

El teorema de Rolle que sí respondió

Miquel - El Mundo - 06/06/2019



Unas alumnas, ayer, repasan los apuntes en un descanso de los exámenes de Selectividad en Valencia. EFE

zador de las pruebas, que subrayaron precisamente que todas las preguntas del examen en cuestión «están en el temario» que debe darse en segundo de Bachillerato.

Las mismas fuentes, eso sí, admitían que tal vez el examen ha sido «más difícil» que otros años, pero únicamente porque había alguna pregunta que no requería una respuesta directa sino «más razonada». La anulación del examen podría ser una opción, pero siempre y cuando se presente un escrito formal a los correspondientes tribunales argumentando esta necesidad. La comisión gestora debería entonces estudiar la situación y pronunciarse a favor o en contra. Sin embargo, las mismas fuentes apuntan que difi-

«Yo me sabía el teorema porque lo había dado en clase y no tuve problema»

La Facultad de Matemáticas defiende la idoneidad de la prueba

El teorema de Rolle que sí respondió Miquel

A pesar del polémico examen de Matemáticas, la comisión coordinadora de las PAU ve difícil anularlo al respetar el temario

N. DE LA TORRE / S. ASPAS VALENCIA
«En cálculo diferencial, el teorema de Rolle demuestra la existencia de un punto interior en un intervalo abierto para el cual la derivada de una función derivable se anula cuando el valor que está en los extremos del intervalo es el mismo». ¿Sabría usted explicar qué significa esto? Seguramente no, y es lo que le ha pasado también a los miles de alumnos valencianos que esta semana debutaron en Selectividad con el ya famoso examen de Matemáticas II. Pero la definición de Wikipedia apenas comprensible para el común de los mortales si lo es para un joven estudiante de Cullera.

Porque Miquel ha sido el único de su grupo de amigos que ayer podía decir que sabía la respuesta a la polémica pregunta sobre el teorema de Rolle. Un teorema que, al verlo plasmado en la hoja del examen el martes por la tarde, provocó el llanto en más de uno, según confirmaban ayer padres, madres y estudiantes en el campus de Tarongers de Valencia.

«Yo me sabía el teorema porque lo había dado en clase y no tuve ningún problema», confirmaba Miquel. «Pero porque a él se le da bien todo», matizaban sus compañeros, lamentando todos la inclusión de una pregunta cuya dificultad les aleja, por ejemplo, de la disputada carrera

de Medicina, como podría ser el caso de María. Y, efectivamente, Miquel confirma que el examen en cuestión «era más difícil» que los que se pusieron en años anteriores y revisaron en clase.

La cuestión aquí es lo que explicaba María: «Ese teorema no salía en las pruebas de Selectivi-

dad desde 2005», y de ahí que se hubiese pasado por él de puntillas en Bachillerato. Su queja es compartida por los miles de alumnos que han estampado su firma (y su indignación) en la plataforma de Change.org.

Ahora bien, ¿qué solución piden los estudiantes una vez que el examen está ya hecho? «Repetirlo o anularlo sería una faena», admite Enrique, a lo cual Aitana añade que «debería al menos servir como ejemplo para que no se repita una situación de este tipo otros años». «Y que sean benévolo a la hora de corregir», pedían todos.

Lo cierto es que será difícil que prospere la anulación del examen, tal y como confirmaron, de hecho, fuentes del comité organi-

cilmente se aceptaría si las preguntas cuestionadas forman parte del temario oficial.

En todo caso, en la segunda jornada de las pruebas de acceso a la universidad en la Comunidad Valenciana, desde algunos tribunales se informó al alumnado que se está estudiando alguna solución, que puede consistir en relajar los criterios de corrección si finalmente se constata que una inmensa mayoría de los estudiantes fueron incapaces de resolver alguna pregunta en concreto.

También se pronunció la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universitat de València. En un comunicado, afirmó que «las preguntas del examen eran similares a preguntas que ya han salido en las convocatorias de otros años», además de que los contenidos «estaban ajustados al temario consensuado de la asignatura de segundo de Bachillerato». «Entendemos la presión que tienen algunos de los estudiantes para sacar las mejores calificaciones posibles en las pruebas de acceso, pero consideramos que el nivel de dificultad del examen era el adecuado para la asignatura», añadía el comunicado.

¿Y qué opinan los profesores de los alumnos afectados? «Lo veo exagerado. Buena parte de la materia es la que damos a lo largo del año y son ejercicios parecidos a los de otros años. Pero es cierto que el teorema de Rolle no caía desde hace tiempo...», afirmaba un docente de Matemáticas.

CIUDADANOS CARGA CONTRA MARZÀ POR EL EXAMEN

Ciudadanos insistió ayer en su propuesta de un sistema homogéneo en toda España de evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad, que garantice la igualdad en contenidos y criterios de corrección, para acabar con los problemas que en ocasiones genera la PAU.

Asimismo, Cs instó a la Conselleria de Educación a «aportar una solución» al

problema surgido con el examen de Matemáticas II de la PAU de la Comunidad Valenciana, y pidió al conseller, Vicent Marzà, que no eluda su responsabilidad en este asunto.

Ante la existencia de pruebas y diferentes en cada comunidad autónoma, Cs propone un sistema de evaluación de bachillerato para acceder a la universidad que sea «homogéneo para todo el país, que garantice la igualdad tanto en contenidos como en criterios de corrección», según indicaron en un comunicado.

Para la portavoz de

Educación de Cs, Mercedes Ventura, esta medida «acabaría con los problemas que en ocasiones se generan con la PAU como los de este año en la Comunidad Valenciana».

En este sentido, la responsable de Educación de la formación naranja recordó que la Comunidad Valenciana es uno de los territorios con menos sobresalientes en este tipo de pruebas, un dato muy dispar a los resultados del alumnado valenciano en el informe PISA y en su posterior rendimiento académico en la propia universidad.