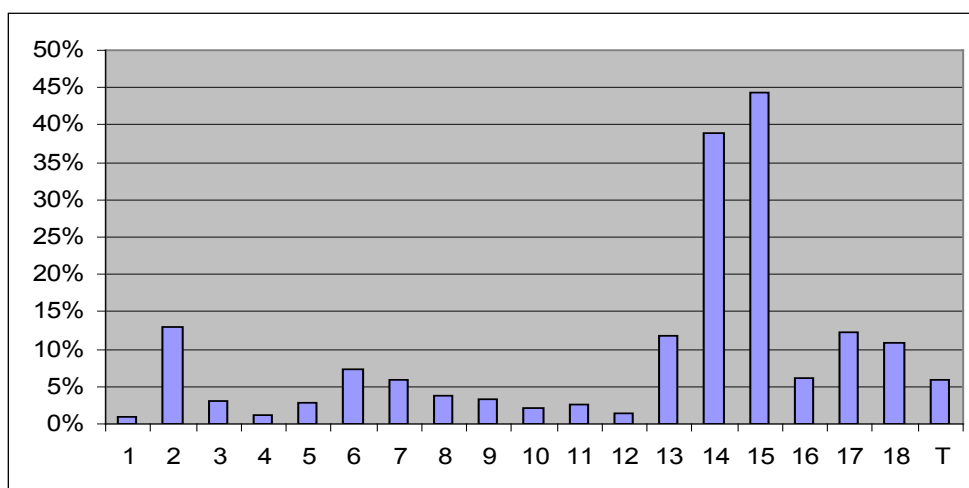


Figura 3.2.3.16 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/es, per sectors econòmics a la província de Castelló (2002).

Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

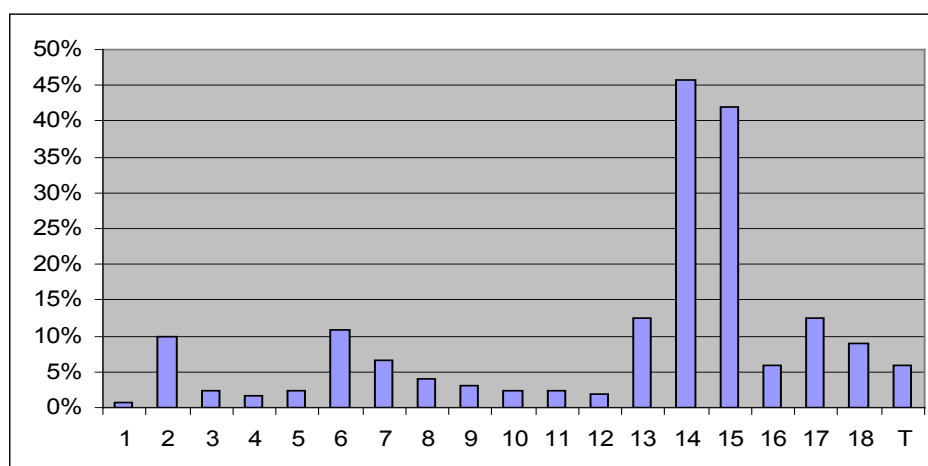


Figura 3.2.3.17 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadores/es, per sectors econòmics a la província de Castelló (2003).
Font: Observatori Ocupacional INEM i elaboració pròpia.

3.3. OBJECTIUS DE L'ESTUDI

Aquest estudi pretén ser una extensió a les promocions de 2001, 2002 i 2003 de l'Enquesta d'Inserció Laboral de 2003 que es va realitzar a les promocions de 1998, 1999 i 2000. És per això que s'han plantejat els mateixos objectius generals i específics que en aquell moment.

3.3.1. OBJECTIU GENERAL

Estudiar la inserció laboral dels titulats de la Universitat Jaume I en els cursos 2001, 2002 i 2003, amb l'obtenció de dades diferenciades per sexe i branca d'activitat.

3.3.1.1. Objectius específics

- Obtindre informació dels graduats de la Universitat Jaume I en aquells aspectes relacionats amb la seua inserció professional.
- Analitzar la relació existent entre les exigències del mercat de treball i la formació rebuda.
- Proporcionar informació rellevant als potencials ocupadors.
- Proporcionar informació rellevant a les institucions universitàries sobre l'ocupabilitat dels universitaris i les seues necessitats.

3.4. CARACTERÍSTIQUES TÈCNIQUES DE L'ESTUDI

3.4.1. PROCEDIMENT

Sintèticament, aquests són els passos donats per al disseny d'aquest estudi, incloent l'elaboració del qüestionari, la selecció de la població i la recollida i anàlisi de les dades.

Elaboració del qüestionari i pretest

Com ja s'ha comentat en els objectius, pel fet que aquest estudi és una extensió a més promocions de l'enquesta de 2003, pràcticament s'ha deixat el qüestionari tal qual, fent alguns ajustos menors. Com és habitual, s'ha fet un pretest abans de tancar la versió final del qüestionari.

Definició de la població

Totes les titulacions oficials de la Universitat Jaume I amb graduats en el mercat laboral s'han abordat en aquest estudi. Les llistes de titulats s'han elaborat mitjançant l'aplicació informàtica de consulta de la base de dades corporativa de la Universitat.

Enviaments dels qüestionaris per correu postal i reforç telefònic

S'ha enviat el qüestionari en valencià i en castellà, juntament amb una carta de presentació signada pel rector, a 4.320 titulats de les promocions de 2001 a 2003. També s'incloïa un sobre de resposta prefranquejat per facilitar la devolució del qüestionari complimentat. Després de deixar passar tres mesos, s'ha fet un reenviament a aquells que no havien respost encara. A més, en les titulacions amb les taxes de resposta més baixa s'ha fet un reforç telefònic.

Recollida de dades

Els qüestionaris rebuts i correctament omplerts s'han introduït en una base de dades per a la seua anàlisi estadística, concretament mitjançant el programa SPSS 15.

3.4.2. APARTATS DEL QÜESTIONARI

El qüestionari inclou els següents apartats, que en el seu moment es van elaborar a partir de l'anàlisi de la bibliografia i els propis objectius que s'havien plantejat per a l'estudi (Observatori Ocupacional, 2005).

A. Situació prèvia al començament dels estudis universitaris.

Indaga en la situació de treball, estudis, estades a l'estranger dels titulats abans dels seus estudis a l'UJI. A més es demana el motiu pel qual es van triar els estudis universitaris i l'elecció vocacional.

B. Activitats durant els anys d'estudi universitari.

En aquest apartat s'inclouen variables per a obtindre informació sobre les activitats que el titulat va desenvolupar durant la seua etapa formativa en la institució universitària com ara els estudis cursats, l'assistència a classe i a tutories, a més de la realització d'altres activitats acadèmiques i extraacadèmiques rellevants, com ara les estades en pràctiques a empreses o a l'estranger. També es fa un valoració d'algunes competències genèriques desenvolupades pels titulats considerades clau, com ara el domini d'eines informàtiques, del valencià i d'altres llengües comunitàries.

També s'inclou ací la valoració que el mateix graduat fa d'aquestes experiències, com ara la valoració dels modes d'ensenyament i de les característiques dels estudis cursats (bàsicament una valoració del pla d'estudis) a l'UJI.

En aquest apartat de valoració de les experiències viscudes durant l'etapa formativa universitària, variables com poden ser la implicació o compromís amb els estudis i la institució o la satisfacció amb la carrera cursada, són molt importants com a indicadors de la qualitat dels estudis.

C. Evolució de la situació laboral.

En aquest apartat es recopila la informació sobre la situació d'activitat o inactivitat i d'ocupació o desocupació. També es demana informació sobre les tècniques de recerca d'ocupació (TRO) desenvolupades per a aconseguir el primer treball i l'èxit d'aquestes.

D. Característiques del primer treball després de la graduació.

Aquest apartat recull dades com el tipus de contracte, la jornada laboral, la sobrequalificació, el salari i altres variables referides a l'empresa on treballa.

E. Característiques del treball actual.

A les mateixes variables incloses al punt D s'afegeixen d'altres per a complementar i aprofundir en l'aspecte laboral, però referides al lloc de treball actual, com ara el desajust entre les competències professionals desenvolupades durant els estudis i les demandades en el lloc de treball o la satisfacció laboral.

F. Situació de les persones desocupades.

De manera prou sintètica s'intenta recollir la informació més rellevant sobre les causes de la situació de desocupació d'aquelles persones que en el moment actual no treballen.

G. Complementos formatius després de la graduació.

En aquest apartat es demana si s'ha realitzat aquesta formació o no, a més de demanar el tipus de formació, el centre on s'ha cursat i el motiu per a realitzar-la. A més, es demana explícitament que s'informe d'aquells estudis o formació complementària que el titulat considera importants en el desenvolupament de la seua professió i la universitat no li ha ofert.

H. Dades sociobiogràfiques.

Finalment, és del tot necessari recopilar una sèrie de dades personals i biogràfiques del diplomant per tal de contextualitzar-lo millor: lloc de residència durant els estudis i després d'aquests, situació actual de convivència, nivell d'estudis i ocupació de pares i cònjuge, etc.

3.4.3. POBLACIÓ I MOSTRA

En les següents taules es mostren diferents dades sobre la configuració de la població objecte d'aquest estudi i la mostra finalment recollida.

La taula 3.4.3.1 presenta la població total objecte d'estudi d'aquesta enquesta, separada per titulacions, branques d'ensenyament i sexe.

	2001			2002			2003			Total
Titulació	H	D	T	H	D	T	H	D	T	
Dip. en Ciències Empresarials	67	86	153	65	86	151	66	114	180	484
Dip. en Gestió i Adm. Pública	24	45	69	14	36	50	11	30	41	160
Dip. en Relacions Laborals	36	91	127	39	91	130	28	54	82	339
Dip. en Turisme	6	41	47	15	47	62	3	43	46	155
Eng. Industrial	21	4	25	20	7	27	30	8	38	90
Eng. Informàtica	25	5	30	23	6	29	32	9	41	100
Eng. Química	26	21	47	25	22	47	37	32	69	163
Eng. Tèc. en Disseny Industrial	28	13	41	33	21	54	40	30	70	165
Eng. Tèc. Agrícola	1	3	4	9	15	24	16	25	41	69
Eng. Tèc. en Informàtica de Gestió	48	20	68	60	26	86	48	20	68	222
Eng. Tèc. Industrial	2	0	2	7		7	13	5	18	27
Llic. en Adm. i Direcció d'Empreses	60	85	145	67	90	157	61	91	152	454
Llic. en Ciències del Treball	0	0	0	0	0	0	7	10	17	17
Llic. en Dret	35	58	93	49	69	118	42	62	104	315
Llic. en Filologia Anglesa	5	47	52	12	53	65	4	34	38	155
Llic. en Humanitats	21	23	44	16	32	48	16	28	44	136
Llic. en Psicologia	14	94	108	17	81	98	16	100	116	322
Llic. en Psicopedagogia	0	0	0	0	0	0	2	3	5	5
Llic. en Química	15	26	41	14	30	44	24	43	67	152
Llic. en Traducció i Interpretació	13	46	59	13	48	61	17	56	73	193
Mestre/a, esp. d'Educació Física	28	23	51	30	23	53	39	23	62	166
Mestre/a, esp. d'Educació Infantil	4	48	52	3	48	51	4	67	71	174
Mestre/a, esp. d'Educació Musical	10	19	29	12	21	33	16	24	40	102
Mestre/a, esp. d'Educació Primària	10	42	52	8	41	49	10	44	54	155
Total	499	840	1339	551	893	1444	582	955	1537	4320

Taula 3.4.3.1 Distribució de la població
H: homes; D: dones; T: total.

Tot seguit, en la taula 3.4.3.2 es pot veure la distribució de la mostra recollida per a aquest estudi, per titulacions, branques d'ensenyament i sexe. La diferència que apareix entre el valor total de la taula (626) i els 634 qüestionaris recollits es deu que en la taula no apareixen aquelles persones que no van indicar l'any en què es van graduar o el seu sexe. Una altra observació que cal fer és que el 63,87% dels graduats d'aquestes promocions van ser dones.

	2001			2002			2003			Total
Titulació	H	D	Total	H	D	Total	H	D	Total	
Dip. en Ciències Empresarials	2	15	17	9	9	18	7	9	16	51
Dip. en Gestió i Adm. Pública	5	7	12	2	6	8	2	4	6	26
Dip. en Relacions Laborals	4	14	18	5	8	13	5	3	8	39
Dip. en Turisme	2	16	18	2	6	8	0	8	8	34
Eng. Industrial	3	1	4	5	4	9	3	1	4	17
Eng. Informàtica	6	0	6	4	2	6	3	2	5	17
Eng. Química	2	5	7	5	3	8	8	3	11	26
Eng. Tèc. en Disseny Industrial	3	2	5	7	1	8	5	2	7	20
Eng. Tèc. Agrícola	3	1	4	4	1	5	2	4	6	15
Eng. Tèc. en Informàtica de Gestió	9	1	10	6	4	10	5	4	9	29
Eng. Tèc. Industrial	1	0	1	1	0	1	1	1	2	4
Llic. en Adm. i Direcció d'Empreses	13	14	27	14	17	31	8	15	23	81
Llic. en Ciències del Treball	0	0	0	0	0	0	2	2	4	4
Llic. en Dret	8	10	18	5	11	16	3	5	8	42
Llic. en Filologia Anglesa	1	4	5	1	4	5	1	2	3	13
Llic. en Humanitats	2	3	5	3	5	8	4	4	8	21
Llic. en Psicologia	3	18	21	3	12	15	0	13	13	49
Llic. en Psicopedagogia	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Llic. en Química	4	3	7	2	8	10	5	3	8	25
Llic. en Traducció i Interpretació	1	11	12	2	5	7	3	7	10	29
Mestre/a, esp. d'Educació Física	3	2	5	5	1	6	6	1	7	18
Mestre/a, esp. d'Educació Infantil	0	9	9	0	7	7	1	10	11	27
Mestre/a, esp. d'Educació Musical	2	3	5	3	1	4	1	5	6	15
Mestre/a, esp. d'Educació Primària	0	5	5	2	10	12	1	5	6	23
Total	77	144	221	90	125	215	77	113	190	626

Taula 3.4.3.2 Distribució de la mostra.
H: homes; D: dones; T: total.

3.4.4. FITXA TÈCNICA DE L'ENQUESTA

Àmbit: Universitat Jaume I de Castelló.

Població: Graduats que han finalitzat els estudis universitaris a l'UJI i han obtingut el títol en els cursos acadèmics de 2001, 2002 i 2003 (4.320 titulats, 24 titulacions).

Mostra recollida: 634 qüestionaris.

Estratificació: A l'hora de realitzar les anàlisis s'han tingut en compte les següents variables de segmentació:

- Any de graduació (2001, 2002 i 2003).
- Sexe.
- Branques d'ensenyament (segons el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports (vegeu la taula 3.4.4.3).

Ciències socials i jurídiques	Cicle curt (CSJcc)	Dip. en Ciències Empresarials Dip. en Gestió i Administració Pública Dip. en Relacions Laborals Diplomatura en Turisme Mestre/a, esp. Educació Infantil Mestre/a, esp. Educació Física Mestre/a, esp. Educació Primària Mestre/a, esp. Educació Musical
	Cicle llarg (CSJcl)	Llic. en Administració i Direcció d'Empreses Llic. en Dret Llic. en Psicologia
	2n cicle (CSJ2n)	Llic. en Ciències del Treball Llic. en Psicopedagogia
Ensenyaments tècnics + Ciències experimentals	Cicle curt (ET+CEcc)	Eng. Tèc. en Disseny Industrial Eng. Tèc. en Informàtica de Gestió Eng. Tèc. Agrícola Eng. Tèc. Industrial
	Cicle llarg (ET+CEcl)	Eng. Informàtica Eng. Industrial Eng. Química Llic. en Químiques
Humanitats	Cicle llarg (Hcl)	Llic. en Filologia Anglesa Llic. en Humanitats Llic. en Traducció i Interpretació

Taula 3.4.4.1 Titulacions que participen en l'estudi, per camps de coneixement.

Nota: entre parèntesis apareixen les abreviatures que s'usaran al llarg del text.

Procediment: Enviament postal amb reforç postal i telefònic.

Error: Per a un nivell de confiança del 95,5%, i $P = Q$, l'error real és de $\pm 3,60\%$ per al conjunt de la mostra i en el supòsit de mostratge aleatori simple.

Dates de realització: De maig a desembre de 2006.

La següent taula (taula 3.4.4.2) presenta els percentatges de resposta i errors per a cada titulació. Com es pot comprovar, l'error no només depèn del percentatge de resposta, sinó també de la grandària de la població. La fórmula utilitzada per a aquest càlcul es pot veure en la il·lustració 3.4.4.1 (Gómez, Galiana, López, García i Martín, 2002).

Titulació	Percentatge de resposta	Error mostral	Titulació	Percentatge de resposta	Error mostral
Llic. en ADEM	18,06	9,81	Dip. en Mestre Educació Infantil	15,52	17,39
Dip. en Ciències Empresarials	10,54	12,99	Dip. en Mestre Educació Física	10,84	21,88
Llic. en Dret	13,97	13,73	Dip. en Mestre Educació Primària	15,48	18,45
Dip. en Turisme	21,94	14,90	Dip. en Mestre Educació Musical	14,71	23,48
Dip. en Relacions Laborals	11,50	14,78	Llic. en Psicologia	15,22	12,91
Dip. en Gestió i Administració Pública	16,88	17,25	Llic. en Química	16,45	17,98
Llic. en Humanitats	15,44	19,74	Eng. Tèc. en Disseny Industrial	12,12	20,61
Eng. Informàtica	17,00	21,76	Eng. Tèc. en Informàtica de Gestió	13,06	17,01
Eng. Industrial	20,00	20,78	Llic. Ciències del Treball	23,53	44,17
Eng. Química	15,95	17,67	Eng. Tèc. Agrícola	21,74	22,55
Llic. en Filologia Anglesa	8,39	26,10	Eng. Tèc. Industrial	14,81	46,09
Llic. en Traducció i Interpretació	15,03	16,82	Llic. en Psicopedagogia	20,00	98,00

Taula 3.4.4.2 Percentatge de resposta i errors per titulacions

$$\varepsilon = 1,96 \sqrt{\frac{N - n}{N - 1}} \sqrt{\frac{pq}{n}}$$

Il·lustració 3.4.4.1 Fórmula de càlcul de l'error mostral

També s'inclou una taula que mostra els errors mostrals, però per a les branques d'ensenyament considerades (taula 3.4.4.3). Atesa la reduïda grandària de la categoria de CSJ 2n, en aquesta taula les dues titulacions que la componen s'han inclòs en la categoria de CSJ cl.

Branques d'ensenyament	Població	Mostra	Percentatge de resposta	Error mostral
Ciències Socials i Jurídiques de cycle curt	1735	235	13,54%	5,95
Ciències Socials i Jurídiques de cycle llarg	1113	180	16,17%	6,69
Ensenyaments tècnics + Ciències experimentals de cycle curt	483	68	14,08%	11,03
Ensenyaments tècnics + Ciències experimentals de cycle llarg	505	86	17,03%	9,64
Humanitats de cycle llarg	484	63	13,02%	11,53

Taula 3.4.4.3 Percentatge de resposta i errors per branques d'ensenyament

Finalment, la taula 3.4.4.4 presenta les mateixes dades que l'anterior, però aquesta volta per anys de promoció.

Promocions	Població	Mostra	Percentatge de resposta	Error mostral
2001	1339	224	16,73%	5,98
2002	1444	217	15,03%	6,13
2003	1537	190	12,36%	6,66

Taula 3.4.4.4 Percentatge de resposta i errors per anys de promoció

3.5. RESULTATS A LA UNIVERSITAT JAUME I

Els resultats que es presenten en aquest apartat apareixen creuats amb el sexe, la branca d'ensenyament i l'any de promoció, atès que aquestes agrupacions semblen les més interessants a l'hora de fer una anàlisi descriptiva de les variables incloses en l'estudi.

D'altra banda, s'han realitzat una sèrie de proves estadístiques per a esbrinar si les diferències entre sexe, branca d'ensenyament o any de promoció són estadísticament significatives. Concretament, mitjançant el paquet estadístic SPSS s'han realitzat proves khi quadrat (χ^2), t de Student (t) i ANOVA d'un factor (F). Sempre que s'hagen trobat diferències significatives i a més es complisquen els supòsits previs dels contrastos, es presenten les dades de la següent manera:

- Khi quadrat: $\chi^2(GL) = V$, $p < P$. On GL és el grau de llibertat, V és el valor de khi quadrat i P el valor de significativitat del contrast (que pot ser 0,001; 0,01 o 0,05).
- t de Student: $t(GL) = V$, $p < P$. On GL és el grau de llibertat, V és el valor de t i P el valor de significativitat del contrast.
- ANOVA: $F(GL) = V$, $p < P$. On GL és el grau de llibertat, V és el valor de F i P el valor de significativitat del contrast.

En general, s'espera trobar més diferències entre les variables degudes al sexe o a la branca d'ensenyament que pels anys de promoció, atès que en tres anys les característiques de les variables són més estables. En cada cas es fan les observacions pertinents.

3.5.1. PERFIL SOCIODEMOGRÀFIC DELS TITULATS

A continuació es mostren unes dades bàsiques per a caracteritzar de manera general els titulats que formen part de la mostra recollida en aquest estudi.

3.5.1.1. Sexe, branques d'ensenyament i any de promoció

La figura 3.5.1.1 mostra la distribució per sexe dels titulats que han respost el qüestionari. Si comparem amb la proporció entre homes i dones que es veia en el total de la població (taula 3.4.3.2, distribució de la mostra), es veu que la distribució del sexe en la mostra s'ajusta molt a la distribució real en la població.

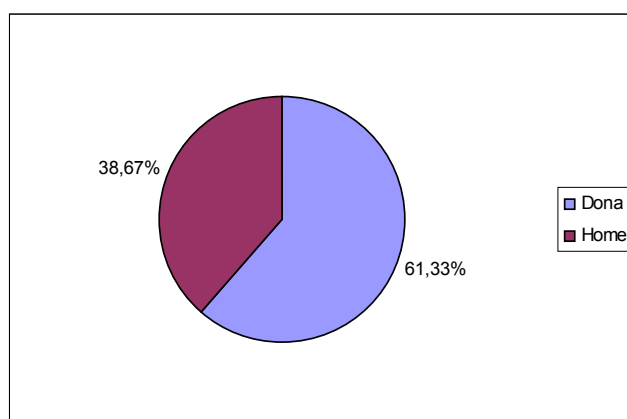


Figura 3.5.1.1 Distribució de la mostra per sexe. Percentatge.

A continuació, en la figura 3.5.1.2 es veu la distribució del sexe en les diferents branques d'ensenyaments. S'han trobat diferències estadísticament significatives en aquestes dades, $\chi^2(5) = 55,622$, $p < 0,001$. D'aquesta manera podem veure que les titulacions de H cl, CSJ cc, i CSJ cl compten amb major presència de dones titulades (71,43%, 70,51% i 67,24%, respectivament), front als estudis de ET+CE cc, CSJ 2n o ET+CL cl amb major presència d'homes (69,12%, 60% i 58,82%, respectivament).

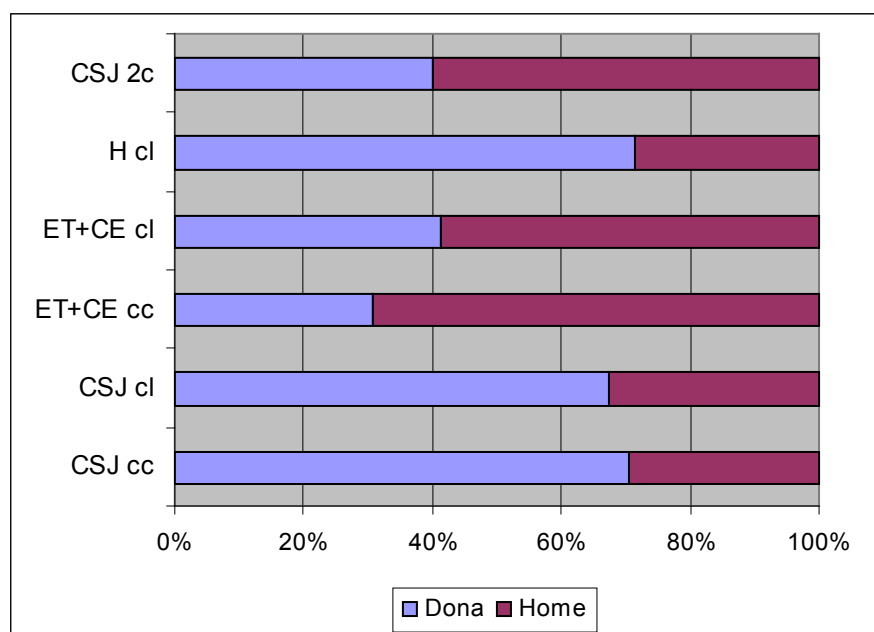


Figura 3.5.1.2 Distribució de la mostra per sexe i branques d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.1.3 mostra la distribució del sexe dels titulats per promocions. No s'aprecien diferències significatives.

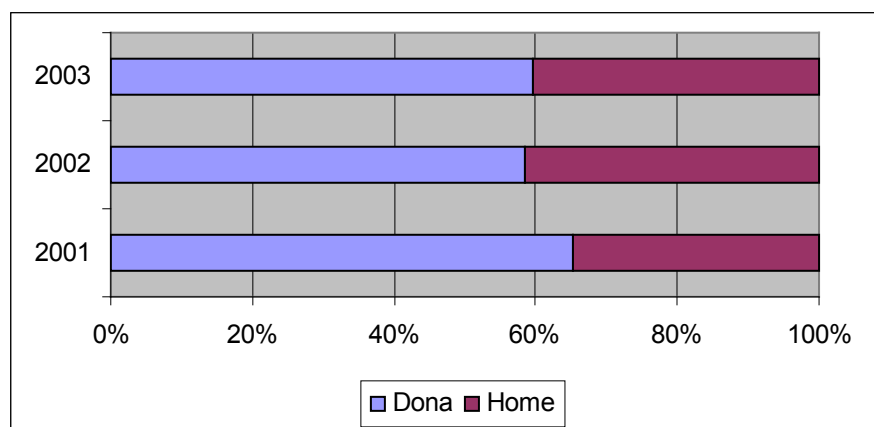


Figura 3.5.1.3 Distribució de la mostra per sexe i any de promoció. Percentatge.

En la figura 3.5.1.4 es presenta la distribució de la mostra que ha respost aquest qüestionari agrupada per branques d'ensenyament. Aquesta distribució representa de forma bastant ajustada la distribució real de la població entre aquestes mateixes branques d'ensenyaments. Els estudis amb major representació són les titulacions de CSJ cc, amb un 37,18 de les respostes. En segon lloc, amb un percentatge menor, però també important, estan les respostes dels titulats de CSJ cl (27,69%). Just a continuació apareixen les titulacions d'ET+CE de cicle llarg i de cicle curt, amb percentatges de resposta del 13,61% i 10,76% respectivament. En penúltim lloc es troben les titulacions d'Humanitats (9,97%). Finalment, amb un percentatge molt reduït atès que es tracta només de dues titulacions, es troben els estudis de CJS 2n, (0,79%).

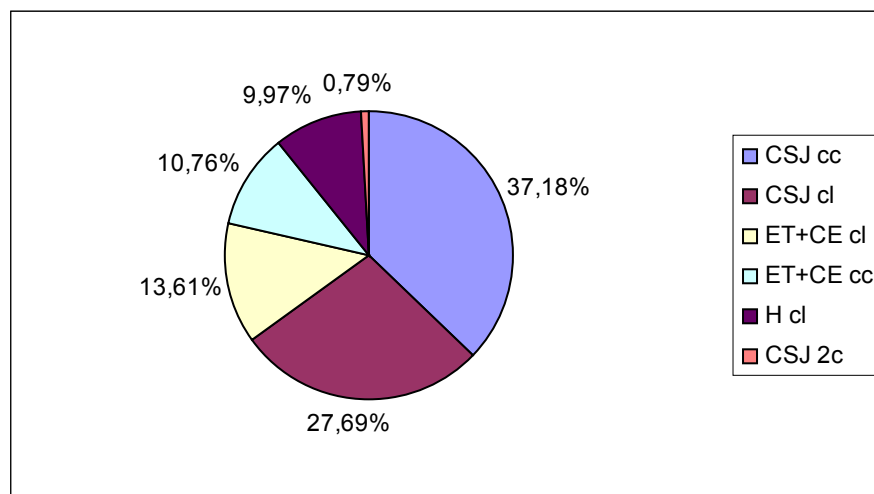


Figura 3.5.1.4 Distribució de la mostra per branques d'ensenyament. Percentatge.

Com que el creuament de branques d'ensenyament per sexe ja es mostra en la figura 3.5.1.5, el que es passa a mostrar tot seguit és la distribució de la mostra per branques d'ensenyaments i anys de promoció (figura 3.5.1.5). La prova khi quadrat no indica diferències significatives entre promocions.

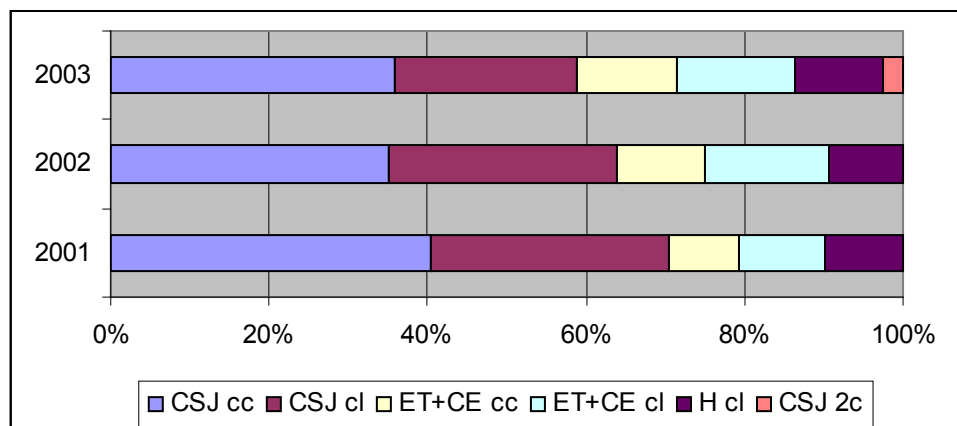


Figura 3.5.1.5. Distribució de la mostra per branques d'ensenyament i anys de promoció. Percentatge.

En aquesta gràfica de sectors veiem com es distribueix la mostra entre les tres promocions objecte d'estudi. Com es podia esperar, aquesta distribució és bastant parella a l'observable en la població (el 31% el 2001, el 33,43% el 2002 i el 35,58% el 2003).

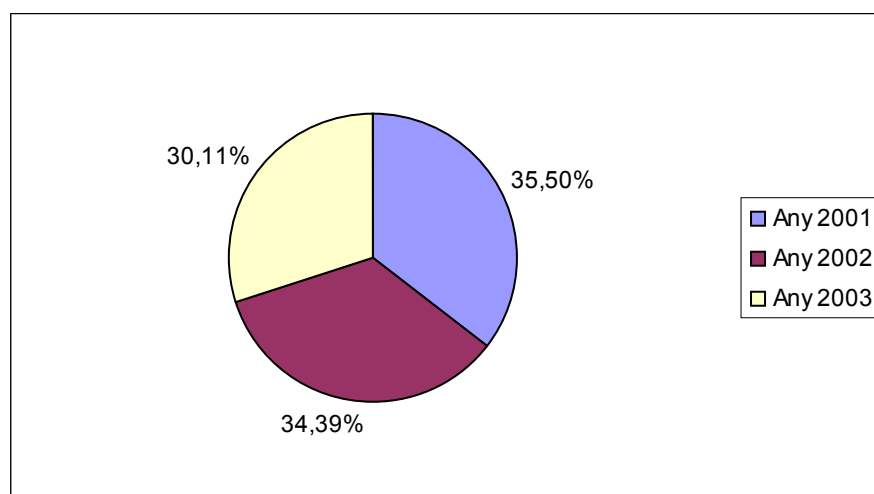


Figura 3.5.1.6 Distribució de la mostra per any de promoció. Percentatge.

En els apartats anteriors ja hem creuat l'any de promoció pel sexe (figura 3.5.1.3) i per branca d'ensenyament (figura 3.5.1.2).

3.5.1.1. Edat

La mitjana d'edat de la mostra és de 28,61 anys, amb un valor mínim de 24 i un màxim de 55, i amb una desviació típica de 3,53. En la gràfica següent (figura 3.5.1.7) es mostra aquesta dada agrupada per categories. Com es pot veure, predominen els segments entre 25 i 30 anys (78,22%).

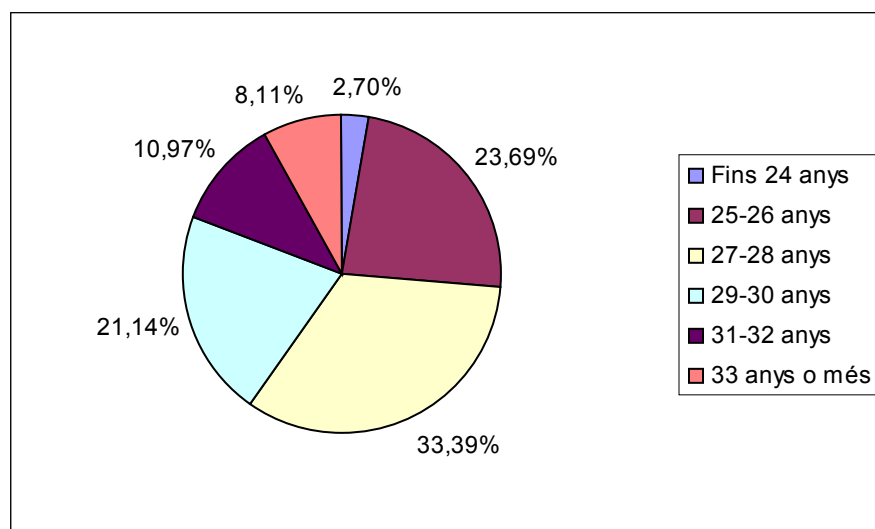


Figura 3.5.1.7 Distribució de la mostra per edat. Percentatge.

Si es presta atenció a les diferències d'edat per sexe (figura 3.5.1.8), resulta que aquesta és estadísticament significativa, $t(627) = -3,527$, $p < 0,001$. Així resulta que la diferència d'edat entre homes i dones graduades en les mateixes promocions és de pràcticament un any.

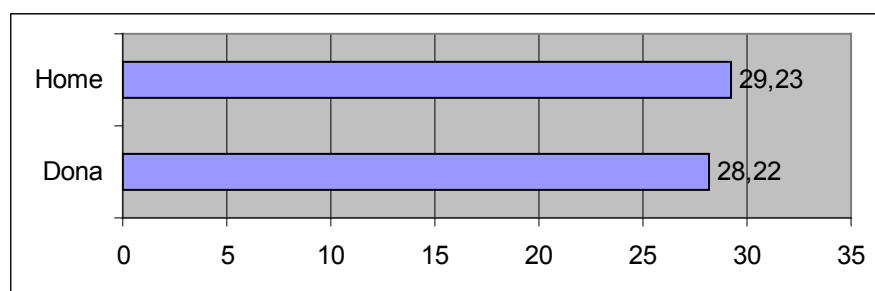


Figura 3.5.1.8 Edat en el moment de l'enquesta, per sexe. Anys.

En creuar l'edat per les branques d'ensenyament (figura 3.5.1.9), també sorgeixen diferències estadísticament significatives, $F(5) = 5,111$, $p < 0,001$. El que s'observa és que els titulats de CSJ 2c són majors que els titulats de la resta de branques d'ensenyament, 35,40 anys front a valors al voltant de 28 o 29.

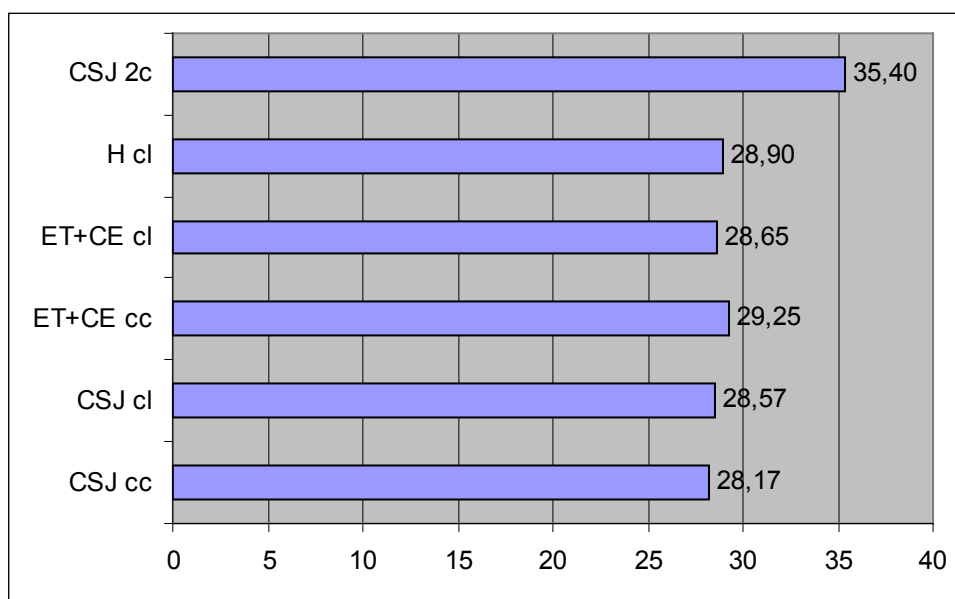


Figura 3.5.1.9 Edat en el moment de l'enquesta, per branca d'ensenyament. Anys.

Finalment, també s'ha comparat l'edat entre anys de promoció. La figura 3.5.1.10 mostra els resultats, que presenten diferències estadísticament significatives, $F(2) = 8,411$, $p < 0,001$. Com es podia esperar, com que cada promoció és un any major que l'anterior, apareix aqueixa diferència reflectida en la gràfica.

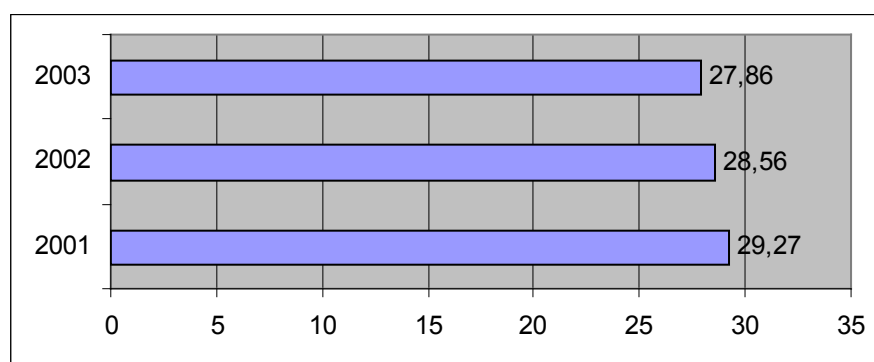


Figura 3.5.1.10 Edat en el moment de l'enquesta, per any de promoció. Anys.

3.5.1.1. Residència durant els estudis i en el moment actual

Les següents gràfiques mostren diferent informació sobre la residència familiar de l'estudiantat durant els estudis i en el moment de realitzar l'enquesta. Per tant, en certa manera queda reflectida la mobilitat laboral del titulat.

La figura 3.5.1.11 presenta el percentatge de titulats agrupats per províncies on s'ubicava la residència familiar en el moment en què es trobaven cursant estudis a la Universitat Jaume I. S'aprecia clarament que la majoria de titulats que han respost són originaris de la província de Castelló, en consonància amb les dades reals de procedència de l'estudiantat de l'UJI.

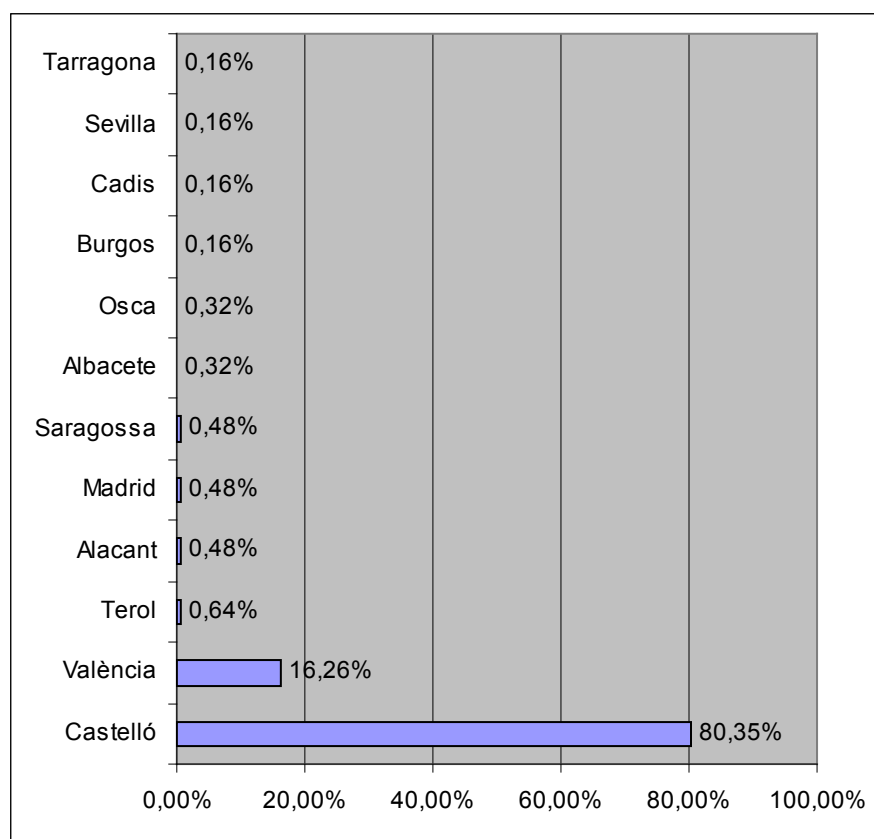


Figura 3.5.1.11 Província de residència durant els estudis. Percentatge.

Per a simplificar l'anàlisi d'aquesta dada, s'han agrupat les respostes entre titulats de Castelló i la resta. Aquestes dades es mostren en les gràfiques següents.

La figura 3.5.1.12 presenta el percentatge de titulats que residien a Castelló durant els estudis, separats per sexe. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives entre homes i dones.

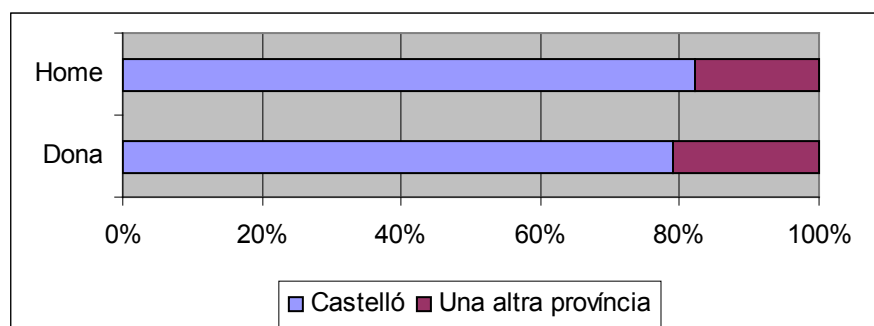


Figura 3.5.1.12 Província de residència durant els estudis per sexe. Percentatge.

La següent gràfica (figura 3.5.1.13) presenta diferències significatives per branca d'ensenyament quant a la residència a Castelló durant els estudis, $\chi^2(5) = 55,693$, $p < 0,001$. Així, la major presència de titulats d'origen extern a la província de Castelló es troba en agrupacions de titulacions com Humanitats de cicle llarg (38,10%), ET+CE cc (27,94%) o CSJ cc (27,19%).

En la resta de branques d'ensenyament, el percentatge de titulats originaris de la província de Castelló supera el 90%.

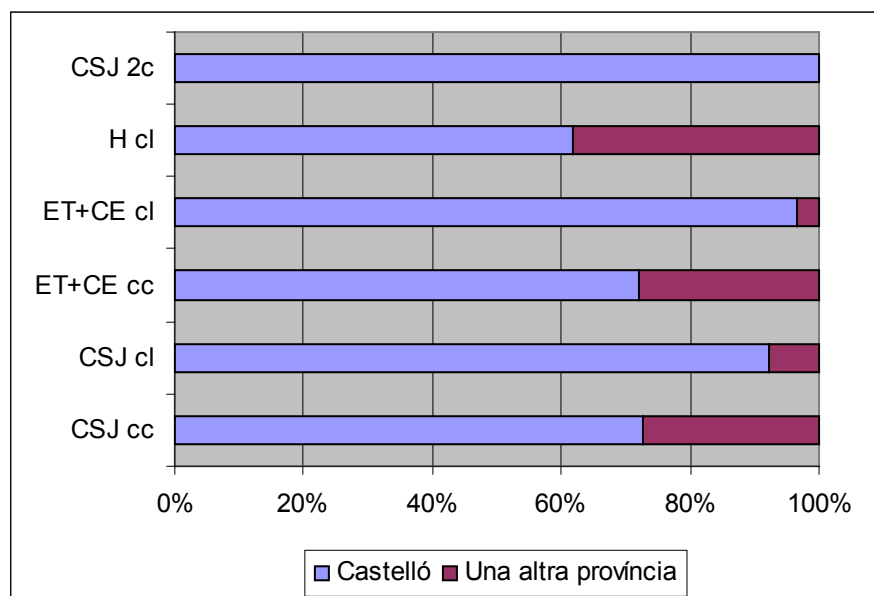


Figura 3.5.1.13 Província de residència durant els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.1.14 mostra els resultats per any de promoció, sense que s'haja trobat diferències significatives entre els graduats en 2001, 2002 i 2003.

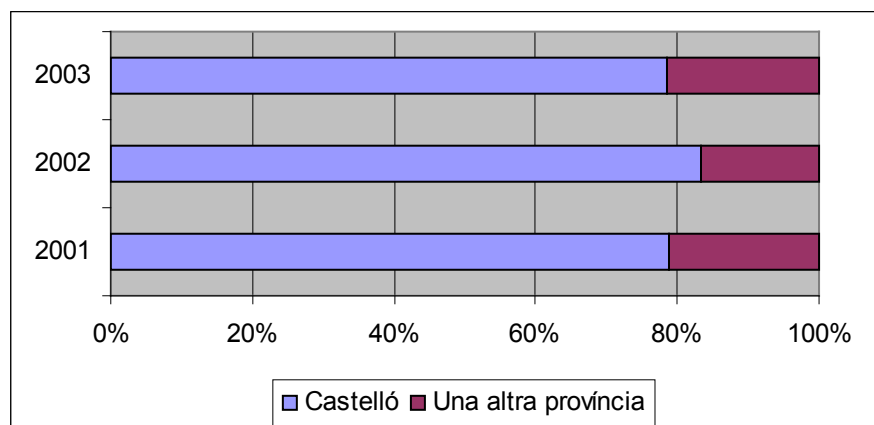


Figura 3.5.1.14 Província de residència durant els estudis per any de promoció. Percentatge.

A continuació es comentaran els resultats obtinguts quant a la residència actual del titulat, entesa com la que va informar en el moment de realitzar l'estudi que ens ocupa.

En aquest cas apareix una situació nova, hi ha titulats que en l'actualitat treballen fora d'Espanya. Només són 8 casos, que suposen l'1,33% dels que han respost la pregunta sobre la seua residència actual (figura 3.5.1.15). Aquests països són França, Suïssa, Alemanya, Irlanda, Itàlia i el Regne Unit. Es possible que el nombre real de persones que treballen a l'estranger siga major, però que siga també més difícil arribar a contactar amb elles perquè completen aquesta enquesta.

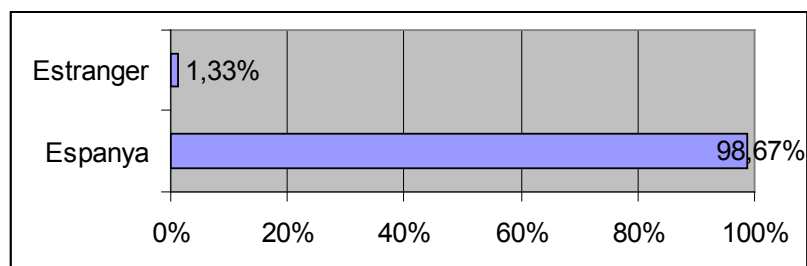


Figura 3.5.1.15. País de residència actual. Percentatge.

Passant a la situació en l'àmbit espanyol, per províncies es veu que hi ha una major dispersió que quan es feia referència a la residència familiar durant els estudis (figura 3.5.1.16). Això es pot interpretar com un indicador de la major mobilitat que suposa tindre una titulació universitària, que és major que en altres nivells educatius (Observatori Ocupacional, 2008). De totes maneres, de nou apareix Castelló com la província amb major percentatge de titulats que hi resideixen; com es podia esperar, atès que era la que compta amb més estudiantat. En canvi s'aprecia una disminució del 80,35% de titulats amb residència familiar a Castelló durant els estudis front a un 73,86 que hi continuen residint uns anys després. Això implica un "saldo negatiu" de mobilitat de quasi un 7% de titulats.

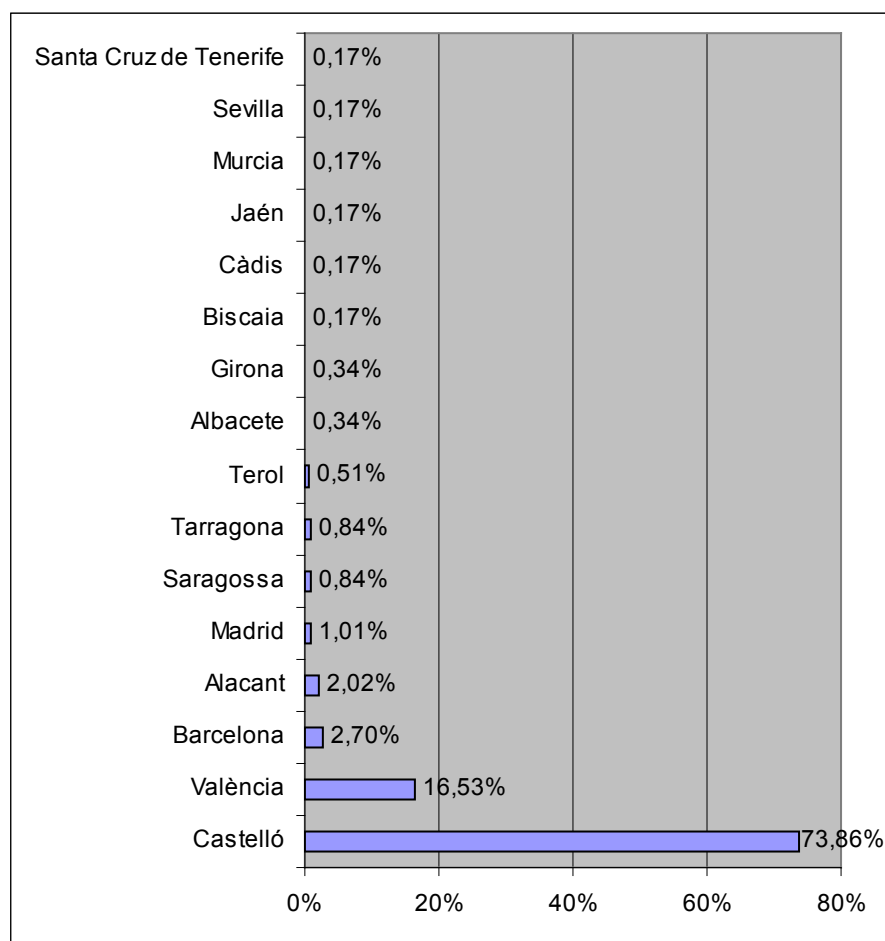


Figura 3.5.1.16 Província de residència actual. Percentatge.

S'ha volgut analitzar amb més detall aquest aspecte de la mobilitat dels titulats, per a la qual cosa s'ha elaborat la taula 3.5.1.1, que presenta la diferència entre el percentatge de graduats que vivien en una determinada comunitat autònoma durant els estudis i el mateix percentatge en el moment actual. Com es pot veure, mentre que a nivell de País Valencià o a Castella-Lleó, el saldo és negatiu, en el cas de Catalunya (sobretot) o Madrid el saldo és positiu.

	Domicili		
	Familiar	Actual	Saldo
Catalunya	0,16%	3,85%	3,69%
Madrid	0,48%	1,01%	0,52%
Aragó	1,45%	1,84%	0,39%
Andalusia	0,32%	0,67%	0,35%
País Basc	0,00%	0,17%	0,17%
Múrcia	0,00%	0,17%	0,17%
Canàries	0,00%	0,17%	0,17%
Castella-la Manxa	0,32%	0,34%	0,01%
Castella-Lleó	0,16%	0,00%	-0,16%
País Valencià	97,10%	91,79%	-5,31%
Total	100,00%	100,00%	

Taula 3.5.1.1 Saldo de mobilitat dels titulats de l'UJI entre comunitats autònomes. Percentatge.

A continuació, i com s'ha fet per a les dades de residència familiar durant els estudis, es passa a mostrar les dades creuades per sexe, branca d'ensenyament i any de promoció.

En el primer cas, província de residència actual per sexe (figura 3.5.1.17), no s'han trobat diferències significatives.

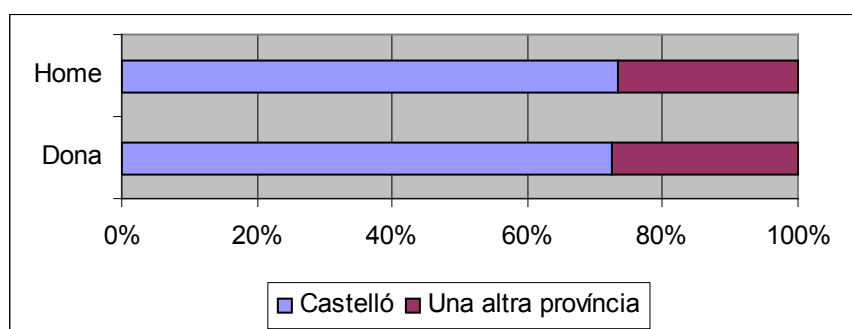


Figura 3.5.1.17 Província de residència actual per sexe. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.1.18 mostra la província de residència per agrupacions de titulacions. En aquest cas sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(5) = 37,493$, $p < 0,001$. Mentre que els titulats en ET+CE cl i CSJ cl són els que presenten els majors percentatges de residència actual a Castelló (88,61% i 82,92%, respectivament), els d'Humanitats presenten el percentatge més alt de residents en una altra província (45,90%).

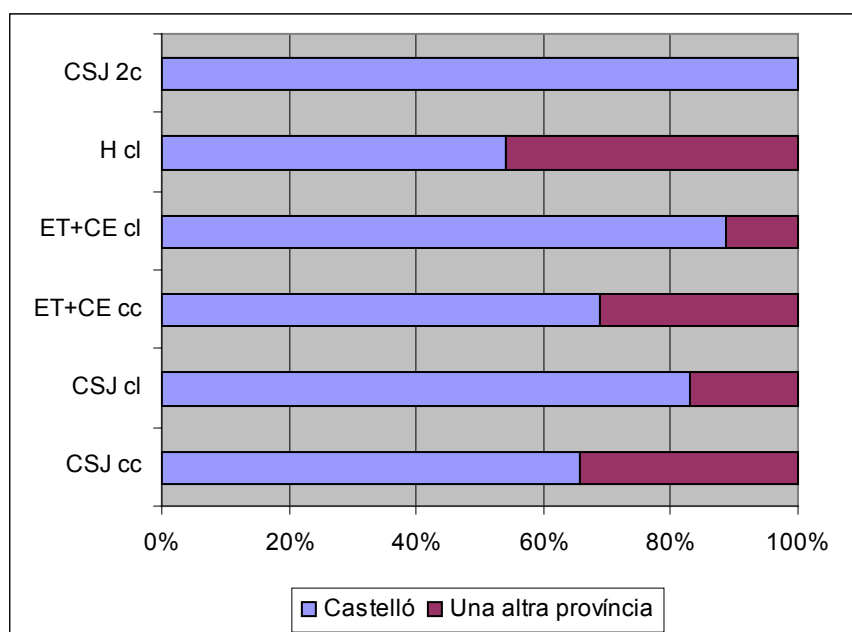


Figura 3.5.1.18 Província de residència actual per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.1.19 mostra els resultats per any de promoció, i es dona el cas que no s'han trobat diferències significatives en aquesta distribució.

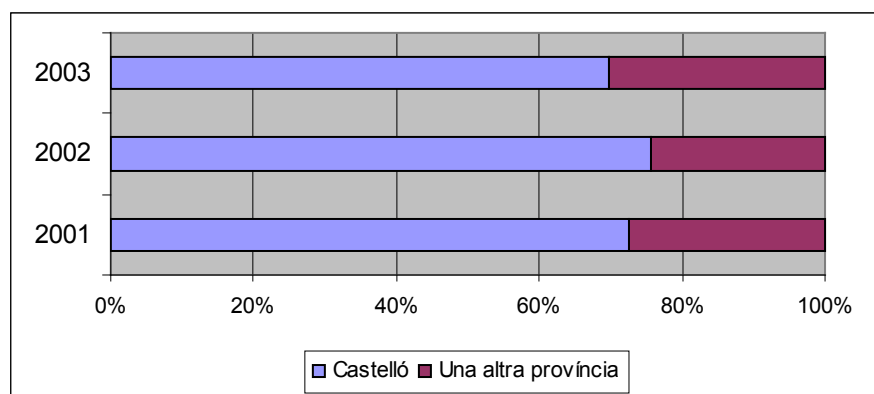


Figura 3.5.1.19 Província de residència actual per any de promoció. Percentatge.

3.5.1.1. Situació de convivència

A continuació, es presenten les dades que fan referència a la situació de convivència dels titulats enquestats, en el moment que es va realitzar l'estudi.

La primera gràfica (figura 3.5.1.20) mostra com a situació majoritària que el 47,12% dels titulats de l'UJI que van finalitzar els estudis entre 3 i 5 anys abans d'aquesta enquesta viuen amb els pares. A continuació, el 36,58% viuen en parella (amb fills o sense). Si anem ja a valors més baixos, el 7,83% viuen sols, mentre que el 6,87% viuen en companyia d'altres persones adultes (categoria en la qual s'inclouen majoritàriament els graduats que comparteixen pis).

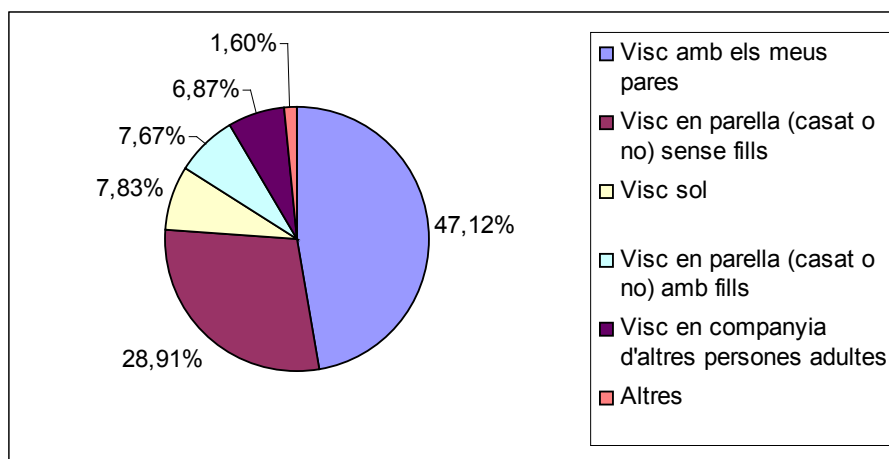


Figura 3.5.1.20 Situació de convivència. Percentatge.

A l'hora d'analitzar aquesta variable per sexe (figura 3.5.1.21) no es troben diferències estadísticament significatives.

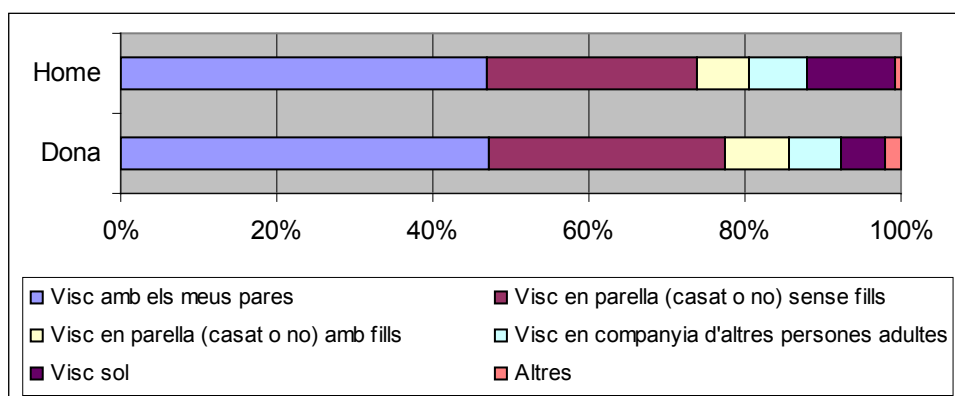


Figura 3.5.1.21 Situació de convivència per sexe. Percentatge.

La figura 3.5.1.22 presenta la situació de convivència dels titulats agrupada per branques d'ensenyament. En aquest cas tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

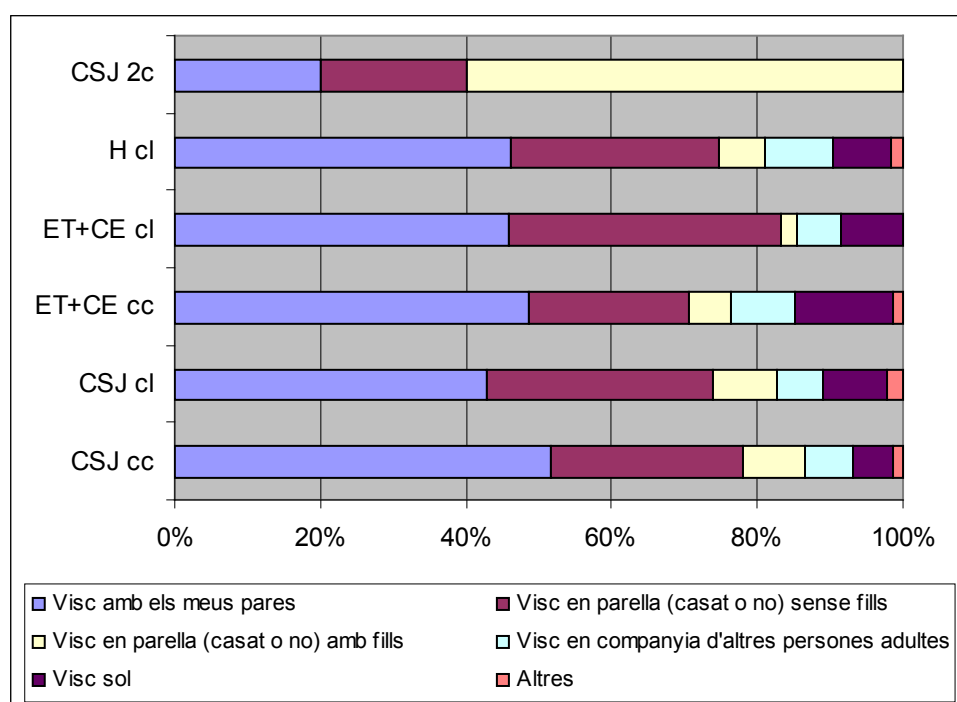


Figura 3.5.1.22 Situació de convivència per branca d'ensenyament. Percentatge.

Per a acabar amb la variable situació de convivència, la figura 3.5.1.23 mostra els resultats agrupats per any de titulació. Com altres variables on l'edat té un efecte obvi, s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(10) = 32,94$, $p < 0,001$. Amb el temps la tendència és que disminueixi el percentatge de graduats que viuen amb els pares (del 57,14% en la promoció de 2003 a 36,82% en la de 2001) i augmenti el dels que viuen en parella (del 25,40% de la promoció de 2003 fins al 49,09% en la de 2001).

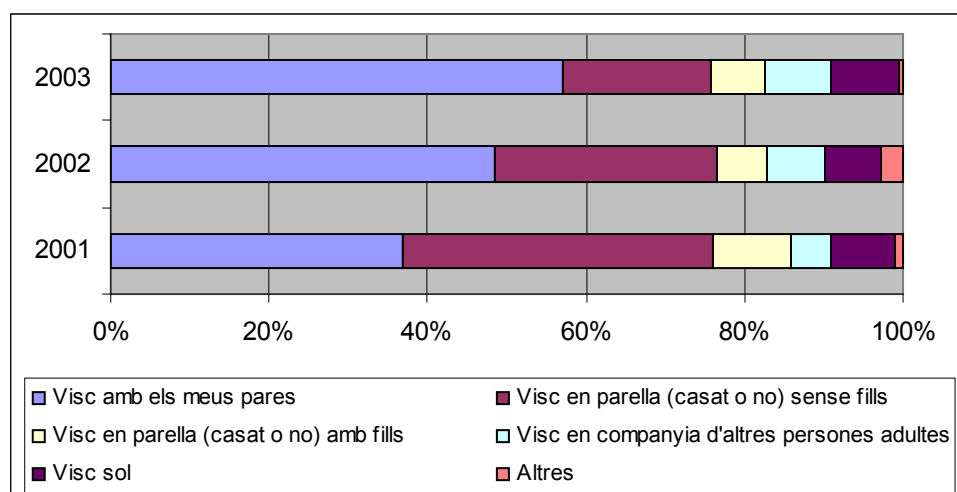


Figura 3.5.1.23 Situació de convivència per any de promoció. Percentatge.

Com a conclusió de l'apartat es podria dir que el perfil mitjà del graduat de la Universitat Jaume I entre els anys 2001 i 2003 és el d'una dona, d'uns 28 anys, que va cursar estudis de CSJ de cycle curt o cycle llarg. És originària de la província de Castelló i ha continuat residint i treballant en aquesta província un cop finalitzats els estudis. A més, quasi la meitat viu encara amb els pares, mentre que una tercera part ho fa en parella.

Caldria fer també un comentari per als titulats de les titulacions de CSJ 2n, atès que tenen unes característiques especials que es fan evidents en diferents moments en els resultats d'aquest estudi. En primer lloc, en són pocs, atès que aquesta categoria només compta amb dues titulacions que a més han tingut promocions reduïdes. Això té un efecte en els contrastos estadístics que s'han efectuat, en general en la línia que aquesta agrupació de titulacions no genera efectes estadísticament significatius. A més, la seua mitjana d'edat és significativament superior a la resta de graduats de la Universitat. Aquest darrer aspecte pot vindre donat per una tercera característica, que és el fet que aquestes dues titulacions són de segon cicle i això fa que es matriculen majoritàriament treballadors en actiu que ja fa uns anys que van cursar una primera titulació curta (diplomatura), tal com ja s'ha apuntat des de l'Observatori en l'anterior estudi a titulats recents de 2004 (Observatori Ocupacional, 2004).

3.5.2. SITUACIÓ PRÈVIA AL COMENÇAMENT DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS

En aquest apartat s'indaga la situació laboral i acadèmica abans de cursar estudis universitaris, a més de la motivació per triar cursar estudis superiors.

3.5.2.1. Situació acadèmica i laboral

En primer lloc, la figura 3.5.2.1 mostra la situació abans de començar els estudis. La gran majoria d'enquestats, un 82,81%, estudiaven a plena dedicació abans d'entrar a l'UJI. El percentatge dels que estudiaven i treballaven era de l'11,20%, mentre que un 4,98% no estudiaven i treballaven de manera remunerada. Els percentatges restants són de 0,79% i 0,32%.

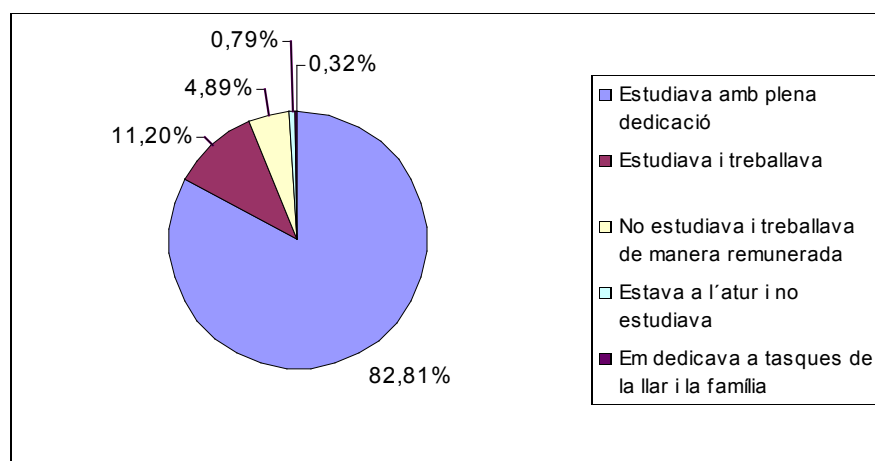


Figura 3.5.2.1 Situació abans de començar els estudis. Percentatge.

A continuació es presenta la situació actual abans de començar els estudis, diferenciant per sexes (figura 3.5.2.2), sense que s'haja trobat en aquest cas diferències estadísticament significatives.

