



El plan de lectura

Alerta de los académicos porque los universitarios no leen textos complejos

Según un manifiesto a favor de la lectura, el pensamiento crítico está en peligro

CARINA FARRERAS
Barcelona

La primera firmante del manifiesto de Liubliana sobre la importancia de la lectura de textos largos y complejos, como los libros, es Margaret Atwood, la creadora del aclamado *El cuento de la criada*, una novela que revela un mundo distópico aterrador precisamente por la posibilidad de una existencia así. ¿Qué escribiría sobre un mundo en el que los humanos han perdido la capacidad de pensar de forma crítica y de expresarse con matices

La tecnología está arrinconando los momentos que antes se dedicaban a los libros

El pensamiento crítico y analítico no puede adquirirse con actividades distintas a la lectura

porque un día dejaron de leer libros?

“Debemos comprender este peligro”, alertó el coautor del manifiesto de Liubliana, Michael Kovac, que ayer estuvo en la Politécnica de Catalunya, invitado por UPCArts. En el texto del manifiesto, elaborado por profesores e investigadores filósofos y lingüistas y publicado el pasado octubre, se advierte de que la sociedad se enfrenta a transformaciones claves a medida que la tecnología avanza. Ésta está arrinconando los momentos que antes se dedicaban a la lectura de libros.

“Leer lleva tiempo y ahora no lo tenemos, todo pasa muy rápido”, justifica Martina Massana, 18 años, estudiante de Ingeniería de Datos. Ella forma parte de la élite lectora, como Xènia Mata, 19 años, de Ingeniería de Sistemas y TIC en Manresa (UPC). “No es fácil encontrar calma. Yo busco un rato y desactivo las redes sociales, sino es imposible”.

Para Kovac, los textos largos y complejos nos requieren atención y paciencia intelectual. Nos fuerzan a cuestionarnos y a ver otras perspectivas. Si no lo hacemos, perdemos el pensamiento



ANA JIMÉNEZ

La tecnología está transformando los hábitos de la sociedad y la lectura se ha resentido, un descenso también detectado en los jóvenes

Morant propone sufragar un tercio de los nuevos profesores

■ El Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades ha propuesto a las autonomías incorporar 4.200 nuevos profesores ayudantes doctores a sus sistemas universitarios entre el 2024 y el 2028 para poder cumplir con las exigencias de la última reforma universitaria, así como financiar un tercio de estas plazas. La propuesta ha sido enviada al grupo de trabajo en el que participan los gobiernos autonómicos, rectores y sindicatos para su estudio en el grupo de trabajo creado hace unas semanas por el ministerio para poder aplicar la ley orgánica del Sistema Universitario

(LOSU), aprobada hace casi un año. Las universidades se quejaron de falta de financiación para acabar con la alta temporalidad y precariedad de las plantillas. La LOSU limita las horas de docencia de los profesores asociados, permanentes y ayudantes, lo que implica un mayor esfuerzo de contratación. En el borrador de la propuesta se plantea activar el programa Integra, cuyo objetivo esencial es la incorporación de 4.200 nuevos profesores ayudantes doctores a las universidades públicas, lo que supone más que duplicar los puestos de profesorado ayudante doctor que habi-

tualmente componen esta oferta pública. El plan se desplegaría en 4 años, comenzando en éste. Se propone un inicio del programa con la mitad de todas las plazas nuevas en el primer año. El ministerio sufraga el grueso —las dos terceras partes— de las plazas en la primera anualidad y se compromete a cubrir el coste de las plazas de su responsabilidad durante los seis años de duración de estos contratos. Por su parte, las comunidades se hacen cargo de la tercera parte de las plazas nuevas en el primer año, y de las siguientes plazas que se incorporen en el resto de la duración del programa.

profundo y la capacidad de expresarnos. ¿Podemos adquirir el pensamiento crítico con otras actividades distintas a la lectura?, se preguntó el filósofo. Los estudios analizados hasta el momento indican que no. Solo el ejercicio de la lectura alimenta el pensamiento profundo.

Los efectos de no leer son generales pero su impacto es mayor en la población más joven en proceso de formación. Además del poco tiempo o interés para leer, muestra (una parte) un déficit en la comprensión lectora, como expuso PISA. El pasado diciembre, la Real Academia de la Lengua advertía del declive de la lectura. “Muchos jóvenes no son capaces de armar el sentido de un texto, resumir sus ideas fundamentales, distinguirlas de las accesorias. ¿Por qué no se habla de esto? No solo no se expresan con fluidez ni redactan de manera

ágil y articulada, sino que tienen muchas dificultades para comprender el significado, y eso hace unos años no existía”, dijo el académico Ignacio Bosque.

“La universidad no puede estar ausente de este debate”, sentenció Daniel Crespo, rector de la UPC. Este campus está activando la oferta cultural a estudiantes y profesores e impulsando la entrada del arte y el humanismo en las carreras tecnológicas. “La lectura debería estar presente en todas las disciplinas y ser un puente entre ellas”, manifestó en el acto de ayer Carme Fenoll, directora de UPCArts.

El exministro Joan Subirats también abogó por un aprendizaje transdisciplinar porque los retos de futuro son tan complejos que van a requerir movilizar co-

El autor del manifiesto confía en que se inicie una campaña a favor del libro, como la del tabaquismo

nocimientos diversos. “La IA no será suficiente, hay que saber qué preguntarle y eso es cada vez más complejo”. Consideró importante leer no solo textos académicos, también literarios, por la utilidad de las “casualidades”. “Leer cosas que no te toca leer (como novelas) incorpora la posibilidad de encontrar soluciones originales”.

Martina Massana ha impulsado el primer club de lectura interuniversitario europeo, al calor de la alianza europea en la que está integrada la UPC, Unite. Medio centenar de estudiantes de universidades tecnológicas de Finlandia, Alemania, Austria, Italia, Portugal, Suecia y Polonia han leído *La plaça del Diamant*, de Mercè Rodoreda. “El martes tuvimos la primera reunión, online, y fue emocionante escuchar lo que opinan los demás”, sonríe Xènia.

Para Kovac, el declive irá a más si no se detiene. Pero confía en que las autoridades despierten a esta cuestión (el manifiesto está corriendo como la pólvora en entidades culturales y académicas) e inicien campañas como antaño emprendieron para el tabaquismo o el sedentarismo y ahora se ha normalizado la rutina física.

También lo cree Montse Ayats, presidenta del Plan Nacional de la Lectura. Cree que PISA ha encendido una alarma social respecto no solo a la baja comprensión lectora sino también al descenso del hábito lector. Expuso que hay pocos datos sobre la universidad (recomendó abrir las bibliotecas a una oferta de narrativa) y reafirmó que el hábito se adquiere en edades tempranas, gracias a la escuela y la familia. “Pero para hacer leer tienes que haber leído”, por eso es, a su juicio, importante impulsar la cultura humanista en maestros.●