

Tengo 80 años. Nací en Chicago y vivo en Nueva York. Estoy casada y tengo tres hijas y cinco nietos. Licenciada en Historia. El cambio climático es el mayor de nuestros problemas. En mi país debemos restaurar la democracia. Me crié como judía, pero no me adscribo a ninguna religión

# “La selectividad evalúa años de aprendizaje en un solo día”



**S**igue usted al pie del cañón. Si, porque creo que hay que cambiar el modelo de evaluación académica.

**Lo consiguió en 39 institutos públicos de la ciudad de Nueva York.**

Sigo trabajando para ampliar las escuelas adheridas al New York Performance Standards Consortium que dirijo. Los alumnos de todas esas escuelas no son evaluados mediante la prueba de selectividad.

**¿Y cómo los evalúan?**

Mediante un sistema alternativo de “evaluación del rendimiento” reconocido a nivel nacional. En lugar de basar el futuro de un niño en unos pocos exámenes, hay otra manera de reflejar lo que realmente saben y pueden hacer, ¿no le parece?

**No debió ser fácil conseguirlo.**

Hicimos manifestaciones, tuvimos que ir a juicio. Luchamos durante años. Pero lo conseguimos porque éramos conscientes de que el aprendizaje es complejo, y por tanto las evaluaciones también deben serlo. Nos avalan veinte años de experiencia y buenos resultados.

**¿Cómo de buenos?**

A día de hoy, unos 30.000 estudiantes asisten a las escuelas secundarias públicas del Consor-

tium, y el porcentaje de los que se inscriben en las universidades es más alto en comparación con los estudiantes de otras escuelas públicas de Nueva York.

**¿Sus escuelas están en mejores barrios?**

Todo lo contrario, en general las escuelas del Consortium atienden un porcentaje más elevado, el 75%, de estudiantes latinos, afroamericanos, con necesidades especiales y de bajos ingresos que las escuelas públicas de la ciudad.

**¿Cómo lo han hecho?**

Gracias a un cambio radical en la metodología de enseñanza, con la base en lecturas masivas, redacción de ensayos y presentaciones orales hemos conseguido reducir la tasa de abandono escolar, que ahora está en el 5%, frente al 30% del resto de institutos.

**Cuénteme por qué no le gusta la selectividad.**

No puede ser que todo lo que uno ha aprendido en todos sus años de escuela se evalúe en un día.

**De acuerdo.**

Y además los exámenes de selectividad no nos dicen nada sobre la creatividad del alumno, la capacidad de investigación, de debate... Estamos perdiendo mucho talento que no está entrando en la universidad pero que es completa-

## Los niños no son notas

Como en España, en EE.UU. los estudiantes deben superar unos exámenes para poder acceder a la universidad. Esta maestra de Historia, creadora del New York Performance Standards Consortium, ha conseguido que los alumnos de los 39 colegios públicos que lo componen no tengan que pasar esas pruebas y se les evalúe de acuerdo a lo que luego se les pedirá en la universidad: trabajos, tesis y exposición oral. “Los niños no son notas”, afirma Cook, con 50 años de experiencia como docente y fundadora de la Urban Academy High School, una escuela pública reconocida por su innovadora y exitosa manera de enseñar; lo ha explicado en el festival Fixing the Future, iniciativa del Atlas of the Future dedicado a destacar personas y proyectos que luchan por un futuro mejor.

mente capaz del trabajo académico. **Elimina la filigrana digital ahora**

**Explíquese.**

Esos exámenes hacen una criba de estudiantes: los que son válidos para ir a la universidad y los que no lo son. Pero resulta que cuando van a la universidad se les pide que escriban tesis, piensen de forma crítica, investiguen, analicen, y para todo eso esos tests no sirven.

**¿Alguna otra razón?**

En EE.UU. estos exámenes son una industria gigantesca, hay cientos de centros que enseñan a los alumnos cómo superar esas pruebas. Esto no te conduce a una buena educación.

**¿Qué método siguen ustedes?**

Estándares de Evaluación Basados en la Práctica (PBAS) diseñados por los profesionales de los centros educativos y centrados en el trabajo de los alumnos, que hacen a partir de temas que les interesan o de los que hablan. Al final de la etapa, tienen que elaborar un trabajo que evalúan un grupo externo de expertos.

**Usted fue docente.**

Durante 50 años, a la vez que codirigía la Urban Academy (laboratory) High School que fundé y que se basa precisamente en evaluar a los alumnos a través de trabajos, tesis y exposición oral. Ver que saben hacer, ayudarles a desarrollarlo y a exponerlo al mundo.

**Entiendo.**

Pero lo más importante de todo es que el modelo de evaluación cambia la forma en que trabajas en clase, es decir: condiciona qué enseñas y cómo. Los estudiantes no abarcan tanto contenido pero aprenden más en profundidad.

**¿Qué opina de la educación online?**

Está bien para ciertas cosas, mejora sus habilidades, pero no educa a los alumnos. La educación tiene que ver con la interacción, con el diálogo, el debate. La educación no son solo hechos y datos.

**¿Hay que repetir curso?**

Yo no veo la necesidad. Lo que importa de las asignaturas es la capacidad de lectura, de escritura, el vocabulario, la capacidad de organizar las ideas, investigar... Quizá es mejor proponer a los alumnos otra asignatura relacionada en lugar de repetir la información.

**Eso requiere un profesorado motivado.**

Si, y preparado. En nuestras escuelas la tasa de retención del profesorado es de un 80%. Tienen un alumnado difícil, pero no tiran la toalla. Menos presión no significa menos esfuerzo. Hay que trabajar a partir de las fortalezas.

**Ese es el nuevo mantra de la educación alternativa.**

No puedes aprender si no te sientes involucrado, y debemos encontrar formas de que se sientan interesados. En la adolescencia hay muchos temas que les llaman la atención, hay que tirar de ellos, lanzarles muchas preguntas.

**¿Qué es para usted educar?**

Para mí la educación no es llenar un recipiente de información sino encender una llama.

**Ima Sanchís**