

MÁS DE 2.000 ALUMNOS CURSAN TITULACIONES RELACIONADAS CON LA TECNOLOGÍA

Castellón refuerza su oferta de FP y grados para afrontar el reto 4.0

Las titulaciones de informática y automatismos suben su alumnado en institutos y en universidad

La formación se amplía con Inteligencia Robótica, 5 ciclos y un curso de especialización para 2021/22

MARI CARMEN TOMÁS
ctomas@mediterraneo.elperiodico.com
CASTELLÓN

La provincia incrementa su oferta formativa en informática y tecnología para afrontar el reto de la revolución 4.0 ante la creciente demanda de este tipo de profesionales. Más de 2.000 estudiantes se están preparando en titulaciones relacionadas con este ámbito en las comarcas castellonenses. De ellos, 1.372 estudian Formación Profesional (FP) y otros 810 lo hacen en la Universitat Jaume I (UJI). Un campus que incorpora un grado nuevo, lo que supone un incremento cualitativo del abanico académico. Así, en el curso 2021/22 se implementará el primer curso de Inteligencia Robótica, en el que se ofertarán 30 plazas de primero.

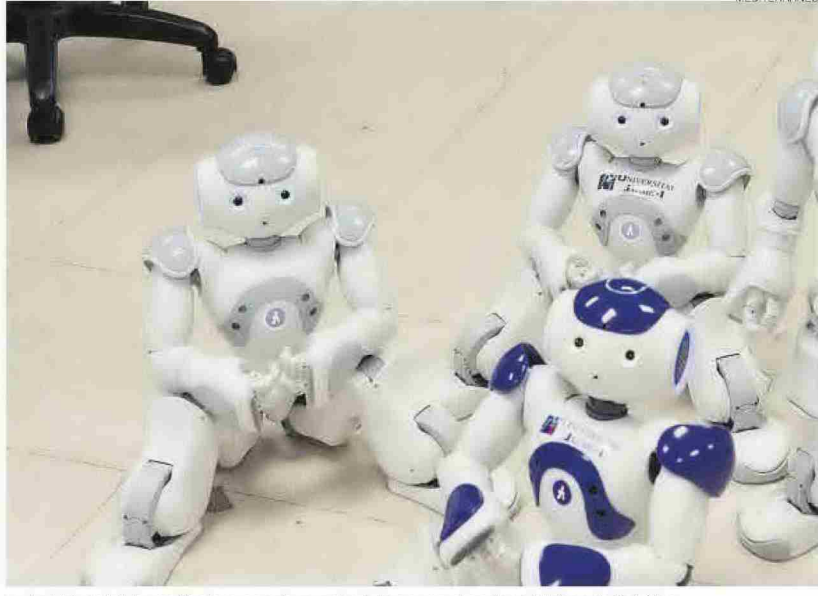
INGENIERÍA / La UJI ya cuenta con el grado de Ingeniería Informática, que mantiene su oferta de 90 alumnos para el 2021/22, que se han cubierto los dos últimos cursos. Este ejercicio, la nota de corte se situó en 8,214 sobre 14 y había 189 personas en lista de espera.

A ello hay que añadir el grado de Matemática Computacional, cuya nota de corte ha subido mucho en los últimos años. En el curso 19/20, por ejemplo, fue 10,66 y en 20/21 fue 11,546. Las 30 plazas ofertadas se han cubierto todas en los últimos cursos. Además, han detectado un creciente interés por parte de empresas y alumnos.

A esta carrera hay que añadir Diseño y Desarrollo de Videojuegos, que desde el primer año de su implantación registra una alta demanda, teniendo siempre una amplia lista de espera. La nota de corte es siempre bastante elevada. Por ejemplo, el curso pasado fue sobre 9,5 y, cara al próximo, se mantiene la oferta de 60 alumnos.

DEMANDA LABORAL / Fuentes de la UJI señalan que «sí se está notando un creciente interés por parte de empresas y alumnos relacionado con estas titulaciones». Así, señala que hay mucha demanda de trabajo por parte de las compañías en todas ellas. En Matemática Computacional añaden que empieza a ser preocupante la falta de matemáticos en la docencia de Matemáticas en Secundaria.

Por lo que respecta a la matrícula, estas tres titulaciones tenían 704 alumnos en el curso 2016/17,



La Universitat Jaume I ha incorporado para el próximo curso el grado en Inteligencia Robótica.

mientras que ahora hay 810.

