

El 28% de los españoles de 25 a 34 años no tienen ni el título de Bachillerato

- ▶ España ostenta el porcentaje más alto de personas de la UE que no pasan de la Educación Secundaria Obligatoria
- ▶ Sube el número de titulados universitarios pero ganan menos que los del resto de países de la OCDE

JOSEFINA G. STEGMANN
MADRID

Casi un tercio de los jóvenes de 25 a 34 años, esto es, un 28 por ciento, todavía no tienen ni título de Bachillerato, ni de FP Básica o Media. Es decir, se quedan con lo aprendido en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Esta cifra, la más alta de la UE, representa el doble de la media de los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde el porcentaje de jóvenes sin un título en la segunda etapa de educación secundaria es del 14 por ciento.

Pero lo que es peor, ese título que aún no llega a alcanzar casi el 30 por ciento de la juventud española se considera «la cualificación mínima para una participación exitosa en el mercado laboral». Así lo concluye el informe 'Education at a Glance' de la OCDE dado a conocer ayer.

El secretario de Estado de Educación, José Manuel Bar, celebró el dato del 28% porque «dijo» «es una mejora muy significativa, ya que en 2011 el porcentaje de jóvenes que solo tenían estudios básicos era del 34,6 por ciento, casi 7 puntos de diferencia». Reconoció, no obstante, que seguimos muy lejos de la media de la OCDE.

La 'ley Celaá' como solución

Bar aseguró que el ministerio «tiene varias iniciativas» destinadas a reducir el abandono escolar sobre todo en la etapa posterior a la ESO (Bachillerato y FP Media y Básica), donde el porcentaje se queda en el 24 por ciento frente al 39 por ciento de la OCDE. ¿Cuáles son esas medidas? «Una potente política de becas para que nadie se nos quede atrás: las hemos subido hasta un 72 por ciento con respecto a 2017 hasta llegar a los más de 2.500 millones de euros con el objetivo de llegar a un millón de estudiantes», defendió, y añadió que la otra gran solución es la nueva ley educativa, es de-

cir, la 'ley Celaá' con su «enseñanza de competencias».

Por otro lado, el informe alerta de las «grandes diferencias en el logro educativo» entre comunidades. Así, en 2021, la diferencia entre la comunidad autónoma con el mayor porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios terciarios (grado universitario, FP Superior, máster o doctorado) que es País Vasco, con un 56%, y la de menor porcentaje, que es Ceuta, con un 25%, es de 31 puntos porcentuales.

«Las variaciones en el nivel educativo entre las comunidades reflejan, hasta cierto punto, la diferencia en las con-

«Las diferencias de salario con el resto de países de la OCDE explican lo difícil que es conseguir que el talento se quede en España»

El secretario de Estado de Educación, José Manuel Bar, dijo que una de las soluciones para reducir el abandono es la 'ley Celaá'

diciones económicas y los patrones de migración interna», dice la OCDE. Lideran la lista por comunidades con la titulación más baja (hasta el título de ESO) en personas de 24 a 34: Melilla, con un 41,2 por ciento, Ceuta (38), Extremadura (37,3), Murcia (36), Castilla-La Mancha (34,2), Andalucía (34,2), La Rioja (30,7), Comunidad Valenciana (30,5), Castilla y León (29,5), Baleares (29,1) y Canarias (28,6). La media española es del 27,7%. Por otro lado, las comunidades con mayor porcentaje de personas de 25 a 34 años con FP superior, grado universitario o máster son: País Vasco (66%), Navarra (61,7), Madrid (57), Asturias (54,5), Cataluña (54), Cantabria (52,3), Aragón (52,1) y Galicia (49,8). La media está en un 48,7%.

La OCDE también remarca que España ha perdido la ventaja que tenía en población joven con estudios superiores. En el año 2000 nuestro país tenía un 34% de jóvenes de 25-34 años con estudios superiores, mientras que ese porcentaje para la media de la OCDE era del 27%. España sacaba 7 puntos porcentuales de diferencia a la OCDE. Ahora en 2021, España tiene un 49 por ciento de jóvenes de 25-34 años con estudios superiores por el 48 por ciento de la OCDE. La diferencia ha bajado a un punto porcentual. «Los datos del informe muestran que España ha perdido la ventaja que tenía en 2000, cuando disponía de más población joven con estudios superiores que la OCDE. En 2021, España y la OCDE están prácticamente igualados, con 49 y 48 por ciento de los jóvenes de entre 25 y 34 años con nivel terciario», señala Ismael Sanz, profesor de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos.

