



## REACCIONES

«No queremos burocracia en los protocolos, hay que actuar desde el minuto cero»

TONI GONZÁLEZ PICORNELL  
PRESIDENTE DE ADIES-PV

«Estas conductas se dan cada vez en edades más tempranas»

RUBÉN PACHECO  
CONFEDERACIÓN DE AMPA

«El suicidio debe dejar de ser tabú, como la educación sexual»

VICENTE CABEDO  
RED UNIVERSITARIA POR LA INFANCIA

Infancia y Adolescencia de la Universitat Politècnica de València. Vicente Cabedo, director de la cátedra, explica que lo importante es la «sensibilización y prevención».

«Hay que abordarlo como un atentado contra los niños, porque se ve afectado su propio derecho a la vida. Igual que, antes, hablar de las adicciones o la educación sexual eran tabú en los colegios, ahora hay que sacar a la luz los suicidios. La educación debe abordar este tema, porque no es cierto que haya más casos al hablar de esto», apunta Cabedo, impulsor de la Red de universidades por la infancia y adolescencia (Ruia).

que se podrán escuchar en el acto de Aldaia.

A partir de ese día, los municipios de la provincia de Valencia ya podrán disponer de todos los materiales creados, en la web [www.suicidesparlem.org](http://www.suicidesparlem.org). Han sido elaborados y supervisados por el equipo de profesionales encabezados por Enric Ortega, doctor en Didáctica, y Jorge Perpiñá.

Por otro lado, cabe recordar que los centros educativos también tienen a su disposición material ofrecido por la Conselleria de Educación, como la Guía de acompañamiento emocional en tiempos de covid-19; un programa específico de salud mental y emocional para el alumnado, además del protocolo específico de prevención del suicidio.

progresiva a clase, después de un episodio grave. «No queremos más burocracia y estos protocolos, con la cantidad de anexos que tienen, sí llevan más burocracia», lamenta, al tiempo que reclama personal especializado, pues ahora, las tareas de vigilancia —además del respaldo emocional— sobre el alumnado que atraviesa esta situación tan delicada cae en el profesorado de guardia y los equipos directivos.

### Estrés, angustia y saturación

La Confederación de Ampa Gonzalo Anaya también insiste en que «es una cuestión que preocupa a las familias, porque durante la pandemia todo se ha hecho más patente: el estrés, la angustia y la saturación». Rubén Pacheco, presidente de la confederación, explica que «se ha puesto más de manifiesto que nunca que es una realidad. Nos preocupa y necesitamos formación y ayuda de los profesionales».

Por esto, creen que sería necesario el reivindicado servicio de la enfermería escolar. «Ayudaría a trabajar en la línea de la salud mental y sería más fácil detectarlo y canalizar mejor la atención necesaria hacia el ámbito sanitario; así la resolución de los casos siempre tendría la posibilidad de ser más exitosa», considera Pacheco.

Asimismo, las ampas verían positiva la presencia de educadores sociales en los centros educativos, como apoyo ante estas situaciones.

Se trata de una situación «cada día más preocupante, porque la franja de edad va bajando y estos trastornos son cada vez en edades más tempranas. Son señales de alarma que nos deben poner a todos en alerta», incide Pacheco.

De hecho, recientemente este tema protagonizó una mesa redonda en un seminario interuniversitario sobre protección de la infancia y la adolescencia realizado en Alcoi e impulsado por la Cátedra de

docentes y educadores... porque el profesorado no da más de sí, lo intentamos, pero no somos expertos», asume Picornell.

En estas circunstancias, consideran que los protocolos deben «aplicarse desde el minuto cero», llevando a cabo una intervención social y educativa directa, de la forma «lo más sencilla posible». De hecho, en algunos casos, lo primero que se debe decidir es, por ejemplo, cómo será la incorporación

Adies-PV. «Cuando se detecta un caso así, debe estar en vigilancia constante y personalizada, siempre controlando el estado de ánimo del alumno», apunta. Para esto, explica que «independientemente del protocolo —que Educación ha puesto en marcha en 2021-22—, los recursos son insuficientes».

«Necesitamos recursos muy específicos y especializados, contratar a personas de Servicios Sociales que sepan tratar estos casos, edu-

parlem?», un dossier didáctico para trabajar esta cuestión en las aulas y ahondar en la prevención. El objetivo es, según ha podido saber Levante-EMV, «anticiparse al suicidio desde los espacios más próximos a los y las adolescentes: familia, centro educativo, entorno social municipal, referentes...».

El proyecto se presentará el próximo 4 de marzo en el Teatro Auditorio Municipal de Aldaia —para asistir hay que inscribirse— y ofrece «recursos de trabajo a los equipos de tutoría y orientación

## La diputación prepara material didáctico para «romper el tabú»

El proyecto 'Suicides: joves, parlem?' se presentará el 4 de marzo y se centra en la prevención

M.B.B. VALÈNCIA

La Diputación de Valencia quiere poner su granito de arena en la que ya se ha denominado una ola de problemas de salud mental provocados por la pandemia. En marzo prevé la presentación de «Suicides: joves,

# Los institutos piden más recursos para el alumnado que ha intentado suicidarse

Los equipos directivos lamentan que el protocolo añade más burocracia en situaciones delicadas en las que es urgente actuar con premura



Los docentes han notificado cerca de 2.000 casos de conductas autolíticas entre el alumnado.

LEVANTE-EMV

MIRIAM BOUJALI. VALÈNCIA

Dar respuesta desde el minuto cero a una situación tan límite como la de haber intentado quitarse la vida puede suponer todo un mundo y la diferencia entre iniciar un camino hacia la recuperación o, directamente, la muerte. Conscientes de ello y ante el aumento de alumnado que ha caído en conductas suicidas e incluso ha llegado a autolesionarse —especialmente durante la pandemia—, la comunidad educativa da la voz de alarma por una lacra que ya es realidad en muchos centros.

Es un tema que causa cierta «situación de angustia» en colegios e institutos, ya sobrepasados y exhaustos por una crisis sanitaria que, en dos años, ha dado poca tregua en las aulas.

La Associació de Directores i Directores d'IES (Adies-PV) certifica que, como refleja la punta del iceberg de los datos, «sí se ha notado un incremento» de conductas autolíticas (intentos de suicidio, ideaciones sobre quitarse la vida o autolesiones) entre el alumnado. De hecho, como ha publicado Levante-EMV, en el registro Previ de la Conselleria de Educación los docentes notificaron cerca de 2.000 casos en los tres últimos cursos.

Gestionar en las aulas esto que ocurre generalmente fuera de clase es «complicado», reconoce Toni González Picornell, presidente de