



INFORME DELS RESULTATS DE L'ESTUDI D'INTERESSOS FORMATIUS DEL PROFESSORAT DE LA UNIVERSITAT JAUME I

SETEMBRE 2023

Unitat de Formació i Innovació Educativa
Delegació de la Rectora per a la Transformació Docent, la
Comunicació i la Direcció del Gabinet

ÍNDIX	Pàgina
1. INTRODUCCIÓ	3
2. DESCRIPCIÓ DEL QÜESTIONARI I LA METODOLOGIA	3
3. DISTRIBUCIÓ DE LA MOSTRA	4
4. RESULTATS	6
- Resultats globals	6
- Prioritats formatives per categories professionals	11
- Prioritats formatives per centres	23
5. COMENTARIS	33

1. INTRODUCCIÓ

En el present informe es presenten els principals resultats i conclusions obtinguts en l'estudi d'identificació d'interessos formatius del PDI de l'UJI portat a terme durant el mes de juny de 2023.

La finalitat d'aquest estudi ha sigut recollir l'opinió de tot el PDI de l'UJI per a l'elaboració del proper Pla de formació del professorat i adequar l'oferta formativa de la universitat a les seues vertaderes necessitats i interessos. Mitjançant una enquesta distribuïda entre tot el professorat, s'ha tractat d'aconseguir identificar les necessitats i interessos formatius del professorat de l'UJI en qualsevol temàtica relacionada amb la seua tasca professional i el desenvolupament de la seua carrera.

2. DESCRIPCIÓ DEL QÜESTIONARI I METODOLOGIA

Per al disseny d'aquest qüestionari (i el nou Pla de formació), s'utilitzen com a referents el [Marc de desenvolupament acadèmic docent \(MDAD\)](#) de la REDU integrat en el DOCENTIA, el [Marc Europeu per a la Competència Digital dels Educadors \(DigCompEdu\)](#) de la Comissió europea i el [RD822/2021](#) que incorpora els ODS als títols oficials.

El qüestionari està dividit en tres seccions:

Una primera secció de recollida de dades i que conclou amb la pregunta: "Has assistit a algun curs de formació en docència, organitzat per la Unitat de Formació i Innovació Educativa (UFIE) –anteriorment USE–, en els últims 5 anys?"

Aquelles persones que responen afirmativament contesten la secció 2 per tal de valorar la formació rebuda.

I, per últim, la secció 3, per avaluar els interessos formatius dividit en 5 apartats:

- Planificació i disseny de la docència.
- Metodologies docents i estratègies d'ensenyament.
- Avaluació de l'estudiantat.
- Participació i aprenentatge de l'estudiantat.
- Processos d'innovació i millora de la docència.

L'escala de valoració és d'1 a 5. En el cas de la secció 2, va des d'1- Totalment en desacord fins a 5- Totalment d'acord.

Per a la secció 3, va des d'1- No m'interessa a 5- M'interessa molt.

Cadascun dels apartats de la sessió 3, finalitza amb una pregunta oberta per a que assenyalen altres aspectes en els que els agradaria formar-se.

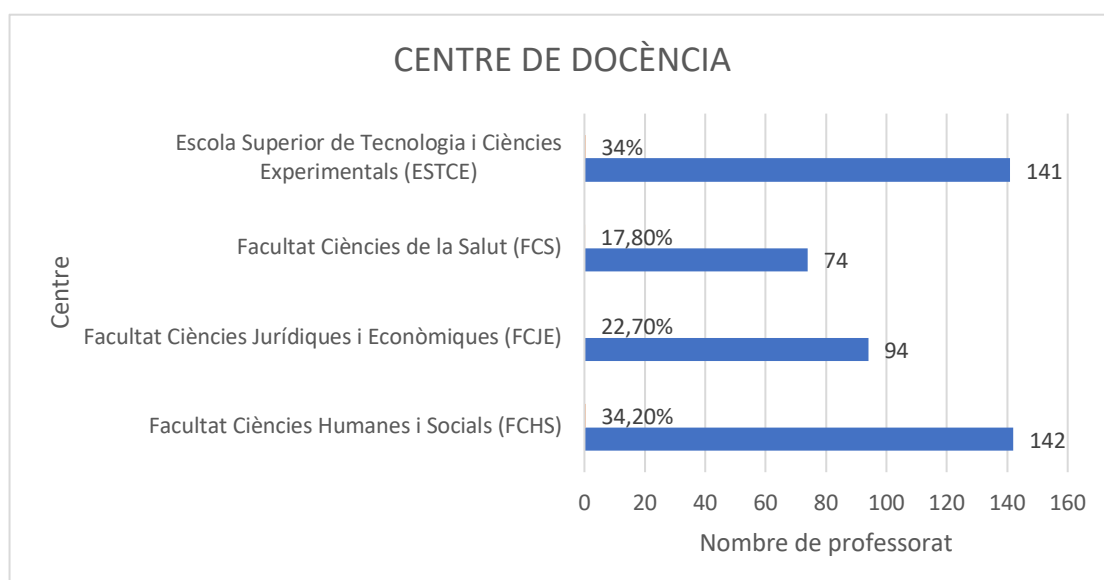
L'1 de juny es va enviar un correu amb l'enllaç a l'enquesta online, enquesta totalment anònima i amb un temps de resposta de 10 minuts aproximadament.

