

LOS CENTROS SUMAN ALUMNOS DE 112 NACIONALIDADES

# Los conflictos mundiales elevan el alumnado inmigrante en Castellón

La provincia gana escolares por la guerra de Ucrania, la crisis en Venezuela o reagrupaciones

La población rumana se estabiliza, pero crece la latinoamericana, la magrebí o la paquistaní

**CARMEN TOMÁS**  
 ctomas@mediterraneo.elperiodico.com  
 CASTELLÓN

Los conflictos internacionales, la inestabilidad político económica y las reagrupaciones familiares han incrementado el alumnado extranjero en Castellón. La provincia escolariza este curso a más de 17.000 alumnos de otras nacionalidades de Infantil y Primaria, ESO, Bachillerato y FP, un 21% más que antes de la pandemia.

Chavales de 112 nacionalidades estudian en las aulas castellonenses, donde casi el 18% de los escolares es de origen foráneo.

Especialmente importante ha sido el aumento del alumnado de origen ucraniano. También lo ha sido el repunte de los latinos, sobre todo, de Colombia, Venezuela o Perú. Otros países al alza son los del Magreb, Rusia o Pakistán.

**INVASIÓN RUSA** # El fuerte incremento de la población escolar ucraniana viene derivado de la situación del país tras la invasión rusa, explica el profesor del área de Geografía Humana de la Universitat Jaume I, Javier Soriano: «Conozco casos incluso de quienes han enviado a sus hijos aquí con otras familias porque allí, pese a todo, tienen su trabajo y el padre y la madre no pueden o no quieren desplazarse abandonando trabajo, casa, etc.», señala.

A su vez, destaca «las facilidades que la Administración educativa ha dado (Generalitat) para integrar a esa población escolar. De hecho, muchos estudiantes hacen doblete: se adaptan a la educación aquí (aprenden español, que allí se ofrece como lengua extranjera y también valenciana), pero siguen cursando en línea algunas asignaturas desde Ucrania».

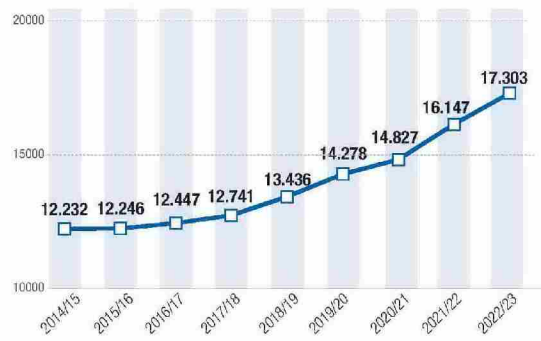
**PAÍSES LATINOS** # Los problemas políticos también han impulsado la emigración desde Colombia y Venezuela. «La población busca mejores oportunidades aquí porque en Venezuela hay una dictadura comunista y la población carece de muchos servicios básicos, como luz, agua, medicinas y la hiperinflación no permite que las personas puedan tener calidad de vida», expresa Lorena Falciatore, de la asociación VenCas Spain.

Igualmente, desde la ONG Un Solo Corazón señalan que está viniendo muchísima gente de Co-



Más de 17.000 estudiantes de la provincia de Castellón son de origen extranjero.

## EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN LA PROVINCIA



### PRINCIPALES NACIONALIDADES

Curso 2022-23

RUMANIA	5.400 (5,51%)
MARRUECOS	4.798 (4,89%)
COLOMBIA	1.370 (1,40%)
UCRANIA	770 (0,79%)
VENEZUELA	594 (0,61%)
ARGELIA	526 (0,54%)
PERÚ	306 (0,31%)
PAKISTÁN	292 (0,30%)
ITALIA	265 (0,27%)
ARGENTINA	247 (0,25%)

### LOS QUE MÁS AUMENTAN DESDE 2019-2020

Aumento y total estudiantes

COLOMBIA	+774 (1.370)
UCRANIA	+584 (770)
MARRUECOS	+573 (4.798)
VENEZUELA	+262 (594)
PERÚ	+183 (306)
ARGENTINA	+129 (247)
PAKISTÁN	+119 (292)
HONDURAS	+104 (222)
ITALIA	+71 (265)
ALEMANIA	+44 (99)

lombia por el cambio que hubo de Gobierno, de izquierdas, y el temor a que el clima de violencia empeore, pues la guerrilla ha cogido más poder frente al ejército.

