

"Soy partidario de una Selectividad única" - El Mundo - 28/06/2021

JOAQUÍN
GOYACHE

Rector de la Universidad Complutense. Denuncia que «en Madrid es más complicado sacar una nota más alta» en la EvAU que en otras regiones de España. «La educación es una cuestión de Estado y debe ser homogénea», advierte. Está rotundamente en contra de dar el título con suspensos como promueve Celaá y le reprocha a Castells su «falta de liderazgo»

«Soy partidario de una Selectividad única»

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
Joaquín Goyache, catedrático de Sanidad Animal, está preocupado por las «carencias» con las que llegan los alumnos desde el Bachillerato y por cómo se han multiplicado las nuevas universidades en los últimos años. «Hay una burbuja de oferta universitaria y estallará antes o después salpicándonos a todos», advierte el rector del campus presencial más grande de España (74.000 alumnos y 6.000 docentes).

Pregunta.— ¿Qué tal han sido los resultados de la Selectividad?

Respuesta.— La tasa de aprobados ha sido la más alta de los últimos años: más del 94%. Ha habido oscilaciones de notas en todas las materias, pero la media se ha mantenido.

P.— ¿Por qué era tan complicado el examen de Matemáticas?

R.— El examen de Matemáticas no era tan difícil; era largo pero asequible y, en todo caso, formaba parte de la materia a estudiar.

P.— ¿La Selectividad es más fácil en unas CCAA que en otras?

R.— Es obvio que sí. En Madrid es bastante más complicado sacar una nota muy alta. Yo soy partidario de que se haga un examen único en toda España, porque, dado que hay distrito único, lo lógico es que todos puedan elegir en las mismas condiciones. La educación es una cuestión de Estado y debe ser homogénea. El Gobierno debería trabajar para que fuera más comparable.

P.— ¿Les llegan alumnos con carencias del Bachillerato?

R.— Hay carencias en cuestiones básicas en comparación con otras generaciones. Los estudiantes que entran en 1º comienzan con una menor capacidad de escritura y de análisis. Quizá haya una mayor dificultad en comprender los textos y organizar las ideas, pero son más intuitivos y más plásticos a la hora de aprender. Lo hacen de otra forma.

P.— ¿Tienen cursos cero para que los alumnos de primer año recuperen las lagunas de Bachillerato?

R.— Ofrecemos desde hace años cursos de escritura, Matemáticas o español para extranjeros. En algunos estudiantes detectamos carencias y el curso cero les viene bien.

P.— ¿Es partidario de dar el título de Bachillerato y dejar ir a la EvAU con suspensos, como Isabel Celaá?

R.— No. El único sitio donde el éxito está antes que el trabajo es en el diccionario. Los estudiantes, para tener éxito, tienen que trabajar y superar una serie de parámetros. Porque, si no, tenemos que organizar cursos cero y supercero para los que pasan con suspensos. La formación tiene que estar evaluada y ser validada. Y como yo pienso muchos profesores de universidad.



JAVIER BARBANCHIO

P.— ¿Por qué el Gobierno ha vacunado de Covid-19 a los profesores de instituto y no a los de universidad?

R.— Es una decisión difícil de comprender, un error de un calibre incommensurable. Los estudiantes universitarios tienen una vida social más amplia que los de 12 años, y no digo que sean irresponsables. Es paradójico que, durante la EvAU, hubiera en una misma aula profesores

que querían hacerlos online y los rectores se negaron. ¿Ha sido buena idea?

R.— A los rectores nos insultaron por apostar por la presencialidad. Me llamaron asesino en Twitter, en Instagram y hasta en LinkedIn. Nuestra postura ha sido muy difícil y nos hemos quedado muy solos ante la desorientación a la que nos tiene acostumbrados el Ministerio, pero es, sin duda, lo mejor que hemos podido hacer y ha sido un éxito.

P.— ¿Cómo valora la gestión del ministro Manuel Castells?

R.— No me gusta. Hay una carencia en la definición de los objetivos y las universidades caminamos sin dirección clara. Es una cuestión de falta de liderazgo.

P.— ¿Qué le parece la nueva Ley de Convivencia Universitaria?

R.— Se centra demasiado en la mediación, que no es la panacea para resolver los problemas. Necesitamos que nos permita tomar medidas de forma adecuada; basamos en el *buenismo* es muy complejo.

P.— ¿Cómo afronta la pérdida de estudiantes en los próximos años?

R.— Vamos a un claro declive que se está combinando con un aumento de universidades. No estoy de acuerdo con esa sobreoferta porque

no está apostando por la calidad. Se autorizan unas universidades que en otros países no lo serían. Una universidad que no apuesta por la investigación no debe ser llamada así; es un centro de estudios superiores o un *college*. Hay una burbuja de oferta universitaria y estallará antes o después, salpicando a las privadas y a las públicas, porque el sistema se juzga en global.

«Me llamaron asesino por negarme a que los exámenes fueran 'online'»

P.— ¿Hay un exceso de dependencia de los campus del poder político?

R.— Al final, somos administración pública y nuestra capacidad económica depende de los presupuestos. El poder político toma decisiones que afectan a las universidades, pero también a los colegios o a la sanidad. La Comunidad de Madrid está apostando por las universidades públicas madrileñas: ha solventado una deuda histórica por las becas y le es-

tamos muy agradecidos; tenemos 160 millones de euros que se van a invertir en transformación digital, seguridad, conocimiento e innovación.

P.— ¿Por qué se le ha creado a la mujer del presidente del Gobierno una cátedra extraordinaria en Transformación Social Competitiva si no es licenciada ni doctora ni profesora ni tiene méritos académicos?

R.— Para una cátedra extraordinaria no hace falta tener título, porque así lo marca la legislación. Fue una propuesta que realizó la señora Begoña Gómez, apoyada por empresas de gran relevancia. Ella participa desde hace muchos años en títulos propios, que son una forma de trasladar los conocimientos de expertos en ciertos temas. Trae los contactos y la financiación, pues debe conseguir 30.000 euros al año.

P.— En dos años volverá a presentarse en las elecciones a rector. ¿Qué planes tiene para la Complutense?

R.— Quiero profundizar en la transformación digital, en transparencia y en internacionalización. Nos estamos abriendo a África y, sin prescindir de nuestro ADN de campus presencial, vamos a dar una oferta digital de calidad a alumnos de otros continentes.

«Los estudiantes tienen carencias y más dificultad para comprender textos»

de instituto vacunados y profesores de universidad sin vacunar. No se sostiene desde el punto de vista sanitario. Además, en unas semanas se van muchos estudiantes de Erasmus y necesitan estar vacunados. La Comunidad de Madrid quiere comenzar a hacerlo ya.

P.— Otro frente de tensión con el Gobierno han sido los exámenes. Los estudiantes, inicialmente apoyados por el ministro Manuel Castells,