Es va tancar l'enquesta el 22 de juny amb un total de 415 respostes. No es va recórrer a cap mostratge específic. El qüestionari es va fer arribar a tota la població de PDI de l'UJI, un total de 1535 persones. El nombre de respostes equival al 27% de la població total. A un nivell de confiança del 95% l'error mostrat és del 4,11%.

3. DISTRIBUCIÓ DE LA MOSTRA

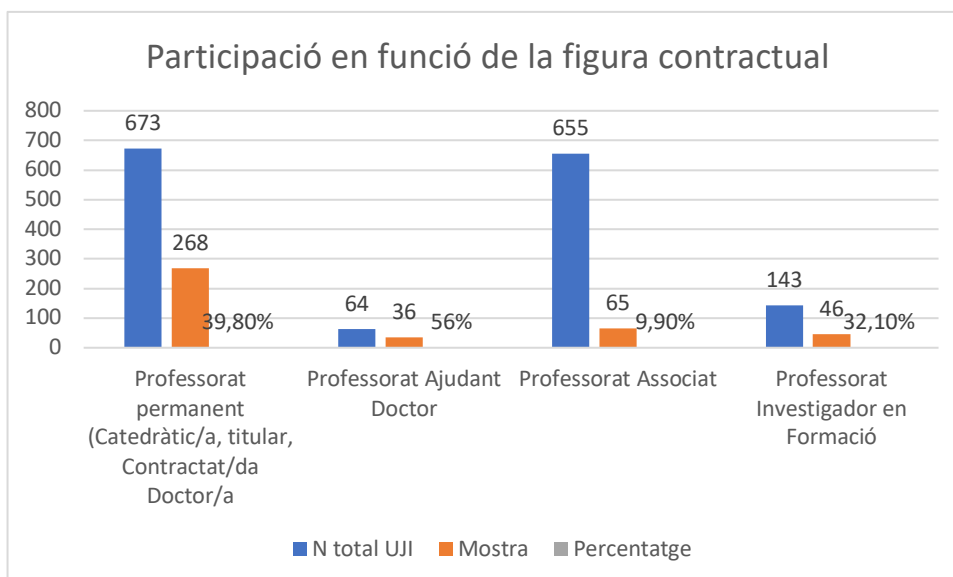
La distribució de la mostra és de la següent manera:

1) En funció del centre on imparteixen docència:

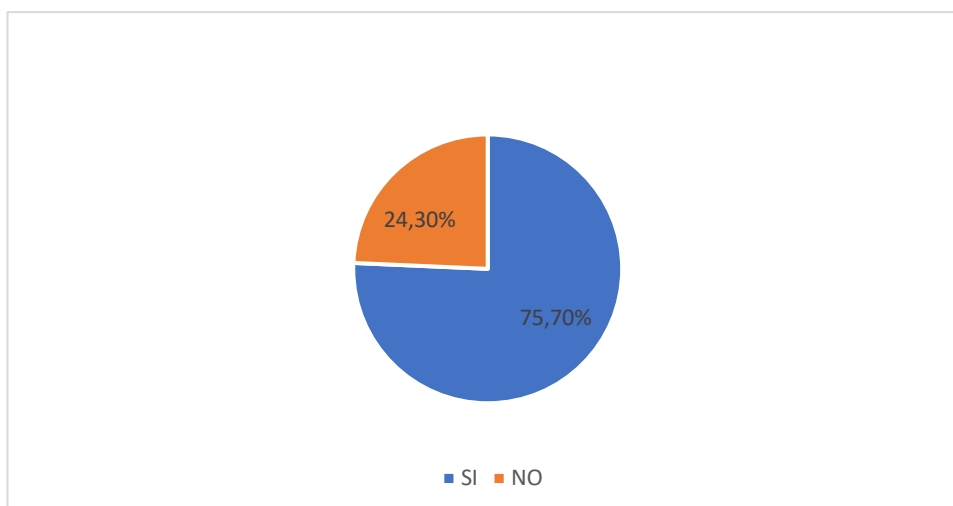


2) En funció de la categoria professional:

