



EL CHATGPT ENTRA EN LAS DINÁMICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La UJI pone coto al abuso en el aula de la inteligencia artificial

La Universitat lanza una guía al profesorado para detectar el fraude en los trabajos, con formación al profesorado y empieza a cambiar metodologías

MANOLO NEBOT



Alumnado de la UJI, en la biblioteca y sala de estudio del campus de Riu Sec.

CRISTINA GARCIA
cgarcia@epmediterraneo.com
CASTELLÓN

La inteligencia artificial (IA) ha llegado para quedarse, de manera transversal, en todos los aspectos de la vida cotidiana. Desde su aparición, de la que ahora se cumple un año, ha irrumpido en el día a día, estando en boca de todos y popularizándose en multitud de ámbitos, de la industria al turismo, la sanidad, la agricultura y la sostenibilidad, y, sobre todo, en la educación. La aplicación de esta IA avanza a pasos agigantados en Castellón, permitiendo, por un lado, al alumnado trapear; y, por el otro, obligando al profesorado a cambiar metodologías y a mantener el ojo avizor para evitar el copia-pega en trabajos o bien el uso abusivo de esta tecnología.

Los institutos empiezan a adaptarse a su uso como herramienta de aprendizaje, apelando a la responsabilidad, tal y como publicó **Mediterráneo**, y en la UJI ya han tomado cartas en el asunto y empiezan a poner coto, con la

publicación de una *Guía ChatGPT: qué es, para qué sirve y qué consecuencias tiene para la docencia* que se ha distribuido «a todo el profesorado y personal técnico». Un manual elaborado por el Centro de Educación y Nuevas Tecnologías (CENT) de la Jaume I y que «se va actualizando periódicamente con nuevo material y referencias», como explica Francesc Esteve, profesor de Pedagogía y Didáctica, experto en temas de tecnología educativa y delegado de la rectora para Transformación Docente, la Comunicación y director de su gabinete.

«La UJI señala Esteve siempre se ha caracterizado por ser una universidad moderna y avanzada en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); y, en este caso, desde prácticamente los inicios del boom de las IA generativas como ChatGPT hemos estado siguiendo muy de cerca el tema». «Esta guía incluye pautas y consejos para la evaluación del estudiantado, pidiéndole al alumno, por ejemplo, que sea más específico, analizando y comparando los datos, y con puntos de vista de diferentes autores, evaluando el proceso, no solo el resultado», señaló el experto.

+formación PRODIGITAL PARA LA CIUDADANÍA

LA UJI LIDERA

➤ La UJI lidera un proyecto institucional, denominado **Prodigital**, que se presentará a principios de 2024, con las cinco universidades públicas valencianas, que está centrado en la mejora de las competencias digitales.

CURSOS ABIERTOS

➤ Con Prodigital, según Esteve, la UJI ofrecerá un gran abanico de posibilidades formativas, para el alumnado, el personal, y abierto también a toda la ciudadanía en general, para poder desarrollar estas habilidades, muy relacionadas con la IA.

TRAMPAS / El documento explica que ChatGPT puede realizar tareas muy útiles para la creación de textos a partir de la información que le proporciona el usuario, pudiendo hacer un trabajo académico, por ejemplo, con datos que «no siempre son correctos, sin referencias en muchos casos, y que habrá que revisar y editar», dice. ¿Cómo detectarlo? «Ya enseñamos a usar esta herramienta y formamos al profesorado para evitar un uso fraudulento, y hay programas como Turnitin que vigilan», señala.

El ChatGPT puede, no obstante, ser un aliado si se usa bien. La UJI mira de frente a la nueva tecnología y «para 2024 se han presentado ya diferentes proyectos de innovación educativa de integración de la IA en titulaciones como Ingeniería Mecánica, Estudios Ingleses, Física, Traducción, Educación, o Administración de Empresas, entre otras», explica Esteve. ==