



EN EMPLEABILIDAD, INTERNACIONALIZACIÓN Y LIDERAZGO:

Titulados derriban mitos en torno a la educación técnico-profesional

A diferencia de décadas atrás, hoy el abanico de carreras TP es infinito, considerando diversidad de áreas de estudio, modalidades e instituciones desplegadas a lo largo del país.

GRACIELA ALMENDRAS

Los prejuicios acerca de la enseñanza impartida por los institutos profesionales siguen existiendo. Estos giran en torno a factores como la empleabilidad, la calidad de la formación, la disponibilidad de becas, la posibilidad de desenvolverse laboralmente en el extranjero, la de liderar equipos de trabajo, entre otros.

Quienes mejor pueden derribar estos mitos son los titulados de carreras técnicas. Aquí, algunos de ellos cuentan su experiencia.



Diversas carreras técnicas orientan la formación de profesionales en función de las necesidades del mercado.

1 Quienes estudian en institutos no hacen porque no pudieron acceder a la universidad. ¡Falso!

Los postulantes a carreras técnicas valoran la formación profesional en ocupaciones más prácticas y con alta empleabilidad. Y destacan ventajas como la duración más corta de estas.

Patrick Cerna estudiaba Educación Física en la U. Católica de Temuco y prefirió cambiarse a Administración de Empresas con mención Finanzas en IPChile, sede Temuco, titulándose en 2020. "Quienes estudiamos en un instituto no estamos dos escalones más abajo que un universitario; ese prejuicio hace que los estudiantes se limiten. Para mí, fue una decisión", afirma. Por su liderazgo, en 2022 fue seleccionado como uno de los tres representantes de Chile en el Consejo de Juventudes de América Latina y El Caribe. Hoy trabaja como docente en IPChile.

2 Tienen menos alternativas de estudio. ¡Falso!

Las carreras técnico-profesionales suelen ser más cortas y flexibles en relación a los distintos formatos de estudio que ofrecen. Existen programas diurnos y vespertinos, y clases presenciales y online. Esto permite que personas que trabajan de día puedan asistir a sus clases en la tarde.

Viviana Díaz, madre de cuatro hijos, decidió estudiar Psicopedagogía en IPChile en horario vespertino. Tras titularse con honores, postuló al cargo de concejala de Temuco, resultando electa. Es defensora de los temas medioambientales de su comuna y del uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible. También creó la fundación Karún, que trabaja para la adaptación y mitigación de la crisis climática.

3 La malla curricular es de menor calidad formativa. ¡Falso!

Rodrigo Andrews, publicista con mención Marketing y Medios de Duoc UC, cuenta que tras titularse cursó un máster en Dirección Comercial y Marketing en una universidad chilena. En esta etapa de posgrado pudo corroborar que todo lo aprendido coincidía con las materias impartidas en este nuevo programa y que su formación profesional tenía una excelente base para cualquier desafío futuro.

4 Menos acceso a becas. ¡Falso!

Así como los diversos beneficios que otorga el Mineduc, los institutos cuentan con sus propias becas y alternativas de financiamiento. Por ejemplo, becas a mujeres para carreras STEM, al mérito académico, a deportistas, entre otras.

Una vez titulada de técnico en Administración de Empresas de AIEP, Ana Carolina Segura decidió continuar sus estudios en Ingeniería con mención Finanzas. Por su buen desempeño académico, la institución la becó en la etapa de titulación y práctica.

5 Pocas herramientas para emprender. ¡Falso!

Ana Carolina Segura, hoy ingeniera de AIEP, se dedica al arte sustentable con hojas de chocho. Hace cinco años creó Carolina Flowers, y gracias al apoyo del programa MOVEIncuba de AIEP —que ayuda a emprendedores a levantar y potenciar sus proyectos en etapas iniciales y desde cualquier parte de Chile—, su negocio ha seguido creciendo. En agosto de 2023 representó a Chile en una feria de arte en Israel y este año está invitada a participar en muestras artísticas en España, Uzbekistán, Alemania, Reino Unido, Brasil y EE.UU.

6 Titulados tienen menos probabilidad de liderar equipos de trabajo. ¡Falso!

Kfír Torres, diseñador gráfico de AIEP, lidera el equipo de diseño creativo de JOIA Magazine, revista chilena pronta a lanzar su edición 66 y en la que trabaja hace seis años. "En la carrera hay profesores de calidad, con basta experiencia académica y posgrados, muchos de los cuales imparten clases en universidades e institutos", asegura.

Otro ejemplo es el caso de Rodrigo Andrews, publicista de Duoc UC, titulado en 1998. Hoy ejerce como director regional de cuentas de Thrive, la agencia de medios creada para Nestlé. Desde su cargo, dirige equipos en 19 mercados de Latinoamérica.

7 Difícil proyección en el extranjero. ¡Falso!

Esteban Palma estudió Ingeniería en Marketing en Duoc UC y se tituló en 2019. Con su familia abrió en 2020 un moderno centro de estética automotriz en Maipú, llamado LovCars, donde convierten los autos en piezas de colección, lo que también incluye protección. Tras el éxito de su negocio en Chile, en marzo de 2023 abrieron un segundo local en Miami. "Una buena metodología de trabajo y orden funciona en cualquier parte del mundo", afirma.

LOS INSTITUTOS TIENEN POCA HISTORIA. ¡FALSO!

Los orígenes de la educación técnico-profesional en Chile se remontan al siglo XVIII. En 1797 se creó la Academia San Luis para educar a jóvenes acorde al nuevo ideario científico de la Ilustración, siendo la primera institución nacional que impartió disciplinas técnicas, con cátedras de matemáticas y dibujo. Más tarde, en 1849, se abrió la Escuela de Artes y Oficios con talleres de carpintería, herrería, mecánica y fundición.

En 1886 se creó el Consejo de la Educación Técnica —más tarde, el Consejo de Enseñanza Agrícola e Industrial— y varios años después, en 1942, se estableció la Dirección General de Enseñanza Profesional, reconociendo la importancia de la educación técnico-profesional para el país.

En los años 60 nacieron diversas entidades de formación técnico-profesional.