Figura contractual	N total UJI	Mostra	Percentatge
Professorat permanent (Catedràtic/a, Titular, Contractat/da Doctor/a)	673	268	39,80%
Professorat Ajudant Doctor	64	36	56%
Professorat Associat	655	65	9,90%
Professorat Investigador en Formació	143	46	32,10%
TOTAL	1535	415	27,04%



3) En funció de si pertanyen o no a un Grup d'Innovació Educativa (GIE):



4. RESULTATS

Les prioritats del PDI per a cadascun dels apartats són:

- Dins de l'apartat de Planificació i disseny de la docència, destaca la formació en elaboració de materials docents i recursos digitals.
- A l'apartat de Metodologies docents, es mostra major interès en Metodologies actives i participatives amb TIC.
- En quant a l'avaluació de l'estudiantat, la seua major preferència les estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge.
- Pel que fa a la Participació i aprenentatge de l'estudiantat, els agradaria formar-se en habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, etc.
- I, per últim, en Processos d'innovació i millora de la docència, destaca a una mitjana més alta, les tècniques d'investigació i innovació en la docència.

Amb una mitjana per damunt de 4 està la formació en metodologies actives i participatives amb TIC i la formació en la participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació,...).

Planificació i disseny de la docència

ÍTEM	Mitjana	DS
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,92	1,11
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,52	1,27
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,51	1,26
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,44	1,27
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,36	1,35
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,04	1,38

Metodologies docents i estratègies d'ensenyament

ÍTEM	Mitjana	DS
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,12	1,08
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,00	1,14
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	3,93	1,18
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	3,87	1,18
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,67	1,25
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,45	1,31

Avaluació de l'estudiantat

ÍTEM	Mitjana	DS
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,88	1,11
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,86	1,10
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,72	1,14
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,51	1,34

Participació i aprenentatge de l'estudiantat

ÍTEM	Mitjana	DS
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,03	1,10
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,87	1,13
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,86	1,12
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,55	1,28

Processos d'innovació i millora de la docència

ÍTEM	Mitjana	DS
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,78	1,15
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,63	1,15
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,49	1,18
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,61	1,19

PRIORITATS FORMATIVES DE TOTS ELS ÀMBITS ORDENADES PER MITJANA

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,12	1,08	410
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,03	1,10	407
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,00	1,14	406
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	3,93	1,18	404
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,92	1,11	405
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,88	1,11	405
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	3,87	1,18	402
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,87	1,13	404
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,86	1,10	405
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,86	1,12	406
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,78	1,15	398
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,72	1,14	405
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,67	1,25	405
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,63	1,15	399
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,61	1,19	401
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,55	1,28	400
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,52	1,27	407
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,51	1,34	401
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,51	1,26	408
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,49	1,18	400
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,45	1,31	399
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,44	1,27	404
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,36	1,35	405
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,04	1,38	401

PRIORITATS FORMATIVES ORDENADES PER N>4 i 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	318	77,56%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	297	72,97%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	294	72,59%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	293	72,17%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	285	70,54%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	282	69,63%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	282	69,63%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	282	69,46%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	273	67,57%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	269	66,92%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	256	64,32%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	257	63,46%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	243	60,00%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	239	59,90%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	231	57,61%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	228	57,00%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	231	56,62%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	226	56,36%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	229	56,27%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	222	54,95%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	216	54,00%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	209	51,60%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	200	50,13%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	163	40,65%

Si comparem aquestes dues taules, veiem que tant per mitjana aritmètica com per percentatge de professorat que considera molt interessant (respostes 4 i 5 en escala d'1 a 5)) determinada formació, els dos primers ítems coincideixen en ambdues taules:

2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc).

L'aspecte amb el qual han mostrat un menor interès ha sigut el **Disseny de la docència amb perspectiva de gènere**, però la valoració supera el 3 amb un 3.04 sobre 5 i a 163 professors i professores (40.65%) els sembla molt interessant.