Variación del nivel educativo obtenido por los jóvenes de 25-34 años

En porcentaje

- 1 Hasta el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- 2 Bachillerato, FP Básica o Media
- 3 Grado universitario, FP Superior, máster o doctorado

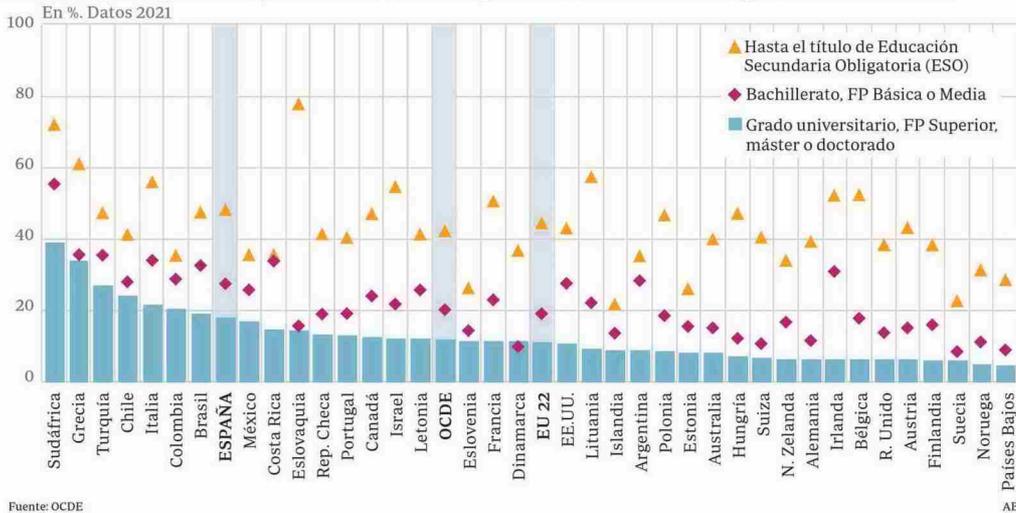
	1		2		3	
	2011	2021	2011	2021	2011	2021
Australia	16	9	40	37	45	54
Austria	12	11	53	47	35	42
Bélgica	18	13	39	37	42	51
Canadá	8	5	36	29	56	66
Chile	23	12	54	47	22	41
Colombia	-	25	-	45	-	31
Costa Rica	54	45	20	25	26	30
Rep. Checa	6	7	69	58	25	35
Dinamarca	19	16	42	35	39	49
Estonia	14	12	47	45	39	43
Finlandia	10	9	51	51	39	40
Francia	17	12	40	38	43	50
Alemania	13	14	59	50	28	36
Grecia	23	8	44	47	33	44
Hungría	13	13	59	54	28	33
Islandia	27	20	35	38	38	42
Irlanda	15	5	37	32	47	63
Israel	10	9	45	45	45	46
Italia	29	23	50	49	21	28
Japón	-	-	-	-	59	65
Corea	2	2	34	29	64	69
Letonia	17	11	48	44	35	46
Lituania	10	7	41	35	48	57
Luxemburgo	17	10	37	27	47	63
México	60	44	21	29	19	27
Países Bajos	18	10	42	34	40	56
N. Zelanda	20	13	-	41	-	45
Noruega	16	17	37	28	47	55
Polonia	6	7	55	52	39	41
Portugal	44	17	29	36	27	47
Eslovaquia	6	6	69	54	26	39
Eslovenia	6	4	60	48	34	48
ESPAÑA	35	28	25	24	40	49
Suecia	9	16	48	35	43	49
Suiza	12	8	50	40	38	52
Turquía	57	36	25	24	19	40
R. Unido	16	12	37	30	47	57
EE.UU.	11	6	46	43	43	51
OCDE	19	14	44	39	38	47
EU 22	16	12	48	42	36	46

Fuente: OCDE

ABC

Y por si esto fuera poco, también tenemos problemas con la rentabilidad de nuestros títulos de educación terciaria. ¿Por qué? Los españoles con estudios superiores finalizados (FP superior, grado universitario, máster o doctorado) tienen un 41 por ciento más de salario que los españoles con Bachille-

