

# "Hay que tratar al universitario como alumno, no como un cliente" - El Mundo - 07/01/2019

J. RAMÓN  
MARTÍNEZ

Candidato a Mejor  
Docente Universitario  
de España 2018

## «Hay que tratar al universitario como alumno, no como un cliente»

**DANIEL MOLTÓ ALICANTE**  
El profesor titular del Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia de la Universidad de Alicante, José Ramón Martínez Riera ha superado la primera criba de candidatos a Mejor Docente de España 2018 de los Premios Educa Abanca donde se enfrentaba a otros 356 aspirantes en la categoría de universidad y es uno de los diez finalistas de esta edición que dará a conocer el ganador el próximo 10 de enero.

**Pregunta.-** En primer lugar, enhorabuena por esta primera criba, que ya es mucho, teniendo en cuenta la cantidad de candidaturas que se presentaban

**Respuesta.-** Muchísimas gracias. Estoy muy contento además porque soy el único de la Comunidad Valenciana. Fue una sorpresa no esperada porque ni tan siquiera sabía que me habían propuesto para participar.

**P.-** Claro, porque usted no se presentó, lo presentaron sus alumnos...

**R.-** Así es. La primera notificación de que había sido seleccionado para participar ya fue una sorpresa y lo cierto es que, tras la alegría inicial, me olvidé por completo del asunto hasta que me notificaron que había sido seleccionado entre los diez finalistas. Y como te imaginarás, pues una satisfacción total. Nunca había pensado que llegaría a estar entre los diez últimos seleccionados y mentiría si dijera que no me haría mucha ilusión ganar. Pero bueno, considero que haber superado ese cribado ya es todo un premio y un reconocimiento, sea cual sea el resultado final.

**P.-** ¿Ha podido hablar con los alumnos que presentaron esta candidatura?

**R.-** Fíjate que, a estas alturas, yo aún no sé qué alumnos en concreto fueron. Pero bueno, esto es lo de menos. Se lo agradezco a todos.

**P.-** Entre los rivales que participarán en la fase final hay profesores de la Comunidad de Madrid, de Castilla y León, Aragón, Asturias y Galicia. Su candidatura pone en el mapa de la excelencia a la Comunidad Valenciana y a Alicante...

**R.-** Claro, esto es lo que me gene-

ra mayor satisfacción y orgullo. De alguna manera viene a demostrar que aquí cuanto menos se está intentando hacer bien las cosas.

**P.-** ¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia universitaria y en concreto en la Universidad de Alicante?

**R.-** En la UA estuve al principio como profesor asociado, hasta que me incorporé como profesor a tiempo completo hace doce años pero llevo ya casi 25 años en la docencia universitaria.

**P.-** ¿Por qué cree que estos alumnos lo han nominado como mejor docente o qué cree que puede distinguir su forma de impartir clase?

**R.-** (Ríe) Esto sería mucho mejor que lo respondiesen ellos. Creo que, fundamentalmente, es la forma en la que suelo dar las clases. Intento huir de la clase magistral en la que el alumno actúa como elemento pasivo, como receptor del supuesto conocimiento. Desde el primer día les digo que lo que vamos a intentar hacer es construir conocimiento entre todos. Hago las clases muy participativas, utilizo muy poco el soporte de diapositivas como si fuera un karaoke. Hay conceptos básicos que tenemos que abordar pero sobre esos conceptos vamos construyendo. Tampoco tengo un patrón definido porque va variando cada año, en función de los alumnos.

**P.-** ¿Esto es algo extraordinario? Es decir, ¿aún predomina la clase magistral, la lectura del profesor ante un alumnado pasivo?

**R.-** Lamentablemente más de lo que sería deseable. No puedo decir, porque sería mentir, que soy el único que se sale de esta norma pero todavía prevalece mucho la clase magistral tradicional.

**P.-** ¿Se valora lo suficiente cuáles son las necesidades del estudiante?

**R.-** Aunque pueda parecer retórico, me alegra que me hagan esta pregunta porque ciertamente es algo que yo también traslado a mis alumnos. Siempre les comento que «más allá de las que yo identifique», me interesa saber cuáles son sus necesidades de conocimiento. Por eso decía que construimos en función de lo que ellos me van trasla-



José Ramón Martínez Riera, profesor de la Universidad de Alicante. EL MUNDO

dando. Esto hace que sean las clases mucho más participativas. Por ejemplo, incorporo elementos como la realización de *role play*, la prensa, el cine y los medios de comunicación en general y esto les obliga a investigar para construir finalmente el concepto. Una de las cosas que les digo es que la teoría que yo les pueda enseñar, la pueden encontrar en cualquier biblioteca y más ahora, a través de internet. Lo que verdaderamente les puede aportar mayor satisfacción es lo que puedan hacer por sí mismos. Y esto es lo que tratamos de hacer en clase. Hace poco han estado grabando y editando unos videos para trasladar a la población lo que ellos entienden que la población debe conocer sobre qué es una enfermedad comunitaria. Esto les ayuda a ser originales, innovadores, a buscar mensajes fuera de la tónica habitual, etcétera.

**P.-** ¿Son más proactivos los estudiantes de ahora que los que usted conoció hace quince o veinte años?

**R.-** No noto diferencias en particular. Más bien, va en relación con los estímulos que se les trasladan. Los estudiantes reaccionan de forma proactiva si ellos se ven implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De lo contrario, asu-

men un papel pasivo.

**P.-** La evaluación será también diferente en su caso, tendrá peso la participación a la que se refería...

**R.-** Sin duda. Yo no puedo huir del examen porque oficialmente es lo que está establecido pero si pudiera, eliminaría los exámenes porque al final no son más que una escala numérica que, en muchas ocasiones, no tiene la capacidad de identificar si realmente una persona ha adquirido competencias. Puede identificar cuánta memoria tiene, pero nada más. Yo tengo que hacer el examen, la nota es un porcentaje, pero cuenta mucho los procesos participativos en relación con las actividades que hacemos, la hemeroteca, con videos, con el *role playing*, etc...

**P.-** Le iba a preguntar si esta nominación va a impulsar su carrera docente, pero veo que está ya muy bien establecida y que usted lo tiene muy claro...

**R.-** Lo que hace es todavía esti-

**CLASE MAGISTRAL** «No puedo decir que sea el único profesor que se sale de esta norma pero todavía prevalece este tipo de clase tradicional»

**EXÁMENES** «Estoy obligado a hacerlos, aunque prescindiría de ellos si pudiera y en mi evaluación cuentan también los procesos participativos»

mularme aún más en este camino participación y estimulación de los estudiantes, porque es cierto que yo no concibo la educación si no es así. Lamentablemente en la universidad española los estudiantes cada vez más están siendo identificados como clientes y no como lo que son, como estudiantes. Esto me parece un error. Los estudiantes son personas que están en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que van a ser tejido fundamental de la sociedad del futuro inmediato y por lo tanto, es una absoluta responsabilidad la que tenemos a la hora de formarlos.