Tenint com a referència les mitjanes de més de 3.60 i un percentatge de 60% de professorat que ha contestat 4 o 5 (escala 1 a 5), **destaquen** com a necessitats formatives els aspectes **metodològics**, d'**avaluació** i de **participació i aprenentatge de l'estudiantat**. Dels aspectes metodològics només es queden fora les metodologies d'aprenentatge compromès i solidari. Referent a l'avaluació no veuen tant interessant l'avaluació de Pràctiques Externes, TFG i TFM. Finalment en quant a la participació i aprenentatge de l'estudiantat, l'aspecte menys interessant és el desenvolupar altres competències transversals de l'estudiantat.

PRIORITATS FORMATIVES PER CATEGORIES PROFESSIONALS

Professorat Permanent (Catedràtic, Titular, Contractat/da Doctor/a) ordenades per mitjana aritmètica.

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,02	1,15	265
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	3,92	1,16	264
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	3,85	1,19	262
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,83	1,15	263
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	3,80	1,22	261
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,80	1,16	263
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,79	1,19	262
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,78	1,11	264
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	3,77	1,21	262
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,77	1,08	262
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,66	1,17	257
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,58	1,14	262
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,52	1,16	258
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,52	1,30	262
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,49	1,19	260
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,46	1,32	259
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,45	1,33	260
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,41	1,15	260
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,41	1,35	261
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,37	1,34	263
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,33	1,28	264
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,32	1,37	263
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,23	1,27	262
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	2,87	1,37	259

Professorat Permanent (Catedràtic, Titular, Contractat/da Doctor/a) ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5.

ITEM	N> 4 i 5	%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	200	75,47%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	184	69,70%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	180	68,44%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	179	68,06%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	178	67,94%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	174	66,41%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	173	66,28%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	173	65,53%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	169	64,50%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	167	63,74%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	155	60,31%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	156	59,54%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	143	55,43%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	144	54,96%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	143	54,79%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	139	53,67%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	139	53,46%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	137	52,09%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	135	51,33%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	133	51,15%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	135	51,14%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	131	50,38%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	125	47,71%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	93	35,91%

La prioritat formativa per al **professorat permanent** amb una mitjana de 4.02 i més d'un 75% del professorat que ha respost "molt interessant", són les **Metodologies actives i participatives amb TIC** (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, *flipped classroom*, etc.) i la **Participació i interacció amb l'estudiantat** (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc). Coincideix totalment amb el comentat anteriorment si agafem totes les respostes.

L'aspecte sobre el que **menys interès** mostren és el **Disseny de la docència amb perspectiva de gènere** amb un 36% del professorat que ho considera "molt interessant" i amb una mitjana de 2.87.

Professorat investigador en formació ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,46	0,86	46
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	4,43	0,75	46
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,40	0,86	45
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,37	0,88	46
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	4,23	0,94	44
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	4,22	0,94	46
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	4,22	0,94	46
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	4,20	1,00	46
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	4,11	1,07	45
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	4,07	0,98	46
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	4,00	1,14	46
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,96	1,22	45
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,96	1,17	45
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,95	1,11	43
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,93	0,98	46
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,91	0,94	46
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,82	1,26	44
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,80	1,10	45
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,80	1,15	44
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,70	1,19	44
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,66	1,29	44
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,52	1,34	44
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,46	1,28	46
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,34	1,31	44

Professorat investigador en formació ordenades per mostra que ha assenyalat
4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	41	89,13%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	38	86,36%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	39	84,78%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	38	84,44%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	38	82,61%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	37	80,43%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	36	78,26%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	36	78,26%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	35	77,78%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	35	76,09%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	33	73,33%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	33	71,74%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	32	69,57%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	29	67,44%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	30	66,67%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	30	65,22%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	28	63,64%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	28	62,22%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	27	61,36%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	27	61,36%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	26	59,09%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	24	54,55%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	24	52,17%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	20	45,45%

Entre el **personal investigador en formació** destaca l'alt interès en formar-se amb 11 ítems amb una mitjana superior a 4 i 20 ítems. Si agafem com a referència el percentatge de professorat que ha assenyalat 4 i 5 (molt interessant), doncs 20 ítems queden amb més d'un 60% de professorat que mostra molt interès.

Destaquen com a aspectes **més prioritaris**:

2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)

Mirant les dues taules, l'aspecte **menys prioritari** són les **Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari** amb un 3.34 de mitjana i 45.45% de professorat que ho considera molt interessant.

