



Vijay Kumar posa para ABC en la sede de la Universidad Oberta de Cataluña (UOC), en Barcelona // JOAN CASTRO/ICONNA

Vijay Kumar

Experto en 'Open Learning' en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)

«La educación online es buena, que puedas oler al profesor no significa que aprendas más»

► El experto del MIT avisa de que los profesores deben saber enseñar en remoto

JOSEFINA G. STEGMANN
BARCELONA

Vijay Kumar lleva 27 años trabajando en una de las universidades más prestigiosas del mundo: el Instituto Tecnológico de Massachusetts, más conocido como MIT (por sus siglas en inglés). Nacido en el estado indio de Tamil Nadu, Kumar hizo la mayor parte de su formación en su país de origen -se graduó en el también prestigioso Instituto Tecnológico de Madras-, pero continuó sus estudios en su actual país de residencia, Estados Unidos, donde hizo un doctorado especializado en la educación del futuro.

No es por tanto casual que con ese bagaje se haya recurrido a él para abordar el 'dónde estamos y adónde vamos' del panorama educativo. Kumar participó hace unas semanas en nuestro país en la celebración del evento internacional 'Digital Universities Europe', que la Universidad Oberta de Cataluña (UOC)

ha acogido este año. Kumar es un viejo conocido de la UOC ya que los asesoró en los inicios y es un fiel defensor de la enseñanza online. Quizás porque la entiende como un puente para el 'open learning', es decir, la educación abierta, para todos, precisamente el área en que está especializado en el MIT, donde también cofundó el Jameel World Education Lab.

—Parece una definición simple pero no todos saben responder a qué es el 'open learning'

—La educación abierta es hacer que las oportunidades educativas estén ampliamente disponibles, sin trabas para que técnica y legalmente haya oportunidades de aprendizaje para todos. Cuando se habla de oportunidades de aprendizaje es importante tener en cuenta el hecho de que los alumnos son de todas las 'formas y tamaños'. Las personas tienen una preparación, motivaciones, aspiraciones y contextos diferentes. Tienen también diferente acceso a las infraestructuras y a los recursos.

—La definición está bien, pero ¿cómo se pone en práctica? ¿Cómo se crean contenidos educativos que estén ampliamente disponibles?

—Cuando lanzamos en el MIT el OpenCourseWare en el año 1999 tuvo mucho

éxito. Por aquel entonces se tomó la decisión de poner el contenido de nuestros cursos en la web a disposición de todos de forma gratis con fines educativos. Pero claro, que el contenido esté disponible no significa que estés recibiendo una educación del MIT. En ese momento, se aclaró que para eso tenías que vivir la experiencia del campus, ya sabe, el cara a cara. También nos dimos cuenta de que el hecho de que el contenido esté disponible de forma gratuita y abierta, de que incluso existan los MOOC [cursos en línea masivos y abiertos] no significaba que todo el mundo tuviera acceso, porque no todos tienen la preparación adecuada para hacerlo o para entenderlo. Para aprovechar este tipo de ofertas, necesitas tener primero acceso a otras: lo que llamamos cur-

“

Prestigio y mercado laboral

«Cualquiera puede hacer nuestros cursos online, obtener certificados del MIT y conseguir un empleo»

—Entonces no parece posible que cualquiera obtenga un título del MIT aunque disponga de todo el contenido en la web

—Bueno, hay dos versiones posibles para responder a esa pregunta. La respuesta corta es sí un alumno haciendo todos los cursos en línea puede obtener un título del MIT es que no, pero tenemos varios programas. Hay cursos del MIT en línea con los que se pueden obtener certificados. También contamos con un programa llamado MicroMasters. Es una secuencia de cinco cursos. Hay MicroMasters en finanzas, en gestión de la cadena de suministro, en muchas áreas profesionales. Puedes hacer esos cinco cursos, obtener certificados online, hacer los exámenes y ser admitido en el MIT durante un semestre. Para los grados no lo hemos hecho todavía, pero sí para los másteres.

—Pero no es gratis...

—Cualquiera puede hacer los cursos. Si el alumno quiere certificados hay que pagar. Pero créame, el precio es significativamente bajo. Si se obtienen esos certificados las empresas contratan, grandes compañías como IBM o Walmart lo hacen, lo hemos visto. Pero esto no ocurre solo con el MIT. Hay alrededor de cien instituciones en todo el mundo donde se pueden obtener estos certificados en línea. Luego puedes hacer un semestre en algunas de esas instituciones y obtener el título. Parte de la educación abierta es precisamente contar con diferentes vías para aprender, diferentes maneras de obtener certificados.

—Está promoviendo la educación online. ¿Es mejor que la presencial?

—Es igual de buena. Solía bromear con esto diciendo que el hecho de que puedas oler a tu profesor no significa que estés recibiendo una educación mejor; que aprendas más. Hay que ver cuál es el resultado que quieres obtener. Piense en la serie CSI. Cada episodio es un laboratorio porque lo que están haciendo son análisis, pruebas, estableciendo parámetros y observando. Pero cuando estás en un laboratorio con pipetas manipulando fluidos realmente no estás aprendiendo nada más. Y usted me puede decir: "Pero es que la experiencia táctil es importante". Si tienes esa facilidad, bien. Si no la tienes, también podrás aprender: si usas un fluido y lo haces interactuar con otro usando determinados parámetros obtendrás el resultado que buscas. El hecho de que estemos acostumbrados a determinada modalidad de aprendizaje no la hace mejor. Hay una dimensión más profunda en su pregunta, y es que hoy en día lo que se llama experiencia en el aula también ha cambiado e incluye muchas veces lo online.

—¿Lo mejor es una combinación de ambas?

—Depende de lo que quieras enseñar, pero sí.

—En la pandemia los alumnos cuyos colegios cerraron más tiempo perdieron más rendimiento. La pérdida de lo presencial pasó factura...

—Pero los que pudieron conectarse a internet tenían continuidad.