

PRIMARIA			ESO		
<p>Ceip Rodríguez Fornos Valencia</p> <p>6º de Primaria</p> <p>Se envían los trabajos y actividades por internet mediante blogs de los profesores de la página web del cole y con plataformas de las editoriales. La primera semana ha sido difícil por los problemas de la web, aunque se destaca la implicación de los docentes «facilitando correos y comunicándose por Web Familia».</p>	<p>Ceip Gloria Fuertes Alzira</p> <p>3º de Primaria</p> <p>Se ha optado por dar una serie de actividades para cada día y cada asignatura. Aunque hay actividades del libro de texto, predominan las actividades interactivas. Los enlaces de estas llegan a través de la Web Familia. No van a realizar videoconferencias, siguiendo las instrucciones de conselleria.</p>	<p>Colegio Marianistas Alboraya</p> <p>5º de Primaria</p> <p>Enseñanza enviando deberes en una plataforma online. Hay una videoconferencia a la semana para tutorías.</p>	<p>Colegio San Juan Bosco Salesianos Valencia</p> <p>2º de la ESO</p> <p>Desde el lunes mandaron por medio de la aplicación que usa el colegio deberes de las principales materias y ejercicios. Se hacen durante la semana y se devuelven por la misma aplicación al lunes siguiente. Contacto vía email con el profesor para resolver dudas.</p>	<p>Edelweiss School Godella</p> <p>4º de la ESO</p> <p>Se sientan a las 9.30 horas e inician las clases con videollamada con la tutora. Todo lo están haciendo a través de Google: Drive, Classroom y Meet. Ellos van mirando su planificador semanal y asistiendo a las videoconferencias que les han programado, o preparando el trabajo que deben entregar.</p>	
<p>Colegio San Pedro Pascual Valencia</p> <p>3º de Primaria</p> <p>Enseñanza a través del envío de trabajos. Ha funcionado bien tecnológicamente hablando. Cierta confusión en los grupos de Whatsapp de los padres con las herramientas, como las de Google. Y ciertos problemas de los profesores para hacerse explicar por mail en caso de fallos o falta de ejercicios, etc...</p>	<p>Ceip Martínez Bellver Xàtiva</p> <p>2º de Primaria</p> <p>El profesor manda ejercicios para varios días a través de la web Mestre a Casa. Además, para asegurar que todos los padres reciben los ejercicios (hay algunos que no tienen acceso a internet o tienen problemas para acceder), las actividades llegan a todas las familias a través de Whatsapp.</p>	<p>La Comarcal Picassent</p> <p>3º de Primaria</p> <p>Han enviado una carta en PDF dirigida a los niños. En un enlace de Google Drive se comparten carpetas con tareas a modo de fichas, otras que se refuerzan con enlaces online para completar el contenido de la carpeta y otras en las que se sugieren actividades, por ejemplo para reforzar la escritura. El enlace se actualiza cada semana.</p>	<p>Cambridge House Community College Rocafort</p> <p>4º de la ESO</p> <p>Se ha intensificado el uso de Google Classrooms. A las nueve de la mañana el tutor les plantea alguna cuestión y la respuesta a esa pregunta hace las veces de registro de entrada. Se envían tareas, algunas para el mismo día, y en alguna asignatura hacen clase virtual a través de Google Hangouts.</p>	<p>Colegio La Salle Paterna</p> <p>2º de la ESO</p> <p>Todas las mañanas pasa lista el tutor y habla un poco con los alumnos y luego siguen el mismo horario que cuando asistían a clase. Algunos profesores cuelgan el trabajo a realizar y otros hacen las clases online. La mayoría manda trabajos, pero conectados a Sallenet.</p>	
<p>Ceip Pare Català Valencia</p> <p>6º de Primaria</p> <p>Envían los trabajos por internet mediante la web del colegio, y se quiere utilizar los libros online tras las correspondientes gestiones con las editoriales.</p>	<p>Ceip Luis Vives Valencia</p> <p>4º de Primaria</p> <p>A la espera de Aules, envían correos a través de Ítaca (Web Familia). En el blog del colegio comparten tareas para toda la semana y los niños se organizan con los padres, que hacen de tutores. Los profesores se han ofrecido a llamar por teléfono a niños con dudas.</p>	<p>Ceip San Fernando Alicante</p> <p>6º de Primaria</p> <p>Web creada entre profesores y una madre informática. Tienen cada uno un código de acceso. Les van subiendo los deberes por día. Algunas actividades se hacen en la propia web y los profesores corrigen, y en otras hacen una foto que se adjunta a un correo para que llegue al docente. Se ha pensado en alumnos sin acceso.</p>	<p>Epla Godella</p> <p>1º de la ESO</p> <p>Les envían los deberes por la aplicación Educando y en la mayoría de casos les adjuntan un enlace a Youtube con una explicación de la materia por parte del profesor.</p>	<p>Liceo Hispano Paterna</p> <p>4º de la ESO</p> <p>A través de la plataforma Educamos, que ya se utilizaba para contacto con las familias. Se han reducido las clases diarias y se cuelga material para realizar. Esta semana no se ha adelantado materia. Los alumnos tienen plazos de entrega y hay feedback del profesorado en relación a las correcciones.</p>	
<p>Ceip Virgen del Milagro Rafelbunyol</p> <p>2º de Primaria</p> <p>Les han colgado los trabajos a través del portal Mestre a Casa (donde está la web del colegio). Acceso sin problemas. En el domicilio los padres les aconsejan actividades complementarias. Se dan suficientes recursos para varios días.</p>	<p>Domus Godella</p> <p>2º de Primaria</p> <p>Por la tarde envían los ejercicios que tienen que hacer el día siguiente. Incluyen casi todos los días alguna actividad más lúdica con enlaces de Youtube, principalmente. Han contactado por videoconferencia (la plataforma Zoom) con las profesoras. Son reuniones de unos quince minutos para que las docentes vean a los niños y se vean entre ellos.</p>	<p>Ceip Blasco Ibáñez Benetússer</p> <p>3º de Primaria</p> <p>La información se cuelga en la web del centro y llega también a través de Web Familia. Las tareas se centran en consolidar contenidos ya aprendidos y se acompañan de actividades lúdico-educativas. Se ha trabajado la parte emocional del confinamiento, por ejemplo, con cartas a los niños de la maestra.</p>	<p>IES Sorolla Valencia</p> <p>4º de la ESO</p> <p>Envío de las tareas por Aules a partir del momento en que se haya activado del todo. Reciben deberes por materias que tienen que entregar en determinadas fechas.</p>	<p>Dominicos Valencia</p> <p>4º de la ESO</p> <p>La mayoría de las asignaturas las pautan a través del sistema Classroom, donde los profesores ponen las diferentes tareas a realizar y revisan que los alumnos las hacen. También se utiliza el sistema de conferencias a través de Google Meet para clases en directo donde el alumno puede realizar preguntas e interactuar.</p>	

