



LA ORDEN ESTÁ EN 'STAND BY' SIN CONSENSO DESDE HACE YA CASI UN AÑO, PERO DEBE ACOMETERSE «CUANTO ANTES»

Los grados de Magisterio y el máster de ESO de Castellón pasarán una 'ITV'

► El Ministerio quiere que las universidades renueven sus planes de estudio en 2026

► UJI y CEU esperan que se consensúe la normativa y avanzan en las titulaciones

CRISTINA GARCÍA / HELENA LÓPEZ
 mediterraneo@elperiodico.com
 CASTELLÓN

El divorcio entre lo que se enseña en las facultades de Educación –la conocida como «formación inicial» de los docentes– y lo que se le exige después a los profesores en las escuelas es uno de los puntos débiles del sistema identificados por todos (mucho antes de PISA) en los que ya se está trabajando, aunque no se resolverá a corto plazo. Los actuales planes de estudios de los grados universitarios de Magisterio, Infantil y Primaria, en la Universitat Jaume I (UJI), se pusieron en marcha en 2008 y está «en extinción», y la necesidad de su revisión es un clamor tanto en las propias facultades y entre los directores de los centros, como en la Conselleria, y también en el Ministerio de Universidades, que es quien al final tiene la llave.

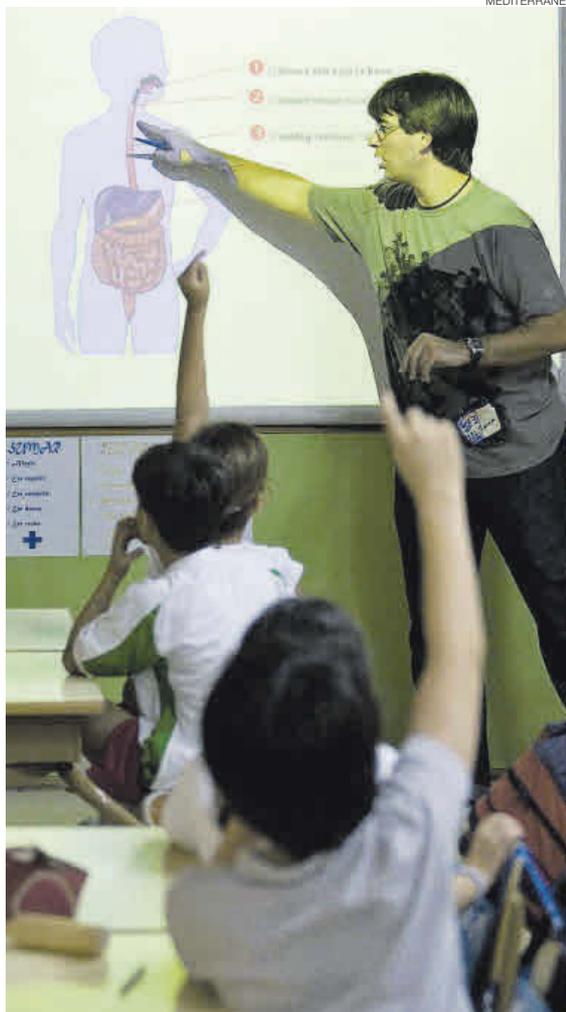
En marzo de 2023, hace ya casi un año, el Ministerio hizo una propuesta no consensuada sobre este tema que no sentó bien a los decanos, quienes forzaron su retirada para trabajar un documento acordado, y en eso andan. Se está trabajando en un nuevo plan para todas las especialidades –Infantil, Primaria y Secundaria, incluido el máster– que, si todo va bien, estará listo el próximo otoño. Es decir, este año. A partir de ahí, el Ministerio de Universidades que dirige Diana Morant marcará unas líneas, esta vez de consenso y, a partir de ahí, cada facultad tendrá que diseñar sus propios planes de estudios. Una calendarización aproximada que supone que estos nuevos planes podrían empezar a aplicarse en el 2026. «Una reforma educativa no se hace de un día para otro», reflexiona Enric Prats, profesor de Pedagogía.

LA CONSELLERIA, PENDIENTE // Desde la Conselleria de Educación, el director general de Universidades, José Antonio Pérez Juan, explica que «estamos en contacto con los decanos de la Comunitat, y estamos pendientes de que el Ministerio nos dé las indicaciones a seguir». En este frente abierto con las universidades –otro, aparte de la aplicación de la LOSU, la infrafinanciación y los cambios en las figuras de profesorado–, Educación

mantiene un canal abierto para presentar un frente común en Madrid. Mientras, desde la UJI, son cautos y explican que están «a la espera de las disposiciones que marque el Ministerio», sin entrar en valoraciones, y con la reforma de todos sus planes activada para adaptarlos a la nueva LOSU.

