

# Chiva Bartoll: "El aprendizaje-servicio tiene efectos sobre el alumnado" - El Día - 09/07/2021

## Chiva Bartoll: "El aprendizaje-servicio tiene efectos sobre el alumnado»

El profesor de la Universitat Jaume I participa en el X Congreso Nacional Universitario

**El Día**  
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Las universidades de Las Palmas de Gran Canaria, La Laguna y de Educación a Distancia organizan el X Congreso Nacional y VI Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Una de las ponencias destacadas ha sido la de Óscar Chiva Bartoll, profesor de la Universitat Jaume I de Castellón con gran experiencia en la aplicación e investigación de la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS), especialmente aplicada al ámbito físico-deportivo. En su opinión, este planteamiento pedagógico, eminentemente experiencial, «tiene efectos sobre el alumnado, sobre la comunidad con la que se interactúa y puede que también lo tenga sobre las propias asignaturas en las que se aplica».

En la conferencia inaugural del congreso abordó cuál es el estado de la investigación sobre ApS en la actualidad, destacando que en España se ha pasado en una década de prácticamente no conocer el término a ser el segundo país con más publicaciones sobre la materia en *Web of Science*, base de datos que recopila la producción científica en revistas de impacto. Eso sí, puntualiza: ser una potencia en investigación sobre esta metodología no implica serlo también en su aplicación práctica, ámbito en el que países como Chile o Argentina están por delante.

El ApS es un enfoque metodológico mediante el cual el alumnado aprende contenidos de su materia a la vez que presta un servicio concreto dirigido a solucionar una problemática social o a atender las necesidades de algún colectivo en situación de vulnerabilidad. Por ello, los límites con el voluntariado y las prácticas curriculares pueden llegar a confundirse.

En este sentido, el experto universitario matiza que el ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en el contexto de una necesidad social, lo cual ya lo diferencia de las prácticas curriculares, que no tienen por qué tener esa orientación social. Además, todas las actividades sistematizadas mediante ApS deben ayudar a que el alumnado adquiera conocimientos curriculares concretos a través de los procesos de experimentación y de reflexión.