Grietas en la educación a distancia

Enseñar en tiempos de crisis.
 Las clases en directo son la excepción y los centros deben lidiar con problemas técnicos y de desigualdad

JOAQUÍN BATISTA



	BACHILLERATO	UNIVERSIDAD
--	--------------	-------------

<p>IES San Blas de Alicante Alicante</p> <p>2º de la ESO</p> <p>Recurren a Aules, que no está activo del todo (en el momento del sondeo) y también a Web Familia, que se utilizaba antes sobre todo para solicitar tutorías o ver las faltas de asistencia. Algunos profesores, antes de empezar con este sistema, mandaron muchas actividades para que los alumnos se fueran administrando el tiempo.</p>	<p>Colegio Gran Asociación Valencia</p> <p>1º de Bachillerato</p> <p>Un tercio o algo más de los profesores graban sus clases en vídeo, bien la clase completa o con pequeños vídeos sucesivos sobre la materia que toca ese día. El resto de docentes remiten la lista de temas y conceptos a estudiar y ejercicios a desarrollar. Ha aumentado el tiempo de tutoría para que los alumnos hagan consultas.</p>	<p>Agustinos Valencia</p> <p>2º de Bachillerato</p> <p>Utilizan el Office 365 con el Teams. Es una herramienta de Microsoft. Usan mail para comunicarse. Hay profesores que dan clase por videoconferencia y otros la graban. Y a una hora determinada quien quiere se conecta y pregunta dudas.</p>
<p>IES San Antonio de Benagéber San Antonio de Benagéber</p> <p>3º de la ESO</p> <p>Envío de tareas, trabajo y lecturas para trabajar en casa. A finales de la semana se llegó a realizar alguna clase a través de videoconferencia.</p>	<p>Colegio Internacional Levante Chiva</p> <p>1º de Bachillerato</p> <p>Usan la plataforma Zoom para dar clases por videoconferencia. Totalmente interactiva entre alumnos y profesores y siguiendo el horario normal del colegio. Ya usaban habitualmente el iPad como herramienta de trabajo y cada alumno tiene libros electrónicos como material escolar en su dispositivo.</p>	<p>Sagrado Corazón Hermanos Maristas Valencia</p> <p>2º de Bachillerato</p> <p>Los profesores se mantienen en contacto con los alumnos a través de Teams. A través de esta herramienta mandan tareas y se realizan videoconferencias para resolver dudas. Las videollamadas se graban para luego poder volver a verlas.</p>
 <p>Rafa Benavent Profesor de Tecnología</p> <p>Medidas para fomentar el uso de nuevas tecnologías</p> <p>Se organiza planteando tareas semanales. Incluye contenidos docentes abiertos «adaptados a mis alumnos» y herramientas como Cmaps Cloud para hacer esquemas conceptuales, fomentando la competencia digital. Como mejora, apuesta por integrar en una sola plataforma todas las herramientas de Educación: «Al entrar en el sistema las verías, fomentaría la curiosidad y su uso».</p>	<p>IES de Campanar Valencia</p> <p>1º Bachillerato</p> <p>Los profesores envían ejercicios y trabajos a los alumnos y según la asignatura estos deben devolverlos resueltos en el mismo día o al final de la semana lectiva. Algún profesor plantea probar herramientas de videoconferencias para poder dar clase y tener algún tipo de interactividad con ellos.</p>	<p>San José de Calasanz Valencia</p> <p>1º Bachillerato</p> <p>La mayoría de profesores cuelgan las tareas a realizar en cada asignatura y en esa hora están disponibles mediante videollamada para resolver dudas. También se hacen vídeos explicativos en asignaturas más técnicas y los profesores están disponibles con Hangouts (herramienta de Google). La tutoría se hace con grupos reducidos.</p>