Por su parte, la Conselleria de Educación ha reforzado la FP de la familia de Informática. Algunos ya se impartían y se han ampliado a otros centros para satisfacer la demanda. Es el caso del grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma en el IES Álvaro Falomir de Almassora; el medio de Sistemas Microinformáticos y Redes, en el IES de Sant Mateu; o el básico de Informática de Oficina, en el IES Broch i Llop de Vila-real. De otras familias se incorporan el superior de Automatización y Robótica Industrial, que podrá estudiarse también en el IES Querol de Vinaròs, y el superior de Mecatrónica Industrial, en IES Serra d'Espadà de Onda. Suma un curso de especialización el IES Caminàs de Castelló, Inteligencia Artificial y Big Data, junto al de Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de la información.

POCAS CHICAS / Este curso, la informática de Familia y Comunicaciones cuenta con 1.133 alumnos en 60 unidades, con un alto grado de masculinización: solo 117 mujeres. La FP de informática ha registrado un importante alza de matrícula (+200). A ello hay que sumar títulos de otras familias. =

creciente demanda de las empresas

«Hay un déficit de profesionales»

La demanda de personal en informática no es nueva, pero la pandemia la ha acrecentado.

«Hay un déficit generalizado de profesionales en este ámbito: desarrolladores, analistas, administradores de sistemas, etc», relata Javier Valls, gerente de la Cámara de Comercio. Dos tipos de empresas pugnan por ellos. «Por un lado, las propias tecnológicas, que han generado un ecosistema importante en Castellón, contando ya con empresas de un tamaño considerable y, por otro, las empresas en general, que necesitan estar en un continuo proceso de transformación digital», señala. Las pequeñas, «lo habitual es que recurran a subcontratar los servicios a firmas más especializadas». Pero «conforme aumenta su tamaño, precisan incorporar personal en su plantilla para liderar y acompañar estos procesos, aunque se apoyen en tecnológicas», apunta.

Otro problema, derivado del anterior, radica en que «atraer y

fideliar el talento no es tarea sencilla. Más allá del salario, son puestos que permiten, en buena parte, la flexibilidad laboral y el teletrabajo. Las empresas de la provincia no solo compiten con las de su entorno por los servicios de estos trabajadores, sino también con compañías de otros espacios geográficos. «Hay ejemplos de profesionales viviendo en Castellón que trabajan para compañías de Madrid, Barcelona o incluso extranjeras. Y al revés, empresas de la provincia que tienen empleados residiendo en otros lugares», comenta Valls, que añade: «La ubicación geográfica, el clima y la calidad de vida de

«Atraer y fidelizar el talento no es fácil, hay que competir con empresas del entorno y de otras zonas»

13 asignaturas comunes en la rama de informática

►► Inteligencia Robótica de la Universitat Jaume I es un grado afín a Ingeniería en Informática y Matemática Computacional, con los que comparte hasta 13 asignaturas a lo largo del plan de estudios. De ahí que la UJI espera que los alumnos de la nueva titulación tengan un perfil similar al de los anteriores, por lo que prevén que la demanda e interés estarían en números similares. Y es que, debido a que es una carrera de nueva incorporación, todavía no se puede conocer la nota de corte, aunque pueden servir como referencia las titulaciones de Ingeniería Informática y Matemática Computacional, si bien hay que tener en cuenta que la oferta será únicamente de 30 plazas el primer año.

la provincia pueden ser usadas como atractivo para atraer el talento que necesitamos».

TRANSFORMACIÓN ACELERADA / Pilar Trilles, directora de la delegación de Adecco en Castellón, señala que «antes de la pandemia sufríamos una transformación digital, pero el covid la aceleró sobremedida. Todas las empresas nos hemos tenido que adaptar a la situación y el desarrollo de la tecnología, la informática y la comunicación han sido claves». Ha crecido «la demanda de estos profesionales y lo seguirá haciendo». Muchos sectores se han reinventado con la venta digital y los expertos en marketing y comunicación han sido «clave». También han aumentado las que trabajan en entornos Big Data y Data Scientist. Este tipo de profesionales también son muy demandados: «Las empresas se están transformando muy rápidamente y necesitan talento clave para dar respuesta a sus necesidades». =

1 PREINSCRIPCIÓN UNIVERSITARIA
 La UJI abrirá el próximo 21 de junio el proceso de admisión para los grados.

2 MÁSTERES UNIVERSITARIOS
 En Sistemas Inteligentes, Robótica Inteligente o Matemática Computacional.

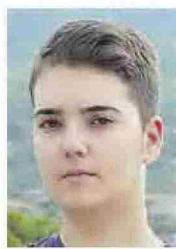
3 CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN
 En FP se ofrecen másteres en Ciberseguridad y en Inteligencia Artificial.