Desde la Universitat CEU Cardenal Herrera de Castelló, el decano de Humanidades y Ciencias de la Comunicación, José Manuel Amiguet Esteban, explica que están ya «trabajando en una modificación del plan de estudios de Primaria e Infantil, que se enmarca en la mejora cíclica». «Esta mejora no está relacionadas con la nueva orden del Ministerio, que está en stand by. Mientras, y en previsión de que puede demorarse hasta dos años, ya se ha activado esta mejora, que creemos que no puede esperar; cuando se apruebe la normativa, adecuaremos los planes de estudio a la misma», explica el decano del campus privado.

«LLEGAN VERDES» // Desde la Asociación de Directores de Primaria de Castellón y de la Comunitat, su presidenta y directora del colegio Grangel Mascarós de l'Alcora, Noel Manzanares, es clara: «La renovación de los planes de estudios es necesaria». «Una cosa es la teoría, en la facultad, y otra la práctica en el aula, y muchos maestros llegan muy verdes a los centros y con carencias, sin conocer los nuevos programas y metodologías o las prácticas innovadoras, y hay que hacerles cursos exprés». Desde la autonomía universitaria, y con respeto, Manzanares urge «una planificación en la que los centros puedan sumar sus aportaciones para crear mejores maestros y más preparados». ≡



Un maestro de Primaria, frente a la pizarra del aula, con su alumnado.

JOSÉ ANTONIO PÉREZ JUAN
 DIRECTOR GENERAL UNIVERSIDADES

«Estamos en contacto con los decanos de la Comunitat y pendientes de que el Ministerio nos dé indicaciones a seguir»

JAVIER VELLÓN
 DECANO DE HUMANIDADES UJI

«La universidad está a la espera de que el Ministerio marque las nuevas disposiciones sobre Magisterio»

JOSÉ MANUEL AMIGUET
 DECANO DE HUMANIDADES CEU

«Esperamos la orden, pero a la vista de que puede demorarse, avanzamos en la mejora, que no puede esperar»

NOEL MANZANARES
 PRESIDENTA ADIP-CS Y ADIP-CV

«La renovación de los planes de estudio es necesaria. Muchos maestros llegan verdes, porque una cosa es la teoría y otra, la práctica»

investigación pionera

La educación plurilingüe, en el aula y fuera

En un mundo cada vez más marcado por el multilingüismo, las aulas se han convertido en un reflejo de esta realidad diversa. Las prácticas dinámicas del profesorado y la naturaleza plurilingüe del estudiantado han dado paso al «translenguaje». En este contexto, la atención se ha desviado hacia la necesidad de explorar los beneficios de las interacciones plurilingües desde una óptica más amplia.

El Grupo de Investigación de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Inglesa de la UJI ha concluido un estudio pionero sobre los beneficios de los programas educativos plurilingües (PEPLI y PEPM) en la Comunitat al analizar la competencia lingüística del alumnado que recibe enseñanza de materias de contenido, como por ejemplo Ciencias en inglés o Mates en valenciano.

La investigación evalúa la efectividad de los programas CLIL (Content and Language Integrated Learning) para el aprendizaje de idiomas y contenidos. Así, se analiza la relación entre las horas dedicadas al castellano, catalán e inglés en el currículum y su uso dentro y fuera del aula, contando con 392 participantes del alumnado de Primaria, su profesorado y familiares. En total, se revisaron 1.176 redacciones en los tres idiomas.

Los resultados revelan que el tiempo de exposición a los idiomas no siempre se correlaciona con un mejor aprendizaje, pero la combinación de exposición en el aula y fuera de ella, especialmente a través de los medios de comunicación, facilita el aprendizaje de

idiomas. Además, se encontró que los programas bilingües (castellano-catalán) benefician el aprendizaje del inglés.

El trabajo, vinculado a la tesis doctoral de Irene Guzmán-Alcón, plantea recomendaciones clave para los responsables de la política educativa, como la importancia de fomentar el dominio del inglés sin descuidar los otros idiomas del currículum, puesto que el plurilingüismo es una ventaja para su aprendizaje. Y se sugiere promover una integración equilibrada de los idiomas y difundir los beneficios de la educación plurilingüe entre el profesorado y las familias.

El grupo LAELA de la UJI revela que es importante fomentar el inglés sin descuidar valenciano y castellano