

Valores. Salusex-Unisexsida de la Universitat Jaume I (UJI) ha organizado un curso dirigido a orientadores educativos, familias y alumnado para concienciar y sensibilizar sobre la realidad que supone la diversidad afectivo-sexual en los centros educativos y cómo abordarla. Siete centros de la ciudad de Castelló se han adherido a la propuesta.

Educación en diversidad sexual

► Los centros educativos de Castelló, las familias y adolescentes demandan más formación sobre la diversidad afectiva

NEREA SORIANO CASTELLÓ

Salusex-Unisexsida de la Universitat Jaume I (UJI) de Castelló, en colaboración con la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, ha organizado un curso dirigido a orientadores educativos, familias y alumnado sobre diversidad afectivo-sexual. Hasta siete centros se han unido a esta iniciativa. Entre ellos, Ribalta, Matilde Salvador, IES Jaume I (Borrana) e IES Broch i Llop (Vilareal). La acogida no ha podido ser mejor ya que el curso pasado solo tres centros pidieron impartir los talleres mientras que en este curso han sido siete.

La técnica de Estrategia de Igualdad en Diversidad Afectivo-Sexual de la UJI, Naiara Martínez, explica que en el ámbito universitario ya se da esta formación y que varios institutos contactaron con la universidad para solicitar que los talleres se hicieran en sus centros. Martínez valora estos cursos porque, tal como explica, «la base de la discriminación, muchas veces, es por la desinformación con respecto un tema».

► **Los conceptos.** Es por ello que uno de los aspectos que más trabajan son los conceptos, sobre todo, entre el alumnado. «A los alumnos y las alumnas lo que les interesa son los conceptos. Nos interesa que sepan todos los tipos de diversidad que hay para que, si están en un momento en el que se están planteando las cosas, sepan que hay cosas que tienen nombre, y si tienen nombre, significa que ya existe y que hay más gente como ellos», apunta la técnica. No obstante añade que «trabajamos el poner etiquetas pero luego también trabajamos el quitarlas. Cada uno vive su sexualidad como quiere, no hay que tener miedo a explorar la sexualidad».

► **Los valores.** Otro de los aspectos que se trabajan son los valores, enfocados en la parte de la responsabilidad. «Que si estás viendo a alguien que está sufriendo discriminación, y no solo LGBTI+, tú también eres responsable de eso, también tienes un papel. Queremos eliminar el rol del espectador», explica Martínez. La experta añae



Marta García es la psicóloga de Salusex y Naiara Martínez, la experta en estrategias de igualdad. C. RIPOLLÉS

«Queremos que los orientadores, familias y alumnado vean lo enriquecedor que puede llegar a ser la diversidad y quitarles ese miedo y fortalecer que la diversidad nos proporciona unas libertades»

NAIARA MARTÍNEZ
TÉCNICA DE ESTRATEGIA DE IGUALDAD EN DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL DE LA UJI

de que también les inculcan el hecho de que puedan ver que la diversidad «es algo muy positivo y bueno». «Que vean lo enriquecedor que puede llegar a ser la diversidad y quitarles ese miedo y fortalecer que la diversidad nos proporciona unas li-

bertades y nos permite explorar», añade.

► **Las familias.** En el caso de los padres y madres que han asistido a estos cursos, uno de los problemas con los que se ha encontrado el equipo es que,

como bien explica Martínez, «muchas veces, los que más vienen son los que menos lo necesitan». Con todo, han contado con la participación de familias que lo han vivido de cerca en casa y familias que quieren saber lo que tienen que hacer

↓

El impacto de la tecnología y las redes sociales

► La tecnología y las redes sociales también influyen en la educación. Tal como apunta técnica de Estrategia de Igualdad en Diversidad Afectivo-Sexual de la UJI, Naiara Martínez, el aspecto positivo de las redes es que «visibilizan a personas conocidas LGBTI+ y eso empodera mucho a las personas que tienen dudas. No obstante, la parte negativa es que cuando se expone mucho también se expone a la crítica y la discriminación».

N. SORIANO CASTELLÓ

para que su hijo o hija les cuente que pertenece al colectivo. «Les enseñamos a o no juzgar a su hijo o hija, cómo intervenir y que ganen confianza para que lo puedan contar», añade la técnica de Estrategia de Igualdad en Diversidad Afectivo-Sexual de la UJI.

► **El profesorado.** En el caso de los profesores y profesoras, lo que más demandan es saber cómo trabajar en el aula los conceptos y las pautas a seguir en el caso de que pueda haber alguien LGBTI en el aula y que le esté generando malestar. A este respecto, cabe que señalar que, independientemente de la implicación del profesorado, que cada vez va a más en Castelló, también existe un protocolo con un centro integral que puede intervenir.

Así, se pretende que los niños, niñas y adolescentes que manifiestan una orientación, identidad sexual o expresión de género diferente a la mayoritaria no sufran algún tipo de rechazo, acoso o agresiones verbales o físicas, que les colocan en una situación de vulnerabilidad que les aboca a un gran malestar emocional e incluso en ocasiones al suicidio.