

Expertos niegan que la visión sea la única causa de la falta de rendimiento - Las Provincias - 11/03/2019

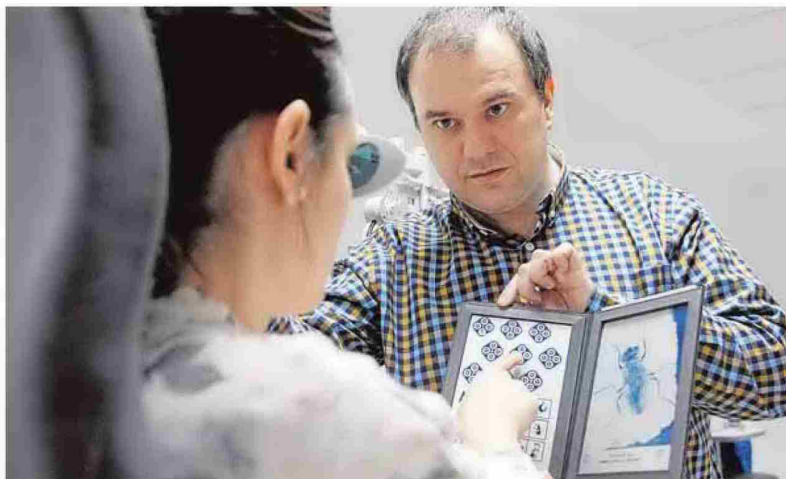
Expertos niegan que la visión sea la única causa de la falta de rendimiento

Un estudio de la UA revela que hay otros factores que pueden dificultar el aprendizaje escolar al margen de los vinculados con la óptica

EF E

ALICANTE. Las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los escolares no siempre están asociadas a problemas visuales, puesto que puede haber alteraciones de origen neurobiológico u otra índole, como la dislexia o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Así se desprende de un trabajo científico realizado por el Grupo de Óptica y Percepción Visual de la Universidad de Alicante y un equipo multidisciplinar de la Policlínica Alto Aragón de Huesca.

Este estudio se enmarca en el proyecto de investigación desarrollado por la doctoranda Carmen Bilbao Porta, en colaboración con el doctor en Ciencias de la Visión y miembro del citado grupo de Óptica de la UA, David P. Piñero. La importancia de este trabajo radica en tratar de diferenciar los casos de problemas de rendimiento escolar en los que la



El doctor en Ciencias de la Visión de la Universidad de Alicante David P. Piñero. EF E

visión desempeña un papel primordial –defectos de graduación sin corregir, por ejemplo– de los motivados por alteraciones en el procesamiento cerebral de la información, como la dislexia, la dispraxia o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiper-

ractividad (TDAH). Este estudio, aún sin concluir, se basa en criterios estandarizados internacionalmente y en una muestra que puede ser representativa a nivel nacional, dado que son muy escasas las investigaciones en este campo específico.

Piñero destaca que «la visión es uno de los sentidos cruciales en cualquier actividad de aprendizaje», pues «cerca del 80 % de la información que nos llega es a través del sistema visual». Sin embargo, ello no debe a conducir a pensar que todo proble-

ma de aprendizaje obligatoriamente es debido a la visión. «Los padres no deben desesperarse cuando sus hijos tienen falta de rendimiento escolar ni recurrir a pseudoterapias 'salvadoras'. Hay que buscar, con el consejo de expertos sanitarios cualificados, el origen de ese problema, porque puede ser por una anomalía visual o no, y, una vez determinado, hallar posibles soluciones», indicó el doctor.

En una primera etapa de este trabajo se llevó a cabo una revisión crítica de la literatura científica al respecto de visión y problemas de aprendizaje, encontrándose estudios en los que se han constatado anomalías visuales en este tipo de pacientes, pero no en todos los casos. Principalmente, se aprecian disfunciones oculomotoras –problemas de coordinación en los diferentes tipos de movimientos de los dos ojos–.

En una segunda parte del estudio se ha podido evaluar en el centro clínico cuatro grupos de pacientes, uno de niños y niñas sin problemas de aprendizaje y los otros tres correspondientes a menores con dislexia, TDAH y dispraxia, respectivamente. «El análisis de los datos confirma la presencia de patrones de movimientos oculomotores alterados en la mayoría de los grupos de pacientes con dificultades de aprendizaje, pero no en todos los casos», según este trabajo. Por consiguiente, esta alteración oculomotora no genera el problema de aprendizaje, sino que va a veces como condición asociada al caso.