

## Los profesores "suspenden" la asignatura de Física y Química - El Mundo - 21/01/2020

# Los profesores 'suspenden' la asignatura de Física y Química

Reclaman necesidades como una mayor carga horaria o la renovación de laboratorios

**JONATHAN MARTÍNEZ CASTELLÓN**

La Asociación de Profesores de Física y Química de la Comunidad Valenciana ha celebrado una asamblea en Burjassot para analizar la situación y las deficiencias que padece la asignatura. A lo largo de la reunión, que contó con la presencia de los decanos de las facultades de Física y Química de la Universidad de Valencia, urgieron al gobierno la necesidad de aprobar una serie de medidas que ayuden a paliar las carencias que lleva arrastrando las disciplinas científicas desde hace años.

Uno de los principales problemas que presenta la enseñanza de la materia es la escasa carga horaria, agravada todavía más tras la aplicación de la Lomce. Desde la asociación aseguran que la Comunidad Valenciana tiene una carga mucho menor que cualquier otra Comunidad Autónoma con un total de siete horas a la semana entre todos los cursos de la ESO, mientras que el resto de las comunidades tienen entre ocho y diez horas en el itinerario científico. El presidente de la asociación de profesores, Pepe Sabater, señala que «esto supone que una asignatura que debería de ser práctica cuente con una presencia anecdótica y ocasional en los laboratorios».

Además de la escasa carga horaria, los profesores han reivindicado que el elevado número de alum-



Los docentes de Física y Química de la Comunidad analizaron las deficiencias de la asignatura. EL MUNDO

nos, el desgaste del material y la falta de mantenimiento de laboratorios les imposibilita realizar las prácticas necesarias para el correcto desarrollo de la asignatura. «Las aulas están bastante deterioradas y todavía se utiliza materiales de hace 50 años», señala Sabater.

A esta ausencia de la parte práctica, los docentes han señalado que tras la aplicación de la

Lomce se le ha sumado la desaparición de muchas optativas que se empleaban para profundizar un poco más en el programa. «Han eliminado asignaturas como Técnicas de Laboratorio, Ampliación en Física o Ciencias para el mundo Contemporáneo. Por lo cual, la parte experimental ha desaparecido por completo», denuncia el presidente de la asociación.

Durante la asamblea han alertado también de la ambigüedad, complejidad y extensión que representa el currículo de la asignatura. «La guía docente genera una gran confusión y, por ejemplo, la Lomce no distingue lo que hay que dar en segundo y en tercero de la ESO. Esto supone que cada Comunidad Autónoma lo haga de una forma distinta y, si un alumno

cambia de Comunidad o incluso de instituto, se encontrará con que dará cosas que ya ha estudiado en un curso anterior o a la inversa», explica Pepe Sabater.

Para evitar que esta situación se pueda agravar, los profesores están manteniendo una coordinación con las Facultades de Ciencias y Física y Química de las Universidades de Valencia, Castellón y Alicante a las espera de que se redacte una nueva ley que potencie una enseñanza que esté a la altura de Europa. «En primero de Bachillerato, toda Europa separa Física y Química. Hasta hace poco, España y Portugal eran los únicos países que no la separaban, pero ya lo ha hecho incluso Portugal», afirma Sabater.

Desde las universidades también alertan de la falta de conocimientos con la que llegan muchos estudiantes que apenas han podido hacer pruebas en laboratorios. Aunque han planteado esta situación ante los diferentes responsables de la Conselleria, no han recibido ningún tipo

de respuesta. Desde la asociación aseguran que tan solo se han creado unos talleres de profundización en Bachillerato que pueden beneficiar a 15 alumnos como mucho, por ser una optativa, y que tampoco tiene que ser en Física o Química porque la asignatura en la que se profundiza depende de la cantidad de profesores y de la demanda de los estudiantes.