

"Sacar el tema de la Selectividad única es meter ruido en el sistema" - El País - 06/06/2019



José Carlos Gómez Villamandos, ayer en la nueva sede de la Conferencia de Rectores en Madrid. / LUIS SEVILLANO

JOSÉ CARLOS GÓMEZ VILLAMANDOS Presidente de los rectores

"Sacar el tema de la Selectividad única es meter ruido en el sistema"

ELISA SILLÓ, Madrid
El veterinario José Carlos Villamandos (Córdoba, 1963) se pone al frente de la conferencia de rectores (CRUE) con la futura ley de universidades en la mesa. No es su potestad elaborarla, pero sí proponer ideas para transformar una Universidad que no se ha recuperado de la crisis y donde nunca faltan las polémicas. La última y recurrente, sobre la necesidad o no de una prueba común de acceso a los estudios. Esta es la primera entrevista del rector de Córdoba tras relevar en la presidencia al de Lleida, Roberto Fernández Díaz.

Pregunta. ¿Hay que cambiar la Selectividad?

Respuesta. Es un tema que sale siempre en esta época. Son ganas de crear mayor crispación y nerviosismo a las familias. Sobre todo, cuando hablamos de carreras como Medicina, donde entrar o no es cuestión de décimas. Es meter ruido en el sistema. La prueba de acceso a la Universidad, como todo en esta vida, es mejorable, pero nos ofrece suficientes garantías de objetividad. El sistema no estaría funcionando si los alumnos que llegan de otra comunidad tienen un nivel tan bajo que no terminan la carrera, pero eso no parece que ocurra. Hay que garantizar la igualdad de oportunidades y eso no significa necesariamente hacer el mismo examen. Habría que analizarlo en septiembre con datos muy objetivos. Hay estudiantes de Castilla y León que no entran porque quieren irse a Madrid.

P. El examen de Matemáticas II en la Selectividad valenciana

tiene sublevados a los estudiantes. ¿La universidad está desconectada de lo que aprenden en bachillerato?

R. El examen se pone de acuerdo con el profesorado de bachillerato. El año pasado Andalucía vivió una situación parecida con Matemáticas y las notas terminaron siendo mejores que las del curso anterior.

P. ¿Cómo se explica que haya paro universitario y falten miles de perfiles técnicos?

R. Nos dan ya el árbol medio crecido, lo cuidamos pero las raíces vienen de abajo. Desde preschool los maestros van orientando a los niños y desde el principio hay que aumentar esas vocaciones técnicas. Hay que hacer que la Física y las Matemáticas

no se vean como algo tremendo.

P. Las universidades catalanas dicen recibir de la Generalitat 200 millones menos que hace nueve años. ¿Es un problema común a los campus?

R. La sociedad no sabe que en los momentos más duros de la crisis las universidades no han recibido ni siquiera lo suficiente para abrir cada día, para pagar las nóminas. Todavía algunas no tienen financiación para pagar la luz, el agua y los servicios mínimos. Desde la CRUE pedimos un sistema de financiación que garantice poder abrir cada día y que luego nuestra actividad experimental dependa de los fondos que consigamos a través de proyectos estatales, de convenios con empresas...

"Hay universidades que no tienen financiación para abrir cada día"

"Los ciudadanos no acceden igual a los campus debido a la diferencia de tasas"

Queja masiva en Valencia por el examen de Matemáticas

La dificultad del examen de Matemáticas II al que se enfrentaron el martes los alumnos de la Comunidad Valenciana en las pruebas de acceso a la Universidad levantó una ola de protestas canalizadas por la plataforma Change.org, donde a media tarde se superaban las 33.000 firmas de apoyo a la petición formulada por el estudiante Rubén García, en la que reclama "soluciones" ante lo que consideraba "el examen más difícil de todos los años".

Las redes sociales se llenaron en paralelo de mensajes de jóvenes que describían cómo

los alumnos habían salido de las aulas "llorando en masa".