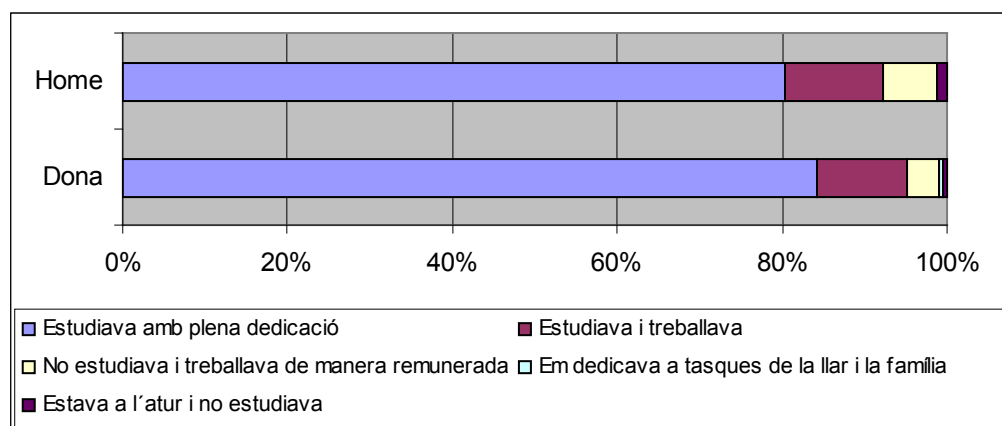


Figura 3.5.2.2 Situació abans de començar els estudis per sexe. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.2.3 mostra la situació abans de començar els estudis diferenciant branques d'ensenyament. Apareixen diferències estadísticament significatives, $\chi^2(20) = 64,768$, $p < 0,001$, encara que un 60% de caselles tenen una freqüència esperada menor a 5. Com es pot veure, els titulats en els estudis de CSJ 2c presenten un percentatge major que la resta en les situacions d'estudiar i treballar i no estudiava i treballava de manera remunerada (40% en els dos casos).

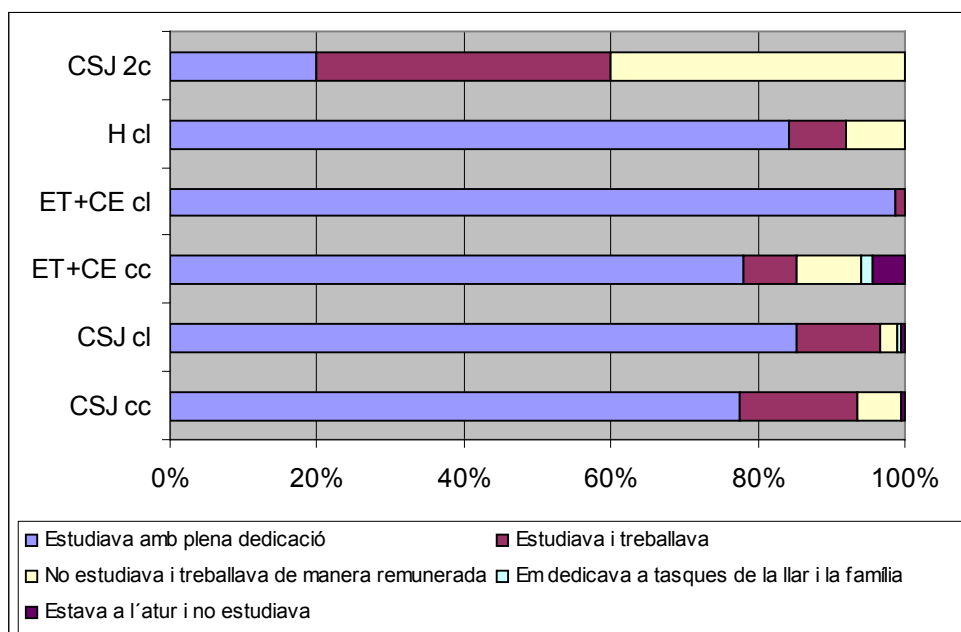


Figura 3.5.2.3 Situació abans de començar els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, quant a la situació abans de començar els estudis, les dades presentades en la figura 3.5.2.4 no aporten diferències estadísticament significatives per any de promoció.

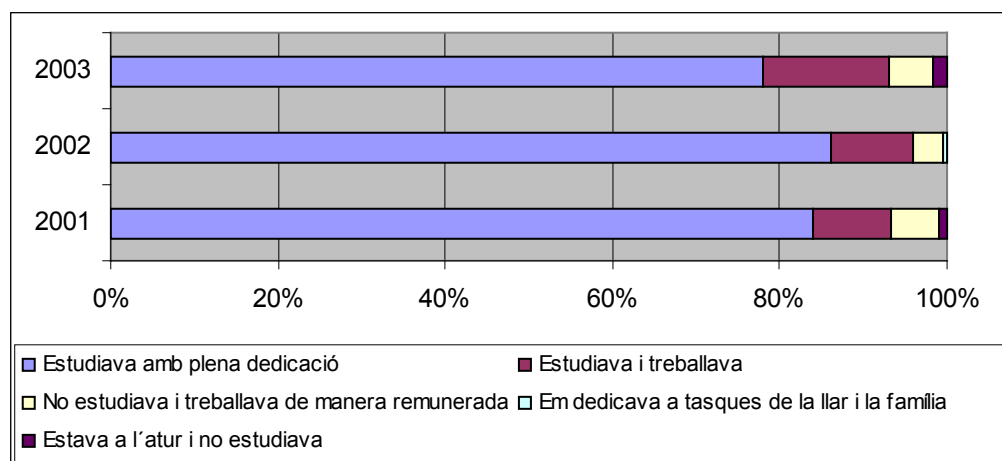


Figura 3.5.2.4 Situació abans de començar els estudis per any de promoció. Percentatge.

3.5.2.1. Motivació per a cursar estudis universitaris

La figura 3.5.2.5 mostra la distribució de respostes a la pregunta de quin va ser el motiu principal a l'hora de decidir estudiar un títol universitari. La motivació de conducta professional és la més freqüent, en el 56,52% de les respostes. A continuació, amb un percentatge també molt alt, està la conducta vocacional (41,14%). Finalment, només un 2,34% dels titulats han triat cursar estudis universitaris per influència social.

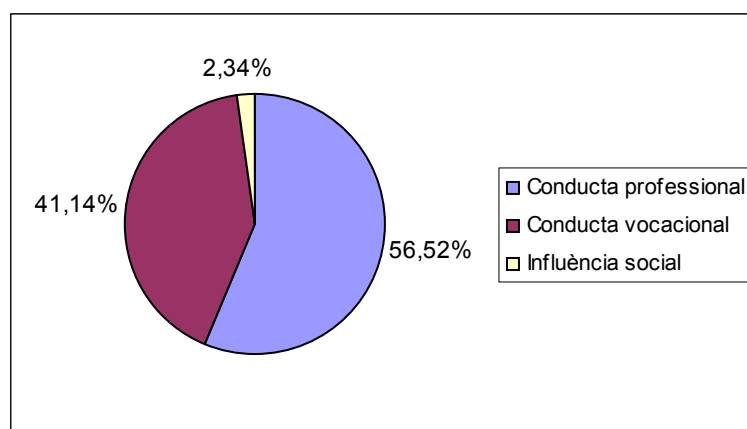


Figura 3.5.2.5 Motiu principal per a cursar un títol universitari. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.2.6 mostra la motivació per a cursar estudis universitaris, per sexes. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

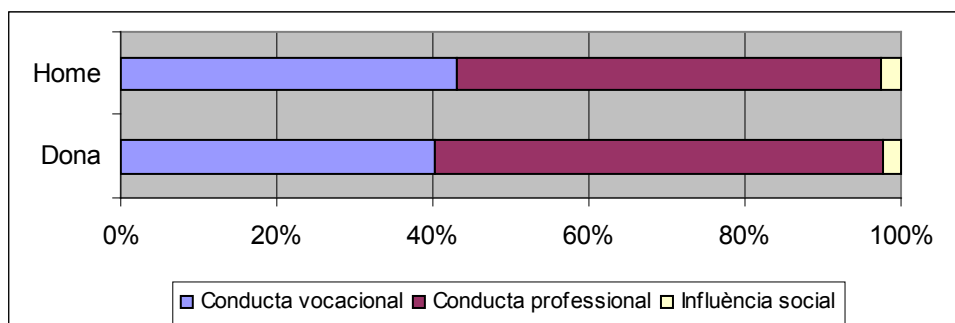


Figura 3.5.2.6 Motiu principal per a cursar un títol universitari per sexe. Percentatge.

A continuació s'indica quina ha sigut la motivació principal per a cursar estudis universitaris, comparant les diferents branques d'ensenyament (figura 3.5.2.7), sense que s'haja trobat cap diferència estadísticament significativa.

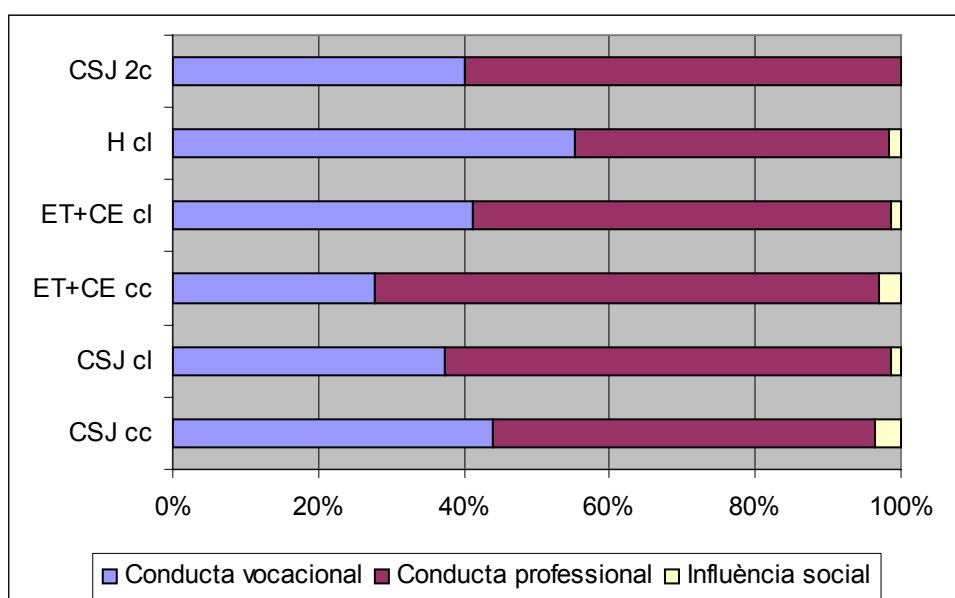


Figura 3.5.2.7 Motiu principal per a cursar un títol universitari per branca d'ensenyament. Percentatge.

Per a acabar amb la motivació per a triar estudis, la figura 3.5.2.8 mostra els resultats comparant els anys de promoció. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

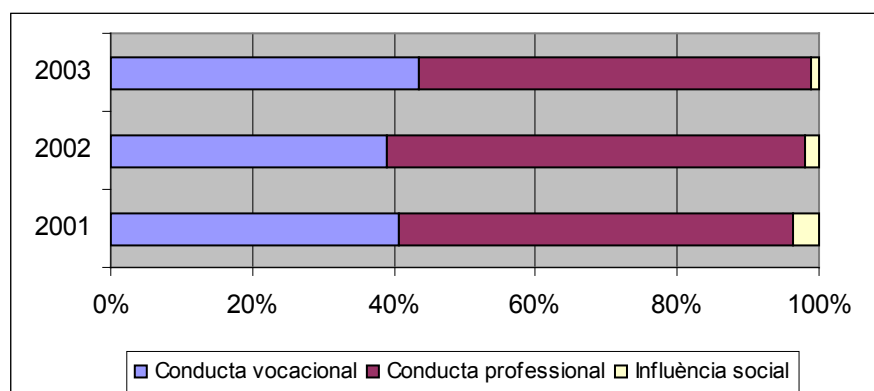


Figura 3.5.2.8 Motiu principal per a cursar un títol universitari per any de promoció. Percentatge.

3.5.3. ACTIVITATS DURANT ELS ESTUDIS

En aquest apartat s'inclouen variables sobre els estudis cursats, l'assistència a classes i a tutories a més de les estades en pràctiques i a l'estranger. També s'inclou la valoració i satisfacció amb els estudis cursats i la Universitat.

Estudis triats en primera opció

Tal com mostra la figura 3.5.3.1, el 82,50% dels titulats van cursar els estudis que van triar com a primera opció.

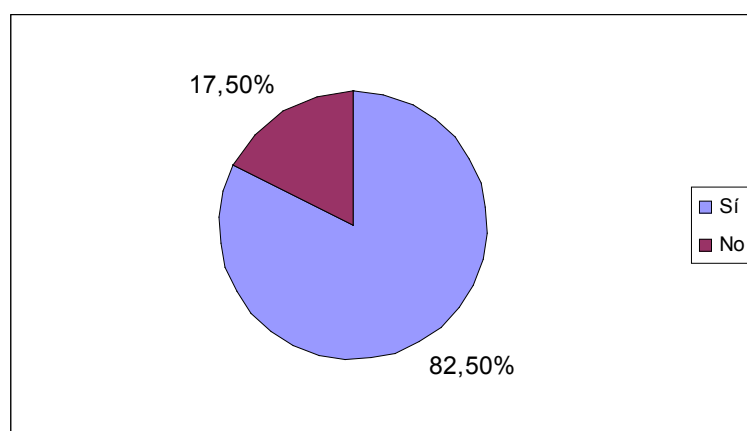


Figura 3.5.3.1 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció. Percentatge.

A continuació, es veu aquest mateix percentatge, però comparant entre homes i dones (figura 3.5.3.2). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

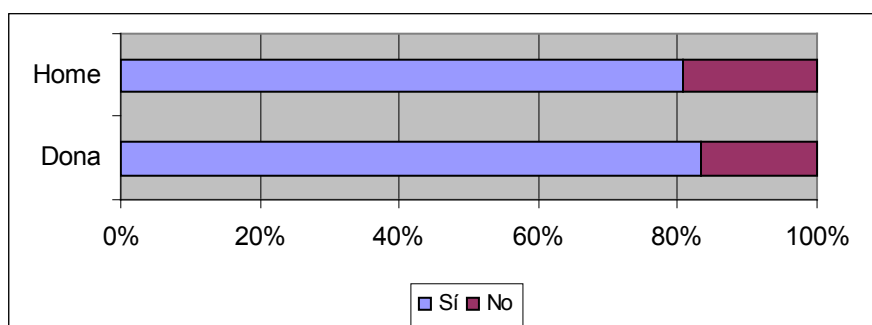


Figura 3.5.3.2 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció, per sexe. Percentatge.

La següent figura (figura 3.5.3.3) presenta el percentatge de titulats que van cursar una titulació triada com a primera opció, comparant entre branques d'ensenyament. Ací s'han trobat diferències significatives, $\chi^2(5) = 19.896$, $p < 0,01$, que indiquen que la proporció de titulats que han cursat els estudis que van triar en primera opció és major en les titulacions d'ET+CE cl que en les de CSJ cc.

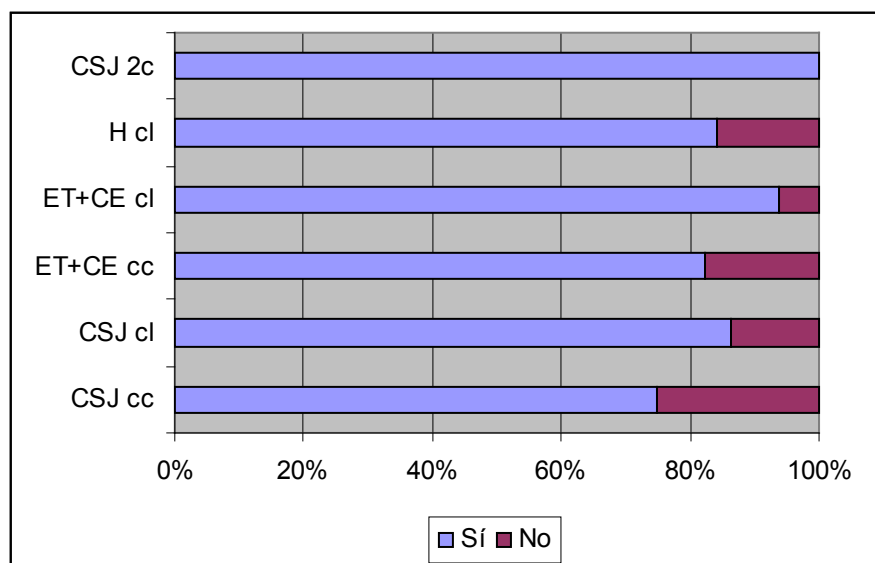


Figura 3.5.3.3 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, en la següent gràfica es veu la distribució per promocions dels titulats que van cursar estudis escollits com a primera opció (figura 3.5.3.4). No s'han trobat diferències significatives.

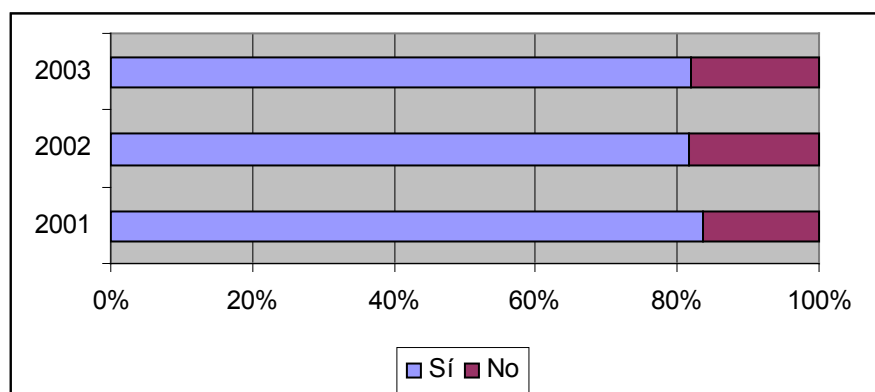


Figura 3.5.3.4 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció, per any de promoció. Percentatge.

Duració dels estudis

A continuació es passa a analitzar la duració dels estudis. La duració mitjana dels estudis en anys és de 4,89, amb uns valors mínim i màxim de 1 i 12 respectivament i una desviació típica d'1,74.

En comparar les diferències per sexe (figura 3.5.3.5) apareixen diferències significatives, en la línia que els homes tarden més que les dones a finalitzar els seus estudis; $t(626) = -2,637$, $p < 0,01$.

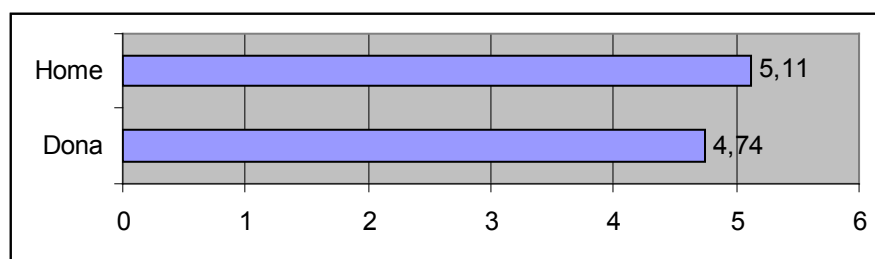


Figura 3.5.3.5 Duració dels estudis per sexe. Anys.

A continuació, la figura 3.5.3.6 presenta les diferències entre branques d'ensenyament. Ací s'ha de tenir en compte la diferent durada de les titulacions incloses en cadascuna d'aquestes categories. S'han trobat diferències estadísticament significatives, en la línia que els titulats de CSJ 2c acaben els estudis més prompte (2 anys); $F(5, 623) = 41,233$, $p < 0,001$. Les titulacions de CSJ cc apareixen amb una durada de 3,90 anys. Finalment, entre la resta de branques d'ensenyament no apareixen diferències.

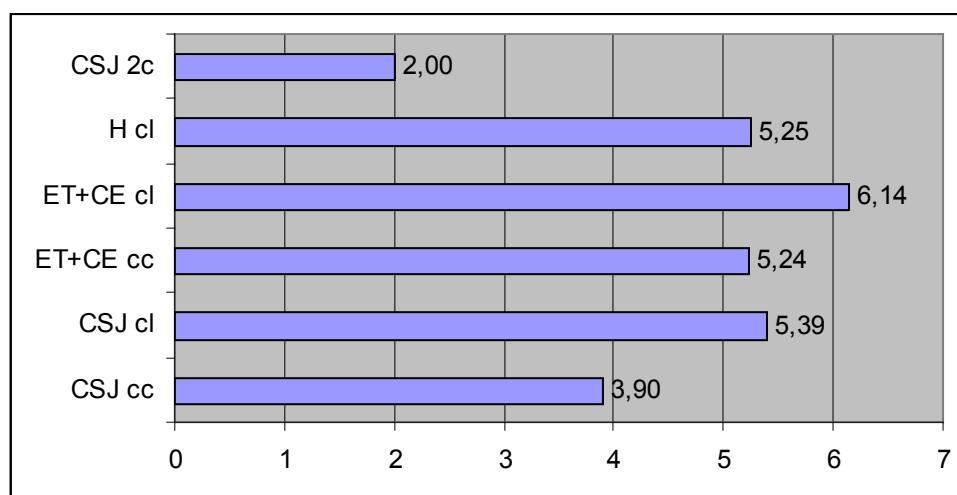


Figura 3.5.3.6 Duració dels estudis per branca d'ensenyament. Anys.

Finalment, quant a la durada dels estudis, no s'han trobat diferències significatives entre les tres promocions estudiades (figura 3.5.3.7).

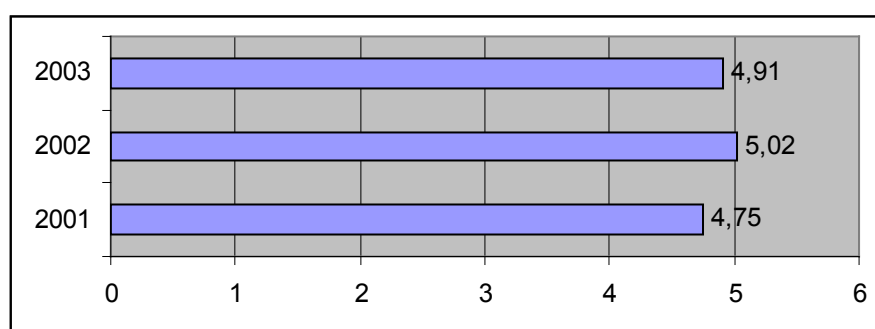


Figura 3.5.3.7 Duració dels estudis per any de promoció. Anys.

Titulats a terme

Combinant la durada dels estudis segons els plans d'estudis i el que els titulats han informat que els ha costat realitzar-los, s'ha elaborat un índex de titulats a terme. La figura 3.5.3.8 indica que el 36,42% dels titulats de l'UJI finalitzen els seus estudis en el temps reflectit en el pla d'estudis. Un altre terç dels titulats (30,51%) tarda un any més de l'esperat i un altre terç (33,07%) dos o més anys.

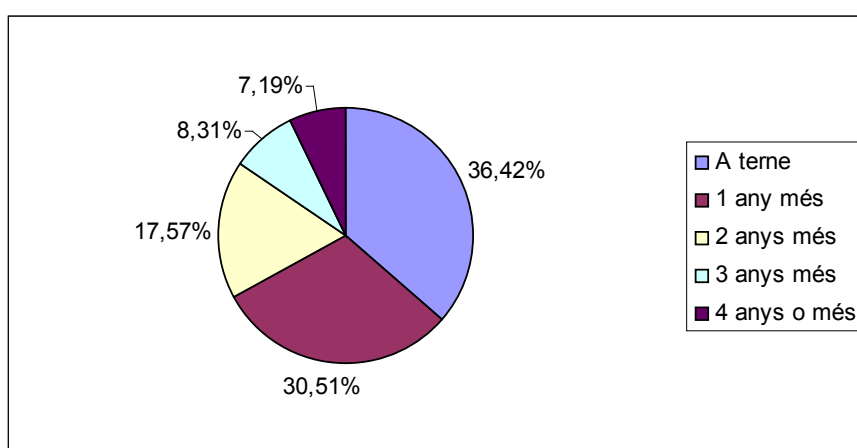


Figura 3.5.3.8 Titulats a terme. Percentatge.

A continuació, en la comparació per sexes dels titulats a terme (figura 3.5.3.9) apareixen diferències estadísticament significatives, $X^2(4) = 10,161$, $p < 0,05$. El que s'aprecia és que les dones acaben els estudis a terme en major proporció que els homes (un 39,27% front a 31,975). També és de destacar que el percentatge d'homes que tarden quatre anys o més dels que caldria segons el pla d'estudis en finalitzar els estudis (10,25%) dobla el de les dones (5,24%).

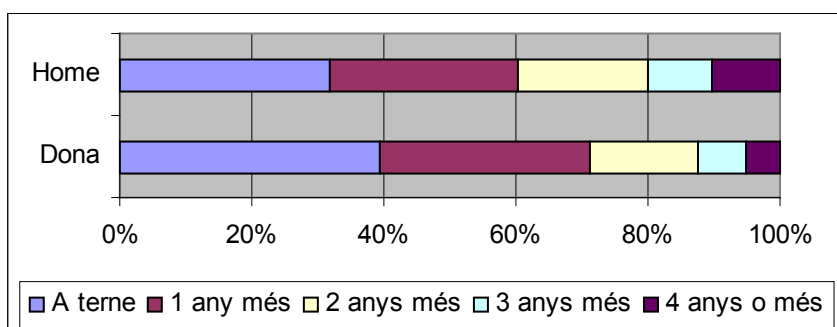


Figura 3.5.3.9 Titulats a terme per sexe. Anys.

Tot seguit es mostra el percentatge de titulats a terme per branca d'ensenyament (figura 3.5.3.10). En aquest cas apareixen diferències estadísticament significatives, $X^2(20) = 84,504$, $p < 0,001$, encara que no es compleix el supòsit previ que les freqüències esperades amb valors menors a 5 no haurien de superar el 20% del total d'aquestes, la qual cosa implica que no es pot donar plena confiança al contrast estadístic (Universitat de Cadis, 2002). En tot cas, es veu que els titulats en CSJ 2c acaben els estudis en el temps que toca; és la segona agrupació de titulacions amb més titulats a terme CSJ cc (49,15%). Les titulacions amb menys percentatge de titulats a terme són les d'ET+CE cc (11,76%)

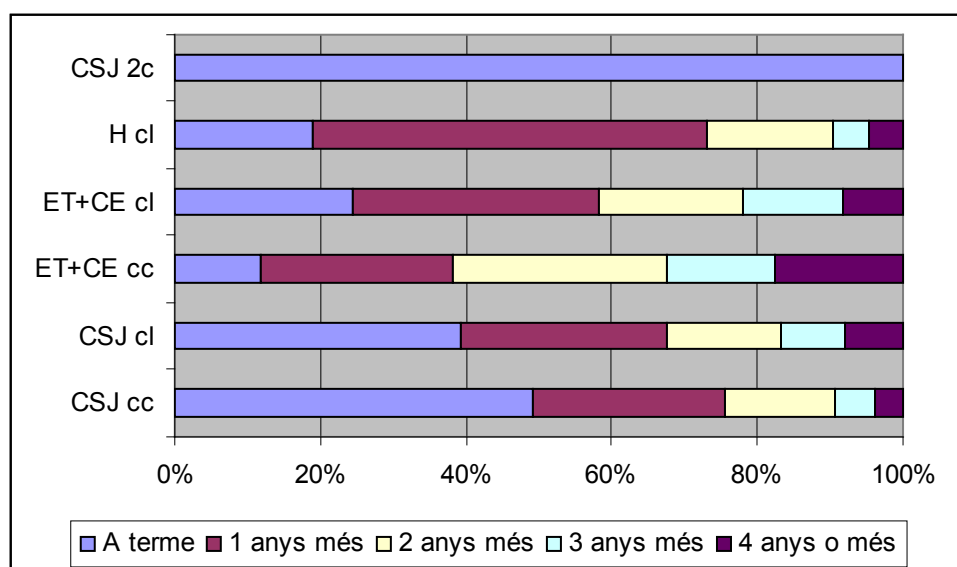


Figura 3.5.3.10 Titulats a terme per branca d'ensenyament. Anys.

Finalment, pel que fa a la comparació entre promocions, no s'han trobat diferències significatives pel que fa al percentatge de titulats a terme que es mostra en la figura 3.5.3.11.

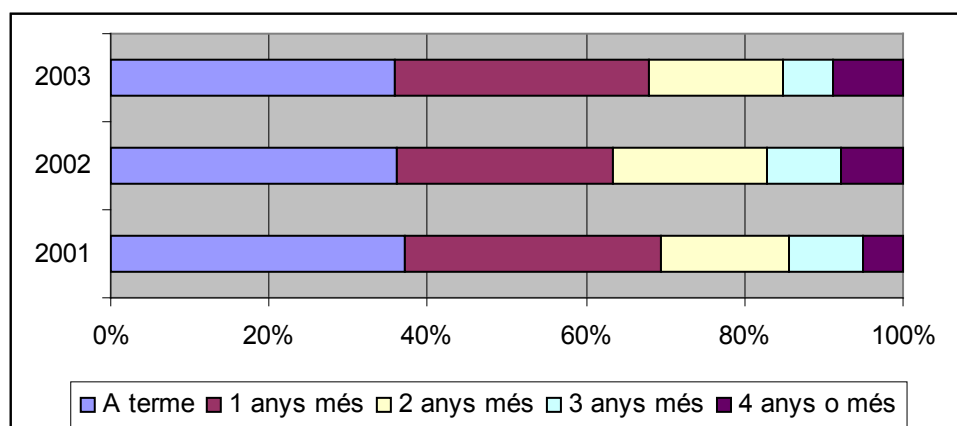


Figura 3.5.3.11 Titulats a terme per any de graduació. Anys.

Activitats acadèmiques durant els estudis

La següent figura mostra les hores setmanals que els titulats van dedicar durant els estudis a diferents activitats acadèmiques (figura 3.5.3.12). L'assistència a classe és l'activitat a la qual van dedicar més hores, una mitjana de 27,45 setmanals. A continuació, entre 12 i 13 hores, trobem activitats com ara les beques d'investigació o les de col·laboració, a més de la categoria d'alguna altra activitat d'estudi relacionada amb la titulació. L'assistència mitjana a tutories s'apropa a les 2 hores setmanals.

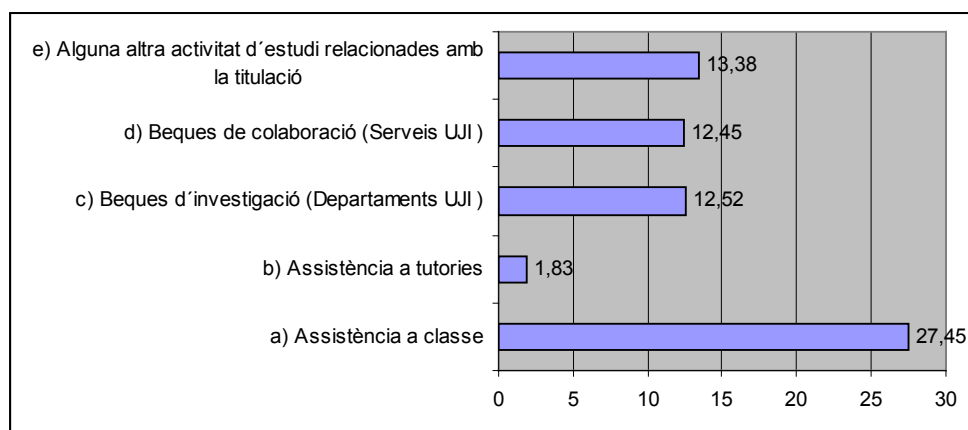


Figura 3.5.3.12 Activitats acadèmiques durant els estudis. Hores setmanals.

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica 3.5.3.13.

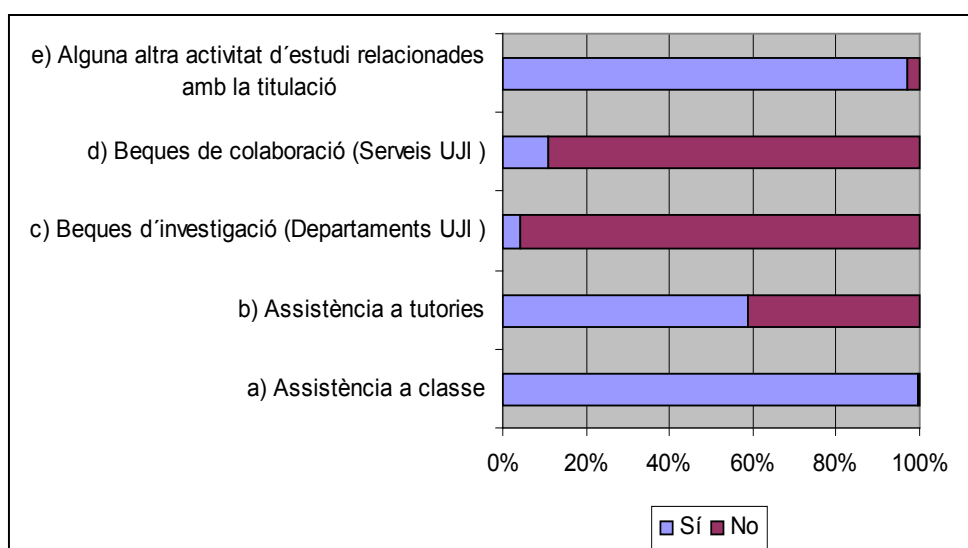


Figura 3.5.3.13 Activitats acadèmiques durant els estudis. Percentatge.

La taula 3.5.3.1 presenta la mitjana d'hores setmanals dedicades a activitats acadèmiques tant per titulades com per titulats. Només han aparegut diferències significatives en l'assistència a classe, $t(525) = 2,566$, $p < 0,05$. El que ocorre és que les dones dediquen un parell d'hores més que els homes a aquesta activitat.

	Dona	Home
a) Assistència a classe	28,26	26,26
b) Assistència a tutories	1,83	1,85
c) Beques d'investigació (Departaments UJI)	10,90	15,22
d) Beques de col·laboració (Serveis UJI)	11,08	16,57
e) Alguna altra activitat d'estudi relacionades amb la titulació	13,63	12,91

Taula 3.5.3.1 Activitats acadèmiques durant els estudis per sexe. Hores setmanals.

Tot seguit es mostren les mateixes dades però agrupades per branques d'ensenyament (taula 3.5.3.2). De nou apareixen diferències significatives en l'assistència a classe, $F(5, 523) = 3,104$, $p < 0,01$. En aquest cas els titulats de CSJ 2n dediquen pràcticament un 30% menys del temps que la resta de l'estudiantat a l'assistència a classe.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Assistència a classe	26,87	27,43	27,51	30,29	26,10	18,40
b) Assistència a tutories	2,11	1,31	2,49	1,73	1,54	2,00
c) Beques d'investigació (Departaments UJI)	0,00	10,69	15,00	18,60	14,00	9,00
d) Beques de col·laboració (Serveis UJI)	15,92	13,36	13,00	9,56	10,17	8,00
e) Alguna altra activitat d'estudi relacionades amb la titulació	12,63	13,57	12,87	15,50	13,56	6,75

Taula 3.5.3.2 Activitats acadèmiques durant els estudis per branca d'ensenyament. Hores setmanals.

Finalment, la taula 3.5.3.3 mostra les hores setmanals dedicades a activitats acadèmiques durant els estudis, per any de graduació. S'han trobat diferències significatives en la categoria d'alguna altra activitat d'estudi relacionada amb la titulació, $F(2, 526) = 1,290$, $p < 0,05$. El que es posa de manifest és un increment en les hores setmanals dedicades a aquest estudi entre la promoció de 2001 i les següents.

	2001	2002	2003
a) Assistència a classe	28,31	26,90	27,21
b) Assistència a tutories	1,60	2,15	1,77
c) Beques d'investigació (Departaments UJI)	12,13	10,38	15,06
d) Beques de col·laboració (Serveis UJI)	13,33	9,09	13,44
e) Alguna altra activitat d'estudi relacionades amb la titulació	12,20	14,78	13,13

Taula 3.5.3.3 Activitats acadèmiques durant els estudis per any de promoció. Hores setmanals.

Activitats no acadèmiques durant els estudis

La figura 3.5.3.14 presenta les hores setmanals que els titulats de l'UJI van dedicar durant els estudis a una sèrie d'activitats que s'han considerat com no acadèmiques, en el sentit de no vinculades a la Universitat. El treball a l'estiu és el que més hores els ocupava, durant aqueix període estival, i suposava 30,34 hores setmanals. Tot seguit es troba el treball (que exclou les pràctiques en empreses) amb una mitjana de 19,12 hores. Un altre tipus d'activitats d'estudi, com ara l'assistència a acadèmies, cursos d'estiu o estudis per compte propi, suposen 15,47 hores setmanals. També és interessant ressaltar que les tasques de la llar i l'atenció a fills o familiars ocupava 9,36 hores setmanals del temps dels nostres universitaris.

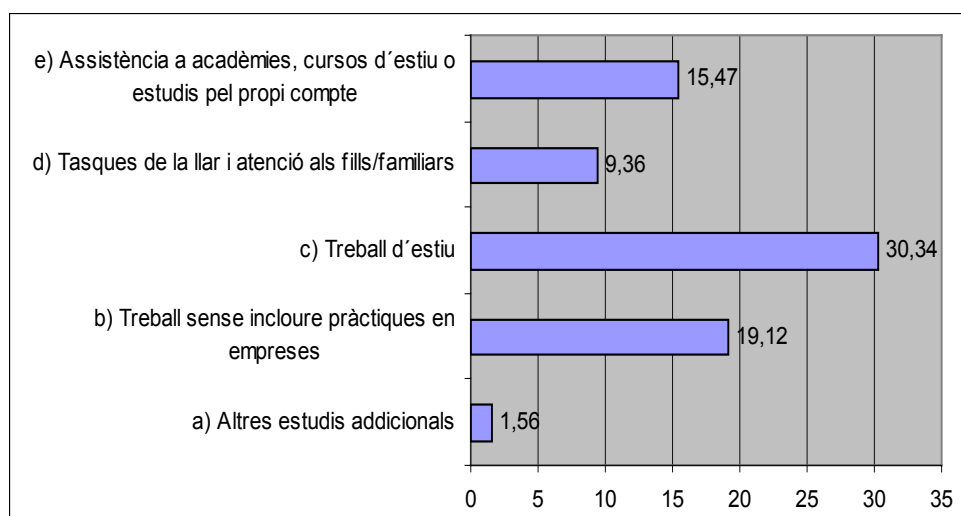


Figura 3.5.3.14 Activitats no acadèmiques durant els estudis. Hores setmanals.

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica 3.5.3.15.

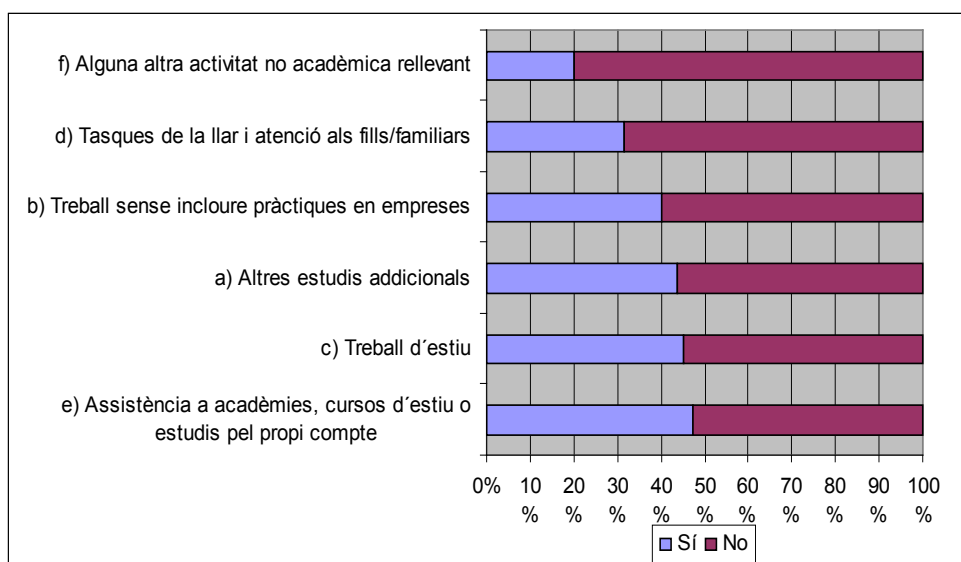


Figura 3.5.3.15 Activitats no acadèmiques durant els estudis. Percentatge.

A continuació comparem aquests resultat per sexe (taula 3.5.3.4) i obtenim diferències estadísticament significatives entre dones i homes en treball sense incloure pràctiques en empreses $-t(170,938) = -2,067, p < 0,05-$ i en treball d'estiu, $t(199,907) = -2,480, p < 0,05$. En el cas del treball, els homes treballen fins a 3 hores més a la setmana que les dones. En el cas del treball a l'estiu la diferència és de quasi 5 hores més de treball per part dels homes.

	Dona	Home
a) Altres estudis addicionals	5,15	4,78
b) Treball sense incloure pràctiques en empreses	17,56	21,29
c) Treball d'estiu	28,61	33,09
d) Tasques de la llar i atenció als fills/familiars	9,51	9,00
e) Assistència a acadèmies, cursos d'estiu o estudis pel propi compte	16,17	14,67

Taula 3.5.3.4 Activitats no acadèmiques durant els estudis. Hores setmanals.

Tot seguit es mostren els resultats agrupats per branca d'ensenyament (taula 3.5.3.5). S'han trobat diferències significatives en el treball (sense incloure pràctiques en empreses), $F(5, 204) = 4,076$, $p < 0,05$. El que s'observa és que els titulats de CSJ 2c treballen una major quantitat d'hores que la resta de branques d'ensenyament.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Altres estudis addicionals	5,45	4,54	5,48	3,90	5,52	2,00
b) Treball sense incloure pràctiques en empreses	20,17	18,81	20,21	11,56	16,75	38,00
c) Treball d'estiu	31,83	27,53	34,35	29,19	29,16	*
d) Tasques de la llar i atenció als fills/familiars	9,28	8,38	9,21	7,95	14,77	11,00
e) Assistència a acadèmies, cursos d'estiu o estudis pel propi compte	14,75	16,75	14,78	14,85	14,92	*

Taula 3.5.3.5 Activitats no acadèmiques durant els estudis per branca d'ensenyament. Hores setmanals.

* No hi ha respostes per a aquestes categories.

Finalment, la figura taula 3.5.3.6 presenta les hores setmanals dels titulats dedicades a activitats no acadèmiques. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

	2001	2002	2003
a) Altres estudis addicionals	5,53	4,96	4,41
b) Treball sense incloure pràctiques en empreses	20,07	19,85	17,60
c) Treball d'estiu	30,31	30,79	29,89
d) Tasques de la llar i atenció als fills/familiars	10,08	9,21	8,43
e) Assistència a acadèmies, cursos d'estiu o estudis pel propi compte	17,04	14,84	14,63

Taula 3.5.3.6 Activitats no acadèmiques durant els estudis per any de promoció. Hores setmanals.

Aspectes i modalitats d'ensenyament

La figura 3.5.3.16 presenta la valoració que han fet els titulats de l'UJI de la importància que es dona per part del professorat i la Universitat a una sèrie d'aspectes vinculats a l'ensenyament. S'han ordenat de major a menor importància, de manera que l'aspecte que sobreix és la importància que el professorat i la Universitat donen a les teories i conceptes com a part del model d'ensenyament, valorat amb un 3,20 en una escala de 0 a 4 (0 Gens important, 4 Moltíssim). Segueixen, per importància, l'assistència regular a classe (2,40), el professor com a principal font d'informació i comprensió (2,35) o l'aprenentatge basat en problemes pràctics i projectes (2,34). En l'extrem contrari, amb els valors més baixos hi ha aspectes com l'avaluació regular del progrés acadèmic (1,63), l'adquisició directa d'experiència laboral (1,36) o realitzar un tesina, tesi o projecte de fi de carrera (1,33).

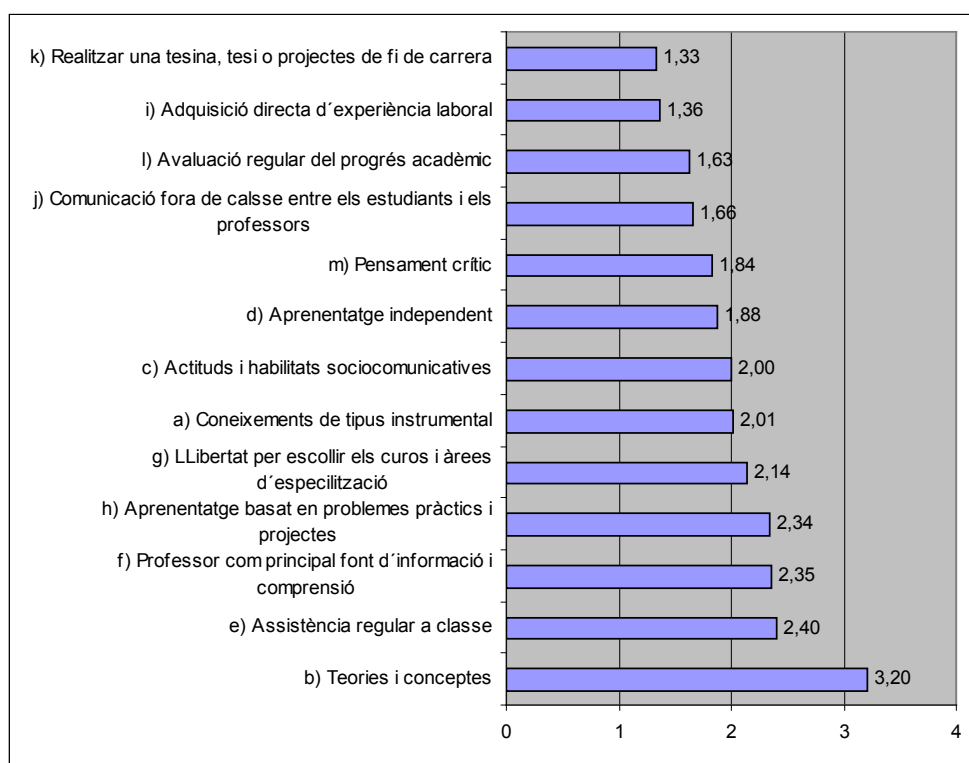


Figura 3.5.3.16 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.3.17.)

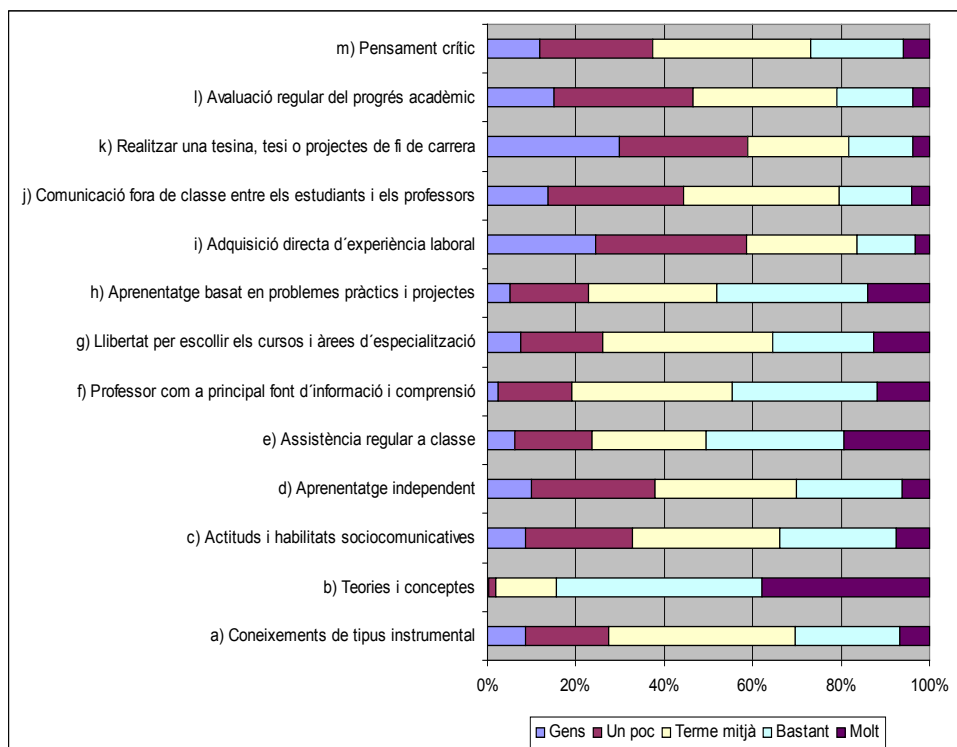


Figura 3.5.3.17 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat. Percentatge.

A continuació s'ha passat a analitzar aquests mateixos aspectes, veient les diferències per sexe, tal com es mostra en la taula 3.5.3.7. S'han trobat diferències significatives en les actituds i habilitats sociocomunicatives, $t(598) = 4,958$, $p < 0,001$; l'aprenentatge independent, $t(601) = 2,198$, $p < 0,05$; l'assistència regular a classe, $t(603) = 4,150$, $p < 0,001$; el professor com a principal font d'informació i comprensió, $t(601) = 2,496$, $p < 0,05$; la llibertat per a escollir els cursos i àrees d'especialització, $t(598) = 3,503$, $p < 0,001$; l'adquisició directa d'experiència laboral, $t(601) = 2,623$, $p < 0,01$; l'avaluació regular del progrés acadèmic, $t(598) = 2,620$, $p < 0,01$; i el pensament crític, $t(597) = 2,871$, $p < 0,01$. En totes aquestes afirmacions les dones han donat una major puntuació que els homes.

	Dona	Home
a) Coneixements de tipus instrumental	2,04	1,96
b) Teories i conceptes	3,23	3,15
c) Actituds i habilitats sociocomunicatives	2,17	1,73
d) Aprenentatge independent	1,96	1,76
e) Assistència regular a classe	2,55	2,15
f) Professor com a principal font d'informació i comprensió	2,43	2,22
g) Llibertat per a escollir els cursos i àrees d'especialització	2,27	1,95
h) Aprenentatge basat en problemes pràctics i projectes	2,38	2,28
i) Adquisició directa d'experiència laboral	1,45	1,22
j) Comunicació fora de classe entre els estudiants i els professors	1,68	1,63
k) Realitzar una tesina, tesi o projectes de fi de carrera	1,35	1,30
l) Avaluació regular del progrés acadèmic	1,72	1,49
m) Pensament crític	1,93	1,67

Taula 3.5.3.7 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat per sexe.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim)

Seguidament, la taula 3.5.3.8 presenta la valoració dels aspectes i modalitats d'ensenyament agrupades per branca d'ensenyament. S'han trobat diferències significatives en la valoració dels coneixements de tipus instrumental, $F(5, 592) = 2,933$, $p < 0,05$; de teories i conceptes, $F(5, 602) = 5,208$, $p < 0,001$; de les actituds i habilitats sociocomunicatives, $F(5, 595) = 24,748$, $p < 0,001$; de l'aprenentatge independent, $F(5, 598) = 2,984$, $p < 0,05$; de l'assistència regular a classe, $F(5, 600) = 8,618$, $p < 0,001$; de la llibertat per a escollir els cursos i àrees d'especialització, $F(5, 595) = 5,478$, $p < 0,001$; de l'aprenentatge basat en problemes pràctics i projectes, $F(5, 597) = 2,627$, $p < 0,05$; de l'adquisició directa d'experiència laboral, $F(5, 598) = 7,032$, $p < 0,001$; de la comunicació fora de classe entre els estudiants i els professors, $F(5, 595) = 4,184$, $p < 0,01$; de l'avaluació regular del progrés acadèmic $F(5, 595) = 6,313$, $p < 0,001$, i del pensament crític, $F(5, 594) = 9,144$, $p < 0,001$.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Coneixements de tipus instrumental	2,17	1,87	2,07	2,04	1,73	2,20
b) Teories i conceptes	3,20	3,31	3,15	3,34	2,79	3,20
c) Actituds i habilitats sociocomunicatives	2,32	1,91	1,54	1,16	2,62	2,40
d) Aprenentatge independent	1,98	1,68	1,79	1,85	2,21	1,60
e) Assistència regular a classe	2,70	2,18	2,15	1,95	2,68	2,80
f) Professor com a principal font d'informació i comprensió	2,45	2,35	2,39	2,17	2,17	2,00
g) Llibertat per escollir els cursos i àrees d'especialització	2,28	2,08	1,92	1,73	2,54	2,20
h) Aprenentatge basat en problemes pràctics i projectes	2,35	2,23	2,61	2,49	2,06	3,00
i) Adquisició directa d'experiència laboral	1,68	1,15	1,17	1,11	1,30	1,80
j) Comunicació fora de classe entre els estudiants i els professors	1,70	1,50	1,71	1,48	2,10	2,40
k) Realitzar una tesina, tesi o projectes de fi de carrera	1,23	1,33	1,50	1,60	1,17	1,20
l) Avaluació regular del progrés acadèmic	1,88	1,42	1,54	1,32	1,79	2,20
m) Pensament crític	2,01	1,63	1,54	1,51	2,40	2,40

Taula 3.5.3.8 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim).

Per a acabar, no s'han trobat diferències estadísticament significatives en comparar per any de promoció la valoració dels aspectes i modalitats d'ensenyament.

	2001	2002	2003
a) Coneixements de tipus instrumental	1,98	1,94	2,14
b) Teories i conceptes	3,20	3,19	3,21
c) Actituds i habilitats sociocomunicatives	2,04	1,99	1,96
d) Aprenentatge independent	1,82	1,88	1,96
e) Assistència regular a classe	2,47	2,36	2,35
f) Professor com a principal font d'informació i comprensió	2,35	2,36	2,34
g) Llibertat per a escollir els cursos i àrees d'especialització	2,18	2,12	2,14
h) Aprenentatge basat en problemes pràctics i projectes	2,35	2,34	2,33
i) Adquisició directa d'experiència laboral	1,35	1,36	1,39
j) Comunicació fora de classe entre els estudiants i els professors	1,61	1,65	1,74
k) Realitzar una tesina, tesi o projectes de fi de carrera	1,41	1,27	1,31
l) Avaluació regular del progrés acadèmic	1,67	1,55	1,69
m) Pensament crític	1,84	1,77	1,90

Taula 3.5.3.9 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim).

Característiques dels estudis

També s'ha analitzat el nivell d'acord amb algunes afirmacions referides al nivell d'adequació d'aspectes dels estudis com ara infraestructures o pla d'estudis. La següent gràfica (figura 3.5.3.18) mostra els principals resultats. S'aprecia que els elements més valorats són la biblioteca (2,63 en una escala de 0 a 4, on 0 és en desacord i 4 d'acord), l'equipament de les aules i la importància de la titulació en l'entorn immediat (totes dues amb una puntuació de 2,51). Els aspectes més poc valorats són els programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat (1,81), l'oferta de pràctiques i d'altres experiències preprofessionals (1,79) i el pla d'estudis (1,77).

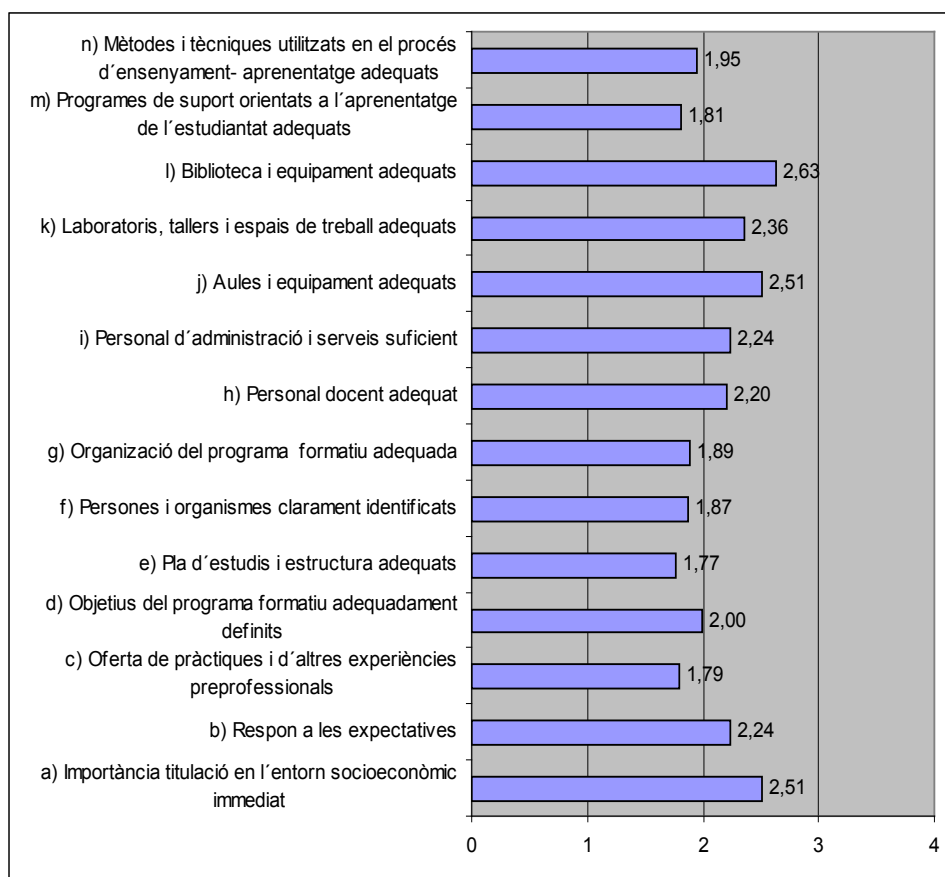


Figura 3.5.3.18 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica 3.5.3.19.

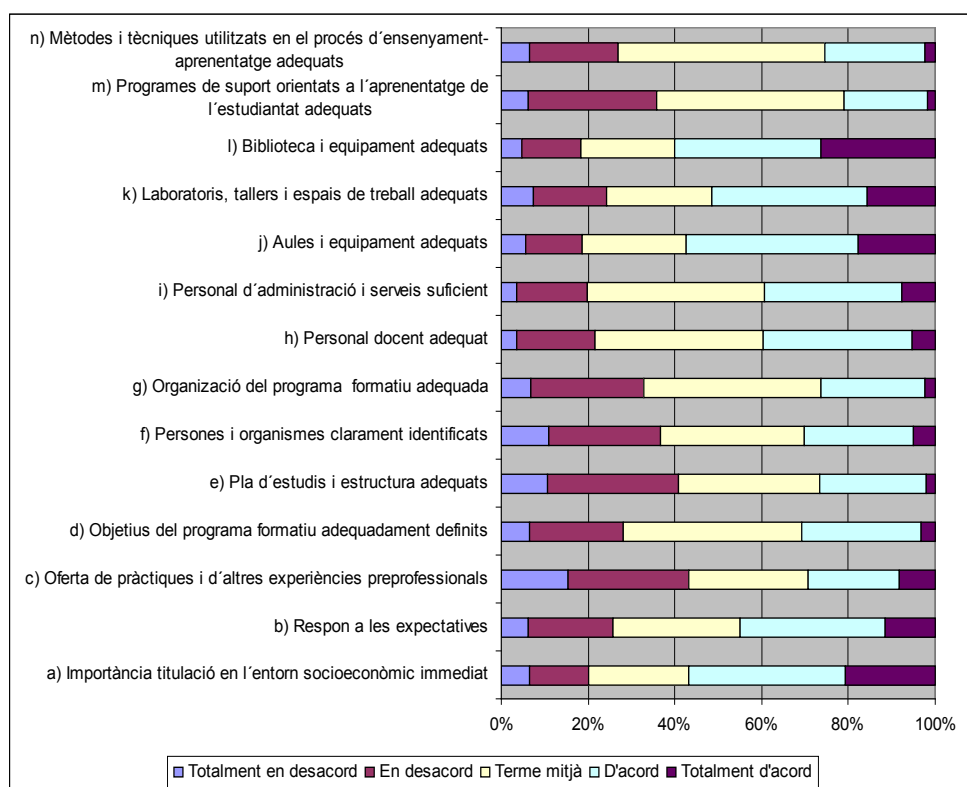


Figura 3.5.3.19 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis. Percentatge.

Quan s'han comparat les diferències per sexe (taula 3.5.3.10) s'han trobat diferències significatives en valorar si persones i organismes estan clarament identificats, $t(605) = 2,591$, $p < 0,05$; si el personal docent és adequat, $t(605) = 2,891$, $p < 0,01$; i quant als programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat, $t(596) = 1,994$, $p < 0,05$. En tots tres casos les dones han valorat més positivament aquests aspectes que els homes.

	Dona	Home
a) Importància de la titulació en l'entorn socioeconòmic immediat	2,53	2,48
b) Respon a les expectatives	2,21	2,29
c) Oferta de pràctiques i d'altres experiències preprofessionals	1,78	1,81
d) Objectius del programa formatiu adequadament definits	2,03	1,94
e) Pla d'estudis i estructura adequats	1,75	1,80
f) Persones i organismes clarament identificats	1,96	1,73
g) Organització del programa formatiu adequada	1,94	1,82
h) Personal docent adequat	2,28	2,06
i) Personal d'administració i serveis suficient	2,24	2,22
j) Aules i equipament adequats	2,46	2,58
k) Laboratoris, tallers i espais de treball adequats	2,32	2,41
l) Biblioteca y equipament adequats	2,63	2,63
m) Programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat adequats	1,86	1,71
n) Mètodes i tècniques utilitzats en el procés d'ensenyament- aprenentatge adequats	1,99	1,86

Taula 3.5.3.10 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).

Tot seguit, la taula 3.5.3.11 mostra el nivell d'acord amb aquestes afirmacions agrupant les respostes per branca d'ensenyament. S'han trobat diferències en la valoració de la importància de la titulació en l'entorn socioeconòmic immediat, $F(5, 604) = 12,992$, $p < 0,001$; del pla d'estudis $F(5, 596) = 3,811$, $p < 0,05$; de l'organització del programa formatiu, $F(5, 599) = 2,716$, $p < 0,05$; de les aules i equipament, $F(5, 603) = 4,194$, $p < 0,05$; dels laboratoris, tallers i espais de treball, $F(5, 599) = 7,368$, $p < 0,001$; de la biblioteca i equipament, $F(5, 601) = 2,942$, $p < 0,05$; i dels programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat $F(5, 593) = 2,513$, $p < 0,05$.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Importància titulació en l'entorn socioeconòmic immediat	2,53	2,63	2,60	2,89	1,51	2,50
b) Respon a les expectatives	2,33	2,21	2,00	2,28	2,17	2,50
c) Oferta de pràctiques i d'altres experiències preprofessionals	1,90	1,66	1,70	1,90	1,63	2,00
d) Objectius del programa formatiu adequadament definits	2,10	1,94	1,75	1,98	2,00	2,00
e) Pla d'estudis i estructura adequats	1,97	1,64	1,50	1,64	1,79	2,25
f) Persones i organismes clarament identificats	2,01	1,73	1,68	1,91	1,89	2,00
g) Organització del programa formatiu adequada	2,02	1,90	1,58	1,73	1,90	2,00
h) Personal docent adequat	2,16	2,23	1,92	2,35	2,30	2,50
i) Personal d'administració i serveis suficient	2,24	2,17	2,20	2,31	2,33	2,67
j) Aules i equipament adequats	2,46	2,52	2,75	2,81	2,05	2,50
k) Laboratoris, tallers i espais de treball adequats	2,31	2,27	2,68	2,85	1,81	2,25
l) Biblioteca i equipament adequats	2,74	2,63	2,58	2,74	2,14	2,50
m) Programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat adequats	1,96	1,73	1,62	1,73	1,72	2,00
n) Mètodes i tècniques utilitzats en el procés d'ensenyament-aprenentatge adequats	2,01	1,85	1,97	1,83	2,08	2,50

Taula 3.5.3.11 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).

Finalment, s'ha comparat també aquesta valoració per anys de promoció, se'n mostren els resultats en la taula 3.5.3.12. S'han trobat diferències estadísticament significatives en les aules i equipament, $F(2, 605) = 5,552$, $p < 0,05$; i en els laboratoris, tallers i espais de treball, $F(2, 601) = 6,667$, $p < 0,01$; en el sentit que hi ha hagut una millora d'aquest equipament amb el pas dels anys.

	2001	2002	2003
a) Importància titulació en l'entorn socioeconòmic immediat	2,52	2,50	2,49
b) Respon a les expectatives	2,22	2,27	2,23
c) Oferta de pràctiques i d'altres experiències preprofessionals	1,75	1,86	1,74
d) Objectius del programa formatiu adequadament definits	1,99	1,94	2,06
e) Pla d'estudis i estructura adequats	1,78	1,72	1,81
f) Persones i organismes clarament identificats	1,94	1,76	1,92
g) Organització del programa formatiu adequada	1,92	1,79	1,97
h) Personal docent adequat	2,14	2,19	2,26
i) Personal d'administració i serveis suficient	2,25	2,17	2,29
j) Aules i equipament adequats	2,50	2,34	2,70
k) Laboratoris, tallers i espais de treball adequats	2,37	2,15	2,57
l) Biblioteca i equipament adequats	2,70	2,53	2,67
m) Programes de suport orientats a l'aprenentatge de l'estudiantat adequats	1,77	1,84	1,80
n) Mètodes i tècniques utilitzats en el procés d'ensenyament-aprenentatge adequats	1,95	1,96	1,92

Taula 3.5.3.12 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).

Realització d'estades en pràctiques

Les següents gràfiques mostren la informació recollida en l'enquesta referida a les estades en pràctiques obligatòries realitzades pels graduats durant els estudis.

La figura 3.5.3.20 mostra quin percentatge de graduats va acabar inserint-se laboralment en l'empresa on va realitzar aquestes pràctiques obligatòries, que va resultar ser just el 25%.

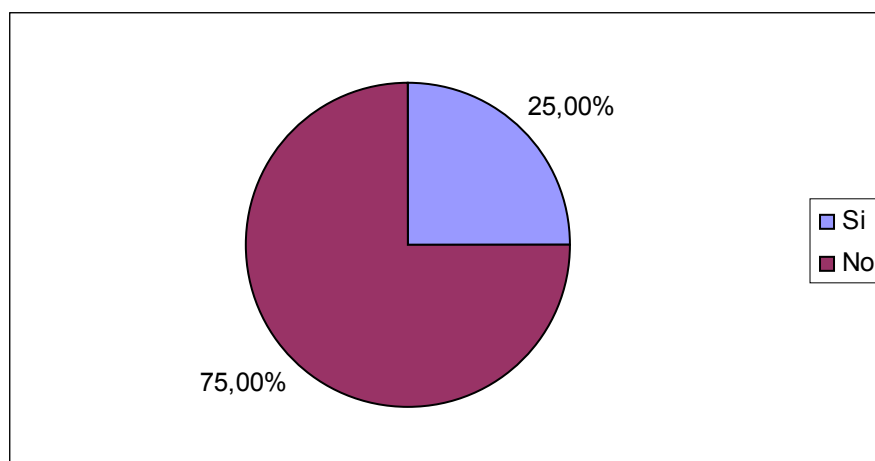


Figura 3.5.3.20 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries. Percentatge.

A continuació, es mostra la inserció comparant entre sexe (figura 3.5.3.21), sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

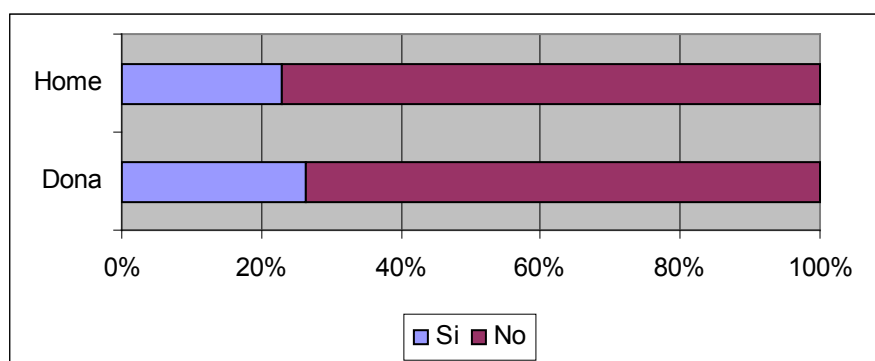


Figura 3.5.3.21 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries per sexe. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.3.22 mostra els percentatges d'inserció en la empresa on es va fer pràctiques, comparant per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives – $\chi^2(5) = 15,406$, $p < 0,01$ –, de manera que els graduats de les titulacions de CSJ 2c han sigut els que en major mesura han trobat treball en les empreses que van fer pràctiques (50%), mentre que els que menys ho han fet han sigut els titulats dels estudis d'humanitats.

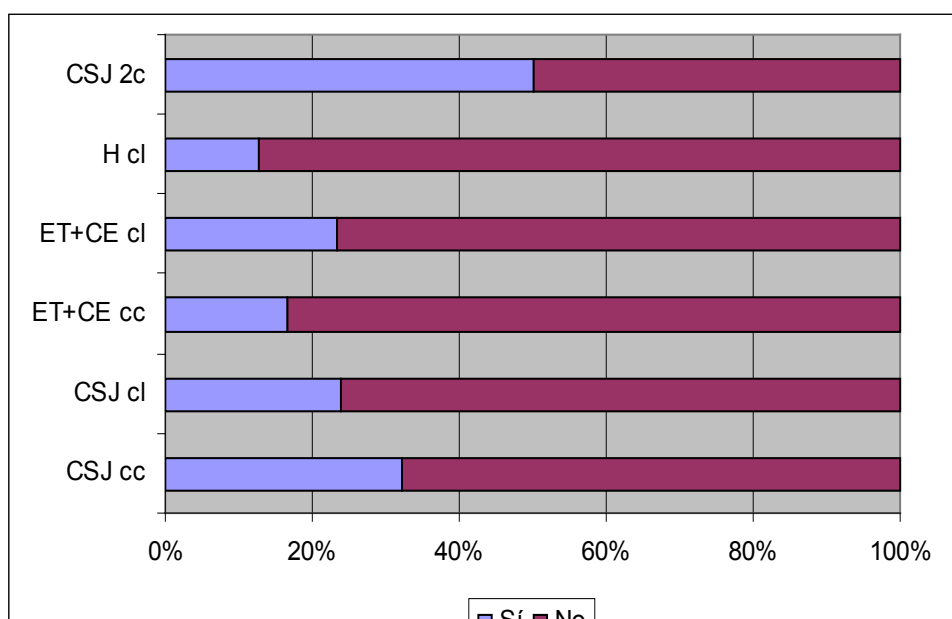


Figura 3.5.3.22 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries per branca d'ensenyament. Percentatge.

