"Valencia se tiñe de talento matemático" - Las Provincias - 24/02/2019

COLEGIO GUADALAVIAR

«VALENCIA SE TIÑE DE TALENTO MATEMÁTICO»

El colegio celebra la XXVIII Jornada Matemática Valencia, coordinada por Miriam García-Román

5.E. Ayer se celebró la XXVIII edición de la Jornada Matemática Valencia, un certamen organizado por el Colegio Guadalaviar en colaboración con la UPV y en el que participaron niños y jóvenes de toda España. Miriam Garcia-Román coordina esta iniciativa, que tras 28 años, se presenta como un proyecto consolidado con una media de 3.000 participantes en las últimas ediciones y nueve sedes para acoger a los estudiantes de toda España.

-Lo que empezó siendo una peque-

- Lo que empezo siendo una pequena competición matemática, ha adquirido un ingente volumen en los últimos años ¿Por qué tanto interés en meteros en este 'lío'?

 Nos parece un 'lío' que merece la pena. Sacar las matemáticas del aula, y conseguir entusiasmar a más de 3.000 participantes cada año con esta materia nos parece un logro. Las matemáticas tienen mucho de mito, fama de un hueso duro, pero bien enfocadas pueden llegar a ser un reto. Crear ese espacio lúdico que facilite el aprendizaje de las matemáticas es nuestra finalidad. Valencia se tiñe así de talento matemático

-¿Cómo se organiza un colegio concertado de sus características para sacar es proyecto adelante?

- En primer lugar gracias a las familias de Guadalaviar. Padres, madres, y antiguas alumnas involucradas con este proyecto que ayudan en todo lo que pueden, tanto en el dia de las pruebas como los previos. Por otra parte, está el profesorado que con un nivel de compromiso realmente envidiable, pone a disposición del proyecto gran parte de su tiempo. Y sin duda, el equipo de organización y de coordinación que lleva el peso académico de toda la jornada y que está for-



Miriam García-Román, coordinadora de la Jornada Matemática Valencia, ayer. LP

mado por una coordinadora y dos colaboradoras expertas en la materia. Además de los recursos imprescindibles, hay un verdadero torrente de entusiasmo entre profesoras, familiares y amigos, que hace que siempre se pueda llegar a todo.

—;Por qué las matemáticas como

- ¿Por qué las matemáticas como centro de vuestro proyecto?

- En este punto y en primer lugar, hay que agradecer a Isabel Torres Moliner, creadora original de este proyecto, su espíritu y su visión educadora y social. Según sus propias palabras «acercar las matemáticas y hacer de esta materia una asignatura atractiva e interesante para los jóvenes» es uno de los objetivos de este proyecto. Por otra parte, Guadalaviar en su eje de educación diferenciada plantea la necesidad de insistir en materias que tradicionalmente se asignan a un rol masculino. Las matemáticas son para el profesorado de Guadalaviar un área de trabajo muy impor-

tante. La posibilidad que tenemos de abordar esta materia según las motivaciones de nuestras alumnas para hacerlas próximas a su interés nos hace ser más eficaces, tal y como demostraron recientemente los resultados de las pruebas Pisa del curso pasado, donde obtuvimos 566 puntos, un resultado por encima de la media de países como Singapur o Finlandia. - Sobre el informe Pisa de la OCDE

- Sobre el informe Pisa de la OCDE ¿Qué piensa de los últimos resultados de trabajo colaborativo, comunicación o trabajo en equipo? - Son realidades que hasta hace al-

- Son realidades que hasta hace algunos años, estaban en los lindes
de la formación académica escolar. En la actualidad, cualquier centro que haya abordado un cambio metodológico de envergadura,
sabe que son áreas de trabajo que
representan el centro neurálgico de
las competencias del futuro. Tenemos que preparar alumnas capaces para un mundo que, en cierto
modo, se está reinvestando.

modo, se está reinventando. - La Jornada Matemática ¿entra dentro de este mundo reinventado?

– Por supuesto, ir más allá del libro de texto, mover a los estudiantes de su aula habitual, fomentar la participación, el reto y el esfuerzo personal en vez de la competición, son un cúmulo de factores disruptivos que, ciertamente están de actualidad por el auge de la innovación educativa, pero en los que este proyecto lleva ya trabajando más de 25 años.