Por su parte, Soriano apunta que en el caso de la población latina puede deberse a un efecto rebote poscovid tras la reactivación y normalización de todas las rutas aéreas transoceánicas una vez superada la pandemia, sumado esto

a las diferencias de renta entre esos territorios (América Latina y España), la inseguridad que se vive en alguno de esos países, etcétera, abunda el experto de la UJI.

Soriano también valora como sorprendente el aumento de población paquistaní, porque no suelen venir familias enteras, solo los hombres para trabajar. «Esa cifra puede marcar un cambio de tendencia o señalar reagrupamientos

familiares o, sencillamente, que Pakistán es un país con más de 200 millones de habitantes y potencialmente muy emigrante, sobre todo por la diferencia de nivel de vida entre ambos territorios y por las facilidades que encuentran para llegar a España vía el aeropuerto de Barcelona», abunda.

Las variaciones en otras comunidades, como la magrebí, pueden obedecer a una reactivación

de las migraciones o bien a reagrupaciones familiares.

La rumana sigue siendo la comunidad más numerosa -5.400 alumnos, aunque se ha estabilizado- seguida de los marroquíes (4.798), a mayor distancia de los colombianos (1.370) y de los ucranianos, que son la cuarta comunidad internacional (770). Venezuela ocupa la quinta posición (594), desplazando a Argelia (526). ≡

### «El valenciano, una de las dificultades para los latinos»

► «Como muchos centros educativos exigen que sea la formación en valenciano, puede haber dificultad para los estudiantes de Venezuela, al igual que para los de cualquier otro país latinoamericano», explica la presidenta de Vencas.

► Por su parte el presidente de la federación de asociaciones de madres y padres de alumnos FAMPA Penyagolosa, Pep Albiol, reivindica activar de forma efectiva planes de acogida, para los 'nouvinguts', que la concertada asuma también parte del trabajo (actualmente solo escolariza al 10%), hacer una distribución más equilibrada entre la totalidad de los centros para evitar guetos o estigmatización y una mejor integración entre los servicios competentes (servicios sociales, educativos, sanitarios, etc).

**1** AUXILIARES DE CONVERSACIÓN  
Educación dotó a Castellón de 9 auxiliares de conversación para alumnos ucranianos.

**2** ALUMNOS EN LA UJI  
La UJI tiene 972 alumnos extranjeros de grado este curso, 15 de ellos de Ucrania.

**3** 1.100 ALUMNOS UCRANIANOS  
770 estudian en colegios e institutos, 237 en escuelas de adultos y 70 en la EOI.

## PROYECTOS DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

# «Hemos atendido a 95 alumnos de Ucrania»

**El proyecto Sambori de Cáritas Interparroquial da apoyo escolar, pero también intercultural y anímico**

C. T.  
ctomas@epmediterraneo.com  
CASTELLÓN

El proyecto Sambori de Cáritas Interparroquial ha atendido ya a 95 alumnos de origen ucraniano en Castellón. La iniciativa ha beneficiado también a unos 150 menores, la mayoría extranjeros, en seis parroquias. «Realizamos actividades de refuerzo y apoyo escolar, pero fundamentalmente son espacios de encuentro intercultural e interreligioso», señala Marta Martínez desde Sambori. En el caso de los ucranianos, «buena parte el curso pasado estaban escolarizados en su país, pero algunos daban clases *on line*. A partir de septiembre, la mayoría está en centros de Castellón».



CARITAS INTERPARROQUIAL

**Iniciativa** > Los alumnos tienen facilidad para aprender.

### Al problema del desarraigo se une la lógica preocupación por su país

a día del cole y los deberes van aprendiendo castellano y valenciano».

