

El curso que viene **Crisis del coronavirus**

Los profesores piden reforzar las plantillas para compaginar clases online y presenciales

► La ministra Celaá no consultó su propuesta con los docentes, que reclaman diálogo

JOSEFINA G. STEGMANN
MADRID

La ministra de Educación, Isabel Celaá, anunció el pasado lunes que solo la mitad de los alumnos volverán a clase si no hay una vacuna contra el coronavirus. «Si no hay un remedio, los centros tendrán que estar a la mitad de su capacidad. Esto obliga a que una parte de alumnos estén trabajando presencialmente y, otra parte, telemáticamente», dijo al periódico «Heraldo de Aragón».

ABC preguntó a fuentes del Ministerio de Educación si el número tope de alumnos por aula sería de 15 y dijeron que «eso lo determinarán las autoridades sanitarias». En este sentido, el director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, Fernando Simón, dijo ayer que le parece «bien la propuesta siempre que los 15 niños estén en un aula pensada para 30; si en ese aula caben solo 15 no resolvemos el problema».

Sin embargo, en el ámbito educativo la propuesta no ha parecido tan acertada. «Es inviable a no ser que estén dispuestos a duplicar plantillas», señaló Nicolás Fernández Guisado, presidente del sindicato de profesores ANPE, quien aseguró, además, que «en todo este tiempo los profesores no hemos sido consultados». Guisado añadió que «hay tiempo para elaborar una vuelta a las aulas consensuada, que ha de hacerse primero en el seno de la conferencia sectorial entre la ministra y los consejeros y, después, en la mesa sectorial de educación, negociándolo con los legítimos representantes del profesorado».

Comisiones Obreras rechaza la medida y reclama diálogo y aumento de plantillas: «Lo que tiene que hacer la ministra es convocar a las organizaciones sindicales; no parece razonable enterarnos por los medios. La medida es difícilmente practicable sin un incremento sustancial de las plantillas, porque el profesorado no puede doblar su jornada», señaló Paco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO. Por su parte, Mario Gutiérrez, presidente de CSIF Educación, criticó «la continua improvisación. Se necesita un plan que debe establecerse con medios materiales y humanos». En la línea que Guisado y García, apuntó que «con los medios actuales es imposible abordar la reducción de ratios necesaria. Se necesita abordar el aumento de plantillas para ponerlo en marcha. En ningún caso podemos admitir



Un profesor en un aula vacía en un colegio de Aranda de Duero (Burgos)

EFE

que el profesorado doble su jornada con actuación presencial y online, por no hablar de los problemas organizativos que acarrearía».

Posibles soluciones

Guisado apuntó como opción flexibilizar turnos y horarios de entradas y de salidas y añadió que «lo que no es viable es que el profesorado atienda a dos grupos al mismo tiempo, unos en el centro y otros en casa». García aseguró que «es evidente que no van a poder estar todos los alumnos a la vez el mismo día porque no caben: no hay el doble de aulas para repartirlos, ni el doble de profesores. Ahora tenemos 700.000 docentes ¿van a poner en total 1.400.000? Habrá que regular que algunos alumnos puedan ir un día, otros otro...».

Por otra parte, Educación señaló a

Criticas de CC.OO.
«No hay ni el doble de aulas, ni el doble de docentes. Si hay 700.000, ¿van a contar en total con 1.400.000?»

ABC que «está trabajando con las comunidades para organizar el principio del próximo curso». Sin embargo, el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, dijo que «no es cierto que el ministerio está estudiando el tema con las autonomías. Sería deseable que se debatiera en las reuniones sectoriales como la que se celebrará el próximo jueves 14. No obstante, lo que se plantea no sería competencia de Educación, salvo que en septiembre sigamos en estado de alarma y el

Gobierno siga gobernando a través de órdenes ministeriales». En cuanto a la propuesta, dijo que «no es acertada. Solo en Bachillerato o en los últimos cursos de la ESO podría plantearse simultáneamente la educación presencial con la online. En infantil y primaria es imposible porque en esas etapas la estancia en el centro educativo es fundamental, ya que muchos de los aprendizajes se adquieren en esas edades mediante la interacción del profesor con los alumnos, algo que difícilmente se puede conseguir a distancia».

Por su parte, los padres de la pública, agrupados en la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), no han querido valorar la medida. Mientras que Pedro Caballero, presidente de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa), señaló que la propuesta crea «un problema de conciliación, al no poder las familias realizar los ajustes necesarios para abordar esta nueva situación educativa de nuestros hijos».

Contra la «ley Celaá»

Por otra parte, la Coordinadora Estatal de Plataformas de Religión crítica ayer «la inminente posibilidad de aprobación» de la «ley Celaá», con «nocturnidad y alevosía en pleno estado de emergencia sanitaria». En un comunicado, esta asociación de profesores de Religión de centros públicos denuncia «la política de hechos consumados» que lleva adelante Educación, «sin importarle la reflexión de todos los sectores educativos, ya que parte de una postura inamovible e inflexible que no busca el consenso».

El Gobierno deroga el sistema de precios de los grados universitarios

El Consejo de Ministros, a propuesta del Ministerio de Universidades, aprobó ayer la derogación del sistema de horquillas para precios públicos de matriculación en las enseñanzas universitarias, introducido en 2012. La disposición elimina el sistema de horquillas que ha generado diferencias de precios entre comuna-

des. El objetivo, señaló el ministerio en un comunicado, es reducir este primer año las tasas de primera matrícula de Grado, para poder disminuir el resto de las tasas de grado así como las de enseñanzas de Máster. Atendiendo a dicho objetivo, se deroga el marco regulatorio previo que lo impedía, para trabajar con todas las regiones una bajada progresiva de las tasas a niveles previos a 2011.