Toni Gil, coordinador de las pruebas en la Comunidad Valenciana, admitió que el enunciado de algún apartado podía haber "mareado" a algunos alumnos, pero mantuvo que el contenido de las preguntas era "estándar". Gil resaltó que las firmas en Internet superaban con mucho al número de estudiantes que habían hecho el examen, menos de 9.000. El coordinador recordó que el año pasado también hubo en Valencia una campaña de magnitud similar en la

misma plataforma en relación con el examen de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales; finalmente, el alumno que promovió la petición obtuvo un 10 en el ejercicio, nadie impugnó el contenido de las preguntas y los resultados globales tampoco fueron inferiores a los de años anteriores. Gil atribuyó la dimensión de la polémica a la presión con la que estudiantes y familias afrontan las pruebas.

La ministra de Educación, Isabel Celaá, anunció la creación de un grupo de trabajo con comunidades y universidades para garantizar que los exámenes tengan "el mismo grado de dificultad" en toda España. Celaá descartó, sin embargo, la unificación de las pruebas. / I. ZAFRA

P. Llama la atención que ocurra en Cataluña, que tiene las tasas académicas más altas y sea la mejor en los rankings.

R. Al subir las tasas se bajó la aportación de la comunidad autónoma. Las diferencias de precios de matrícula demuestran que no todos los ciudadanos acceden en las mismas condiciones a la Universidad. En Andalucía un grado cuesta 700, mientras en Cataluña o Madrid son mucho más caros y varía el precio según la modalidad.

P. Madrid ha autorizado tres nuevas universidades sin actividad investigadora probada. ¿Hay que exigir más?

R. Y hay una cuarta, la Universidad de las Hesperiades en Canarias. No es cuestión de que sean privadas o públicas, tiene que haber una definición de lo que es una universidad, no puede existir una sin investigación y al revés. Me consta que el ministerio tiene en cartera decretar unos criterios mínimos. Si no, se desconfía del sistema.

P. ¿Qué va a pasar con la cotización de las prácticas de los becarios?

R. Hemos mandado una carta al ministerio para que se aclare. Ahora, como no se ha desarrollado la ley, no tenemos que dar de alta. No es que estemos en contra, pero supone otra merma para nuestra economía y una carga administrativa. Son altas y bajas de cientos de alumnos.

P. ¿Cómo van las negociaciones de la ley de universidades?

R. Creemos que deben de incluirse en una ley temas de captación de talento, aumento de la autonomía universitaria, una financiación adecuada y plurianual y una internacionalización acorde con todo eso.

P. La derecha defiende una gran reforma de la gobernanza de los campus pero cree que los rectores tienen demasiada ascendencia sobre los socialistas para que pueda hacerse ahora.

R. Es que la reforma que proponen algunos —con una participación política y del sector empresarial— se asemeja al sistema de las cajas de ahorro y todos sabemos cómo terminaron. No se pueden copiar modelos sin adaptarlos a la cultura española. Portugal experimentó y no ha servido de nada. Hay problemas muchísimo más grandes que la gobernanza. ¿Se ganaría por estar en manos de un patronato de expertos en vez de personas elegidas por la propia comunidad universitaria?

P. La tasa de profesores extranjeros es ínfima.

R. Hay que cuidar el talento, pero parece que todo lo que venga de fuera es mejor que lo de dentro y aquí hay muy buenos profesionales. Tenemos que hacer que salgan fuera de la Universidad y que puedan luego reincorporarse si cumplen unos estándares de calidad. Están viniendo investigadores de fuera con la ley de la ciencia, pero el problema es estabilizarlos, porque tenemos encorsetamiento salarial. Cualquier persona de nivel gana fuera mucho más que en España. Somos un país poco apetecible para venir, porque las condiciones laborales no son las mejores y los proyectos de investigación se han reducido.