Per a acabar aquest subapartat sobre la inserció laboral en l'entitat on es van realitzar les pràctiques obligatòries, la figura 3.5.3.23 mostra el percentatge de resposta agrupat per any de promoció. Per a aquestes dades no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

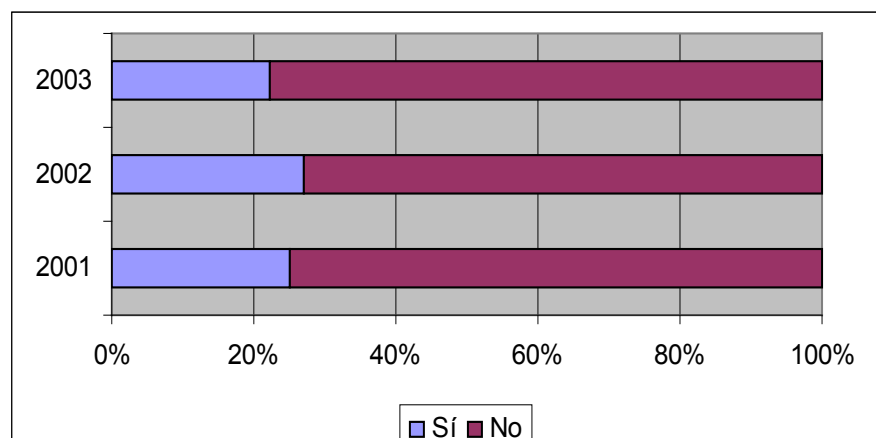


Figura 3.5.3.23 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries per any de promoció. Percentatge.

Realització d'estades a l'estranger

Les següents gràfiques mostren la participació dels titulats de la Universitat Jaume I en programes internacionals d'intercanvi. Com que aquestes dades s'han elaborat a partir de variables prèvies, no ha sigut possible realitzar contrastos estadístics.

En primer lloc, es veu en la figura 3.5.3.24 com el 14,35% dels graduats de la Universitat han participat en aquests programes internacionals.

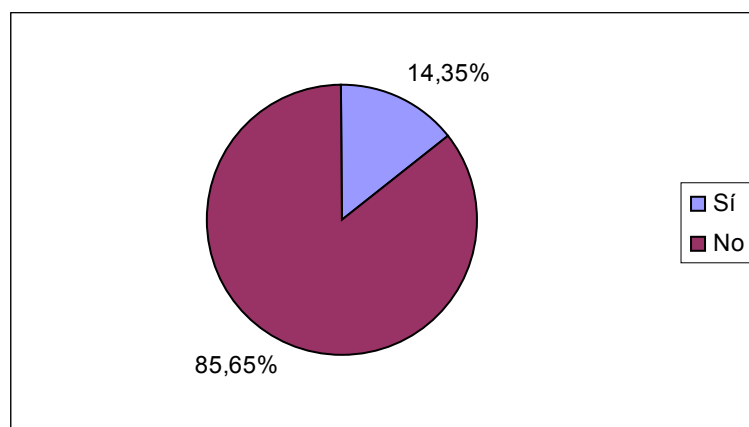


Figura 3.5.3.24 Participació en programes internacionals. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.3.25 presenta la distribució per sexe dels que han participat en programes internacionals; les dones doblen en proporció als homes (67,78% front al 32,22%).

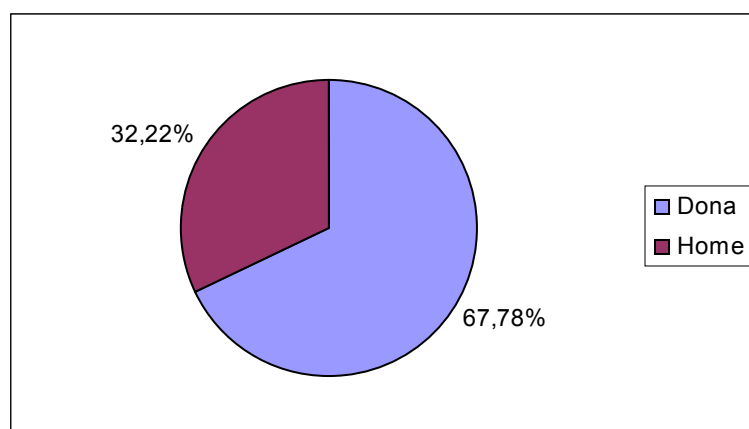


Figura 3.5.3.25 Participació en programes internacionals per sexe. Percentatge.

La següent figura (figura 3.5.3.26) mostra la distribució per branques d'ensenyament de la participació en programes internacionals. Les titulacions amb major percentatge de participació són les de la branca d'Humanitats (32,97%) mentre que les d'ET+CE de cicle curt presenten una participació en aquests programes del 5,49%.

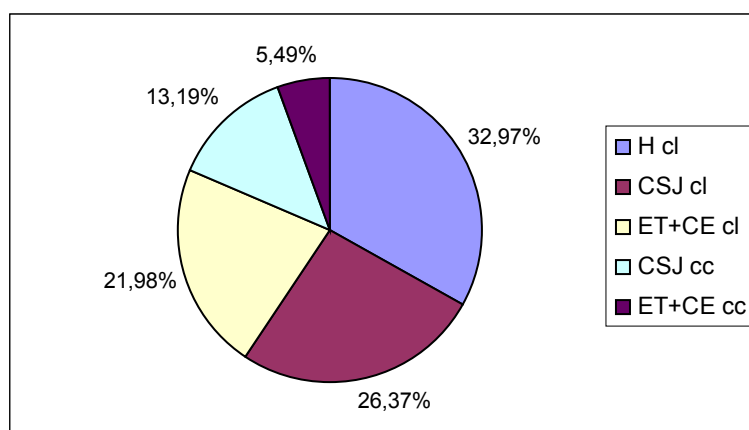


Figura 3.5.3.26 Participació en programes internacionals per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, i quant a la participació en programes internacionals per any de graduació (figura 3.5.3.27) s'aprecia en la gràfica una distribució bastant homogènia entre les promocions.

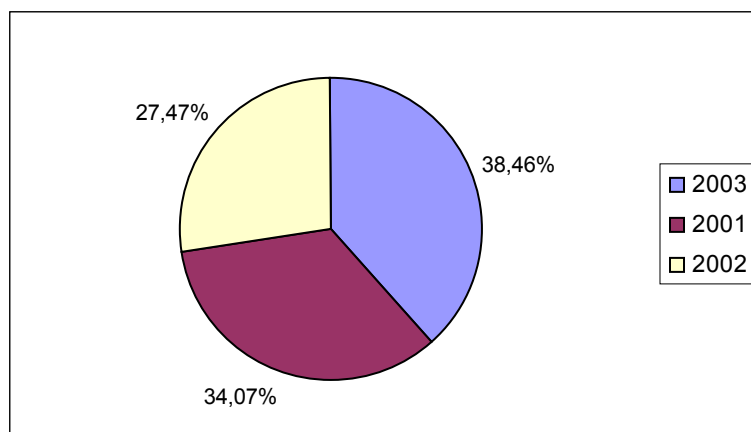


Figura 3.5.3.27 Participació en programes internacionals per any de graduació. Percentatge.

3.5.4. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

En aquest apartat del qüestionari s'ha preguntat als graduats tres preguntes similars, relacionades: en el cas d'haver de decidir de nou: tornaria a cursar estudis universitaris, tornaria a triar la mateixa titulació i, finalment, tornaria a estudiar a la Universitat Jaume I?

Davant la pregunta de si tornaria a cursar estudis universitaris, el 89,81 de la mostra respon afirmativament (figura 3.5.4.1).

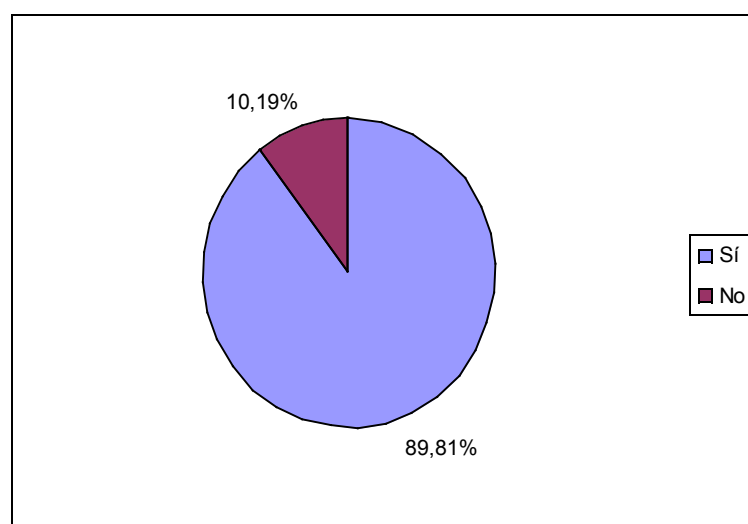


Figura 3.5.4.1 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Percentatge.

La següent gràfica mostra les freqüències agrupades per sexe (figura 3.5.4.2), que no presenten diferències estadísticament significatives.

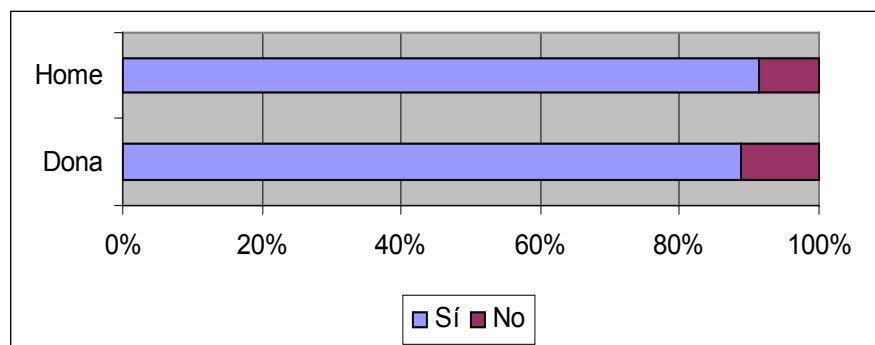


Figura 3.5.4.2 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per sexe. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.4.3 mostra la resposta a la pregunta de si tornaria a cursar estudis universitaris, agrupant la resposta per branca d'ensenyament. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

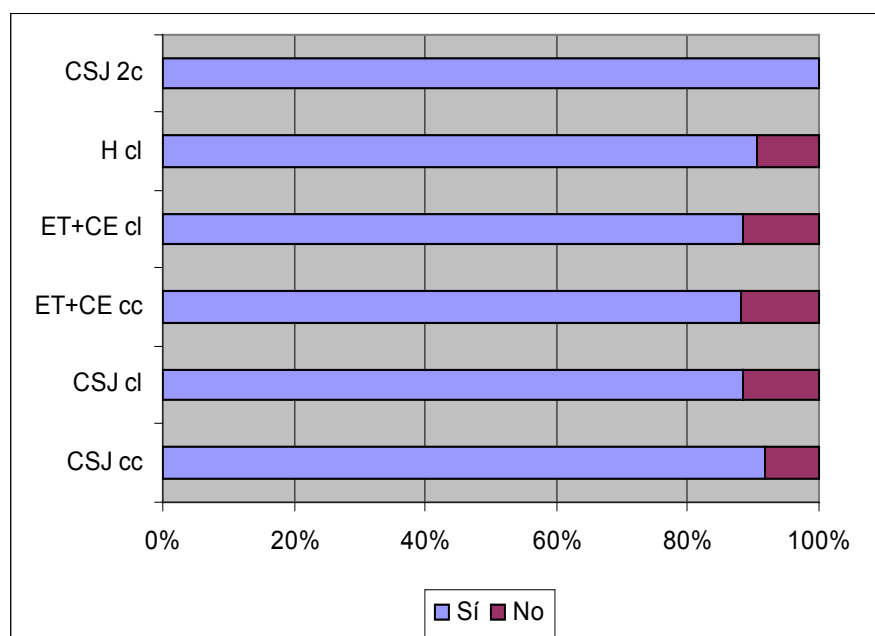


Figura 3.5.4.3 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per branca d'ensenyament. Percentatge.

Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives entre les freqüències de resposta agrupades per any de promoció, que es mostren en la figura 3.5.4.4.

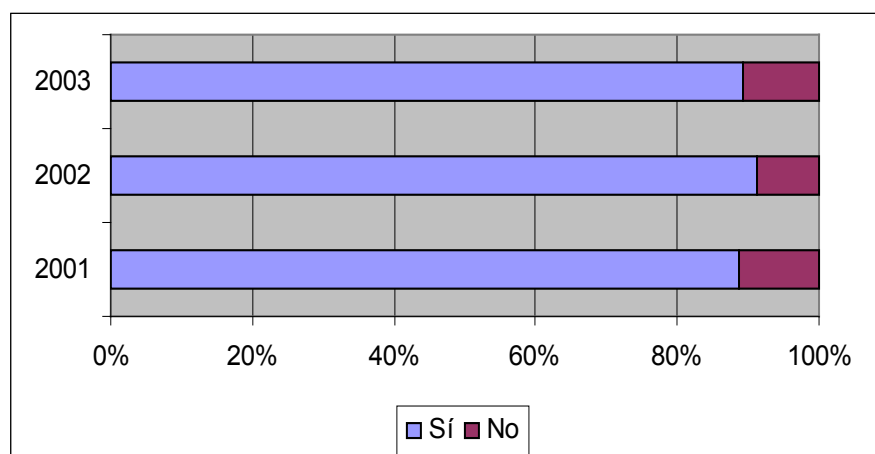


Figura 3.5.4.4 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per any de promoció. Percentatge.

Tot seguit, es presenten les respostes emeses a la pregunta “Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?” (figura 3.5.4.5). El 60,68% dels titulats triarien de nou la mateixa titulació.

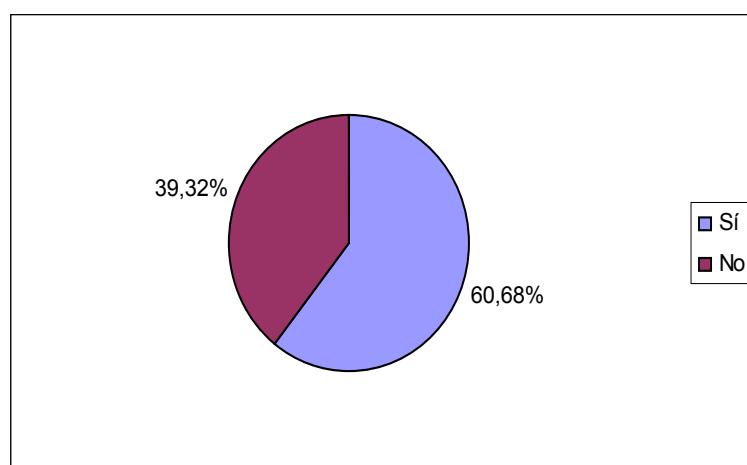


Figura 3.5.4.5 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Percentatge.

Per sexe no s'han trobat diferències estadísticament significatives, encara que es pot veure la proporció de resposta en la figura 3.5.4.6.

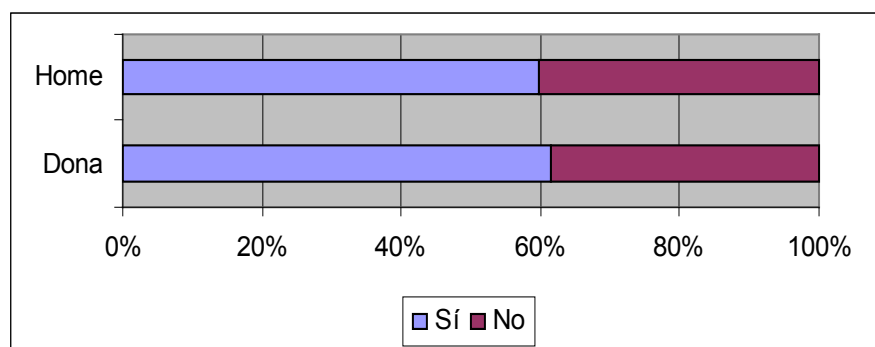


Figura 3.5.4.6 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Per sexe. Percentatge.

En comparar per branques d'ensenyament la resposta a la pregunta "Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?" (figura 3.5.4.7), no han aparegut diferències estadísticament significatives.

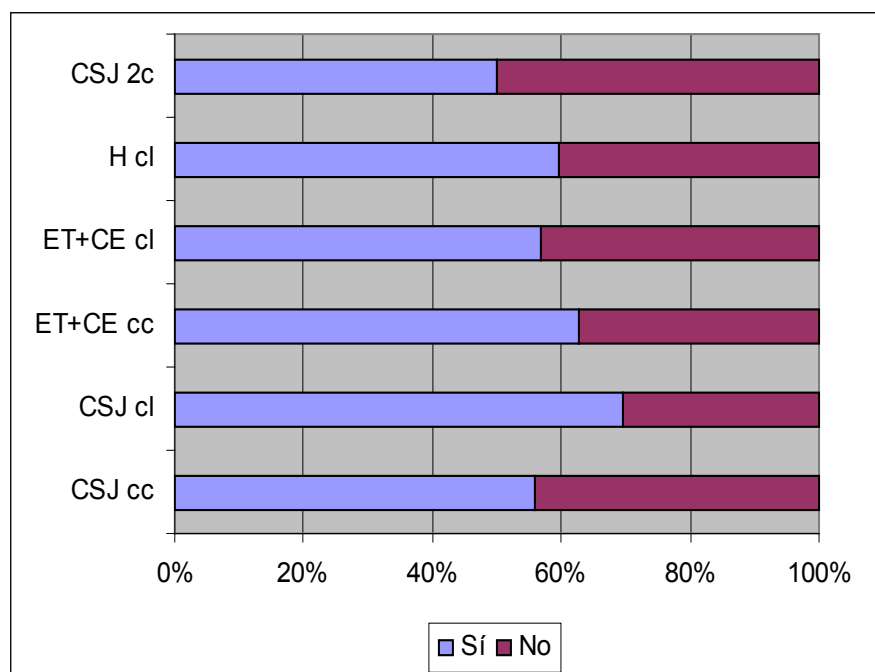


Figura 3.5.4.7 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.4.8 mostra la resposta a la pregunta "Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?" agrupada per anys de promoció, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

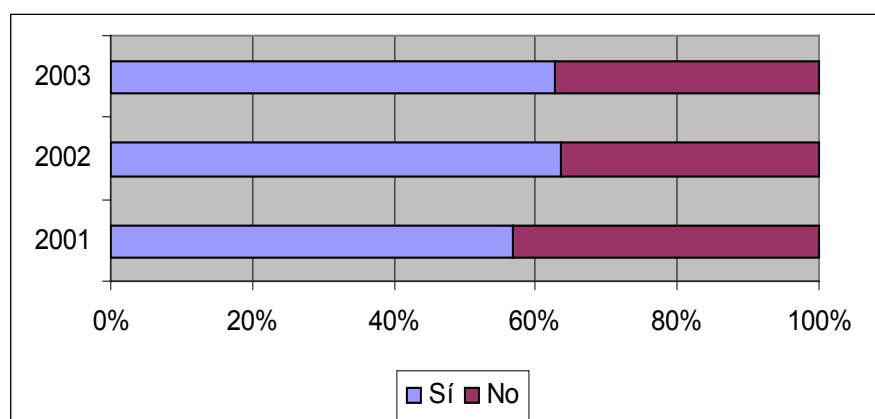


Figura 3.5.4.8 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Per any de promoció. Percentatge.

A continuació, es presenten les respostes que els titulats han donat a la pregunta de si tornarien a estudiar a la Universitat Jaume I, en cas de trobar-se de nou en la situació d'acabar els estudis secundaris (figura 3.5.4.9). El 92,92% dels titulats tornarien a triar aquesta universitat per a cursar estudis superiors.

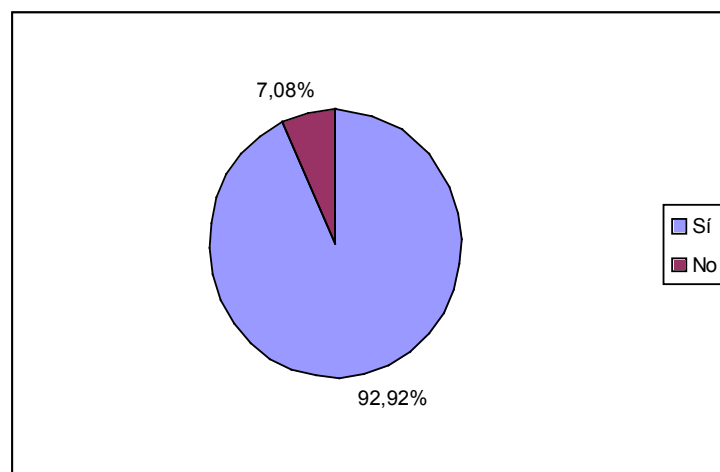


Figura 3.5.4.9 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Percentatge.

Respecte a la mateixa pregunta, però segmentant les respostes per sexe (figura 3.5.4.10), no hi han aparegut diferències estadísticament significatives.

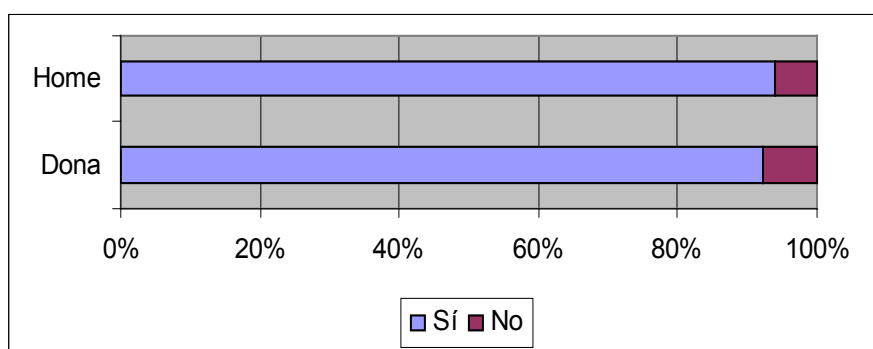


Figura 3.5.4.10 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Per sexe. Percentatge.

En el cas de l'agrupació per branques d'ensenyament que es mostra en la figura 3.5.4.11, no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

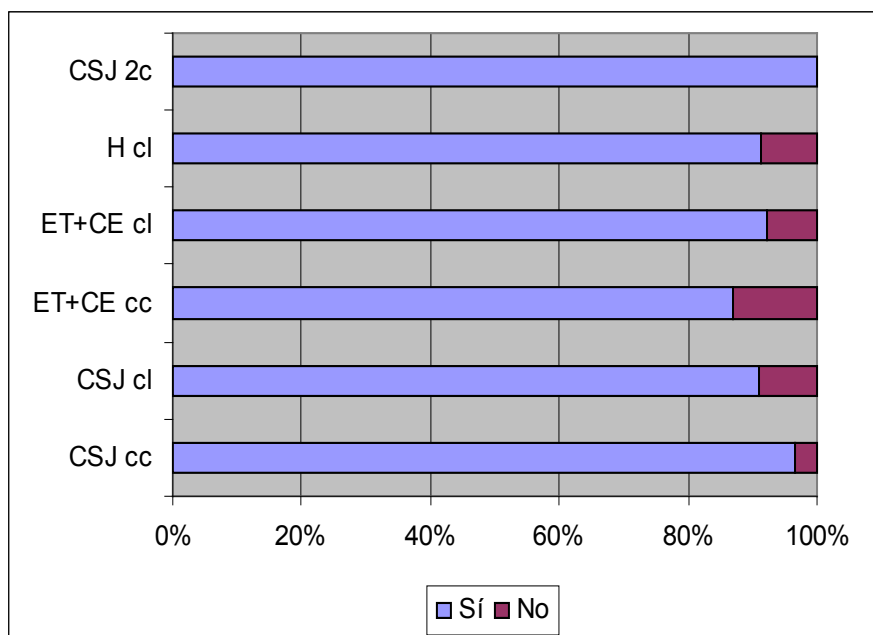


Figura 3.5.4.11 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, quant a tornar a triar l'UJI (figura 3.5.4.12), aquesta volta comparant per anys de promoció, tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

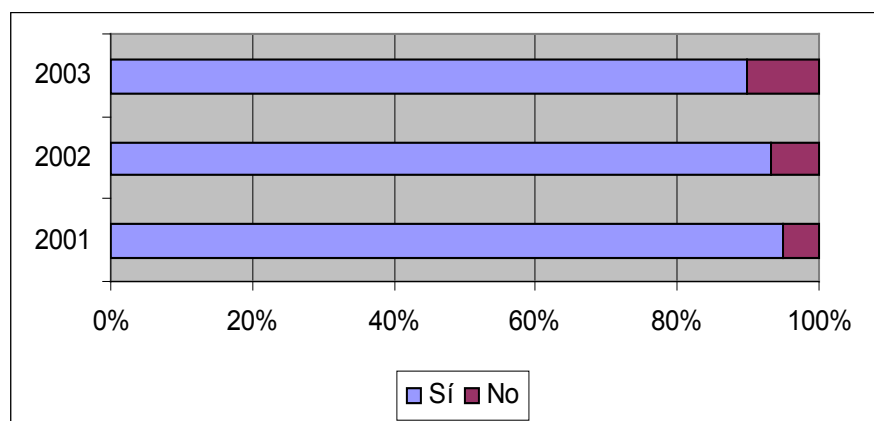


Figura 3.5.4.12 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Per any de promoció. Percentatge.

Satisfacció amb la titulació

En aquest epígraf es comentaran les respostes recollides respecte a la satisfacció amb la titulació. Aquest ítem compta amb una escala Likert de 0 (Gens satisfet) a 4 (Totalment satisfet). També es mostren gràfiques amb les categories de resposta.

En el cas de la satisfacció amb la titulació la puntuació mitjana es de 2,71, amb una desviació típica d'1,07.

Si observem les categories (figura 3.5.4.13) el 62,46% dels titulats estan satisfets o totalment satisfets amb la titulació que van cursar.

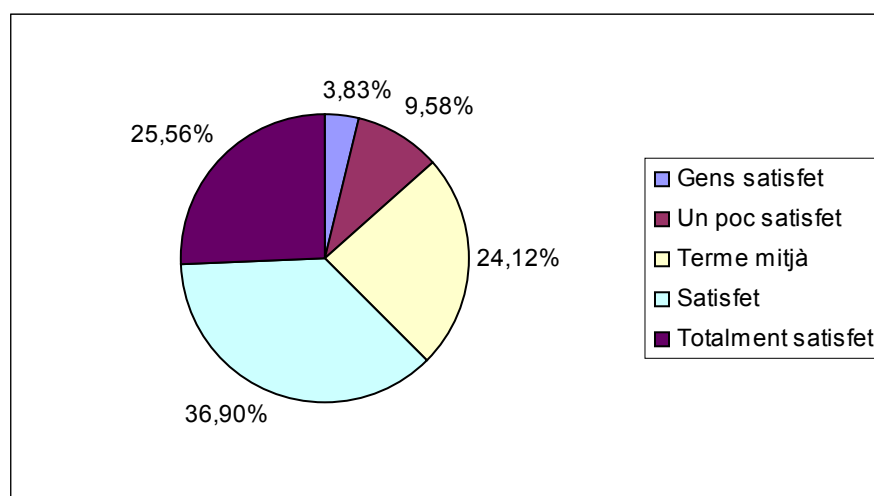


Figura 3.5.4.13 Satisfacció amb la titulació. Percentatge.

Si es comparen les mitjanes per sexe (figura 3.5.4.14), no apareixen diferències estadísticament significatives.

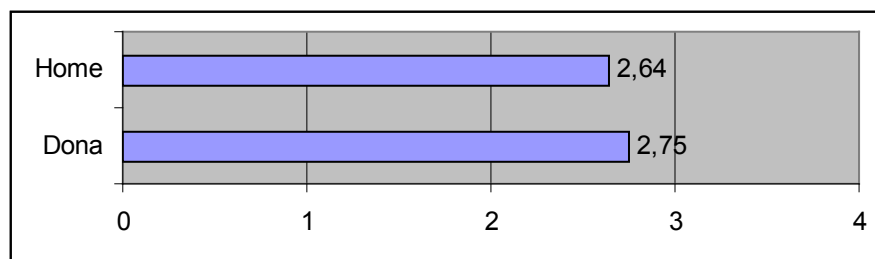


Figura 3.5.4.14 Satisfacció amb la titulació per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).

Tampoc hi ha diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament, les mitjanes de les quals es poden veure en la figura 3.5.4.15.

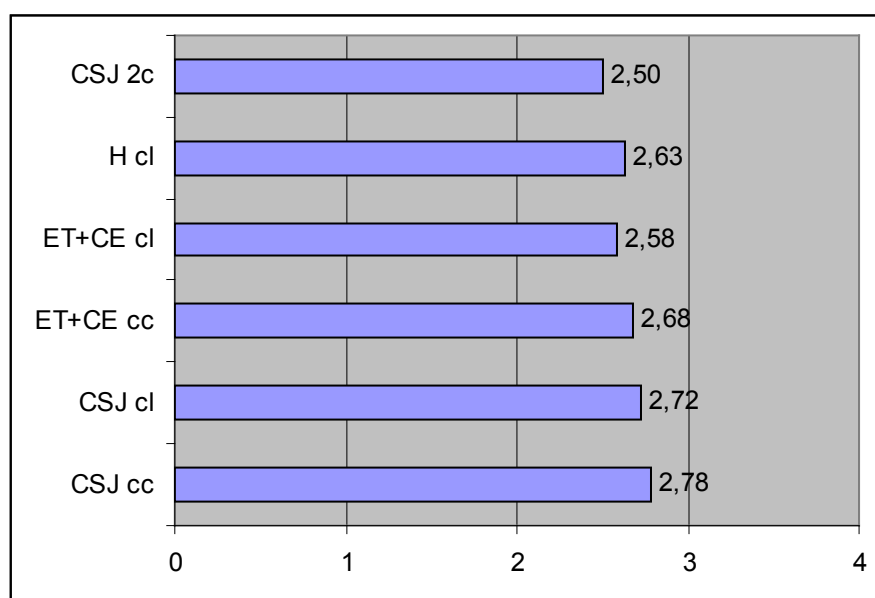


Figura 3.5.4.15 Satisfacció amb la titulació per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).

Per a acabar, la figura 3.5.4.16 mostra les mitjanes de la satisfacció amb la titulació, per any de promoció. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

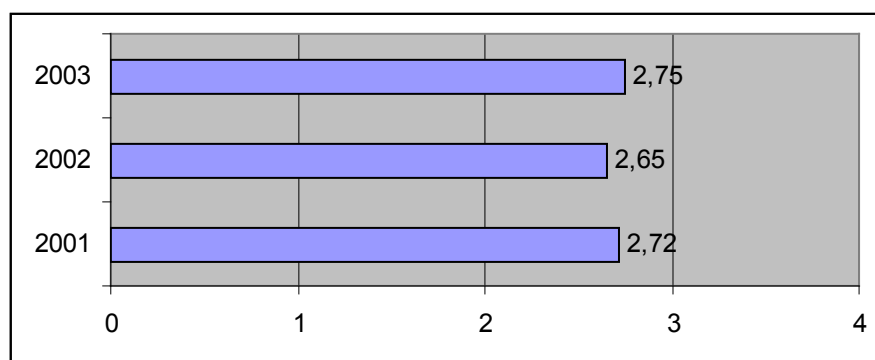


Figura 3.5.4.16 Satisfacció amb la titulació per any de graduació. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).

Satisfacció amb l'UJI

En aquest epígraf es comentaran les respostes recollides respecte a la satisfacció amb la Universitat Jaume I. Aquest ítem ha sigut mesurat mitjançant una escala Likert de 0 (Gens satisfet) a 4 (Totalment satisfet). També es mostren gràfiques amb les categories de resposta.

Els titulats de la Universitat han puntuat aquesta amb un 3,05 de mitjana, amb una desviació típica de 0,85.

A continuació es mostren també els percentatges de resposta (figura 3.5.4.17). El 79,9% dels graduats estan satisfets o totalment satisfets amb la Universitat.

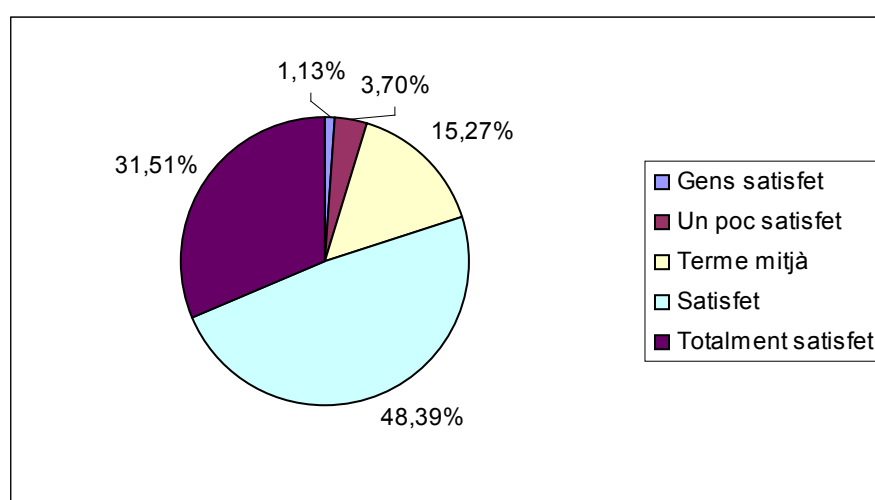


Figura 3.5.4.17 Satisfacció amb la Universitat. Percentatge.

Quan es passa a comparar la satisfacció amb la Universitat per sexe (figura 3.5.4.18) es troben diferències estadísticament significatives, $t(617) = 2,789$, $p < 0,01$. Les dones estan més satisfetes amb la Universitat que els homes.

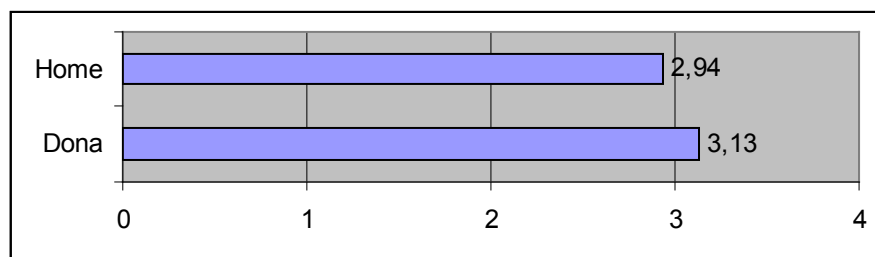


Figura 3.5.4.18 Satisfacció amb la Universitat per sexe.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).

Tot seguit es mostren també les mitjanes de la satisfacció amb la universitat agrupades per branques d'ensenyament (figura 3.5.4.19). En aquest cas també s'han trobat diferències estadísticament significatives – $F(5, 615) = 4,558$, $p < 0,001$ – en la línia de presentar una major satisfacció les agrupacions de titulacions de CSJ cc en comparació amb les de CSJ cl, ET+CE cc i Humanitats.

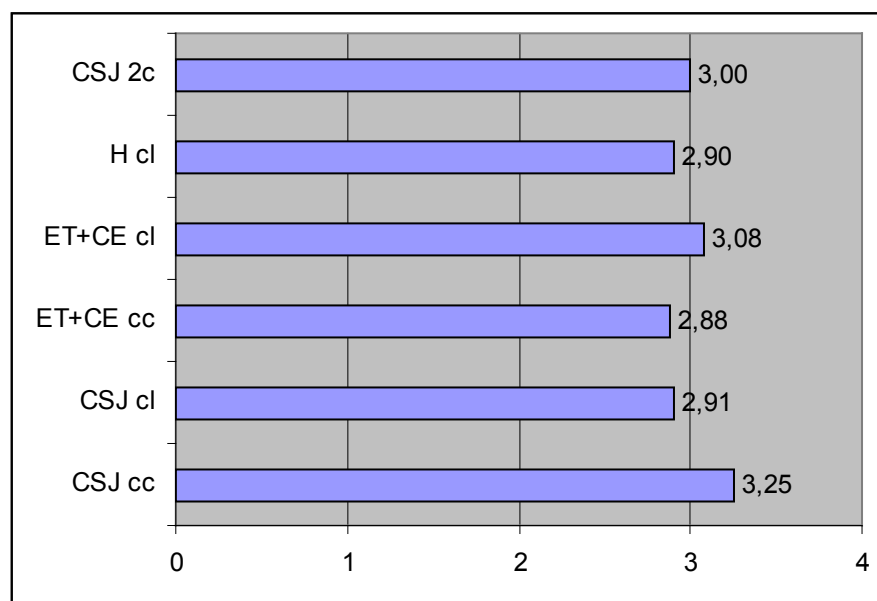


Figura 3.5.4.19 Satisfacció amb la Universitat per branca d'ensenyament.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).

Per a acabar amb aquest subapartat, la figura 3.5.4.20 mostra la satisfacció amb la Universitat agrupada per any de promoció. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

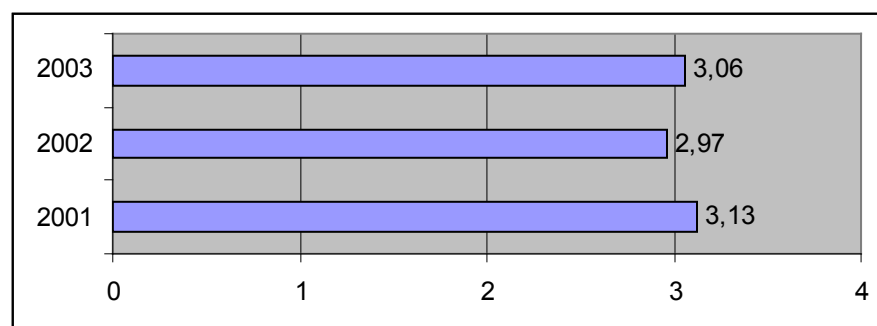


Figura 3.5.4.20 Satisfacció amb la Universitat per any de graduació.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).

3.5.5. COMPETÈNCIES DESENVOLUPADES

Coneixements de valencià

Tot seguit es mostren els resultats respecte del nivell de coneixements de valencià de què informen els titulats de l'UJI (figura 3.5.5.1). Les competències estan valorades en una escala Likert de 5 punts que va des de 0 (cap coneixement) fins a 4 (coneixement excel·lent). Com sol ocórrer amb les quatre competències lingüístiques que se solen tenir en compte (coneixements verbals, comprensió oral, escriptura i lectura) apareixen diferències entre les que podríem anomenar com a “dures” (comprensió oral i lectura, 3,79% i 3,65%, respectivament) i les “blanes” (coneixements verbals i escriptura, 3,21% i 2,92%).

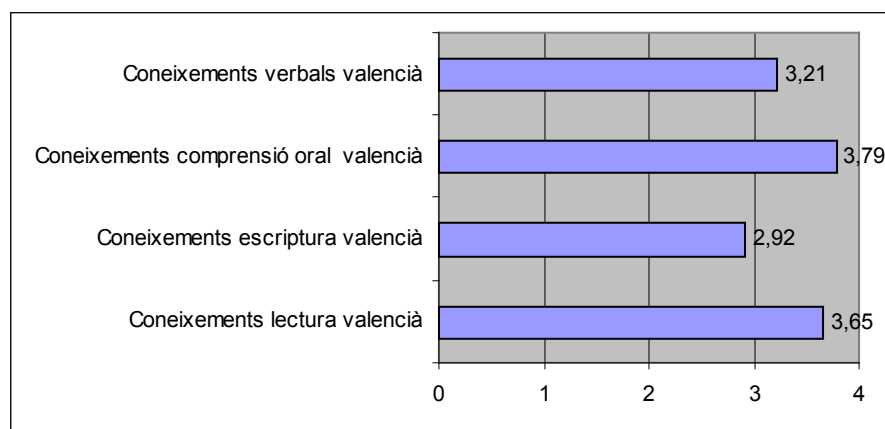


Figura 3.5.5.1 Coneixements de valencià. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.5.2). Això suposa que tenen almenys algun coneixement de valencià el 99,84% dels enquestats.

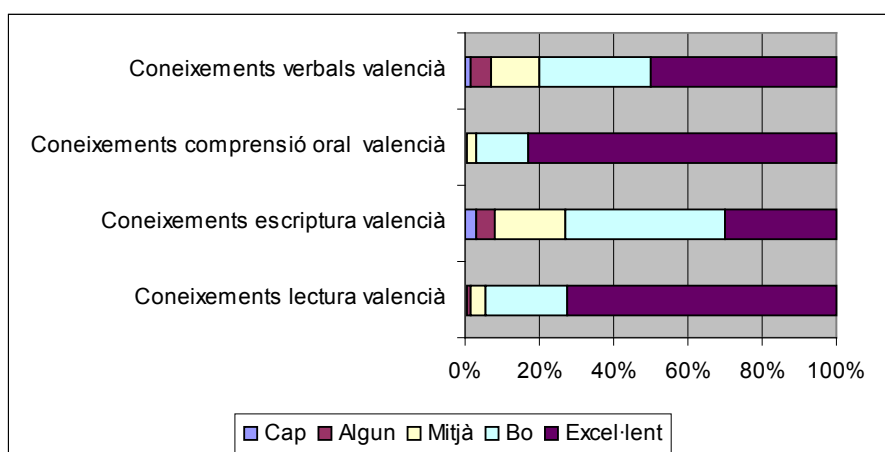


Figura 3.5.5.2 Coneixements de valencià. Percentatge.

Per a realitzar els contrastos estadístics s'ha calculat la mitjana dels quatre components anteriors. Tot seguit, la figura 3.5.5.3 presenta les diferències entre les mitjanes dels coneixements anteriors comparant per sexe. No s'hi han trobat diferències estadísticament significatives.

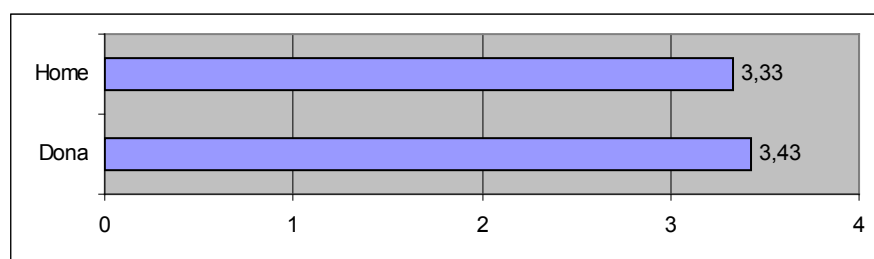


Figura 3.5.5.3 Coneixements de valencià per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

La següent figura (figura 3.5.5.4) presenta la mitjana dels coneixements de valencià agrupant els resultats per branques d'ensenyament. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives, $F(5, 614) = 6,213$, $p < 0,001$. S'ha constatat que el nivell de coneixements de

valencià entre els graduats dels ET+CE cc és menor que les titulacions de ET+CE cl, CSJ cc, CSJ cl i Humanitats.

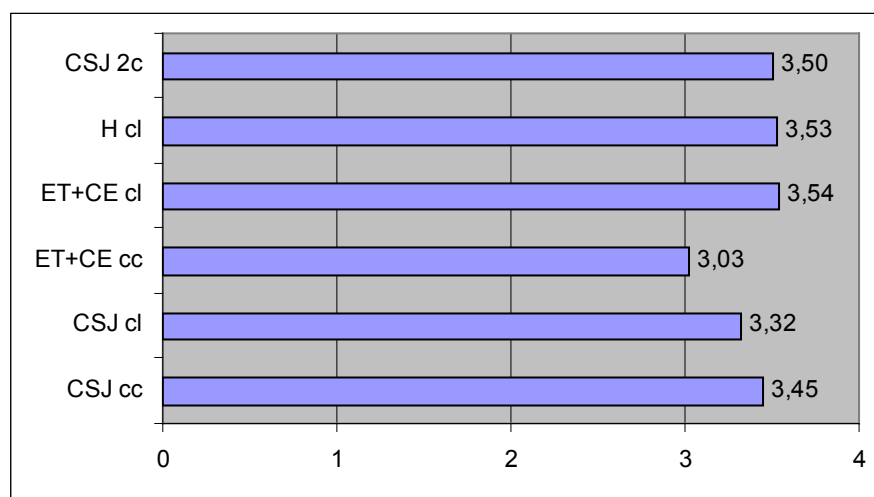


Figura 3.5.5.4 Coneixements de valencià per branca d'ensenyament.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

A continuació, es compara els coneixements de valencià per anys de promoció (figura 3.5.5.5) sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

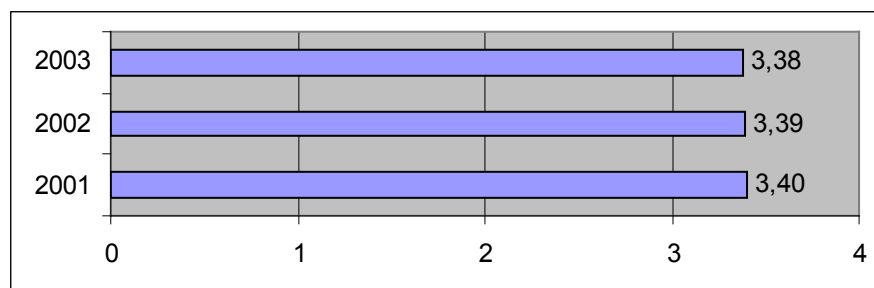


Figura 3.5.5.5 Coneixements de valencià per any de promoció.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Coneixements en llengües comunitàries

A continuació s'analitzaran els resultats recollits per a anglès, alemany i francès. Com en l'apartat anterior els coneixements s'han valorat en una escala Likert de 5 punts que va des de 0 (cap coneixement) fins a 4 (coneixement excel·lent).

Coneixements d'anglès

La figura 3.5.5.6 mostra els coneixements d'anglès. En aquest cas, la competència que presenta un major grau és la lectura (2,58), seguida de l'escriptura (2,32) i la comprensió oral (2,10).

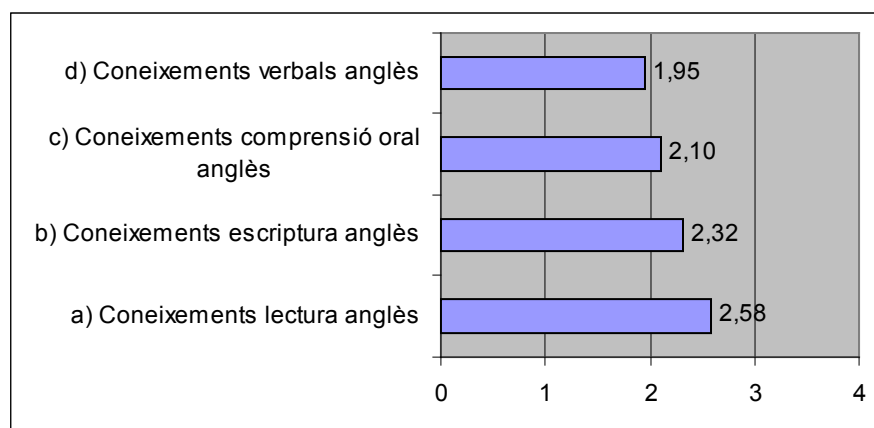


Figura 3.5.5.6 Coneixements d'anglès. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.5.7). Això implica que tenen almenys algun coneixement d'anglès el 99,19% dels enquestats.

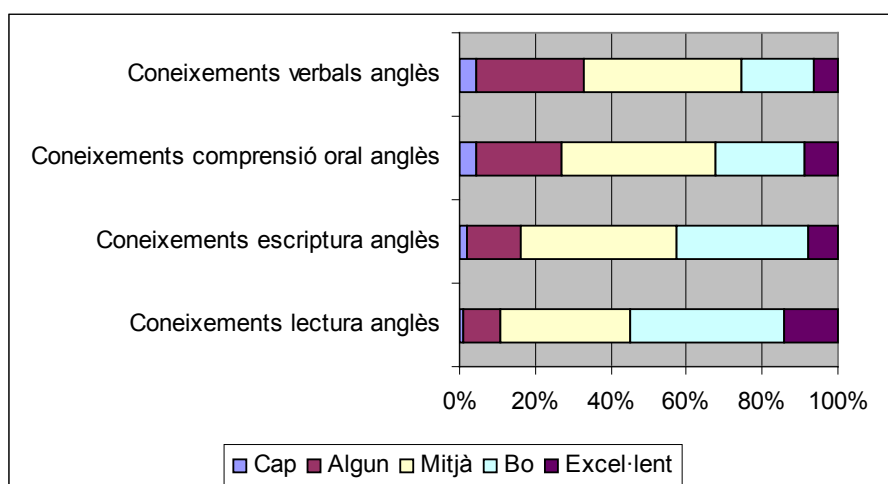


Figura 3.5.5.7 Coneixements d'anglès. Percentatge.

S'han trobat diferències estadísticament significatives entre sexes en els coneixements d'angles, $t(528,250) = 2,044$, $p < 0,05$. Les dones tenen uns coneixements superiors als homes, com es pot veure en la figura 3.5.5.8.

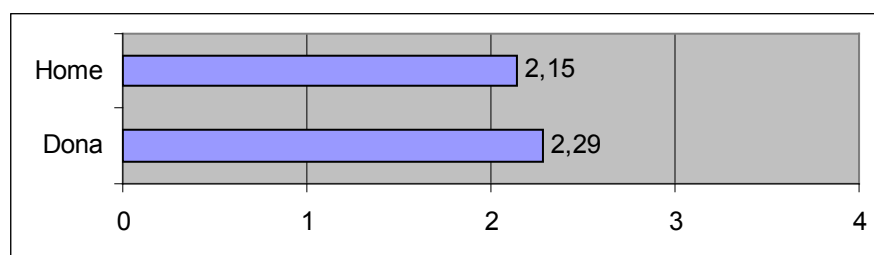


Figura 3.5.5.8 Coneixements d'anglès per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Tot seguit, la figura 3.5.5.9 presenta les diferències en coneixements d'anglès per branques d'ensenyament. En aquest cas també s'han trobat diferències estadísticament significatives, $F(5, 613) = 17,264$, $p < 0,001$. D'una banda, les titulacions d'Humanitats presenten nivells d'anglès superiors a les dels ET+CE tant de cicle curt com llarg i les de CSJ també tant de cicle curt com llarg. Finalment, els titulats de CSJ 2n presenten uns nivells de coneixements d'anglès inferiors a les altres branques d'ensenyament.

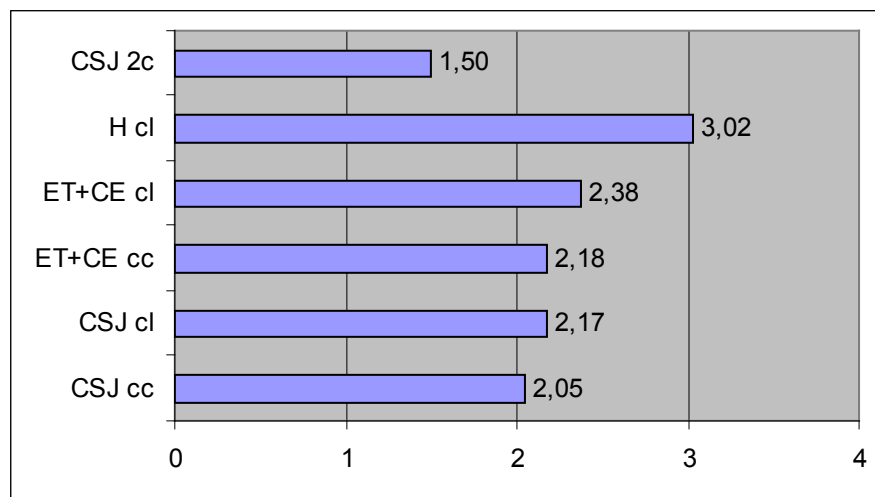


Figura 3.5.5.9 Coneixements d'anglès per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Quant a les diferències de coneixements d'anglès per any de titulació, que es mostren en la figura 3.5.5.10, no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

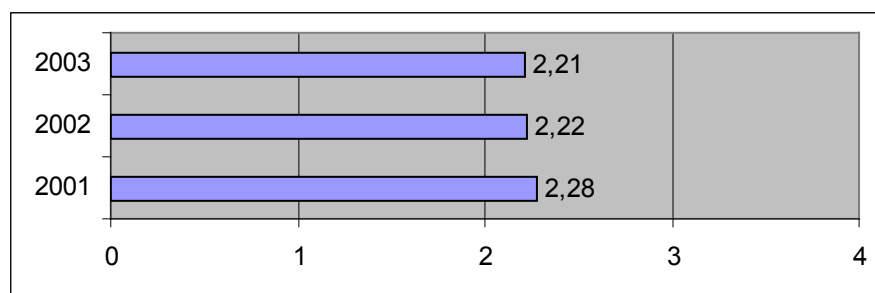


Figura 3.5.5.10 Coneixements d'anglès per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Coneixements d'alemany

La figura 3.5.5.11 presenta el nivell mitjà de coneixements d'alemany dels titulats de l'UJI. Com es pot veure, aquests són, globalment, molt baixos.

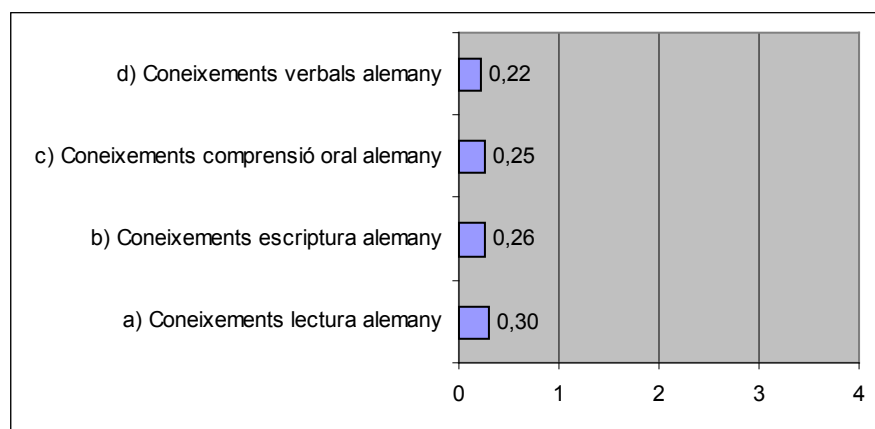


Figura 3.5.5.11 Coneixements d'alemany. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.5.12). Això suposa que tenen algun coneixement d'alemany un 17,86% dels enquestats.

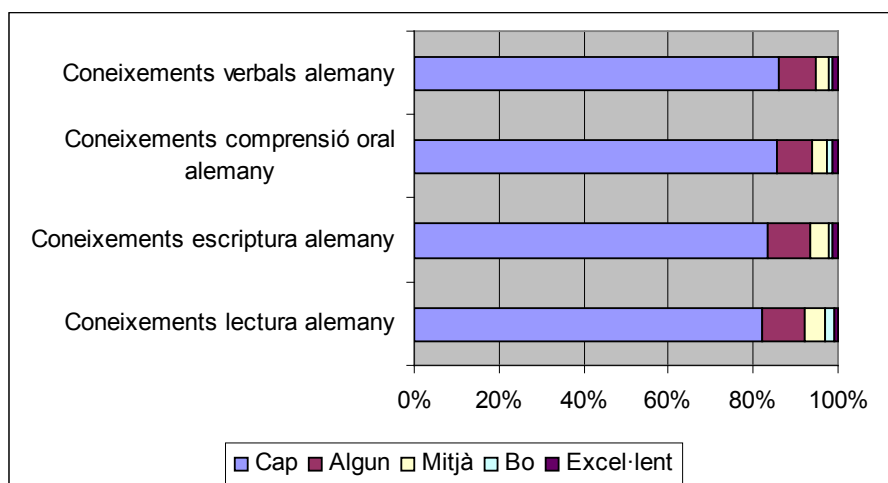


Figura 3.5.5.12 Coneixements d'alemany. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.5.13 presenta les dades agrupades per sexe. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

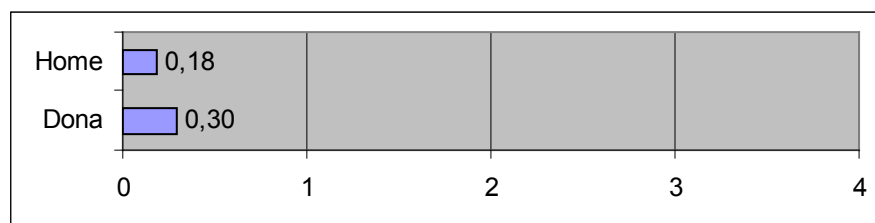


Figura 3.5.5.13 Coneixements d'alemany per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Tot seguit, la figura 3.5.5.14 mostra els coneixements d'alemany diferenciant les branques d'ensenyament de les titulacions. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives, $F(5, 451) = 18,449$, $p < 0,001$. Els titulats de les titulacions d'Humanitats mostren un nivell de coneixements d'alemany superior a la resta.

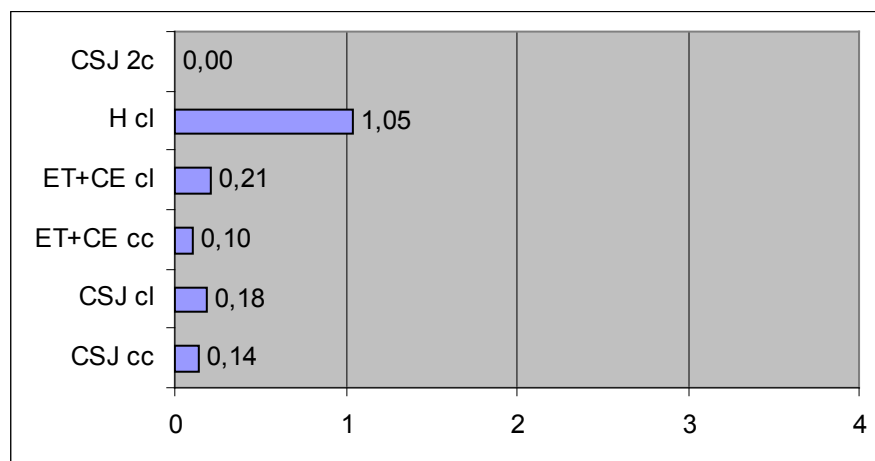


Figura 3.5.5.14 Coneixements d'alemany per branca d'ensenyament.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Finalment, en el cas dels coneixements d'alemany per any de promoció (figura 3.5.5.15) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

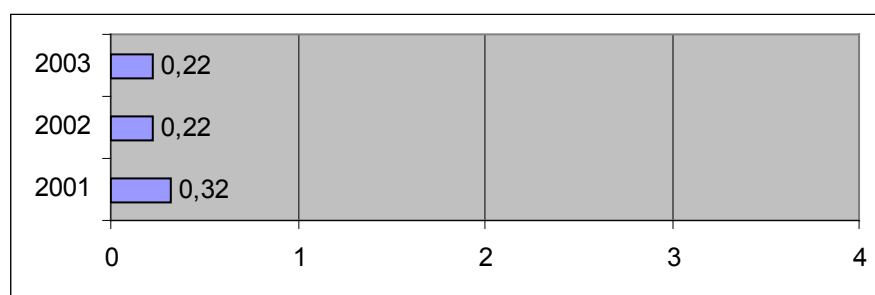


Figura 3.5.5.15 Coneixements d'alemany per any de promoció.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Coneixements de francès

El darrer idioma estranger que s'ha analitzat és el francès. La figura 3.5.5.16 mostra el nivell de coneixements de francès, que és baix.

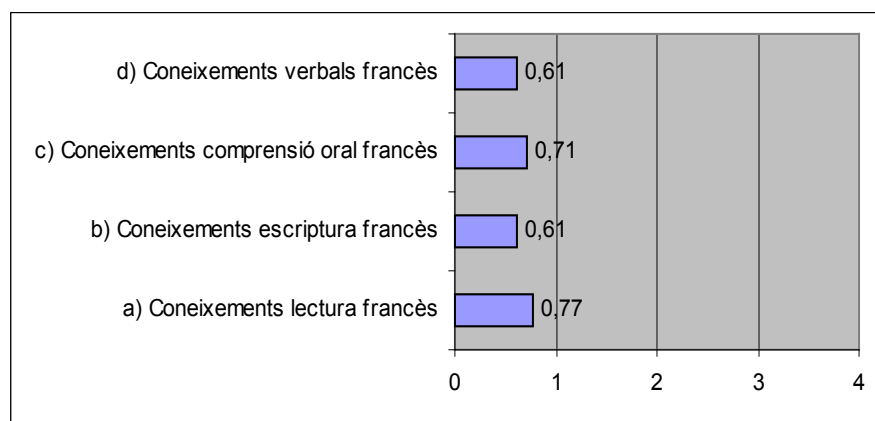


Figura 3.5.5.16 Coneixements de francès. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.5.17). Això suposa que almenys un 38,27% tenen algun coneixement de francès.

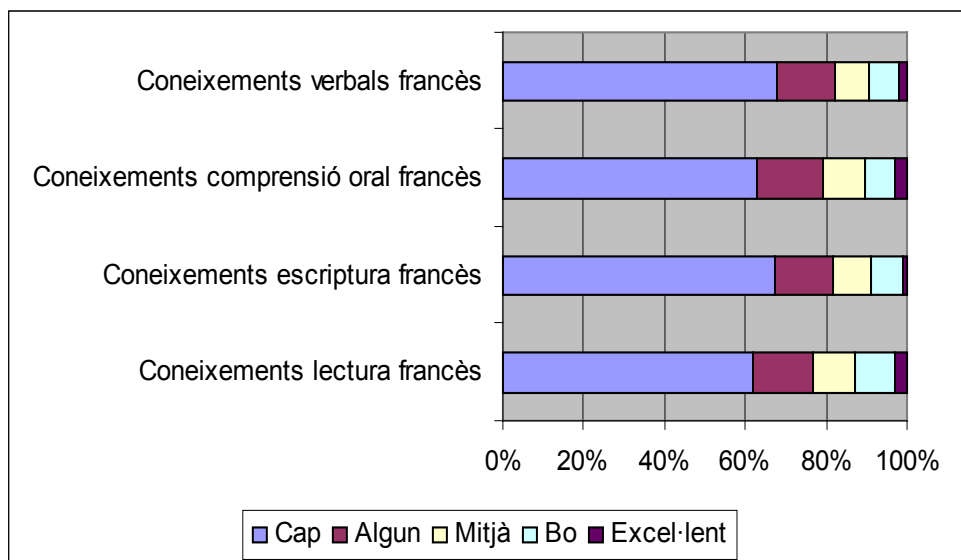


Figura 3.5.5.17. Coneixements de francès. Percentatge.

A continuació, en la figura 3.5.5.18 es presenten les diferències per sexe, que en aquest cas són estadísticament significatives, $t(413,626) = 3,014$, $p < 0,01$. Les dones tenen un major nivell de coneixements d'aquesta llengua que els homes.

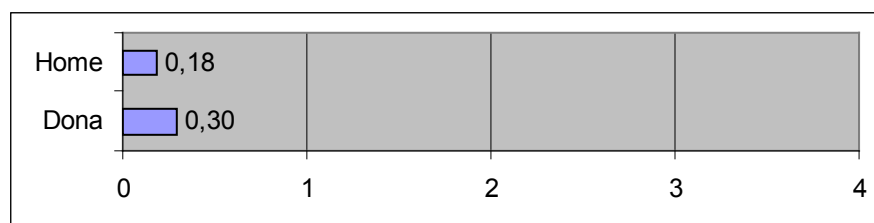


Figura 3.5.5.18 Coneixements de francès per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Tot seguit es mostra el nivell de coneixement de francès, organitzat per branques d'ensenyament (figura 3.5.5.19). En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives, $F(5, 465) = 6,669$, $p < 0,001$. El nivell de coneixements dels titulats d'Humanitats és superior a la resta d'agrupacions de titulacions.

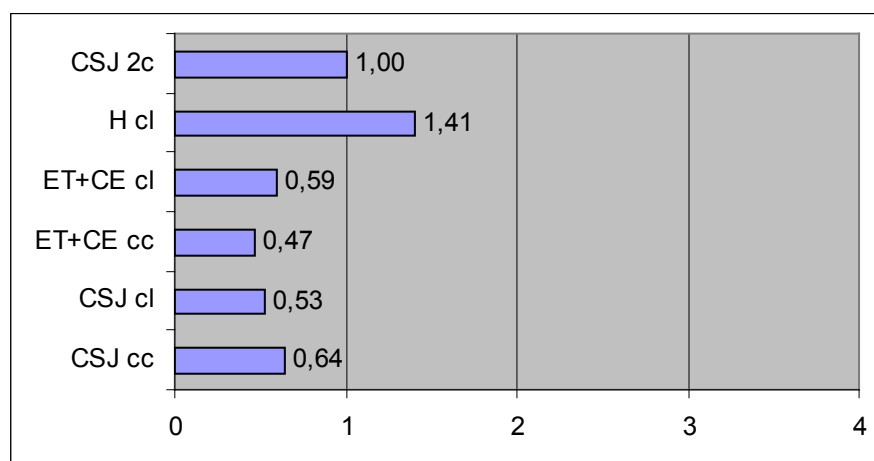


Figura 3.5.5.19 Coneixements de francès per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Coneixements d'informàtica

A continuació es passen a analitzar els coneixements d'informàtica dels titulats de la Universitat Jaume I. La valoració s'ha fet en una escala Likert de 5 punts des de 0 (cap coneixement) fins a 4 (coneixement excel·lent). En la figura 3.5.5.20 es pot veure com les majors habilitats es tenen en el maneig de processadors de textos (3,22) i en aplicacions d'Internet (3,01). L'ús de fulls de càlcul també presenta un nivell mitjà-alt de coneixement. En canvi, els coneixements sobre bases de dades es troba al voltant de l'"aprobat" just. L'ús de programes especialitzats (0,88) i de llenguatges de programació (0,78) presenta els nivells de coneixements més baixos. En el cas dels llenguatges de programació això es pot explicar pel fet que aquests coneixements són propis només de les titulacions d'informàtica. Però en el cas de les aplicacions especialitzades, avui en dia qualsevol camp d'estudi o professional compta amb algun tipus de programari específic en el seu lloc de treball.

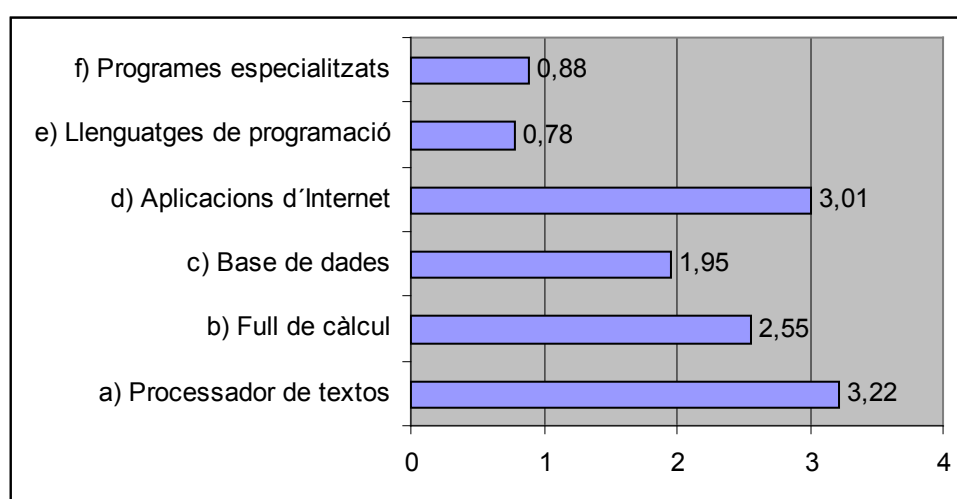


Figura 3.5.5.20 Coneixements d'informàtica. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.5.21)

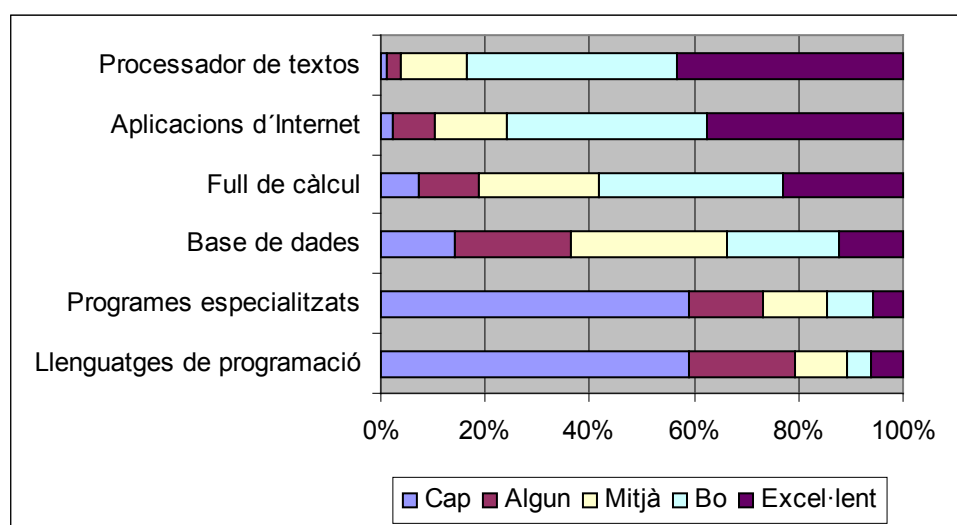


Figura 3.5.5.21. Coneixements d'informàtica. Percentatge.

La següent taula (taula 3.5.5.1) presenta les diferències per sexe en coneixements d'informàtica. S'han trobat diferències estadísticament significatives en els coneixements sobre processadors de textos – $t(619) = -2,065$, $p < 0,05$ –, sobre fulls de càlcul – $t(526,638) = -3,990$, $p < 0,001$ –, sobre llenguatges de programació – $t(400,616) = -2,795$, $p < 0,01$ – i sobre programes especialitzats – $t(599) = -2,074$, $p < 0,05$. En tots els casos les habilitats dels homes són superiors a les de les dones.

