



REGISTRE

Sol·licitud

		REGISTRE GENERAL	
Data:		14 SET. 2011	
Núm. 2100	Núm.
ENTRADA		EIXIDA	

Dades personals

Nom i cognoms: Amparo Garrigues Giménez DNI: 24334599R

Adreça: UNITAT D'IGUALTAT (Direcció)- UNIVERSITAT JAUME I

Localitat: CP:


Adreça electrònica: ui-direccion@uji.es Telèfon: 9039

EXPOSE: Que

Havent-se obert el plaç per a la presentació d'al·legacions al Títol de Graduat o Graduada en Disseny i Desenvolupament de Videojocs i Sistemes Interactius per la Universitat Jaume I,

SOL·LICITE: Que

Siga admesa la presentació de les al·legacions de la Direcció de la Unitat d'Igualtat d'aquesta Universitat, que es fan constar en el document que s'adjunta a aquesta sol·licitud.


(Signatura)

Castelló de la Plana, 13 de setembre de 2011

Les vostres dades personals quedaran incloses en el fitxer automatitzat de la Universitat Jaume I, que es compromet a no fer-ne un ús distint d'aquell per al qual han estat demanades, d'acord amb la Llei orgànica 15/1999 de protecció de les dades. Podeu exercir, per escrit, els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i, si escau, d'oposició, davant de la Secretaria General d'aquesta Universitat.

DESTINACIÓ: VICERECTORAT D'ESTUDIS I EEES



ALEGACIONES que, en tiempo y forma, presenta la Dirección de la Unidad de Igualdad de la Universitat Jaume I de Castellón a la Memoria del *Título Graduado o Graduada en Diseño y Desarrollo de Videojuegos y Sistemas Interactivos por la Universitat Jaume I*

ALEGACIONES

I. ADECUACIÓN A LAS EXIGENCIAS ESTABLECIDAS POR LA LEY ORGÁNICA 1/2004, LEY ORGÁNICA 3/2007 Y RD. 1393/2007

A) COMPOSICIÓN DE LA CAI

Destacar que la CAI ha sido configurada de un modo PARITARIO, por lo que se refiere a la presencia de mujeres y hombres.

B) COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ESTUDIANTE

Destacar que se alude, entre otras, a la competencia básica *ex* RD 1393/2007, relativa a “Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética” (y en la que se encuadraría la dimensión de la igualdad de mujeres y hombres, la no discriminación por razón de sexo y la integración de la perspectiva de género).

Dicha competencia básica parece hallar concreción en las competencias específicas E33 y E37, aunque sin hacer mención expresa a las cuestiones de género, igualdad, no discriminación.

C) CONTENIDOS

Asignatura “Iniciativa Empresarial”, obligatoria, de 6 créditos.

Cabe destacar que, entre los resultados del aprendizaje, se hace referencia expresa a:

G11 - Afrontar la realidad con iniciativa, sin discriminación entre hombres y mujeres y en igualdad de oportunidades para todos, sopesando riesgos y oportunidades y asumiendo las consecuencias.

G11, G10, E36, E37 - Desarrollar procesos que permitan generar ideas de negocio en distintos contextos empresariales desde una perspectiva de igualdad entre hombres y mujeres.

D) PERFIL INSTITUCIONAL

La igualdad de mujeres y hombres queda recogida y explicitada en la referencia a la existencia de la Unidad de Igualdad de la Universitat Jaume I y, sobre todo, a sus competencias y funciones relacionadas con:

- el velar por el cumplimiento de la legislación vigente en materia de igualdad efectiva entre hombres y mujeres, por el principio de trato y de oportunidades y la no discriminación por razón de sexo, en todos los ámbitos de la Universidad;
- promover la docencia y la investigación en materia de igualdad de género;
- impulsar la transferencia del conocimiento en materia de género e igualdad de oportunidades desde la Universidad a la sociedad.

