

Mejor ser valientes y científicas que perfectas - La Vanguardia - 17/06/2021

Mejor ser valientes y científicas que perfectas

Los estereotipos de género continúan presentes en la universidad. Solo el 28,5% de las chicas estudia carreras relativas a Ingeniería, Industria y Construcción, y el 12,9% Informática



DIANA FONT

Elas son mayoría en la universidad. Representan en el 55,2% del alumnado matriculado en las universidades, pero en los estudios STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) apenas llegan al 32%, según los últimos datos de la Universidad Española en Cifras (UEC). En los grados y másters solo el 28,5% de chicas estudian carreras relativas a Ingeniería, Industria y Construcción, y el 12,9% Informática, según los informes Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 e Igualdad en Cifras 2020, publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

España no es ninguna excepción. La escasa presencia de mujeres matriculadas en disciplinas STEM es una tendencia mundial. Según los últimos datos publicados por la Unesco, solo el 30% de las mujeres elige disciplinas STEM. La matrícula de estudiantes femeninas es baja en el campo de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), con un 3%; ciencias naturales, matemáticas y estadísticas, con un 5%; y en ingeniería, manufactura y construcción, con un 8%.

DUDAR DE LAS HABILIDADES

Aunque en la infancia no existen diferencias significativas entre niños y niñas en cuanto a las habilidades matemáticas, en la adolescencia, influenciadas por los estereotipos sociales y una baja confian-

za en sí mismas, algunas chicas empieza a dudar de sus habilidades en los campos STEM y optan por otras disciplinas. El informe de la Unesco *Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres* en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas apunta que, a menudo, las niñas crecen con la idea de que las disciplinas STEM son temas "masculinos" y que las aptitudes femeninas en estos campos son innatamente inferiores a las de los varones. Estos estereotipos pueden minar la confianza, el interés y el deseo de las jóvenes de optar por el estudio de las materias STEM.

Eli Abad, licenciada en Física y consultora especializada en la captación de talento en el sector tecnológico, subraya que "educamos a las niñas para ser perfectas y a los niños para ser valientes. El aprendizaje de las tecnologías necesita de la prueba y error, es decir, de la capacidad de aceptar los fracasos y aprender de ellos para crear cosas nuevas, código o un diseño mecánico. El perfeccionismo es contraproducente con este aprendizaje".

Abad considera imprescindible educar a las niñas para que sean valientes en lugar de perfectas, explicándoles todas las posibilidades que tienen en la tecnología y dándoles a conocer a referentes femeninos exitosos en matemáticas y ciencias, que los hay, como Hedy Lamarr, inventora de las conexiones *wireless* que han posibilitado el GPS, el Bluetooth y las conexiones wifi.

[PROMOVER VOCACIONES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS ENTRE LAS NIÑAS]

Inspira STEAM es un proyecto pionero que busca fomentar vocaciones científico-tecnológica entre las niñas. Impulsado por la Universidad de Deusto con la colaboración de las universidades Rovira i Virgili, Vigo, Oviedo y A Coruña, está basado en acciones de sensibilización y orientación que imparten mujeres profesionales del mundo de la investigación, la ciencia y la tecnología. La iniciativa pretende que niños y niñas

descubran las denominadas profesiones STEAM (basadas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) a través del ejemplo de quienes desarrollan su trabajo en dichas áreas, fundamentalmente mujeres. Estas mentoras son las encargadas de trasladar al alumnado la realidad de sus profesiones, en varias sesiones que se desarrollan dentro del horario lectivo en aquellos centros escolares que se adhieren a la iniciativa.

La desigualdad en cifras

● MUJERES ● HOMBRES

● 17 mujeres han ganado el Premio Nobel de Física, Química o Medicina desde que Marie Skłodowska-Curie lo obtuvo en 1903, en comparación con 572 hombres



● 28% de todos los investigadores en el mundo son mujeres; el 72%, hombres



● 35% de los estudiantes matriculados en las carreras vinculadas a las STEM en la educación superior son mujeres, según el informe 'Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)', de la Unesco



● Las mujeres representan más del 70% del alumnado en el sector salud, así como del personal sanitario, así como del personal sanitario, mientras que apenas suponen un 20% de los altos cargos



● 19% de las personas matriculadas en primer curso del doble grado de Matemáticas y Física de la Universidad Complutense de Madrid son mujeres