<p>IES Sívera Font Canals</p> <p>2º de Bachillerato</p> <p>Mandan tareas y trabajos por correo electrónico, pero al ser alumnos que tienen que prepararse para selectividad los profesores también prevén avanzar temario que no se dio presencialmente con las herramientas disponibles. Posibilidad de contacto personal con el profesorado para dudas a través de las vías establecidas.</p>	<p>Carlos Justo Director de centro público</p> <p>«El alumnado debe tener las mismas oportunidades»</p> <p>Tras adaptarse su centro a las directrices del plan Mulan, con mucha difusión a través del canal de Telegram, el reto está en conseguir la mejor atención a la diversidad. «Por una cuestión de igualdad todos los alumnos deben tener las mismas oportunidades», señala. Entre los aspectos positivos de esta última semana destaca la respuesta de las familias: «Me ha sorprendido muy gratamente su interés e implicación».</p>	<p>Universitat Politècnica Valencia</p> <p>2º de Ingeniería en Diseño Industrial</p> <p>Las clases se están organizando a través de videoconferencia. La Universitat de València dispone de herramientas habilitadas para organizarlas.</p>
<p>Universitat Politècnica Valencia</p> <p>2º de Ingeniería Informática</p> <p>Las clases se están organizando a través de videoconferencia. La Universitat de València dispone de herramientas habilitadas para organizarlas.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>1º de ADE</p> <p>Todas las asignaturas se dan mediante videoconferencias, en directo, con el profesor en un aula y los alumnos conectados desde sus casas y con acceso a la disertación y a los contenidos de las pizarras y del ordenador del docente. Posteriormente cada clase se cuelga en la web del centro para su consulta posterior.</p>	<p>Universitat Politècnica Valencia</p> <p>2º de Ingeniería en Diseño Industrial</p> <p>Las clases se imparten por videoconferencia. Han realizado un examen a distancia que estaba programado antes de que se decretara la suspensión de las clases presenciales.</p>
<p>Universitat de València Valencia</p> <p>3º de Farmacia</p> <p>El profesor de Bioquímica está impartiendo sus clases online por una plataforma de la propia universidad. Los alumnos tienen acceso tanto al profesor como a los documentos que utiliza. El resto de las asignaturas, seis de un total de siete, no están haciendo uso de momento de esta herramienta, pero han mandado material.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>2º de Física</p> <p>De las cuatro asignaturas teóricas, en dos de ellas el profesor sube al aula virtual vídeos grabados dando las lecciones diarias y el alumnado puede verlos y acceder a ellos cuando quiera. En las otras se hace uso de una aplicación online que la universidad les ha facilitado (Bbco-llab) donde asisten a las clases online de los profesores.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>3º de Periodismo</p> <p>Esta semana ya han habido clases online. En las asignaturas de teoría se pone al día al alumno a través de archivos con el temario y se incluyen audios. En las que deberían ser prácticas los profesores hacen videoconferencias en directo y ofrecen alternativas para cubrir las prácticas que se deberían realizar presencialmente.</p>

aprendizaje de los hijos gana enteros. También de los informáticos de la administración, cuyos sistemas han pagado durante estos días el altísimo volumen de conexiones, por lo que han tenido que gestionar la ampliación de la capacidad del sistema para facilitar la labor docente y de los alumnos, con más éxito al final de la semana respecto a los problemas de los primeros días.

