

El Gobierno anuncia más Matemáticas y Lengua pero las reduce en Magisterio

► El plan de choque tras la debacle en PISA se extiende de Primaria a Bachillerato ► Los responsables del grado en la Universitat de València llevan un año luchando contra el recorte de materias troncales

GONZALO SÁNCHEZ. VALÈNCIA

■ El Gobierno formará en Matemáticas y Lengua al profesorado tras el batacazo del informe PISA, pero a la vez intenta recortar la presencia de ambas asignaturas en la carrera de Magisterio. Es la denuncia de los docentes y responsables de la Universitat de València (UV) desde hace meses, que están en pugna contra el Ministerio de Universidades para que no recorte las asignaturas que consideran troncales en la carrera.

Carlos José Segura, profesor del departamento de didáctica de la UV y miembro de la Real Sociedad Española de Matemáticas, asegura que «el Gobierno toma una decisión incoherente. Parece que vaya dando bandazos, que sea una improvisación permanente». Aunque la propuesta del Gobierno ahora mismo está parada a raíz de las reivindicaciones de los docentes, queda por ver qué currículo se aprobará finalmente para los próximos años de la carrera.

De media, una asignatura de una carrera son seis créditos y el cambio que plantea el Gobierno es el siguiente: de los 18 créditos de matemáticas actuales a solo 6 en todo el grado. Y de 30 créditos en las materias de lengua a menos de 12. Es decir, supone reducir dos de cada tres horas de docencia en estas dos materias y que en los cuatro años de Magisterio, tan solo el 2,5 % de las clases sean de Matemáticas.

Esta propuesta del Ministerio chocó de frente contra la coordinadora de grado de Magisterio en la UV y contra asociaciones como la Real Sociedad Española de Matemáticas. La UV, de hecho, presentó hace unos meses una alegación contra la orden ministerial para frenar el cambio, ya que consideraba que se hacía sin el consenso de los decanos.



Clase en la facultad de Magisterio de la Universitat de Valencia (UV) en una foto de archivo. LOYOLA PÉREZ DE VILLEGAS

Pedro Sánchez anunció hace unas semanas un plan de refuerzo de Matemáticas y Lengua tras los malos resultados detectados en el informe PISA. Se trata de 500 millones de euros para 4,7 millones de estudiantes (medio millón de valencianos), y se invertirán en bajar las ratios en el aula, contratar docentes de refuerzo y desdobles y formar al profesorado de tercero de Primaria a Bachillerato.

Los malos resultados

El tiempo, y el batacazo del Informe PISA en Matemáticas y Lengua, ha dado la razón a la UV. Como respuesta al informe el Gobierno anunció un plan de refuerzo para el profesorado en estas dos materias, al considerar que los docentes necesitaban más formación. Todo esto mientras lleva años reduciendo la presencia de ecuaciones y sintaxis

«El Ministerio de Universidades va dando bandazos», dice la Real Sociedad Española de Matemáticas

en la carrera de Magisterio, y cuando pretende reducirla más aún. Segura se muestra convencido de que con esta situación sobre la mesa el Ministerio de un giro de 180 grados en su política educativa.

«Matemáticas y Lengua son las bases que debe tener cualquier pro-

fesor bien asentadas, y por supuesto cualquier alumno o alumna», cuenta Segura. El problema es que actualmente las matemáticas solo representan un 10 % de la carrera de magisterio, y con la propuesta del Ministerio quedarían en menos de un 3 %. Obviamente, el porcentaje de horas de Matemáticas en Primaria es muchísimo más alto que eso.

El alumnado valenciano fue de los pocos de España que resistió el bajón del informe PISA, pero aún así, a la larga, el nivel matemático y de comprensión lectora lleva bajando varios años. «Desde la LOGSE (1990) hemos tenido muchísimas leyes educativas en España, pero parece que en ninguna hemos sido capaces de dar con la tecla. Tenemos que dar formación más potente porque a la vista está que la formación en matemáticas de los maestros no es suficiente».



Aumentar los especialistas en letras y números

► Otro de los problemas que apunta Segura es que en el decreto de especialidades «cualquiera puede ser maestro generalista, aunque sea de Educación Física o Música. Esto provoca que nadie coja la especialidad de Matemáticas ni Lengua porque si se especializan en otra cosa tienen más opciones de trabajo. Su especialidad y la de maestro generalista (mates y lengua)». El resultado es que el nivel de Matemáticas y Lengua ha bajado mucho entre el profesorado valenciano, por eso Carlos pide que se creen dos especialidades diferenciadas en lugar de «sacar profesores que valen para todo, y generalistas que tienen menos calidad que un especialista». El espíritu de la norma que proponía el Ministerio es potenciar mucho más las especialidades de los maestros (música, inglés, o educación física, por ejemplo) a costa de reducir asignaturas de la fase más generalista. Para la coordinación del grado es «un grave error» ya que todos los docentes deben dar clases generalistas además de su especialidad, y critican que se recorte así las asignaturas con más peso en el currículo y en la enseñanza para beneficiar otras que no tienen tanta importancia.

GONZALO SÁNCHEZ. VALÈNCIA