II. NO ADECUACIÓN A LAS EXIGENCIAS ESTABLECIDAS POR LA LEY ORGÁNICA 1/2004, LEY ORGÁNICA 3/2007 Y RD. 1393/2007

A) REDACCIÓN Y LENGUAJE: PRESENCIA DE USOS SEXISTAS Y NO INCLUSIVOS DEL LENGUAJE

Se han detectado las siguientes expresiones a lo largo del texto de la Memoria:

El/los estudiante/s
El alumno
El empresario
El/los profesores
El tutor
El/los usuario/s
Los contratados
Los expertos
Los jugadores
Los niños
Los encuestados
Los titulados
El egresado
El discapacitado

Al mencionar algunas de las posibles *salidas profesionales*, se enuncian casi exclusivamente en género masculino:

Director técnico.
Programador de sistemas software.
Programador de motores gráficos.
Programador de motores de físicas.
Ingeniero de software.
Programador en Inteligencia Artificial.
Diseñador y desarrollador de software de diseño
Director creativo.
Diseñador de niveles de juego.
Diseñador de escenarios.
Gestor de la planificación de sistemas interactivos.
Gestor del diseño conceptual.

Diseñador de interfaces.
Diseñador / Gestor del guión gráfico de juegos.

Producción

Productor.
Coordinador de proyectos.
Director de proyectos.

Diseño, modelado y animación en 3D

Diseñador gráfico.
Director artístico.
Director técnico artístico.
Director de animación.
Modelador de objetos 3D.
Diseñador de texturas.
Modelador de personajes.
Diseñador de personajes.
Supervisor de animaciones.
Animador.

(...)

Editor de copias del juego.

Auditor de la calidad del juego

Director de pruebas.
Probador / Tester.

Otros perfiles

Consultor tecnológico.
Operador de red y comunicaciones.
Diseñador de sistemas hápticos.
Diseñador de sistemas de realidad aumentada.

B) COMPOSICIÓN DE LA CMUS

La CMUS ha sido configurada de un modo DESEQUILIBRADO, por lo que se refiere a la presencia de mujeres y hombres en su composición:

Mujeres: 20%

Hombres: 80%

C) CONTENIDOS

a) En la asignatura “Iniciativa Empresarial”, obligatoria, de 6 créditos, no se encuentra correlación lógica expresa entre los siguientes **resultados del aprendizaje** (G11 - Afrontar la realidad con iniciativa, sin discriminación entre hombres y mujeres y en igualdad de oportunidades para todos, sopesando riesgos y oportunidades y asumiendo las consecuencias. G11, G10, E36, E37 - Desarrollar procesos que permitan generar ideas de negocio en distintos contextos empresariales desde una perspectiva de igualdad entre hombres y mujeres) y los **contenidos** que deben conducir al estudiantado a dichos resultados (- Nuevas empresas y desarrollo económico sostenible; - Identificación de oportunidades de negocio; - Plan de empresa.; - Tipos de empresario y tipos de nuevas empresas.)

Tampoco se explicita *metodología* alguna que, aplicada a los contenidos enunciados, sea susceptible de producir dichos resultados.

b) En la asignatura “Cultura Visual y Medios de Masas (Comunicación)”, formación básica, de 6 créditos, no se encuentra correlación lógica expresa entre los siguientes **resultados del aprendizaje** (E31, E36, E37 - Entender la influencia de las dimensiones tecnológica, económica, legal y política en la articulación de la estructura del sistema audiovisual, así como las consecuencias y efectos que se derivan de ella desde una perspectiva global) (donde, aunque no se recoja expresamente, deberían estar contenidos los usos no estereotipados ni discriminatorios del lenguaje ni de la imagen de las mujeres, y la comunicación para la igualdad de mujeres y hombres) y los *contenidos* que deben conducir al estudiantado a dichos resultados (en concreto: - Imagen y representación; - Imagen y cultura de masas).

Tampoco aquí se explicita *metodología* alguna que, aplicada a los contenidos enunciados, sea susceptible de producir dichos resultados.

III. PROPUESTAS

1.- Inclusión de la **INTRODUCCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**, como **CRITERIO METODOLÓGICO** [aplicable, especialmente –aunque no sólo– a las asignaturas “Iniciativa Empresarial” y “Cultura Visual y Medios de Masas (Comunicación)”] añadiéndolo a los enumerados en las páginas 24 y 25 de la Memoria.

2.- Revisión y adecuación de los usos sexistas/no inclusivos del lenguaje en la redacción de la Memoria.

En Castellón de la Plana, a 13 de septiembre de 2011.



Fdo.: Amparo Garrigues Giménez

Directora de la Unidad de Igualdad de la Universitat Jaume I de Castellón