

Los rectores consideran «difícil de entender» la selectividad única de Feijóo

El conseller Rovira asegura que la propuesta solo afectaría a la parte general del examen

GONZALO SÁNCHEZ

■ La EBAU única que plantea el Partido Popular para 2025 sólo afectaría a las asignaturas comunes de cada autonomía, y en ningún caso modificaría asignaturas como el valenciano. Así lo expli-

có ayer el conseller de Educación, José Antonio Rovira, antes de la Conferencia General de Política Universitaria que se celebró en Madrid.

Se trata solo de una propuesta que tienen que trabajar y elevar al Ministerio de Educación, y a la que le quedan muchísimos escollos por salvar. «Lo positivo es que el alumnado podrá terminar sus estudios en cualquier autonomía de España, ya que la selectividad se podrá celebrar en igualdad de condiciones», explicó Rovira.

En total hay 11 autonomías gobernadas por el Partido Popular, lo que supone cerca de un 70 por cien del alumnado. En cada una de esas autonomías hay comisiones que se encargan de redactar y preparar los exámenes de selectividad. Estas comisiones están compuestas por catedráticos y profesores de secundaria. Es decir, que a la hora de la verdad las universidades son las que más peso tienen a la hora de elegir las preguntas de cada materia.

Con la reforma que plantea el Partido Popular las cinco universidades valencianas y decenas de todo el Estado tendrían que ponerse de acuerdo para elegir las mismas preguntas en base al temario, algo que, según la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas es «imposible». Así se manifestó su presi-

«El alumnado podrá ir a cualquier autonomía para poder realizar sus estudios», dice el titular de Educación

denta y rectora de la Universitat Jaume I, Eva Alcón, tras la reunión celebrada en Madrid.

La CRUE afirmó, además, que les resulta «difícil de entender» que se plantee una EBAU común cuando no hay un Bachillerato único, en referencia a la propuesta del líder popular, Alberto Núñez Feijóo.

«Todo proceso es mejorable, pero cabe recordar que estas pruebas de acceso miden las competencias, habilidades y conocimientos que se adquieren durante el Bachillerato, de forma que resulta extraño, desde el punto de vista académico, hablar de una modificación de estas pruebas sin analizar primero la formación en esta etapa preuniversitaria», explicó Eva Alcón.