	Dona	Home
a) Processador de textos	3,16	3,31
b) Full de càlcul	2,41	2,78
c) Base de dades	1,92	2,00
d) Aplicacions d'Internet	2,95	3,10
e) Llenguatges de programació	0,68	0,97
f) Programes especialitzats	0,80	1,02

Taula 3.5.5.1 Coneixements d'informàtica per sexe.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Si passem a comparar aquestes competències informàtiques entre branques d'ensenyament (Taula 3.5.5.2), es detecten diferències estadísticament significatives en fulls de càlcul – $F(5, 610) = 21,066$, $p < 0,001$ –, aplicacions d'Internet – $F(5, 611) = 2,789$, $p < 0,05$ –, llenguatges de programació – $F(6, 605) = 31,348$, $p < 0,001$ – i programes especialitzats – $F(5, 596) = 20,561$, $p < 0,001$ -. En el cas dels coneixements de fulls de càlcul, les titulacions d'Humanitats tenen un nivell inferior a totes les altres, mentre que els ET+CE cl presenten uns coneixements superiors a CSJ de cicle curt i llarg. En el cas de les aplicacions d'Internet, els coneixements dels titulats de CSJ cl són inferiors als dels estudis d'Humanitats. Continuant amb els llenguatges de programació, queda clar que els graduats dels ET+CE de cicles curts i llargs tenen uns coneixements superiors a la resta de carreres. Quant als programes especialitzats, apareix que les competències de les titulacions d'ET+CE cc són superiors als ET+CE cl, CSJ cc i cl i Humanitats. A més, també apareix que els coneixements dels graduats d'Humanitats quant a programes especialitzats és inferior als dels de CSJ cl i ET+CE tant de cicle llarg com curt.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Processador de textos	3,15	3,12	3,44	3,35	3,32	3,40
b) Full de càlcul	2,48	2,58	2,85	3,24	1,44	3,00
c) Base de dades	1,92	1,95	2,32	1,90	1,67	2,60
d) Aplicacions d'Internet	2,96	2,85	3,23	3,09	3,32	3,00
e) Llenguatges de programació	0,72	0,33	2,00	1,43	0,32	0,20
f) Programes especialitzats	0,48	1,08	2,02	1,09	0,41	1,60

Taula 3.5.5.2 Coneixements d'informàtica per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Finalment, també s'han trobat diferències significatives entre anys de graduació en els coneixements informàtics (Taula 3.5.5.3), encara que només en el cas de l'ús de les aplicacions d'Internet, $F(2, 613) = 4,176$, $p < 0,05$. S'ha registrat un augment estadísticament significatiu entre 2001 i 2003.

	2001	2002	2003
a) Processador de textos	3,13	3,20	3,33
b) Full de càlcul	2,52	2,58	2,56
c) Base de dades	1,93	1,96	1,97
d) Aplicacions d'Internet	2,88	3,00	3,18
e) Llenguatges de programació	0,80	0,74	0,82
f) Programes especialitzats	0,80	0,88	0,99

Taula 3.5.5.3 Coneixements d'informàtica per any de graduació. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).

Competències laborals

En aquest estudi també s'han avaluat les competències laborals que presentaven els titulats en el moment de finalitzar els seus estudis. Com que es busca comparar aquest nivell de competències amb les demandades pel lloc de treball, les dades es presenten totes en l'apartat de característiques de l'ocupació actual.

3.5.6. FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Cada volta amb major freqüència el mercat laboral exigeix als graduats universitaris una formació posterior al títol que demostre una especialització, tant teòrica com pràctica, en el seu camp professional. En aquest apartat s'analitzen els principals resultats respecte aquest tema.

Realització de formació complementària

La figura 3.5.6.1 mostra que el 72,95% dels enquestats han fet algun tipus de formació complementària.

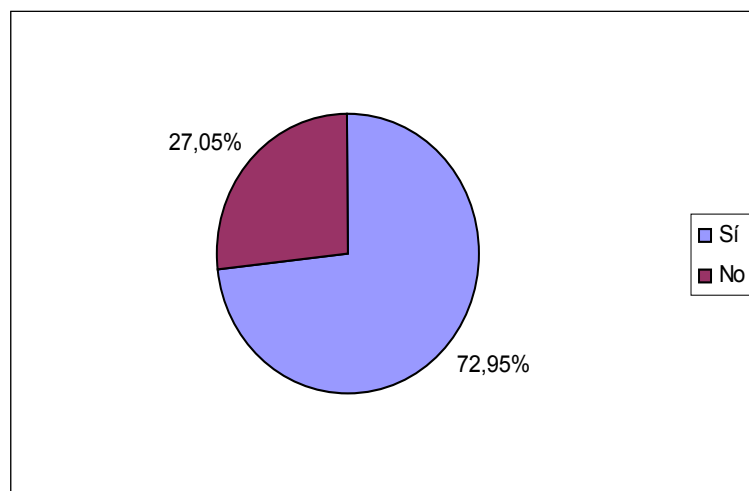


Figura 3.5.6.1 Realització de formació complementària. Percentatge.

A continuació, la figura 3.5.6.2 mostra la distribució per sexe de titulats que han realitzat formació complementària. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

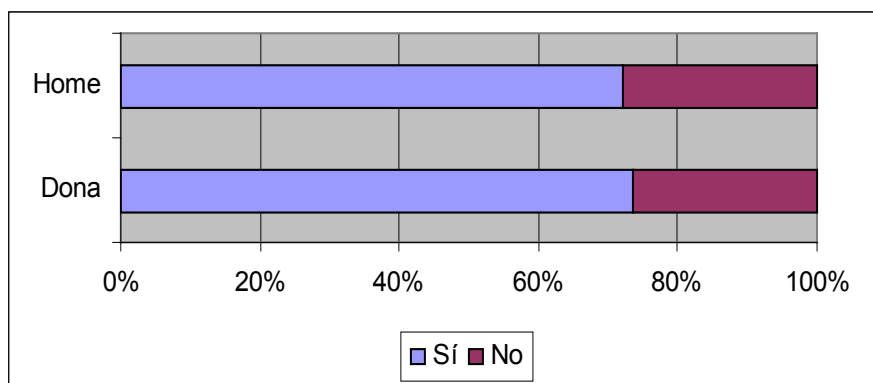


Figura 3.5.6.2 Realització de formació complementària, per sexe. Percentatge.

En comparar la realització de formació complementària entre branques d'ensenyament (figura 3.5.6.3) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

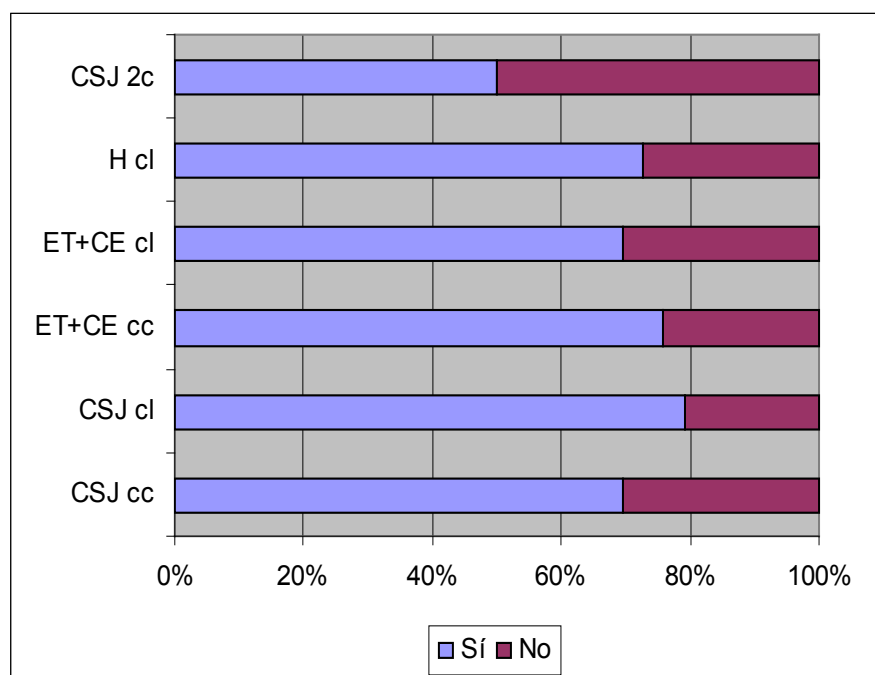


Figura 3.5.6.3 Realització de formació complementària per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, tampoc s'han trobat diferències significatives en la realització de formació complementària entre anys de promoció (figura 3.5.6.4).

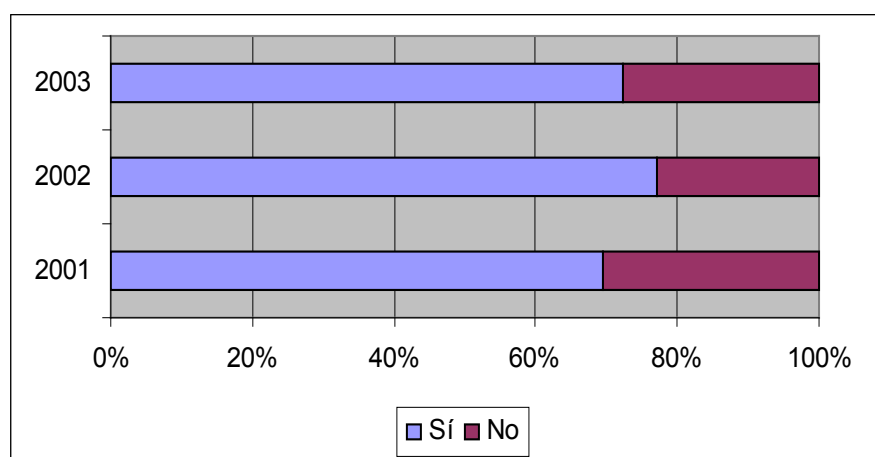


Figura 3.5.6.4 Realització de formació complementària per any de promoció. Percentatge.

Tipus de formació complementària

En aquest subapartat interessa conèixer quines modalitats de formació han sigut les triades pels titulats que han fet formació complementària. Aquesta pregunta era de resposta múltiple i s'hi podia triar més d'una opció, per això el percentatges no necessàriament sumen 100. Per aquesta mateixa raó, no és possible mostrar les dades agrupades com s'ha fet en la majoria de l'estudi quan les opcions eren tancades. Per això en aquest cas no ha sigut possible el contrast estadístic per sexe, branca d'ensenyament ni any de promoció.

Com es pot veure en la figura 3.5.6.5 el tipus de formació més triada han sigut els cursos de formació continuada dirigits a treballadors. A continuació, amb un 17,19%, trobem els màsters. En tercer lloc, un 12,78% dels titulats han triat fer una altra titulació universitària.

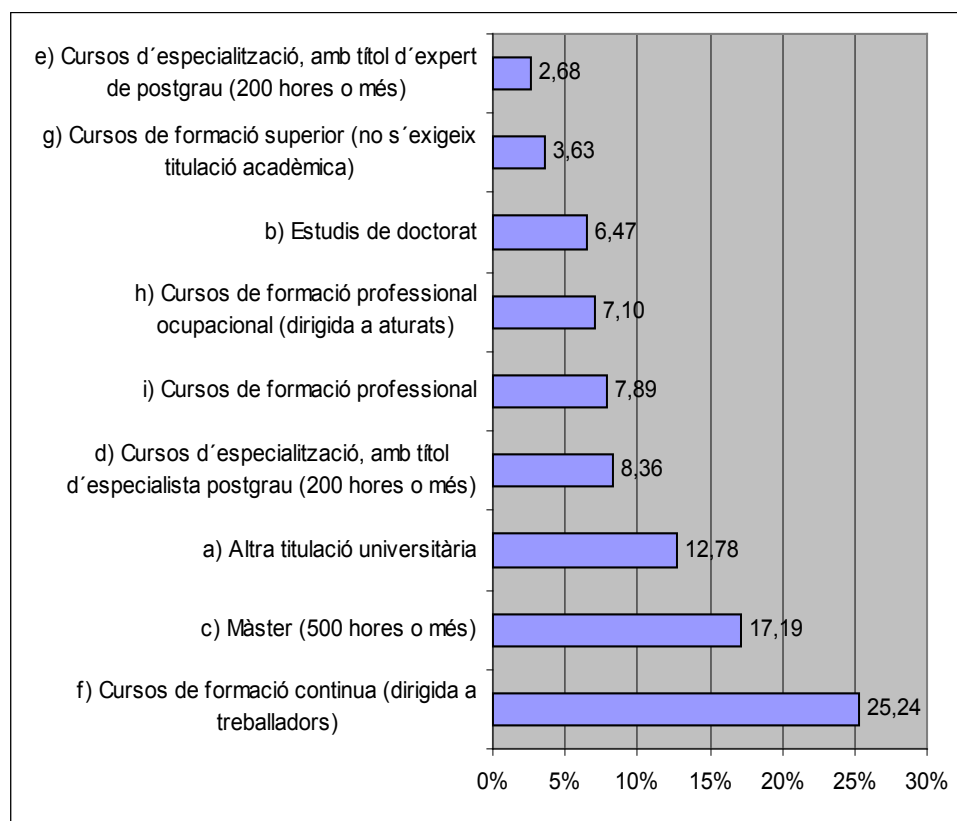


Figura 3.5.6.5 Tipus de formació. Percentatge.

Tipus de centre formatiu

Saber el centre formatiu que impartia la formació complementària realitzada pels titulats també és una informació rellevant en aquesta anàlisi. Aquesta pregunta també era de resposta múltiple, per tant no s'han pogut fer els contrastos estadístics per sexe, branca d'ensenyament i any de promoció.

En la figura 3.5.6.6 es pot veure que la categoria més mencionada és la d'altres centres (44,32%). Aquesta és una categoria molt ampla (figura 3.5.6.7) que inclou sobretot acadèmies i centres privats (37,89%), administracions públiques (21,65%), centres de formació pública (14,53%) i associacions empresarials (13,11%), sobretot.

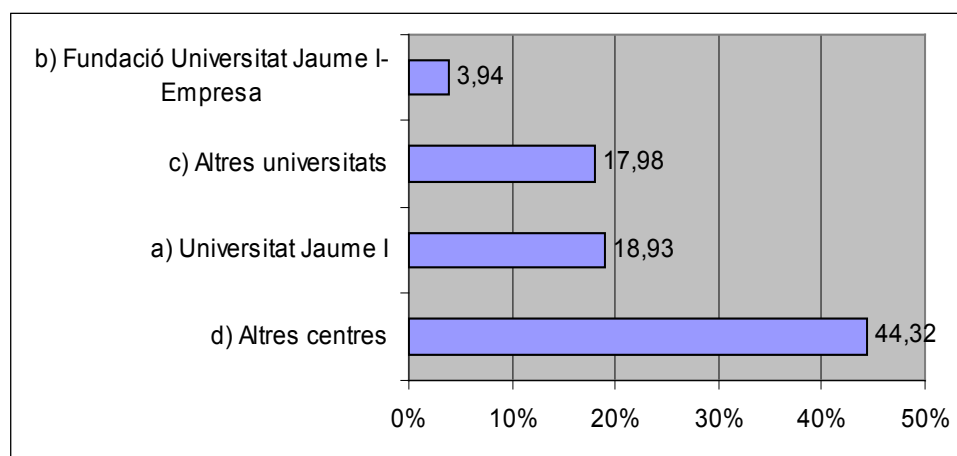


Figura 3.5.6.6 Tipus de centre formatiu. Percentatge.

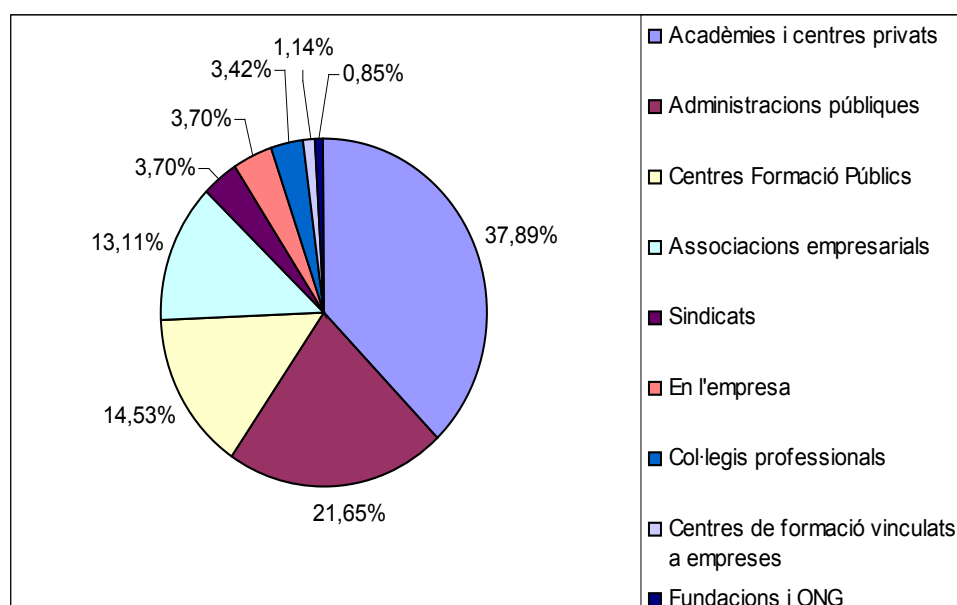


Figura 3.5.6.7 Tipus de centre formatiu: altres centres. Percentatge.

Un 18,93% dels titulats han cursat formació complementària en la mateixa Universitat Jaume I. Quasi la mateixa proporció (17,98%) l'han cursada en altres universitats (figura 3.5.6.8). Els titulats de l'UJI majoritàriament trien universitats valencianes per a cursar formació complementària en acabar els seus estudis superiors. També trien centres a distància i la resta s'escampen per la geografia estatal (el 29,84% han fet formació complementària en la resta d'universitat espanyoles). Les universitats que apareixen més citades han sigut la Universitat de València-Estudi General (25,81%), la Politècnica de València (18,71%) i la UNED (12,10%).

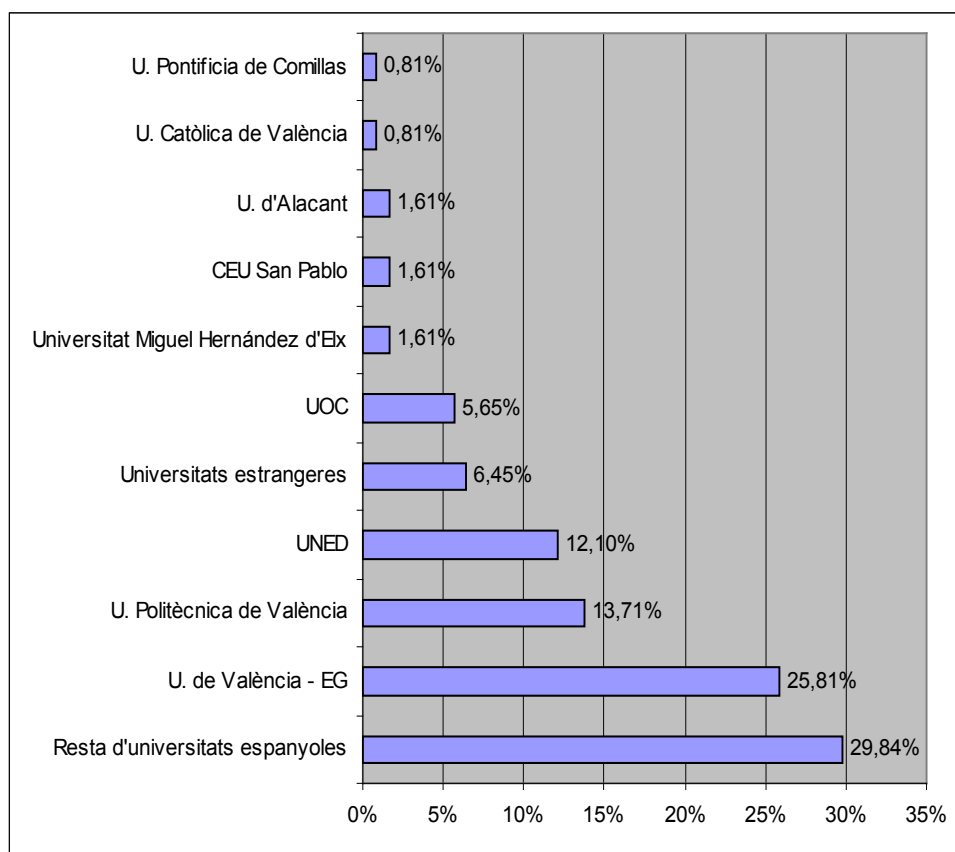


Figura 3.5.6.8 Tipus de centre formatiu: Altres universitats. Percentatge.

Continguts de la formació complementària

Sense aprofundir en excés en el tipus de continguts, l'enquesta incloïa una pregunta amb unes opcions genèriques però que permeten extraure una informació general però molt interessant. En aquest cas la pregunta de nou era de resposta múltiple, per tant no s'ha pogut agrupar la informació per sexe, branca d'ensenyament i any de promoció, ni realitzar els contrastos estadístics.

La figura 3.5.6.9 mostra que el 42,59% dels continguts de la formació complementària realitzada pels titulats després de la carrera és referida a continguts específics de la titulació. La informàtica suposa el 20,66% de la formació i els idiomes el 16,25%. Un 24,61% de la formació és d'altres continguts.

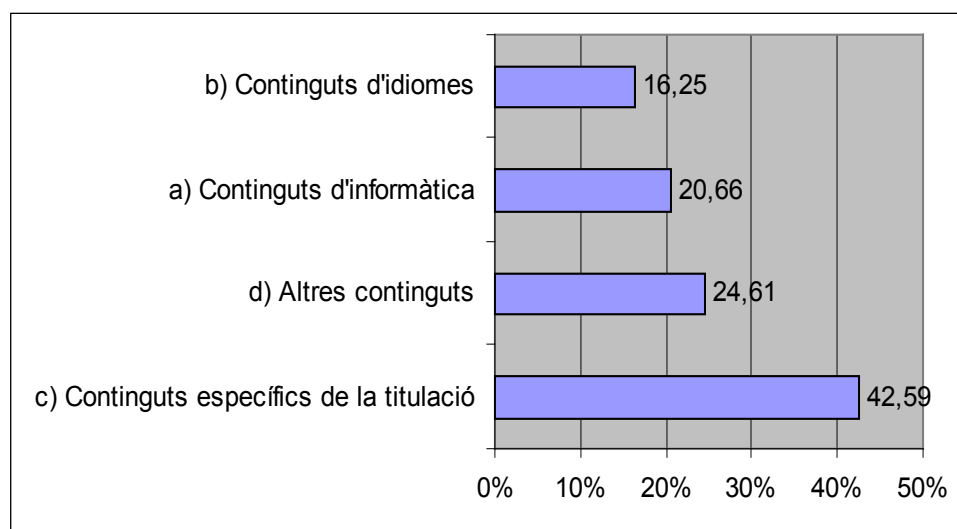


Figura 3.5.6.9 Continguts de la formació complementària. Percentatge.

Motivació de la formació complementària

Saber la motivació que ha portat els titulats a complementar els estudis amb més formació després de la carrera també és una dada interessant que s'ha inclòs en aquest estudi.

La figura 3.5.6.10 ens mostra que les dues respostes majoritàries han sigut per a preparar-se per a altres treballs (millora de l'ocupabilitat) amb un 24,58% de les respostes i ampliar coneixements al marge d'aspectes laborals (23,15%). En tercer lloc i amb un 20,05% de respostes tenim impulsar la professió (promocionar).

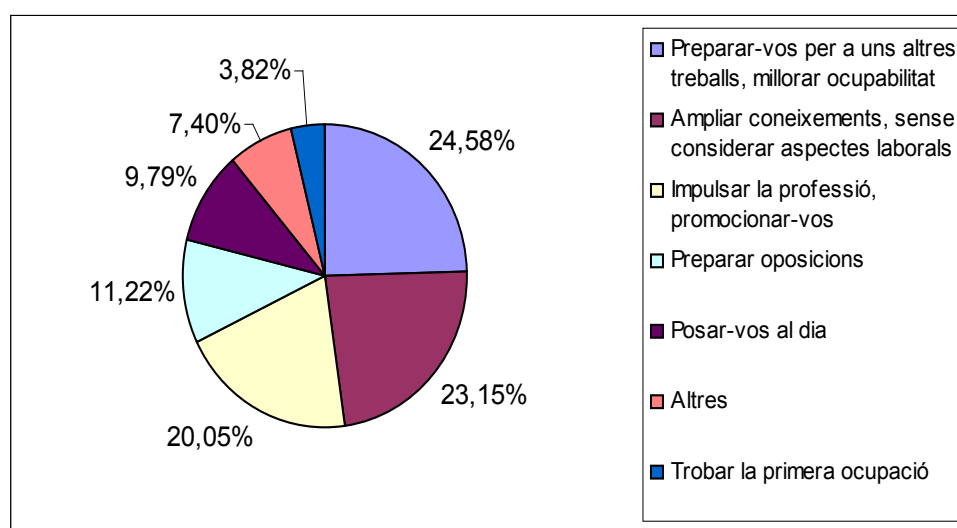


Figura 3.5.6.10 Motivació de la formació complementària. Percentatge.

A continuació es presenta aquest resultat agrupat per sexe (figura 3.5.6.11). No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

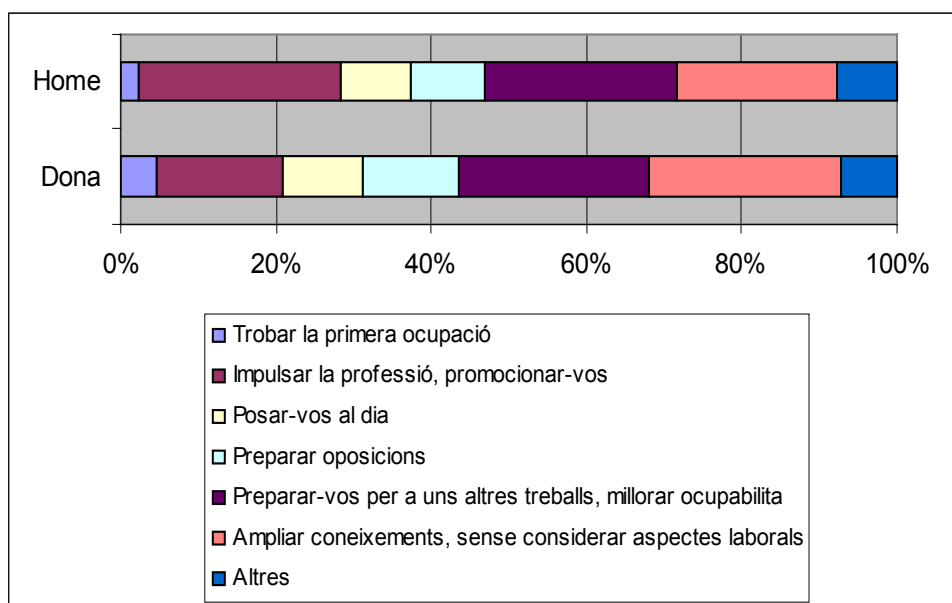


Figura 3.5.6.11 Motivació de la formació complementària per sexe. Percentatge.

La següent figura (figura 3.5.6.12) mostra la motivació de la formació complementària agrupada per branques d'ensenyament. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

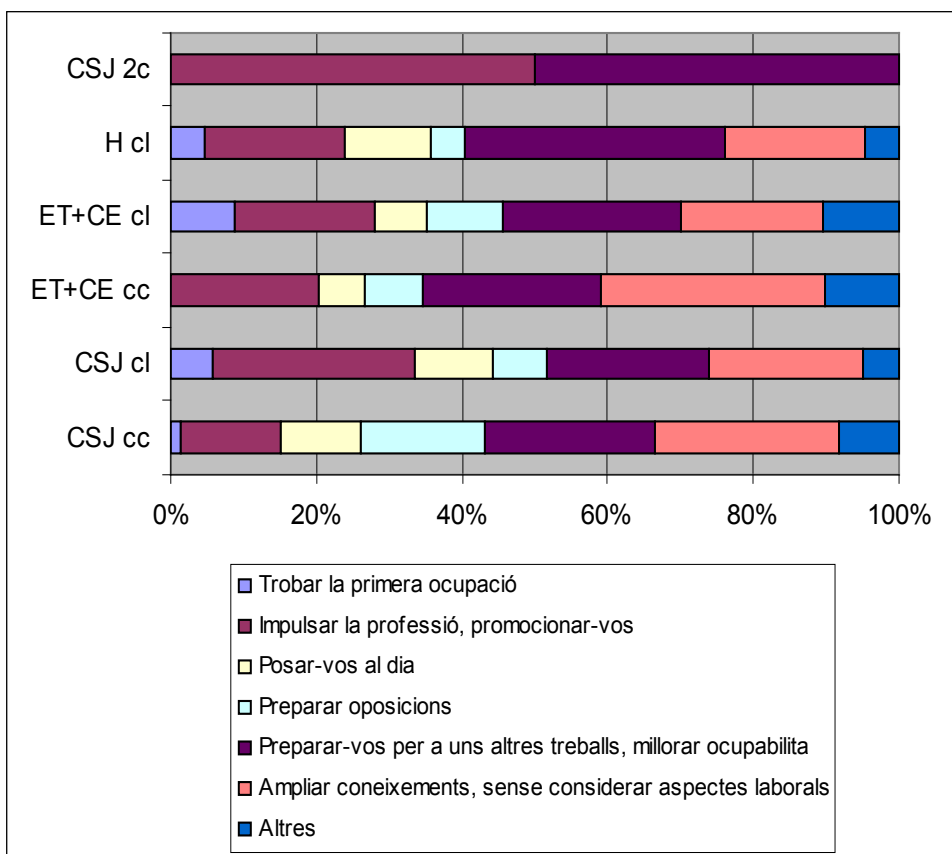


Figura 3.5.6.12 Motivació de la formació complementària per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.6.13 presenta la motivació de la formació complementària per any de promoció, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

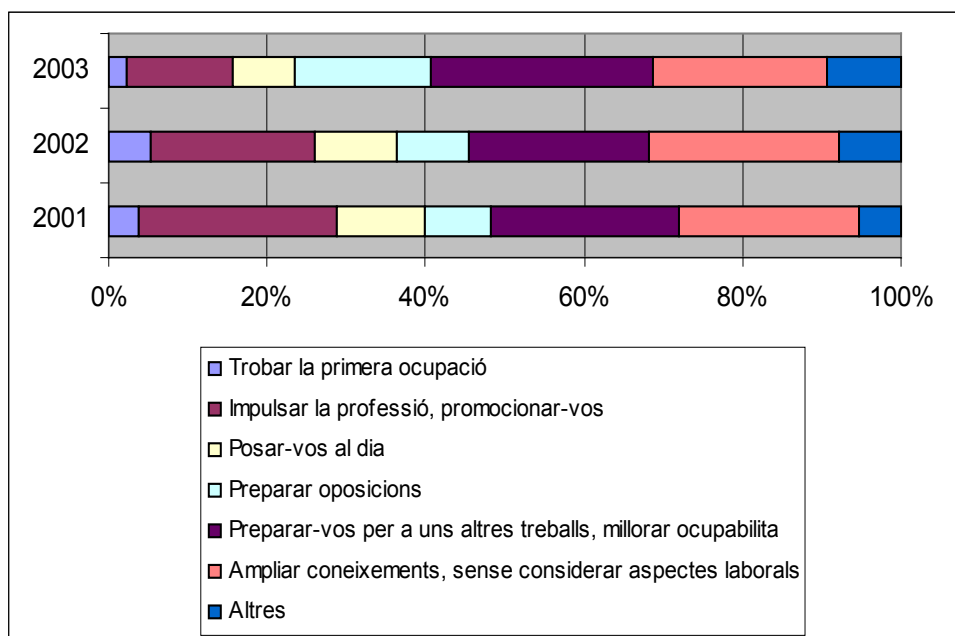


Figura 3.5.6.13 Motivació de la formació complementària per any de promoció. Percentatge.

Utilitat de la formació complementària

En aquest qüestionari també s'ha demanat als enquestats quina ha sigut la utilitat posterior de la formació complementària que hagen realitzat. La figura 3.5.6.14 mostra que la major utilitat percebuda pels titulats ha sigut exercir millor el seu treball (2,67 en una escala de 0, gens, a 4, molt). En segon lloc la formació complementària ha sigut útil per a realitzar tasques més interessants en el seu treball (2,38). En tercer lloc (2,25), consideren la formació complementària útil per a enfrontar-se a altres esferes de la vida. Quant a la utilitat d'aquests estudis per a aconseguir un treball, se situa en quart lloc (2,11).

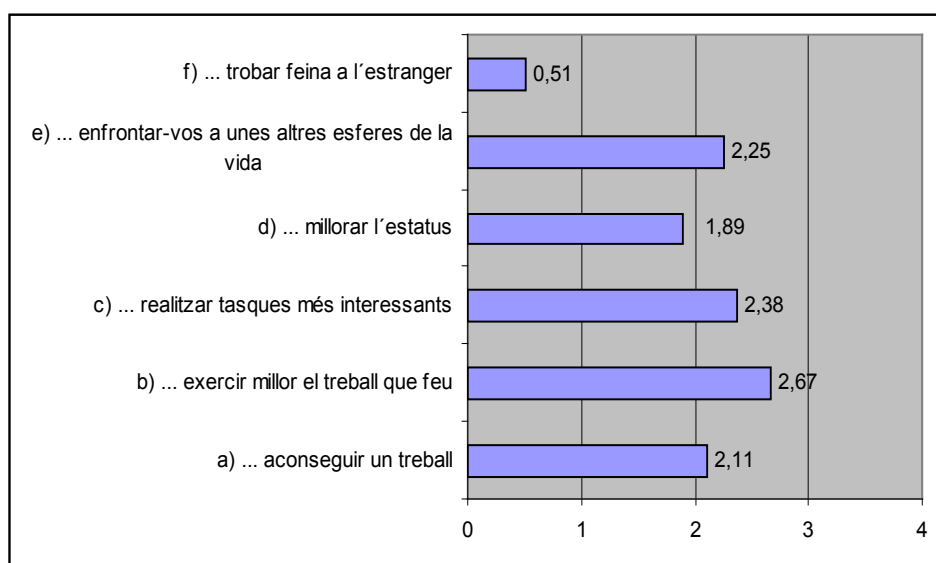


Figura 3.5.6.14 Utilitat de la formació complementària. Mitjana.

A continuació la figura 3.5.6.15 mostra la comparació entre sexes de la valoració de la utilitat de la formació complementària. S'han trobat diferències estadísticament significatives – $t(420) = -2,141$, $p < 0,05$ – en el cas de la utilitat per a millorar l'estatus, en la línia de ser els homes qui ho valoren més.

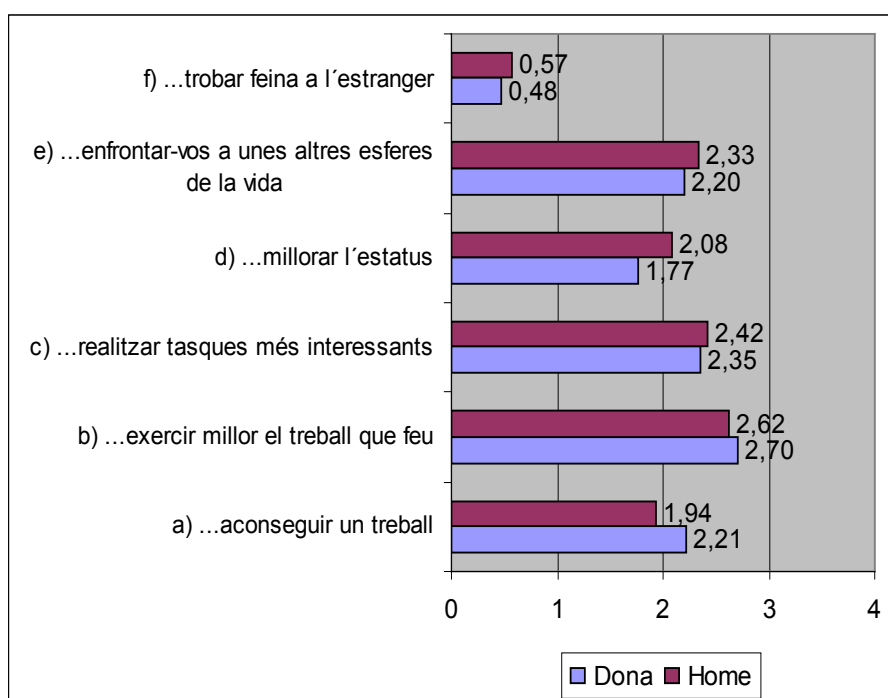


Figura 3.5.6.15 Utilitat de la formació complementària per sexe. Mitjana.

En el cas de la comparació entre branques d'ensenyament de la utilitat de la formació, les dades es mostren en la taula 3.5.6.1. S'han trobat diferències estadísticament significatives en el cas de la utilitat per a exercir millor el treball – $F(5, 415) = 2,395$, $p < 0,05$ – i per a trobar feina a l'estranger – $F(5, 403) = 2,445$, $p < 0,05$ –. Per als titulats de CSJ 2c, la formació complementària ha sigut més útil per a exercir millor el treball que per a la resta d'agrupacions de titulacions. D'altra banda, són els titulats d'Humanitats, davant les altres branques d'ensenyament, els que troben major utilitat a la formació complementària a l'hora de treballar a l'estranger.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) ...aconseguir un treball	2,23	2,20	1,66	1,92	2,14	1,50
b) ...exercir millor el treball que feu	2,81	2,82	2,45	2,34	2,34	3,50
c) ...realitzar tasques més interessants	2,45	2,48	2,11	2,16	2,30	3,50
d) ...millorar l'estatus	1,88	2,16	1,62	1,57	1,77	1,50
e) ...enfrentar-vos a unes altres esferes de la vida	2,23	2,29	2,25	2,04	2,48	2,50
f) ...trobar feina a l'estranger	0,37	0,53	0,52	0,47	1,00	0,50

Taula 3.5.6.1 Utilitat de la formació per branca d'ensenyament. Percentatge.

La següent taula (taula 3.5.6.2) mostra la comparació de la utilitat de la formació complementària entre anys de promoció. S'han trobat diferències estadísticament significatives en el cas de la utilitat per a trobar feina a l'estranger – $F(2, 406) = 3,4010$, $p < 0,05$ – de manera que la promoció de 2002 va trobar-hi una utilitat menor que la promoció de 2001.

	2001	2002	2003
a) ...aconseguir un treball	2,24	1,88	2,27
b) ...exercir millor el treball que feu	2,83	2,50	2,71
c) ...realitzar tasques més interessants	2,38	2,27	2,50
d) ...millorar l'estatus	2,04	1,81	1,82
e) ...enfrentar-vos a unes altres esferes de la vida	2,22	2,20	2,35
f) ...trobar feina a l'estranger	0,67	0,35	0,54

Taula 3.5.6.2 Utilitat de la formació per any de promoció. Percentatge.

3.5.7. SITUACIÓ LABORAL DELS TITULATS

En aquest apartat es mostren dades sobre la situació laboral dels titulats de la Universitat Jaume I com ara la situació d'activitat, l'atur, el nombre d'ocupacions desenvolupades o les tècniques de recerca d'ocupació implementades.

Situació laboral

En el moment de la realització de l'enquesta (any 2006) el 64,86% de titulats treballaven per compte d'altri (figura 3.5.7.1). La segona situació més freqüent era treballar i també estudiar (15,26%). Un 7,63% dels graduats eren empresaris o autònoms.

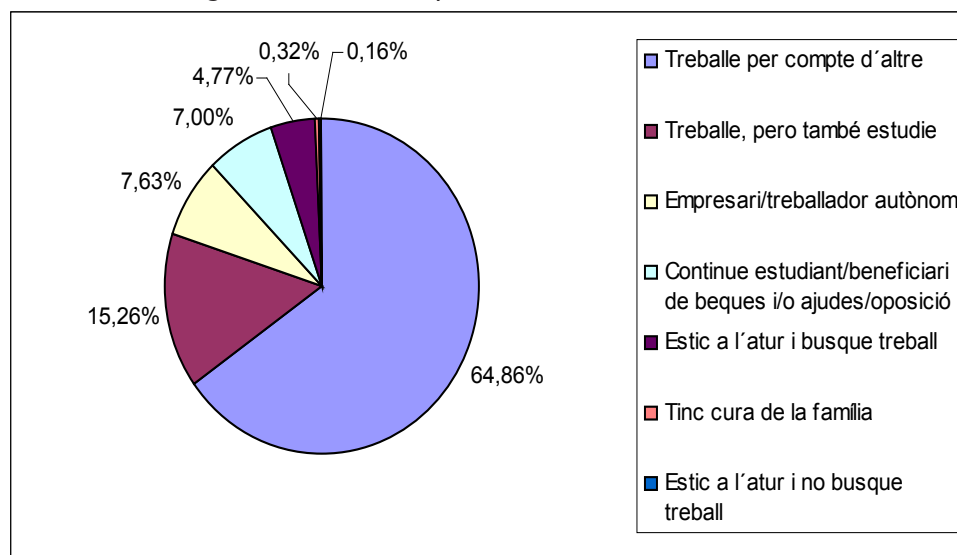


Figura 3.5.7.1 Situació laboral actual. Percentatge.

A partir de la pregunta anterior s'han elaborat les taxes d'activitat i d'atur que es mostren en les gràfiques que segueixen.

L'índex d'activitat dels titulats de l'UJI era del 92,53% (figura 3.5.7.2). Les dades d'activitat s'han mostrat en l'apartat de contextualització econòmica. La taxa d'activitat de la població general el 2005 era del 57,35%, molt inferior a la dels graduats de la Universitat.

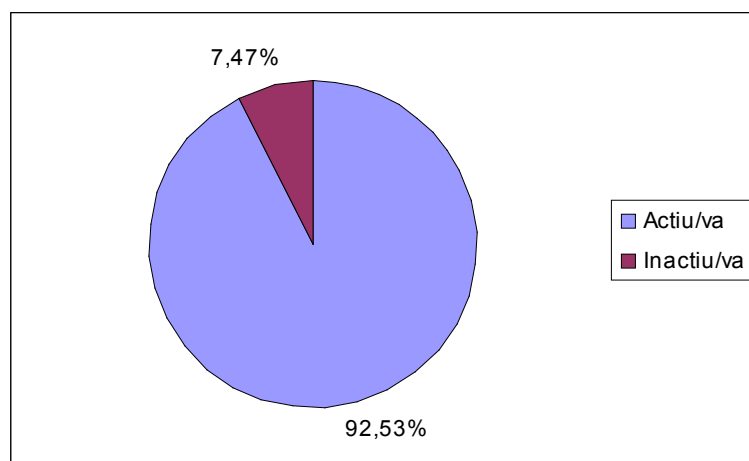


Figura 3.5.7.2 Situació d'activitat. Percentatge.

Situació d'activitat

En comparar la taxa d'activitat per sexe (figura 3.5.7.3) apareixen diferències estadísticament significatives – $\chi^2(1) = 5,083$, $p < 0,05$ –, en la línia de ser major en el cas dels homes.

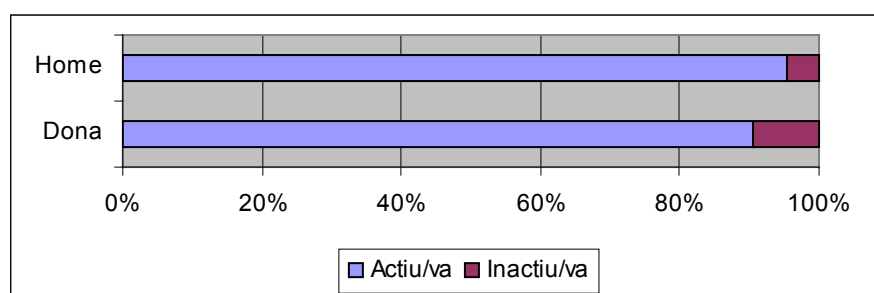


Figura 3.5.7.3 Situació d'activitat per sexe. Percentatge.

No s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament (figura 3.5.7.4).

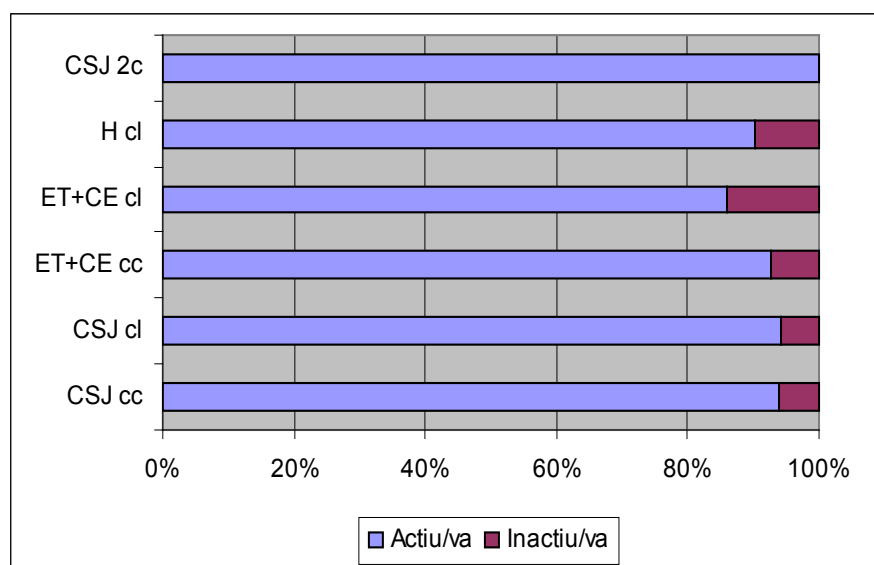


Figura 3.5.7.4 Situació d'activitat per branca d'ensenyament. Percentatge.

Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives entre anys de promoció (figura 3.5.7.5).

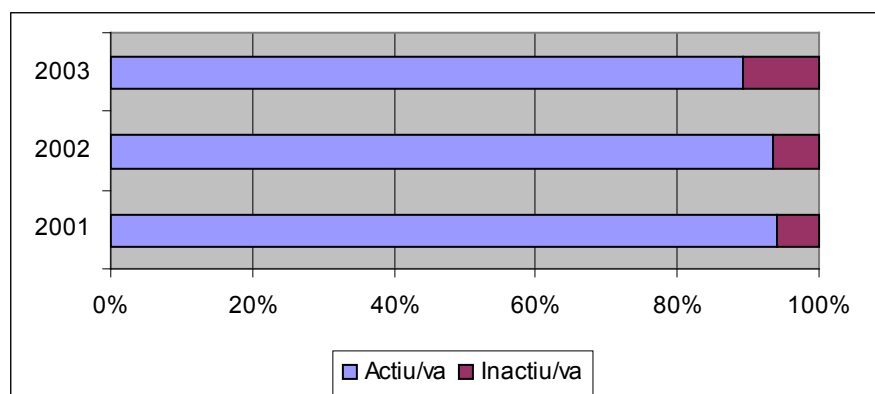


Figura 3.5.7.5 Situació d'activitat per any de promoció. Percentatge.

Situació d'atur

L'atur només afectava el 5,15% de la mostra estudiada en aquesta enquesta, tal com mostra la figura 3.5.7.6. Si comparem aquesta dada amb l'atur de la població general el 2005 que es mostrava en l'apartat de contextualització econòmica, que era del 9,16%, es veu que l'atur entre els titulats és quasi la meitat.

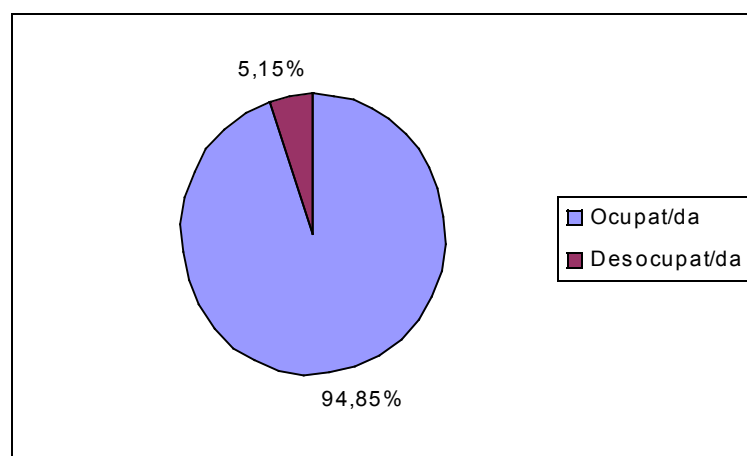


Figura 3.5.7.6 Situació d'atur. Percentatge.

La següent figura presenta la taxa d'atur agrupada per sexe (figura 3.5.7.7). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

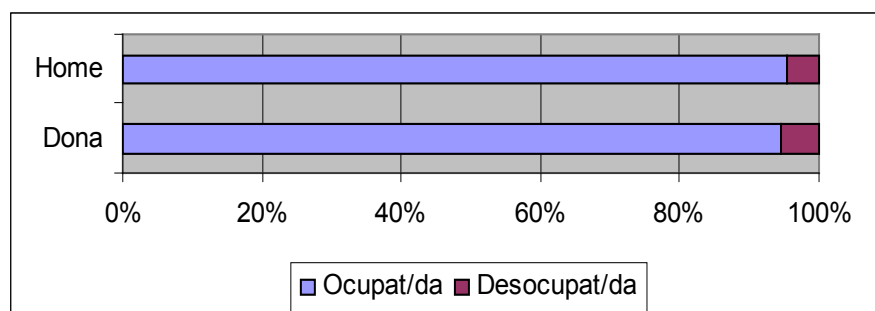


Figura 3.5.7.7 Situació d'atur per sexe. Percentatge.

Tot seguit, es mostren les dades d'atur per branques d'ensenyament en la figura 3.5.7.8. Aquest cop tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives entre agrupacions de titulacions.

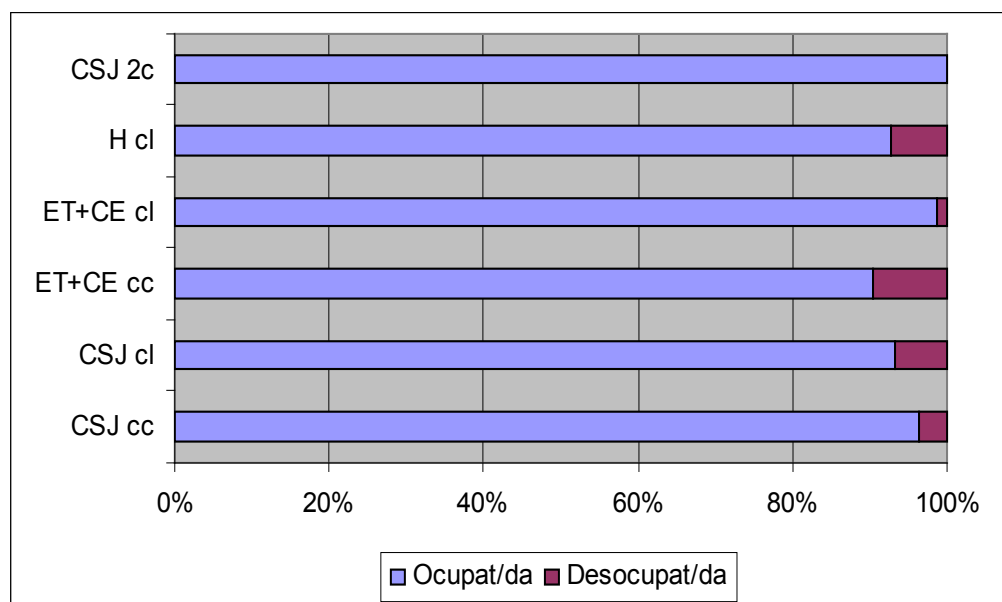


Figura 3.5.7.8 Situació d'atur per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, quant a l'atur, en comparar entre anys de promoció (figura 3.5.7.9) tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

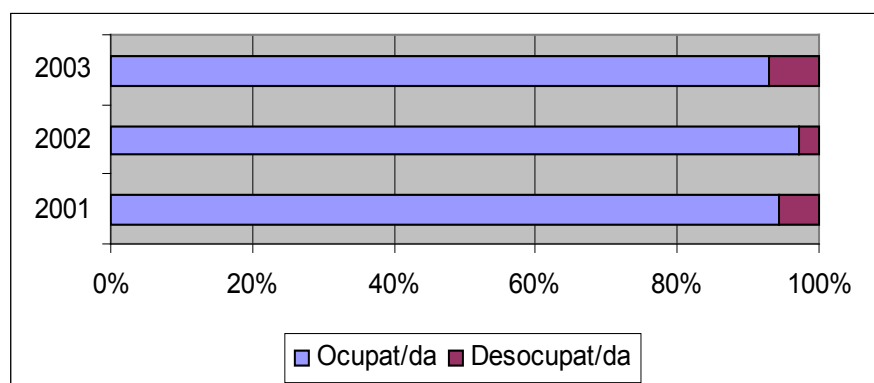


Figura 3.5.7.9 Situació d'atur per any de promoció. Percentatge.

Desocupats

Aquest subapartat intenta analitzar quines característiques es poden destacar d'aquells titulats que es troben desocupats (figura 3.5.7.10). La poca experiència laboral (2,17 en una escala de 0 a 4) i la falta de contactes personals (2,05) destaquen com els principals obstacles que els titulats identifiquen com a causants del fet de no poder-se ocupar. A continuació apareixen factors amb menor pes com ara les poques pràctiques en empreses realitzades al llarg de la carrera (1,74) o la falta de coneixements d'idiomes (1,28). També apareixen factors que es poden anomenar "externs", atès que el titulat no té cap control sobre ells, com poden ser la mala sort (1,21) o el cicle de l'economia (1,18).

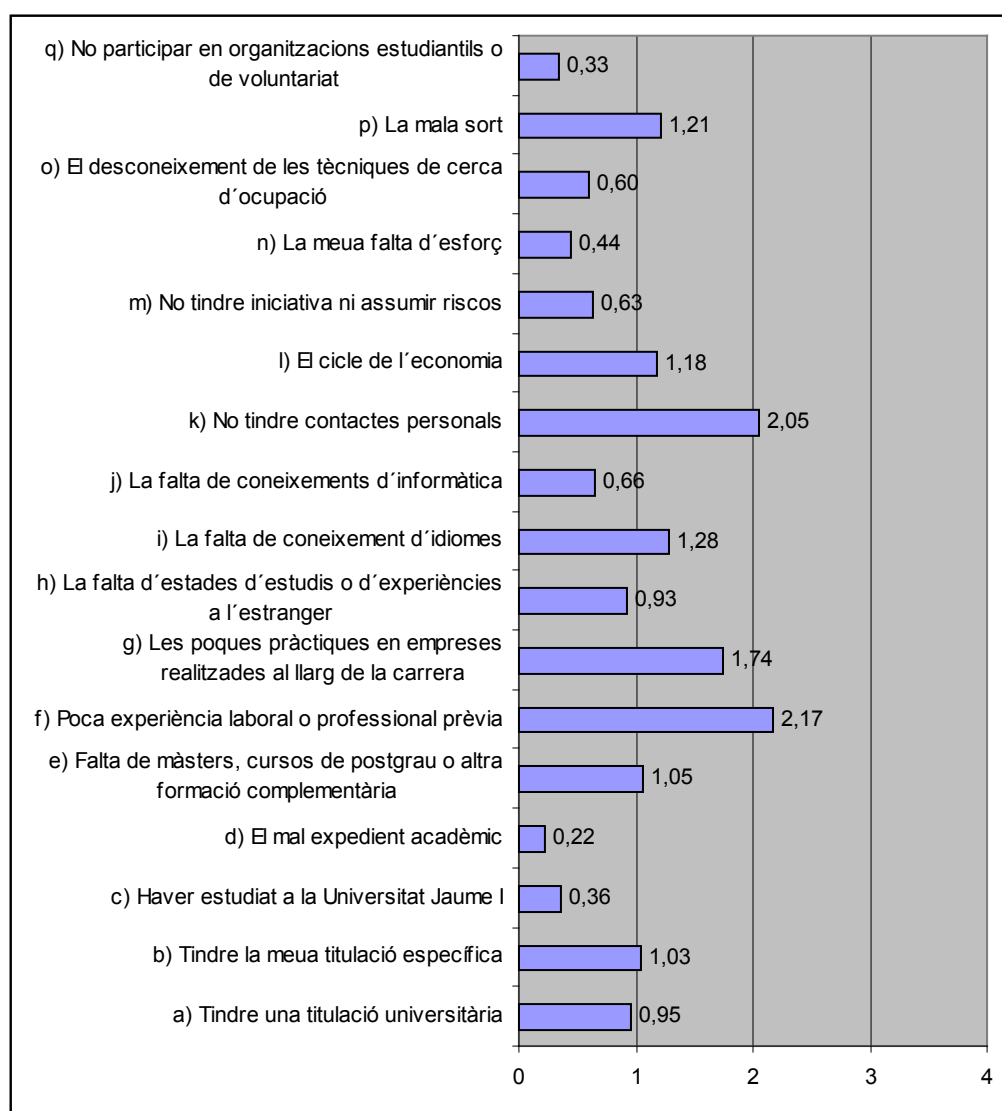


Figura 3.5.7.10 Factors que han dificultat la inserció laboral. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.7.11).

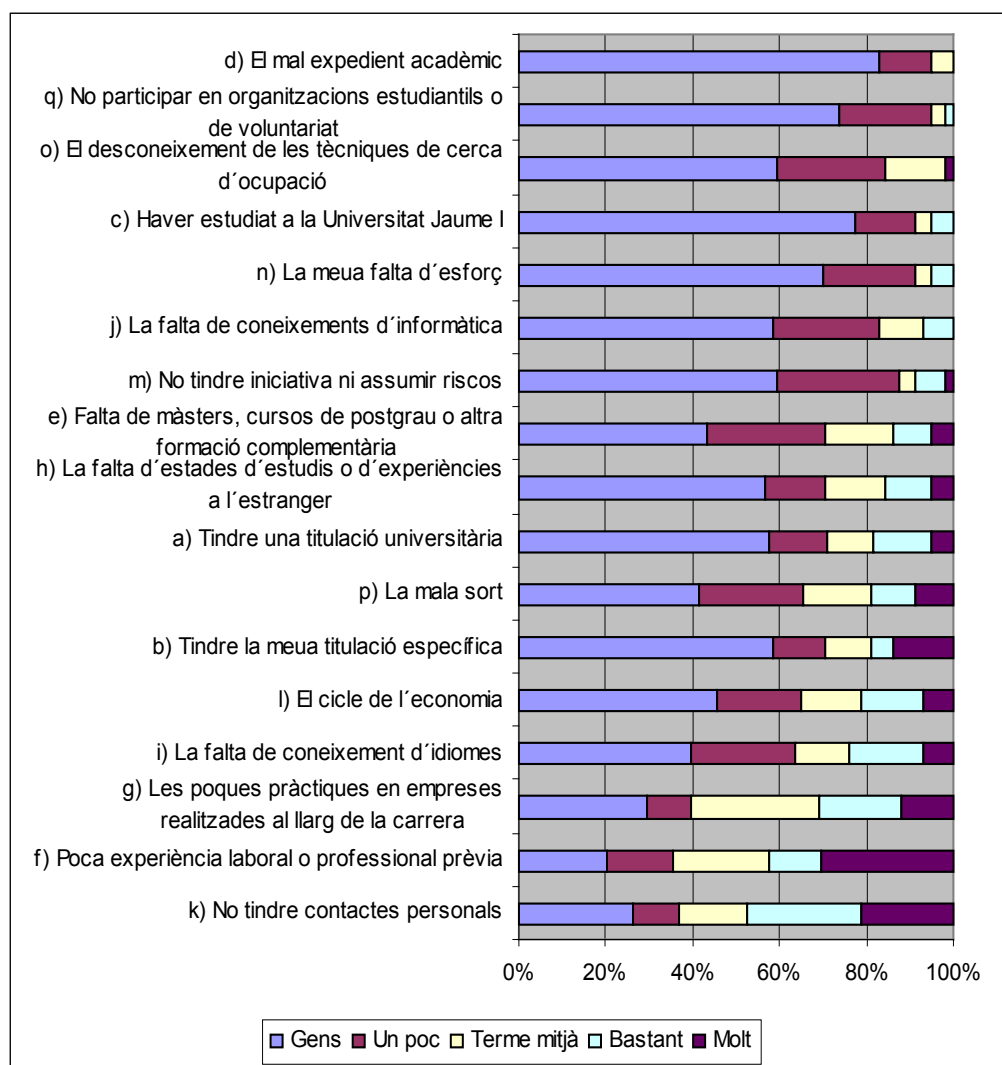


Figura 3.5.7.11. Factors que han dificultat la inserció laboral. Percentatge.

Tot seguit passem a analitzar aquests factors per sexe (taula 3.5.7.1). En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives en les respostes que fan referència a la mala sort, $t(54,248) = 4,312$, $p < 0,001$. Els resultats indiquen que les dones donen més importància que els homes a aquest factor extern.

	Dona	Home
a) Tindre una titulació universitària	0,85	1,17
b) Tindre la meua titulació específica	0,93	1,28
c) Haver estudiat a la Universitat Jaume I	0,25	0,61
d) El mal expedient acadèmic	0,18	0,33
e) Falta de màsters, cursos de postgrau o altra formació complementària	1,10	0,94
f) Poca experiència laboral o professional prèvia	1,98	2,61
g) Les poques pràctiques en empreses realitzades al llarg de la carrera	1,73	1,78
h) La falta d'estades d'estudis o d'experiències a l'estranger	0,85	1,11
i) La falta de coneixement d'idiomes	1,28	1,28
j) La falta de coneixements d'informàtica	0,55	0,89
k) No tindre contactes personals	2,13	1,89
l) El cicle de l'economia	1,26	1,00
m) No tindre iniciativa ni assumir riscos	0,54	0,83
n) La meua falta d'esforç	0,36	0,61
o) El desconeixement de les tècniques de cerca d'ocupació	0,54	0,72
p) La mala sort	1,55	0,44
q) No participar en organitzacions estudiantils o de voluntariat	0,36	0,28

Taula 3.5.7.1 Factors que han dificultat la inserció laboral per sexe.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).

Quant a les diferències per branques d'ensenyament (taula 3.5.7.2) s'han trobat diferències estadísticament significatives en tindre una titulació universitària – $F(4, 54) = 3,295$, $p < 0,05$ –, tindre un mal expedient acadèmic – $F(4, 53) = 2,595$, $p < 0,05$ –, la falta de màsters, cursos de postgrau o altra formació complementària – $F(4, 53) = 4,016$, $p < 0,01$ –, poca experiència laboral prèvia – $F(4, 54) = 5,337$, $p < 0,05$ – i en l'efecte del cicle de l'economia – $F(4, 52) = 2,885$, $p < 0,05$ –. En el cas de tindre una titulació universitària, les titulacions de CSJ cl donen més importància que les d'ET+CE de cc. Quant a la importància d'un mal expedient acadèmic, els estudis de CSJ cl la consideren major que els de CSJ cc. El mateix passa amb la falta d'algun tipus de formació complementària. La poca experiència laboral o professional prèvia és percep com un obstacle en major grau per part dels ET+CE de cc que pels de CSJ de cc. Finalment, el cicle de l'economia és un factor més negatiu per als titulats de CSJ de cl que per als de CSJ de cc.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl
a) Tindre una titulació universitària	0,76	1,63	0,13	1,8	0,44
b) Tindre la meua titulació específica	1,05	1,19	0,13	1,80	1,11
c) Haver estudiat a la Universitat Jaume I	0,20	0,69	0,13	0,60	0,22
d) El mal expedient acadèmic	0,05	0,56	0,13	0,20	0,11
e) Falta de màsters, cursos de postgrau o altra formació complementària	0,30	1,63	1,50	1,40	1,11
f) Poca experiència laboral o professional prèvia	1,62	1,88	3,25	2,60	2,78
g) Les poques pràctiques en empreses realitzades al llarg de la carrera	1,20	1,81	2,00	2,20	2,33
h) La falta d'estades d'estudis o d'experiències a l'estranger	0,70	1,50	0,75	1,00	0,56
i) La falta de coneixement d'idiomes	0,90	1,69	1,13	2,00	1,11
j) La falta de coneixements d'informàtica	0,50	0,81	0,50	0,20	1,11
k) No tindre contactes personals	1,63	2,25	1,63	2,20	2,89
l) El cicle de l'economia	0,74	2,00	0,50	1,20	1,22
m) No tindre iniciativa ni assumir riscos	0,37	0,75	1,13	0,20	0,78
n) La meua falta d'esforç	0,21	0,44	1,00	0,20	0,56
o) El desconeixement de les tècniques de cerca d'ocupació	0,63	0,50	0,50	0,80	0,67
p) La mala sort	1,35	1,19	1,00	0,60	1,44
q) No participar en organitzacions estudiantils o de voluntariat	0,37	0,25	0,25	0,20	0,56

Taula 3.5.7.2 Factors que han dificultat la inserció laboral per branca d'ensenyament.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).

Finalment, la taula 3.5.7.3 mostra els factors que han dificultat la inserció laboral agrupats per any de promoció. Per a aquestes dades no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

	2001	2002	2003
a) Tindre una titulació universitària	1,25	0,76	0,72
b) Tindre la meua titulació específica	1,26	1,06	0,72
c) Haver estudiat a la Universitat Jaume I	0,43	0,53	0,11
d) El mal expedient acadèmic	0,35	0,18	0,11
e) Falta de màsters, cursos de postgrau o altra formació complementària	0,87	1,41	0,94
f) Poca experiència laboral o professional prèvia	1,74	2,39	2,50
g) Les poques pràctiques en empreses realitzades al llarg de la carrera	1,52	2,06	1,72
h) La falta d'estetes d'estudis o d'experiències a l'estranger	0,74	1,29	0,83
i) La falta de coneixement d'idiomes	0,96	1,76	1,22
j) La falta de coneixements d'informàtica	0,52	0,88	0,61
k) No tindre contactes personals	1,91	2,19	2,11
l) El cicle de l'economia	1,30	1,44	0,78
m) No tindre iniciativa ni assumir riscos	0,48	0,88	0,61
n) La meua falta d'esforç	0,30	0,69	0,39
o) El desconeixement de les tècniques de cerca d'ocupació	0,52	0,94	0,39
p) La mala sort	0,96	1,41	1,33
q) No participar en organitzacions estudiantils o de voluntariat	0,26	0,38	0,39

Taula 3.5.7.3 Factors que han dificultat la inserció laboral per any de promoció.
Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).

Nombre d'ocupacions

En la següent figura (figura 3.5.7.12) es pot veure el nombre d'ocupacions desenvolupades pels titulats UJI abans, durant i després de la graduació. Hi ha un canvi important entre la

situació abans i durant els estudis i després dels estudis; després dels estudis pràcticament desapareixen els graduats que no han desenvolupat cap ocupació. La situació més freqüent dels titulats universitaris que ja han accedit al mercat laboral és haver treballat en dues o tres ocupacions diferents (2,49 ocupacions de mitjana).

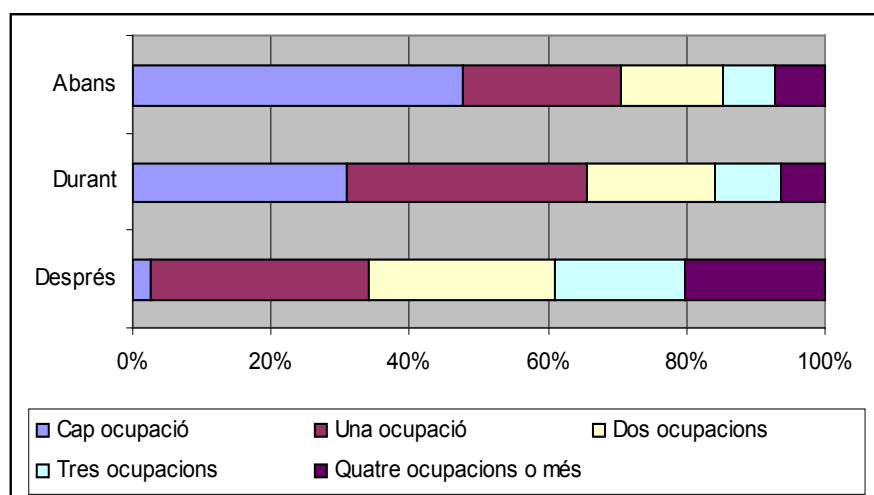


Figura 3.5.7.12 Nombre d'ocupacions desenvolupades abans, durant i després dels estudis. En percentatge.

A continuació, es passa a un estudi més detallat de les ocupacions desenvolupades després dels estudis, atesa la major rellevància d'aquesta situació.

La figura 3.5.7.13 mostra el nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, agrupades per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

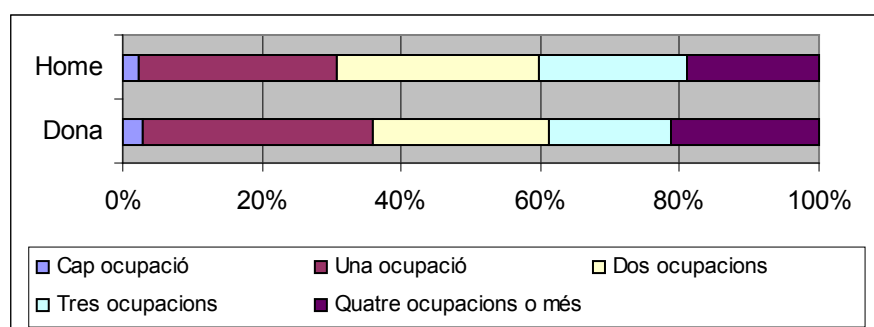


Figura 3.5.7.13 Nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, per sexe. Percentatge.

La següent gràfica (figura 3.5.7.14) presenta les ocupacions realitzades després dels estudis, per branca d'ensenyament. S'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(20) = 73,130$, $p < 0,001$, encara que un 30% de caselles tenen una freqüència esperada menor a 5. La proporció de graduats en CSJ 2c que no han desenvolupat cap ocupació després dels estudis és significativament major que en la resta de titulacions. Aquest resultat és degut al fet que les CSJ 2c mostren el percentatge més elevat de titulats que ja treballaven abans de començar els estudis (figura 3.5.2.3). El cas dels titulats d'Humanitats és el contrari, mostren majors percentatges en les categories que indiquen un major nombre de treballs diferents duts a terme després dels estudis, la qual cosa indica per tant una major mobilitat.