Aunque el nuevo modelo se asocie rápidamente con sesiones de clase con profesores a un lado y alumnos al otro gracias a las nuevas tecnologías, enseñando en tiempo real y con una organización horaria similar a la normal, es muy distinto en la mayoría de los casos. De hecho, se limita a situaciones concretas, como sucede con el Bachillerato, donde los alumnos



UNIVERSIDAD

<p>Universitat Politècnica Valencia</p> <p>Máster en Ingeniería de Diseño</p> <p>La mayoría de materias se han impartido a través de Teams de Microsoft mediante videoconferencias. Los alumnos se comunican mediante el chat o con voz. Algunos días ha habido problemas para utilizar la videoconferencia y se mandan los temas a través de la plataforma de la universidad, y si hay dudas, contacto por Skype.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>3º de Historia del Arte</p> <p>Los profesores suben enlaces de videos explicando el temario y luego para completar la información pasan documentos, vídeos o textos relacionados con el tema. Han creado foros para participar y plantear dudas.</p>	<p>Universitat Politècnica Valencia</p> <p>3º de Ingeniería de Telecomunicaciones +ADE</p> <p>Envían tareas por la intranet PoliformaT, en la que dejan apuntes de la asignatura. Algunos profesores, más o menos la mitad de ellos, añaden vídeos explicativos y material adicional. Se imparten clases telemáticas por Teams Microsoft o por la aplicación Zoom.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>2º de Psicología</p> <p>En dos materias las sesiones se realizan mediante videoconferencias en su horario normal, con la plataforma Bbcollab. En el resto o se sube el material al aula virtual o bien se dispone de una clase por videoconferencia a la semana para plantear dudas. Se facilitan documentos bien explicados y con apuntes.</p>
<p>Universidad Católica Valencia</p> <p>3º de Magisterio</p> <p>Unas asignaturas se dan mediante videoconferencia en tiempo real y otras son presentaciones grabadas y compartidas por el profesor, teniendo acceso a las diapositivas y al chat para resolver dudas.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>1º de Derecho y Criminología</p> <p>Las clases se hacen mediante subida de material teórico y tareas prácticas a la plataforma de la universidad. Se ha abierto un foro de dudas y hay tutorías telemáticas. Se ha pedido limitar las videoconferencias para no saturar el sistema.</p>	 <p>Florián Pérez Profesor de instituto</p> <p>«Todos estamos arrimando el hombro»</p> <p>Docente de Lengua Castellana y Literatura, pone en valor el esfuerzo realizado por docentes, la administración y las familias. «Todos estamos arrimando el hombro», señala. Está formado en el uso de nuevas tecnologías –ya conocía Aules y su versatilidad– y destaca la buena organización de su centro, que buscó alternativas cuando el sistema falló ante la demanda. Ha probado Webex, la aplicación para clases online en Bachillerato, y destaca su funcionalidad. «Se puede seguir perfectamente y el contenido se queda en un repositorio para consultarlo. Ayudará a reducir la brecha digital, hasta los alumnos sin ordenador o tablet pueden entrar con un móvil», dice. Preguntado por una lección a extraer de la situación actual, destaca que «todos estamos desarrollando la competencia digital».</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>4º de Filología Inglesa</p> <p>Sin videoconferencias en directo. En alguna materia se incluye un audio explicando el temario. Se suele recurrir al aula virtual para subir material. Algunos profesores proporcionan su usuario de Skype para hablar con él en caso de dudas o practicar la parte oral del examen.</p>
<p>Universitat de València Valencia</p> <p>4º de Fisioterapia</p> <p>Hay asignaturas impartidas mediante videoconferencia, habiendo descargado el material de la clase previamente. En otras se cuelga el material lectivo junto a un archivo de voz en el que el profesor da las explicaciones, y se presta a resolver las dudas surgidas mediante el foro interno o mediante el correo electrónico.</p>	<p>Universidad Alma Mater Bologna</p> <p>3º de Ciencias de la Comunicación</p> <p>Estudiante de Erasmus retornada. Desde el 5 de marzo se dan las clases a través de videoconferencia en directo con Microsoft Teams, con el profesor en un aula y los alumnos con las cámaras y micrófonos apagados. Los profesores paran cada cierto tiempo para mirar el chat y resolver dudas trasladadas.</p>	<p>Universitat Politècnica Valencia</p> <p>Máster en Ingeniería Química</p> <p>Algunos profesores suelen subir vídeos explicando las diapositivas (que se borran tras visualizarlos), mientras que otros realizan videoconferencias online en las que los alumnos participan preguntando mediante un chat o por el micrófono.</p>	<p>Universitat de València Valencia</p> <p>1º de Filosofía</p> <p>Hay profesores que dan directrices para seguir estudiando individualmente, prestándose a resolver dudas, y suben trabajos semanales. Otros utilizan el aula virtual para publicar sus clases en video o realizar videoconferencias en directo para resolver las dudas, y, en la medida de lo posible, avanzar temario.</p>
