

# Polémica entre universidades por un título de Magisterio en línea - La Vanguardia - 16/12/2019

## Polémica entre universidades por un título de Magisterio en línea

Los decanos de los centros presenciales temen que la formación sea peor



En España, ya hay varias universidades que imparten estos estudios en la modalidad a distancia

**CARINA FARRERAS**  
Barcelona

La polémica ha saltado a la luz pública: las facultades de Educación de las universidades catalanas han publicado un comunicado esta semana en el que rechazan la formación de magisterio en modalidad a distancia. Consideran que esta profesión requiere el desarrollo de "competencias relacionales" y "habilidades sociales" que sólo se aprenden en un aula presencial. Los decanos temen que los estudios online afecten a la calidad formativa de los maestros que van a trabajar en las escuelas catalanas, una cuestión sobre la que llevan reflexionando desde el año 2013 para introducir mejoras en la formación de maestros.

El comunicado ha sido publicado esta misma semana después de que la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) presentara su intención de crear un grado de Primaria para el curso 2021-2022 en una reunión conjunta entre universidades y Govern, previa a la comisión de programación académica que se celebrará en febrero y que determina la nueva oferta de grados. La UOC lleva varios años solicitando formar a maestros dada

### Entre 400 y 600 catalanes se matriculan cada año en campus a distancia para convertirse en maestros

la demanda existente de esta formación en modalidad en línea, por parte de estudiantes tanto de dentro como de fuera de Catalunya, y muy especialmente en Latinoamérica. El grado que quiere impartir, Educación Primaria, habilita para ejercer como maestro a alumnos de 6 a 12 años en cualquier centro escolar público o privado.

Actualmente es impartido por la mayoría de universidades públicas y privadas catalanas, además de los campus a distancia como la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), la de Madrid (Udima),

Valencia (VIU) así como la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) que los ha iniciado este curso.

El Govern, en concreto la dirección general de Universitats, encargó el año pasado un estudio sobre esta formación para valorar la propuesta de la UOC que ya imparte a maestros un máster en trastornos de aprendizajes, tecnología o psicopedagogía. Lo hizo a través de un grupo de trabajo impulsado por el Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), donde están presentes todas las universidades catalanas, incluida la UOC, y la administración pública. Una de las

conclusiones más relevantes es la elevada demanda de este grado en línea por parte de residentes catalanes. "Encontramos -explica la directora general de Universitats, Victòria Girona- que entre 400 y 600 catalanes escogen la metodología online para ser maestros y lo hacen en universidades no catalanas, mayormente se matriculan en la UNIR". El perfil de estos alumnos es bastante uniforme: trabajadores en activo, mayores de 25 años, justo el alumno prototípico de la UOC. Esta tipología de estudiante es distinta a la de los campus presenciales, cuya edad mayoritaria se encuentra entre los 19 y 22 años. "Creo que desatendemos a unos estudiantes que quieren estudiar a distancia y que, como no pueden ir a clases presenciales, se apuntan en centros online y que tenemos un campus prestigioso que les puede ofrecer estos estudios con la garantía de la exigencia de calidad catalana", concluye Girona.

Los decanos de Educación sostienen que en el Programa de Millora i Innovació de la Formació de Mestres (MIF) que iniciaron en el 2013 nunca se puso sobre la mesa la metodología en línea. Este programa ha impulsado, por ejemplo, las pruebas específicas de acceso al grado (PAP) que todos los aspirantes a esta formación deben superar si quieren estudiar en Catalunya. "En este modelo -indica el comunicado conjunto- "primaría la cantidad (aspecto muy presente en el dimensionamiento de los estudios en línea) por encima de la calidad".

La UOC, que también forma parte del MIF, plantea que los estudiantes catalanes pasen también las PAP. Niegan que sus alumnos no desarrollen competencias sociales. "Hemos consolidado un modelo en el que se enseñan esas competencias mediante foros, mentorías, feedbacks...", explica Teresa Guasch, directora de estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC para quien la duda no es si los estudiantes aprenden de forma presencial u online. "Un estudiante presencial puede ser más pasivo que uno que estudia en línea que cuenta con un tutor. Lo que tenemos que preservar es la calidad de lo que aprenden", añade Teresa Guasch.□

### Salesians Rocafort, premio aprendizaje servicio

□ El proyecto Presents del colegio Salesians Rocafort que realiza en conjunto con el centro de salud de Sant Antoni ha sido galardonado con el premio Aprendizaje de Servicio 2019 que se otorga anualmente a los mejores proyectos solidarios de las escuelas españolas. Presents, destacado entre los 279 proyectos recibidos, convierte a los estudiantes del centro escolar en monitores de deporte de los ancianos del barrio y a éstos en protagonistas de relatos de vida. La propuesta que ha reducido el sedentarismo ya mereció el reconocimiento del Ayuntamiento de Barcelona como mejor proyecto de innovación educativa 2019 y fue explicada en estas páginas el pasado mes de agosto. El premio Aprendizaje y Servicio 2019, impulsado por la editorial Edebé y la fundación Educo, fue recogido el pasado viernes por el tutor Jordi Barberans y por la doctora de familia del equipo CAP-Manso, Ylenia García.