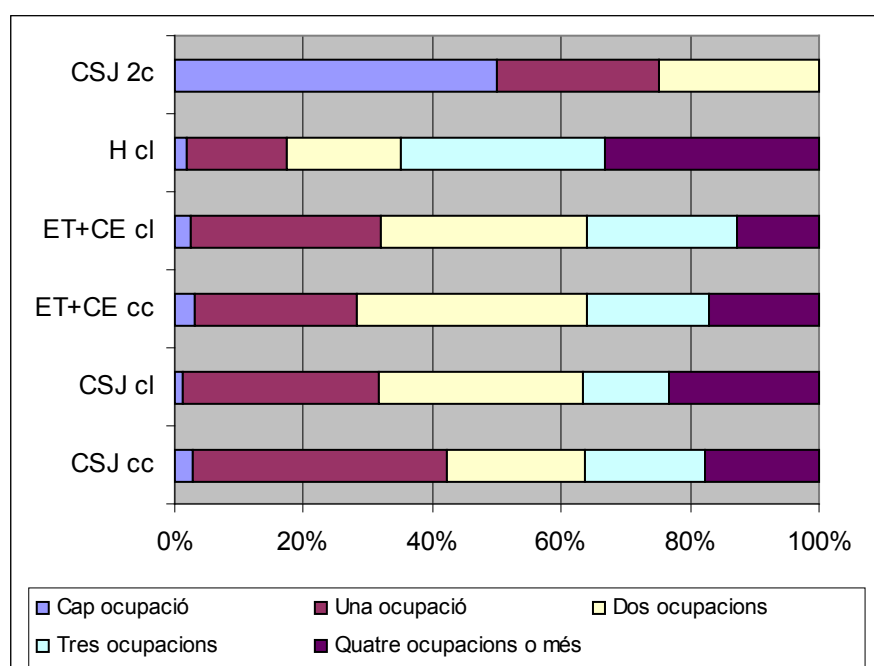


Figura 3.5.7.14 Nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, per branca d'ensenyament. Percentatge.

En passar a comparar el nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis per any de promoció (figura 3.5.7.15), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

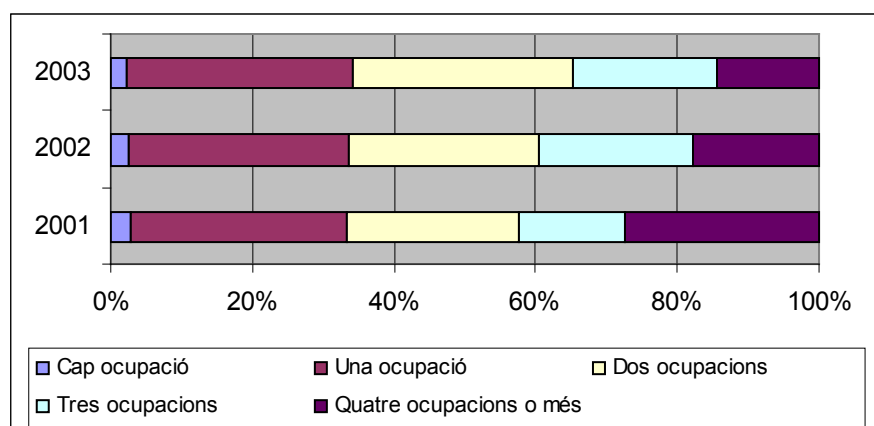


Figura 3.5.7.15 Nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, per any de promoció. Percentatge.

Titulats que treballaven en el moment de finalitzar els estudis

En els darrers anys ha augmentat la proporció de titulats universitaris que treballaven durant els estudis i que per tant ja desenvolupaven una ocupació en el moment de finalitzar els estudis, que és quan el graduat tradicional comença la seua recerca d'ocupació. Com es veu en la figura 3.5.7.16, el 49,62% dels graduats de la Universitat Jaume I ja treballaven en el moment de finalitzar els estudis.

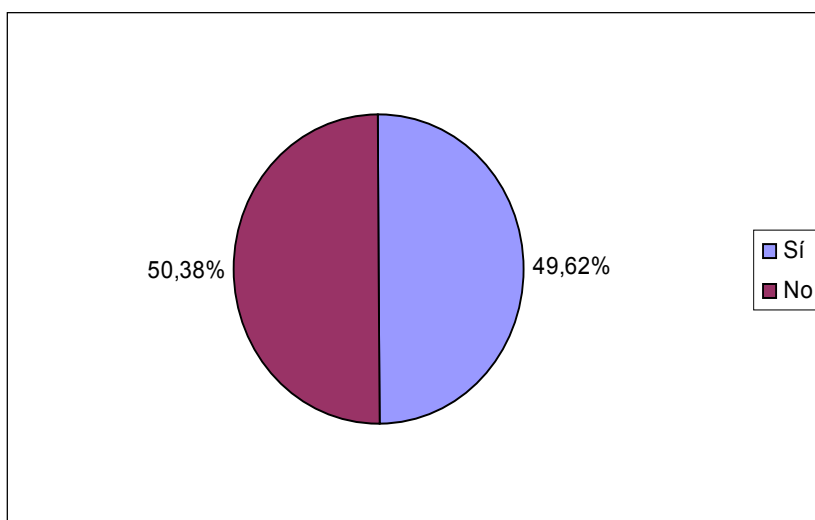


Figura 3.5.7.16 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis. Percentatge.

La figura 3.5.7.17 mostra els titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis, agrupats per sexe. No s'han trobat diferències estadísticament significatives.

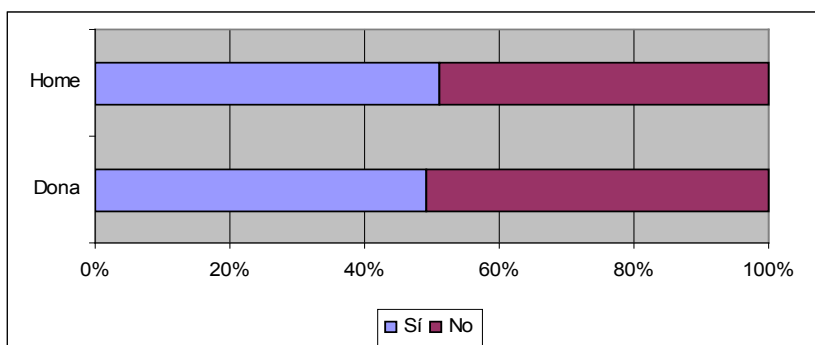


Figura 3.5.7.17 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis per sexe. Percentatge.

A continuació, es presenten els percentatges de titulats que treballaven en el moment de finalitzar els estudis, agrupats per branca d'ensenyament (figura 3.5.7.18). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

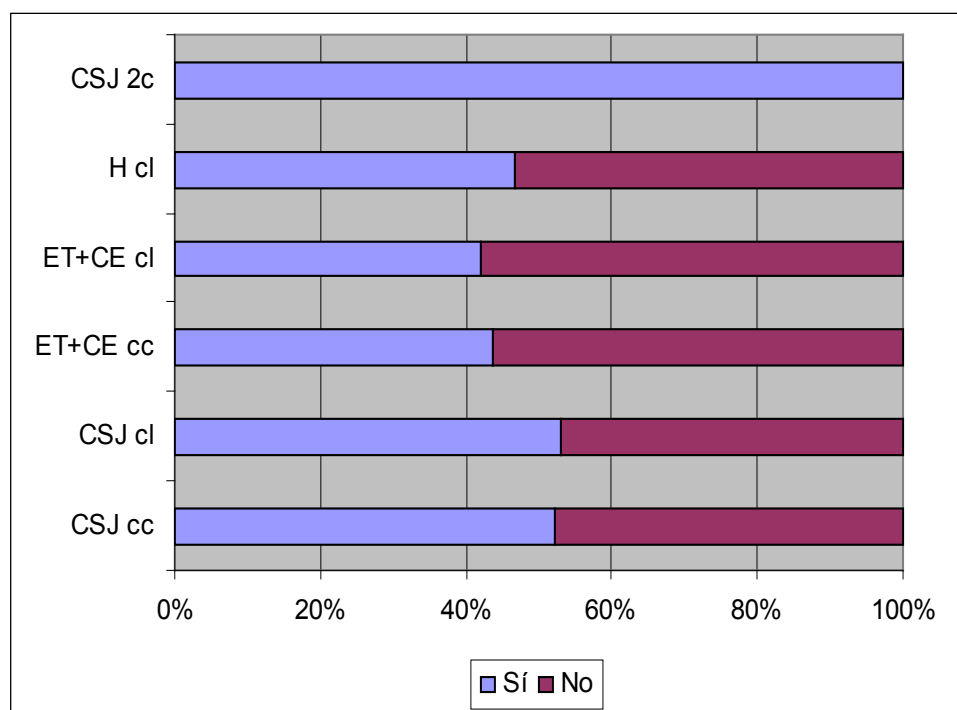


Figura 3.5.7.18 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.7.19 mostra aquest resultat agrupats per anys de promoció, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

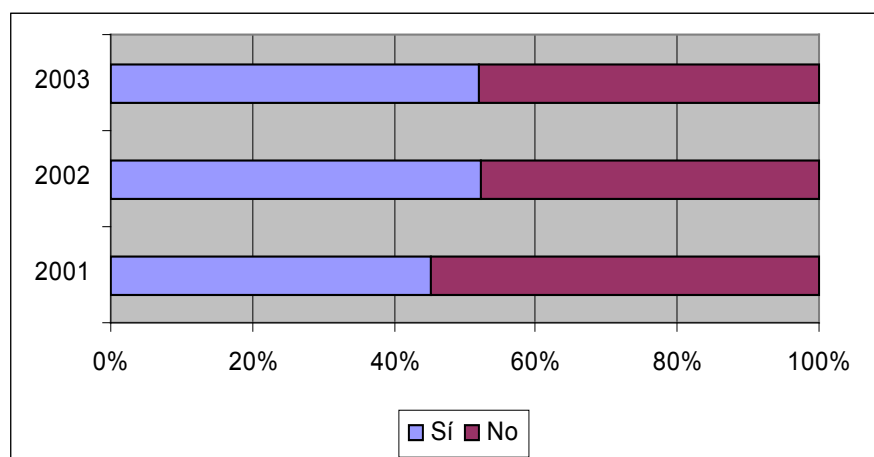


Figura 3.5.7.19 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis per any de promoció. Percentatge.

Recerca d'ocupació

Una qüestió rellevant en els estudis de trajectòries laborals és quines han sigut les tècniques de recerca d'ocupació (TRO) utilitzades pels participants en l'estudi. En el cas que ens ocupa s'analitzaran les TRO desenvolupades pels titulats de l'UJI a l'hora de buscar treball.

La figura 3.5.7.20 mostra les diferents situacions de recerca d'ocupació desplegades pels graduats. Un 62,80% dels enquestats han buscat treball en algun moment. Els motius pels quals la resta no ho han fet són diversos, ja treballaven en l'ocupació actual (11,11% del total), van continuar estudiant o preparant oposicions (10,95%) o els van oferir un treball sense necessitat de buscar-lo (9,50%).

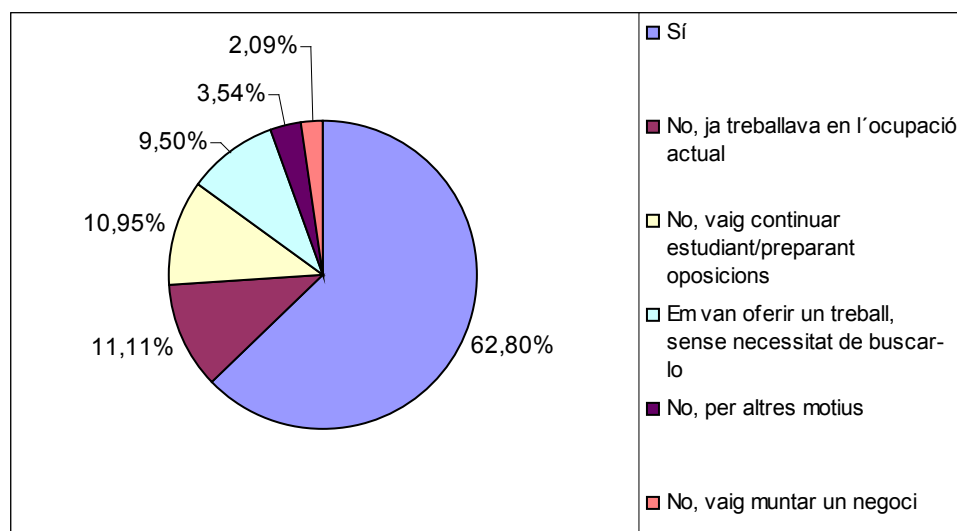


Figura 3.5.7.20 Heu buscat treball en algun moment? Percentatge.

Quant a la comparació per sexe, no s'han trobat diferències estadísticament significatives entre els percentatges que es mostren en la figura 3.5.7.21.

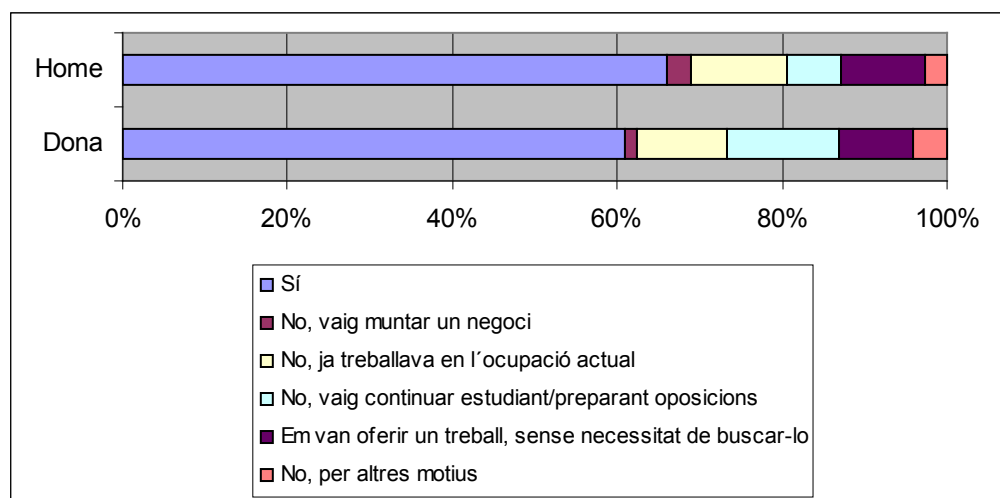


Figura 3.5.7.21 Heu buscat treball en algun moment? Per sexe. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.7.22 presenta la distribució de la pregunta "Heu buscat treball en algun moment?" entre branques d'ensenyament. S'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(25) = 62,738$, $p < 0,001$, encara que el 38,9% de les caselles tenen una freqüència esperada inferior a 5, la qual cosa fa que s'haja de prendre el resultat del contrast amb certes reticències.

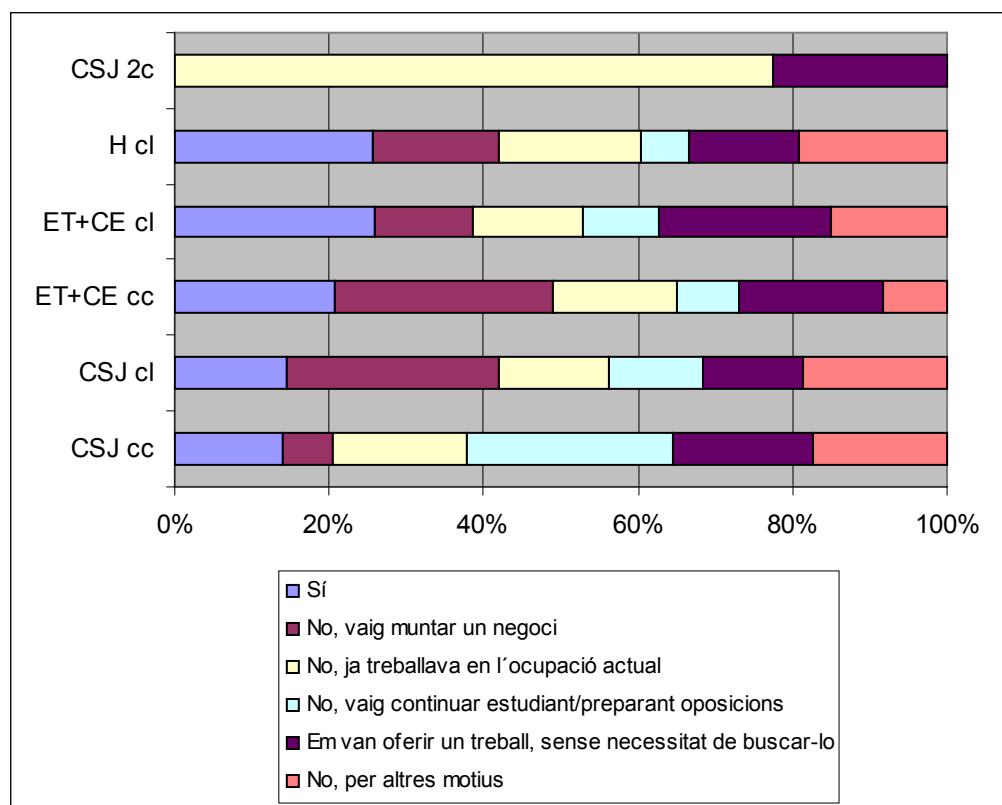


Figura 3.5.7.22 Heu buscat treball en algun moment? Per branca d'ensenyament. Percentatge.

En la comparació per any de graduació (figura 3.5.7.23) tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

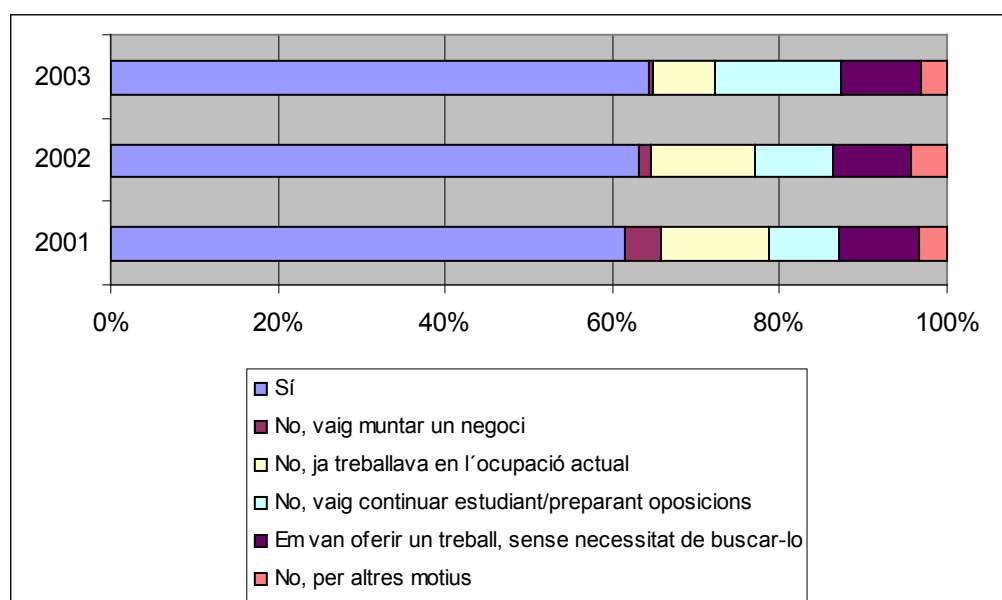


Figura 3.5.7.23 Heu buscat treball en algun moment? Per any de graduació. Percentatge.

A continuació, s'ha demanat en quin moment es va començar a buscar treball (figura 3.5.7.24). La majoria de titulats (51,37%) van buscar treball després de la graduació, mentre que un 25,69% ho van fer abans d'acabar i un 14,51% just en el moment de la graduació. També s'ha de ressaltar que un 8,43% no mai ha buscat treball.

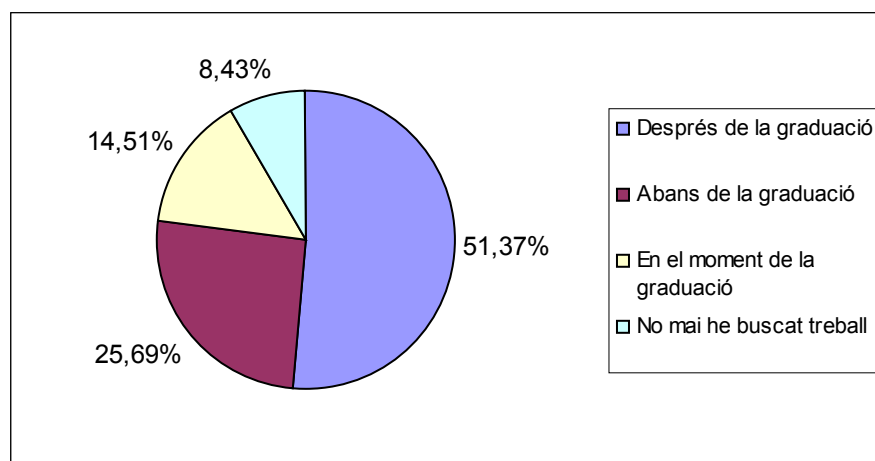


Figura 3.5.7.24 Moment de començar a buscar treball. Percentatge.

En comparar per sexe (figura 3.5.7.25) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

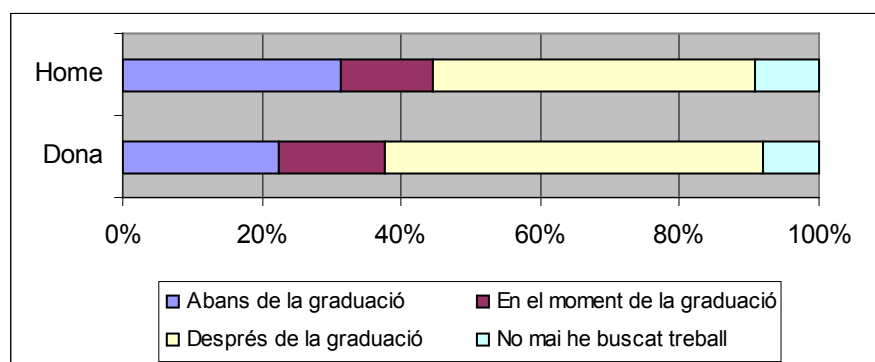


Figura 3.5.7.25 Moment de començar a buscar treball per sexe. Percentatge.

Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives en el moment de començar a buscar treball entre branques d'ensenyament (figura 3.5.7.26).

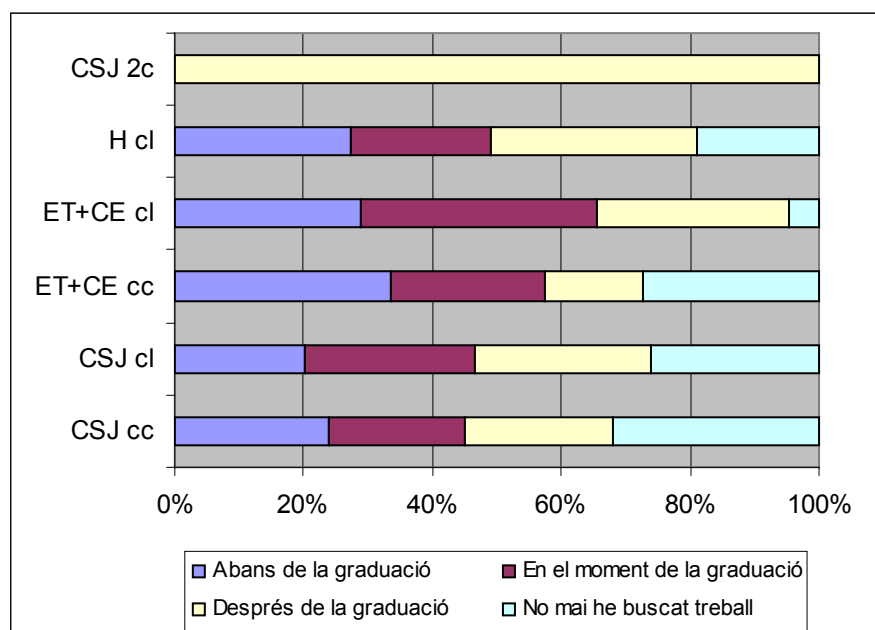


Figura 3.5.7.26 Moment de començar a buscar treball per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, quant a les diferències per any de promoció (figura 3.5.7.27), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

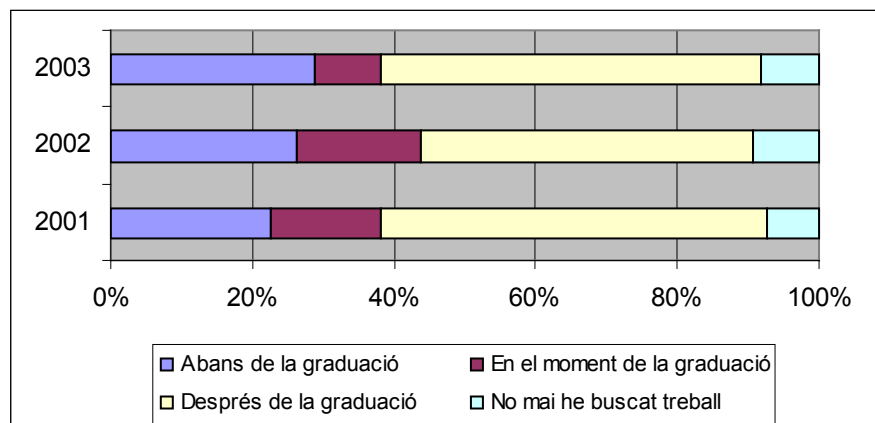


Figura 3.5.7.27 Moment de començar a buscar treball per any de promoció. Percentatge.

Les següents gràfiques mostren les tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades pels graduats universitaris a l'hora de trobar la primera ocupació després de graduar-se. La figura 3.5.7.28 mostra que les TRO més usades són les agències d'ocupació pública (36,59%) i la resposta a anuncis de treball (36,44%). Amb percentatges també rellevants es troba contactar amb empresaris per compte propi o autocandidatura (28,86%) o els contactes personals (26,18%).

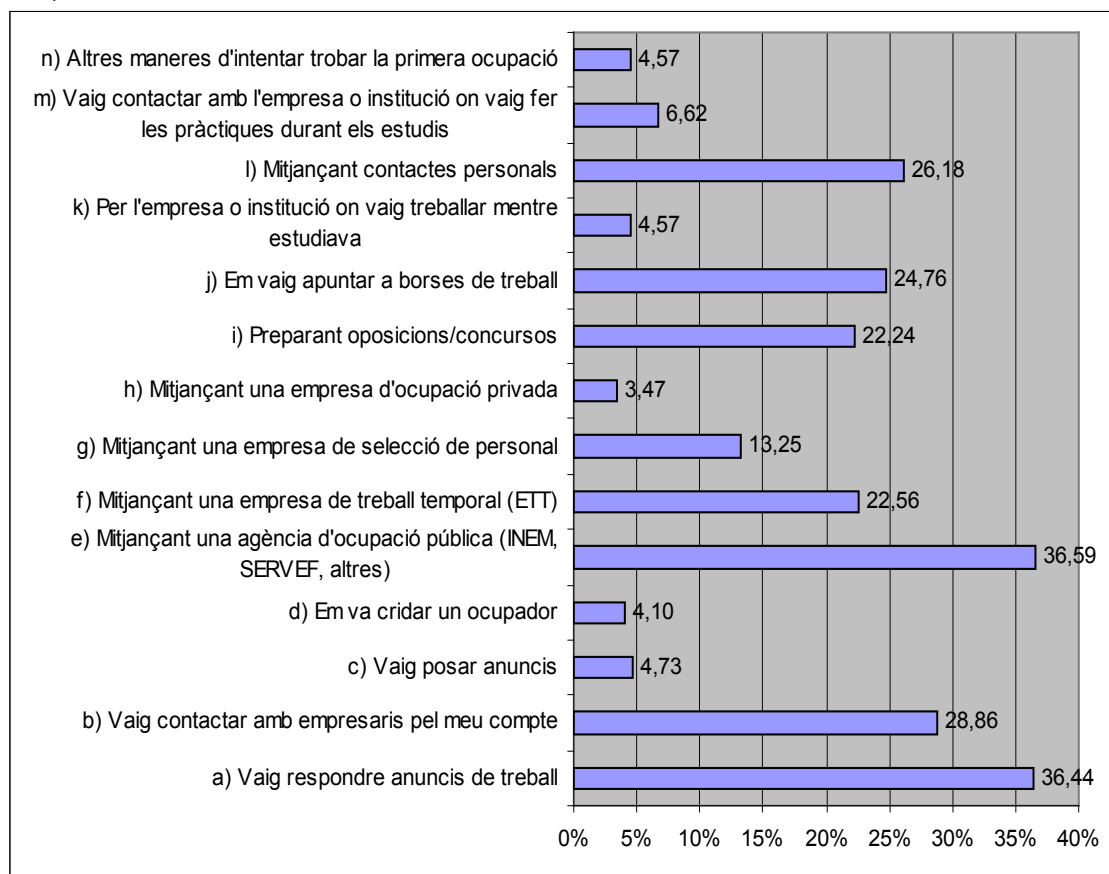


Figura 3.5.7.28 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se. Percentatge.

Com que són variables independents, es mostra una taula resum amb la proporció en què cada sexe ha indicat una tècnica de cerca concreta (taula 3.5.7.4). En aquest cas no és possible aplicar cap contrast estadístic.

Encara que les dones usen en major proporció que els homes aquestes TRO, les diferències remarcables a cop d'ull es troben en l'ús d'empreses d'ocupació privada, la preparació d'oposicions o acudir a ETT, (77,27%, 71,22% i 69,50%, respectivament).

	Dona	Home	Total
a) Vaig respondre anuncis de treball	62,77	37,23	100,00
b) Vaig contactar amb empresaris pel meu compte	57,92	42,08	100,00
c) Vaig posar anuncis	60,00	40,00	100,00
d) Em va cridar un ocupador	65,38	34,62	100,00
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública (INEM, SERVEF, altres)	67,10	32,90	100,00
f) Mitjançant una empresa de treball temporal (ETT)	69,50	30,50	100,00
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	57,14	42,86	100,00
h) Mitjançant una empresa d'ocupació privada	77,27	22,73	100,00
i) Preparant oposicions/concursos	71,22	28,78	100,00
j) Em vaig apuntar a borses de treball	62,82	37,18	100,00
k) Per l'empresa o institució on vaig treballar mentre estudiava	68,97	31,03	100,00
l) Mitjançant contactes personals	60,00	40,00	100,00
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer les pràctiques durant els estudis	66,67	33,33	100,00
n) Altres maneres d'intentar trobar la primera ocupació	48,28	51,72	100,00

Taula 3.5.7.4 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se, per sexe. Percentatge.

En general, les branques de CSJ tant de cicle curt com de llarg són les que han utilitzat major nombre de TRO (taula 3.5.7.5). D'altra banda, analitzant per branques d'ensenyament (amb la limitació que no es compta amb els percentatges verticals), en el cas de CSJ cc, la TRO més usada és la preparació d'oposicions (54,61%). En les CSJ cl es signfica l'ús d'empreses d'ocupació privada (50%). Continuant amb els ET+CE cc, les TRO més destacades són el fet de ser cridats per un ocupador (15,38%) o l'autocandidatura (15,30%). En el cicle llarg de les ET+CE destaca la recerca d'ocupació mitjançant l'empresa o institució on es va treballar mentre s'estudiava (27,59%). En el cas de les titulacions d'Humanitats, la TRO més emprada ha sigut posar anuncis (20%). Finalment, en el cas de les CSJ de segon cicle, només apareix una TRO, el recurs de l'empresa o institució on es va treballar mentre s'estudiava.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c	Total
a) Vaig respondre anuncis de treball	24,89	29,69	13,97	19,21	12,23	0,00	100,00
b) Vaig contactar amb empresaris pel meu compte	28,42	24,59	15,30	19,67	12,02	0,00	100,00
c) Vaig posar anuncis	26,67	20,00	13,33	20,00	20,00	0,00	100,00
d) Em va cridar un ocupador	34,62	34,62	15,38	0,00	15,38	0,00	100,00
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública (INEM, SERVEF, altres)	30,87	29,57	12,17	16,96	10,43	0,00	100,00
f) Mitjançant una empresa de treball temporal (ETT)	34,04	37,59	9,93	12,77	5,67	0,00	100,00
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	23,17	36,59	14,63	23,17	2,44	0,00	100,00
h) Mitjançant una empresa d'ocupació privada	27,27	50,00	9,09	13,64	0,00	0,00	100,00
i) Preparant oposicions/concursos	54,61	21,28	6,38	7,80	9,93	0,00	100,00
j) Em vaig apuntar a borses de treball	35,26	29,49	10,26	14,10	10,90	0,00	100,00
k) Per l'empresa o institució on vaig treballar mentre estudiava	20,69	31,03	3,45	27,59	13,79	3,45	100,00
l) Mitjançant contactes personals	26,06	32,73	13,33	17,58	10,30	0,00	100,00
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer les pràctiques durant els estudis	21,95	43,90	9,76	19,51	4,88	0,00	100,00
n) Altres maneres d'intentar trobar la primera ocupació	17,24	37,93	24,14	13,79	6,90	0,00	100,00

Taula 3.5.7.5 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Per a finalitzar amb les TRO més usades, la taula 3.5.7.6 presenta els resultats obtinguts agrupats per any de promoció. S'aprecia que en general la distribució és prou homogènia entre promocions, encara que algunes TRO han sigut usades amb major proporció determinats anys. És el cas de posar anuncis (56,67% el 2002), contactar amb l'empresa o institució on es van fer les pràctiques durant els estudis (50% el 2002), acudir a una empresa d'ocupació privada (45,45% el 2001), ser cridat per un ocupador (42,31% el 2003) o dirigir-se a l'empresa o institució on es va treballar mentre s'estudiava (41,38% el 2002).

	2001	2002	2003	Total
a) Vaig respondre anuncis de treball	37,39	34,78	27,83	100,00
b) Vaig contactar amb empresaris pel meu compte	32,24	33,88	33,88	100,00
c) Vaig posar anuncis	6,67	56,67	36,67	100,00
d) Em va cridar un ocupador	23,08	34,62	42,31	100,00
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública (INEM, SERVEF, altres)	37,93	31,47	30,60	100,00
f) Mitjançant una empresa de treball temporal (ETT)	36,36	33,57	30,07	100,00
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	32,14	34,52	33,33	100,00
h) Mitjançant una empresa d'ocupació privada	45,45	27,27	27,27	100,00
i) Preparant oposicions/concursos	35,00	32,86	32,14	100,00
j) Em vaig apuntar a borses de treball	38,22	31,85	29,94	100,00
k) Per l'empresa o institució on vaig treballar mentre estudiava	31,03	41,38	27,59	100,00
l) Mitjançant contactes personals	37,95	30,72	31,33	100,00
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer les pràctiques durant els estudis	28,57	50,00	21,43	100,00
n) Altres maneres d'intentar trobar la primera ocupació	31,03	41,38	27,59	100,00

Taula 3.5.7.6 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se, per any de graduació. Percentatge.

Un cop en l'apartat anterior s'ha estudiat quines són les TRO més utilitzades pels titulats a l'hora de buscar ocupació en finalitzar els estudis, a continuació es passa a analitzar quines d'aquestes mateixes estratègies han sigut més eficaces a l'hora de trobar el primer treball i l'actual.

La figura 3.5.7.29 presenta l'efectivitat de les TRO emprades per a trobar la primera ocupació. Apareix l'ús de contactes personals com la més efectiva (24,16% dels casos). A continuació, i a certa distància, trobem respondre anuncis de treball (14,91%) o contactar amb empresaris per compte propi (14,40%). Cal mencionar també la categoria "altres", amb un 16,20% de resposta. Ací es troben titulats que han marcat a la vegada respondre anuncis de treball i altres o contactar amb empresaris pel meu compte i altres, majoritàriament.

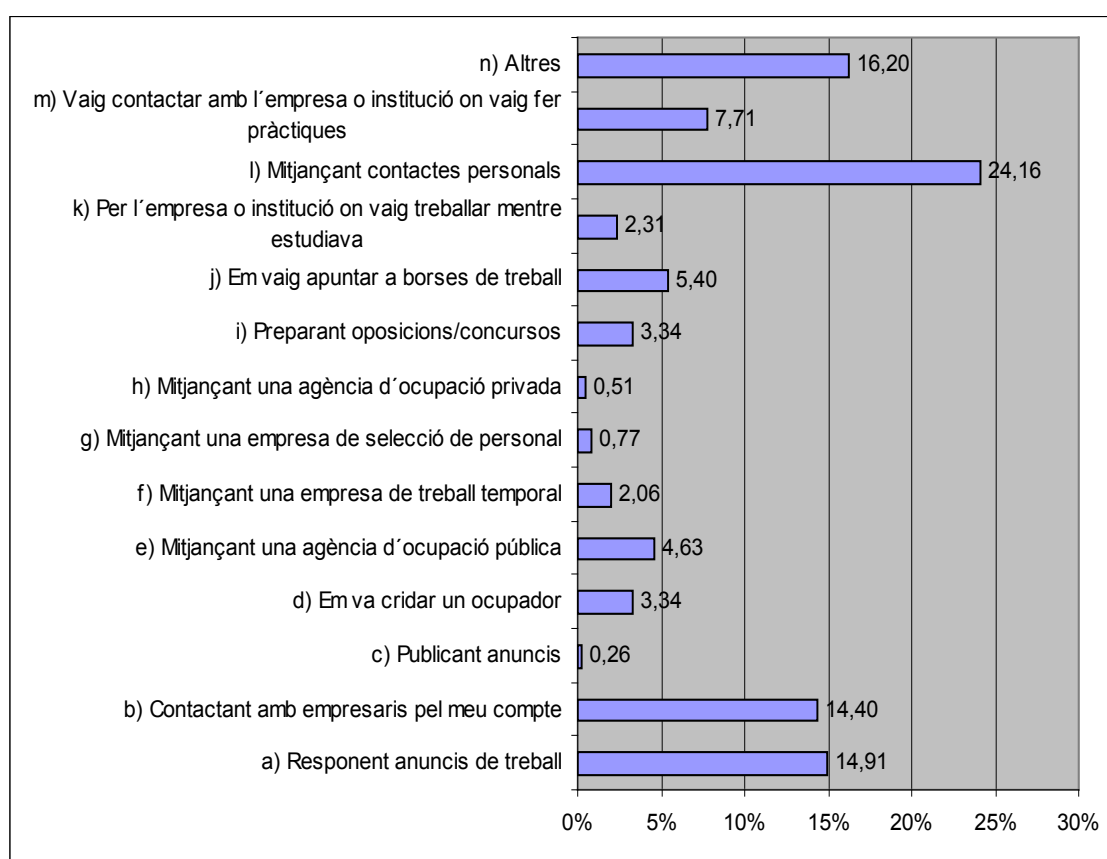


Figura 3.5.7.29 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació. Percentatge.

Tot seguit, la taula 3.5.7.7 mostra l'efectivitat de les TRO per al primer treball, diferenciant per sexe. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

	Dona	Home
a) Responent anuncis de treball	13,50	17,22
b) Contactant amb empresaris pel meu compte	13,50	15,89
c) Publicant anuncis	0,00	0,66
d) Em va cridar un ocupador	2,95	3,97
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública	4,64	4,64
f) Mitjançant una empresa de treball temporal	1,69	1,99
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	0,42	1,32
h) Mitjançant una agència d'ocupació privada	0,42	0,66
i) Preparant oposicions/concursos	3,80	2,65
j) Em vaig apuntar a borses de treball	5,49	5,30
k) Per l'empresa o institució on vaig treballar mentre estudiava	2,11	2,65
l) Mitjançant contactes personals	26,58	20,53
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer pràctiques durant els estudis	9,28	5,30
n) Altres	15,61	17,22
Total	100,00	100,00

Taula 3.5.7.7 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, per sexe. Percentatge.

Passant a la comparació per branca d'ensenyament (taula 3.5.7.8), s'han trobat diferències estadísticament significatives - $\chi^2(65) = 90,841$, $p < 0,05$ -, encara que el 69% de les caselles tenen una freqüència esperada inferior a 5, pel que cal ser previngut respecte a les conclusions que es puguin extraure.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Responent anuncis de treball	10,16	13,16	21,74	16,98	22,22	0,00
b) Contactant amb empresaris pel meu compte	17,19	10,53	21,74	13,21	11,11	0,00
c) Publicant anuncis	0,00	0,00	0,00	1,89	0,00	0,00
d) Em va cridar un ocupador	6,25	2,63	0,00	1,89	2,22	0,00
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública	4,69	5,26	4,35	3,77	2,22	0,00
f) Mitjançant una empresa de treball temporal	3,13	2,63	0,00	0,00	2,22	0,00
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	0,00	2,63	0,00	0,00	0,00	0,00
h) Mitjançant una agència d'ocupació privada	0,78	0,88	0,00	0,00	0,00	0,00
i) Preparant oposicions/concursos	5,47	2,63	0,00	1,89	4,44	0,00
j) Em vaig apuntar a borses de treball	4,69	5,26	6,52	5,66	6,67	0,00
k) Per l'empresa o institució on vaig treballar mentre estudiava	0,78	3,51	2,17	3,77	0,00	100,00
l) Mitjançant contactes personals	24,22	25,44	15,22	32,08	22,22	0,00
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer pràctiques durant els estudis	7,81	10,53	4,35	5,66	6,67	0,00
n) Altres	14,84	14,91	23,91	13,21	20,00	0,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.7.8 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, quant a l'efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, no s'han trobat diferències significatives entre promocions (taula 3.5.7.9). Cal comentar la categoria d'altres, atès l'alta proporció de resposta. Ací trobem graduats que han indicat opcions que no es trobaven per triar com ara l'autoocupació, l'empresa familiar o contactes o beques després de cursar un màster o alguna altra modalitat formativa.

	2001	2002	2003
a) Responent anuncis de treball	13,89	15,50	14,78
b) Contactant amb empresaris pel meu compte	14,58	9,30	20,00
c) Publicant anuncis	0,69	0,00	0,00
d) Em va cridar un ocupador	2,78	3,88	3,48
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública	6,25	3,10	4,35
f) Mitjançant una empresa de treball temporal	2,78	0,78	2,61
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	0,69	0,78	0,87
h) Mitjançant una agència d'ocupació privada	0,00	1,55	0,00
i) Preparant oposicions/concursos	4,17	3,10	2,61
j) Em vaig apuntar a borses de treball	4,17	6,20	6,09
k) Per l'empresa o institució on vaig treballar mentre estudiava	2,08	2,33	2,61
l) Mitjançant contactes personals	22,92	23,26	26,96
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer pràctiques durant els estudis	6,94	10,85	5,22
n) Altres	18,06	19,38	10,43
Total	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.7.9 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, per any de graduació. Percentatge.

En segon lloc, després de les TRO útils per a trobar la primera ocupació, es passa a analitzar les TRO que han resultat efectives per a l'ocupació actual (figura 3.5.7.29). Com en el cas de la primera ocupació, l'estratègia més efectiva continuen sent els contactes personals, encara que amb un percentatge lleugerament menor (21,02%). En segon lloc apareix preparar oposicions, amb un 18,90%, que es configura com una TRO molt rellevant. Contactant amb empresaris pel meu compte (10,60%) i responent anuncis de treball (10,07%) mantenen una certa rellevància, però amb menor importància que per a la primera ocupació. Cal comentar també de nou la categoria altres (18,78%) que inclou autoocupació, mitjançant l'empresa familiar o pels contactes o beques després de cursar un màster o alguna altra modalitat formativa.

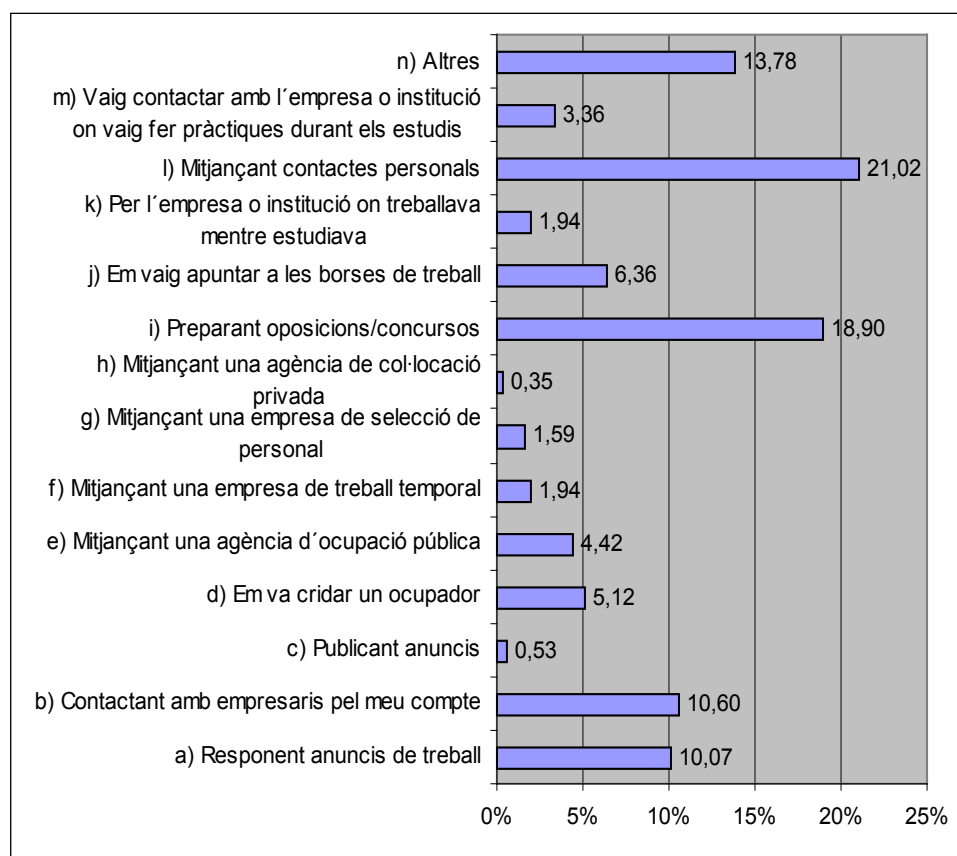


Figura 3.5.7.30 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual. Percentatge.

La taula 3.5.7.10 presenta aquestes dades agrupades per sexe, situació en la qual no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

	Dona	Home
a) Responent anuncis de treball	8,53	12,56
b) Contactant amb empresaris pel meu compte	8,53	13,90
c) Publicant anuncis	0,59	0,45
d) Em va cridar un ocupador	5,29	4,93
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública	5,59	2,69
f) Mitjançant una empresa de treball temporal	2,06	1,35
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	0,88	2,69
h) Mitjançant una agència de col·locació privada	0,29	0,45
i) Preparant oposicions/concursos	22,35	13,45
j) Em vaig apuntar a les borses de treball	6,18	6,73
k) Per l'empresa o institució on treballava mentre estudiava	1,76	2,24
l) Mitjançant contactes personals	20,00	22,42
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer pràctiques durant els estudis	3,53	3,14
n) Altres	14,41	13,00
Total	100,00	100,00

Taula 3.5.7.10 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual, per sexe. Percentatge.

A continuació, la taula 3.5.7.11 exhibeix l'efectivitat de diferents TRO a l'hora de trobar l'ocupació actual, agrupades per branques d'ensenyament. S'han trobat diferències estadísticament

significatives – $\chi^2(65) = 113,801$, $p < 0,001$ – encara que un 60,7% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5, amb la qual cosa no es pot arribar a conclusions segures.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Responent anuncis de treball	7,58	10,83	15,52	16,46	3,70	0,00
b) Contactant amb empresaris pel meu compte	10,43	10,83	13,79	8,86	11,11	0,00
c) Publicant anuncis	0,95	0,64	0,00	0,00	0,00	0,00
d) Em va cridar un ocupador	5,69	3,82	10,34	5,06	1,85	0,00
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública	6,16	3,18	1,72	3,80	5,56	0,00
f) Mitjançant una empresa de treball temporal	1,90	1,91	1,72	2,53	1,85	0,00
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	0,47	3,18	0,00	2,53	1,85	0,00
h) Mitjançant una agència de col·locació privada	0,47	0,00	0,00	0,00	1,85	0,00
i) Preparant oposicions/concursos	33,18	12,74	5,17	6,33	12,96	40,00
j) Em vaig apuntar a les borses de treball	5,21	5,10	12,07	3,80	11,11	0,00
k) Per l'empresa o institució on treballava mentre estudiava	0,95	1,91	3,45	1,27	3,70	20,00
l) Mitjançant contactes personals	16,59	22,93	24,14	26,58	18,52	40,00
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer pràctiques durant els estudis	1,90	6,37	3,45	2,53	1,85	0,00
n) Altres	8,53	16,56	8,62	20,25	24,07	0,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.7.11 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, en analitzar les TRO més efectives per a trobar el treball actual (taula 3.5.7.12) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

	2001	2002	2003
a) Responent anuncis de treball	13,89	15,50	14,78
b) Contactant amb empresaris pel meu compte	14,58	9,30	20,00
c) Publicant anuncis	0,69	0,00	0,00
d) Em va cridar un ocupador	2,78	3,88	3,48
e) Mitjançant una agència d'ocupació pública	6,25	3,10	4,35
f) Mitjançant una empresa de treball temporal	2,78	0,78	2,61
g) Mitjançant una empresa de selecció de personal	0,69	0,78	0,87
h) Mitjançant una agència de col·locació privada	0,00	1,55	0,00
i) Preparant oposicions/concursos	4,17	3,10	2,61
j) Em vaig apuntar a les borses de treball	4,17	6,20	6,09
k) Per l'empresa o institució on treballava mentre estudiava	2,08	2,33	2,61
l) Mitjançant contactes personals	22,92	23,26	26,96
m) Vaig contactar amb l'empresa o institució on vaig fer pràctiques durant els estudis	6,94	10,85	5,22
n) Altres	18,06	19,38	10,43
Total	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.7.12 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual, per any de promoció. Percentatge.

Temps fins a la primera ocupació després dels estudis

El temps transcorregut des de la finalització dels estudis universitaris fins a trobar un primer treball, és àmpliament utilitzat com un indicador de la inserció laboral dels titulats universitaris.

En el cas d'aquest estudi, globalment els titulats tarden una mitjana de 6,23 mesos (amb una desviació típica de 7,53) a trobar la seua primera ocupació. A continuació, i per a facilitar la interpretació de les dades, aquestes es presenten agrupades per categories (figura 3.5.7.31). Des d'aquest punt de vista, el 51,73% dels titulats troben treball en els primers tres mesos un cop acabats els estudis. Abans del primer any, ja han trobat treball el 84,20%. Només un 15,80% tarden més d'un any a trobar aquest primer treball.

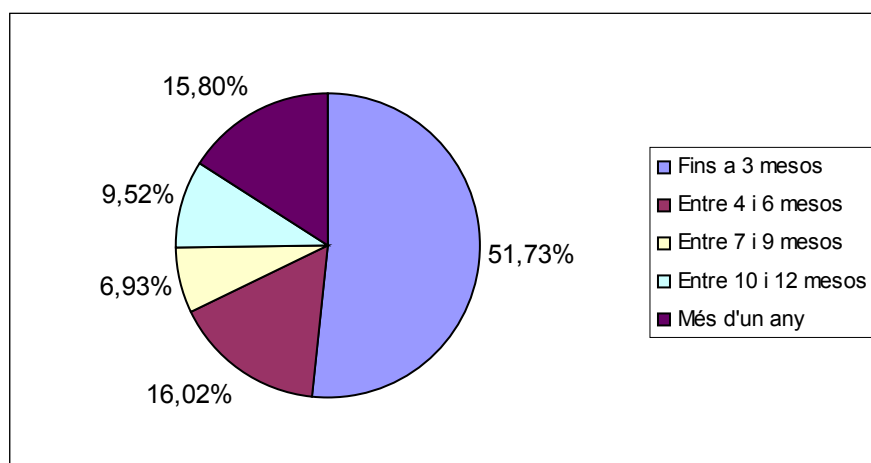


Figura 3.5.7.31 Temps transcorregut fins a trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis. Percentatge.

Aquests resultats han passat a comparar-se per sexe, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives (figura 3.5.7.32).

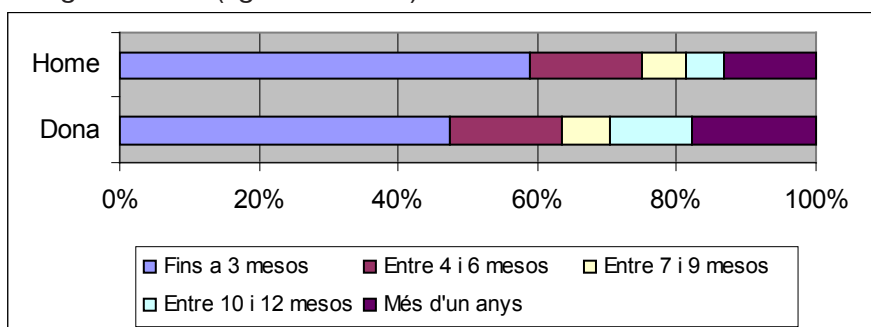


Figura 3.5.7.32 Temps transcorregut fins a trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis, per sexe. Percentatge.

En canvi, sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament – $\chi^2(20) = 43,782$, $p < 0,01$ –, però el 33,3% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5, la qual cosa indica poca fiabilitat de les conclusions. Les dades es mostren en la figura 3.5.7.33.

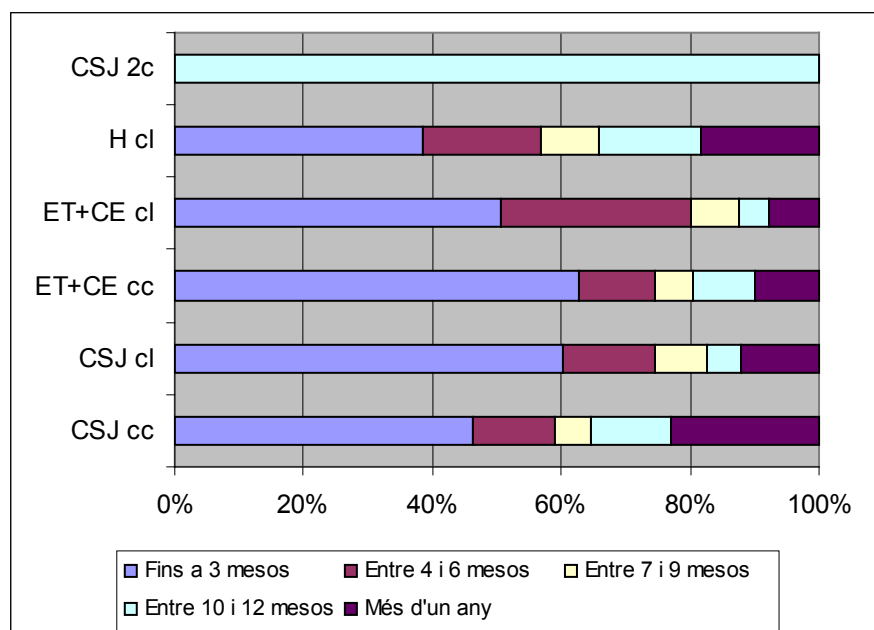


Figura 3.5.7.33 Temps transcorregut fins a trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, en comparar aquestes dades per anys de promoció (figura 3.5.7.34), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

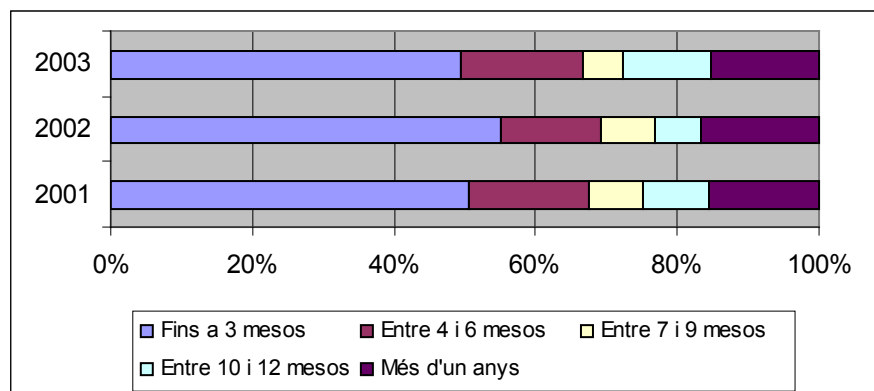


Figura 3.5.7.34 Temps transcorregut fins a trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis, per any de promoció. Percentatge.

3.5.8. CARACTERÍSTIQUES DEL PRIMER TREBALL

En aquest apartat es consideraran les característiques definitòries del primer treball assolit pels titulats de la Universitat Jaume I.

Com es pot veure en la figura 3.5.8.1, un 37,06% de la mostra treballava en el moment de l'estudi en el seu primer treball després dels estudis. Un 61,34% no ho fan i un 1,60% afirmen que no mai han treballat.

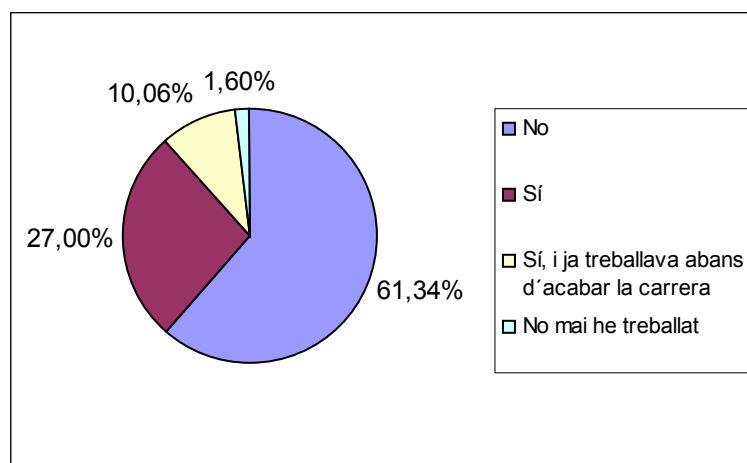


Figura 3.5.8.1 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Percentatge.

En analitzar aquestes dades per sexe (figura 3.5.8.2), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

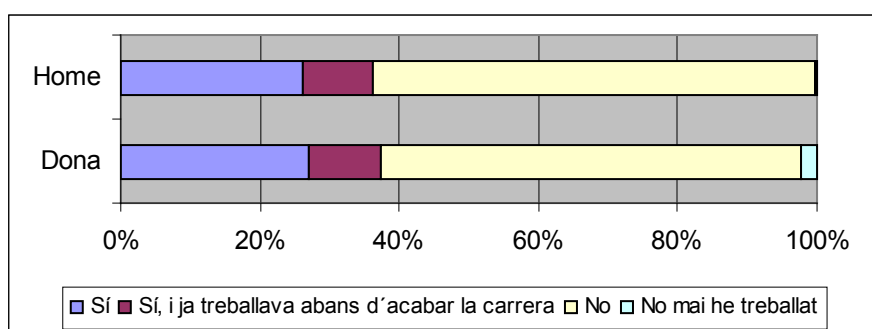


Figura 3.5.8.2 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Per sexe. Percentatge.

D'altra banda, la figura 3.5.8.3 mostra la resposta a si el seu primer treball en graduar-se és l'actual, agrupada per branca d'ensenyament. En aquesta situació apareixen diferències estadísticament significatives, $\chi^2(15) = 34,822$, $p < 0,01$, encara que un 37,5% de les caselles mostren una freqüència esperada inferior a 5, pel que cal interpretar el resultat del contrast amb cautela.

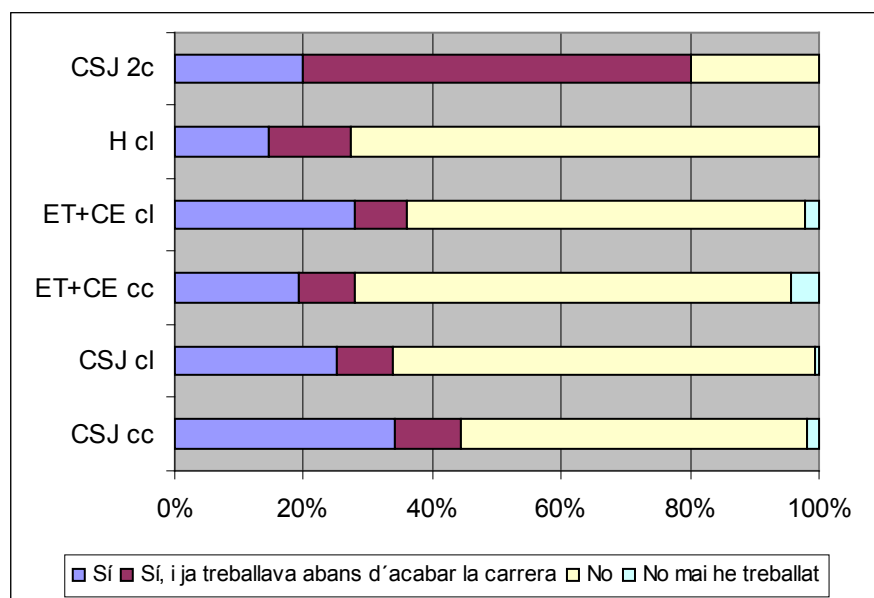


Figura 3.5.8.3 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Per branca d'ensenyament. Percentatge.

Quant a l'any de promoció (figura 3.5.8.4) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

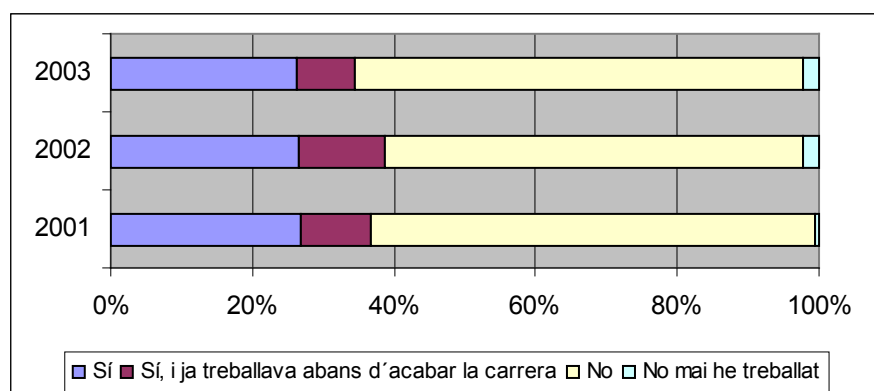


Figura 3.5.8.4 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Per any de promoció. Percentatge.

Relació de la primera ocupació amb els estudis

Tot seguit es passa a analitzar l'avaluació que els titulats enquestats fan de la relació entre els estudis i la primera ocupació desenvolupada en finalitzar aquests. La figura 3.5.8.5 mostra que en el 69,64% dels casos, els enquestats van treballar en la seua primera ocupació en una feina relacionada amb els seus estudis.

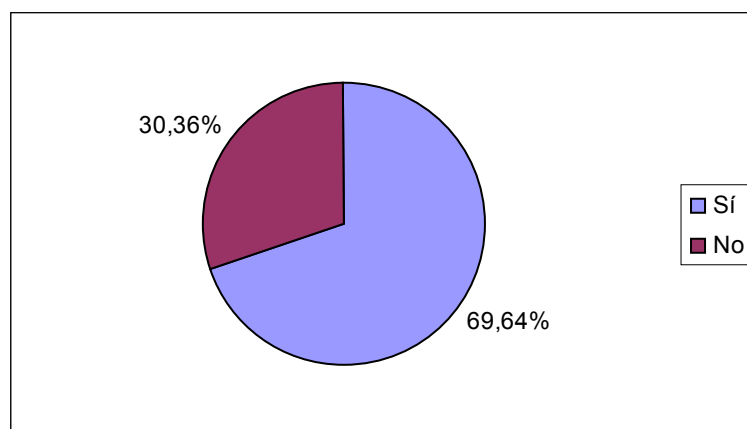


Figura 3.5.8.5 Relació de la primera ocupació amb els estudis. Percentatge.

En comparar aquestes dades per sexe (figura 3.5.8.6), no s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2 (2) = 6,274$, $p < 0,05$.

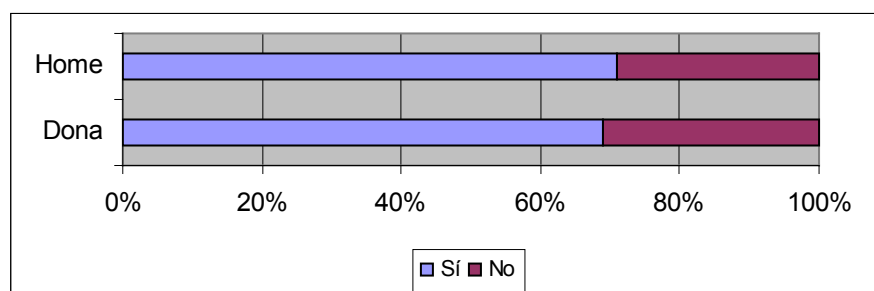


Figura 3.5.8.6 Relació de la primera ocupació amb els estudis, per sexe. Percentatge.

Sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2 (5) = 21,705$, $p < 0,01$, entre branques d'ensenyament (figura 3.5.8.7). Els titulats de CSJ 2n presenten una relació total entre els seus estudis i el treball. D'altra banda, els ET+CE tant de cycle curt com llarg presenten una relació major que la resta de titulacions; 88,68% i 84,78% respectivament, front a valors al voltant del 60% en els altres estudis.

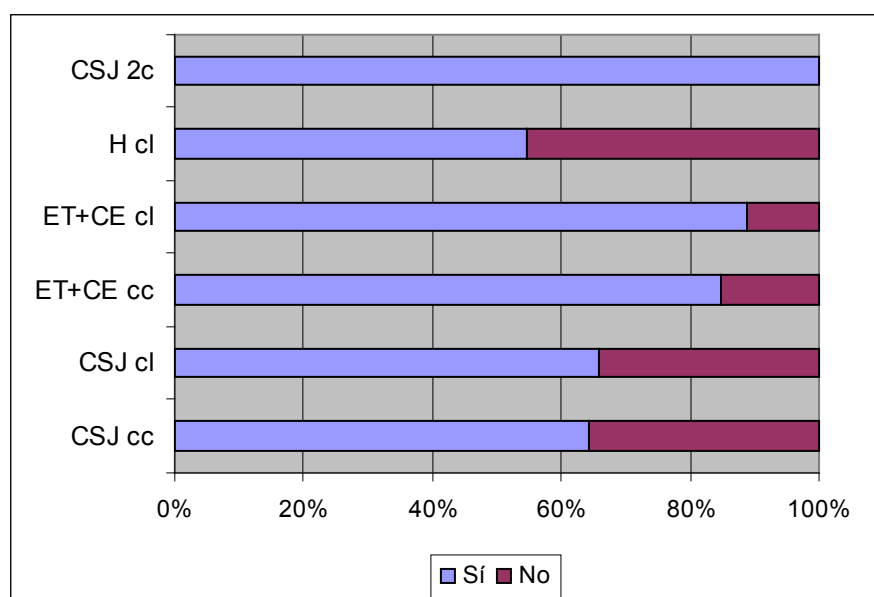


Figura 3.5.8.7 Relació de la primera ocupació amb els estudis, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, entre anys de promoció (figura 3.5.8.8), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

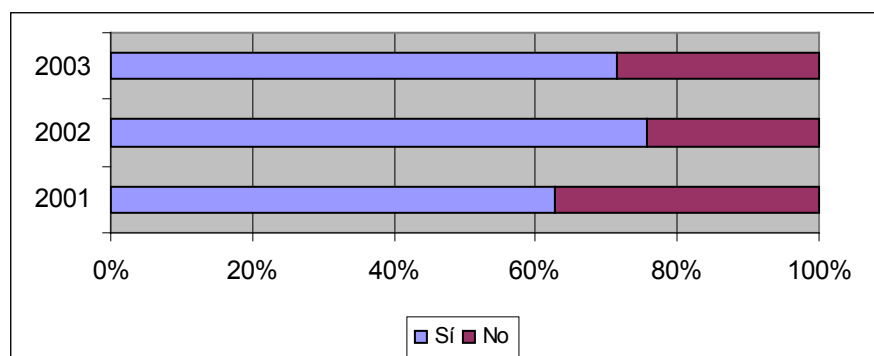


Figura 3.5.8.8 Relació de la primera ocupació amb els estudis, per any de promoció. Percentatge.

Motivació per a l'elecció del primer treball

Aquesta pregunta, que no apareixia en l'anterior Enquesta d'Inserció Laboral de 2003, intenta conèixer les raons per les quals el recent titulat va acceptar el seu primer treball. La figura 3.5.8.9 mostra que la principal motivació ha sigut que el treball ofert agradava al titulat (2,57 en una escala de 0 a 4). Altres motivacions amb valoracions altes són tindre relació amb els estudis cursats o ser el primer treball que es va oferir (2,4), el treball ofert era el que es buscava (1,94) o la feina era en la localitat de residència del graduat (1,92). El que menys motiva els enquestats a triar un treball és el fet que aquest siga a l'estranger (0,25).

