

El vértigo de saltar de la carrera en marcha

Un buen número de universitarios cambia de estudios o abandona tras el primer año. Más información y asesoramiento son vitales para acertar



CLARA MARGAÑA (BETTY IMAGES)

Ana Camarero

El mes de junio es una época intensa y estresante para los miles de estudiantes que, habiendo finalizado sus estudios de bachillerato, se presentan a la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) con el objetivo de cursar alguno de los grados de la amplia gama que se imparten en las 83 universidades existentes en España, 50 públicas y 33 privadas el próximo curso. Desde el pasado 17 de junio, se abrió para aquellos que superaron la prueba un periodo de reflexión y toma de decisión de los estudios escogidos para los próximos años en el entorno universitario. Muchos elegirán su futuro profesional porque lo tienen claro o por la salida laboral que pueda tener el estudio escogido; algunos buscarán una segunda opción tras su primera preferencia al no alcanzar la nota de corte, y otros, indecisos, elegirán a cara o cruz su destino ante la idea de que el azar acierte en la elección.

Sea cual sea el factor que dirige a los estudiantes a cursar una determinada carrera, la realidad es que existe un porcentaje significativo que decide cambiar de estudios durante su primer año universitario, cuando no abandonarlos. El documento *Datos y cifras del Sistema Universitario Español*, publicación 2019-2020, muestra que el dato total de cambio de es-

tudio en la universidad española durante el curso 2015-2016 fue del 8,6%, siendo en las universidades públicas del 9,2% y en las universidades privadas del 5,7%. En cuanto al abandono del estudio durante el primer año, en el mismo curso 2015-2016, el total de estudiantes universitarios que dejaron sus estudios durante el primer año fue del 21,7%; en las universidades públicas, del 22,5%, y en las entidades privadas, del 17,6%.

Motivos para desistir

Son diversos los motivos que llevan a los universitarios a afrontar un cambio de carrera o su abandono. Ana I. García Pérez, coordinadora del Grupo de Trabajo Orientación al Estudiante de Crue (Asuntos Estudiantiles) y vicerrectora de estudiantes y empleo de la Universidad de León, considera que son dos las principales causas para cambiar tras el primer curso: "La primera corresponde a aquellos que no obtuvieron nota para acceder a los estudios que querían en primera opción y optaron por otro grado y en el curso siguiente consiguieron entrar en el grado deseado. Y el segundo motivo atañe a aquellos alumnos que perciben que el grado elegido no respondía a las expectativas que tenían, y que en algunos casos se explica por la dificultad con la que se encuentran en el primer curso. En muchos grados de ingeniería la nota de admisión es baja y eso crea falsas expectativas en relación con la dificultad del grado".

Por su parte, Jesús Manso, profesor de la Facultad de Formación de Profe-

sorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), destaca que otra de las circunstancias para cambiar de grado "se encuentra en el hecho de que se falla en la información y orientación que se ofrece en la etapa preuniversitaria: en este punto no solo hablo de los sistemas y mecanismos de información y publicidad de las universidades, sino también de las orientaciones escolares y familiares hacia unas u otras carreras, sin contrastar el difícil equilibrio entre conocimientos, capacidades, intereses, competencias, motivaciones, situaciones vitales, etcétera". Además de este factor, este experto en educación apunta a "que las universidades tienen que mejorar los sistemas de integración de los estudiantes en el primer año en sus institucionales. El mundo académico tiene una liturgia y exigencias que le son propias y cuyo acceso puede ser bueno acompañarlo".

Un acompañamiento durante la etapa del bachillerato también ayudaría a reducir los cambios en los grados escogidos porque, en opinión del vicerrector de calidad de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, Ismael Sanz, "aunque el sistema educativo ha avanzado mucho en este sentido, es necesario un mayor esfuerzo para que los institutos desarrollen acciones a las que asistan personas que hayan desarrollado un grado en concreto que expliquen a sus estudiantes en qué consiste, en qué tipo de trabajos puedes encontrar empleo; en definitiva, que cuenten su experiencia. Es importante estrechar aún más

Estudiantes se examinan para el acceso a la universidad en el Centro de Convenciones de Palma de Mallorca.

El acompañamiento desde el bachillerato es la piedra angular para empezar a reducir el número de frustraciones

La información online no es suficiente para muchos universitarios, que requieren una atención más personalizada

la relación entre los estudiantes de 2º de bachillerato y los de FP Grado Superior con la Universidad". Un sistema de orientación que, no obstante, funciona en la mayoría de los casos. El profesor de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM asegura que "existen muchos canales para poder conocer e informarse mejor de qué es y qué no es la universidad y las distintas carreras universitarias. En muchos casos esto es suficiente, pero en algunos otros no: se requiere una orientación más personalizada y realista de las situaciones de cada uno de nuestros estudiantes. Es importante analizar con mucho realismo las posibilidades de un estudiante a la hora de acceder a la universidad y elegir unos determinados estudios. Y esto con el objetivo de que sus expectativas sean ajustadas a lo que se va a encontrar y las capacidades para afrontarlo".

La orientación y el asesoramiento también es fundamental en la propia universidad cuando el alumno ha decidido cambiar o abandonar una carrera. Jesús Manso sostiene que "en la UAM existe un fondo social para que las razones de ese abandono nunca sean por motivos económicos. Este es un caso muy concreto que me parece muy oportuno destacar. Pero después existen otros relacionados con no ver satisfechas las expectativas que tenía el alumno o verse superado por las dificultades para avanzar en los estudios

Pasa a la página 10