«Sobre todo nos preocupa el tema anímico, darles herramientas para que se puedan desenvolver en el *cole*. El problema del desarraigo es importante entre el alumnado foráneo, pero en

el caso de los ucranianos, se da el añadido de la guerra y la preocupación, sobre todo en los más mayores, por lo que acontece en su país y a sus padres, que han quedado combatiendo...».

También es importante trabajar con las madres y darles herramientas para poderse comunicar con profesores, médicos... De ahí que también impartan clases de castellano a mujeres. «El proceso de integración siempre va a cojear si los padres no se relacionan con normalidad con el entorno», abunda. =

# «Les ayudamos con deberes e idioma»

**Un Solo Corazón impulsa un proyecto para mejorar el rendimiento académico y la convivencia en valores**

C. T.  
ctomas@epmediterraneo.com  
CASTELLÓN

La asociación colombiana hispanoamericana Un Solo Corazón de Castellón facilita la inclusión en el entorno educativo y académico a un total de 35 menores de distintos países. «El espacio es inclusivo, hacemos repaso, les enseñamos a los que están recién llegados el idioma, el valenciano, y les ayudamos a hacer los deberes. También realizamos actividades interculturales, combatimos el *bullying*...», señalan desde la oenegé.

Con estas actividades persiguen mejorar el rendimiento académico y la convivencia en valores, pues el objetivo final es el de la universidad.

Los escolares tienen edades comprendidas entre los cinco y los trece años. Acuden a estas actividades todos los días, de lunes a viernes, durante tres horas. Todos los beneficiarios del programa son menores en situación de riesgo o de exclusión social. Cuba, Venezuela, Mali, Senegal, Nigeria, Marruecos, España, Colom-



MEDITERRÁNEO

**Proyecto** > Las sesiones se hacen de lunes a viernes.

### Atienden a 35 menores de entre 5 y 13 años de hasta 14 nacionalidades

bia, Perú, Argelia y Rumanía, Benin y Guinea Ecuatorial son los países de origen. «Atendemos a españoles hijos de padres extranjeros o que ahora, con el éxodo, nuevamente, llegan a escolarizarse», señalan.

Una de las dificultades con que se encuentran es

la diferencia entre los niveles educativos entre el país de origen y el de recepción.

«Hemos visto niños de tercero de Primaria que no saben ni siquiera los números», señalan.

En este espacio integran a alumnos de hasta 14 nacionalidades.

Una iniciativa que se desarrolla a través del voluntariado en cooperación conjuntamente entre el Ayuntamiento de Castellón y la asociación Un Solo Corazón, con sede en la Gran Vía Tárrega Montblanco de la capital de la Plana. =

## CUATRO NUEVOS PROFESIONALES

# La Jaume I incorpora a investigadores ucranianos

**La UJI convoca varias ayudas para integrar al personal desplazado**

R.D.M.  
CASTELLÓN

Cuatro investigadores ucranianos se han incorporado a la Universitat Jaume I. Así, Olesya Yatsunka se incorpora al Grupo de Finanzas, Contabilidad y Economía Cuantitativas. Por su parte, Natalia Lytvyn se unirá a la Cátedra de Historia y Memoria Democrática. Mientras, Viktoriia Drobotun se integrará en el Grupo de

Investigación sobre Inglés Profesional y Académico. A su vez, Iryna Kononova se incorporará al Departamento de Economía.

La rectora de la UJI, Eva Alcón, destacó ayer que esta acogida «responde, por un lado, a la voluntad de fortalecer la cooperación para que el país no pierda el valor del personal investigador que ha tenido que salir de Ucrania y, por otro lado, es un gesto de solidaridad con las investigadoras».

Además, la UJI ha convocado varias ayudas económicas para estos profesionales del país del este desplazados por la guerra. =



UJI

La rectora, Eva Alcón, los cuatro investigadores ucranianos y el profesorado de la UJI con quien trabajarán.