



Clase de anatomía en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

PILAR CORTÉS

El alumnado de Medicina rechaza nuevas facultades y que haya más plazas

► Representantes del colectivo a nivel estatal piden mejorar la carrera actual con una prueba específica que evalúe las habilidades sociales

VICTORIA BUENO

■ Ni más facultades ni más plazas. Los representantes de los estudiantes de Medicina a nivel estatal han acordado rechazar, tras la consulta en cada una de las autonomías, la propuesta ministerial de ampliar un 10% el actual cupo de plazas o *numerus clausus*, y añaden que tampoco aceptan que se creen nuevas facultades, empeño al que no renuncia la Universidad de Alicante, tal y como sigue insistiendo la rectora, Amparo Navarro, cada vez que se le consulta al respecto.

«La solución no está en abrir facultades ni en aumentar los *numerus clausus*, hay que ajustar las plazas ofertadas a las plazas que harán falta en el sistema nacional de salud, de ahí las nuevas especialidades que defendemos», señalan. «Aumentar un porcentaje de centros o de plazas no palia las deficiencias estructurales para el futuro», abundan. «Deben ajustarse las plazas a las necesidades demográficas del país y no a cuestiones políticas por razones no justificadas», insisten.

La presidenta estatal de los estudiantes de Medicina, CEEM, Luciana Nechifor, junto a otros representantes del colectivo, Alex Boada y Jesús Andicoberry, detallan los acuerdos que van a defender en todos los foros con repre-

sentación en nombre del alumnado, entre ellos los de Medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Y apuntan la creación de nuevas especialidades para la profesión médica en Cuidados paliativos, Urgencias, Enfermedades infecciosas y Genética clínica.

Evaluación

Añaden además la petición de una prueba específica para evaluar las aptitudes y habilidades sociales que reclaman los propios pacientes de sus médicos, como es una comunicación clara, empatía o capacidad de diagnóstico, entre otras.

«El grado no puede evaluar solo las cualidades de cada estudiante para leer y aprender Física, Biología y un largo etcétera, sino también las habilidades interpersonales para tratar con las personas, la comunicación, capacidad síntesis, de tener juicio clínico, y

que se evalúe desde un principio, hay que darle una vuelta para no valorar solo las competencias teóricas», recalcan.

El fortalecimiento de la Atención Primaria es uno de los puntos claves a su entender, y en lo que a ellos atañe debe reflejarse en una formación que se traslade a los planes de estudios. «No se le da suficiente importancia a las competencias de la Atención Primaria a lo largo de la carrera».

Aunque admiten que evaluar conceptos no teóricos es complicado, también subrayan que en la práctica diaria se valora mucho el trato al paciente, cómo comunicarse y ser empático, y que todo esto debe «quedar reflejado en la formación».

Otra medida con la que a su vez respaldan al colectivo de médicos es que las guardias médicas sean sólo de 12 horas, «la duración de las guardias es una condición laboral justa», matizan.

Y reclaman una Selectividad «gratuita» para todos los estudiantes, que la subvencionen las administraciones públicas; y que se normalicen las calificaciones tras la prueba de acceso a la universidad con una «lista única» que homogeneice las notas de las distintas autonomías para que no hay tanta disparidad y nadie tenga ventaja.

Defienden ajustar las plazas ofertadas a las que harán falta añadiendo nuevas especialidades