

GRADOS EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA UJI

**ESTUDIOS:** Grados en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria.

**CRÉDITOS:** 240.

**PLAZAS:** 144 cada grado.

**SALIDAS PROFESIONALES:** Educación

infantil: Maestra o maestro en centros públicos o privados, centros hospitalarios y penitenciarios, escuelas y jardines de infancia, programas de atención a la infancia, directora/director de escuela infantil, empresa privada, oposiciones a

Administración / Educación Primaria: maestra o maestro en centros públicos o privados, de educación de adultos, centros hospitalarios y penitenciarios, centros de naturaleza y granja escuela, campamentos, empresa, Administración.

perfiles

**ANA CUSTODIO** ▶ EGRESADA EN PRIMARIA



«Supe qué tipo de docente quería ser y por qué»

Ana Custodio aprendió en la Universitat Jaume I «a entender que la creatividad y personalidad tienen un papel vital en mí». En el Grado hizo «de todo, desde disfrazarme a leer y escribir saboreando las palabras, perdiendo la vergüenza desde el minuto uno». Califica de «familiar» el ambiente en clase, que le ayudó a hacer amistades aprendiendo a trabajar de forma cooperativa y, sobre todo, supo qué tipo de docente quería ser y por qué. ≡

**OLGA ESTARELLES** ▶ EGRESADA EN INFANTIL



«Las prácticas me dieron muchas experiencias»

Olga Estarells resume en tres palabras su paso por la Universitat Jaume I: «Ilusión, estrés y conocimiento». Asegura que la mayoría de profesores le inspiraron y, desde su posición actual de opositora, subraya la utilidad que para ella tuvieron las prácticas. «Tengo un gran abanico de experiencias que aportan mucho a mi práctica docente, tengo el ojo hecho a detectar aún más fortalezas y barreras que de no haber vivido esa diversidad», explica. ≡

# Aprender para enseñar mejor

Los dos grados en Maestro/a de la UJI se orientan a la **práctica reflexiva** y cuentan con una metodología que conecta la formación con la realidad que encontrarán en las aulas

R. D. M.   
 especiales@epmediterraneo.com   
 CASTELLÓN

La formación del profesorado es un factor crítico para la educación y la cultura de cualquier país. En la actualidad, la complejidad social obliga a una permanente revisión de los planes de estudio para garantizar su calidad. Esta es una de las premisas con que están diseñados los grados de Maestro o Maestra de Educación Infantil y Educación Primaria que ofrece la UJI. Entre sus puntos fuertes destacan aspectos como el *Practicum*, que alterna contextos (rural, diversidad, general o de mención Inglés, Educación Física y Música) y tiempos (combinando estancias en el centro y en la Universidad), la orientación a una práctica reflexiva y una metodología que conecta la acción del profesorado del aula a su entorno. Así lo destacan Verónica Moreno y Lucía Sánchez-Tarazaga, coordinadoras académicas respectivamente del Grado de Infantil y del de Primaria: «Contamos con un profesorado vinculado a las escuelas a través de distintos proyectos, y que además es muy bien valorado por el alumnado».

Cabe destacar también la óptima dotación de infraestructuras,



Juan Huguet, egresado de la UJI.

así como la sensibilidad en cuanto a las adaptaciones necesarias para atender situaciones de diversidad del estudiantado, integrándose enseñanzas en la metodología del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), así como la integración de personas con discapacidad en las aulas (Diploma UniDiversitat).

Según Moreno y Sánchez-Tarazaga, «el valor diferencial más importante de estos grados es la oportunidad de formarse en prácticas educativas actuales e innovadoras en colaboración con las es-



Nayara Ripollés, graduada.

colas. Las asignaturas se plantean con una perspectiva crítica y en modo competencial para adecuarse a las demandas educativas y sociales del momento».

Finalmente, entre las capacidades relacionadas con el Grado, los centros aprecian de manera especial, junto a la sólida formación académica, el desarrollo de habilidades blandas como la iniciativa, la actitud hacia la colaboración con otros agentes o el compromiso. Además, se subraya la progresiva mejora en la formación «en ca-

pacidades como creación de recursos educativos, conocimiento y desarrollo de herramientas TIC, etc. y su sensibilidad ante la diversidad del alumnado», explican.

**Testimonios**

En esta línea, Nayara Ripollés, titulada del Grado de Infantil, pone el acento en la importancia de las prácticas. «Es allí donde te das cuenta de si te gusta o no la docencia y tienes nada menos que tres periodos para hacerlo, en contextos muy distintos entre sí. Ese choque con la realidad es crucial», en su opinión. Además, subraya también la riqueza de posibilidades que ofrece un campus único, que facilita el intercambio con estudiantado de otras carreras.

Por su parte, Juan Huguet, egresado en el Grado de Primaria, apunta que la UJI es «un enclave estratégico para el sistema educativo nacional, gracias a su oferta diferencial y de alta calificación». Huguet la ve «a la vanguardia de las universidades en este ámbito». En su opinión, el alumnado ve garantizadas «experiencias compartidas donde se alimenta la adquisición de competencias y saberes en cualquier ámbito más allá de las especialidades y asignaturas». ≡

## Orientación a la mejora continua de competencias

El diálogo entre todos los actores educativos, clave para la progresión

Uno de los aspectos clave de los estudios de formación del profesorado es la revisión continua de los factores que hacen posible el ajuste de las competencias requeridas por parte del estudiantado de ambos grados. En este sentido, Sánchez-Tarazaga y Moreno ponen el acento en dos aspectos cruciales. Por un lado, el diálogo periódico con la Comisión Mixta, que está integrada por un representante de la dirección territorial de Educación, tres directores-represen-

tantes de centros escolares, los dos vicedecanos de los grados, dos coordinadores de las prácticas de los propios grados, un coordinador de Cefire y el secretario de Inspección. Por otro lado, juegan un papel determinante también las Jornadas de Ocupación, en las que el alumnado puede conocer diferentes posibilidades de salida laboral y las competencias más valoradas. A través de estos instrumentos, se pretende que la transformación progresiva de estas titulaciones se oriente siempre hacia una mayor adecuación a las necesidades reales de todos los actores, poniendo el foco en el futuro desempeño docente del estudiantado. ≡

## El trabajo en grupo, habilidad interiorizada

Es una opción para simultanear los estudios con la investigación

El alumnado de ambos grados «destaca en la competencia del trabajo grupal», indican Sánchez-Tarazaga y Moreno. La explicación es sencilla. Muchas de las asignaturas lo integran como metodología propia (incluido el Aprendizaje Cooperativo, desde los primeros cursos), por lo que el estudiantado formado en la UJI tiene interiorizada esta forma de trabajar. Es uno de los factores que enriquecen estos estudios, junto con otros,

como la posibilidad de conocer experiencias formativas en otras regiones (a nivel nacional, con SI-CUE, e internacional, con el programa Erasmus) o los programas específicos de la UJI que permiten al alumnado estudiar «al mismo tiempo que colaboran con actividades de los grupos de investigación en el programa Estudia e Investiga o en la red de voluntariado, en la que cabe destacar el PATU, que habilita la tutoría entre iguales para alumnado de primer curso». Son atractivos que distinguen al campus castellonense al ampliar las perspectivas tanto personales como profesionales, haciendo más atractivos estos estudios. ≡