los alumnos cuentan su experiencia

JUAN MELERO ▶ DOS CICLOS EN TRES CURSOS

«Trabajo de programador mientras acabo el superior»

Juan Melero, de 21 años, está en 2º del Ciclo Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web (DAW). «Si cursas primero el Superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM), después puedes hacer un año más y entrar en 2º directamente de DAW, por lo que en 3 años puedes tener dos ciclos superiores», explica. «Recomendaría cursarlo. Me gusta el mundo



▶▶ Juan Melero.

turas. Además, le habían dicho que tenía bastante salida profesional, en caso de que quisiera hacer la carrera de Ingeniería Informática, le convalidaban algunas materias. «Tiene unas buenas asignaturas, que dan una buena base y cimientos para seguir aprendiéndolo. En el mundo de la programación vas aprendiendo todos los días. Además, por lo menos en mi instituto -el IES

de la programación y la informática y ver las asignaturas y lo que podía aprender fue lo que me motivó a hacer los dos ciclos. El primer año vi cómo eran las aplicaciones para móvil y, con un año más decidí hacer DAW y aprender también a hacer aplicaciones web», añade. Lo que más le llamó la atención fueron las asigna-

El Caminàs de Castelló-se imparten de una forma que se hace entretenido estudiar», razona. «Me dedico a lo que he estudiado, porque mientras estoy terminando el ciclo superior, ya trabajo como programador. Si todo va bien, me gustaría seguir dedicándome a la programación», aduce. =

MARTA GUILLAMÓN ▶ MÁSTER DE LA FP

«Por los ataques hay más oferta en ciberseguridad»

Marta Guillamón hace el curso de especialización en ciberseguridad en el IES El Caminàs. «Lo escogí porque el temario me parecía muy interesante, con mucho material práctico y se englobaba todos los conocimientos que estaba buscando para poder iniciarme con mayor profundidad en el mundo de la ciberseguridad, así como para poder encontrar un trabajo relacionado con este entorno y posteriormente especializarme en una de las ramas», manifiesta.



▶▶ Marta Guillamón.

de la ciberseguridad, sino también cómo prevenir incidentes o cómo afrontar los en caso de que hayan ocurrido o a llevar a cabo un proceso completo de pericial forense, técnicas de *hacking* ético, etc.», dice. A sus 22 años, comenta sus favorables expectativas laborales: «Debido a la gran cantidad de ataques que se están llevando a cabo continuamente, las empresas están empezando a tomar conciencia de que es necesario tener su infraestructura totalmente securizada, por lo que están ofertando una cantidad mayor de plazas relacionadas con la ciberseguridad». «Gracias a la especialización, tenemos una mayor posibilidad de poder acceder a uno de estos puestos», señala. =

Tras obtener el Bachillerato y el título de Técnico Superior de Administración de Sistemas Informáticos y Redes hizo el curso. «Me está aportando un gran base, no solo de forma global, respecto al campo

NEREA GUTIÉRREZ ▶ FP MICROINFORMÁTICOS

«Animaría a más chicas a hacer FP de informática»

Nerea Gutiérrez, de 19 años, acaba de terminar las prácticas del ciclo de grado medio en Sistemas Microinformáticos y Redes. «Me decanté por él porque anteriormente cursé el básico. Lo que más me gusta es saber buscarle la vida. Es decir, vas aprendiendo por tu cuenta y te ayudan mucho los profesores, pero a la hora de realizar trabajos o,



▶▶ Nerea Gutiérrez.

le gustaría dedicarse en un futuro, responde que no lo tiene claro. «No estoy segura. De momento, voy a seguir estudiando y al año que viene haré el ciclo superior de Programación, aunque como hay tantas ramas de la informática, después de este curso quería hacer un curso de especialización en ciberseguridad y a partir de ahí enfocarme en las ramas que hay», señala. Sobre la escasa presencia femenina en estos ciclos, en su curso ha estado ella sola: «Que yo sepa en la FP de Informática de grado medio del Caminàs solo he estado yo». Pero no tiene dudas de si animaría a más chicas a hacerla: «Sí, pienso que merece la pena y es muy interesante». =

JAVIER MARINA ▶ MÁSTER EN SIST. INTEL.

