

## Emergencia sanitaria

# Los coles temen septiembre tras la rara apertura de junio

□ La poca afluencia de alumnos tapa las carencias que se han revelado al abrir los centros □ Las direcciones no saben si se sustituirán a los docentes que no pueden dar clases presenciales □ Las propuestas de los directores para estas semanas próximas son de mínimos

### LA CRÓNICA

Carina Ferreras  
Barcelona



La vuelta al cole ayer, salvo excepciones, fue testimonial en Barcelona y Lleida. Los alumnos llegaron a cuenta gotas, con cita previa y horario restringido, probando el significado de la nueva normalidad con todas las medidas extraordinarias de prevención para evitar los contagios. "Los de 2.º de bachillerato hasta han hecho una fila antes de entrar al instituto", se sorprendía de esta inesperada disciplina el director del IES Sant Andreu, Xavier Miralles.

Los dos mil colegios que faltaban por abrir en Catalunya lo hicieron también con obediencia a unas instrucciones de Educación que no han colaborado a redactar y con una propuesta de mínimos, para salvar las dos semanas de junio antes de que acabe el curso escolar. Un tetrax que se han visto obligados a encajar a última hora, con patente falta de personal que ha afectado a todos los centros aunque de forma irregular (la Escola Poeta Foix de Sant Gervasi, por ejemplo, tiene el 50% de docentes vulnerables que no pueden estar presentes en el centro). Un tetrax que ahora funciona pero en septiembre, no.

Las familias estaban desconcertadas. Algunas esperaban una apertura en condiciones similares a las de la escuela que dejaron en marzo. En horario completo, aunque sus hijos ya no formarían parte de una clase de 25, sino de 13 en primaria o 15 en secundaria. "Luego habrá casals y allí sí que estarán juntos y más tiempo", se lamentaba una madre de una escuela de Sant.

En el debate de la reapertura también entra el tema de la conciliación laboral. Las familias no entienden por qué solo tienen derecho a conciliar los padres con hijos

**Distritos como Sants-Montjuïc y Sant Andreu no atienden al alumnado de P-3 a P-5 todos los días**

escolarizados en infantil, como si los hermanos de primaria no necesitaran de los cuidados de un adulto. O por qué solo pueden hacerlo los padres que trabajan de forma presencial y no los que lo hacen a distancia, que podrían necesitar un respiro.

La mayoría de planes de apertura se cifan en los criterios del Depart-

tament: atención individualizada de los niños si lo piden, despedida un día a la semana para 6.º de primaria y otro día para 4.º de ESO, clases de repaso para los de 2.º de bachillerato y acogida obligatoria a los ciclos de infantil, si ambos padres trabajan.

Este último punto, la atención a los niños menores de 6 años, ha

**Secundaria.** Las instrucciones priorizan los cursos que son finales de etapa, como esta clase de 4.º de ESO del Costa i Llobera

suscitado las protestas de las direcciones de centro de muchas escuelas catalanas que han dirigido comunicados al Departament y cartas disuasorias a los padres, por las medidas de distanciamiento obligatorias que se dan por descuento que no se cumplirán. Ayer también se vio que en Barcelona la asistencia fue baja, con tres o cuatro alumnos por centro, y, en algunos, ni siquiera llegaron pequeños.

Además, las escuelas de los distritos de Sant Andreu y Sants-Montjuïc acordaron, con la aprobación del Consorci de Barcelona, que se daría atención a P-3, P-4 y P-5 solo un día a la semana y un rato. Los sindicatos habían denunciado la desprotección de sus trabajadores.

No obstante, en las últimas horas, este escenario ha cambiado. Educació ha flexibilizado las medidas de distancia en la etapa infantil, con el aprobado de Prociat. Con ello se ha logrado que las guarderías de Barcelona abran la próxima semana a 2000 niños, sin temor a la contestación social.

Los directores de centro critican las directrices confusas que, además, evolucionan con el tiempo. "En las instrucciones se mezcla todo, se dan razones académicas, de conciliación familiar, afectivas...", apunta un director de escuela, "y nada se satisface".

La presidenta de la Federació d'Associacions de Mares i Pares (Fapac), Belén Tascón, considera que dejando que cada centro diseñe su plan de apertura no se garantiza la educación para todos. "Ha sido muy irregular", critica, "podría haberse priorizado los cursos de final de etapa, por ejemplo, y obligar a todos los centros a diseñar una acogida". Discrepa también del hecho de que el alumno pueda acudir de forma voluntaria. ¿Cuántos de los más vulnerables no irán?, se pregunta.

Hay centros que han tenido objetivos claros. Especialmente aquellos con muchos alumnos vulnerables. En Ciutat Vella, por

**"Podría haberse priorizado la asistencia de las clases de final de etapa", indica la presidenta de Fapac**



ANA JIMÉNEZ

## Las universidades de España caen en la lista CWUR

□ Malas noticias para el sector universitario de España. Según el ranking anual de las mejores universidades del mundo que elabora el Center for World University Rankings (CWUR) solo tres instituciones del top 10 español han mejorado su clasificación en comparación al año pasado y la investigación científica se ha visto más afectada por la crisis del coronavirus que el promedio global. Si bien la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y la Universidad Complutense de Madrid (UCM) siguen siendo las mejores universidades del país en las posiciones 133, 196 y

229, respectivamente, solo la UCM ha mejorado su puntuación (20 puntos) respecto al año anterior. También han mejorado la Universidad de Granada, en la sexta posición en el ámbito nacional, y la de Sevilla, en la décima. Los campus que completan la lista de las top 10 son la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Valencia, en cuarto y quinto lugar. Y después, la Universidad del País Vasco, en séptima posición, seguida de la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad de Zaragoza. "Mientras que las clasificaciones de este año confirman que España tiene un buen sistema

de educación superior, son tiempos preocupantes para las universidades españolas en medio de la dura competencia mundial que hay en universidades bien financiadas", destaca el presidente del ranking Nardim Mahassen. "Los datos demuestran que la clasificación de muchas instituciones españolas, especialmente las de más abajo en la lista, correrán un gran riesgo si su financiación no aumenta", dice Mahassen. El listado del CWUR incluye este año 53 universidades españolas del total de 2.000 instituciones de 94 países incluidas. Las diez mejores del mundo siguen estando en EE.UU.

ejemplo, conviven dos propuestas aparentemente opuestas pero coincidentes en el objetivo. La máxima presencialidad en la escuela Cervantes para garantizar el servicio público. Los niños de parvulario y de 6.º pueden ir cada mañana (sin comida). Y el resto, podrán ir un día a la semana por clase. La directora, Magda Martí, describe la alegría de las risas infantiles en el patio y relata que han formado un gran círculo y los niños han hablado de sus vivencias y de cómo les habían ido las tareas online. “Organizar esto ahora no es un problema”, responde “pero en septiembre sí, está claro que no caben todos”.

En la escuela Rubén Darío, en cambio, han optado por la individualización en la atención al alumno y las familias. Solo se celebrará una fiesta con los de 6.º. “Queremos saber cómo lo han vivido, qué les ha faltado, su competencia digital, su nivel de autonomía”, explica David Suriñac, director de la escuela, para poder proponerles actividades en verano. “Y es una información que nos resultará esencial en septiembre, que no sabemos cómo será”. □

---

**Las guarderías de Barcelona abrirán el próximo 15 de junio con medidas más relajadas**