Professorat Ajudant ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.).	4,35	0,81	34
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,34	0,80	35
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	4,33	1,02	33
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,26	0,83	34
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	4,24	0,87	33
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	4,15	1,06	33
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	4,15	1,09	33
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	4,09	0,85	35
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	4,06	0,92	34
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,97	1,05	33
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,94	1,06	33
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,91	1,07	33
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,88	1,22	33
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,88	1,17	33
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,88	1,14	33
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,88	1,26	32
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,82	1,11	34
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,82	1,13	33
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,82	1,21	33
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,79	1,14	33
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,77	1,20	31
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,73	1,04	33
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,55	1,37	33
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,39	1,37	33

Professorat Ajudant ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.).	29	85,29%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	28	84,85%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	28	84,85%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	28	82,35%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	27	81,82%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	28	80,00%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	25	75,76%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	25	75,76%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	25	75,76%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	24	75,00%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	26	74,29%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	25	73,53%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	24	72,73%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	21	67,74%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	22	66,67%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	22	66,67%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	22	64,71%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	21	63,64%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	21	63,64%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	21	63,64%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	20	60,61%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	19	57,58%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	18	54,55%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	17	51,52%

El **professorat ajudant** també mostra un alt interès en la formació amb 9 ítems amb mitjana per damunt de 4 preocupant-li especialment la **Participació i interacció amb l'estudiantat** i en segon lloc les **Metodologies actives i participatives amb TIC**.

Si ordenem les dades per professorat que ha assenyalat 4 o 5, també destaca la Participació i interacció amb l'estudiantat però queda en segon lloc amb 84.85% del professorat que ho considera molt interessant, les Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial.

La formació que **menys** els **interessa** és el **Disseny de la docència amb perspectiva de gènere**, encara que convé assenyalar que té una mitjana de 3.39 y més de 50% del professorat la considera molt interessant (respostes 4 o 5).

Professorat associat ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,20	1,03	64
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,09	1,12	64
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	4,03	1,08	61
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	4,03	0,98	64
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,03	1,07	64
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	4,02	1,15	64
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,98	1,23	64
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,97	1,03	65
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,97	1,22	64
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,91	1,20	65
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,90	1,03	63
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,86	1,13	63
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,83	1,06	64
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,81	1,17	64
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,77	1,23	65
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,75	1,26	64
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,74	1,18	65
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,64	1,24	64
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,63	1,20	63
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,59	1,38	63
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,57	1,27	63
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,38	1,31	63
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,32	1,29	62
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,18	1,32	65

Professorat associat ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	52	81,25%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	52	81,25%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, <i>role playing</i> , etc.)	49	76,56%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	48	75,00%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	47	73,44%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	46	73,02%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	46	71,88%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	46	71,88%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	46	70,77%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	43	70,49%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	44	69,84%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	44	67,69%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	43	67,19%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	43	67,19%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	42	64,62%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	42	64,62%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	41	64,06%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	40	63,49%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	38	60,32%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	38	59,38%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	36	57,14%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	33	52,38%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	30	46,15%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	28	45,16%

La **prioritat formativa** del professorat **associat** és: **Metodologies actives i participatives amb TIC**, amb un 4.20 de mitjana y més del 80% del professorat que la considera molt interessant.

Les **Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari** obtenen una mitjana aritmètica de 3.18 i el 45% del professorat les considera molt interessant, però és la necessitat en la que **menys** pensen que necessiten formar-se.

De la mateixa manera que el personal investigador i el professorat ajudat, el professorat associat també assenyala com a “molt interessant” molts més ítems que el professorat permanent. Un total de 19 prioritats formatives son considerades molt interessants per a un percentatge de 60% del professorat o superior.

PRIORITATS FORMATIVES PER CENTRES

ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA I CIÈNCIES EXPERIMENTALS

Ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,08	1,16	138
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,08	1,09	138
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,97	1,10	138
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,88	1,06	139
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,83	1,08	138
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,82	1,07	138
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	3,82	1,20	137
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	3,81	1,19	138
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,80	1,13	137
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,77	1,08	137
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	3,72	1,22	137
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,63	1,13	135
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,63	1,14	132
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,62	1,19	135
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,57	1,30	136
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,55	1,16	139
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,49	1,21	138
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,48	1,12	136
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,36	1,28	133
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,33	1,22	139
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,32	1,14	136
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,27	1,30	139
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,19	1,24	135
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	2,77	1,31	138

Ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	108	78,26%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	106	76,81%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	100	72,46%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	98	70,50%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	96	69,57%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	95	68,84%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	93	67,88%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	91	66,42%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	90	65,69%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	88	63,77%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	86	62,77%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	81	60,00%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	81	59,56%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	78	59,09%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	81	58,27%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	80	57,97%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	78	57,35%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	76	56,30%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	69	51,88%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	72	51,80%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	66	48,53%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	66	47,48%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	57	42,22%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	45	32,61%