«Combinar la carrera con mi afición era interesante»

Javier Marina, de 23 años, hizo el grado de Ingeniería Electrónica, Robótica y Mecatrónica en la Universidad de Málaga. Posteriormente, escogió cursar el Máster en Sistemas Inteligentes de la Universitat Jaume I porque tenía una rama de robótica y el plan de estudios parecía mucho más enfocado a informática y programación que las otras opciones que había considerado, con asignaturas de visión por computador, inteligencia artificial, control remoto de dispositivos y realidad virtual y aumentada. «Mis padres son ingenieros informáticos y desde pequeño he estado rodeado de tecnología, así que poder combinar lo que



▶▶ Javier Marina.

he estudiado en la carrera con una de mis aficiones era bastante interesante», explica. «Estoy bastante satisfecho con el máster. El enfoque de evaluación es mucho más práctico, con menos exámenes finales. La evaluación por proyectos se asemeja más a lo que vamos a encontrar en el mundo laboral. Otro punto fuerte es la cercanía con los profesores. Vamos con más frecuencia a laboratorios y conocemos los proyectos de los departamentos. Una ventaja es que recibimos muchas ofertas sobre proyectos y becas de los profesores», comenta. No obstante, le hubiera gustado que los proyectos de las asignaturas fueran por grupos. =

laboratorios y conocemos los proyectos de los departamentos. Una ventaja es que recibimos muchas ofertas sobre proyectos y becas de los profesores», comenta. No obstante, le hubiera gustado que los proyectos de las asignaturas fueran por grupos. =

MANUEL HERNÁNDEZ ▶ MAT. COMPUTACIONAL

«Me gustaría dedicarme a computación y algoritmia»

Manuel Hernández, de 22 años, cursa 4º de Matemática Computacional en la UJI. «Siempre me habían interesado las matemáticas y pensé que la salida laboral sería mayor si añadía la informática a la ecuación», explica. La carrera se basa en la conexión entre la informática y las matemáticas, y cree que la idea de juntarlas y ver las dos en un grado es «muy buena» sobre el papel: «La mezcla funciona muy bien en ocasiones, sobre todo en cuarto, cuando realmente hay asignaturas que juntan ambas materias, pero en otras es complicado ver la relación. Pese a ello, hay muchos profesores de matemáticas que se esfuerzan



▶▶ Manuel Hernández.

mucho por lograr que veamos esa relación, y se agradece». Y asegura que le gustaría dedicarse a la programación y la algoritmia. «Uno de los puntos fuertes de la carrera es el pensamiento matemático, que ayuda mucho al enfrentarse a las cosas que suelen ser complicadas en el mundo de la programación, como la algoritmia, el entendimiento de códigos de otras personas o la comprensión de la estructura de un programa», detalla. ¿Recomendaría el título? «Por supuesto. Si te gustan las matemáticas, la lógica y devanarse los sesos con problemas que parece que no tengan solución, la carrera es para ti». =

mucho por lograr que veamos esa relación, y se agradece». Y asegura que le gustaría dedicarse a la programación y la algoritmia. «Uno de los puntos fuertes de la carrera es el pensamiento matemático, que ayuda mucho al enfrentarse a las cosas que suelen ser complicadas en el mundo de la programación, como la algoritmia, el entendimiento de códigos de otras personas o la comprensión de la estructura de un programa», detalla. ¿Recomendaría el título? «Por supuesto. Si te gustan las matemáticas, la lógica y devanarse los sesos con problemas que parece que no tengan solución, la carrera es para ti». =

JAVI ▶ MATEMÁTICA COMPUTACIONAL

«Las matemáticas y la informática me apasionan»

Javi tiene 25 años y estudia cuarto curso de Matemática Computacional en la Universitat Jaume I. «Escogí el grado por dos razones fundamentales: me apasionan las matemáticas y veía que la informática es el futuro y me resultaría muy útil aprender», manifiesta.



▶▶ Javi.

en un futuro tener un perfil mixto que te diferencie», agrega. Solamente le pondría un pero a la misma: «Lo único que no me gusta son algunos requisitos que hacen a veces suspender asignaturas por detalles, pero eso ocurre en todas las carreras». Preguntado sobre si recomendaría a otras personas cursar esta titulación, responde tajante: «La recomendaría al 100%».

TITULACIÓN // En cuanto a su experiencia y cómo valora la titulación, Javi señala que la carrera le gusta mucho, materias, contenido, profesores... «En mi titulación das un 46% de asignaturas de ingeniería, informática y un 54% de matemáticas, lo que te permite aprender lo suficiente de ambas carreras para saber defenderte y

CIBERSEGURIDAD // También tiene claras cuáles son las perspectivas y preferencias laborales en un futuro. «Me gustaría dedicarme a la ciberseguridad o a la estadística/big data», concreta. =