<p>Universitat Jaume I Castellón</p> <p>5º de Medicina</p> <p>El coordinador de cada asignatura ha enviado mensajes sobre cómo será la impartición. Cada profesor tiene libertad para subir Power Points, vídeos locutados o hacer clases online, aunque se les ha transmitido que será complicado porque los médicos tienen mucha carga de trabajo. Sobre todo se han subido Power Points.</p>	<p>Università C. del Sacro Cuore-Universitat de València Milán-Valencia</p> <p>3º de International Business</p> <p>Se trata de un alumno de Erasmus en Italia (retornado). Las clases se imparten por videoconferencia y los exámenes son online. Algunos presenciales se han dejado para junio, siempre que sea posible.</p>	<p>Las clases en línea continuas son un recurso más utilizado por los colegios privados –sobre todo a partir de 4º de Primaria– y en algunos concertados, aunque la mayoría las reserva para sesiones puntuales, como pueden ser las tutorías. Estos tienen autonomía para emplear sus plataformas propias o de grandes corporaciones, mientras que los públicos han de ceñirse por regla ge-</p>	<p>neral las directrices de la Consejería de Educación. El modelo es básicamente el envío de materiales y trabajos a través de internet mediante diferentes programas en función de la etapa: página web para Infantil y Primaria y programa Aules para la ESO y FP, también accesible para Bachillerato, que además cuenta con el citado Webex. El contacto con los padres llega por la Web Familia. A nivel universitario el escenario es parecido. En el caso de la Universitat, la guía para facilitar la transición recomienda este recurso como la última opción, optando más por el envío de tareas, vídeos y materiales mediante el aula virtual, espacio en el que a través de internet se puede acceder a los documentos, bajarlos y contactar con el profesor para resolver dudas. En la Politécnica la herramienta básica es PoliformaT, su aula virtual, y se dispone del programa Teams de Microsoft para la realización de videoconferencias, además de otras aplicaciones, por ejemplo, para grabar las clases. No sólo es la tendencia que se desprende de las consultas realizadas a patronales, centros concretos y a la administración, sino que también se apunta en el sondeo realizado por las PROVINCIAS a 50 familias y alumnos de escuelas y universidades. La variabilidad es la nota común. Uno de los grandes riesgos de la nueva realidad es que se amplíe la brecha entre estudiantes. No se puede olvidar que el nivel socioeconómico es una variable clave para el desempeño académico. Si un centro siempre debe velar por reducir la distancia entre clases de alumnos, el contexto actual dificulta la tarea. La consejería insiste en encontrar fórmulas para prestar especial atención al alumnado con más necesidades. No todos disponen de tablet u ordenador, ni es lo mismo un niño que necesita refuerzo o cuyos padres carecen de formación. La administración insiste en que no se puede pretender hacer lo mismo que en una clase, y por ello insta a reforzar el aprendizaje y las competencias básicas. Habrá tiempo de avanzar contenidos cuando la ansiada normalidad se haga realidad.</p>

Las pruebas de la selectividad incluirán más opciones para que se puedan elegir contenidos que se hayan dado en clase

Los privados y concertados tienen más autonomía para elegir sus herramientas y los públicos siguen el plan ideado por Educación

de 2º se enfrentan a la incertidumbre que rodea a la selectividad. Más allá de que se hayan retrasado las fechas, está por definir el nuevo modelo de examen para adaptarlo a las circunstancias. La idea es que haya suficientes opciones de preguntas en cada prueba para que puedan conseguir la máxima nota mediante los contenidos efectivamente trabajados en clase.

En la red pública la enseñanza por videoconferencia se limitará a Bachillerato a través de un programa informático de nueva implantación, Webex, que estará plenamente operativo mañana. Su urgencia formativa es mayor, con la selectividad a la vuelta de la esquina. Y aunque buena parte del temario se haya llegado a dar, la parte final del curso es clave para prepararse.