

La Bofill insta a canviar les PAU i que el batxillerat sigui per competències - La Vanguardia - 26/06/2019

La Bofill insta a canviar les PAU i que el batxillerat sigui per competències

La fundació aposta perquè la selectivitat deixi de ser memorística en dos anys



Estudiants a la facultat de Biologia a mitjans de juny a punt de començar les PAU

CARINA FARRERAS
Barcelona

Els exàmens de selectivitat s'han tornat a situar en el centre de la polèmica, però aquest cop no per reclamar o rebutjar unes proves úniques a tot Espanya, sinó per reivindicar que els exàmens d'accés a la universitat deixin de ser memorístics i passin a convertir-se en competencials. Aquesta estratègia obligaria a ensenyar per competències durant l'etapa de batxillerat i no a "omplir un test per aprovar la selectivitat".

Jordi Riera, director de l'Anuari 2018. Els reptes de l'educació, presentat ahir, va explicar que forçar aquest canvi d'avaluacions seria possible en un termini de dos anys. "Ara el batxillerat està

hipotecat per uns exàmens finals, per la qual cosa es perden dos anys vitals per aprendre", va insistir el catedràtic d'Educació de la Universitat Ramon Llull-Blanquerna durant la presentació de l'anuari.

Per reforçar els seus arguments Riera va exposar que els alumnes que volen estudiar Magisteri s'han de presentar, a més de la selectivitat, a unes proves d'aptitud pedagògica (PAP) que avaluen competències en llengua i matemàtiques. "Aquest any dels 4.500 presentats les han suspès un 40%", va apuntar, "i demà -amb referència a avui- aquests mateixos alumnes sabran que han passat la selectivitat, perquè l'aproven un 97%", va concloure.

Va recordar que l'aprenentatge més valorat pels alumnes en

aquesta etapa educativa és el treball de recerca, que ocupa dos anys als alumnes. "Això ens dona una pista del que volen", va afegir, i va recordar alguns estudis que indiquen que en un parell de setmanes s'oblida un 80% del que s'ha après de manera memorística. "Això és un frau d'aprenentatge que requereix un gran esforç per a resultats molt efímers".

La proposta de la fundació és que els exàmens a les escoles (no només els d'accés a la universitat) serveixin per conèixer la competència dels alumnes a l'hora de resoldre problemes de la vida, amb els coneixements i habilitats que han anat adquirint. "Hem de superar això d'aprendre per ser avaluats pel ser avaluats per aprendre", va afirmar

DEU PROPOSTES

L'Anuari 2018, en què participen més de 100 experts, resumeix la reforma educativa en deu propostes. "Totes són assumibles i moltes no requereixen pressupost", va anticipar Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill, que aquest any celebra el 50è aniversari.

- 1 Transformar les PAU.
- 2 Estratègia clara per a l'aprofitament pedagògic de les tecnologies. Definició dels criteris sobre necessitats als centres.
- 3 Acord sobre l'orientació acadèmica i professional amb dotació pressupostària i compromís interdepartamental. Perfil de l'orientador i finestra única.
- 4 Garantir la connexió entre cicles de l'FP d'una mateixa família professional i incloure continguts de l'FP al batxillerat.
- 5 Simplificació de la gestió burocràtica.
- 6 Línia de subvenció per a les ampes d'entorns vulnerables. Flexibilitzar horaris i espais per promoure la inclusió de les famílies.
- 7 Creació de zones d'acció prioritària, com ara unitats bàsiques de gestió i política educativa.
- 8 Estendre i dotar de recursos els pactes i els plans municipals incorporant educació, serveis socials, joventut, ocupació i salut.
- 9 Programa de formació inicial del docent amb estada obligatòria en una escola durant un any.
- 10 Impulsar un pla d'R+D educatiu. Vincular la investigació universitària i la pràctica a les escoles.

Riera. Els exàmens serien per àmbits temàtics transversals i no per assignatures.

Precisament la reforma de la selectivitat va ser un tema tractat fa unes setmanes per Lluís Baulenas, secretari del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), òrgan que dissenya les proves a Catalunya. Llavors Baulenas va explicar que les proves d'accés a la selectivitat són un reflex del que els estudiants aprenen al batxillerat. "Si canvia el batxillerat, canviaran les proves", va assenyalar amb referència que el primer pas l'ha de fer la Conselleria d'Educació amb un canvi de currículum.

Per a Riera, les PAU són la palanca de canvi, però es requereix "voluntat política i tècnica", va afirmar, així com un "govern valent". I va afegir que el professorat està preparat per canviar el sistema d'aprenentatge però caldria respectar els dos anys vinents, ja que els estudiants de batxillerat estan aprenent amb el currículum actual i sobre la base d'un examen com el d'anys anteriors.

"Els reptes que hem inclòs a l'anuari són tots assumibles", va manifestar Ismael Palacín, que

"Aprendre de manera memorística és un frau que requereix un gran esforç per a un resultat efímer"

va afegir que el batxillerat no hauria de ser només competencial sinó també més pràctic. En aquest sentit, els experts que han participat en la fundació reclamen la incorporació en aquesta etapa de mòduls de formació professional (FP).

De fet, suggereixen que ja hi hagi matèries d'FP a l'ESO per permetre explorar als alumnes. "No pot ser que FP i batxillerat estiguin divorciats", va dir Riera, que proposa més connexió entre aquestes formacions que comparteixen alumnes de la mateixa edat i maduresa. L'orientació personal i professional s'hauria de posar en marxa a primària, cosa que evitaria que un 17% dels estudiants abandonin l'ESO, una xifra que s'eleva a un 34% en la població d'origen immigrant.●