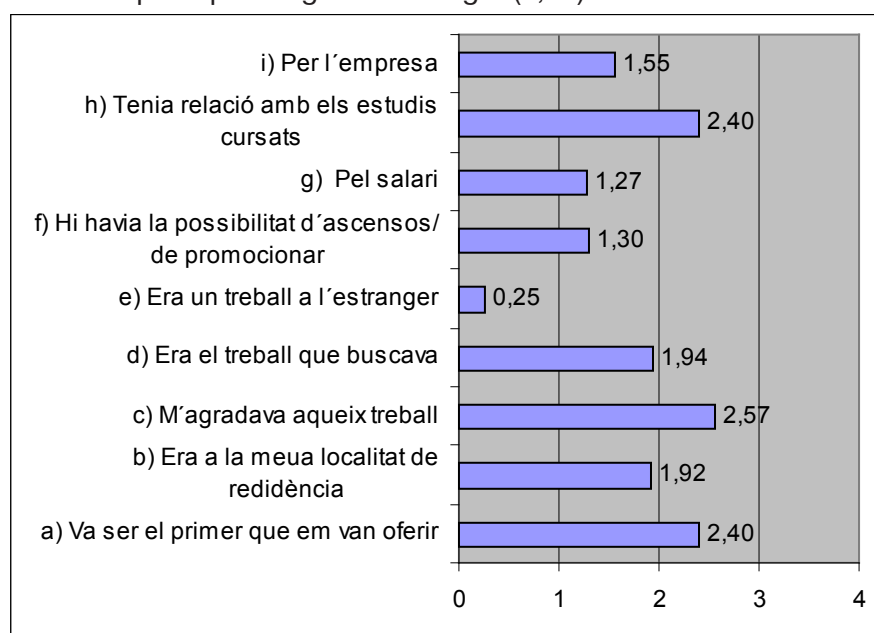


Figura 3.5.8.9 Motivació per a l'elecció del primer treball. Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.8.10)

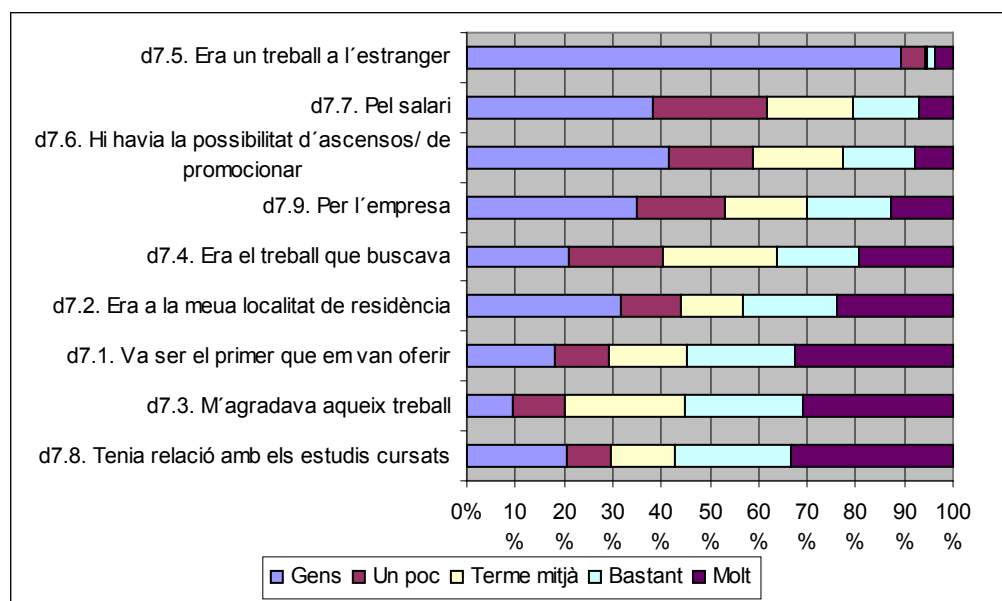


Figura 3.5.8.10 Motivació per a l'elecció del primer treball. Percentatge.

No s'han trobat diferències estadísticament significatives en comparar aquestes respostes per sexe (taula 3.5.8.1).

	Dona	Home
a) Va ser el primer que em van oferir	2,46	2,32
b) Era a la meua localitat de residència	1,99	1,79
c) M'agradava aqueix treball	2,63	2,48
d) Era el treball que buscava	1,95	1,94
e) Era un treball a l'estranger	0,28	0,21
f) Hi havia la possibilitat d'ascensos/de promocionar	1,20	1,47
g) Pel salari	1,20	1,40
h) Tenia relació amb els estudis cursats	2,49	2,26
i) Per l'empresa	1,53	1,58

Taula 3.5.8.1 Motivació per a l'elecció del primer treball per sexe.
Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).

En canvi, sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament (taula 3.5.8.2), concretament en l'afirmació "Era un treball a l'estranger", $F(5, 362) = 2,845$, $p < 0,05$; i "Per l'empresa", $F(5, 364) = 2,478$, $p < 0,05$. En el primer cas, els titulats d'Humanitats valoren millor que la resta aquesta possibilitat, encara que els valors globals d'aquesta motivació són baixos. Pel que fa a la importància de l'empresa, són els titulats de CSJ cl els que valoren aquesta motivació per damunt de la resta d'agrupacions d'estudis.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Va ser el primer que em van oferir	2,38	2,35	2,76	2,61	1,98	2,00
b) Era a la meua localitat de residència	1,93	1,96	1,85	1,70	2,07	4,00
c) M'agradava aqueix treball	2,81	2,42	2,51	2,52	2,41	2,00
d) Era el treball que buscava	2,21	1,72	1,90	1,94	1,84	2,00
e) Era un treball a l'estranger	0,15	0,20	0,12	0,38	0,66	0,00
f) Hi havia la possibilitat d'ascensos/de promocionar	1,27	1,23	1,44	1,67	1,00	4,00
g) Pel salari	1,12	1,47	1,46	1,02	1,32	1,00
h) Tenia relació amb els estudis cursats	2,44	2,14	2,80	2,78	2,11	2,00
i) Per l'empresa	1,47	1,86	1,29	1,66	1,11	3,00

Taula 3.5.8.2 Motivació per a l'elecció del primer treball per branca d'ensenyament.
Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).

En el cas de les comparacions per any de promoció (taula 3.5.8.3), també s'han trobat diferències estadísticament significatives. Concretament en les opcions “va ser el primer que em van oferir”, $F(2, 370) = 3,876$, $p < 0.05$; i “era a la meua localitat de residència”, $F(2, 376) = 4,380$, $p < 0,05$. En el primer cas, hi ha hagut un augment de la valoració d'aquest motiu des de 2001 a 2002. En el segon cas, també hi ha hagut un augment significatiu entre 2001 i 2002 i 2003. Sembla que hi ha un augment de la valoració d'aspectes relacionats amb la comoditat o el baix compromís amb el treball.

	2001	2002	2003
a) Va ser el primer que em van oferir	2,15	2,65	2,43
b) Era a la meua localitat de residència	1,81	1,72	2,28
c) M'agradava aqueix treball	2,51	2,59	2,60
d) Era el treball que buscava	1,94	2,00	1,87
e) Era un treball a l'estranger	0,29	0,21	0,26
f) Hi havia la possibilitat d'ascensos/ de promocionar	1,42	1,24	1,20
g) Pel salari	1,32	1,28	1,19
h) Tenia relació amb els estudis cursats	2,23	2,55	2,43
i) Per l'empresa	1,56	1,55	1,52

Taula 3.5.8.3 Motivació per a l'elecció del primer treball per any de promoció.
Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).

Tipus de contracte

Per a conèixer la qualitat del treball desenvolupat pels titulats, és interessant analitzar el tipus de contracte de què gaudien en la seua primera ocupació. La figura 3.5.8.11 mostra com en la primera feina abunda la contractació temporal; els contractes indefinits són només un 10,49% del total.

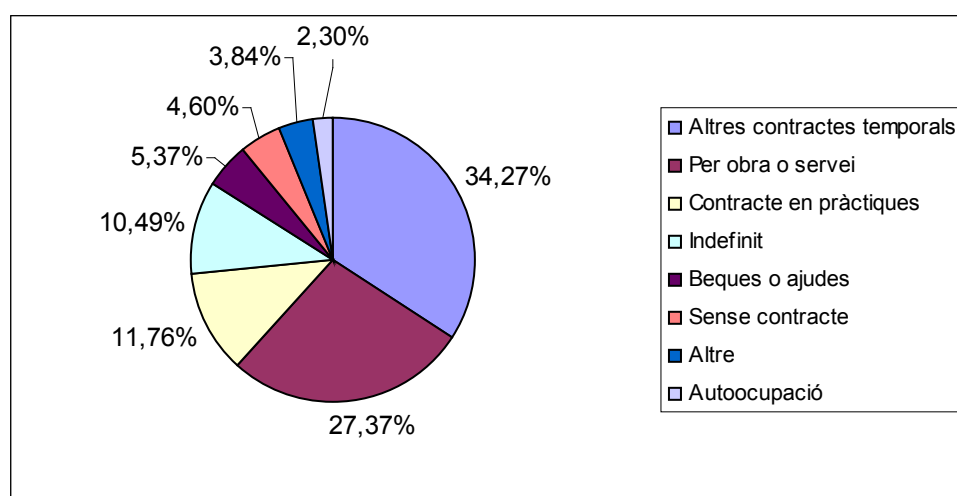


Figura 3.5.8.11 Tipus de contracte en el primer treball. Percentatge.

Si passem a comparar la contractació per sexe (figura 3.5.8.12), no s'aprecien diferències estadísticament significatives.

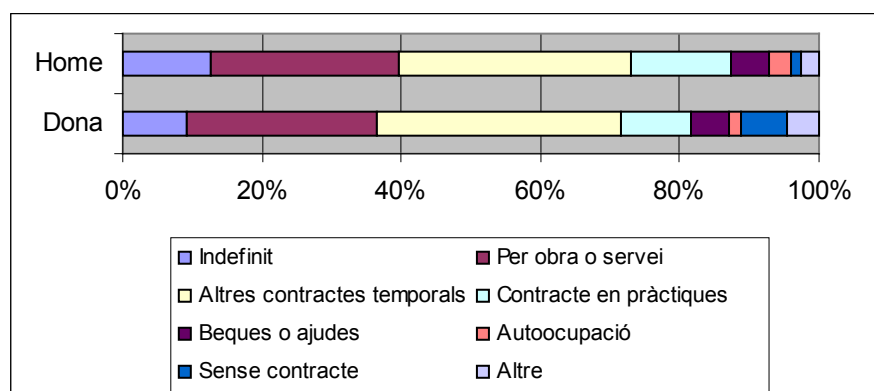


Figura 3.5.8.12 Tipus de contracte en el primer treball, per sexe. Percentatge.

Tot seguit, la figura 3.5.8.13 mostra el tipus de contracte agrupat per branca d'ensenyament. En aquest cas sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(35) = 51,950$, $p < 0,05$, encara que no es compleixen els supòsits per a confiar plenament amb el resultat del contrast (un 54,2% de caselles tenen una freqüència esperada inferior a 5).

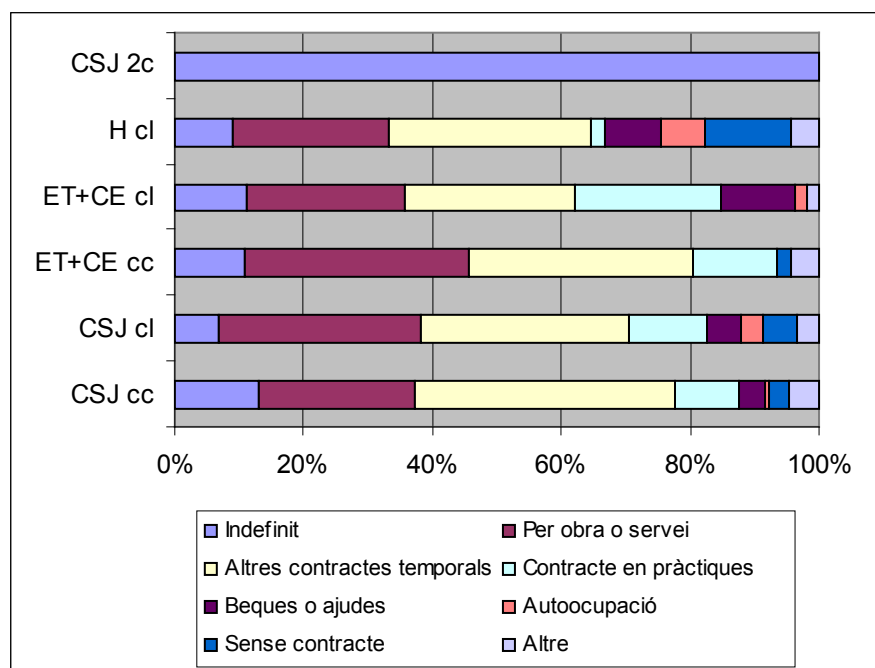


Figura 3.5.8.13 Tipus de contracte en el primer treball, per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, quant a la comparació entre anys de graduació del tipus de contracte (figura 3.5.8.14), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

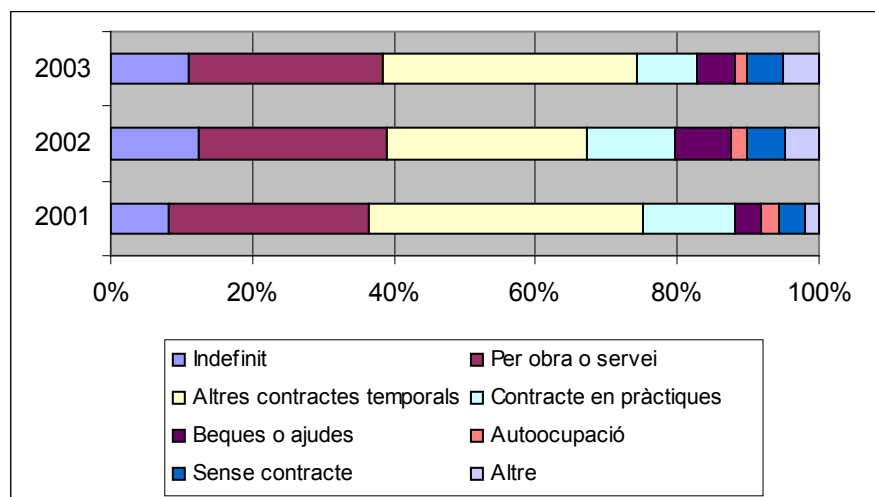


Figura 3.5.8.14 Tipus de contracte en el primer treball, per any de graduació. Percentatge.

Jornada laboral

Quant a la jornada laboral desenvolupada pels titulats UJI en la seua primera feina (figura 3.5.8.15), el 69,05% treballaven a jornada completa. Un 19,69% ho feien a mitja jornada. Amb menors percentatges, el treball a torns suposava el 5,88% de la mostra i altres jornades el 3,37%.

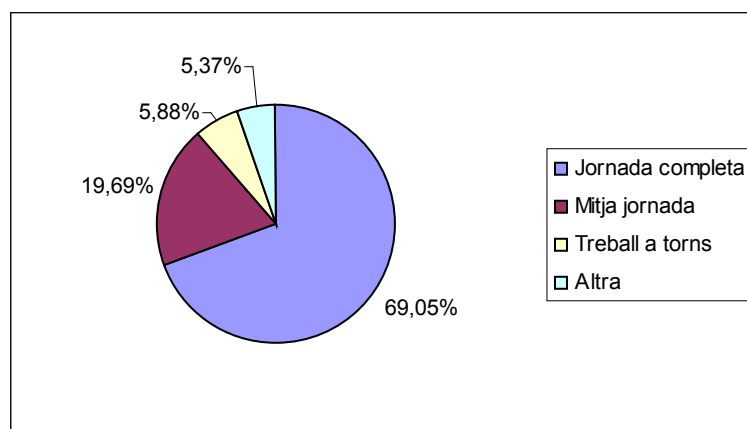


Figura 3.5.8.15 Jornada laboral en el primer treball. Percentatge.

En comparar les dades entre homes i dones (figura 3.5.8.16), s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(3) = 10,486$, $p < 0,05$. Els homes s'ubiquen en la jornada completa (76,16%) en major proporció que les dones (64,44%). En el cas de les dones, és superior el percentatge de respostes en la categoria d'altres jornades laborals (7,95% front a 1,33%). Aquesta categoria, en el cas de les dones inclou treballar hores soltes alguns dies a la setmana o en caps de setmana, que no superen les 12 o 13 hores setmanals.

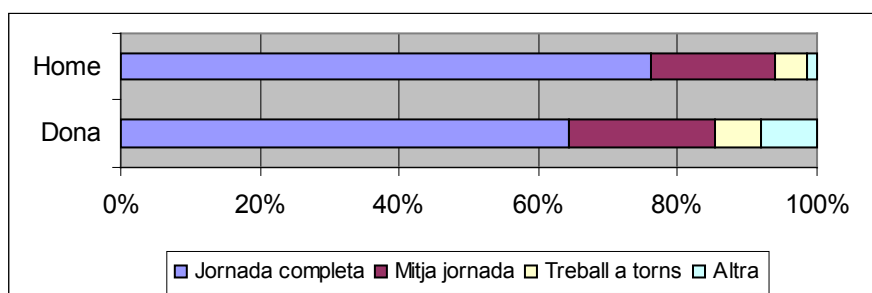


Figura 3.5.8.16 Jornada laboral en el primer treball per sexe. Percentatge.

La figura 3.5.8.17 mostra els percentatges de resposta a la jornada laboral, per branca d'ensenyament. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

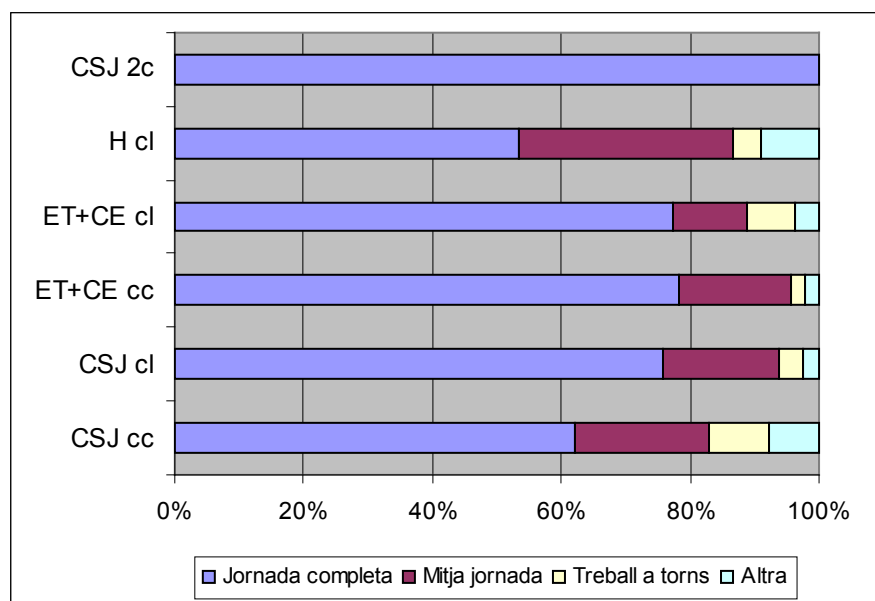


Figura 3.5.8.17 Jornada laboral en el primer treball per branca d'ensenyament. Percentatge.

Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives en comparar la jornada laboral en el primer treball entre promocions (figura 3.5.8.18).

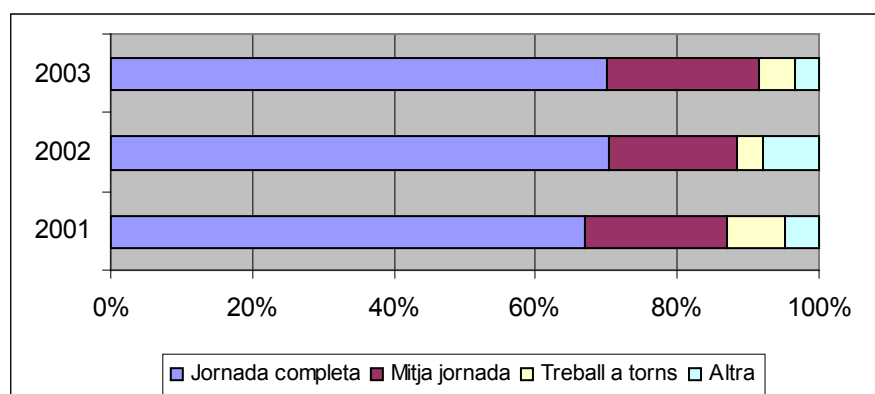


Figura 3.5.8.18 Jornada laboral en el primer treball per any de promoció. Percentatge.

Categoria laboral

Un altre indicador interessant per conèixer la qualitat de la inserció dels titulats universitaris és saber la categoria laboral de l'ocupació que estan desenvolupant. Caldria trobar els titulats superiors treballant com a tècnics (mitjans o superiors), comandaments intermedis o directius. En aquest cas, en el seu primer treball, la situació majoritària era la d'administratiu (38,78%), seguida de la de tècnic mitjà (24,49%) i en tercer lloc la d'operari (14,54%), tal com mostra la figura 3.5.8.19.

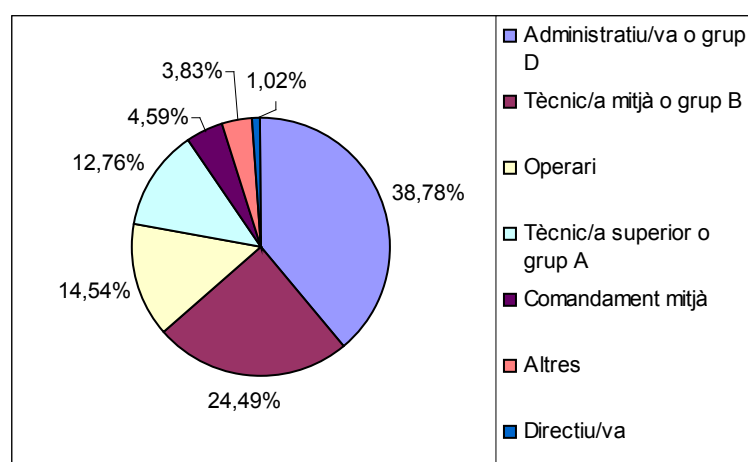


Figura 3.5.8.19 Categoria laboral en el primer treball. Percentatge.

En buscar diferències per sexe (figura 3.5.8.20) s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(6) = 14,278$, $p < 0,05$. La proporció de categories laborals pròpies de graduats universitaris (comandaments mitjans, tècnics mitjans i superiors) és major en els homes que en les dones. També els homes es troben representats en major mesura en la categoria d'operaris. En canvi, les dones se situen amb major proporció en la categoria d'administratius.

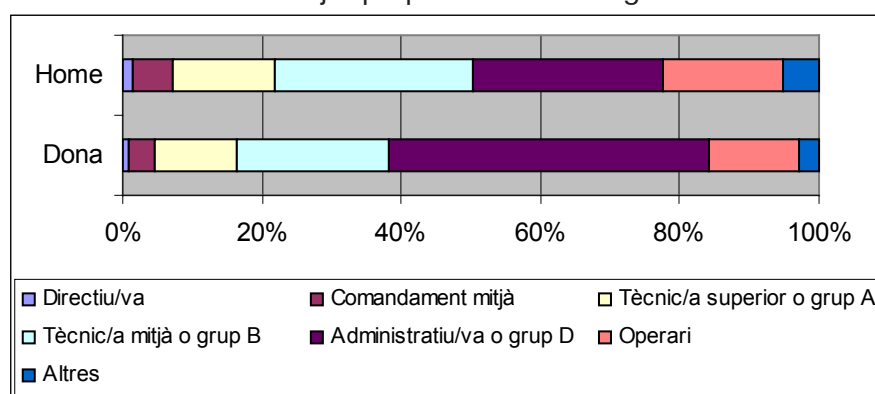


Figura 3.5.8.20 Categoria laboral en el primer treball per sexe. Percentatge.

També s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament, $\chi^2(30) = 143,669$, $p < 0,001$, encara que el 47,6% de les caselles tenen una freqüència esperada inferior a 5.

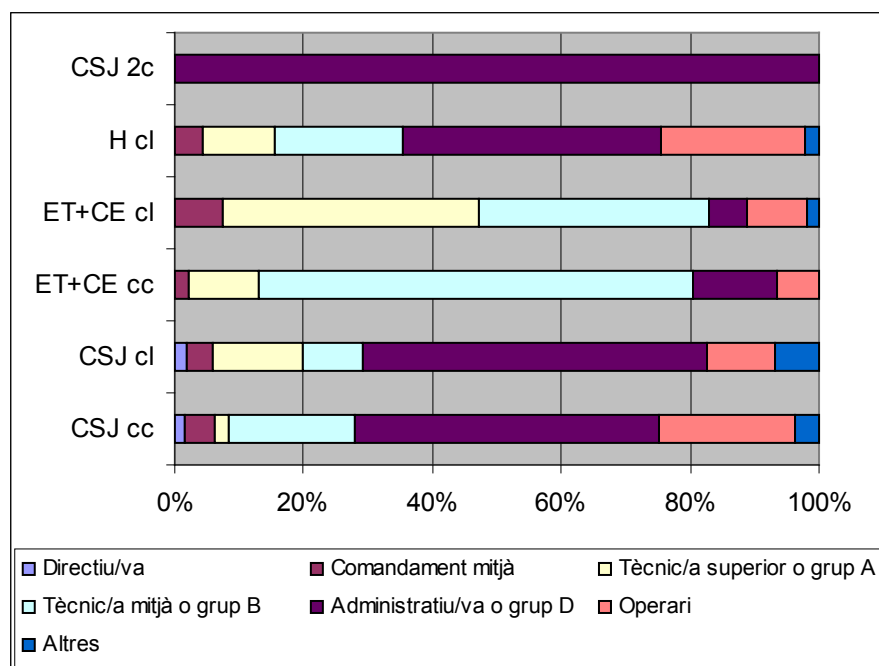


Figura 3.5.8.21 Categoria laboral en el primer treball per branca d'ensenyament. Percentatge.

Quant a la distribució de la categoria laboral, agrupant les dades per any de promoció (figura 3.5.8.22), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

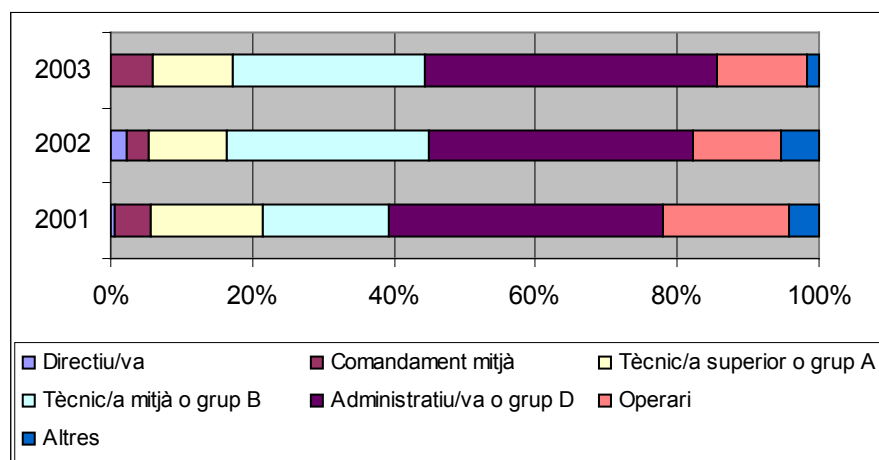


Figura 3.5.8.22 Categoria laboral en el primer treball per any de promoció. Percentatge.

Òbviament, el salari és un indicador important per a analitzar les condicions de treball dels titulats. En el cas dels de l'UJI, en el seu primer treball després dels estudis, cobraven de mitjana 10.309,40 € de salari brut anual (amb una desviació típica de 7183,64).

La figura 3.5.8.23 mostra els ingressos bruts anuals en el primer treball per trams. Com es pot veure, aproximadament el 50% dels titulats enquestats es troben en el tram de 6.000 a 12.000 €.

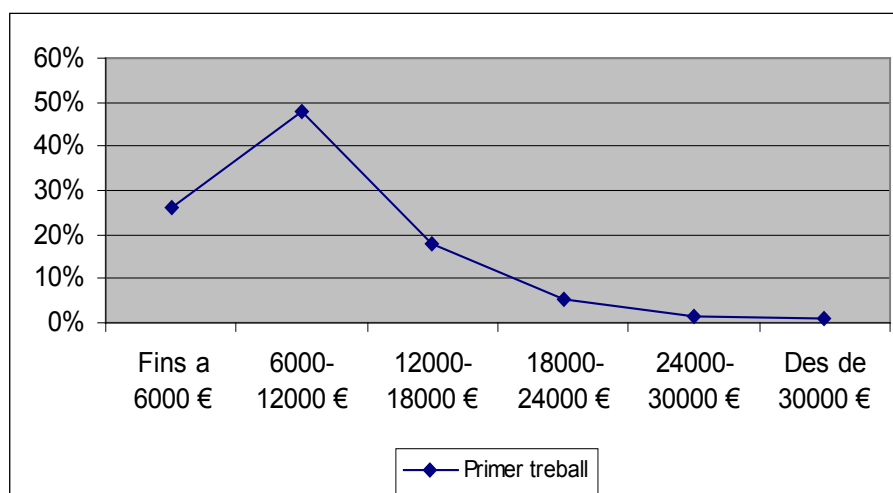


Figura 3.5.8.23 Salari brut anual en el primer treball.

La següent figura (figura 3.5.8.24) mostra la comparació del sou entre homes i dones. S'han trobat diferències estadísticament significatives, $t(367) = -3,465$, $p < 0,01$; queda de manifest que les dones guanyen en aquesta primera ocupació fins a un 22% inferior al dels homes.

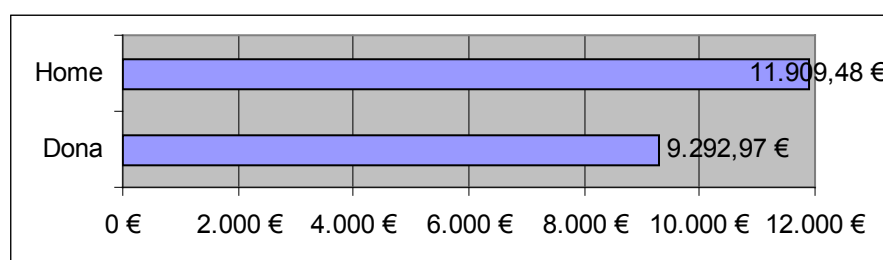


Figura 3.5.8.24 Salari brut anual en el primer treball per sexe. Mitjana en euros.

També es pot expressar aquesta variable mitjançant categories de freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.8.25). Només el 25,94% dels enquestats guanyen més de 12.000 € bruts anuals.

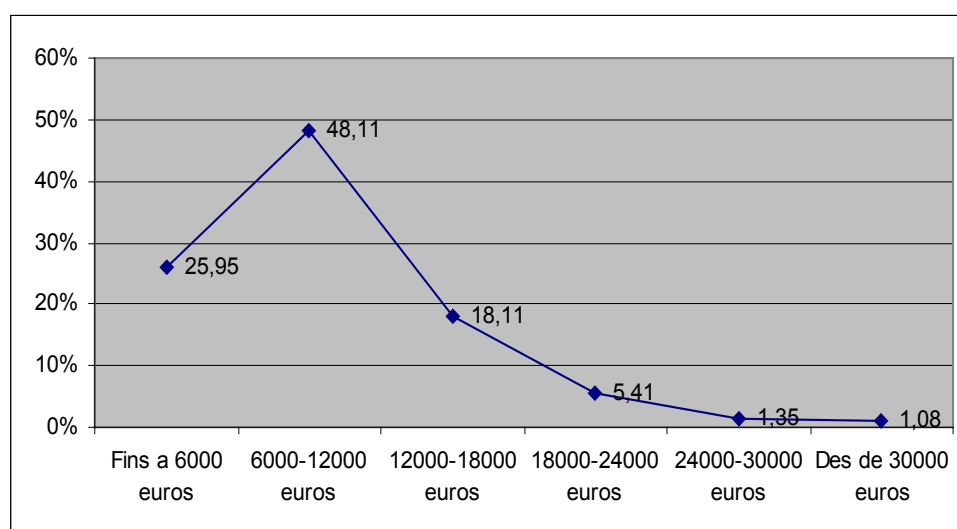


Figura 3.5.8.25 Salari brut anual en el primer treball. Percentatge.

En comparar el salari entre branques d'ensenyament (figura 3.5.8.26) s'han trobat diferències estadísticament significatives, $F(5, 363) = 3,484$, $p < 0,01$. Les branques d'ensenyament amb major retribució són els estudis d'ET+CE tant de cicle llarg com curt. A continuació se situen les CSJ (cicle curt, llarg i segon cicle). En el darrer tram se situarien les titulacions d'Humanitats.

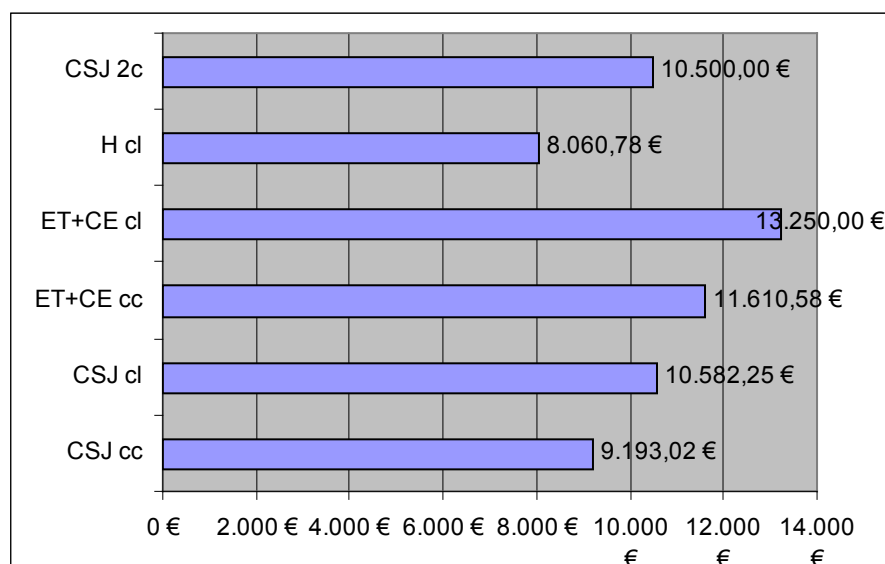


Figura 3.5.8.26 Salari brut anual en el primer treball per branca d'ensenyament. Mitjana en euros.

Per a acabar amb el salari, la comparació entre anys de promoció es mostra en la figura 3.5.8.27. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

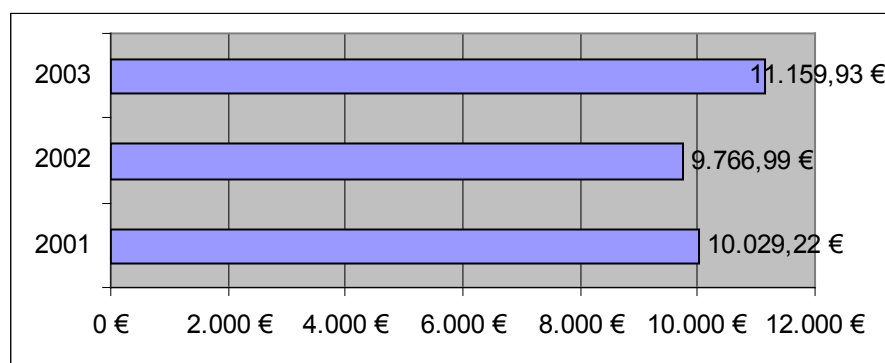


Figura 3.5.8.27 Salari brut anual en el primer treball per any de promoció. Mitjana en euros.

Sobrequalificació

En aquest subapartat es tracta de saber si els coneixements adquirits durant els estudis s'adeqüen als demandats pel lloc de treball en aquesta ocupació o no. Per a la mostra general (figura 3.5.8.28), veiem que fins a un 49,87% mostren sobrequalificació (consideren que el nivell d'estudis que demanda el seu lloc de treball és inferior al seu nivell acadèmic). Un 48,59% dels titulats afirmen que el seu primer treball era adequat al seu nivell acadèmic, front a un 49,87% que es consideren sobrequalificats.

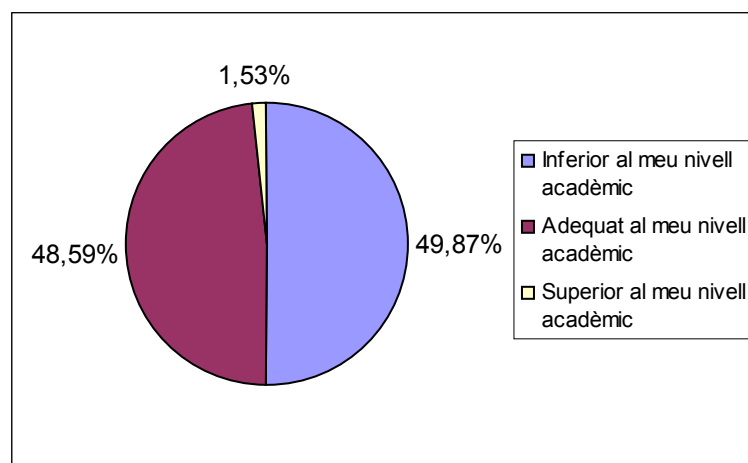


Figura 3.5.8.28 Sobrequalificació en el primer treball. Percentatge.

En comparar la sobrequalificació per sexe (figura 3.5.8.29) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

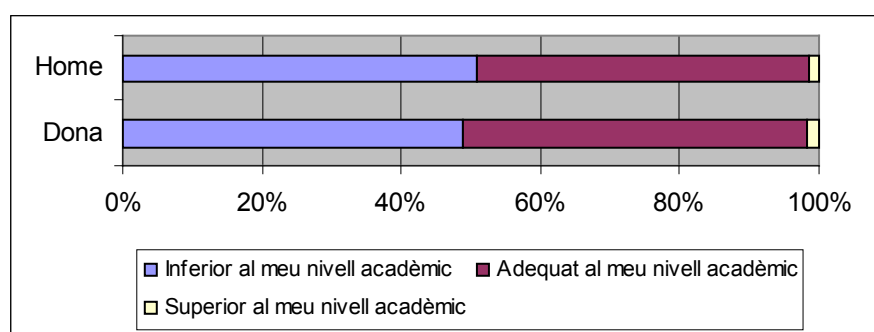


Figura 3.5.8.29 Sobrequalificació en el primer treball per sexe. Percentatge.

Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives en comparar la sobrequalificació per branques d'ensenyament (figura 3.5.8.30).

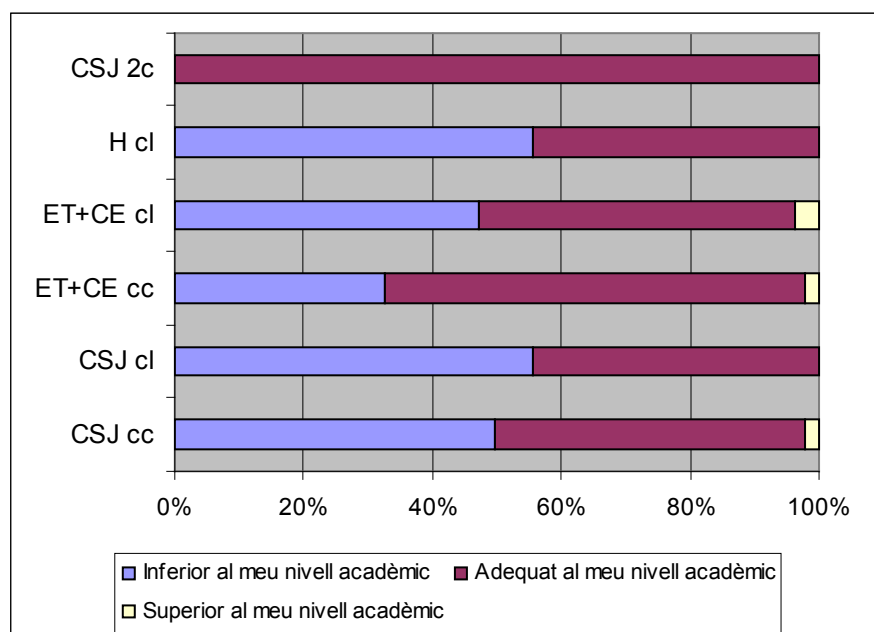


Figura 3.5.8.30 Sobrequalificació en el primer treball per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, en comparar per any de promoció, tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives.

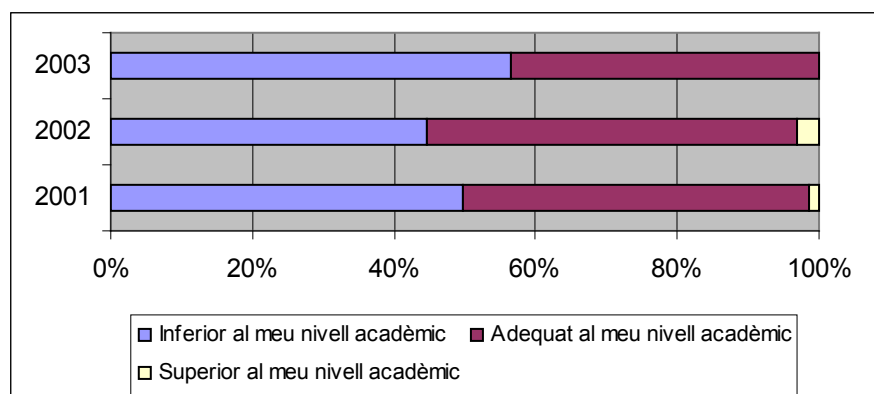


Figura 3.5.8.31 Sobrequalificació en el primer treball per any de promoció. Percentatge.

3.5.9. CARACTERÍSTIQUES DE L'OCUPACIÓ ACTUAL

Tot seguit passem a la part més interessant de l'anàlisi de les trajectòries d'inserció laboral dels titulats de la Universitat Jaume I. Les característiques de l'ocupació actual, que impliquen haver arribat a un cert nivell d'estabilitat en el desenvolupament laboral, suposen la consecució d'uns objectius professionals assolits gràcies a la formació i experiències universitàries prèvies.

Relació de l'ocupació actual amb els estudis

En aquest cas, el 80,6% dels enquestats afirmen trobar-se en una ocupació relacionada amb els estudis que van cursar (figura 3.5.9.1). Ací també es preguntava si algú mai havia treballat en una feina relacionada amb la titulació, un 5,64% dels titulats es troben en aquesta situació.

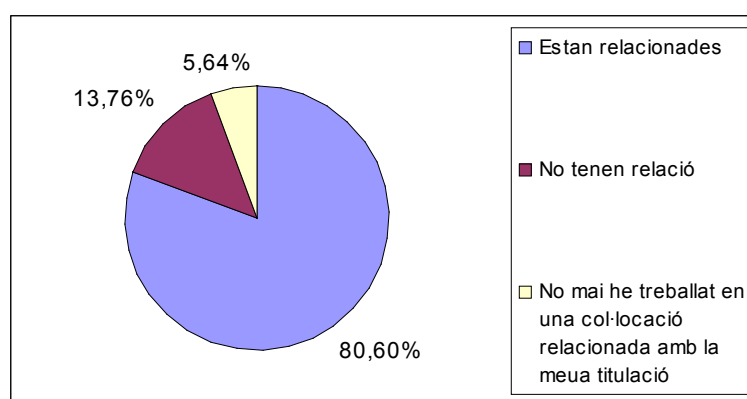


Figura 3.5.9.1 Relació de l'ocupació actual amb els estudis. Percentatge.

En comparar per sexe (figura 3.5.9.2) s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(2) = 6,274$, $p < 0,05$. Encara que és major el percentatge de dones que s'ocupen en un treball no relacionat amb els estudis (15,59% sobre 11,16, en el cas dels homes); els homes presenten una major percentatge de no haver treballat mai en una col·locació relacionada amb la titulació (8,04% front a 3,82% les dones).

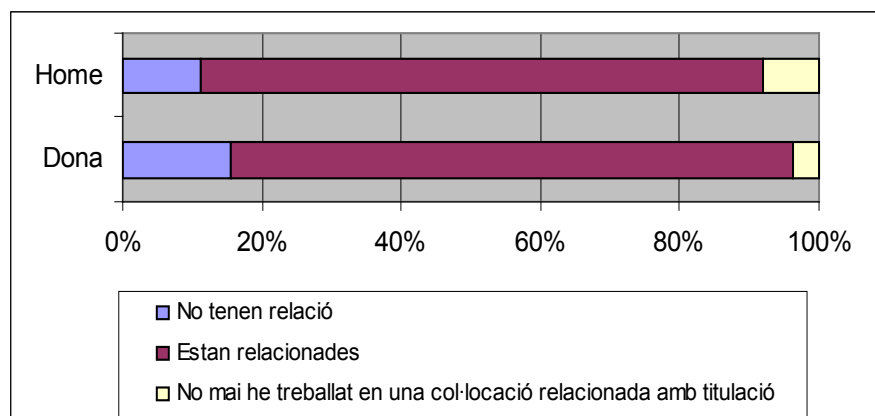


Figura 3.5.9.2 Relació de l'ocupació actual amb els estudis per sexe. Percentatge.

A continuació, la figura 3.5.9.3 presenta la relació de l'ocupació amb els estudis per branca d'activitat. En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(10) = 36,411$, $p < 0,001$, encara que el 33,3% de caselles tenen una freqüència esperada inferior a 5.

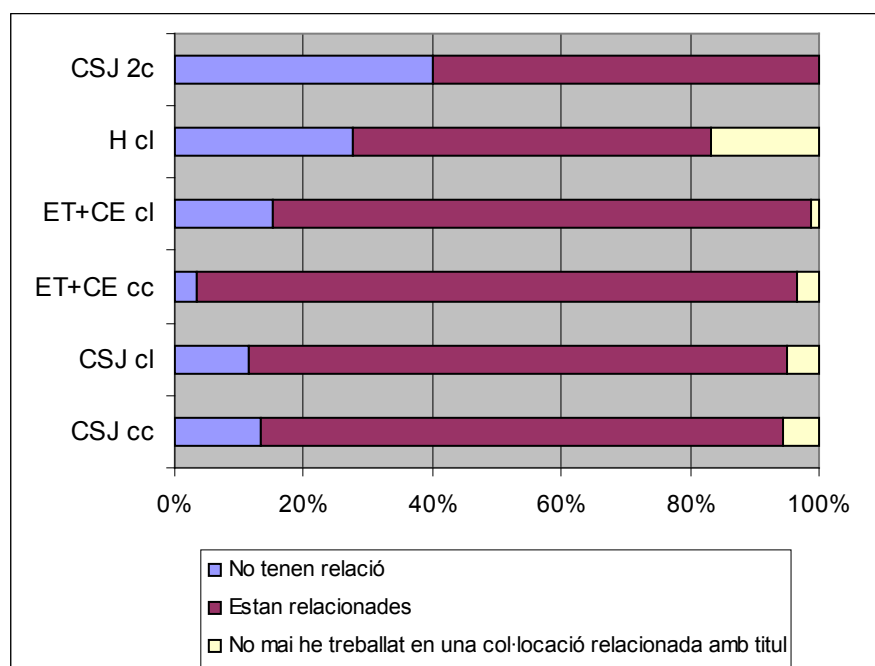


Figura 3.5.9.3 Relació de l'ocupació actual amb els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.

En comparar aquestes dades per any de promoció (figura 3.5.9.4), apareixen diferències estadísticament significatives, $\chi^2(4) = 13,594$, $p < 0,01$. Apareix millora en l'evolució d'aquesta variable en el temps, atès que per a les promocions més actuals la relació treball-estudis és major.

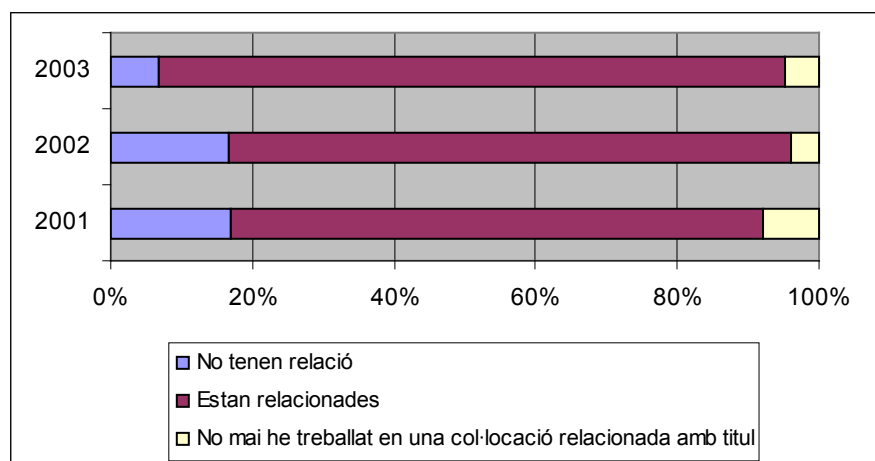


Figura 3.5.9.4 Relació de l'ocupació actual amb els estudis per any de promoció. Percentatge.

Tipus de contracte

Quant al tipus de contractació que presentaven els titulats en el seu treball actual, el 65,71% gaudien d'un contracte indefinit. A continuació es troben els contractes temporals i per obra o servei (12,93% i 10,05%, respectivament). La resta de categories presenten percentatges molt menors.

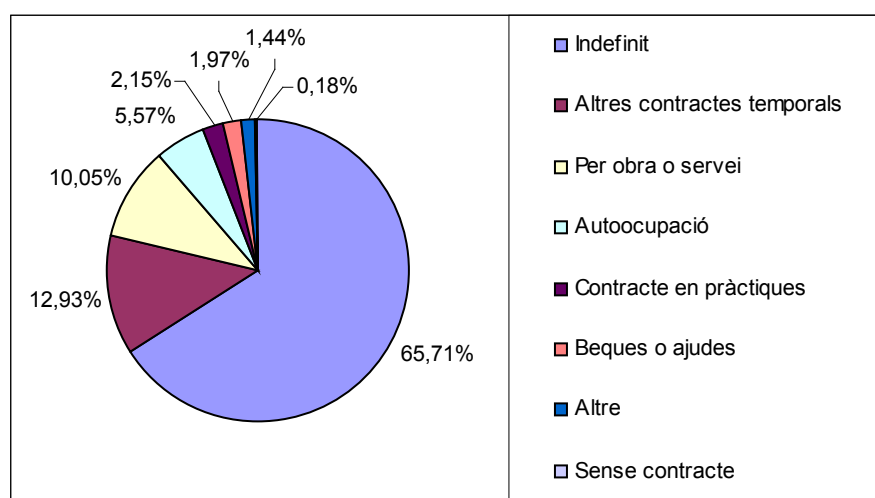


Figura 3.5.9.5 Tipus de contracte en l'ocupació actual. Percentatge.

En aquesta data, no s'han trobat diferències estadísticament significatives per sexe (figura 3.5.9.6).

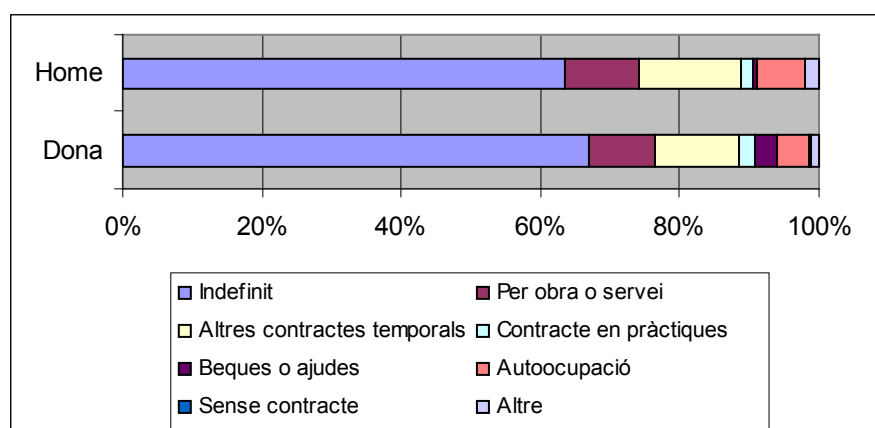


Figura 3.5.9.6 Tipus de contracte en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.

Sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament, $\chi^2(35) = 55,877$, $p < 0,05$; però el 64,6% de caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5, la qual cosa suposa que no es compleixen els supòsits previs perquè les conclusions del contrast estadístic siguin robustes.

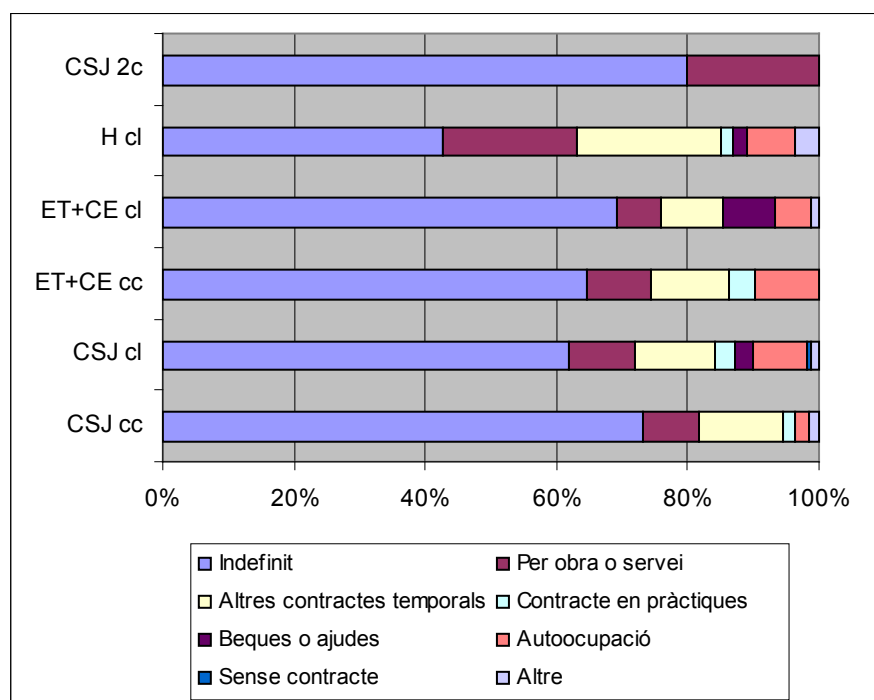


Figura 3.5.9.7 Tipus de contracte en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.

També ocorre el mateix en comparar el tipus de contracte per any de promoció (figura 3.5.9.8). S'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(14) = 30,707$, $p < 0,01$; encara que el 50% de caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5.

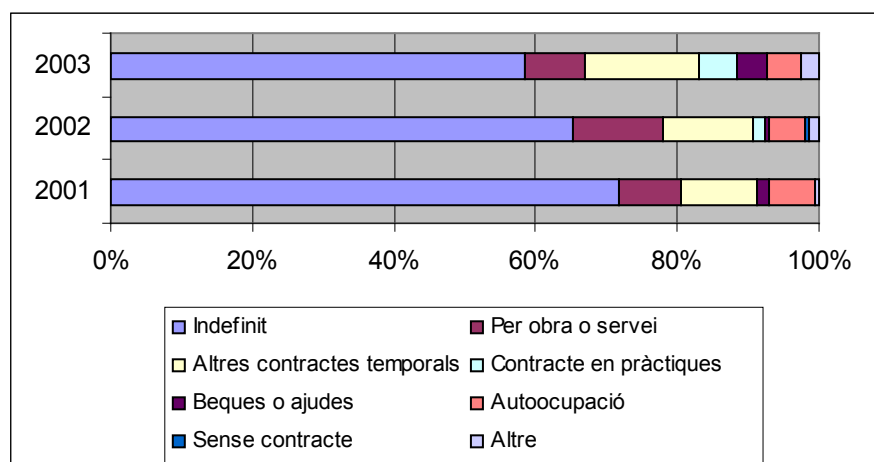


Figura 3.5.9.8 Tipus de contracte en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.

Jornada laboral

La jornada laboral majoritària en l'ocupació actual és la jornada completa (87,46%), tal com es pot veure en la figura 3.5.9.9. Només un 6,89% treballen a mitja jornada i un 2,65% a torns.

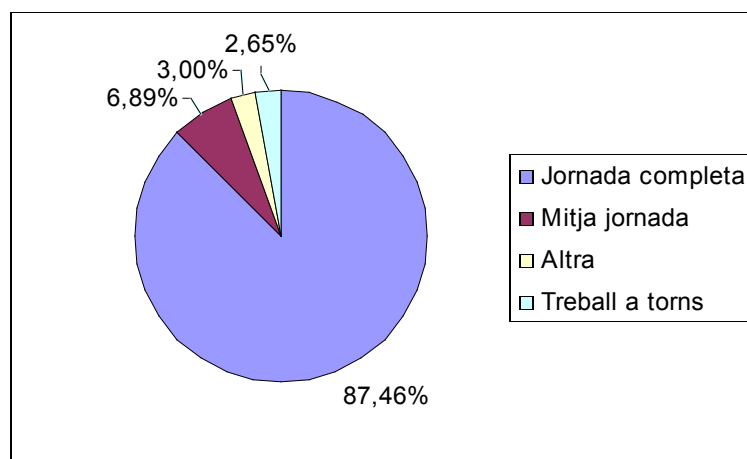


Figura 3.5.9.9 Jornada de treball en l'ocupació actual. Percentatge.

Quant a la comparació de la jornada laboral per sexe (figura 3.5.9.10), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

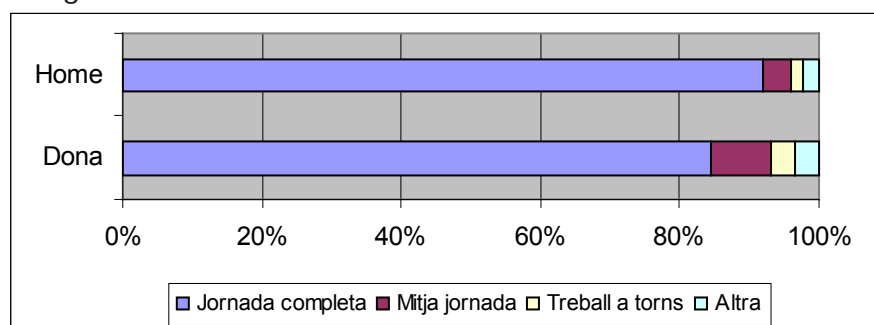


Figura 3.5.9.10 Jornada de treball en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.

En la següent figura 3.5.9.11 es presenten els percentatges de titulats en cadascuna de les modalitats de jornada de treball, separats per branques d'ensenyament. S'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(15) = 30,959$, $p < 0,01$; encara que el 50% de caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5.

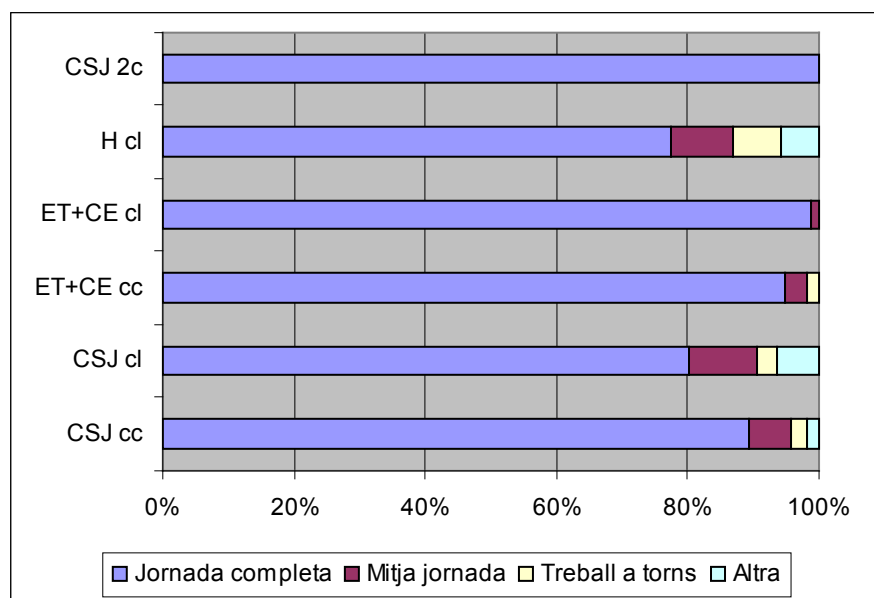


Figura 3.5.9.11 Jornada de treball en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, en el següent gràfic (figura 3.5.9.12) es mostren els resultats per anys de promoció. En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

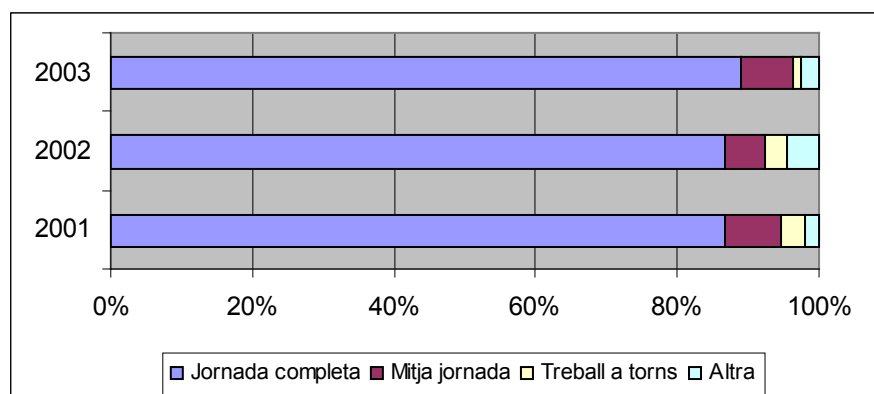


Figura 3.5.9.12 Jornada de treball en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.

Categoria laboral

Conèixer la categoria laboral de l'ocupació que el titulat desenvolupa en el moment actual dona una informació molt interessant sobre la qualitat del treball que desenvolupa en el moment de l'enquesta. Com es veu en la figura 3.5.9.13, un 50,17% són tècnics mitjans o superiors (el 28,09% i 22,08%, respectivament). Un 10,78% són comandaments mitjans i un 6,71%, directius. Quant a les categories que no són pròpies dels titulats superiors, els administratius són el 26,33% i els operaris el 4,06%.

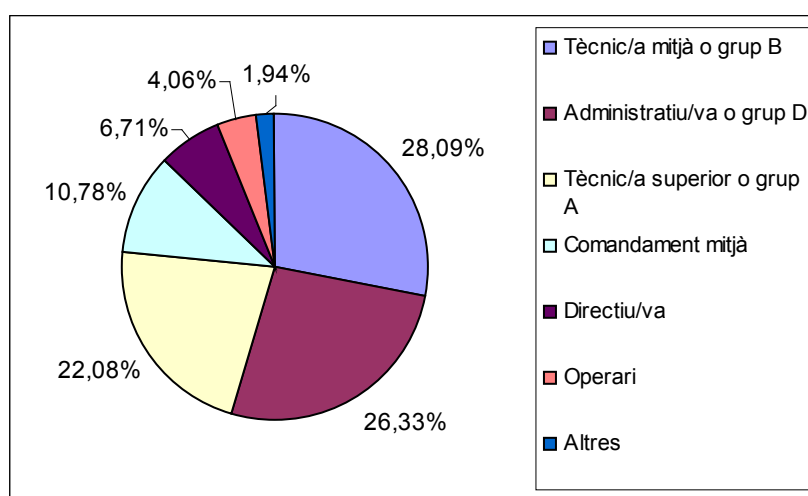


Figura 3.5.9.13 Categoria laboral en l'ocupació actual. Percentatge.

La figura 3.5.9.14 compara la categoria laboral per sexe. S'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(6) = 34,069$, $p < 0,001$, que conclouen que els homes directius doblen les dones directives (10,81% front a 4,11%) i, al contrari, les dones administratives doblen els homes administratius (32,85% front a 15,77%).

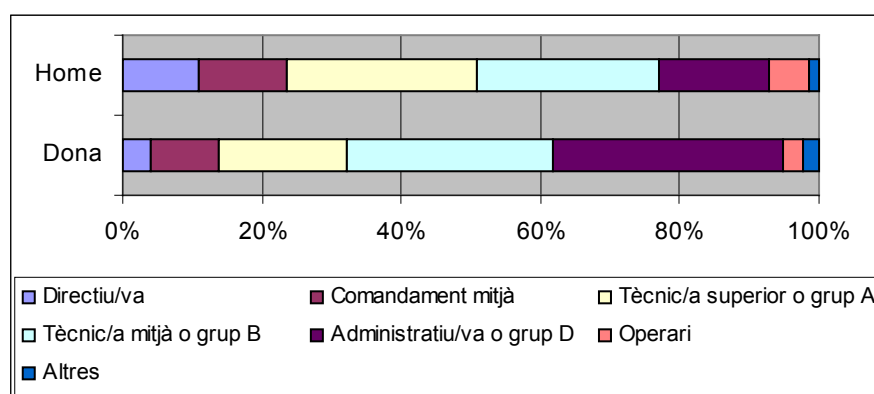


Figura 3.5.9.14 Categoria laboral en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.

També s'han trobat diferències estadísticament significatives en comparar la categoria laboral per branques d'ensenyament (figura 3.5.9.15), $\chi^2(30) = 166,119$, $p < 0,001$, encara que el 40,5% de caselles tenen una freqüència esperada inferior a 5.

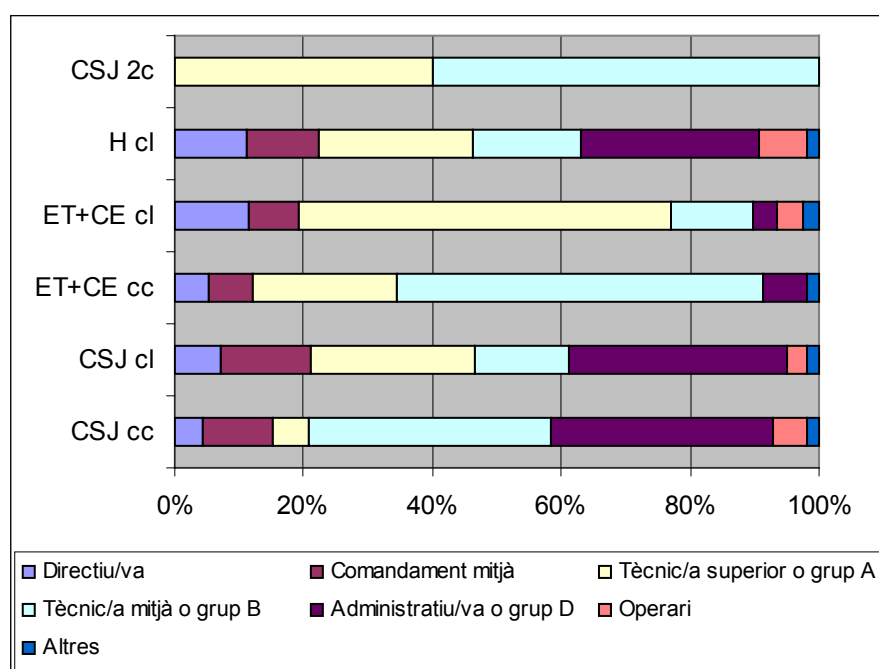


Figura 3.5.9.15 Categoria laboral en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, també s'han trobat diferències significatives per any de promoció (figura 3.5.9.16), $\chi^2(12) = 22,237$, $p < 0,05$. Amb el temps s'observa una reducció de les categories de menor qualificació, com ara administratiu (de 31,03% en la promoció de 2001 a 20,61% en la promoció de 2003) o operari (de 3,94% en 2001 a 2,42% en 2003) i un augment de les categories de tècnic mitjà (de 21,18% en 2001 a 35,15% en 2003) i tècnic superior (de 21,68% en 2001 a 25,46% en 2003). També s'observa una xicoteta reducció en el temps dels titulats en les categories de comandament mitjà (de 12,81% en 2001 a 8,49% en 2003) i directius (de 7,39% en 2001 a 4,24% en 2003).

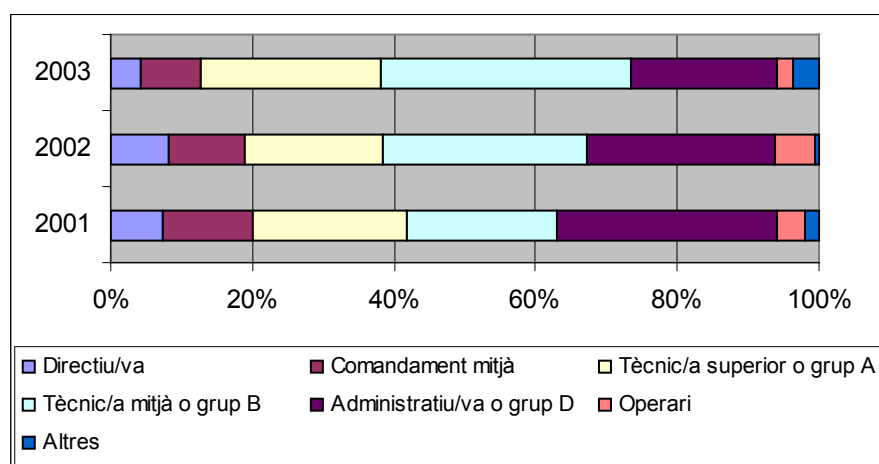


Figura 3.5.9.16 Categoria laboral en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.

Salari

El salari actual és un indicador important de la qualitat del treball que desenvolupa el graduat universitari. En el cas de la mostra estudiada en aquesta enquesta, els titulats perceben de mitjana 18.168,49 € bruts anuals (amb una desviació típica de 9671,62). La figura 3.5.9.17 mostra

la comparació del salari per sexe; s'han trobat diferències estadísticament significatives, $t(543) = -3,381$, $p < 0,01$. Les dones guanyen un 14,26% menys que els homes.

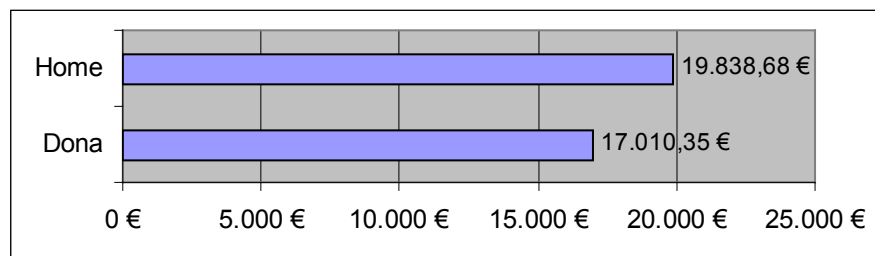


Figura 3.5.9.17 Salari brut anual per sexe. Mitjana en euros.

