

ANNA SIMÓ Consejera de Educación

“Hay alumnos que saben escribir en catalán, pero no articular un discurso”

IVANNA VALLESPÍN, **Barcelona**
Poco tiempo y mucho trabajo. Nominada hace apenas cuatro meses y con un año y medio como máximo antes de las nuevas elecciones, Anna Simó (Alamús, Lleida, 55 años) recibió una pesada cartera de Educación, cargada de numerosas carpetas. De talante conciliador y con experiencia de gobierno y como parlamentaria, el presidente Pere Aragonès le encomendó —en sustitución del polémico Josep González-Cambra—, que pacificara las relaciones con la comunidad educativa, algo que considera no logrado todavía. De las asignaturas pendientes, no prioriza ninguna; todas son importantes y deberían serlo para todos: “La Educación es el primer servicio del país porque es el único que puede cambiar las condiciones de origen”.

Pregunta. Uno de los retos es la mejora de los resultados de competencias básicas. Hay docentes y expertos que piden medidas más contundentes.

Respuesta. He pedido comparecer ante la comisión de Educación del Parlament para explicar el resultado de las pruebas que ya tenemos y las que se harán el año que viene. Allí contaré las medidas concretas que pondremos en marcha. Pero la reversión de resultados no se hace en un día.

P. ¿El Departamento se ha quedado sin ideas para mejorar el sistema?

R. No, las ideas están en los centros y en las redes de escuelas. Lo que se trata es de dar confianza a los centros para que analicen los puntos a mejorar y darles los recursos y un catálogo de propuestas de mejora para que ellos puedan elegir. Yo no creo que los profesores estén con la cabeza vacía, sin ideas, esperando a que el Departamento les diga qué tienen que hacer.

P. ¿Cómo se va a mejorar el nivel de catalán de los alumnos?

R. Con una normativa más clara y para eso tenemos el proyecto de decreto de régimen lingüístico que se está tramitando. Para muchos alumnos la escuela es el único lugar donde oyen y practican el catalán. Hay alumnos que son capaces de escribir en catalán, porque memorizan las reglas gramaticales, pero no son



Anna Simó, el miércoles en el Parlament. / ALBERT GARCIA

capaces de articular un discurso.

P. Pero, ¿qué nivel de catalán?

R. Los profesores de Lengua Catalana de primaria y secundaria tienen ya una formación. Otra cosa son los docentes de secundaria que no han estudiado Filología, como historiadores o periodistas, y que deben tener una formación adicional para que sean capaces de enseñar Lengua y Literatura Catalana, más allá de tener el nivel C2. Estamos estudiando cómo hacerlo.

P. ¿Se está hablando con el Departamento de Universidades para abordar la falta de profesores?

R. Hemos hecho ya una reunión con el consejero Joaquim Nadal para ver los temas en común pendientes, como las plazas del Máster del Profesorado de Secundaria. También tenemos que hablar con los decanos de las facultades de Magisterio para ver

“El 53% de institutos ya regula el uso del móvil, ahora le toca hacerlo al resto”

“La mejora de la profesión docente tiene que entrar en la agenda política”

las necesidades de formación de los futuros maestros y actualizar contenidos.

P. ¿Se ampliarán las plazas públicas del Máster de Secundaria?

R. Hemos pedido un aumento de plazas presenciales y en línea.

P. Los docentes lamentan que

se ha perdido el respeto y el prestigio de su profesión. ¿Qué piensa hacer el Departamento?

R. Mi preocupación es que los profesores puedan respirar un poco, están muy tensos y presionados, cada vez hay más complejidad en las aulas y tienen la sensación de estar abandonados por la Administración. Creo que el primer paso hacia el prestigio es que sientan que desde el Departamento se trabaja para mejorar sus condiciones laborales y su bienestar emocional.

P. Las direcciones reclaman personal especializado para tratar problemas de salud mental.

R. Los orientadores de los institutos son psicólogos y en los EAP también hay psicólogos.

P. Pero los EAP están colapsados. Y no todos los institutos tienen orientadores, ¿no?

R. No. La idea es reforzar es-

tos servicios a medida que tengamos presupuesto. Salud no podrá ponernos un psicólogo en todos los centros, pero debe ser más fácil que los profesores accedan a la atención de la medicina comunitaria.

P. ¿El Departamento previó una dotación para pagar a los nuevos coordinadores antibullying, antes de crear los cargos?

R. No, se pensó para el curso 2024-25, según me dijeron cuando entré. Pero hemos logrado el presupuesto para pagarlos ya este curso y lo aprobará el martes el Govern.

P. ¿Regulará el uso de los móviles en los centros?

R. Antes de diciembre, el Consejo Escolar de Cataluña organizará debates territoriales sobre este tema. Y a ello se sumarán los videos que hemos grabado de centros que ya lo han regulado y explicaremos los resultados de una encuesta que hemos hecho al 85% de institutos. Y en diciembre, el Departamento comunicará sus directrices a los centros. Ya tenemos un 53% de institutos que lo regulan en diferentes sentidos, ahora el resto tienen que decidir cómo hacerlo.

P. ¿Se va a acabar la jornada intensiva de los institutos?

R. De momento, la vamos a evaluar.

P. ¿Después de una década en funcionamiento no se ha evaluado?

R. No, por eso la hemos encargado.

P. ¿Tiene un plan previsto en caso de que el Constitucional tumbé las leyes catalanas sobre el uso de las lenguas?

R. No contemplo que el tribunal tumbé una ley aprobada ampliamente por el Parlament y que es plenamente constitucional.

P. ¿Cuándo empezará el curso?

R. En enero empezaremos a negociarlo. Lo diremos en primavera.

P. ¿En qué se equivocó Cambra?

R. Solo puedo hablar de sus aciertos.

P. ¿Usted hubiera anunciado el cambio de calendario sin haberlo negociado?

R. No lo sé, a lo mejor sí.