

Enrique Herrero: "Con Medicina hemos ido a los máximos de formación básica" - El Mundo - 15/10/2018



REPORTAJE GRÁFICO DE MANUEL LORENZO

ENRIQUE HERRERO

Vicerrector de Estudios de la Universidad de Alicante. Ha sido el encargado de coordinar el Plan de Estudios para la implantación del Grado de Medicina, que prevé poner en marcha la UA en el curso 2019-2020

«Con Medicina hemos ido a los máximos de formación básica»

DANIEL MOLTÓ ALICANTE

Pregunta.- ¿En qué momento se encuentra el proceso para la implantación del Grado de Medicina?

Respuesta.- En estos momentos la memoria ya ha sido verificada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y ahora mismo nos encontramos dentro del plazo que nos marca la Consellería de Educación para solicitar la implantación del grado a la Consellería de Educación, que entregaremos entre finales de octubre y noviembre. Finalmente, la Consellería analizará la petición, solicitará sus informes y lo autorizará o no.

P.- La ANECA ha dado el visto bueno tanto al Plan de Estudios como a la capacidad de la universidad de implementarlo, ¿verdad?

R.- Bueno, es todo un conjunto. Lo que se analiza es que el Plan de Estudios coincida con las especificaciones marcadas, ya que además existe una Orden ministerial que regula de forma bastante precisa los contenidos, competencias y horas que se deben cursar. Se comprueba que hemos desarrollado el Plan de Estudios de acuerdo con esa nor-

mativa y que contamos con la infraestructura necesaria o con unas previsiones para adquirirlas. Es decir, que el plan de implementación es correcto.

P.- En su discurso de inicio oficial del curso, el rector destacó sentirse especialmente satisfecho con este

«Las asignaturas reflejarán el cambio en las terapias de los últimos 20 años»

«La estructura y el modelo de docencia van a ser distintos a los de la UMH»

Plan de Estudios ¿Qué tiene de novedoso?

R.- Creemos que es novedoso porque incide particularmente en la formación básica de los médicos. La medicina ha evolucionado y ha

pasado de estar basada en evidencias empíricas a necesitar de un conocimiento que permita entender que muchos procesos en el cuerpo humano están interrelacionados. Así ocurre con las terapias modernas, que están relacionadas con un conocimiento muy profundo de aspectos básicos de la biología del cuerpo humano. Por ello, dentro de las horquillas que marcan los órdenes y acuerdos de la Conferencia de Decanos, para la formación básica hemos ido a los máximos, potenciando que el estudiante sea capaz de entender el funcionamiento de esas nuevas herramientas básicas o nuevos tratamientos, para que su aplicación sea lo más correcta posible y para fomentar la investigación.

P.- Supongo que no será lo mismo confeccionar un Plan de Estudios de Medicina en la actualidad que hace 20 años...

R.- En efecto. Estamos constreñidos por la misma normativa pero debemos adaptar los contenidos. Por ejemplo, ahora mismo hay mucha terapia inmunitaria que hace 20 años no existía. Por eso es importante conocer en profundidad el

sistema inmunitario del cuerpo humano, no sólo para tratar las enfermedades autoinmunes, sino porque podemos utilizar terapias inmunes para tratar determinados casos de cáncer. La interrelación es cada vez más importante y conocimientos que antes tenían me-

«Las plazas nuevas suponen un 1% de incremento en el conjunto nacional»

«La capacidad para las prácticas en hospitales es más que suficiente en Alicante»

nos relevancia a la hora del diagnóstico y el tratamiento, ahora han pasado a ser fundamentales, como todos los desarrollos en técnicas radiológicas. Queremos que el grado refleje esos cambios que ha ex-

perimentado la medicina en estas dos últimas décadas.

P.- ¿Habrá algún tipo de especialización o de asignaturas que lo distinguen de otros grados?

R.- En el caso de Medicina, las especializaciones vienen a través de la especialidad MIR. Nuestro objetivo es formar a un médico con un conocimiento muy amplio para que después pueda escoger una especialidad. Sin embargo, si hemos hecho hincapié es en las pocas optativas que ofrecen estos grados, que abordarán estas nuevas herramientas. También ganará mucha relevancia la cuestión de género, ya que se está viendo que hay aspectos significativos en la biología que hacen que el organismo del hombre y de la mujer respondan de manera distinta a los tratamientos. Creemos que también es importante que los nuevos médicos y médicas sepan esto y puedan elaborar estrategias para tratar a ambos géneros de forma correcta.

P.- En cuanto a previsiones, la creación de un nuevo grado implica la contratación de profesorado. ¿A cuántos profesores podría dar trabajo?

R.- Calculamos en torno a medio centenar de nuevos profesores. Hay una parte de formación básica para la que ya contamos con profesorado de la Universidad de Alicante, que puede impartir asignaturas de fisiología, microbiología o genética. Pero a partir del segundo curso tenemos que contratar personal docente, tanto profesorado fijo y estable como asociado, personal que trabaja en hospitales y que parcialmente viene a dar docencia a la universidad porque son los especialistas de dermatología, estomatología o medicina interna. Porque es importante que el estudiante se enriquezca tanto del profesor como de los profesionales que conocen sobre el terreno el área donde en un futuro va a trabajar.

P.- En cuanto a infraestructuras, ¿qué aulas y espacios se necesitarían?

R.- Contaríamos con las aulas del campus y además, se está trabajando en la remodelación del antiguo Colegio Mayor para albergar algunas de las instalaciones que de momento no tenemos. Es decir, ya contamos con laboratorios de microbiología, de bioquímica o de genética que los estudiantes pueden utilizar y en la memoria que presentamos a ANECA, además de certificar que los tenemos, hemos demostrado que están disponibles el tiempo necesario para cubrir las nuevas demandas.

P.- Habrá unos plazos para ir incorporando nuevas infraestructuras a medida que se implante el grado, ¿verdad?

R.- Si claro, exactamente. Empezaríamos con la implantación de primer y segundo curso. Y para ello, básicamente, lo tenemos todo.

P.- ¿Cuánto costaría todo esto?
R.- (Sonríe) Eso es complicado de establecer, aunque está claro que nada es a coste cero.

P.- ¿Tiene la universidad los fon-