També es pot expressar aquesta variable mitjançant categories de freqüències, tal com es mostra en la gràfica (figura 3.5.9.18). El 78,65% dels enquestats guanyen més de 12.000 € bruts anuals. S'aprecia una important diferència entre els ingressos en la primera ocupació i els ingressos en l'ocupació actual.

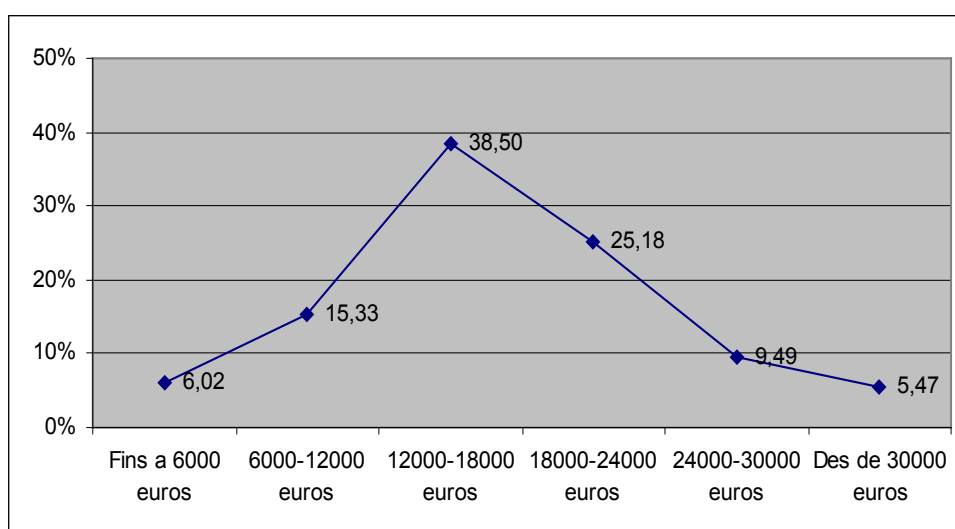


Figura 3.5.9.18 Salari brut anual. Percentatge.

La figura 3.5.9.19 presenta la comparació de salaris per branca d'activitat. També ací s'han trobat diferències estadísticament significatives, $F(5, 540) = 5,285$, $p < 0,001$. Els salaris més alts corresponen als estudis de CSJ 2c i ETCE cl. Per contra, els valors més baixos corresponen a les titulacions de CSJ cc i Humanitats.

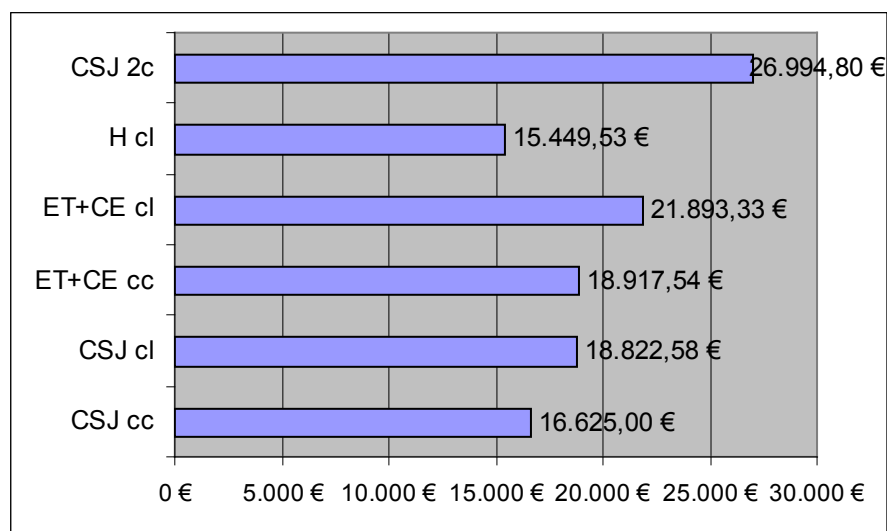


Figura 3.5.9.19 Salari brut anual per branca d'activitat. Mitjana en euros.

Per a acabar, en comparar els salaris per anys de promoció (figura 3.5.9.20), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

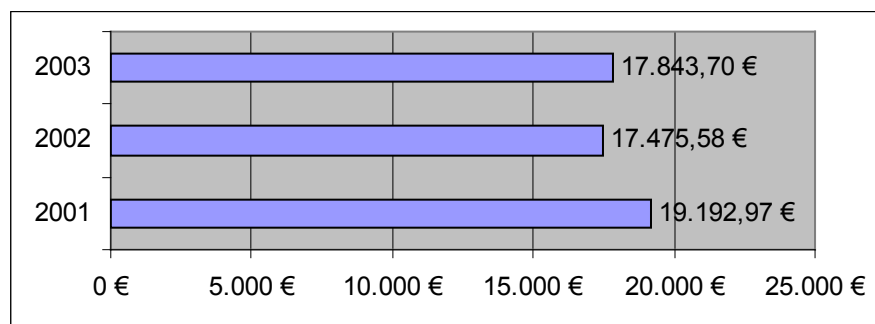


Figura 3.5.9.20 Salari brut anual per any de promoció. Mitjana en euros.

Sobrequalificació

La sobrequalificació ens indica la proporció de titulats que desenvolupen un treball amb demandes inferiors als estudis desenvolupats. Com es veu en la figura 3.5.9.21, el 25% dels graduats es troben en aquesta situació. En canvi, un 71,30% mostren un treball adequat a la seua qualificació. Finalment, un 3,7% consideren que les demandes del treball superen la seua formació.

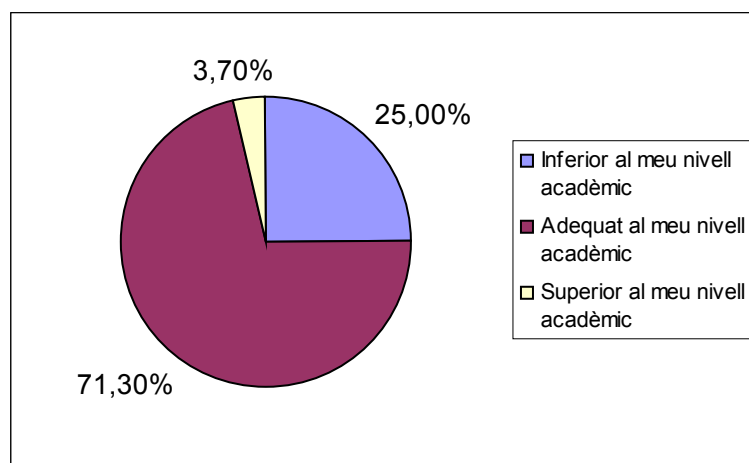


Figura 3.5.9.21 Sobrequalificació en l'ocupació actual. Percentatge.

No s'han trobat diferències estadísticament significatives en comparar la sobrequalificació per sexe (figura 3.5.9.22).

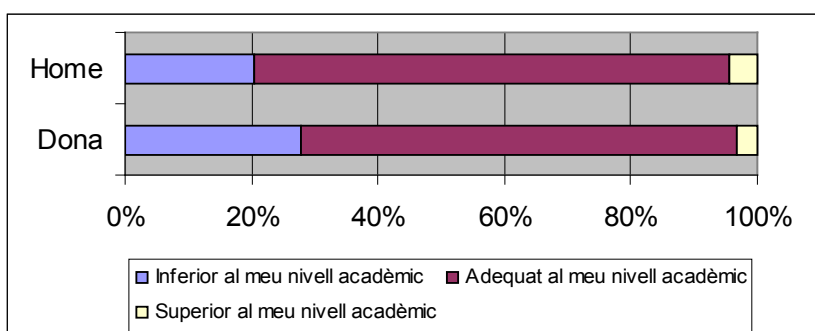


Figura 3.5.9.22 Sobrequalificació en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.

La figura 3.5.9.23 ens mostra la comparació dels percentatges de sobrequalificació entre branques d'ensenyament. Els contrastos estadístics no han mostrat diferències significatives.

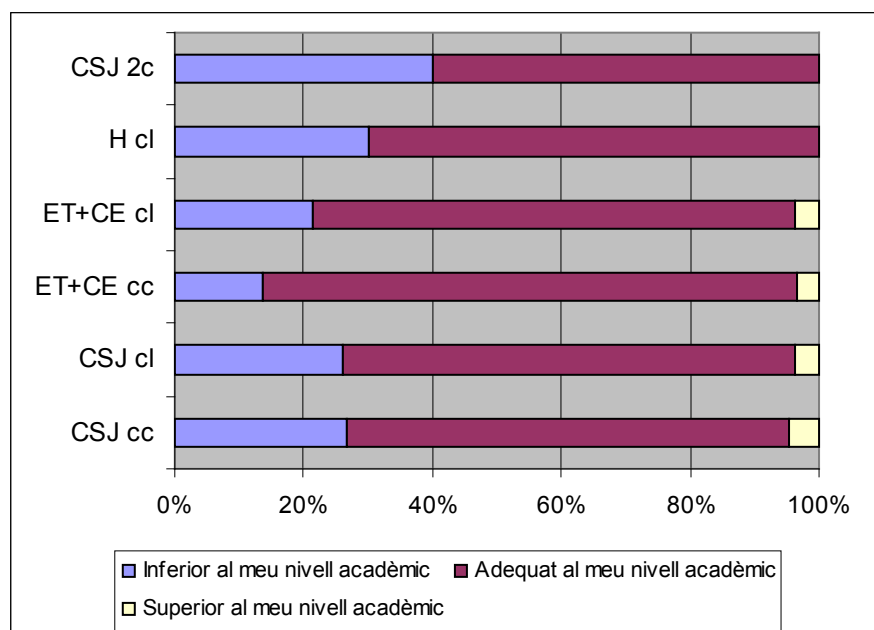


Figura 3.5.9.23 Sobrequalificació en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, s'ha analitzat la sobrequalificació comparant entre anys de promoció (figura 3.5.9.24), sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

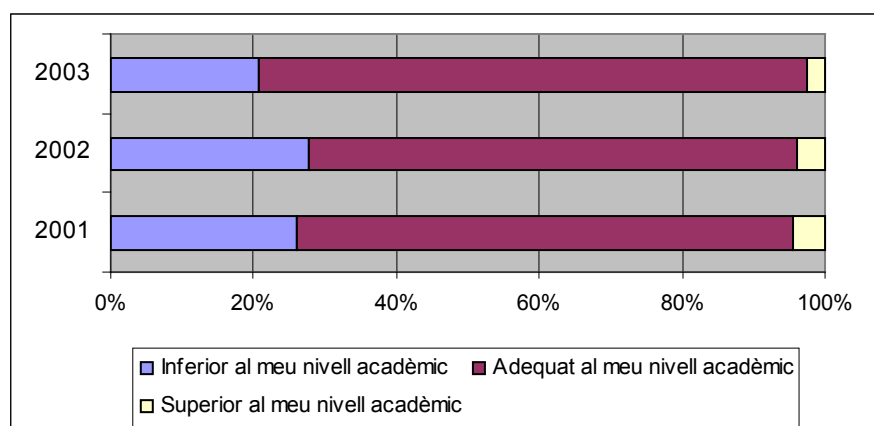


Figura 3.5.9.24 Sobrequalificació en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.

3.5.10. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

En aquest subapartat s'analitzaran les competències desenvolupades pels titulats fins al moment de finalitzar els seus estudis a més de les demandades per part dels ocupadors per al correcte acompliment en el lloc de treball actual. Finalment, s'analitzen les discrepàncies entre aquests dos perfils de competències.

La figura 3.5.10.1 mostra les competències laborals desenvolupades durant els estudis. En general, els titulats puntuen molt alt el seu nivell de competències. Els valors més alts es troben en la capacitat per aprendre (3,27 en una escala que va de 0 a 4) i la comunicació oral i escrita

en la llengua pròpia (3,11). També amb valors alts trobem les habilitats bàsiques de maneig de l'ordinador (2,92), la motivació d'èxit (2,83) i el treball en equip (2,79). En els valors més baixos trobem el coneixement de llengües estrangeres (1,96). Les següents competències més baixes, encara que en la part de baix de la llista, mostren valors superiors a 2, com ara la presa de decisions (2,36), la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari (2,47), la capacitat de generar noves idees (2,51) o la resolució de problemes (2,58).

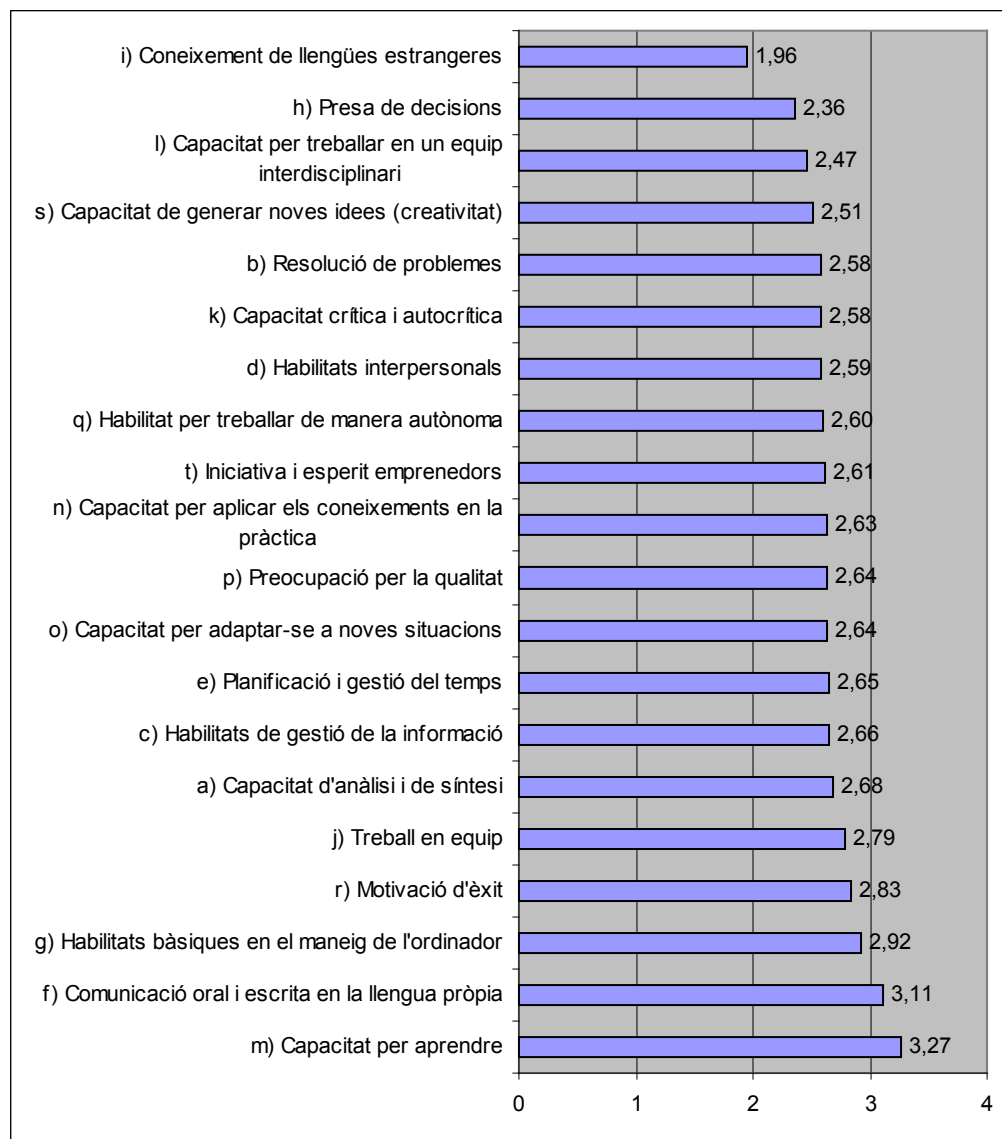


Figura 3.5.10.1 Competències desenvolupades durant els estudis. Percentatge.

En la següent gràfica es mostren les competències més demandades pel lloc de treball, segons informen els titulats enquestats (figura 3.5.10.2). En general, aquestes competències són demandades en un nivell molt alt, superior a l'informat com a adquirit durant els estudis pels graduats. Les competències més valorades són la capacitat per aprendre (3,37), la comunicació oral i escrita en la llengua pròpia (3,33), capacitat per adaptar-se a noves situacions (3,33), resolució de problemes (3,32) i habilitats interpersonals (3,29). Entre les competències menys necessitades trobem el coneixement de llengües estrangeres (1,89). Altres competències en la

part baixa de la llista –encara que la valoració no és baixa– són la capacitat per a treballar en un equip interdisciplinari, la capacitat crítica i autocrítica, la capacitat de generar noves idees i la iniciativa i esperit emprenedor, totes per sota de 3 punts.

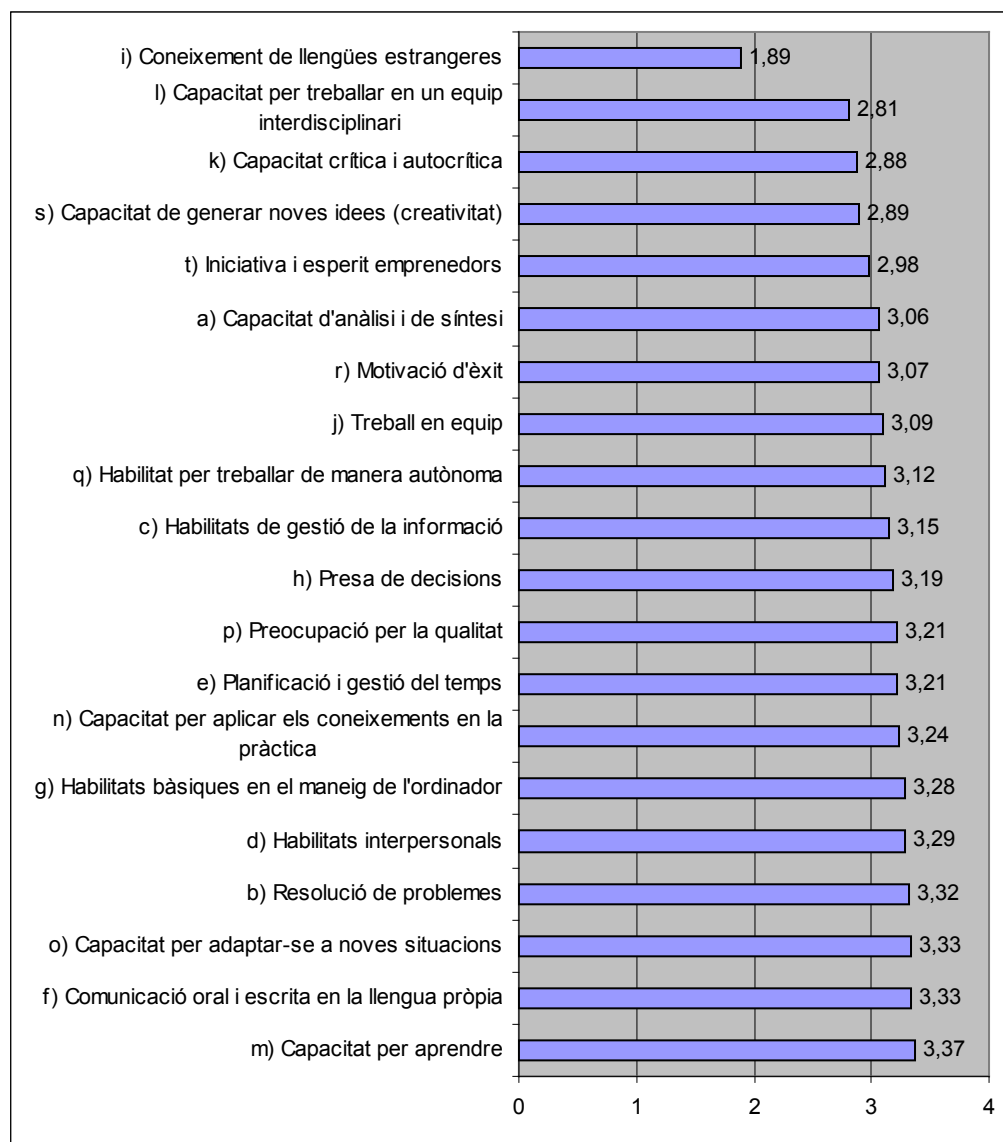


Figura 3.5.10.2 Competències demandades per l'ocupació actual. Percentatge.

Arribats a aquest punt s'han realitzat contrastos estadístics, concretament proves *t* per a mostres relacionades, per tal de comprovar si el canvi en el nivell de cada competència entre el moment de la graduació i en el treball és significatiu. La taula 3.5.10.1 mostra els resultats: totes les diferències són significatives, excepte en el coneixement de llengües estrangeres.

		t	gl	Sig.
Par 1	Capacitat d'anàlisi i síntesi	-8,210	544	0,000
Par 2	Resolució de problemes	-17,044	543	0,000
Par 3	Habilitats de gestió de la informació	-9,906	541	0,000
Par 4	Habilitats interpersonals	-15,946	540	0,000
Par 5	Planificació i gestió del temps	-11,699	539	0,000
Par 6	Comunicació oral i escrita en la llengua pròpia	-5,384	540	0,000
Par 7	Habilitats bàsiques en el maneig de l'ordinador	-7,999	540	0,000
Par 8	Presa de decisions	-16,196	538	0,000
Par 9	Coneixement de llengües estrangeres	1,111	540	0,267
Par 10	Treball en equip	-6,059	540	0,000
Par 11	Capacitat crítica i autocrítica	-6,736	538	0,000
Par 12	Capacitat per treballar en equip interdisciplinari	-6,971	534	0,000
Par 13	Capacitat per aprendre	-2,531	539	0,012
Par 14	Capacitat per aplicar els coneixements en la pràctica	-12,582	537	0,000
Par 15	Capacitat per adaptar-se a les noves situacions	-14,863	538	0,000
Par 16	Preocupació per la qualitat	-11,439	538	0,000
Par 17	Habilitat per treballar de manera autònoma	-10,741	540	0,000
Par 18	Motivació d'èxit	-5,202	537	0,000
Par 19	Capacitat per generar noves idees (creativitat)	-7,625	539	0,000
Par 20	Iniciativa i esperit emprenedors	-7,269	539	0,000

Taula 3.5.10.1 Discrepància entre les competències demandades pel lloc i les desenvolupades en finalitzar els estudis.
Resultats de la prova T per a mostres relacionades. Estadístic t, graus de llibertat i nivell de significació bilateral.

A continuació s'ha calculat la diferència entre les competències demandades pel lloc de treball i les que mostraven els titulats en el moment de finalitzar els estudis (figura 3.5.10.3). Així es pot comprovar la discrepància entre el nivell de competències que calen per desenvolupar la feina i les desenvolupades pels titulats. La menor diferència, o major ajust entre les competències demandades pel treball i mostrades pels titulats, la trobem en el coneixement de llengües estrangeres, la capacitat per aprendre, la comunicació oral i escrita en la llengua pròpia, la motivació d'èxit, el treball en equip i la capacitat crítica i autocrítica. D'altra banda, la major discrepància entre el que demanen les entitats i el nivell dels graduats es troba en la presa de decisions, la resolució de problemes, les habilitats interpersonals, la capacitat per adaptar-se a noves situacions i la capacitat per aplicar els coneixements en la pràctica.

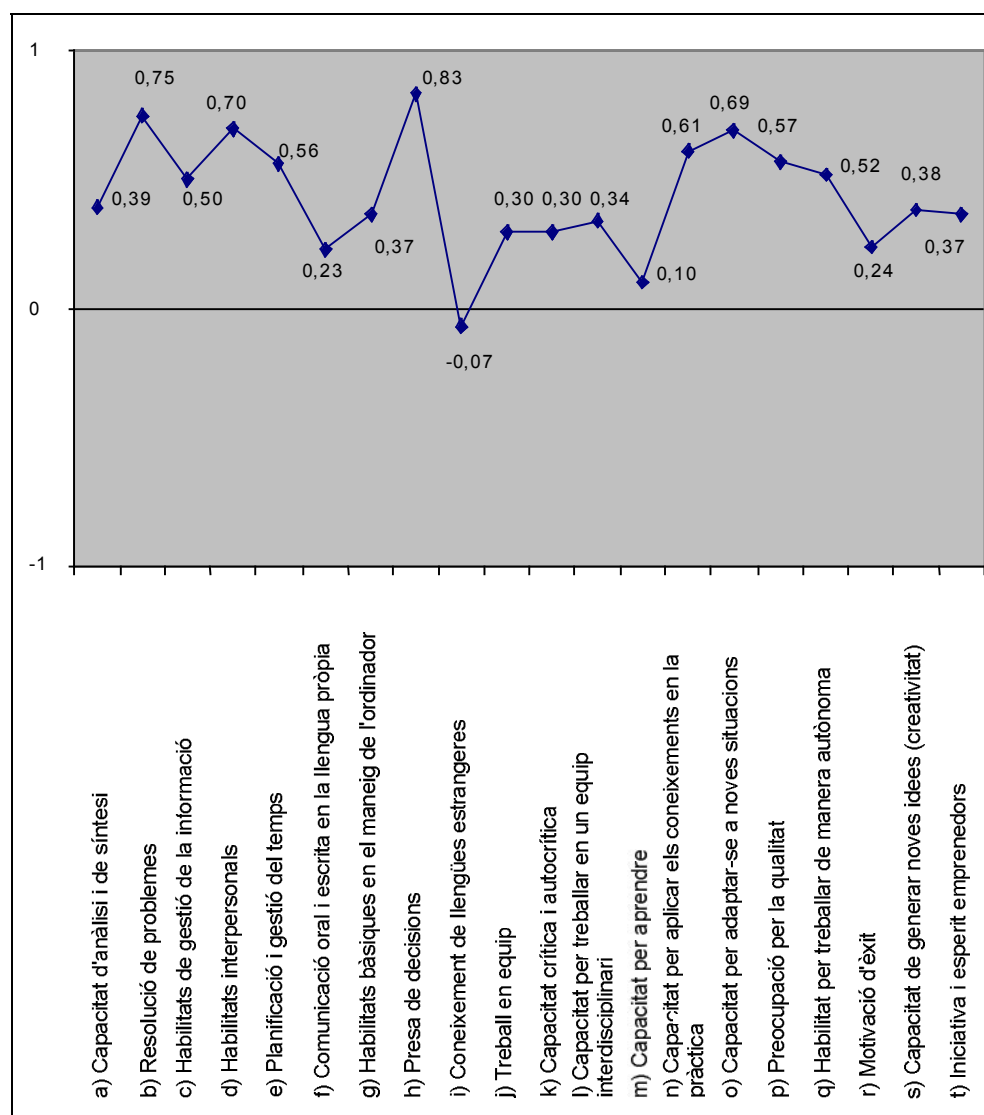


Figura 3.5.10.3 Discrepància entre les competències demandades pel lloc i les desenvolupades en finalitzar els estudis.

Arribats a aquest punt, i per concretar més aquesta anàlisi, és interessant detenir-se en aquelles competències que han sigut fortament demandades per les empreses i veure quin nivell d'ajust presenten amb les desenvolupades pels titulats. Ens centrarem en les cinc competències més demandades en la feina (taula 3.5.10.2). Per una banda, tenim competències com ara la capacitat per a aprendre i la comunicació oral i escrita en la llengua pròpia que estan demandades en alt grau pel lloc de treball i a més mostren un adequat ajust. En aquestes competències, es podria dir que les necessitats dels ocupadors es veuen satisfetes. Per una altra banda es veu que una sèrie de competències importants per al lloc de treball (capacitat per a adaptar-se a noves situacions, habilitats interpersonals i resolució de problemes) mostren una discrepància molt alta respecte al nivell d'aquestes desenvolupat pels titulats fins al moment d'acabar els estudis. En aquest segon cas estariem parlant, doncs, de competències en les quals caldria millorar el nivell desenvolupat en el moment d'acabar la carrera.

	Treball actual*	Graduació*	Discrepància
m) Capacitat per aprendre	3,37	3,27	0,10
f) Comunicació oral i escrita en la llengua pròpia	3,33	3,11	0,23
o) Capacitat per adaptar-se a noves situacions	3,33	2,64	0,69
d) Habilitats interpersonals	3,29	2,59	0,70
b) Resolució de problemes	3,32	2,58	0,75

Taula 3.5.10.2 Competències més demandades en el lloc de treball, nivell mostrat pels titulats en finalitzar els estudis i discrepància.

* Escala de 0 a 4.

3.5.11. CARACTERÍSTIQUES DE L'EMPRESA ACTUAL

En aquest apartat es descriuen les característiques de l'entitat on el titulat desenvolupa la seua ocupació actual.

Branca d'activitat

En primer lloc, la figura 3.5.11.1 mostra la branca d'activitat de l'entitat que ocupava el graduat. En el 63,89% dels casos es tracta d'una empresa privada. D'altra banda, el 31,86% de les organitzacions eren públiques i un 4,25% eren entitats no lucratives.

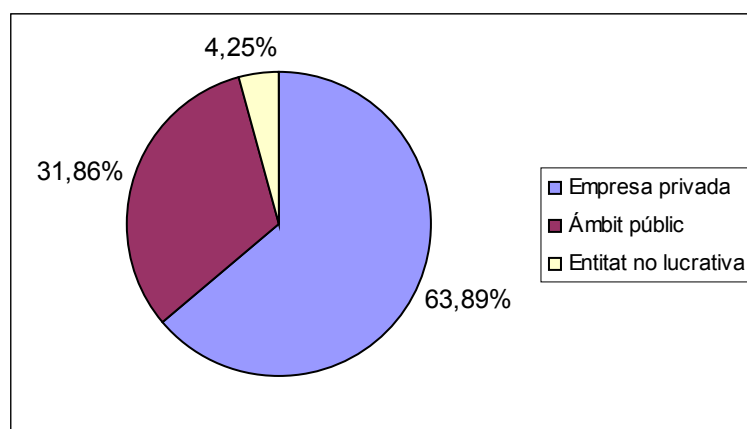


Figura 3.5.11.1 Branca d'activitat. Percentatge.

La figura 3.5.11.2 mostra la branca d'activitat per sexe. En aquest contrast no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

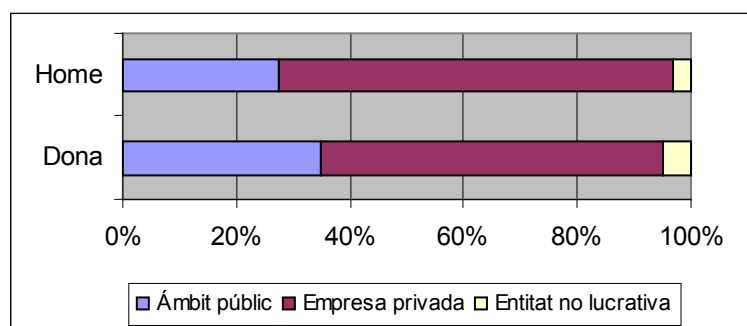


Figura 3.5.11.2 Branca d'activitat per sexe. Percentatge.

En comparar la branca d'activitat de l'organització pel tipus d'ensenyament (figura 3.5.11.3) sí s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(10) = 53,701$, $p < 0,001$, encara que el 33,3% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5. Això significa que no es compleixen els supòsits bàsics per a tindre plena confiança amb els resultats del contrast.

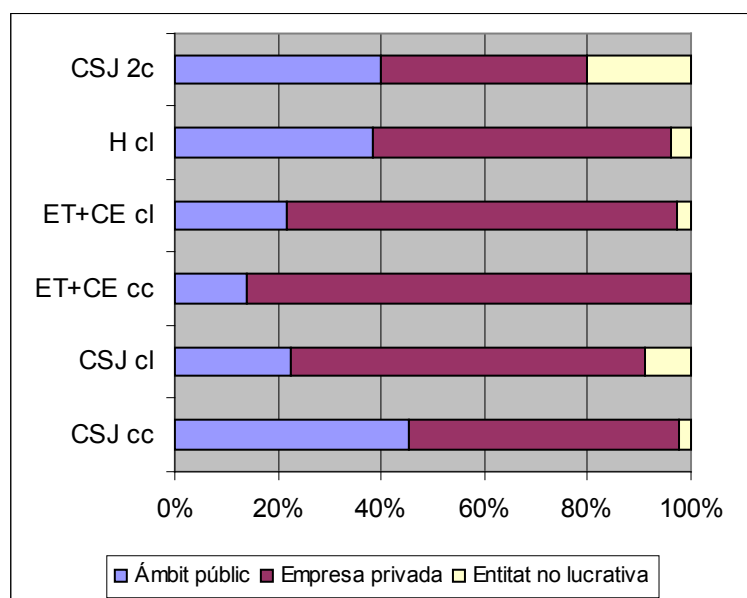


Figura 3.5.11.3 Branca d'activitat per branca d'ensenyament. Percentatge.

Finalment, la figura 3.5.11.4 presenta la comparació per anys de promoció, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

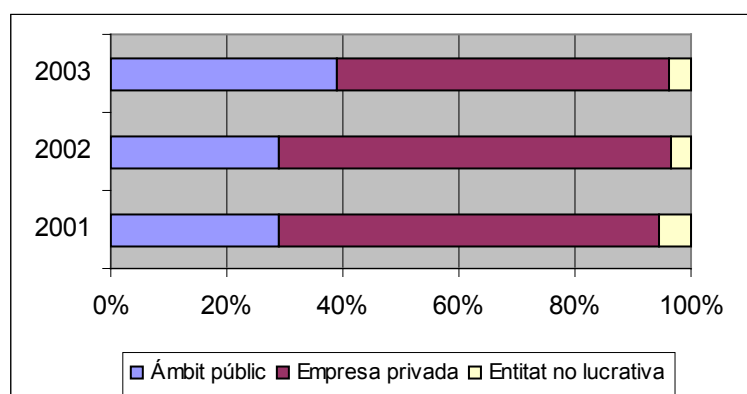


Figura 3.5.11.4 Branca d'activitat per any de promoció. Percentatge.

Sector econòmic

Tot seguit es mostra la distribució dels titulats que treballen entre els sectors econòmics que els ocupen. Com mostra la figura 3.5.11.5, el sector que ocupa més titulats superiors és, amb diferència, el públic (27,84%), seguit dels serveis a empreses (11,88%) i de la ceràmica (9,22%).

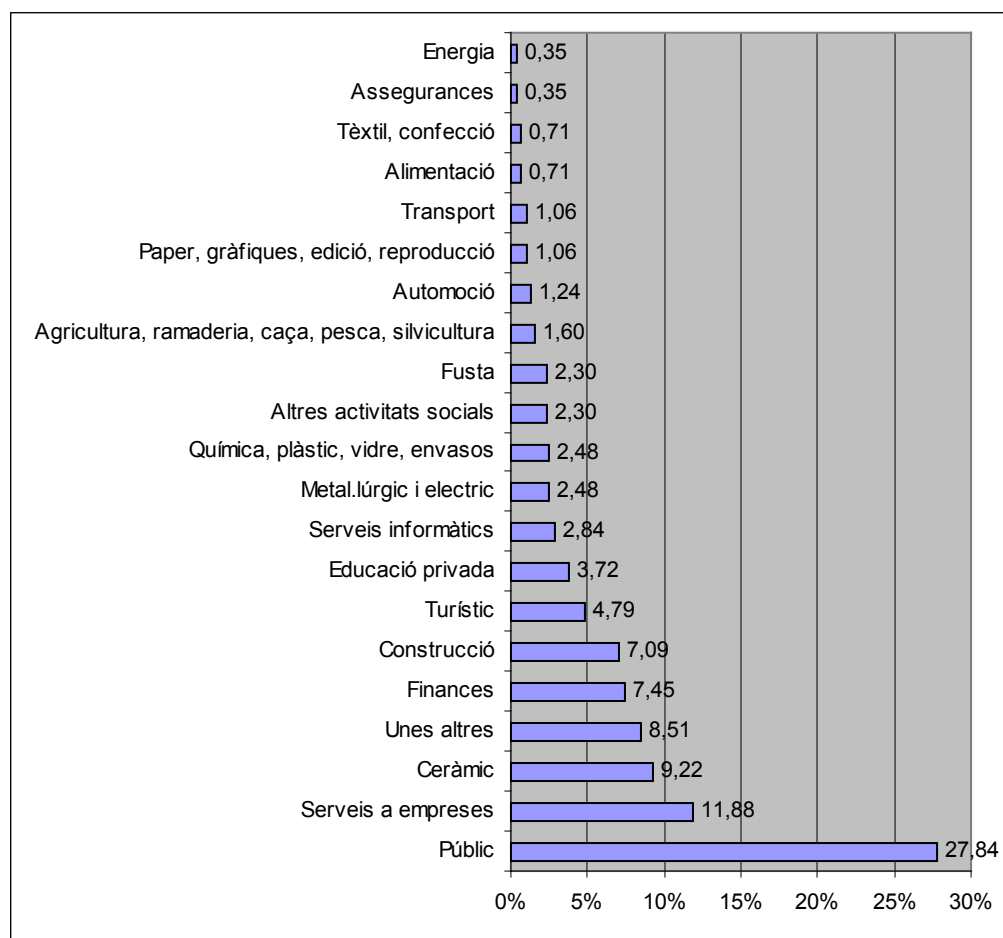


Figura 3.5.11.5 Sector econòmic. Percentatge.

S'ha comprovat si hi ha diferències per sexe estadísticament significatives en la distribució dels graduats entre sectors, sense que se n'hagen trobat. Les dades es mostren en la taula 3.5.11.1.

	Dona	Home
Serveis a empreses	13,57	9,46
Públic	30,09	24,32
Educació privada	3,83	3,60
Ceràmic	6,49	13,51
Serveis informàtics	2,06	4,05
Metal·lúrgic i elèctric	2,06	3,15
Turístic	5,90	3,15
Altres activitats socials	2,95	1,35
Fusta	1,77	3,15
Química, plàstic, vidre, envasos	2,65	2,25
Agricultura, ramaderia, caça, pesca, silvicultura	1,47	1,80
Finances	7,67	6,76
Construcció	5,31	9,91
Assegurances	0,29	0,00
Automoció	1,18	1,35
Paper, gràfiques, edició, reproducció	1,18	0,90
Alimentació	0,59	0,90
Transport	0,88	1,35
Tèxtil, confecció	0,29	1,35
Energia	0,29	0,45
Unes altres	9,44	7,21
Total	100,00	100,00

Taula 3.5.11.1 Sector econòmic per sexe. Percentatge.

Sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives en la distribució per sectors dels titulats de determinades branques d'ensenyament (taula 3.5.10.2), $\chi^2(100) = 333,353$, $p < 0,001$, encara que un 76,2% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
Serveis a empreses	10,90	16,03	6,90	12,66	7,55	0,00
Públic	40,28	21,79	12,07	15,19	30,19	40,00
Educació privada	4,27	2,56	1,72	1,27	9,43	20,00
Ceràmic	4,27	6,41	10,34	27,85	5,66	40,00
Serveis informàtics	0,47	0,00	17,24	6,33	0,00	0,00
Metal·lúrgic i elèctric	2,84	1,92	5,17	0,00	3,77	0,00
Turístic	9,95	1,28	0,00	0,00	7,55	0,00
Altres activitats socials	0,47	6,41	0,00	0,00	3,77	0,00
Fusta	2,37	0,64	8,62	1,27	1,89	0,00
Química, plàstic, vidre, envasos	1,42	0,64	3,45	10,13	0,00	0,00
Agricultura, ramaderia, caça, pesca, silvicultura	0,95	0,64	10,34	0,00	0,00	0,00
Finances	6,16	16,67	1,72	0,00	3,77	0,00
Construcció	3,32	11,54	5,17	11,39	5,66	0,00
Assegurances	0,95	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Automoció	1,42	0,64	1,72	1,27	1,89	0,00
Paper, gràfiques, edició, reproducció	0,00	1,92	3,45	0,00	1,89	0,00
Alimentació	0,95	0,64	0,00	1,27	0,00	0,00
Transport	0,95	2,56	0,00	0,00	0,00	0,00
Tèxtil, confecció	0,47	0,00	1,72	2,53	0,00	0,00
Energia	0,00	0,00	0,00	2,53	0,00	0,00
Unes altres	7,58	7,69	10,34	6,33	16,98	0,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.11.2 Sector econòmic per branca d'ensenyament. Percentatge.

Per a acabar, quant al sector econòmic, no s'han trobat diferències entre anys de promoció (taula 3.5.11.3).

	2001	2002	2003
Serveis a empreses	12,00	10,15	13,41
Públic	25,00	24,37	35,37
Educació privada	3,50	5,58	1,83
Ceràmic	10,50	5,08	12,80
Serveis informàtics	1,50	3,55	3,66
Metal·lúrgic i elèctric	2,50	3,55	1,22
Turístic	5,00	4,57	4,88
Altres activitats socials	3,50	2,03	1,22
Fusta	2,00	3,55	1,22
Química, plàstic, vidre, envasos	3,00	2,03	2,44
Agricultura, ramaderia, caça, pesca, silvicultura	1,00	2,03	1,83
Finances	8,00	7,61	6,10
Construcció	6,00	10,15	4,88
Assegurances	1,00	0,00	0,00
Automoció	1,00	1,02	1,83
Paper, gràfiques, edició, reproducció	1,50	1,02	0,61
Alimentació	1,00	1,02	0,00
Transport	1,00	2,03	0,00
Tèxtil, confecció	1,50	0,51	0,00
Energia	0,00	1,02	0,00
Unes altres	9,50	9,14	6,71
Total	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.11.3 Sector econòmic per any de promoció. Percentatge.

Àrea funcional

En aquest subapartat es presenten resultats referits a l'àrea funcional de l'organització on desenvolupen la seua activitat els titulats de la Universitat Jaume I. Un 21,31% d'aquests es dedica a l'educació o docència. En segon lloc, el 18,40% treballen en departaments d'administració i finances. En tercer lloc (11,84%) trobem l'apartat d'altres (que inclou l'àrea jurídica; compres; prestació de serveis o assessoria: jurídica, laboral, prevenció de riscos laborals...).

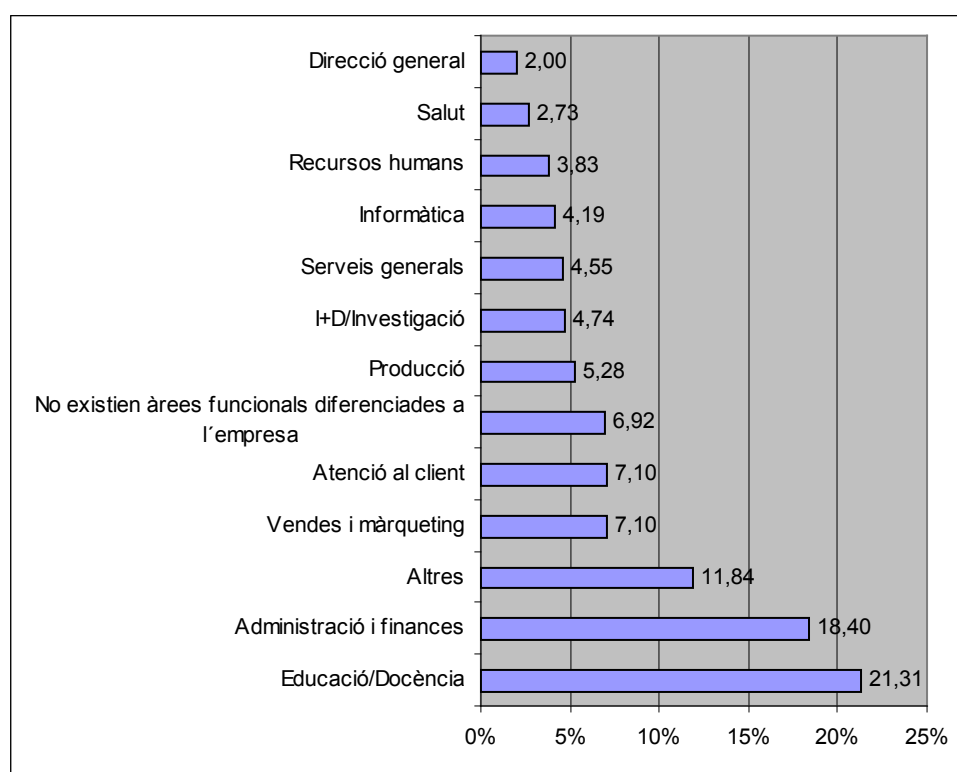


Figura 3.5.11.6 Àrea funcional. Percentatge.

A continuació, la taula 3.5.11.4 mostra la distribució entre àrea funcional per sexe. Ací s'han trobat diferències estadísticament significatives, $\chi^2(12) = 42,341$, $p < 0,001$. D'aquesta manera s'aprecia que hi ha major presència masculina en àrees com ara informàtica (8,57% front a 1,49%), producció (7,62% front a 3,87%) i vendes i màrqueting (9,05% front a 5,95%). També és major la proporció d'homes en la categoria "No existeixen àrees funcionals diferenciades a l'empresa", un 9,52% front a un 5,36%). En canvi, hi ha major presència de dones en administració i finances (20,24% front a 14,76%), educació/docència (23,21% front a 18,10%) i atenció al client (8,93% front a 4,29%).

	Dona	Home
Vendes i màrqueting	5,95	9,05
Producció	3,87	7,62
Serveis generals	5,36	3,33
Administració i finances	20,24	14,76
Informàtica	1,49	8,57
Recursos humans	5,06	1,90
Atenció al client	8,93	4,29
Direcció general	1,49	2,86
Educació/Docència	23,21	18,10
I+D/Investigació	4,17	5,71
Salut	3,87	0,95
No existien àrees funcionals diferenciades a l'empresa	5,36	9,52
Altres	11,01	13,33
Total	100,00	100,00

Taula 3.5.11.4 Àrea funcional per sexe. Percentatge

També s'han trobat diferències estadísticament significatives per branques d'activitat (taula 3.5.11.5), $\chi^2(60) = 359,904$, $p < 0,001$, encara que un 56,4% de les caselles presenta una freqüència esperada inferior a 5. Encara així, es pot comentar que els departaments on trobem més titulats de CSJ cc són educació (36,19%) i administració i finances (23,81%). Els graduats en CSJ cl se situen sobretot en administració i finances (29,68%). Els titulats en ET+CE cc troben treball en departaments d'informàtica (26,92%) i educació (11,54%). Els de ET+CE cl en I+D/Investigació (26,39%), producció (13,89%) i informàtica (12,50%). Els llicenciats en estudis d'Humanitats mostren una major amplitud de col·locació en àrees funcionals com ara educació (26,42%), atenció al client (15,09%), serveis generals (13,21%) i un 11,32% responen que no existeixen àrees definides en la seua empresa. Finalment, els graduats en CSJ 2n es troben sobretot treballant en educació.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
Vendes i màrqueting	7,62	9,03	1,92	4,17	9,43	0,00
Producció	0,95	5,16	13,46	13,89	1,89	20,00
Serveis generals	2,86	5,16	5,77	1,39	13,21	0,00
Administració i finances	23,81	29,68	3,85	0,00	5,66	0,00
Informàtica	0,00	0,00	26,92	12,50	0,00	0,00
Recursos humans	5,24	5,81	0,00	0,00	0,00	20,00
Atenció al client	7,14	7,10	0,00	6,94	15,09	0,00
Direcció general	0,95	1,94	1,92	2,78	3,77	20,00
Educació/Docència	36,19	7,74	11,54	8,33	26,42	40,00
I+D/Investigació	0,00	1,29	9,62	26,39	0,00	0,00
Salut	1,43	5,81	1,92	1,39	1,89	0,00
No existien àrees funcionals diferenciades a l'empresa	4,76	8,39	3,85	8,33	11,32	0,00
Altres	9,05	12,90	19,23	13,89	11,32	0,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.11.5 Àrea funcional per branca d'activitat. Percentatge.

Quant a l'any de promoció, no s'han trobat diferències significatives en la distribució dels titulats per àrea funcional (taula 3.5.11.6).

	2001	2002	2003
Vendes i màrqueting	8,76	6,77	5,63
Producció	3,09	6,77	6,25
Serveis generals	4,64	4,69	4,38
Administració i finances	19,59	22,40	12,50
Informàtica	3,61	4,69	4,38
Recursos humans	5,67	1,56	4,38
Atenció al client	7,73	7,81	5,63
Direcció general	3,09	1,56	1,25
Educació/Docència	17,01	22,40	25,00
I+D/Investigació	5,15	3,13	6,25
Salut	3,61	2,08	2,50
No existien àrees funcionals diferenciades a l'empresa	7,22	4,17	10,00
Altres	10,82	11,98	11,88
Total	100,00	100,00	100,00

Taula 3.5.11.6 Àrea funcional per any de promoció. Percentatge.

Grandària de l'organització

En aquest subapartat s'ha analitzat la grandària de l'empresa o entitat on es troba ocupat el titulat de l'UJI. Com es pot comprovar en la figura 3.5.11.7, abunden les empreses menudes, atès que el segment de 50 o menys empleats suposa ja el 54,77% de la mostra. Les empreses més grans, de 500 treballadors o més, representen el 17,14% de les organitzacions de l'estudi.

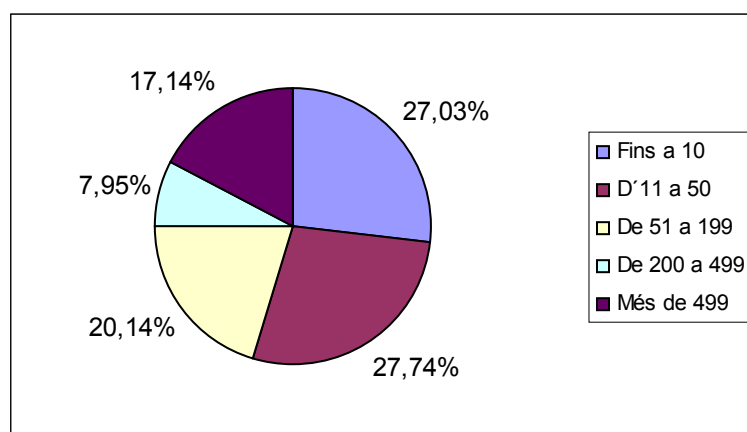


Figura 3.5.11.7 Grandària de l'organització. Percentatge.

Quant a la distribució per grandària de l'organització, no s'han trobat diferències estadísticament significatives per sexe dels titulats (figura 3.5.11.8).

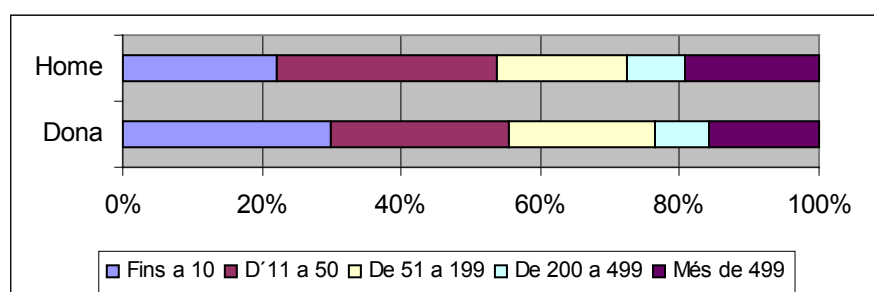


Figura 3.5.11.8 Grandària de l'organització per sexe. Percentatge.

Sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives quant a la distribució per branques d'ensenyament, $\chi^2(20) = 48,020$, $p < 0,001$, encara que un 23,3% de caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5. S'aprecia que els titulats de CSJ 2n, ET+CE cl i Humanitats tendeixen a ocupar-se en organitzacions majors que la resta d'ocupacions.

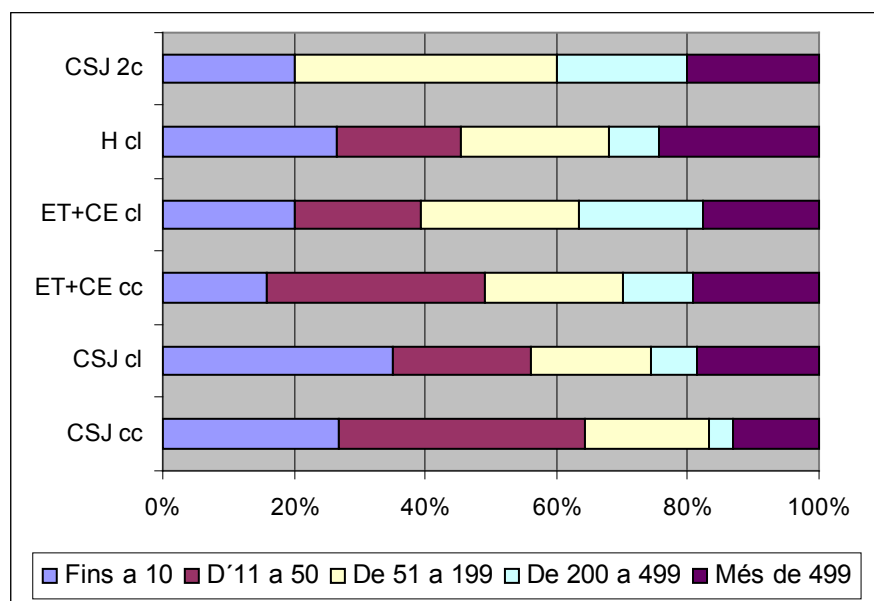


Figura 3.5.11.9 Grandària de l'organització per branca d'ensenyament. Percentatge.

En comparar la grandària de l'organització pels anys de promoció, no s'han trobat diferències estadísticament significatives (figura 3.5.11.10).

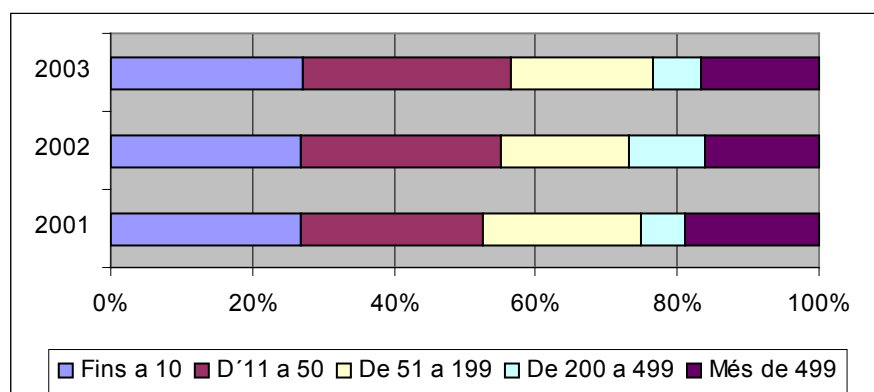


Figura 3.5.11.10 Grandària de l'organització per any de promoció. Percentatge.

3.5.12. ASPECTES PSICOSOCIALS DEL TREBALL

El següent apartat tracta d'analitzar una sèrie d'aspectes psicosocials del treball que desenvolupen els graduats de la Universitat, com ara la satisfacció laboral i l'autoeficàcia. Aquests factors psicosocials tenen una importància rellevant en la qualitat del treball que desenvolupen.

Satisfacció laboral

S'han tingut en compte quatre components de la satisfacció laboral (l'organització, els companys, les tasques o contingut del treball i el sou) que s'han mesurat amb una escala Likert de 0 (gens satisfet) a 4 punts (molt satisfet). Com es pot veure en la figura 3.5.12.1, els companys són l'aspecte del treball amb què els titulats estan més satisfets (3,13), seguit molt a prop de les tasques (3,10). En tercer lloc es troba la satisfacció amb l'empresa (2,75) i en el darrer la retribució

(2,44). De totes maneres, cap d'aquests factors ha rebut una puntuació per sota de 2 punts, que podríem considerar l'"aprobat".

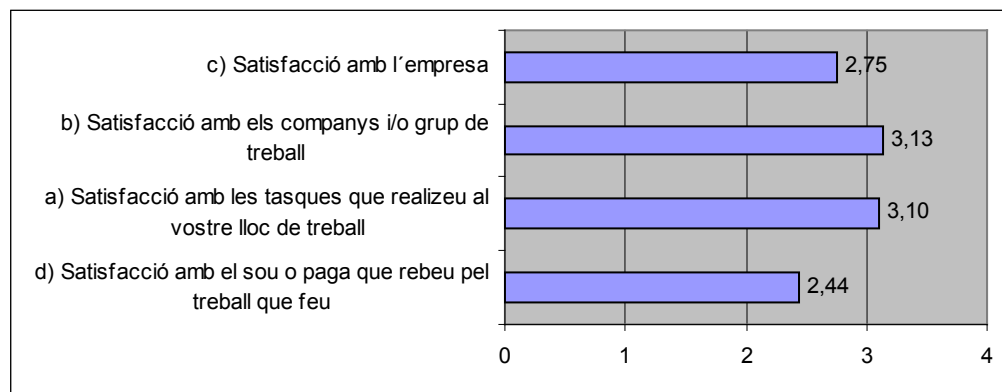


Figura 3.5.12.1 Satisfacció laboral. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica 3.5.12.2.

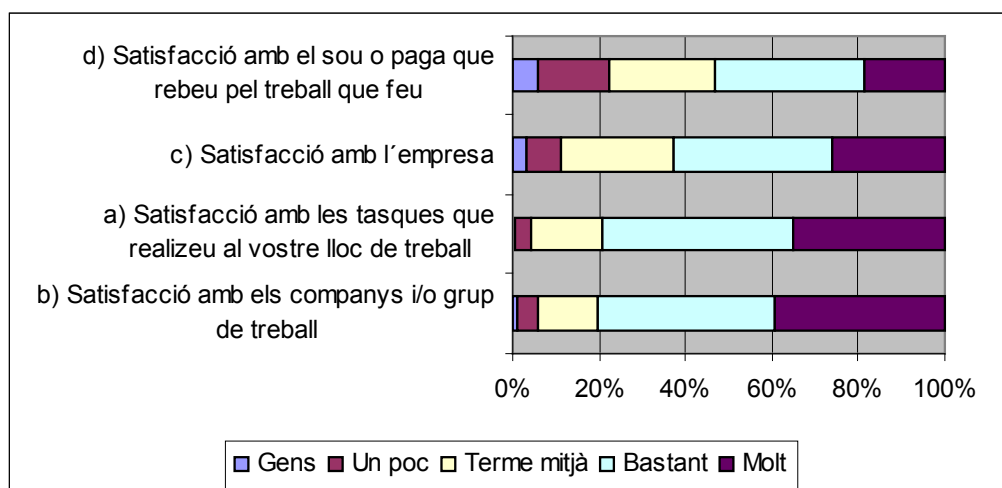


Figura 3.5.12.2. Satisfacció laboral. Percentatge.

La taula 3.5.12.1 mostra la satisfacció laboral per sexe. S'han realitzat els contrastos estadístics pertinents per a trobar diferències entre sexe en la satisfacció, i s'han trobat diferències estadísticament significatives en el cas de la satisfacció amb els companys – $t(553) = 2,306$, $p < 0,05$ – i amb la satisfacció amb l'empresa – $t(435,148) = 2,983$, $p < 0,01$ –. En tots dos casos les dones estan més satisfetes que els homes.

	Dona	Home
a) Satisfacció amb les tasques que realitzeu al vostre lloc de treball	3,12	3,07
b) Satisfacció amb els companys i/o grup de treball	3,20	3,02
c) Satisfacció amb l'empresa	2,85	2,58
d) Satisfacció amb el sou o paga que rebeu pel treball que feu	2,50	2,34

Taula 3.5.12.1 Satisfacció laboral per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).

La següent figura mostra la satisfacció laboral agrupada per branques d'ensenyament (taula 3.5.12.2). En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) Satisfacció amb les tasques que realitzeu al vostre lloc de treball	3,21	3,01	3,07	3,00	3,06	3,20
b) Satisfacció amb els companys i/o grup de treball	3,19	3,08	2,96	3,21	3,07	3,40
c) Satisfacció amb l'empresa	2,78	2,80	2,46	2,67	2,89	2,80
d) Satisfacció amb el sou o paga que rebeu pel treball que feu	2,52	2,48	2,05	2,33	2,57	2,40

Taula 3.5.12.2 Satisfacció laboral per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).

Finalment, tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives entre anys de promoció (taula 3.5.12.3).

	2001	2002	2003
a) Satisfacció amb les tasques que realitzeu al vostre lloc de treball	3,18	3,06	3,04
b) Satisfacció amb els companys i/o grup de treball	3,18	3,06	3,04
c) Satisfacció amb l'empresa	2,82	2,77	2,63
d) Satisfacció amb el sou o paga que rebeu pel treball que feu	2,40	2,48	2,41

Taula 3.5.12.3 Satisfacció laboral per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).

Autoeficàcia laboral

L'autoeficàcia laboral fa referència a les creences en les pròpies capacitats dels individus per a realitzar correctament el seu treball en el moment present. Els diferents ítems s'han valorat segons una escala Likert de 5 punts on 0 equival a *no mai* i 4 a *sempre*.

Tal com mostra la figura 3.5.12.3 els nivells d'autoeficàcia de la mostra estudiada són alts, atès que tots els valors superen el tres, o hi estan molt a prop.

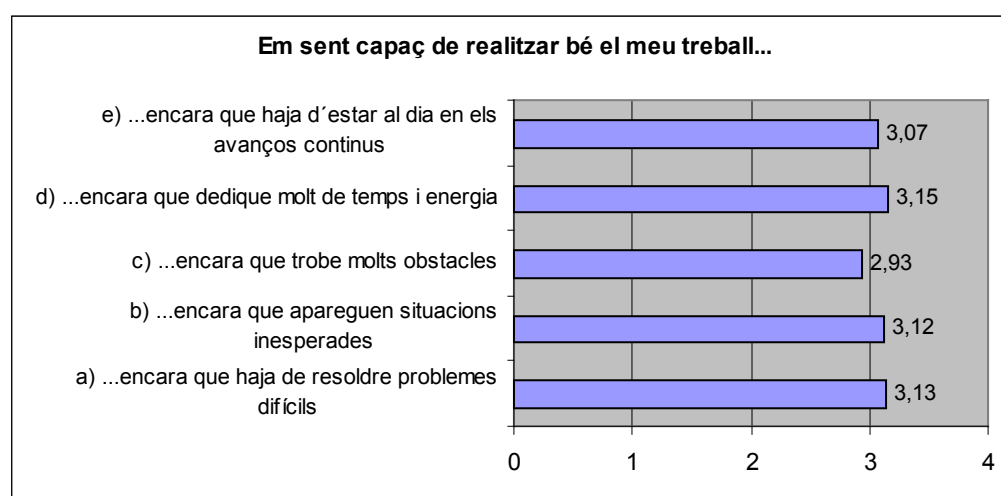


Figura 3.5.12.3 Autoeficàcia laboral. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).

També es pot expressar aquesta variable mitjançant freqüències, tal com es mostra en la gràfica 3.5.12.4.

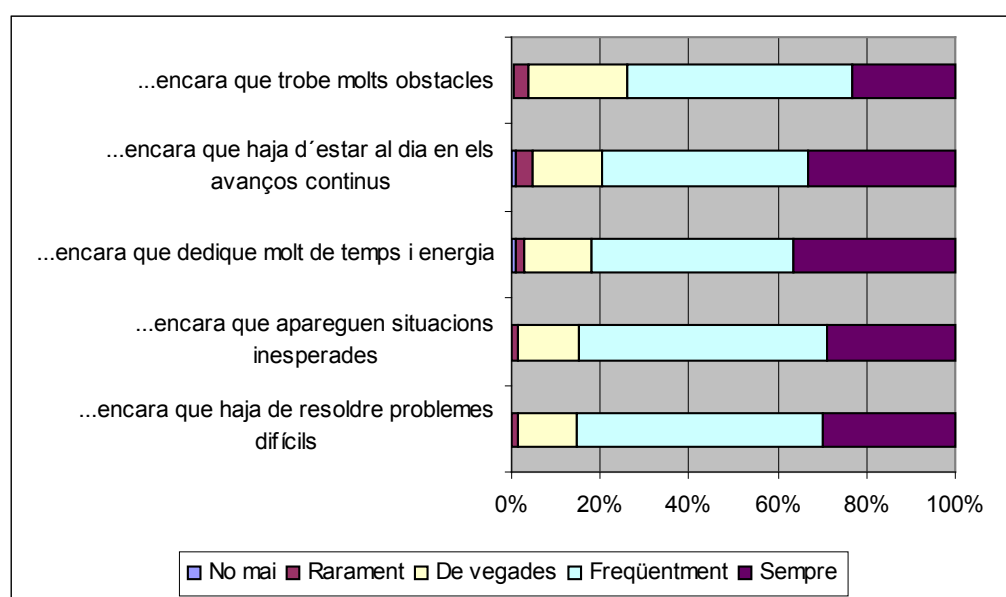


Figura 3.5.12.4. Autoeficàcia laboral. Percentatge.

S'han comparat les respostes per sexe (taula 3.5.12.4), sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

	Dona	Home
a) ...encara que haja de resoldre problemes difícils	3,10	3,20
b) ...encara que apareguen situacions inesperades	3,12	3,13
c) ...encara que trobe molts obstacles	2,92	2,95
d) ...encara que dedique molt de temps i energia	3,17	3,11
e) ...encara que haja d'estar al dia en els avanços continus	3,02	3,15

Taula 3.5.12.4 Autoeficàcia laboral per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).

Tampoc s'han trobat diferències estadísticament significatives entre branques d'ensenyament (3.5.12.5).

	CSJ cc	CSJ cl	ET+CE cc	ET+CE cl	H cl	CSJ 2c
a) ...encara que haja de resoldre problemes difícils	3,16	3,11	3,21	3,19	3,00	2,80
b) ...encara que apareguen situacions inesperades	3,13	3,12	3,13	3,15	3,06	3,20
c) ...encara que trobe molts obstacles	2,99	2,86	3,02	2,91	2,87	3,00
d) ...encara que dedique molt de temps i energia	3,20	3,08	3,23	3,16	3,11	2,80
e) ...encara que haja d'estar al dia en els avanços continus	3,13	2,96	3,27	3,03	3,06	3,20

Taula 3.5.12.5 Autoeficàcia laboral per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).

En comparar l'autoeficàcia laboral per any de promoció (taula 3.5.12.6) sí que s'han trobat diferències estadísticament significatives. En l'ítem "...encara que haja de resoldre problemes difícils", $F(2, 552) = 3,355$, $p < 0,05$; en l'ítem "...encara que apareguen situacions inesperades", $F(2, 553) = 3,387$, $p < 0,05$; i en l'ítem "...encara que trobe molts obstacles", $F(2, 553) = 3,866$, $p < 0,05$. En tots tres, l'autoeficàcia de la promoció de 2001 és superior a la dels altres dos anys. Les promocions més antigues amb més experiència en el mercat laboral presenten una major autoeficàcia.

	2001	2002	2003
a) ...encara que haja de resoldre problemes difícils	3,24	3,09	3,07
b) ...encara que apareguen situacions inesperades	3,22	3,07	3,06
c) ...encara que trobe molts obstacles	3,06	2,87	2,85
d) ...encara que dedique molt de temps i energia	3,25	3,11	3,07
e) ...encara que haja d'estar al dia en els avanços continus	3,11	2,99	3,12

Taula 3.5.12.6 Autoeficàcia laboral per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).

3.5.13. EVOLUCIÓ ENTRE EL PRIMER TREBALL I EL TREBALL ACTUAL

En aquest apartat es compararan mitjançant diferents contrastos estadístics un conjunt de variables relacionades amb el treball especialment rellevants, per tal d'analitzar les diferències entre les condicions de treball en la primera feina del titulat i l'actual.

Relació de l'ocupació amb els estudis

En aquest cas, ha quedat comprovat que hi ha una millora significativa en la relació entre l'ocupació i els estudis entre el primer treball i el treball actual, $\chi^2 (1) = 25,904$, $p < 0,001$. Es passa del 69,64% al 85,42%.

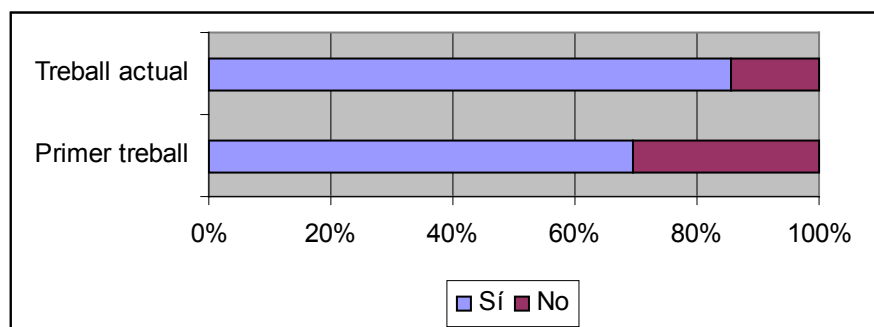


Figura 3.5.13.1 Canvi en la relació entre ocupació i estudis entre el primer treball i l'actual. Percentatge.

Tipus de contracte

Quant al tipus de contracte, el resultat del contrast indica que el canvi és estadísticament significatiu, $\chi^2 (42) = 100,640$, $p < 0,001$, encara que el 75% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5, la qual cosa indica que no es compleixen els supòsits previs per a aplicar un contrast χ^2 amb plena seguretat. Els contractes indefinits passen de ser el 10,49% en el primer treball al 65,71% en l'ocupació actual.

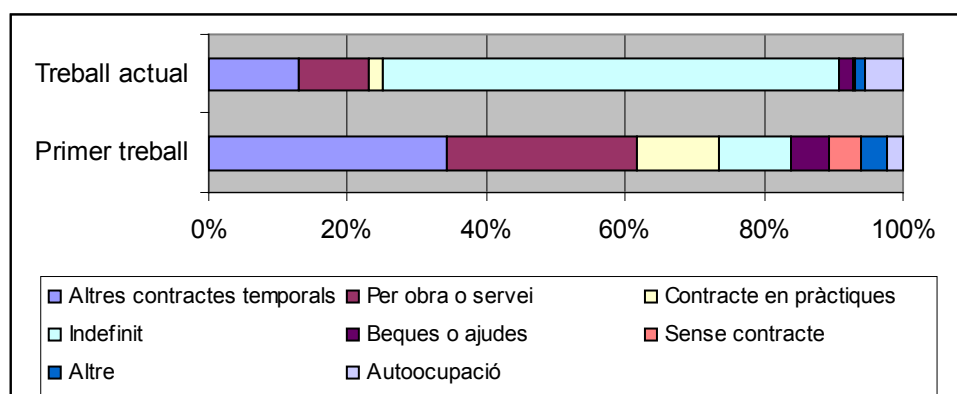


Figura 3.5.13.2 Canvi en el tipus de contracte entre el primer treball i l'actual. Percentatge.

