

Investigación. Distribuir de forma racional espacios educativos facilita las metodologías innovadoras, genera espacios sostenibles con menor gasto de energía y promueve una educación responsable con la sostenibilidad, así lo defiende una tesis pionera de la UMH que viene a maximizar la importancia del diseño en nuestro día a día.

Cuando el diseño de las aulas sí importa

► Una tesis de la UMH concluye que la distribución de los espacios educativos facilita las metodologías innovadoras y la sostenibilidad



La doctoranda que ha abierto una vía de investigación sobre diseño y educación.

INFORMACIÓN

M. ALARCÓN

La Universidad de Elche destaca ayer que, precisamente, se trata de un estudio pionero que ha defendido una de sus investigadoras, cuyo nombre no facilita, dentro del Programa de Doctorado en Medio Ambiente y Sostenibilidad. El objetivo del trabajo era sensibilizar a los planificadores y diseñadores de los espacios educativos, especialmente de los centros públicos, pues la doctoranda había ejercido funciones de dirección en el IES Mediterrània de Benidorm y sabía de sobra de qué hablaba. «Los resultados se basan en las necesidades reales detectadas en los usuarios, mediante el diagnóstico participativo, y pone de manifiesto que la actualización de las estrategias y metodologías educativas se ven facilitadas por espacios físicos y virtuales funcionales, bien diseñados y orientados hacia el paradigma de la educación sostenible», asegura.

La investigación toma como base de estudios los objetivos propuestos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que la doctoranda considera como la

aplicación del sentido común.

La tesis, dirigida por los profesores de la UMH María Asunción Martínez Mayoral y José Navarro Pedreño, contribuye a marcar el camino para una educación con salud y bienestar (que es el objetivo 3); de calidad (el cuatro), sensibilizando a la administración sobre la importancia de los edificios eficientes y no contaminantes, bajo la promoción de una economía sostenible (objetivos 7, 9, 11, 12 y 13). «De esta forma, se logran implantar metodologías de Aprendizaje y Servicio que aumentan las posibilidades de empleabilidad y ayudan a reducir las desigualdades (objetivos 8 y 10). La innovación en infraestructuras y tecnologías de la información y comunicación se-

La doctoranda sostiene que los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible son «de sentido común»

rían la base del objetivo 9. Finalmente, para la puesta en marcha de nuevos diseños y estrategias constructivas y de distribución de espacios educativos, se hace necesario generar alianzas entre centros, administraciones, educadores y destinatarios del proceso o, lo que es lo mismo, el objetivo 17.

La tesis marca una ruta a seguir, en la que las actuaciones públicas y las administraciones deben implementar en sus diseños educativos. «La creación de nuevos centros y espacios, el paradigma de la sostenibilidad ambiental, fijando metas que ayuden a innovar, fomentar el aprendizaje y la capacidad de adaptación del alumnado», dice la investigadora, quien afirma que, en definitiva, «se basa en preparar personas, futuros profesionales que deberán ser capaces de solventar problemas y nuevos retos en una sociedad dinámica y cambiante». Según han señalado los miembros del tribunal, «esta tesis es muy relevante, aunando geografía de la arquitectura, educación y neurociencias, bajo el prisma del medio ambiente, que hace posible una educación integral e innovadora».