La universidad, al rescate del trabajador obsoleto - El País - 05/10/2018

Especialistas en educación superior hacen autocrítica y piden campus que formen en todas las etapas de la vida

Las universidad, al rescate del trabajador obsoleto

ANA TORRES, **Madrid**

"Las universidades no van a desaparecer, son darwinianas, de naturaleza adaptativa". Algunos altos responsables de la Universidad, como Juan Romo, rector de la Carlos III, están convencidos de la supervivencia de la institución. Creen que el tsunami tecnológico no las borrará del mapa. "El nuevo conocimiento también está naciendo en la Academia, Facebook se creó en un campus", dice Romo. Otros son menos optimistas. "En los próximos años se perderán millones de empleos y no estamos dando respuesta", apunta José Escamilla, director general del Tecnológico de Monterrey (México). Esas opiniones se escucharon ayer en EnlightED, una cita impulsada por Fundación Telefónica, IE University y South Summit en Madrid para abordar los retos educativos.

Escamilla criticó que la tecnología se vive en ocasiones como una "amenaza". "Muchas veces se hacen investigaciones para cumplir con un indicador y salir bien posicionados en las clasificaciones: el número de *papers* [artículos especializados] publicados y su impacto", aseguró. Esos indicadores, continuó, pueden ser "perversos" y las investigaciones no siempre tienen un impacto que ayude al progreso de la sociedad.

"La inteligencia artificial va a acabar con el 70% de los puestos de trabajo en 20 años, según el Banco Mundial. El aprendizaje tiene que ser para toda la vida, pero la educación superior no lo ha incorporado", aseguró Joseph Aoun, presidente de la Northeastern University Boston.

Este aprendizaje requiere formación en tres campos, explicó Aoun: la computación, la analítica de datos y el análisis de qué pueden hacer los humanos que las máquinas no pueden replicar. "La creatividad y la innovación no se aprenden leyendo libros, sino con actos, hay que hacerlo", cree.

Los expertos reclamaron enseñanzas para los que ya trabajan y no tienen tiempo de volver a la Universidad. "La educación para toda la vida es vista por la Universidad como un tema de segunda. No te puedes reinventar con grados, sino con otros formatos. Si no empezamos ahora a trabajar, no estaremos listos cuando llegue el *boom* de personas que tendrán que aprender nuevas habilidades por la robotización y la inteligencia artificial", detalló Escamilla.

Algunos centros, como el Massachusetts Institute of Technology (MIT), han lanzado los micromásteres, asignaturas de un máster que se imparten de forma independiente y *online*, que permiten a cualquier persona matricularse. El objetivo es democratizar el acceso a la educación superior y ofrecer una plataforma para adquirir competencias de forma más rápida.

"Nos preguntaron por qué ofrecemos contenidos gratuitos. El valor del MIT no es el conocimiento, sino nuestra forma de crear experiencias. Si los ciudadanos se forman, harán del mundo un lugar mejor", aseguró Sanjay Sarma, vicepresidente del Opening Learning del MIT.