



Varias mujeres estudiaban en la biblioteca de la Universidad de Valencia, en noviembre. / MÓNICA TORRES

Las mujeres se alejan de Matemáticas e Informática

La brecha de género sobre las disciplinas comienza en primaria

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
 El mayor informe oficial elaborado hasta el momento sobre la brecha de género en la elección de estudios refleja que la grieta no tiende a cerrarse, sino que ha aumentado en las últimas décadas y se sigue abriendo año a año en disciplinas como Matemáticas, Informática y buena parte de ingeniería y titulaciones tecnológicas, donde el porcentaje de hombres es cada vez mayor. "Después de tantos años de políticas públicas de igualdad, de cambios en los modelos educativos y con una sociedad mucho más sensibilizada que en el pasado, resulta alarmante ver que no solo no se ha mejorado, sino que en ámbitos nucleares para el progreso de la sociedad hay un retroceso considerable", señala Montserrat Grañeras, una de las autoras del informe.

En el curso 2000-2001, el porcentaje de alumnas en los grados superiores de Formación Profesional (FP) de Informática rozaba el 27% y en el 2019-2020 (último año disponible) se sitúa en el 10%. En 1985, el 30% del alumnado de la carrera universitaria de Informática era de mujeres, y ahora es el 12%. En la carrera de Matemáticas han pasado de ser algo más de la mitad a representar un 36%. El peso de ellas ha caído en los estudios universitarios de Física, Estadística, Telecomunicaciones y Aeronáutica en las últimas dos décadas. Y aunque en algunas titulaciones tecnológicas de FP su porcentaje ha subido, en cuatro de ellas se mantiene por debajo o muy por debajo del 10%.

Los datos figuran en el estudio titulado *Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM* (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), que el Ministerio de Educación presenta hoy, que se

celebra el día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.

Junto a las malas noticias, Grañeras, responsable de la unidad de Igualdad del Ministerio de Educación, encuentra en los datos señales que le hacen pensar en que es posible cambiar la visión que las alumnas tienen sobre unos estudios que proporcionan posibilidades de empleo y salariales por encima de la media. Las mujeres no solo son clara mayoría en las titulaciones relacionadas con la salud y los cuidados, sino también en otras que, siendo claramente tecnológicas, incorporan el prefijo bio (vida), como la carrera de Biotecnología, donde representan el 62%. Como señala un testimonio recogido por Steven Pinker en su obra *La tabla rasa*, las mujeres parecen, en promedio, más interesadas en estudiar cuestiones relacionadas con los seres vivos

Mayoría en Medicina y Enfermería

La principal área de estudio de las mujeres en las disciplinas tecnológicas es la de la Salud, donde ellas representan el 78% en los ciclos de Formación Profesional (FP) de grado medio y el 76% en los del grado superior. Suponen el 69% del alumnado de la carrera de Medicina, el 82% de Enfermería y el 75% de las de Biomedicina. También son mayoría, por poco, en Química (en FP y Universidad), y en el ciclo medio (aunque no en el superior) de FP de Industrias Alimentarias.

que con el funcionamiento interno de, por ejemplo, un electrodoméstico. Por ello, dice Grañeras, "una de las palancas para cambiar el relato" en torno a estos estudios que les llega a las niñas y las jóvenes pasa por transmitirles "que la tecnología está relacionada con el cuidado de las personas, el planeta y la sostenibilidad".

Afianzar ese mensaje para reducir los "prejuicios de género" y la "socialización diferenciada" de niños y niñas es uno de los objetivos de los materiales que el ministerio está creando en el marco de la llamada Alianza STEAM, impulsada hace un año por Educación y a la que asegura que se han sumado un centenar de empresas y entidades, y también figura en la nueva normativa que regulará la enseñanza (los currículos).

El documento concluye que las niñas empiezan a alejarse de estas disciplinas en la educación primaria, y que es ahí cuando hay que empezar a actuar. Basándose en el informe internacional TIMSS, elaborado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, el estudio muestra que en cuarto de primaria el 36,7% de las niñas españolas dicen no sentirse seguras ante las matemáticas, frente a un 23,5% de los chicos. En el otro extremo, un 21,3% de las chicas se sienten muy seguras con la disciplina, y el porcentaje aumenta hasta el 32,5% en el caso de los niños. El documento también muestra que tanto en los exámenes de TIMSS como los del informe PISA (otra prueba internacional hecha en secundaria), ellas obtienen resultados significativamente peores en matemáticas, algo que no sucede en ciencias, donde son parecidas, y que se invierte en el caso de la lectura.