FACULTAT CIÈNCIES DE LA SALUT

Ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,34	0,79	73
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,23	0,90	70
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,99	1,01	70
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,94	1,23	71
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,93	1,08	70
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,92	1,07	72
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,89	1,22	70
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	3,86	1,18	70
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,81	1,05	70
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	3,80	1,22	69
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	3,74	1,20	69
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,64	1,16	70
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,59	1,20	70
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,54	1,18	70
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,51	1,33	71
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,50	1,11	70
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,47	1,18	68
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,45	1,34	71
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,39	1,31	69
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,38	1,28	71
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,35	1,12	71
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,33	1,36	67
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,07	1,27	68
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a	2,87	1,28	70

la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)			
---	--	--	--

Ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	66	90,41%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	58	82,86%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	54	77,14%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	51	71,83%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	50	71,43%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	50	71,43%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	49	70,00%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	45	65,22%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	46	63,89%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	44	63,77%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	43	61,43%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	40	57,14%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	40	57,14%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	40	56,34%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	40	56,34%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	38	54,29%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	38	54,29%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	38	53,52%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	34	50,00%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	34	49,28%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	32	47,76%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	33	46,48%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	25	36,76%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	24	34,29%

FACULTAT CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS

Ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,13	1,01	139
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	4,12	1,09	139
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	4,06	1,00	139
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	4,04	1,10	139
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	4,01	1,10	140
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	4,01	1,06	140
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,00	1,07	140
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,98	1,05	139
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,94	1,03	139
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,89	1,15	139
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,86	1,26	140
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,86	1,26	140
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,85	1,10	139
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,84	1,16	138
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,81	1,14	140
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,79	1,14	136
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,77	1,20	139
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,76	1,28	140
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,68	1,26	140
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,64	1,14	138
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,51	1,35	139
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	3,47	1,25	138

3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,46	1,37	138
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,28	1,38	138

Ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	109	74,66%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	106	72,60%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	105	71,92%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	104	71,23%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	104	71,23%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	103	70,55%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	101	69,18%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	100	68,49%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	99	67,81%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	97	66,44%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	94	64,38%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	94	64,38%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	94	64,38%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	91	62,33%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	90	61,64%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	88	60,27%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	87	59,59%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	84	57,53%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	83	56,85%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	81	55,48%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	81	55,48%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	76	52,05%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	74	50,68%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	69	47,26%

FACULTAT CIÈNCIES JURÍDIQUES I ECONÒMIQUES

Ordenades per mitjana aritmètica

ÍTEM	Mitjana	DS	N
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	4,18	1,15	94
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	4,06	1,21	93
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	3,95	1,28	92
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	3,92	1,16	93
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	3,91	1,21	93
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	3,88	1,19	92
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	3,84	1,17	93
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	3,66	1,25	93
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	3,65	1,22	92
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	3,65	1,20	91
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	3,63	1,29	90
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	3,61	1,34	92
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	3,59	1,29	92
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	3,53	1,21	92
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	3,53	1,32	91
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	3,52	1,27	93
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	3,50	1,28	92
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	3,50	1,26	92
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	3,49	1,39	92
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	3,47	1,25	92
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	3,45	1,21	94
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura	3,33	1,42	93

(seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)			
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	3,32	1,35	93
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)	3,05	1,46	91

Ordenades per mostra que ha assenyalat 4 o 5

ÍTEM	N> 4 i 5	%
2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)	75	79,79%
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)	70	75,27%
1.3. Elaboració de materials docents i recursos digitals (presentacions, vídeos, materials interactius, etc.)	70	75,27%
4.3. Eines digitals per al seguiment i la retroacció (evidències digitals, registres, tutorització virtual, etc.):	67	72,04%
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.)	66	70,97%
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)	65	70,65%
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)	61	66,30%
4.4. Desenvolupament d'altres competències transversals de l'estudiantat (competència digital, competència ciutadana, socio-personals, etc.)	55	61,11%
4.2. Seguiment de l'aprenentatge, tutorització, guia i orientació a l'estudiantat (estratègies de retroacció i <i>feedback</i> , etc.)	56	60,87%
3.3. Estratègies d'avaluació de resultats d'aprenentatge (desenvolupament de competències, habilitats, etc.)	56	60,22%
1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)	55	59,78%
5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)	54	59,34%
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)	53	57,61%
5.3. Espais i comunitats presencials i virtuals d'intercanvi de bones pràctiques docents (fòrums, jornades, xarxes, etc.)	52	56,52%
1.5. Disseny de la docència des d'una perspectiva inclusiva (Disseny Universal de l'Aprenentatge o DUA, accessibilitat dels materials, etc.)	52	56,52%
3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM	52	56,52%
2.6. Metodologies per promoure l'autonomia i l'autorregulació (portafoli, contracte didàctic, aprenentatge multinivell, etc.)	52	55,91%
5.2. Sistemes d'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica docent	51	55,43%
2.5. Metodologies d'aprenentatge compromés i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)	50	54,95%
3.1. Estratègies d'avaluació inicial i diagnòstica (coneixements previs, interessos de l'estudiantat, etc.)	50	53,19%
5.4. Estratègies i recursos per al treball en equips docents i coordinació de la docència	48	52,17%
1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)	48	51,61%
1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge	47	50,54%
1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia	38	41,76%

docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)		
---	--	--

Extraient els resultats de **prioritats formatives** per a cadascun dels centres s'observa que les prioritats de **l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals (ESTCE)** i de la **Facultat de Ciències de la Salut (FCS)** són:

2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.).

Encara que la FCS, si tenim en compte els percentatges de professorat que ho considera molt interessant (respostes 4 i 5), es situa en segon lloc (amb més d'un 80% de respostes), l'ítem: Elaboració de materials docents i recursos digitals.

La **Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques (FCJE)** destaca com a prioritaris:

2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, <i>flipped classroom</i> , etc.)
2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)

La **Facultat de Ciències Humanes i Socials (FCHS)** destaca 7 prioritats formatives per damunt d'un 4 de mitjana aritmètica:

2.2. Metodologies d'aprenentatge per investigació (treball en grups d'investigació, <i>design thinking</i> , etc.)
2.3. Metodologies de treball cooperatiu (aprenentatge cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, COIL, clubs de lectura, seminaris, etc.)
3.2. Estratègies d'avaluació per a l'aprenentatge (avaluació continuada i formativa, rúbriques, autoavaluació i avaluació entre estudiants, avaluació autèntica, etc.)
4.1. Participació i interacció amb l'estudiantat (habilitats comunicatives docents, estratègies de motivació, gestió del clima a l'aula, etc.).
2.4. Metodologies d'aprenentatge situat i experiencial (<i>work based learning</i> , aprenentatge per projectes, simulacions, role playing, etc.)

5.1. Tècniques d'investigació i innovació en docència (investigació-acció, investigació basada en el disseny, etc.)

2.1. Metodologies actives i participatives amb TIC (Ús avançat de l'Aula Virtual i d'eines web, dispositius mòbils, *flipped classroom*, etc.)

És important destacar que les Metodologies actives i participatives amb TIC que per a les altres facultats era un ítem prioritari, doncs per a la FCHS queda en setè lloc però amb un 4 de mitjana front a un 4.13 de l'aspecte que ha quedat en primer lloc, per tant, la diferència és mínima entre les 7 prioritats que consideren fonamentals.

Els aspectes que el professorat dels diferents centres **no** expressen com a **prioritats formatives** són:

ESTCE

2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)

1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)

FCS

1.6. Disseny de la docència des del tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic (ambientalització curricular, bones pràctiques docents sostenibles, etc.)

2.5. Metodologies d'aprenentatge compromès i solidari (Aprenentatge-Servei o ApS)

1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)

FCHS

1.2. Preparació i organització de les sessions de l'assignatura (seqüenciació d'activitats presencials i en línia, selecció de materials, etc.)

3.4. Avaluació de pràctiques externes, TFG i TFM

1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)

FCJE

1.1. Disseny i programació de l'assignatura per resultats d'aprenentatge

1.4. Disseny de la docència amb perspectiva de gènere (inclusió a la guia docent, inclusió de recursos, comunicació i interacció, etc.)

5. COMENTARIS

El professorat que ho ha considerat, ha afegit quina formació no contemplada als ítems li agradaria que es contemplara en properes edicions.

L'aspecte que més es repeteix en totes les seccions és el tema de la **intel·ligència artificial**.