Categoria professional

S'han trobat diferències estadísticament significatives entre la distribució dels titulats entre les diferents categories laborals entre la primera ocupació i l'actual, $\chi^2 (36) = 178,092$, $p < 0,001$, encara que el 63,3% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5. S'aprecia una tendència a disminuir els titulats en categories no relacionades amb els estudis superiors com ara administratiu o operari (en conjunt passa del 53,32% al 30,39%) i a augmentar en categories pròpies com ara tècnic (mitjà i superior), comandament intermedi o directiu (en conjunt passa del 42,86% al 67,67%).

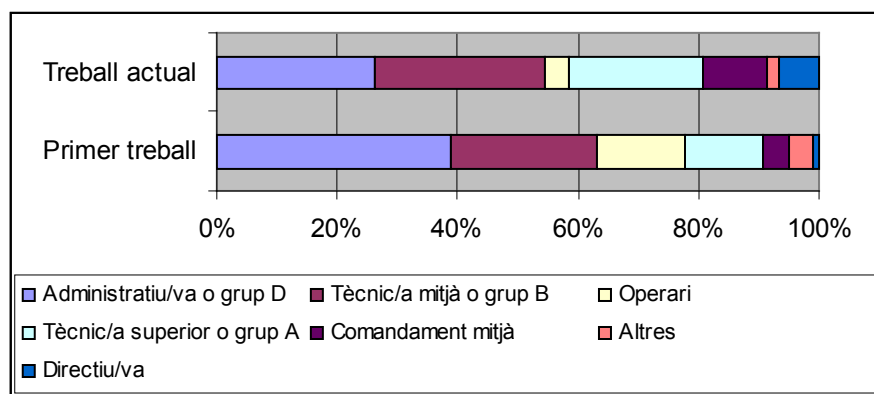


Figura 3.5.13.3 Canvi en la categoria professional entre el primer treball i l'actual. Percentatge.

Jornada laboral

També s'han trobat diferències estadísticament significatives entre la jornada laboral desenvolupada en el primer treball i l'actual, $\chi^2 (9) = 22,032$, $p < 0,01$, encara que el 50% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5. La dedicació a jornada completa augmenta considerablement (del 69,05% al 87,46%) en detriment dels altres tipus.

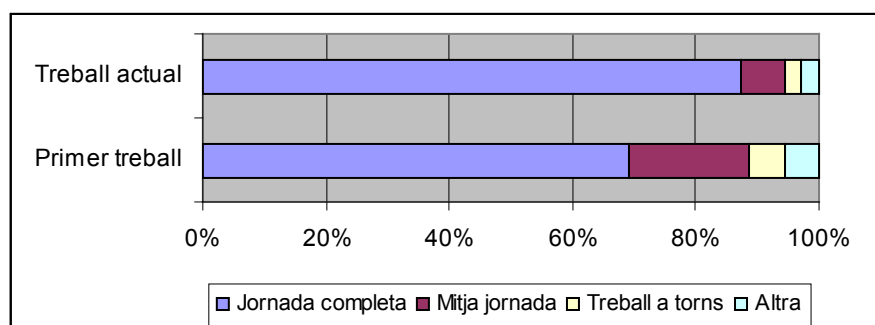


Figura 3.5.13.4 Canvi en la jornada laboral entre el primer treball i l'actual. Percentatge.

Sobrequalificació

Entre el primer treball i el treball actual hi ha hagut una disminució estadísticament significativa del percentatge de sobrequalificació entre els titulats de la Universitat, $\chi^2(4) = 37,721$, $p < 0,001$, encara que el 55,6% de les caselles presenten una freqüència esperada inferior a 5. La sobrequalificació ha passat del 49,87% en el primer treball al 25% en l'actual.

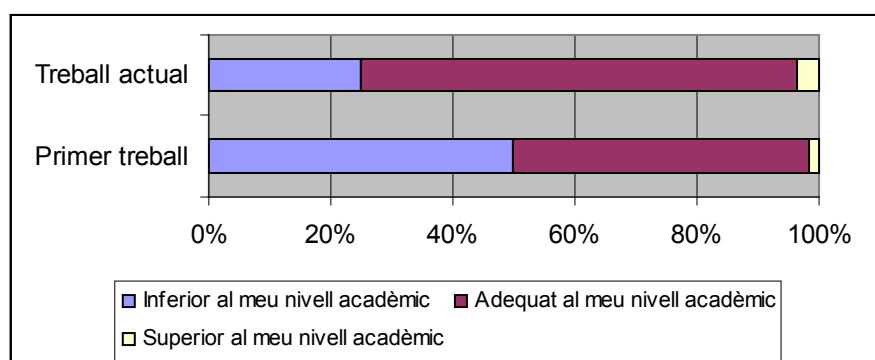


Figura 3.5.13.5 Canvi en la sobrequalificació entre el primer treball i l'actual. Percentatge.

Salari

Mitjançant una prova t per a mostres relacionades s'ha comprovat una millora estadísticament significativa entre el sou rebut en el primer treball i l'actual, $t(317) = -16,665$, $p < 0,001$. Concretament, s'ha passat de guanyar de mitjana un sou brut anual de 10.528,57€ a un de 17.520,41€, el que suposa un augment del 60%.

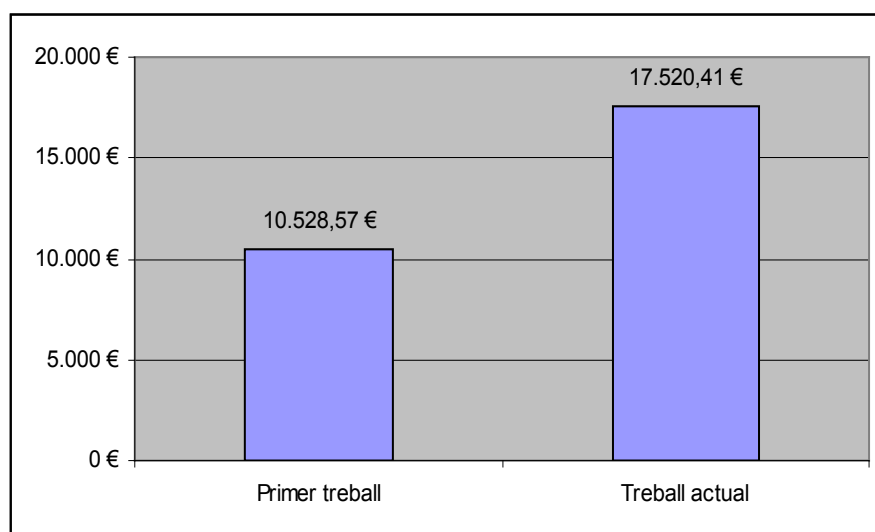


Figura 3.5.13.6 Canvi en el salari brut anual entre el primer treball i l'actual. Euros.

Grandària

Quant a la grandària de l'entitat on treballa el titulat de la Universitat Jaume I, hi ha diferències estadísticament significatives, $\chi^2(16) = 54,854$, $p < 0,001$. Entre el primer treball i l'actual es produeix un desplaçament de titulats cap a empreses de major grandària. Les entitats de més de 50 treballadors, que ocupaven el 35,23% de titulats en el seu primer treball, passen a ocupar el 45,23% de titulats en la seua feina actual.

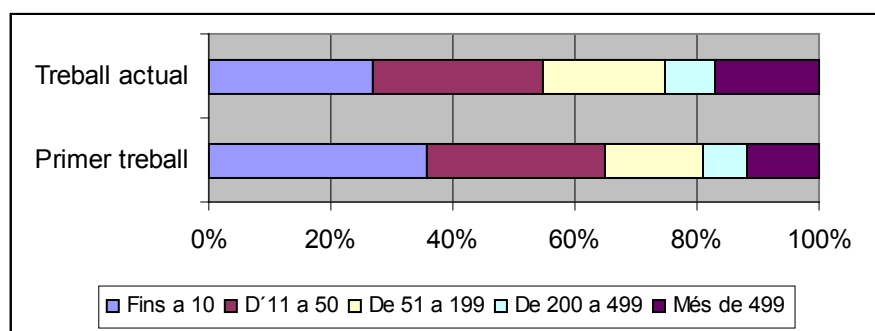


Figura 3.5.13.7 Canvi en la grandària de l'organització entre el primer treball i l'actual. Percentatge.

3.6. COMPARACIÓ ENTRE L'EIL 2003 I L'EIL 2006

En aquest apartat es pretén comparar les característiques de les mostres dels dos estudis d'inserció laboral duts a terme per l'Observatori Ocupacional el 2003 i 2006, respectivament. S'han comparat aquelles variables que permeten efectuar contrastos estadístics. Amb aquesta intenció, el qüestionari de 2006 es va dissenyar en el seu moment introduint el menor nombre de modificacions en les variables, per a facilitar la comparació. Encara així, en el cas d'algunes poques variables del qüestionari de 2006 va ser ineludible fer modificacions substancials, que per tant no s'han pogut comparar i no apareixen en aquest apartat.

3.6.1. PERFIL SOCIODEMOGRÀFIC DELS TITULATS

Edat

La figura 3.6.1.1 presenta les mitjanes d'edat de les dues mostres. S'han trobat diferències estadísticament significatives; $t(1384) = -3,104$, $p < 0,05$. Encara així, la diferència no arriba a l'any.

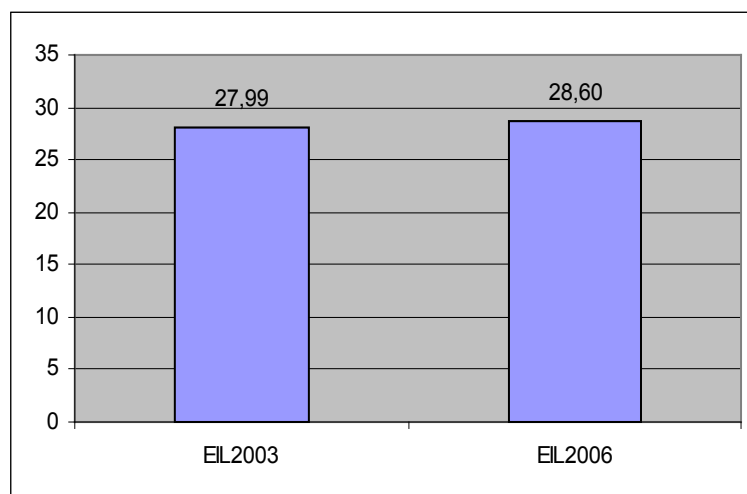


Figura 3.6.1.1 Edat. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Mitjana.

Sexe

En la figura 3.6.1.2 es mostra la distribució de la mostra per sexe entre els dos estudis, sense que s'hagen trobat diferències estadísticament significatives.

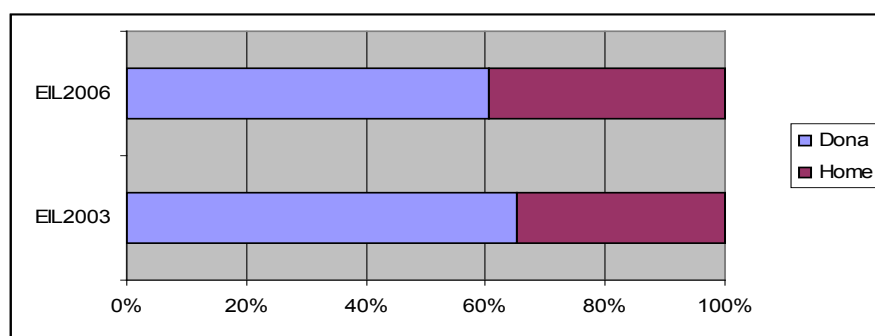


Figura 3.6.1.2 Distribució de la mostra per sexe. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Situació de convivència

Les dades que es mostren a continuació (figura 3.6.1.3) fan referència a la comparació en funció de la situació de convivència dels dos estudis. Quan observem els resultats trobem diferències significatives entre els dos informes ($\chi^2(5) = 14,032$, $p < 0,015$) del que es desprèn una disminució dels titulats que viuen amb els seus pares en l'estudi de 2006.

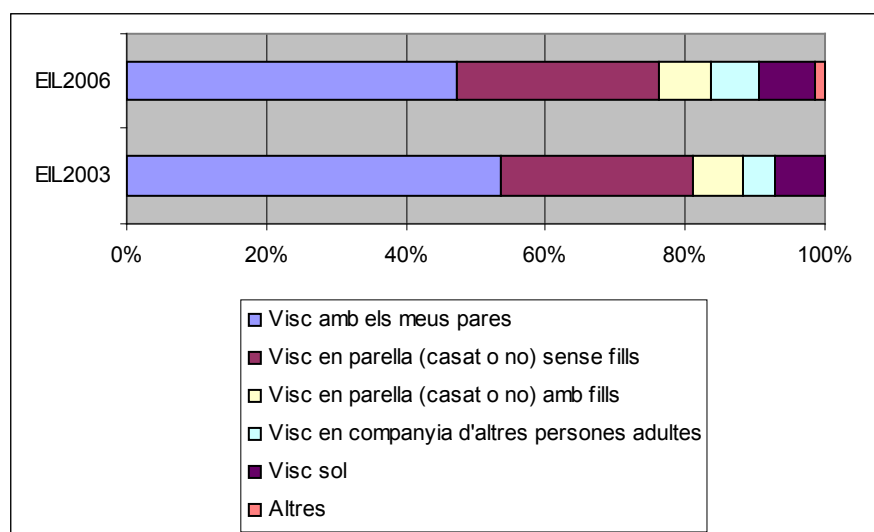


Figura 3.6.1.3 Situació de convivència. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

3.6.2. SITUACIÓ PRÈVIA AL COMENÇAMENT DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS

En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives entre les dues mostres, que es poden veure en la figura 3.6.2.1.

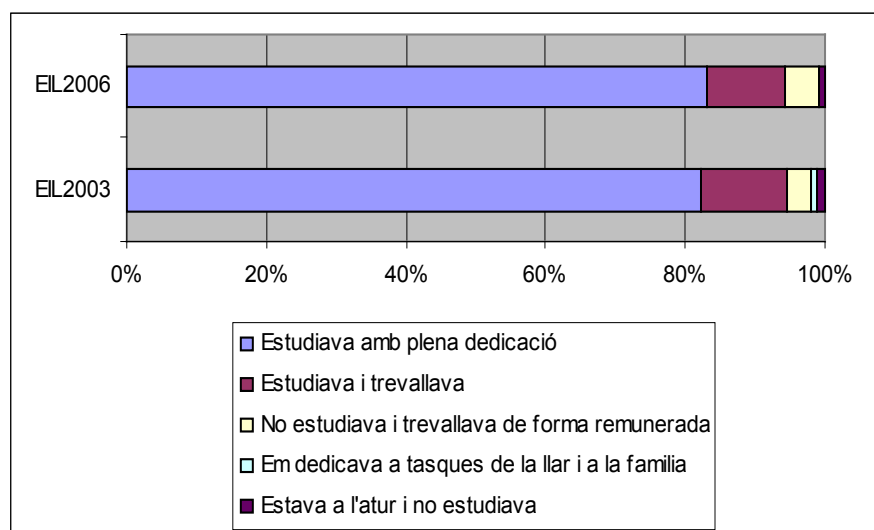


Figura 3.6.2.1 Situació abans de començar els estudis. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

3.6.3. ACTIVITATS DURANT ELS ESTUDIS

Estudis triats en primera opció

En aquest cas (figura 3.6.3.1) no s'han trobat diferències estadísticament significatives entre l'estudi de 2003 i el de 2006.

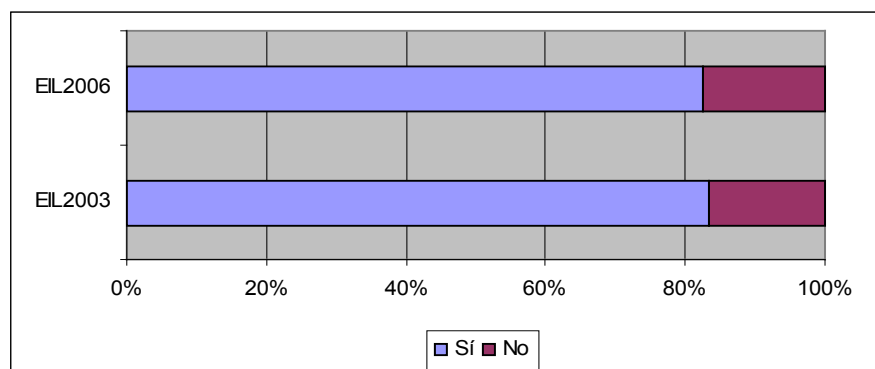


Figura 3.6.3.1 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

3.6.4. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

Tornaríeu a cursar la mateixa titulació?

En aquest cas (figura 3.6.4.1) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

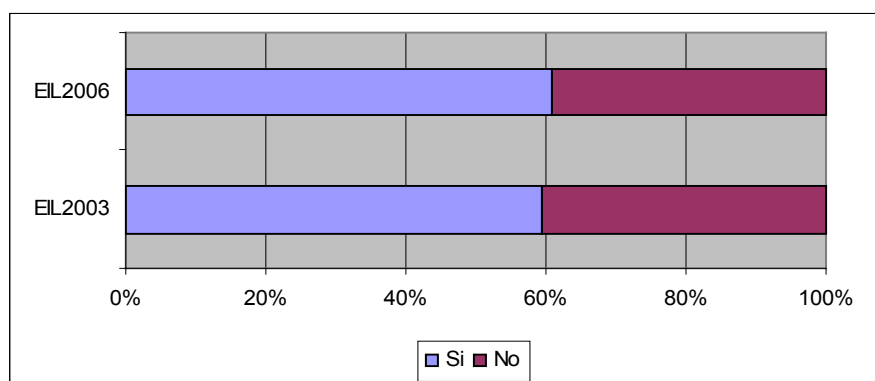


Figura 3.6.4.1 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Tornaríeu a estudiar a l'UJI?

En aquest cas (figura 3.6.4.2) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

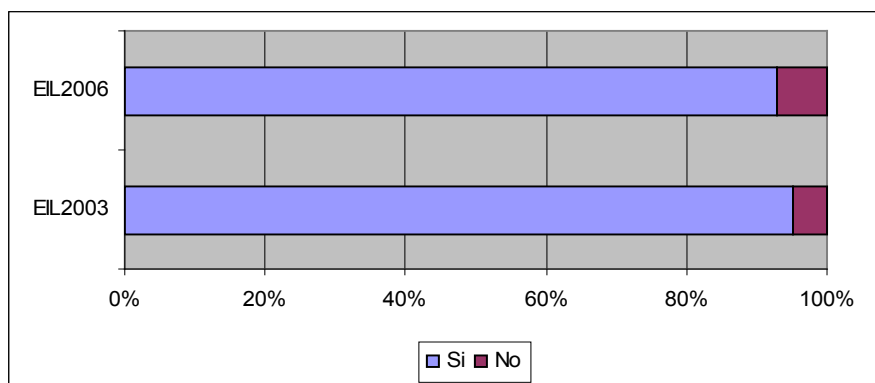


Figura 3.6.4.2 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Satisfacció amb la titulació

En aquest cas s'han trobat diferències estadísticament significatives ($\chi^2(4) = 23,485$, $p < 0,001$). En la gràfica (figura 3.6.4.3) s'observa que la mostra de l'estudi de 2006 aporta respecte de la de 2003 un major percentatge de titulats totalment satisfets amb la titulació (del 16,69% al 25,44%), encara que també han augmentat, però en menor grau, els poc i gens satisfets (del 10,04% al 13,35%). També hi ha hagut una disminució dels que responen l'opció "indiferent" (del 27,68% al 24,17%).

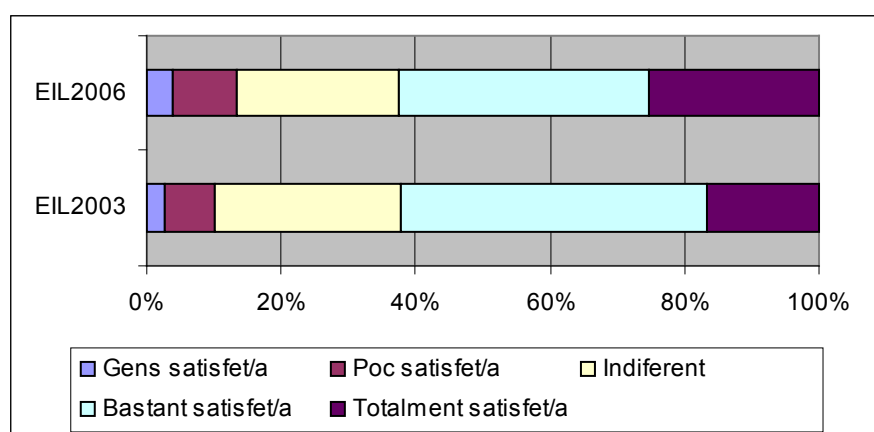


Figura 3.6.4.3 Satisfacció amb la titulació. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Realització d'estades en pràctiques

En aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives. Les dades es mostren en la figura 3.6.4.4.

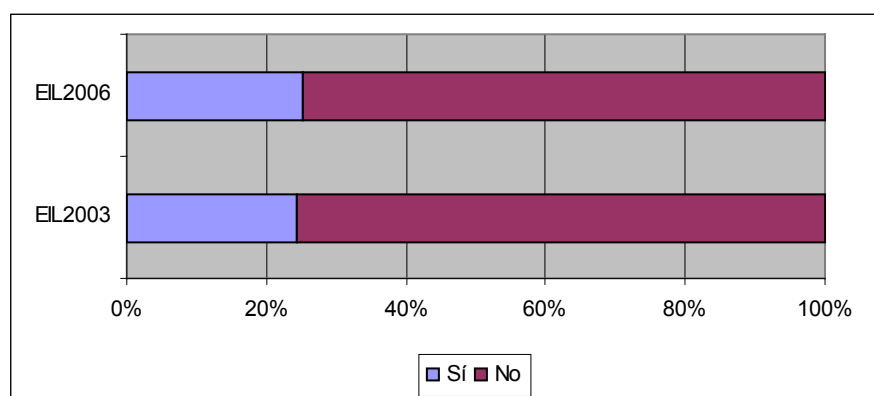


Figura 3.6.4.4 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

3.6.5. SITUACIÓ LABORAL

Situació d'activitat

La gràfica amb la comparació es mostra en la figura 3.6.5.1. S'ha observat un augment estadísticament significatiu ($\chi^2(1) = 7,970$, $p < 0,005$) quant al percentatge de titulats en actiu en l'estudi de 2006 (92,38%) front al de 2003 (87,71%).

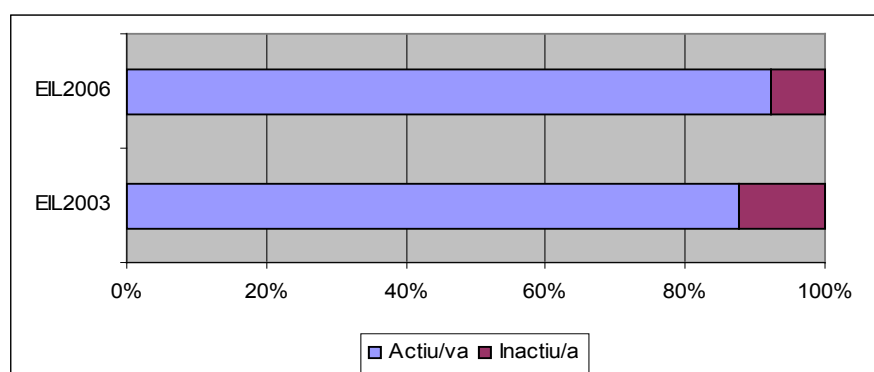


Figura 3.6.5.1 Situació d'activitat. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Situació d'atur

La figura 3.6.5.2 mostra la comparació de les dades, que en aquest cas no presenten diferències estadísticament significatives.

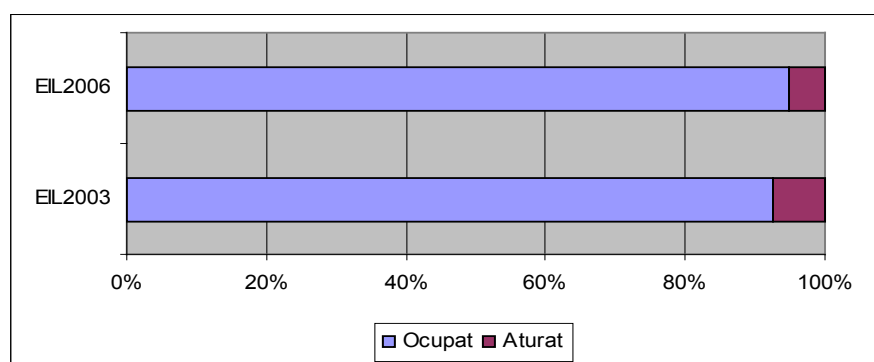


Figura 3.6.5.2 Situació d'atur. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

3.6.6. RECERCA D'OCUPACIÓ

Heu buscat treball en algun moment?

En aquest cas (figura 3.6.6.1) s'han trobat diferències estadísticament significatives ($\chi^2 (4) = 47,203$, $p < 0,001$) quant a la decisió de buscar treball. El percentatge de titulats que ha buscat treball en algun moment ha disminuït entre l'estudi de 2003 (75,95%) i el de 2006 (62,98%). Això s'ha produït pel fet que ha augmentat el percentatge de titulats que ja treballaven en acabar els estudis (del 7,47% al 11,38%) i sobretot a l'augment de resposta en la categoria "altres" (del 4,08% al 12,98%). Aquesta categoria d'altres inclou respostes com ara "em van oferir treball sense buscar", "em vaig quedar treballant en l'empresa on vaig fer les pràctiques" o "em vaig quedar en l'empresa familiar".

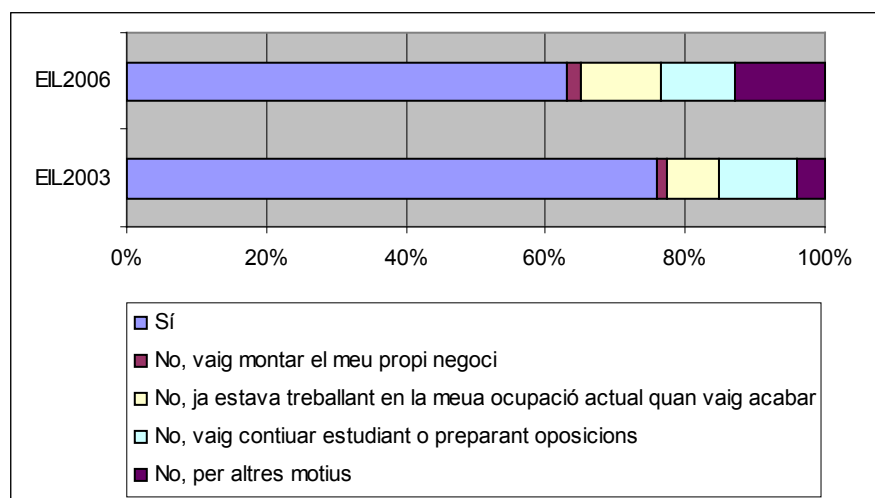


Figura 3.6.6.1. Heu buscat treball en algun moment?
Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Moment de començar a buscar treball

En la figura 3.6.6.2 es mostren les dades per a aquesta variable, en la qual no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

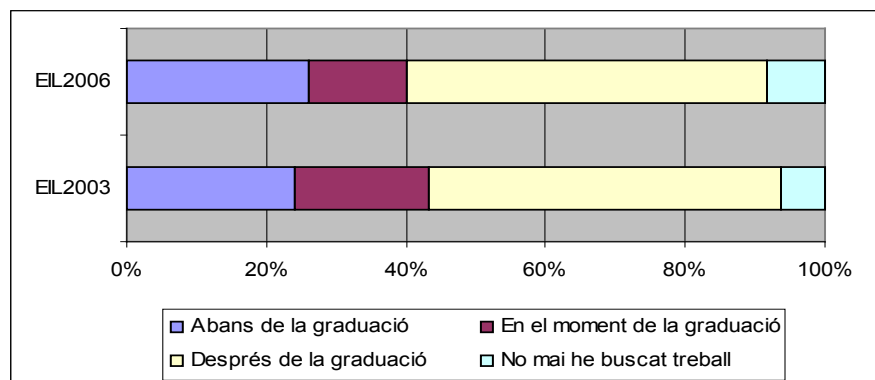


Figura 3.6.6.2 Moment de començar a buscar treball.
Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per a trobar la primera ocupació

Quant a les estratègies per a aconseguir el primer treball (figura 3.6.6.3), s'han trobat diferències estadísticament significatives (χ^2 (13) = 26,574, $p < 0,014$). Entre l'estudi de 2003 i el de 2006 ha disminuït l'ús d'estratègies com ara l'ús d'agències d'ocupació pública (passa del 8,05% al 4,63%) o l'ús d'empreses de treball temporal (disminueix d'un 7,36% a un 2,06%). En canvi ha augmentat la inscripció a borses de treball (del 2,76% al 5,40%). A penes hi ha variacions en quines TRO són considerades com a més útils (contactes personals, respondre anuncis de treball i l'autocandidatura).

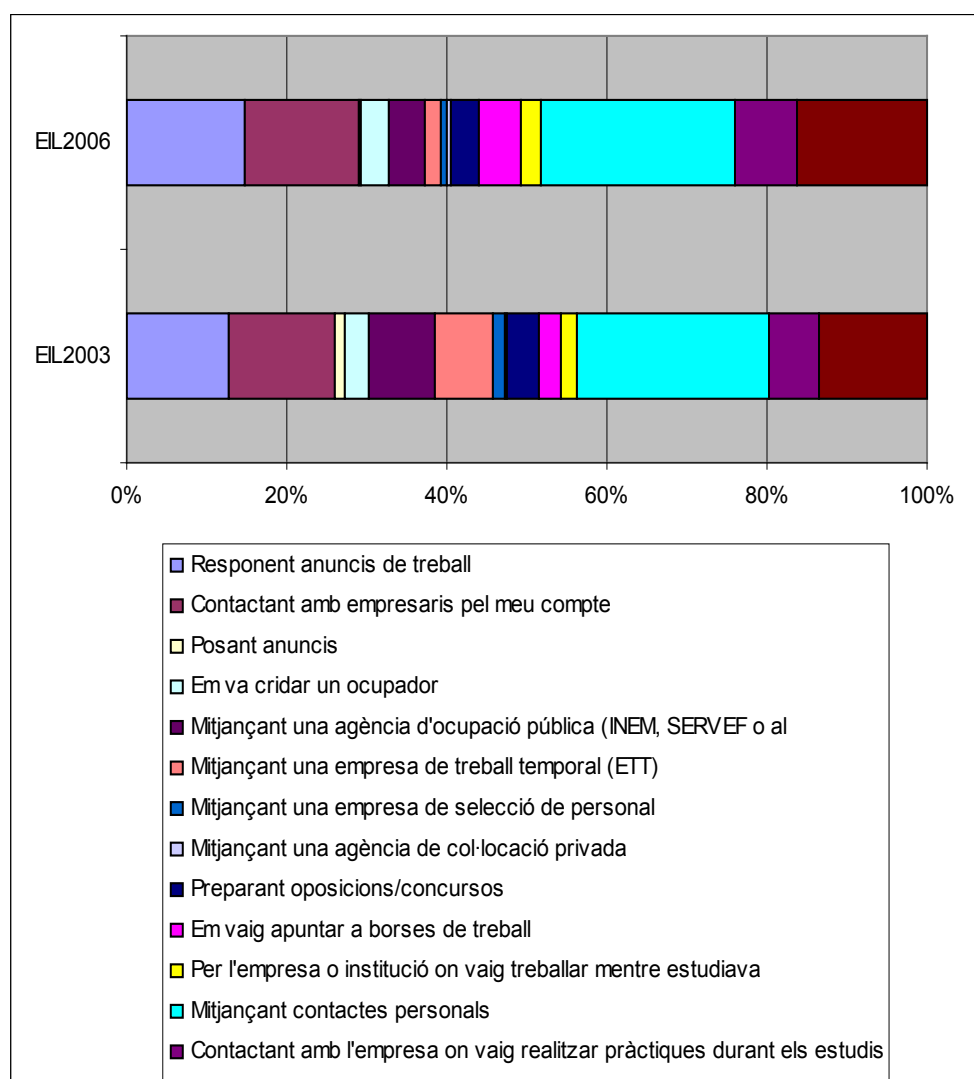


Figura 3.6.6.3 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per a trobar la primera ocupació després de graduar-se. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per a trobar el treball actual

En el cas de les TRO més utilitzades per a trobar el treball actual (figura 3.6.6.4), no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

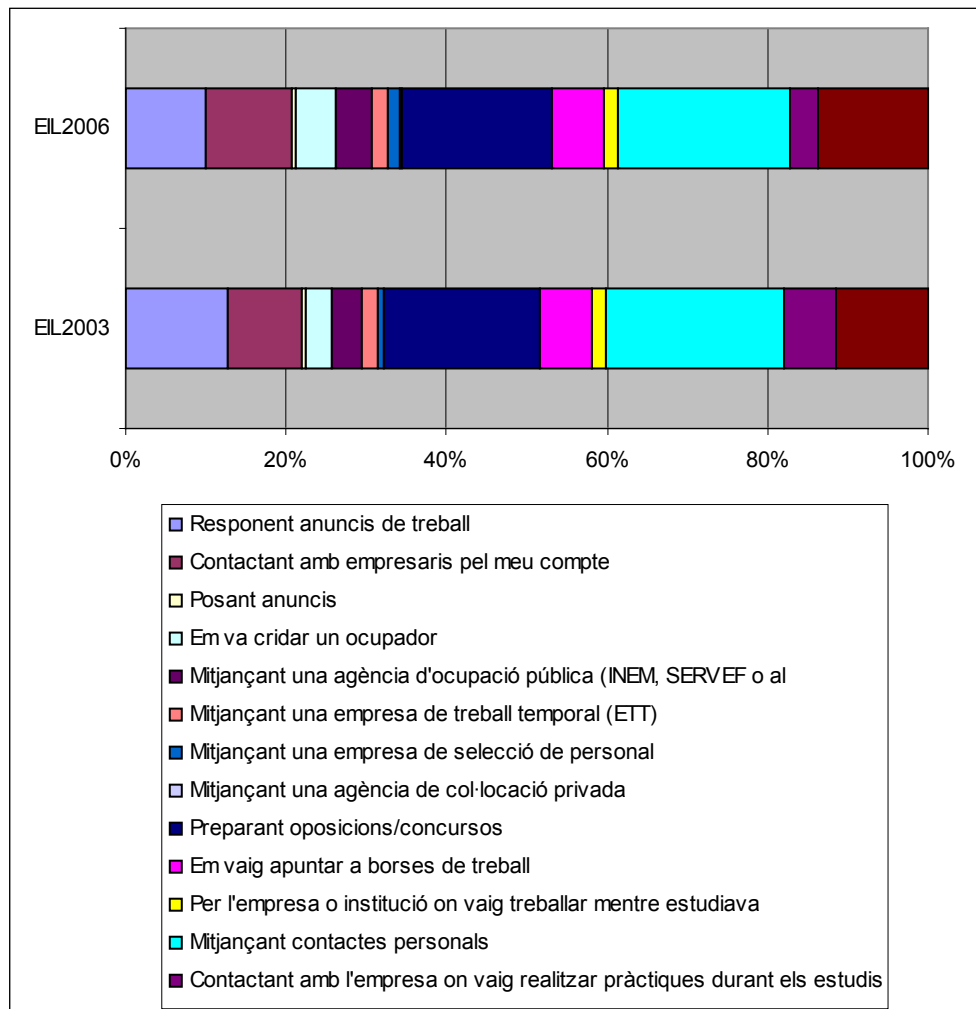


Figura 3.6.6.4 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per a trobar el treball actual. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Relació de l'ocupació actual amb els estudis

La figura 3.6.6.5 mostra la comparativa de les dades, encara que en aquest cas no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

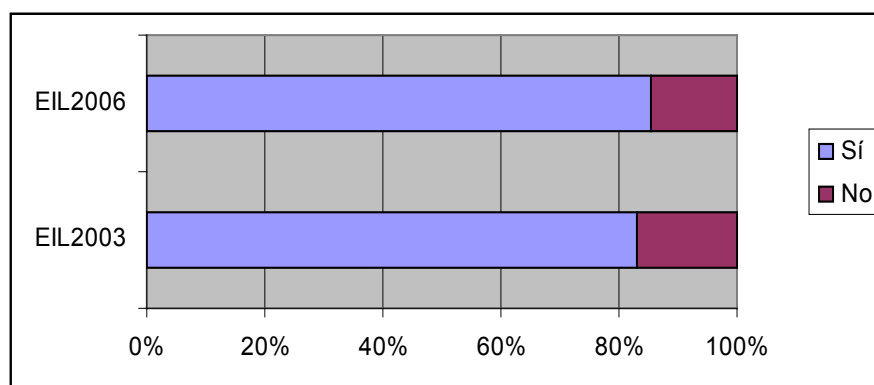


Figura 3.6.6.5 Relació de l'ocupació actual amb els estudis. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

3.6.7. SOBREQUALIFICACIÓ

En aquest cas (les dades es mostren en la figura 3.6.7.1) no s'han trobat diferències estadísticament significatives.

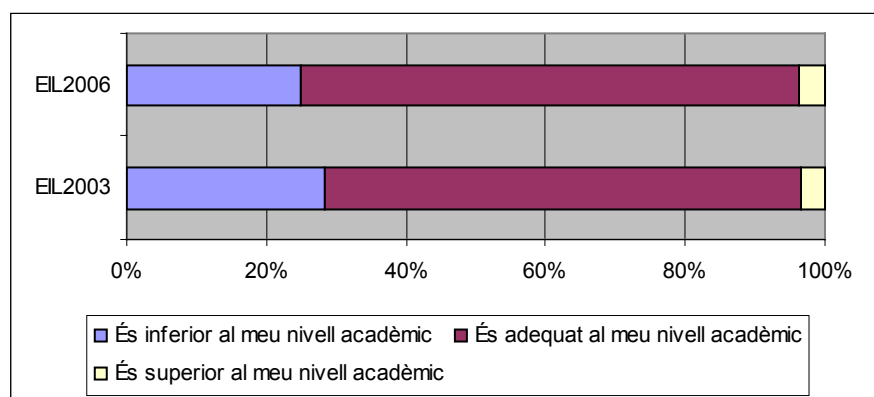


Figura 3.6.7.1 Sobrequalificació en l'ocupació actual. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.

Conclusions de la comparació entre l'EIL 2003 i l'EIL 2006

Per una banda, s'ha de destacar que el fet de no trobar diferències significatives en algunes de les variables (sobretot en les que fan referència a variables sociodemogràfiques com és el cas del sexe) indica, en certa mesura, la fiabilitat del qüestionari en tant que es mostra estable entre dos moments del temps diferents en què es va passar a dues mostres diferents.

Per una altra banda, els canvis destacats entre els estudis d'inserció laboral de l'Observatori són positius (augment de l'autonomia respecte dels pares, major satisfacció, augment de la taxa d'activitat o canvi de les TRO cap a modalitats més proactives).

També s'ha de remarcar el fet que havent-hi un augment de la taxa d'activitat dels titulats, no hi ha un augment de l'atur, sinó que el mercat laboral ha sigut capaç d'absorbir aquests graduats.

En aquest sentit cal comentar, per a acabar, que el context social i sobretot econòmic –i no només l'universitari– també afecten de forma important els resultats obtinguts en aquesta comparació.

4. REFERÈNCIES

ANECA (2008) www.aneca.es

Aparici, A. (dir.) (2001) *Seguimiento de las trayectorias ocupacionales de los titulados por las universidades de: Jaume I, València (E.G.) y Alacant*. (CD-ROM). Castelló de la Plana, Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I.

AQU (2007) *El sistema universitari públic català 2000-2005: una perspectiva des de l'avaluació d'AQU Catalunya*. Barcelona, AQU Catalunya. També disponible a <http://www.aqucatalunya.org/uploads/publicacions/arxiu%20pdf/Informe5anys.pdf> (Consulta de 12 de setembre de 2007).

Gómez, J.M., Galiana, D., López, D., García, R. i Martín, S. (2002). *Informe de Inserción Laboral UMH 2002*. Elx, Universitat Miguel Hernández.

Megías, E. i Elzo, J. (dir.) (2006) *Jóvenes, valores y drogas*. Madrid, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Observatori Ocupacional (2005) *La inserció laboral a la Universitat Jaume I*. CD-ROM. Castelló de la Plana, Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I. <http://www.uji.es/bin/serveis/ocie/acil/prog/obser/iglobal.pdf>. (Consulta 7 de setembre de 2007).

Observatori Ocupacional (2006). *La inserció laboral dels titulats de la Universitat Jaume I (II). Titulats recents*. CD-ROM. Castelló de la Plana, Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I. <http://www.uji.es/bin/serveis/ocie/acil/prog/obser/infor04.pdf> (Consulta 7 de setembre de 2007).

Observatorio Ocupacional (2008) *Datos básicos de movilidad de los trabajadores*. Madrid, Servicio Público de Empleo Estatal. <http://www2.inem.es/ObservatorioOcupacional/web/asp/observatorio.asp> (Consulta 27 de maig de 2008).

Observatorio Universitario de Inserción Laboral (2008) www.insercionlaboral.net

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.

Serra, A. (ed.) (2007) *Educació superior i treball a Catalunya: Anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

Universidad de Cádiz (2002) *Guía para el análisis de datos (SPSS)*. Área de Informàtica de la Universidad de Cádiz. <http://www2.uca.es/serv/ai/formacion/> (Consulta 23 de març de 2005).

5. ÍNDEX DE TAULES

Taula 3.2.3.1 Sectors econòmics.	19
Taula 3.4.3.1 Distribució de la població	25
Taula 3.4.3.2 Distribució de la mostra.	26
Taula 3.4.4.1 Titulacions que participen en l'estudi, per camps de coneixement.	27
Taula 3.4.4.2 Percentatge de resposta i errors per titulacions.....	28
Taula 3.4.4.3 Percentatge de resposta i errors per branques d'ensenyament.....	28
Taula 3.4.4.4 Percentatge de resposta i errors per anys de promoció.....	28
Taula 3.5.1.1 Saldo de mobilitat dels titulats de l'UJI entre comunitats autònomes. Percentatge.....	37
Taula 3.5.3.1 Activitats acadèmiques durant els estudis per sexe. Hores setmanals.....	51
Taula 3.5.3.2 Activitats acadèmiques durant els estudis per branca d'ensenyament. Hores setmanals.	51
Taula 3.5.3.3 Activitats acadèmiques durant els estudis per any de promoció. Hores setmanals.	52
Taula 3.5.3.4 Activitats no acadèmiques durant els estudis. Hores setmanals.	53
Taula 3.5.3.5 Activitats no acadèmiques durant els estudis per branca d'ensenyament. Hores setmanals.	53
Taula 3.5.3.6 Activitats no acadèmiques durant els estudis per any de promoció. Hores setmanals.	54
Taula 3.5.3.7 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim)	56
Taula 3.5.3.8 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim).	56
Taula 3.5.3.9 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim).	57
Taula 3.5.3.10 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).	59
Taula 3.5.3.11 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).	60
Taula 3.5.3.12 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).	61
Taula 3.5.5.1 Coneixements d'informàtica per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).....	81
Taula 3.5.5.2 Coneixements d'informàtica per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	82
Taula 3.5.5.3 Coneixements d'informàtica per any de graduació. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).....	82
Taula 3.5.6.1 Utilitat de la formació per branca d'ensenyament. Percentatge.	91
Taula 3.5.6.2 Utilitat de la formació per any de promoció. Percentatge.	91
Taula 3.5.7.1 Factors que han dificultat la inserció laboral per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).	98
Taula 3.5.7.2 Factors que han dificultat la inserció laboral per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).	99
Taula 3.5.7.3 Factors que han dificultat la inserció laboral per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).	99
Taula 3.5.7.4 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se, per sexe. Percentatge.	109

Taula 3.5.7.5 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se, per branca d'ensenyament. Percentatge.	110
Taula 3.5.7.6 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se, per any de graduació. Percentatge.	110
Taula 3.5.7.7 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, per sexe. Percentatge.....	112
Taula 3.5.7.8 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, per branca d'ensenyament. Percentatge. ..	112
Taula 3.5.7.9 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació, per any de graduació. Percentatge.	113
Taula 3.5.7.10 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual, per sexe. Percentatge.	114
Taula 3.5.7.11 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual, per branca d'ensenyament. Percentatge.....	115
Taula 3.5.7.12 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual, per any de promoció. Percentatge.....	115
Taula 3.5.8.1 Motivació per a l'elecció del primer treball per sexe. Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).....	123
Taula 3.5.8.2 Motivació per a l'elecció del primer treball per branca d'ensenyament. Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).	123
Taula 3.5.8.3 Motivació per a l'elecció del primer treball per any de promoció. Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).	124
Taula 3.5.10.1 Discrepància entre les competències demandades pel lloc i les desenvolupades al finalitzar els estudis. Resultats de la prova T per a mostres relacionades. Estadístic t, graus de llibertat i nivell de significació bilateral.	147
Taula 3.5.10.2 Competències més demandades en el lloc de treball, nivell mostrat pels titulats al finalitzar els estudis i discrepància.....	149
Taula 3.5.11.1 Sector econòmic per sexe. Percentatge.....	152
Taula 3.5.11.2 Sector econòmic per branca d'ensenyament. Percentatge.	153
Taula 3.5.11.3 Sector econòmic per any de promoció. Percentatge.	154
Taula 3.5.11.4 Àrea funcional per sexe. Percentatge.....	155
Taula 3.5.11.5 Àrea funcional per branca d'activitat. Percentatge.....	156
Taula 3.5.11.6 Àrea funcional per any de promoció. Percentatge.....	157
Taula 3.5.12.1 Satisfacció laboral per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).	160
Taula 3.5.12.2 Satisfacció laboral per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).....	160
Taula 3.5.12.3 Satisfacció laboral per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).....	160
Taula 3.5.12.4 Autoeficàcia laboral per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).	161
Taula 3.5.12.5 Autoeficàcia laboral per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).	162
Taula 3.5.12.6 Autoeficàcia laboral per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre)....	162

6. ÍNDEX DE FIGURES

Figura 3.2.2.1 Indicadors laborals: taxa d'activitat, d'ocupació i de desocupació a Espanya.	13
Figura 3.2.2.2 Taxa de desocupació a Espanya, al País Valencià i a Castelló.	13
Figura 3.2.3.1 Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats de les universitats públiques valencianes.	14
Figura 3.2.3.2 Proporció de titulats i titulades UJI respecte al total de titulats de les universitats públiques de l'Estat Espanyol.	14
Figura 3.2.3.3 Contractes a titulats i titulades universitaris al País Valencià.	15
Figura 3.2.3.4 Contractes a titulats i titulades universitaris a la província de Castelló.	15
Figura 3.2.3.5 Contractes a titulats i titulades a Espanya.	16
Figura 3.2.3.6 Desocupació registrada a Castelló.	16
Figura 3.2.3.7 Desocupació registrada al País Valencià.	16
Figura 3.2.3.8 Desocupació registrada corresponent a titulats i titulades desocupats/ades al País Valencià en funció del sexe.	17
Figura 3.2.3.9 Desocupació registrada corresponent a titulats i titulades desocupats a la província de Castelló en funció del sexe.	17
Figura 3.2.3.10 Desocupació registrada en titulats i titulades a Castelló, per cicles formatiu.	17
Figura 3.2.3.11 Relació entre els aturats i aturades universitaris respecte al total d'aturats i aturades al País Valencià a Castelló.	18
Figura 3.2.3.12 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/ores, per sectors econòmics al País Valencià (2001).	19
Figura 3.2.3.13 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/ores, per sectors econòmics al País Valencià (2002).	20
Figura 3.2.3.14 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/ores, per sectors econòmics al País Valencià (2003).	20
Figura 3.2.3.15 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/ores, per sectors econòmics en la Província de Castelló (2001).	21
Figura 3.2.3.16 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadors/ores , per sectors econòmics en la Província de Castelló (2002).	21
Figura 3.2.3.17 Proporció de titulats i titulades respecte al total de treballadores/ores, per sectors econòmics a la Província de Castelló (2003).	22
Figura 3.5.1.1 Distribució de la mostra per sexe. Percentatge.	29
Figura 3.5.1.2 Distribució de la mostra per sexe i branques d'ensenyament. Percentatge.	30
Figura 3.5.1.3 Distribució de la mostra per sexe i any de promoció. Percentatge.	30
Figura 3.5.1.4 Distribució de la mostra per branques d'ensenyament. Percentatge.	31
Figura 3.5.1.5 Distribució de la mostra per branques d'ensenyament i anys de promoció. Percentatge.	31
Figura 3.5.1.6 Distribució de la mostra per any de promoció. Percentatge.	32
Figura 3.5.1.7 Distribució de la mostra per edat. Percentatge.	32
Figura 3.5.1.8 Edat en el moment de l'enquesta, per sexe. Anys.	33
Figura 3.5.1.9 Edat en el moment de l'enquesta, per branca d'ensenyament. Anys.	33
Figura 3.5.1.10 Edat en el moment de l'enquesta, per any de promoció. Anys.	33
Figura 3.5.1.11 Província de residència durant els estudis. Percentatge.	34

Figura 3.5.1.12 Província de residència durant els estudis per sexe. Percentatge.	35
Figura 3.5.1.13 Província de residència durant els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.	35
Figura 3.5.1.14 Província de residència durant els estudis per any de promoció. Percentatge.	36
Figura 3.5.1.15 País de residència actual. Percentatge.	36
Figura 3.5.1.16 Província de residència actual. Percentatge.	37
Figura 3.5.1.17 Província de residència actual per sexe. Percentatge.	38
Figura 3.5.1.18 Província de residència actual per branca d'ensenyament. Percentatge.	38
Figura 3.5.1.19 Província de residència actual per any de promoció. Percentatge.	39
Figura 3.5.1.20 Situació de convivència. Percentatge.	39
Figura 3.5.1.21 Situació de convivència per sexe. Percentatge.	40
Figura 3.5.1.22 Situació de convivència per branca d'ensenyament. Percentatge.	40
Figura 3.5.1.23 Situació de convivència per any de promoció. Percentatge.	41
Figura 3.5.2.1 Situació abans de començar els estudis. Percentatge.	42
Figura 3.5.2.2 Situació abans de començar els estudis per sexe. Percentatge.	42
Figura 3.5.2.3 Situació abans de començar els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.	43
Figura 3.5.2.4 Situació abans de començar els estudis per any de promoció. Percentatge.	43
Figura 3.5.2.5 Motiu principal per a cursar un títol universitari. Percentatge.	44
Figura 3.5.2.6 Motiu principal per a cursar un títol universitari per sexe. Percentatge.	44
Figura 3.5.2.7 Motiu principal per a cursar un títol universitari per branca d'ensenyament. Percentatge.	44
Figura 3.5.2.8 Motiu principal per a cursar un títol universitari per any de promoció. Percentatge.	45
Figura 3.5.3.1 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció. Percentatge.	45
Figura 3.5.3.2 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció, per sexe. Percentatge.	46
Figura 3.5.3.3 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció, per branca d'ensenyament. Percentatge.	46
Figura 3.5.3.4 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció, per any de promoció. Percentatge.	47
Figura 3.5.3.5 Duració dels estudis per sexe. Anys.	47
Figura 3.5.3.6 Duració dels estudis per branca d'ensenyament. Anys.	48
Figura 3.5.3.7 Duració dels estudis per any de promoció. Anys.	48
Figura 3.5.3.8 Titulats a terme. Percentatge.	48
Figura 3.5.3.9 Titulats a terme per sexe. Anys.	49
Figura 3.5.3.10 Titulats a terme per branca d'ensenyament. Anys.	49
Figura 3.5.3.11 Titulats a terme per any de graduació. Anys.	50
Figura 3.5.3.12 Activitats acadèmiques durant els estudis. Hores setmanals.	50
Figura 3.5.3.13 Activitats acadèmiques durant els estudis. Percentatge.	51
Figura 3.5.3.14 Activitats no acadèmiques durant els estudis. Hores setmanals.	52
Figura 3.5.3.15 Activitats no acadèmiques durant els estudis. Percentatge.	53
Figura 3.5.3.16 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens – 4 Moltíssim).	54
Figura 3.5.3.17 Aspectes i modalitats d'ensenyament més valorats pel professorat. Percentatge.	55
Figura 3.5.3.18 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 En desacord – 4 D'acord).	58
Figura 3.5.3.19 Nivell d'acord amb algunes afirmacions referides a les característiques dels estudis. Percentatge.	59

Figura 3.5.3.20 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries. Percentatge.	61
Figura 3.5.3.21 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries per sexe. Percentatge.....	62
Figura 3.5.3.22 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries per branca d'ensenyament. Percentatge.	62
Figura 3.5.3.23 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries per any de promoció. Percentatge.	63
Figura 3.5.3.24 Participació en programes internacionals. Percentatge.	63
Figura 3.5.3.25 Participació en programes internacionals per sexe. Percentatge.....	64
Figura 3.5.3.26 Participació en programes internacionals per branca d'ensenyament. Percentatge.	64
Figura 3.5.3.27 Participació en programes internacionals per any de graduació. Percentatge.	64
Figura 3.5.4.1 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Percentatge.	65
Figura 3.5.4.2 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per sexe. Percentatge.	65
Figura 3.5.4.3 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per branca d'ensenyament. Percentatge.	66
Figura 3.5.4.4 Tornaríeu a cursar estudis universitaris? Per any de promoció. Percentatge.	66
Figura 3.5.4.5 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Percentatge.	67
Figura 3.5.4.6 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Per sexe. Percentatge.	67
Figura 3.5.4.7 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Per branca d'ensenyament. Percentatge.....	67
Figura 3.5.4.8 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Per any de promoció. Percentatge.....	68
Figura 3.5.4.9 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Percentatge.	68
Figura 3.5.4.10 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Per sexe. Percentatge.	68
Figura 3.5.4.11 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Per branca d'ensenyament. Percentatge.	69
Figura 3.5.4.12 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Per any de promoció. Percentatge.....	69
Figura 3.5.4.13 Satisfacció amb la titulació. Percentatge.....	70
Figura 3.5.4.14 Satisfacció amb la titulació per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).	70
Figura 3.5.4.15 Satisfacció amb la titulació per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).	70
Figura 3.5.4.16 Satisfacció amb la titulació per any de graduació. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).	71
Figura 3.5.4.17 Satisfacció amb la Universitat. Percentatge.	71
Figura 3.5.4.18 Satisfacció amb la Universitat per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).	72
Figura 3.5.4.19 Satisfacció amb la Universitat per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).	72
Figura 3.5.4.20 Satisfacció amb la Universitat per any de graduació. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Totalment satisfet).	72
Figura 3.5.5.1 Coneixements de valencià. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	73
Figura 3.5.5.2 Coneixements de valencià. Percentatge.....	73
Figura 3.5.5.3 Coneixements de valencià per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).....	74
Figura 3.5.5.4 Coneixements de valencià per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	74
Figura 3.5.5.5 Coneixements de valencià per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	74
Figura 3.5.5.6 Coneixements d'anglès. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	75

Figura 3.5.5.7 Coneixements d'anglès. Percentatge.	75
Figura 3.5.5.8 Coneixements d'anglès per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	76
Figura 3.5.5.9 Coneixements d'anglès per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	76
Figura 3.5.5.10 Coneixements d'anglès per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	76
Figura 3.5.5.11 Coneixements d'alemany. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	77
Figura 3.5.5.12 Coneixements d'alemany. Percentatge.	77
Figura 3.5.5.13 Coneixements d'alemany per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	77
Figura 3.5.5.14 Coneixements d'alemany per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	78
Figura 3.5.5.15 Coneixements d'alemany per any de promoció. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	78
Figura 3.5.5.16 Coneixements de francès. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	79
Figura 3.5.5.17. Coneixements de francès. Percentatge.	79
Figura 3.5.5.18 Coneixements de francès per sexe. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	79
Figura 3.5.5.19 Coneixements de francès per branca d'ensenyament. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	80
Figura 3.5.5.20 Coneixements d'informàtica. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap – 4 Excel·lents).	80
Figura 3.5.5.21. Coneixements d'informàtica. Percentatge.	81
Figura 3.5.6.1 Realització de formació complementària. Percentatge.	83
Figura 3.5.6.2 Realització de formació complementària, per sexe. Percentatge.	83
Figura 3.5.6.3 Realització de formació complementària per branca d'ensenyament. Percentatge.	84
Figura 3.5.6.4 Realització de formació complementària per any de promoció. Percentatge.	84
Figura 3.5.6.5 Tipus de formació. Percentatge.	85
Figura 3.5.6.6 Tipus de centre formatiu. Percentatge.	85
Figura 3.5.6.7 Tipus de centre formatiu: altres centres. Percentatge.	86
Figura 3.5.6.8 Tipus de centre formatiu: Altres universitats. Percentatge.	86
Figura 3.5.6.9 Continguts de la formació complementària. Percentatge.	87
Figura 3.5.6.10 Motivació de la formació complementària. Percentatge.	88
Figura 3.5.6.11 Motivació de la formació complementària per sexe. Percentatge.	88
Figura 3.5.6.12 Motivació de la formació complementària per branca d'ensenyament. Percentatge.	89
Figura 3.5.6.13 Motivació de la formació complementària per any de promoció. Percentatge.	89
Figura 3.5.6.14 Utilitat de la formació complementària. Mitjana.	90
Figura 3.5.6.15 Utilitat de la formació complementària per sexe. Mitjana.	90
Figura 3.5.7.1 Situació laboral actual. Percentatge.	92
Figura 3.5.7.2 Situació d'activitat. Percentatge.	92
Figura 3.5.7.3 Situació d'activitat per sexe. Percentatge.	93
Figura 3.5.7.4 Situació d'activitat per branca d'ensenyament. Percentatge.	93
Figura 3.5.7.5 Situació d'activitat per any de promoció. Percentatge.	93
Figura 3.5.7.6 Situació d'atur. Percentatge.	94
Figura 3.5.7.7 Situació d'atur per sexe. Percentatge.	94
Figura 3.5.7.8 Situació d'atur per branca d'ensenyament. Percentatge.	94
Figura 3.5.7.9 Situació d'atur per any de promoció. Percentatge.	95

Figura 3.5.7.10 Factors que han dificultat la inserció laboral. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Cap dificultat – 4 Molta dificultat).	96
Figura 3.5.7.11. Factors que han dificultat la inserció laboral. Percentatge.	97
Figura 3.5.7.12 Nombre d'ocupacions desenvolupades abans, durant i després dels estudis. En percentatge.	100
Figura 3.5.7.13 Nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, per sexe. Percentatge.	100
Figura 3.5.7.14 Nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, per branca d'ensenyament. Percentatge.	101
Figura 3.5.7.15 Nombre d'ocupacions desenvolupades després dels estudis, per any de promoció. Percentatge.	101
Figura 3.5.7.16 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis. Percentatge.	102
Figura 3.5.7.17 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis per sexe. Percentatge.	102
Figura 3.5.7.18 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.	103
Figura 3.5.7.19 Titulats ocupats en el moment de finalitzar els estudis per any de promoció. Percentatge.	103
Figura 3.5.7.20 Heu buscat treball en algun moment? Percentatge.	103
Figura 3.5.7.21 Heu buscat treball en algun moment? Per sexe. Percentatge.	104
Figura 3.5.7.22 Heu buscat treball en algun moment? Per branca d'ensenyament. Percentatge.	105
Figura 3.5.7.23 Heu buscat treball en algun moment? Per any de graduació. Percentatge.	105
Figura 3.5.7.24 Moment de començar a buscar treball. Percentatge.	106
Figura 3.5.7.25 Moment de començar a buscar treball per sexe. Percentatge.	106
Figura 3.5.7.26 Moment de començar a buscar treball per branca d'ensenyament. Percentatge.	107
Figura 3.5.7.27 Moment de començar a buscar treball per any de promoció. Percentatge.	107
Figura 3.5.7.28 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se. Percentatge.	108
Figura 3.5.7.29 Efectivitat de les TRO per a trobar la primera ocupació. Percentatge.	111
Figura 3.5.7.30 Efectivitat de les TRO per a trobar l'ocupació actual. Percentatge.	114
Figura 3.5.7.31 Temps transcorregut fins trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis. Percentatge.	116
Figura 3.5.7.32 Temps transcorregut fins trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis, per sexe. Percentatge.	116
Figura 3.5.7.33 Temps transcorregut fins trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis, per branca d'ensenyament. Percentatge.	117
Figura 3.5.7.34 Temps transcorregut fins trobar la primera ocupació després de finalitzar els estudis, per any de promoció. Percentatge.	117
Figura 3.5.8.1 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Percentatge.	118
Figura 3.5.8.2 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Per sexe. Percentatge.	118
Figura 3.5.8.3 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Per branca d'ensenyament. Percentatge.	119
Figura 3.5.8.4 El seu primer treball en graduar-se és l'actual? Per any de promoció. Percentatge.	119
Figura 3.5.8.5 Relació de la primera ocupació amb els estudis. Percentatge.	120
Figura 3.5.8.6 Relació de la primera ocupació amb els estudis, per sexe. Percentatge.	120
Figura 3.5.8.7 Relació de la primera ocupació amb els estudis, per branca d'ensenyament. Percentatge.	121
Figura 3.5.8.8 Relació de la primera ocupació amb els estudis, per any de promoció. Percentatge.	121
Figura 3.5.8.9 Motivació per a l'elecció del primer treball. Escala Likert de 0 a 4 (0 Gens important – 4 Molt important).	122
Figura 3.5.8.10 Motivació per a l'elecció del primer treball. Percentatge.	122
Figura 3.5.8.11 Tipus de contracte en el primer treball. Percentatge.	124

Figura 3.5.8.12 Tipus de contracte en el primer treball, per sexe. Percentatge.	124
Figura 3.5.8.13 Tipus de contracte en el primer treball, per branca d'ensenyament. Percentatge.	125
Figura 3.5.8.14 Tipus de contracte en el primer treball, per any de graduació. Percentatge.	125
Figura 3.5.8.15 Jornada laboral en el primer treball. Percentatge.	126
Figura 3.5.8.16 Jornada laboral en el primer treball per sexe. Percentatge.	126
Figura 3.5.8.17 Jornada laboral en el primer treball per branca d'ensenyament. Percentatge.	127
Figura 3.5.8.18 Jornada laboral en el primer treball per any de promoció. Percentatge.	127
Figura 3.5.8.19 Categoria laboral en el primer treball. Percentatge.	128
Figura 3.5.8.20 Categoria laboral en el primer treball per sexe. Percentatge.	128
Figura 3.5.8.21 Categoria laboral en el primer treball per branca d'ensenyament. Percentatge.	129
Figura 3.5.8.22 Categoria laboral en el primer treball per any de promoció. Percentatge.	129
Figura 3.5.8.23 Salari brut anual en el primer treball.	130
Figura 3.5.8.24 Salari brut anual en el primer treball per sexe. Mitjana en euros.	130
Figura 3.5.8.25 Salari brut anual en el primer treball. Percentatge.	130
Figura 3.5.8.26 Salari brut anual en el primer treball per branca d'ensenyament. Mitjana en euros.	131
Figura 3.5.8.27 Salari brut anual en el primer treball per any de promoció. Mitjana en euros.	131
Figura 3.5.8.28 Sobrequalificació en el primer treball. Percentatge.	132
Figura 3.5.8.29 Sobrequalificació en el primer treball per sexe. Percentatge.	132
Figura 3.5.8.30 Sobrequalificació en el primer treball per branca d'ensenyament. Percentatge.	132
Figura 3.5.8.31 Sobrequalificació en el primer treball per any de promoció. Percentatge.	133
Figura 3.5.9.1 Relació de l'ocupació actual amb els estudis. Percentatge.	133
Figura 3.5.9.2 Relació de l'ocupació actual amb els estudis per sexe. Percentatge.	134
Figura 3.5.9.3 Relació de l'ocupació actual amb els estudis per branca d'ensenyament. Percentatge.	134
Figura 3.5.9.4 Relació de l'ocupació actual amb els estudis per any de promoció. Percentatge.	135
Figura 3.5.9.5 Tipus de contracte en l'ocupació actual. Percentatge.	135
Figura 3.5.9.6 Tipus de contracte en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.	136
Figura 3.5.9.7 Tipus de contracte en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.	136
Figura 3.5.9.8 Tipus de contracte en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.	137
Figura 3.5.9.9 Jornada de treball en l'ocupació actual. Percentatge.	137
Figura 3.5.9.10 Jornada de treball en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.	137
Figura 3.5.9.11 Jornada de treball en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.	138
Figura 3.5.9.12 Jornada de treball en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.	138
Figura 3.5.9.13 Categoria laboral en l'ocupació actual. Percentatge.	139
Figura 3.5.9.14 Categoria laboral en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.	139
Figura 3.5.9.15 Categoria laboral en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.	140
Figura 3.5.9.16 Categoria laboral en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.	140
Figura 3.5.9.17 Salari brut anual per sexe. Mitjana en euros.	141
Figura 3.5.9.18 Salari brut anual. Percentatge.	141
Figura 3.5.9.19 Salari brut anual per branca d'activitat. Mitjana en euros.	142
Figura 3.5.9.20 Salari brut anual per any de promoció. Mitjana en euros.	142
Figura 3.5.9.21 Sobrequalificació en l'ocupació actual. Percentatge.	143
Figura 3.5.9.22 Sobrequalificació en l'ocupació actual per sexe. Percentatge.	143
Figura 3.5.9.23 Sobrequalificació en l'ocupació actual per branca d'ensenyament. Percentatge.	144
Figura 3.5.9.24 Sobrequalificació en l'ocupació actual per any de promoció. Percentatge.	144

Figura 3.5.10.1 Competències desenvolupades durant els estudis. Percentatge.....	145
Figura 3.5.10.2 Competències demandades per l'ocupació actual. Percentatge.....	146
Figura 3.5.10.3 Discrepància entre les competències demandades pel lloc i les desenvolupades al finalitzar els estudis.....	147
Figura 3.5.11.1 Branca d'activitat. Percentatge.....	149
Figura 3.5.11.2 Branca d'activitat per sexe. Percentatge.....	149
Figura 3.5.11.3 Branca d'activitat per branca d'ensenyament. Percentatge.....	150
Figura 3.5.11.4 Branca d'activitat per any de promoció. Percentatge.....	150
Figura 3.5.11.5 Sector econòmic. Percentatge.....	151
Figura 3.5.11.6 Àrea funcional. Percentatge.....	155
Figura 3.5.11.7 Grandària de l'organització. Percentatge.....	157
Figura 3.5.11.8 Grandària de l'organització per sexe. Percentatge.....	158
Figura 3.5.11.9 Grandària de l'organització per branca d'ensenyament. Percentatge.....	158
Figura 3.5.11.10 Grandària de l'organització per any de promoció. Percentatge.....	158
Figura 3.5.12.1 Satisfacció laboral. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 Gens satisfet – 4 Molt satisfet).....	159
Figura 3.5.12.2. Satisfacció laboral. Percentatge.....	159
Figura 3.5.12.3 Autoeficàcia laboral. Mitjana escala Likert de 0 a 4 (0 No mai – 4 Sempre).	161
Figura 3.5.12.4. Autoeficàcia laboral. Percentatge.....	161
Figura 3.5.13.1 Canvi en la relació entre ocupació i estudis entre el primer treball i l'actual. Percentatge.....	162
Figura 3.5.13.2 Canvi en el tipus de contracte entre el primer treball i l'actual. Percentatge.....	163
Figura 3.5.13.3 Canvi en la categoria professional entre el primer treball i l'actual. Percentatge.....	163
Figura 3.5.13.4 Canvi en la jornada laboral entre el primer treball i l'actual. Percentatge.....	164
Figura 3.5.13.5 Canvi en la sobrequalificació entre el primer treball i l'actual. Percentatge.....	164
Figura 3.5.13.6 Canvi en el salari brut anual entre el primer treball i l'actual. Euros.....	165
Figura 3.5.13.7 Canvi en la grandària de l'organització entre el primer treball i l'actual. Percentatge.....	165
Figura 3.6.1.1 Edat. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Mitjana.....	166
Figura 3.6.1.2 Distribució de la mostra per sexe. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	166
Figura 3.6.1.3 Situació de convivència. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	167
Figura 3.6.2.1 Situació abans de començar els estudis. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	167
Figura 3.6.3.1 Els estudis es corresponen amb els triats com a primera opció. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	168
Figura 3.6.4.1 Tornaríeu a cursar la mateixa titulació? Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	168
Figura 3.6.4.2 Tornaríeu a estudiar a l'UJI? Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	168
Figura 3.6.4.3 Satisfacció amb la titulació. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	169
Figura 3.6.4.4 Inserció laboral en l'empresa on va realitzar les pràctiques obligatòries. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	169
Figura 3.6.5.1 Situació d'activitat. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	170
Figura 3.6.5.2 Situació d'atur. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	170
Figura 3.6.6.1. Heu buscat treball en algun moment? Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	171
Figura 3.6.6.2 Moment de començar a buscar treball. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	171

Figura 3.6.6.3 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar la primera ocupació després de graduar-se. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.	172
Figura 3.6.6.4 Tècniques de recerca d'ocupació més utilitzades per trobar el treball actual. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	173
Figura 3.6.6.5 Relació de l'ocupació actual amb els estudis. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	174
Figura 3.6.7.1 Sobrequalificació en l'ocupació actual. Comparativa entre els estudis de 2003 i 2006. Percentatge.....	174