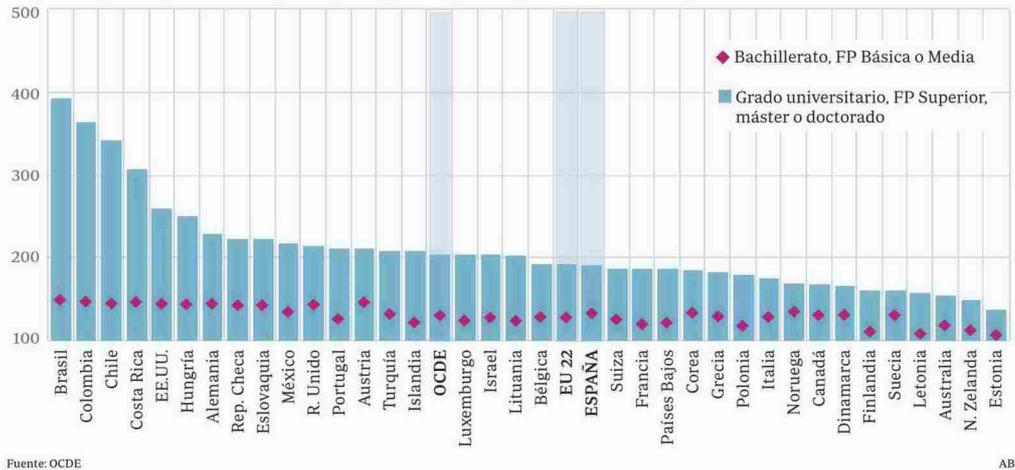
Evolución del porcentaje de 'ninis' entre los jóvenes de 25 a 29 años, por nivel educativo



Fuente: OCDE

Salarios relativos entre los adultos de 25-64 años, por nivel educativo

En porcentaje; trabajadores a tiempo completo y parcial; por debajo de la secundaria superior = 100



Fuente: OCDE

rato o FP Media terminados. En la UE de 22 países esa diferencia es del 50 por ciento y en la OCDE de 38 miembros es del 55. Por lo tanto, en nuestro país los estudios superiores son menos rentables que en la UE y la OCDE.

Guillermo de Haro, profesor de Economía y director académico de la

'School of Science and Technology' de IE University, señala que estas diferencias «explican, en parte, lo difícil que es retener el talento en España. Tenemos excelentes centros de educación superior, pero no hay puestos de trabajo lo suficientemente atractivos, ni las condiciones laborales o fiscales para

que ese capital humano se quede».

Andreas Schleicher, director del área educativa de la OCDE, advierte de que «el nivel de educación terciaria en España ha seguido creciendo, lo cual es bueno, pero hay muchos graduados de educación terciaria que no encuentran buenos trabajos; mientras que los em-

Los graduados universitarios tienen un 30% más de ingresos que los titulados en Bachillerato; ese 'premio salarial' es del 44% en la OCDE

España es líder en escolarización con un 41% en la franja de 0-3 años, frente al 27% de la OCDE

pleadores dicen que no hallan personas con las habilidades que necesitan. Esto también se refleja en la prima salarial baja para los graduados». El 'padre de Pisa' agrega: «Las universidades en España no tienen tanto dinero por estudiante como las de muchos otros países de la UE o de la OCDE: estos a menudo tienen préstamos sujetos a ingresos o sistemas de becas con verificación de recursos que permiten a las universidades ofrecer un aprendizaje más relevante y específico».

«Hay menor rentabilidad en los ingresos que proporcionan los estudios superiores. Por ejemplo, los graduados universitarios en España tienen un 30 por ciento más de ingresos que los titulados en Bachillerato y FP Media, cuando ese 'premio salarial' en la UE es del 36 por ciento y llega hasta el 44 en la OCDE», añade Sanz. Otro problema que tiene España, más conocido, es que sigue siendo 'líder' en la lista de personas de 25 a 29 años que aun teniendo educación terciaria son 'ninis', es decir, ni estudian ni trabajan. Encabeza la lista Sudáfrica (39,1 por ciento), Grecia (34,1), Turquía (27,4), Chile (24,2), Italia (21,9), Colombia (20,8) hasta llegar a España (18,4). Sin embargo, el número de 'ninis' totales en España, es decir, al margen del nivel educativo (y de 18-24) es del 20 por ciento, superado por Sudáfrica, Brasil, Turquía, Colombia, Costa Rica, Italia, Chile, Argentina, Israel y México.

Líderes en escolarización

Donde España sí saca nota es en la escolarización de los niños de 0-3. «Es uno de nuestros motivos de satisfacción y orgullo; es por lo que más nos preguntan cuando salimos a foros internacionales», dijo Bar. En educación infantil, nuestro país tiene una tasa de escolarización «altísima, prácticamente universal en la franja de 3 a 6, pero en menores de 3 años tenemos un 41,1 por ciento en el año 2020, cuando se sufrió un frenazo por la pandemia, pero que se está recuperando». Bar recordó que la media de la OCDE para esa franja de 0-3 es del 27 por ciento. En cuanto al gasto, España invierte en educación menos que la media de la OCDE. En 2019, los países de la OCDE gastaron de media el 4,9 por ciento de su PIB en instituciones de educación primaria a terciaria (incluyendo I+D). En España, la proporción correspondiente fue inferior a la media de la OCDE, con un 4,3 por ciento. En cuanto al gasto público total, el presupuesto de educación primaria a terciaria fue del 8,6 por ciento, por debajo de la media de la OCDE.