Altres aspectes sobre disseny i planificació
Gestió d'actes, elaboració de guies docents, normativa universitària
Incloure altres aspectes de la inclusió com ara diversitat cultural o racialització
Em sembla important la formació en disseny de la docència aplicant les noves eines d'Intel·ligència Artificial
Disseny i planificació de la docència en anglès
Via per a monitorar l'aprenentatge real dels alumnes sense esperar a l'examen
Preparació de proves i exàmens representatius de competències i continguts
Intel·ligència Artificial
Interdisciplinarietat i transdisciplinarietat. El compromís ètic del discent
Disseny de la docència usant eines d'intel·ligència artificial
Elaboració o recursos d' una bona oratòria

Altres metodologies
Ús de la IA en la formació d'enginyers
Trobe en falta formació sobre tutorització de TFG i TFM
Aprenentatge Dialògic
Tècniques i experiències de gamificació i game-based learning (com el curs d'escape room)
Docència superior en el metavers
Metodologies actives que contribueixin al "learning by thinking"
Aprenentatge per tasques
Gamificació i scape room
Gamificació
Codocència, coaching educatiu, pedagogia verd, educació viva i participativa

Altres sobre avaluació
Incloure el model d'avaluació com a justícia social
Sobre avaluació, m'interessen estratègies, mètodes i eines per a l'avaluació de GRANS GRUPS quan no es pot reduir l'avaluació a exàmens tipus test
Com afrontar el repte de les IA
Creació de rúbriques específiques i eficaces
Com organitzar-nos amb els excel de les notes (exemple: nota condicional o posar desplegable) i l'aplicació d'actes per a publicar notes però perdre el menor temps possible i sense errors. És una cosa molt bàsica, però segur que hi ha eines per a facilitar-nos tota aquesta gestió
Criteris formals (ortografia, qualitat de la redacció, ...)
Com treballar les metodologies innovadores amb grups grans
Avaluació final que no es base en els exàmens
Racionalitzar l'avaluació amb un nombre elevat d'estudiantat
La documentació com a ferramenta d'avaluació

Altres sobre l'estudiantat
Programació d'ordinadors, anàlisis de dades
Presentacions efectives
Estratègies de motivació a l'alumnat per a una major implicació personal
Marc Europeu de Competències per a la Sostenibilitat (2022)
Captació de l'atenció i potenciació de la motivació
Desenvolupament de l'esperit crític de l'alumne, oratòria i habilitats per argumentar
Com utilitzar les noves tecnologies de una forma efectiva en el aula

Altres sobre innovació i millora docent
Una concepció de la docència lligada a la transformació social. El mestre-a com a agent de canvi
Com fer transferència amb projectes d'innovació docent (ciències socials)
Especialment lligat a les noves tecnologies
Utilització de la IA per a l'aprenentatge i la creació de la millora docent

Altres temàtiques no contemplades en les seccions anteriors
Continguts pràctics multidisciplinaris per a la societat actual
Tutorització dels TFG i TFM
Cursos que millorin les habilitats per a PARLAR EN PÚBLIC
M'interessaria que l'UJI impartís classes de programació en Python per al tractament de textos i les seves aplicacions a l'hora d'ensenyar (ajudes en processos d'avaluació, etc.).
Com afrontar el repte de les IA
Cursos de formació per a tractar estudiants amb necessitats específiques
Estratègies per a millorar la comunicació a l'aula, elaboració de presentacions eficaces, tècniques de treball en equip...
Programes sobre estadística aplicats a les Humanitats
Formació específica per a manejar eines pròpies de l'UJI com el Moodle, l'aplicatiu d'actes, el de les guies docents, els SPI, etc.
Eines d'intel·ligència artificial, el seu ús per l'alumnat, i com podem integrar-les, regular-les, a més de com poden ajudar el procés d'ensenyament-aprenentatge i que no suposin només un inconvenient
La gestió del nostre temps: docència, gestió i investigació
Chat GPT, Intel·ligència Artificial i aplicacions docents
Qüestions de salut (potser relacionat amb UJI Saludable): ergonomia, control de la veu, etc.
Aspecte emocional a l'aula/resolució de conflictes
Influència de la IA i eines com chat GPT en la docència i avaluació de l'estudiantat
Aplicacions i el seu ús en la docència. Estratègies per a parlar en públic perquè entenguin el que vols transmetre i a més captar la simpatia de l'audiència
Habilitats comunicatives, emprenedores
Docència recolzada en eines d'intel·ligència artificial

Intel·ligència artificial en la docència
Estratègies per a la docència en anglès
Realment, en l'àmbit de la robòtica i la informàtica la major dificultat que tinc és la de mantindre els coneixements tècnics al dia. M'agradaria contar en accés a cursos online tipo Udemey. Els alumnes reclamen professorat amb bons coneixements tècnics pràctics. Gràcies
Recursos comunicatius en assignatures en anglès o amb competències en anglès
Ètica y professionalisme a la docència
M'agradaria molt poder introduir la perspectiva antiracista a l'aula tant en la participació com en les guies docents
Intel·ligència Artificial
Integració de l'ús d'eines d'intel·ligència artificial generativa en les assignatures